

Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 11 августа 2014 г. N 977

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. N 258 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050142 Адаптивная физическая культура" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 мая 2010 г., регистрационный N 17239).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2014 года.

Министр

Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 11 августа 2014 г. N 977

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации (далее - образовательная организация).

1.2. Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательной организации.

3.2. Сроки получения СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения "1"
среднее общее образование	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев "2"

"1" Независимо от применяемых образовательных технологий.

"2" Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для училищ олимпийского резерва увеличивается не более чем на 1 год.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом адаптивного спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

4.3.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

6.2. Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

6.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

6.4. Образовательной организацией при определении структуры ППСЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Таблица 2

Структура программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
	Обязательная часть учебных циклов ППСЗ	3618	2412		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	786	524		

		48	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 11ПК 3.3	
		48	ОГСЭ.02. История	ОК 1 - 11ПК 3.3	
		48	ОГСЭ.03. Психология общения	ОК 1 - 12ПК 1.2, 2.2,2.3, 3.4	
		190	ОГСЭ.04. Иностранны й язык	ОК 1 - 12ПК 1.1, 3.3	
	380	190 "1"	ОГСЭ.05. Физическая культура	ОК 1 - 3,6 - 10ПК 1.1 - 1.6,2.1 - 2.8,3.3 - 3.5	
ЕН.00	Математиче ский и общий естественно- научный учебный цикл	186	124		
			ЕН.01. Математика	ОК 2, 4 - 9ПК 1.4, 1.5,2.4, 3.3	
			ЕН.02. Информатик а и информацио нно- коммуникац ионные технологии в профессиона льной деятельност и	ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.7,2.1 - 2.8,3.1 - 3.5	
П.00	Профессион альный учебный цикл	2646	1764		
ОП.00	Общепрофес сиональные	1008	672		

	дисциплины				
	<p>В результате изучения обязательно й части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p>определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся,</p> <p>отслеживать</p>			<p>ОП.01. Анатомия</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.6, 3.2 - 3.3</p>

	<p>динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>анализатора ми; основные закономерно сти роста и развития организма человека; возрастную морфологию , анатомо- физиологиче ские особенности детей, подростков и молодежи; анатомо- морфологич еские механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическу ю и функционал ьную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функционал ьных нарушений у детей и подростков;</p>				
	<p>уметь: измерять и оценивать физиологиче ские показатели организма человека;</p>			<p>ОП.02. Физиология с основами биохимии</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.2, 2.4 - 2.8, 3.2 - 3.5</p>

	<p>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; знать: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>понятия метаболизма , гомеостаза, физиологиче ской адаптации человека; регулирующ ие функции нервной и эндокринно й систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функционал ьных возможносте й организма; физиологиче ские закономерно сти двигательно й активности и процессов восстановле ния; механизмы энергетичес кого обеспечения различных видов мышечной деятельност</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>и; физиологиче ские основы тренировки силы, быстроты, выносливост и; физиологиче ские основы спортивного отбора и ориентации; биохимичес кие основы развития физических качеств; биохимичес кие основы питания; общие закономерно сти и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимичес кого состояния организма;</p>				
	<p>уметь: использоват ь знания гигиены в профессиона льной деятельност и, в том числе в процессе гигиеническ ого</p>			<p>ОП.03. Гигиеническ ие основы физического воспитания</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.5,2.1 - 2.8,3.1 - 3.5</p>

	<p>просвещени я обучающихс я, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечиват ь соблюдение гигиеническ их требований в здании и помещениях , при занятиях физическим и упражнения ми, организации учебно- тренировочн ого процесса; знать: основы гигиены детей и подростков; гигиеническ ие нормы,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; гигиенические требования к спортивным сооружениям и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>оборудовани ю мест учебно- тренировочн ых занятий; гигиеническ ую характерист ику основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи; основы личной гигиены при занятиях физическим и упражнения ми, спортом; особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченн ыми возможностья ми; гигиеническ ие основы закаливания; физиолого- гигиеническ ие и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомани и;</p>				
	<p>уметь: применять</p>			<p>ОП.04. Биомеханик</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.5,2.1 -</p>

	<p>знания по биомеханике в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;</p> <p>знать:</p> <p>основы кинематики и динамики движений человека;</p> <p>биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;</p> <p>биомеханику физических качеств человека;</p> <p>половозрастные особенности моторики человека;</p> <p>биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта;</p>			а	2.8, 3.1 - 3.5
--	--	--	--	---	----------------

	<p>уметь: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности</p>			<p>ОП.05. Педагогика</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5</p>
--	---	--	--	------------------------------	--

	<p>и, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности и педагога;</p>				
	<p>уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические</p>			<p>ОП.06. Психология</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5</p>

	<p>кие особенности обучающихс я; знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогичес кой наукой и практикой; основы психологии личности; закономерно сти психическог о развития человека как субъекта образовател ьного процесса, личности и индивидуаль ности; возрастную периодизаци ю; возрастные, половые, типологичес кие и индивидуаль ные особенности обучающихс я, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурн о- спортивной деятельност и;</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; психологические основы обучения двигательным действиям;</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями</p>			<p>ОП.07. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5</p>

	<p>ми здоровья, тенденциях его развития и направления х реформиров ания; использоват ь терминологи ю коррекционн ой педагогике и коррекционн ой психологии; анализирова ть факторы и условия развития детей с ограниченн ыми возможность ми здоровья; определять педагогичес кие возможност и различных методов, приемов, методик, форм организации деятельност и обучающихс я с ограниченн ыми возможность ми здоровья в связи с характером дефекта</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>развития или патологии; анализирова ть опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализирова ть информаци ю, необходиму ю для решения профессiona льных педагогичес ких проблем, повышения эффективнос ти педагогичес кой деятельност и, профессiona льного самообразов ания и саморазвити я учителя общеобразов ательной организации ; знать: основные этапы истории коррекционн ой педагогики,</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>коррекционн ой психологии и образования лиц с ограниченн ыми возможностя ми здоровья; понятийный аппарат коррекционн ой педагогике и коррекционн ой психологии; этиологию нарушений психофизиче ского развития; классификац ии нарушений в развитии и поведении детей и подростков; общие и специфическ ие закономерно сти социального , психическог о и физического развития при психических , сенсорных, интеллектуа льных, речевых и физических</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченн ыми возможностя ми здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченн ыми возможностя ми здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого- педагогичес кие основы образования лиц с интеллектуа льной недостаточн остью, нарушениям и зрения, слуха, опорно- двигательно й системы, тяжелыми нарушениям и речи, тяжелыми и множествен ными нарушениям и здоровья;</p>				
--	---	--	--	--	--

	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;				
	уметь: ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для повышения интереса к физической культуре и спорту, организации физкультурно-			ОП.08. Теория и история физической культуры и спорта	ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5

	<p>спортивной деятельност и, анализа учебно- тренировочн ого и соревновате льного процесса; правильно использоват ь терминологи ю в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогичес кие возможност и и эффективнос ть применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровител ьной тренировки; находить и анализирова ть информаци ю по теории и истории физической культуры и</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>спорта, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; знать: понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки детей, подростков и молодежи; задачи и принципы физического</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>воспитания, спортивной и оздоровител ьной тренировки; средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровител ьной тренировки детей, подростков и молодежи и их дидактическ ие и воспитатель ные возможност и; основы теории обучения двигательны м действиям; теоретическ ие основы развития физических качеств; основы формирован ия технико- тактическог о мастерства занимающих ся физической культурой и спортом; механизмы и средства</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития у детей, подростков и молодежи; понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры у детей, подростков, молодежи; структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; основы методики совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>: технической , тактической, психологиче ской, физической; основы теории соревновате льной деятельност и;</p>				
	<p>уметь: ориентирова ться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; правильно использоват ь терминологи ю в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогичес кие возможност и и эффективнос ть применения различных методов, приемов,</p>			<p>ОП.09. Теория и организация адаптивной физической культуры</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6,2.1 - 2.8,3.1 - 3.5</p>

	<p>методик, форм адаптивного физического воспитания; знать: основные понятия и термины адаптивной физической культуры; историю адаптивной физической культуры; виды адаптивной физической культуры, их характерист ику; функции адаптивной физической культуры; принципы адаптивной физической культуры; образовател ьное, научное, правовое и информацио нное пространств о адаптивной физической культуры в Российской Федерации; организацию адаптивного физического воспитания в системе</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>массового образования; материально - техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями и в состоянии здоровья;</p>				
	<p>уметь: проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); выявлять</p>			<p>ОП.10. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5</p>

	<p>медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия общей патологии;</p> <p>общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь";</p> <p>этиологию и патогенез;</p> <p>понятие и предмет тератологии;</p> <p>классификацию врожденных пороков развития;</p> <p>основы частной патологии;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;</p> <p>основы врачебного контроля в адаптивной физической</p>				
--	--	--	--	--	--

	культуре;				
	<p>уметь: использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности; защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; знать: основные положения Конституции</p>			<p>ОП.11. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1 - 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.4 - 2.8, 3.1 - 3.5</p>

	<p>и Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулируван ия в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулируван ие деятельност и общественн ых объединени й физкультурн о- спортивной направленно сти; основные законодател ьные акты и нормативны е документы, регулирующ ие правоотнош ения в области адаптивной физической культуры и</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>адаптивного спорта; основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности;</p>				
--	---	--	--	--	--

	нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;				
	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового		68	ОП.12. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.5

	<p>поражения; применять первичные средства пожаротуше ния; ориентирова ться в перечне военно- учетных специальнос тей и самостоятел ьно определять среди них родственные полученной специальнос ти; применять профессиона льные знания в ходе исполнения обязанности военной службы на воинских должностях в соответствии и с полученной специальнос тью; владеть способами бесконфликт ного общения и саморегуляц ии в повседневно й деятельност и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиона</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>льной деятельност и и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасност и и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольно м порядке; основные виды вооружения, военной техники и специальног</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>о снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>				
ПМ.00	Профессиональные модули	1638	1092		
ПМ.01	Организация физкультурно-спортивной деятельности и лиц с ограниченными возможностями			МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой	ОК 1 - 12ПК 1.1 - 1.6

	<p>ми здоровья В результате изучения профессиона льного модуля обучающийс я должен: иметь практически й опыт: анализа планов и процесса проведения физкультурн о- спортивных мероприяти й и занятий, разработки предложени й по их совершенств ованию; определения цели и задач, планировани я, проведения физкультурн о- спортивных мероприяти й и занятий, разработки предложени й по их совершенств ованию; ведения документаци и, обеспечиваю щей организацию физкультурн</p>			<p>оздоровител ьной тренировки лиц с ограниченн ыми возможностя ми здоровья</p>	
				<p>МДК.01.02. Организация физкультурн о- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченн ые возможност и здоровья</p>	
				<p>МДК.01.03. Лечебная физическая культура и массаж</p>	

	<p>о- спортивных мероприяти й и занятий; уметь: выполнять профессиона льно значимые двигательны е действия по изученным видам физкультурн о- спортивной деятельност и; использоват ь терминологи ю базовых видов физкультурн о- спортивной деятельност и; применять приемы страховки и самострахов ки при выполнении физических упражнений; использоват ь различные методы и формы организации физкультурн о- спортивных занятий и мероприяти й, строить</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>их с учетом возрастно- половых, морфофунк- циональных и индивидуаль- но- психологиче- ских особенности и занимающихся, специфики заболевания; комплектова- ть состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения; подбирать оборудовани- е и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуаль- ных особенности и занимающихся; осуществлять педагогичес- кий контроль в процессе проведения физкультурн</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>о- спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функционал ьные пробы; на основе медицински х заключений, под руководство м врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуаль ные и групповые занятия лечебной физической культурой; знать: терминологи ю базовых видов физкультурн о- спортивной деятельност и; технику профессiona льно значимых двигательны х действий базовых</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>видов физкультурн о- спортивной деятельност и; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурн о- спортивной деятельност и; методику обучения двигательны м действиям базовых видов физкультурн о- спортивной деятельност и; особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурн о- спортивной деятельност и; основы судейства по базовым видам спорта; сущность, цель, задачи, функции,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья; требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре; особенности обучения</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>двигательны м действиям инвалидов различных групп; методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре; частные методики адаптивной физической культуры; средства и формы адаптивной двигательно й рекреации; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификац ию физических упражнений в лечебной физической культуре; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.</p>				
ПМ.02	<p>Организация и проведение учебно-тренировочн</p>			<p>МДК.02.01. Избранный вид адаптивного спорта с</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 2.1 - 2.8</p>

	<p> ых занятий и руководство соревновате льной деятельност ью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта В результате изучения профессиона льного модуля обучающийс я должен: иметь практически й опыт: анализа учебно- тематически х планов и процесса учебно- тренировочн ой и физкультурн о- спортивной деятельност и, разработки предложени й по его совершенств ованию; определения цели и задач, планировани я, проведения, анализа и оценки учебно- тренировочн </p>			<p> методикой тренировки и руководства соревновате льной деятельност ью спортсменов </p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>ых занятий; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсникам и, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебно-методической документации; уметь: использовать различные методы и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; показывать изучаемые двигательные действия; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>и на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности; судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне; знать: олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них; приемы, способы</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>страховки и самостраховки; методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющим и; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации и спортсменов и специфики заболеваний; формы организации тренировочн</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>ого процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте; теорию спортивных соревновани й, соревновате льной деятельност и и ее структуры, систему соревновани й; правила соревновани й адаптивного спорта; виды учебной документаци и, требования к ее ведению и оформлению .</p>				
ПМ.03	<p>Методическ ое обеспечение организации физкультурн ой и спортивной деятельност и лиц с ограниченн ыми возможности</p>			<p>МДК.03.01. Теоретическ ие и прикладные аспекты методическо й работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту</p>	<p>ОК 1 - 12ПК 3.1 - 3.5</p>

	<p>ми здоровья В результате изучения профессиона льного модуля обучающийс я должен: иметь практически й опыт: анализа тренировочн ых комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурн о- оздоровител ьных комплексов, участия в их разработке; изучения и анализа педагогичес кой и методическо й литературы по проблемам адаптивной физической культуры и спорта; самоанализа и анализа деятельност и других педагогов, тренеров, оценивания образовател</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>ьных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте; оформления портфолио спортивно-педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя; уметь: анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>спортивной деятельност и; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировани и учебно- тренировочн ого процесса и физкультурн о- спортивной деятельност и детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья; осуществлят ь календарно- тематическо е планировани е с учетом особенносте й возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанник ов; сравнивать эффективнос ть применяемы х методов оздоровител ьной физической</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте; определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителей;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>работы; знать: взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности и в области адаптивной физической культуры и спорта; теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.</p>				
	Вариативная	1512	1008		

	часть учебных циклов ППССЗ(определяется образовательной организацией самостоятельно)				
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	5130	3420		
УП.00	Учебная практика	14 нед.	504		ОК 1 - 12ПК 1.1 - 3.5
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.			
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.			
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.			
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной	2 нед.			

	работы				
--	--------	--	--	--	--

"1" Учебная нагрузка по дисциплине "Физическая культура" в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.01.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	95 нед.
Учебная практика	14 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ образовательная организация:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7.2. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" "1".

"1" Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4263.

7.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

7.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

7.5. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

7.6. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

7.7. Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

7.8. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или)

профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

7.9. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7.10. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

7.11. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение(при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

7.12. Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

7.13. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы "1".

"1" Пункт 1 статьи 13 Федерального закона от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 13, ст. 1475; N 30, ст. 3613; 2000, N 33, ст. 3348; N 46, ст. 4537; 2001, N 7, ст. 620, ст. 621; N 30, ст. 3061; 2002, N 7, ст. 631; N 21, ст. 1919; N 26, ст. 2521; N 30, ст. 3029, ст. 3030, ст. 3033; 2003, N 1, ст. 1; N 8, ст. 709; N 27, ст. 2700; N 46, ст. 4437; 2004, N 8, ст. 600; N 17, ст. 1587; N 18, ст. 1687; N 25, ст. 2484; N 27, ст. 2711; N 35, ст. 3607; N 49, ст. 4848; 2005, N 10, ст. 763; N 14, ст. 1212; N 27, ст. 2716; N 29, ст. 2907; N 30, ст. 3110, ст. 3111; N 40, ст. 3987; N 43, ст. 4349; N 49, ст. 5127; 2006, N 1, ст. 10, ст. 22; N 11, ст. 1148; N 19, ст. 2062; N 28, ст. 2974; N 29, ст. 3121, ст. 3122, ст. 3123; N 41, ст. 4206; N 44, ст. 4534; N 50, ст. 5281; 2007, N 2, ст. 362; N 16, ст. 1830; N 31, ст. 4011; N 45, ст. 5418; N 49, ст. 6070, ст. 6074; N 50, ст. 6241; 2008, N 30, ст. 3616; N 49, ст. 5746; N 52, ст. 6235; 2009, N 7, ст. 769; N 18, ст. 2149; N 23, ст. 2765; N 26, ст. 3124; N 48, ст. 5735, ст. 5736; N 51, ст. 6149; N 52, ст. 6404; 2010, N 11, ст. 1167, ст. 1176, ст. 1177; N 31, ст. 4192; N 49, ст. 6415;

2011, N 1, ст. 16; N 27, ст. 3878; N 30, ст. 4589; N 48, ст. 6730; N 49, ст. 7021, ст. 7053, ст. 7054; N 50, ст. 7366; 2012, N 50, ст. 6954; N 53, ст. 7613; 2013, N 9, ст. 870; N 19, ст. 2329, ст. 2331; N 23, ст. 2869; N 27, ст. 3462, ст. 3477; N 48, ст. 6165).

7.14. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7.15. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.16. ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

7.17. Прием на обучение по ППСЦЗ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" "1". Финансирование реализации ППСЦЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

"1" Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4263.

7.18. Образовательная организация, реализующая ППСЦЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

анатомии и физиологии человека;

иностранного языка;

безопасности жизнедеятельности;

теории и истории физической культуры;

теории, организации и методики адаптивной физической культуры;

методики избранного вида адаптивного спорта;
методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7.19. Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ППССЗ образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация ППССЗ образовательной организацией на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам "1".

"1" Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4263).

8.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

