

Вопросы к экзамену «Теория и организация АФК»

1. Определение АФК. Место дисциплины в системе среднего профессионального образования.
2. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
3. История развития АФК за рубежом.
4. История развития АФК в нашей стране.
5. Объект и субъекта педагогической деятельности в АФК.
6. Содержание и особенности деятельности специалиста по АФК.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам специалиста по АФК.
8. Специфика выбора средств, методов и форм построения занятий в АФК.
9. Специфика развития физических качеств в АФК.
10. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
11. Основные компоненты (виды) АФК.
12. Особенности методики занятий АФК с детьми с ментальными нарушениями.
13. Особенности психофизического развития детей нарушением слуха.
14. Методика занятий АФК у детей с ДЦП.
15. Методы АФК.
16. Формы организации АФК.
17. Принципы и закономерности развития физических способностей в АФК.
18. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.

19. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

20. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности, какой - либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

21. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

22. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

23. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

24. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога - специалиста по адаптивной физической культуре.

25. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России.

26. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные и общественные организации.

27. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

28. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

29. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

30. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

31. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

32. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

33. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.

34. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.

35. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов.

36. Развитие и совершенствование скоростных способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

37. Развитие и совершенствование координационных способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья

38. Развитие и совершенствование выносливости у лиц с ограниченными возможностями здоровья

39. Развитие и совершенствование гибкости у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

40. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

41. Виды планирования в адаптивном физическом воспитании (перспективное, этапное, текущее).

42. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания

43. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

44. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.

45. Цель, задачи и средства адаптивной двигательной рекреации.

46. Средства адаптивной двигательной рекреации.

47. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

48. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

49. Цель, основные задачи адаптивного спорта.

50. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.

51. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

52. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.

53. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.

54. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.

55. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.

56. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Молодой атлет», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.

57. Цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

58. Цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.

59. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно - музыкальных) телесно-ориентированных практик.

60. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.