ВОПРОСЫ

для подготовки студентов 4 курса

специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю

**ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»**

1. Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инновации в сфере физической культуры и спорта (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, мозговой штурм, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций).
3. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Классификация средств обучения и их характеристика.
5. Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Этика спортсмена. Фейр плей.
7. Специфичность задач воспитания по направлениям: интеллектуальному, нравственному, эстетическому, трудовому для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Функции (профессиональные обязанности) педагога, тренера по адаптивной физической культуре.
9. Принципы воспитания и особенности их реализации на учебно-тренировочных занятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Сущность спортивной этики. Спортивное поведение.
11. Особенности воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Профессиограмма педагога.
13. Профессиональные способности педагога по адаптивной физической культуре.
14. Специфичность задач воспитания по направлениям: интеллектуальному, нравственному, эстетическому, трудовому для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Профессиональные способности педагога по адаптивной физической культуре.
16. Специфичность задач воспитания по направлениям: интеллектуальному, нравственному, эстетическому, трудовому для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Методы и средства деятельности педагога по адаптивной физической культуре. Характеристика методов обучения.
18. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
19. Принципы воспитания и особенности их реализации на учебно-тренировочных занятиях с лицами различных нозологических групп.
20. Классификация типов урока.
21. Урок-тренировка как форма обучения.
22. Педагогические технологии в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
23. Инновации в сфере адаптивной физической культуры и спорта
24. Уровни и структура педагогического мастерства.
25. Дидактика спорта и принципы обучения.
26. Характеристика этапов самовоспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Условия, обеспечивающие успешность самовоспитания.
27. Требования к личности педагога в области физической культуры и спорта.
28. Дидактические принципы и специфика их реализации при обучении двигательным действиям.
29. Разнообразие применяемых методов обучения и их роль в повышении спортивного мастерства.
30. Компетенции спортивного педагога в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
31. Педагогические технологии: проблемно-модульное обучение, развивающее обучение, воспитание индивидуальности и др.
32. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога по адаптивной физической культуре.
33. Информационные и коммуникативные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий адаптивной физической культурой и спортом.
34. Формирование личности в процессе учебно-тренировочных занятий.
35. Управление педагогическим процессом.
36. Структурно-логическая схема общей теории спорта по Л. П. Матвееву
37. Дисциплина и дисциплинированность. Условия воспитания дисциплины.
38. Возникновение, развитие систем физической культуры.
39. Формирование педагогических концепций использования физических упражнений.
40. Методы воспитания дисциплины и преодоление недисциплинированности в среде спортивного коллектива.
41. Педагогика спорта в системе научного знания.
42. Компетенции педагога по адаптивной физической культуре и спорту.
43. Возникновение и развитие систем физической культуры в разные периоды времени.
44. Педагогические способности. Педагогическая интуиция.
45. Особенности спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.
46. Педагогическая импровизация. Педагогический артистизм.
47. Возникновение педагогики физической культуры и спорта.
48. Педагогическое творчество. Творчество тренера и спортсмена.
49. Основные компоненты самообразования: самопознание, составление программы работы над собой, организация системы и организация деятельности.
50. Сущность педагогики спорта, ее предмет и задачи.
51. Основные направления развития педагогики адаптивной физической культуры и спорта за рубежом.
52. Развитие личности в процессе занятий физической культуры и спорта.
53. Понятие пространства физической культуры и спорта.
54. Социально-психологический компонент в развитии теоретических построений педагогики спорта.
55. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач на занятиях физической культурой и спортом. Характеристика этапов развития спортивного коллектива.
56. Непрерывное образование и самообразование.

культуре.

1. Педагогическое руководство самовоспитанием. Воспитание самостоятельности школьников на занятиях физической культурой. Методы самовоспитания.
2. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
3. Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.
4. Педагогическое общение и педагогическая техника.
5. Психолого-педагогические компоненты педагогической деятельности.
6. Владение научной организацией труда и наукой управления.
7. Культура педагогического общения. Речевая культура педагога.
8. Особенности спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.