ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет спортивная психология.
2. Макро характеристики человека.
3. Основные области и линии развития.
4. Возраст в широком смысле.
5. Метафизическая и диалектическая концепции развития.
6. Концепция экологических систем.
7. Концепция все возрастного развития.
8. Классификации психических явлений.
9. Закономерности психического развития.
10. Факторы психического развития.
11. Возраст в узком смысле.
12. Возрастная периодизация.
13. Возрастные нормы спортивной психологии (младенческий, ранний и дошкольный возраста).
14. Возрастные нормы спортивной психологии (младший школьный, подростковый и старший школьный возраст).
15. Возрастные нормы спортивной психологии (период взрослости, пожилой и старческий возраста).
16. Основные отличия в отечественном и зарубежном подходе к личности.
17. Диспозиционный (описательный) подход к личности, его значение для деятельности специалиста АФК (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк)
18. Теории научения, их значение для деятельности специалиста АФК (Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
19. Когнитивная теория Дж.Келли, ее значение для деятельности специалиста АФК.
20. Психоаналитическая теория З. Фрейда, ее значение для деятельности специалиста АФК.
21. Индивидуальная теория А. Адлера, ее значение для деятельности специалиста АФК.
22. Гуманистический подход к личности, его значение для деятельности специалиста АФК.
23. Иерархия потребностей (по А. Маслоу). Причины слабого проявления потребности в самоактуализации.
24. Понятие об экстраверсии и интроверсии. Особенности экстравертов и интровертов.
25. . Понятие о локус-контроле. Особенности экстернатов и интервалов.
26. Рефлексологическая теория личности В.М. Бехтерева. Структура личности К.К. Платонова.
27. Концепция ведущих типов деятельности (А.Н. Леонтьева, Б.Д. Эльконина.
28. Кризисная концепция развития личности Л.С. Выготского.
29. Основные формы «расплаты» за не выход из кризиса.
30. Особенности невротического развития личности.
31. Индивидуально-психологические особенности как фактор развития
32. Особенности семейной и школьной среды как фактор развития невтатизма.
33. Структура личности (Мартенс, Холландер).
34. 34.Парадигмы методологии и основные группы зарубежных теорий
35. Понятие о «Ячсонцепции». Характеристика «Яэреального», «Я-зеркального» и «Я-идеального».
36. Понятие о самооценке, ее функции.
37. Психологическая защита: принцип действия, эффекты.
38. Активные и пассивные механизмы психологической защиты.
39. Особенности проективных методик.
40. Основы психологического анализа рисунка «Моя семья».
41. Основы психологического анализа рисунка «Несуществующее животное».
42. Понятие о социализации. Виды влияния группы на личность.
43. Психотехника: понятие и основные направления.
44. Психологический тренинг: понятие и история.
45. Принципы работы Т-группы.
46. Требования к выбору и проведению психотехнических игр и упражнений.
47. Психологические особенности деятельности специалиста АФК.
48. Профессионально важные качества специалиста АФК.
49. Психологическая структура деятельности специалиста АФК.
50. Анализ понятий «стресс», «психологический стресс», «профессиональный стресс».
51. Основные источники дистресса специалиста АФК.
52. Особенности целевых ориентаций специалиста АФК.
53. Профессиональная дезадаптация и профессиональная деформация.
54. Синдром «психического выгорания».
55. Рекомендации по профилактике возникновения и развития негативных эффектов профессиональной деятельности специалиста АФК.
56. Поддержание профессиональной мотивации.
57. Здоровая жизненная и профессиональная философия специалиста АФК.
58. Общее и особенное в спортивной карьере здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов.
59. Влияние идентификации с ролью спортсмена на личностное развитие инвалида.
60. Особенности посттравматической адаптации спортсменов-инвалидов.