

## **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Частные методики АФК. Методология частных методик АФК.
2. Характеристика детей с депривацией зрения.
3. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП.
4. Особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий ЛФК.
5. Методы физической реабилитации детей с поражением спинного мозга.
6. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами АФК.
7. Характеристика нарушения слуха.
8. Особенности построения урока АФК для детей с нарушением интеллекта.
9. Общая характеристика заболевания ДЦП.
10. Характеристика умственной отсталости.
11. Особенности проведения урока АФК для детей с нарушением зрения.
12. Особенности проведения урока АФК для детей с нарушением слуха.
13. Опишите клинические проявления миелопатии. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
14. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов с нарушением интеллекта.
15. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям (гимнастика, ритмика.)
16. Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно-двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией.
17. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха

18. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха
19. Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры
20. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.
21. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.
22. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
23. Причины и классификация нарушений зрения.
24. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
25. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
26. Понятие умственная отсталость, причины, классификация.
27. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
28. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
29. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутированными и врожденными дефектами верхних конечностей.
30. Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.
31. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
32. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.
33. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

34. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

35. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.

36. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.

37. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.

38. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.

39. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

40. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

41. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

42. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

43. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.

44. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.

45. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.

46. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.

47. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.

48. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

49. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).

50. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

51. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.

52. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.

53. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.

54. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.

55. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.

56. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.

57. Методика активизации познавательной деятельности детей с нарушением слуха.

58. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха.

59. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.

60. Особенности психического и физического развития детей с нарушением интеллекта.

61. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.

62. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.

63. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с ментальными нарушениями.

64. Методы развития физических способностей у детей с ментальными нарушениями.

65. Методы развития координационных способностей у детей с нарушением интеллекта.

66. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с нарушением интеллекта.

67. Средства адаптивной физической культуры для детей с ментальными нарушениями.

68. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).

69. Типичные нарушения осанки и способы ее коррекции.

70. Коррекционно-развивающие игры у детей с нарушением интеллекта.

71. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах

72. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.

73. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.

74. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.

75. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.

76. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.

77. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.

78. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.

79. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.

80. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.

81. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
82. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
83. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
84. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.
85. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.
86. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
87. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.
88. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
89. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
90. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
91. Этапы обучения пользования протезами конечностей.
92. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
93. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
94. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.
95. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.

96. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.