

ВОПРОСЫ

для подготовки студентов 4 курса

специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю

ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья»

МДК.03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту»

1. Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инновации в сфере физической культуры и спорта (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, мозговой штурм, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций).
3. Классификация средств обучения и их характеристика.
4. Двухединная направленность целей учебно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этика спортсмена. Фейр плей.
6. Специфичность задач интеллектуального воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специфичность задач эстетического воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Специфичность задач трудового воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специфичность задач нравственного воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Функции (профессиональные обязанности) педагога, тренера по адаптивной физической культуре.

11. Сущность спортивной этики. Неспортивное поведение.
12. Методы и средства деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
13. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Формы построения занятий в физическом воспитании
15. Педагогические технологии в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
16. Уровни и структура педагогического мастерства.
17. Возникновение, развитие систем адаптивной физической культуры.
18. Компетенции педагога по адаптивной физической культуре и спорту.
19. Особенности спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.
20. Формы построения занятий в физическом воспитании.
21. Теоретические и методические основы обучения двигательных действий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Обучение двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Построение тренировочного процесса в мезоциклах.
24. Построение тренировочного процесса в микроциклах.
25. Построение тренировочного процесса в макроциклах.
26. Тактическая подготовка.
27. Техническая подготовка.
28. Психологическая подготовка.
29. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста.
30. Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
31. Адаптивное физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

32. Адаптивное физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
33. Документы планирования по адаптивному физическому воспитанию (годовой, тематический, план-конспект).
34. Особенности проведения занятий с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.
35. Особенности проведения занятий со слепыми и слабовидящими обучающимися.
36. Особенности проведения занятий с глухими и слабослышащими обучающимися.
37. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением слуха.
38. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением зрения.
39. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
40. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением интеллекта.
41. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
42. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением зрения.
43. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
44. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением интеллекта.
45. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением слуха.
46. Методы обучения для лиц с нарушением слуха.
47. Методы обучения для лиц с нарушением зрения.
48. Методы обучения для лиц с нарушением интеллекта.

49. Методы обучения для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
50. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий (с использованием спортивных сооружений, инвентаря и оборудования). Санитарные правила и нормы.
51. Основные средства и методы в области адаптивных технологий в России и за рубежом.
52. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.
53. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.
54. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 6 вида.
55. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 1 вида.
56. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 5 вида.
57. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 8 вида.
58. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 4 вида.
59. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 2 вида.
60. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 7 вида.
61. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 3 вида.
62. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.
63. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.
64. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью.
65. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.