Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА

В.А. Васильев С.С. Исакова

Учебно-методическое пособие
Введение в профессиональную деятельность

Для студентов и магистрантов институтов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание»

Воронеж
2024

УДК 615.825.6

ББК 75.116.6

Решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта», издание рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов вуза протокол №2 от 24.09.2024

Рецензенты:

к.п.н., профессор каф. ТиМ АФК ФГБОУ ВО ВГАС Королев П.Ю.

к.п.н., доцент каф. Физической культуры и спорта ФГБОУ ВО *Воронежский государственный технический университет Абиев З.А.*

Васильев В.А. Исакова С.С.

Введение в профессиональную деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / В.А. Васильев, С.С. Исакова. – Воронеж, 153 с.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание» квалификации бакалавр. Материалы учебного пособия предназначены для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность». В пособии раскрываются теоретико-методические и практические основы профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Данный учебный материал представляется необходимым как для подготовки бакалавров к теоретическому экзамену на первом курсе обучения, так и в процессе научной деятельности студентов бакалавриата и магистратуры. Кроме того, методический материал может быть полезен инструкторам и тренерам адаптивного физического воспитания.

УДК 615.825.6

ББК 75.116.6

©В.А. Васильев, С.С. Исакова 2024

Содержание

1.1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи. ……..…..……4
1.2. Характеристика направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»……...…….6
1.3. Объект и субъект профессиональной деятельности в АФК…….…..….8
2.1 Структура вуза, ОПОП бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»…….…..12
2.2. Изучаемые дисциплины в вузе…….26
2.3. Права студентов ВГАС……..30
2.4. Основные права и обязанности Академии……..35
2.5. Учебный распорядок, режим занятий и время отдыха……..37
2.6. Поощрения за успехи в учёбе…….…..39
2.7. Ответственность за нарушение учебной дисциплины……...40
3.1. История адаптивного спорта в России и мире……..…..43
3.2. История становления и развития адаптивной физической культуры в Воронежской области…….…….52
3.3. История становления и развития кафедры Т и М АФК в ВГАС..……58
4.1. Компетенции выпускников бакалавриата направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»……..64
4.2. ГИА, как заключительный этап обучения в вузе……....127
4.3. Госэкзамен – содержание, подготовка и сдача……..….128
4.4. ВКР – подготовка и сдача……..…133
5. Примерные тестовые задания……..…140
Литература……..…...152

1.1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи

Адаптивная физическая культура – это область, которая занимается поиском и разработкой индивидуальных подходов к физической активности людей с ограниченными возможностями или особыми потребностями. Профессионалы в этой сфере – специалисты, которые помогают людям преодолеть свои физические барьеры и научиться использовать в полной мере свои возможности.

Адаптивная физическая культура стала неотъемлемой частью современного общества, где все больше людей сталкиваются с ограничениями в движении или имеют особые физические потребности. Специалисты в области адаптивной физической культуры помогают им найти новые возможности для активного образа жизни, улучшения физического состояния и достижения своих целей.

Одной из основных задач специалиста в области адаптивной физической культуры является разработка индивидуальных программ тренировок, которые учитывают особенности каждого клиента. Это могут быть люди с ограниченной подвижностью, пациенты после травм или операций, люди с инвалидностью или особыми потребностями. Специалисты анализируют состояние клиента, учитывают его возможности и особенности, и на основе этой информации разрабатывают индивидуальные тренировочные программы.

Кроме того, специалисты в области адаптивной физической культуры занимаются выбором и применением специального оборудования, которое помогает клиентам справиться с их физическими ограничениями. Это могут быть специальные тренажеры, поддерживающие определенные движения или операции, специальные средства инвалидности или другие технические инновации.

Основная цель специалистов в области адаптивной физической культуры – помощь людям в преодолении своих физических ограничений и достижении

оптимального уровня физической активности. Они помогают клиентам развивать свою силу, гибкость, координацию и выносливость, а также работают над улучшением общего физического самочувствия.

Специалисты в области адаптивной физической культуры имеют высокий уровень профессионализма и знаний в области физиологии, психологии и методик физической тренировки. Они постоянно совершенствуют свои навыки и следят за последними тенденциями в этой области, чтобы предложить своим клиентам самые эффективные и инновационные подходы.

Благодаря специалистам в области адаптивной физической культуры, многие люди с ограниченными возможностями могут испытывать радость от активного образа жизни, а не сталкиваться с барьерами и ограничениями. Их профессиональные навыки и опыт позволяют трансформировать жизнь клиентов и помочь им стать более счастливыми и здоровыми.

Специалисты в области адаптивной физической культуры также занимаются важной задачей обучения своих клиентов правильным техникам выполнения упражнений и уходу за своим физическим состоянием. Они обучают своих клиентов, как правильно контролировать свое дыхание, сохранять правильную позу и избегать ошибок, которые могут привести к травмам или неправильному развитию мышц и суставов.

Более того, специалисты в адаптивной физической культуре не только помогают людям преодолеть свои физические ограничения, но и поддерживают их мотивацию и эмоциональное состояние. Они работают над тем, чтобы клиенты чувствовали себя комфортно и уверенно во время тренировок, несмотря на свои ограничения. Это особенно важно для людей, которые испытывают чувство стыда или неуверенности из-за своего физического состояния. Специалисты в области адаптивной физической культуры помогают им развить позитивное отношение к своему телу и улучшить свое самооценку.

Кроме того, специалисты в адаптивной физической культуре активно сотрудничают со специалистами из других областей, например, с врачами,

физиотерапевтами и психологами, чтобы обеспечить полный и комплексный подход к заботе о своих клиентах. Они консультируются и совместно работают с коллегами, чтобы разработать наиболее эффективные программы тренировок и помощь в достижении физических целей клиента.

В общем, адаптивная физическая культура и профессионалы в этой области играют важную роль в обеспечении равных возможностей для всех людей, независимо от их физических способностей или особых потребностей. Благодаря их опыту и знаниям, они могут помочь людям с ограничениями в достижении наивысшего уровня физической активности, улучшить свое физическое здоровье и общее качество жизни.

1.2. Характеристика направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, также известная как адаптивная физическая культура, является областью спортивной подготовки, которая учитывает особенности здоровья и физического развития людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это направление подготовки нацелено на развитие физической активности и общей физической подготовки в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями этих людей.

Основная цель физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья заключается в создании условий для комплексного физического развития и укрепления здоровья этих людей. Это достигается путем применения специально разработанных программ тренировок, которые учитывают специфические особенности каждого индивида.

Адаптивная физическая культура включает в себя широкий спектр деятельности, таких как физические упражнения, игры, спорт, плавание и другие виды физической активности. Кроме того, в рамках этого

направления подготовки особое внимание уделяется развитию координации движений, гибкости, силы, выносливости и других физических качеств.

Важным аспектом адаптивной физической культуры является индивидуальный подход к каждому учащемуся. Квалифицированные специалисты в данной области проводят предварительную оценку физического состояния и потенциала каждого человека и разрабатывают индивидуальные программы тренировок, учитывающие его возможности и потребности.

Кроме того, адаптивная физическая культура способствует социальной адаптации людей с отклонениями в состоянии здоровья. Участие в спортивных мероприятиях и тренировках помогает им интегрироваться в общество, повышает их самооценку и уверенность в себе. Это направление подготовки также способствует формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни и стимулирует развитие самодисциплины и упорства у учащихся.

Таким образом, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, или адаптивная физическая культура, играет важную роль в развитии физического и психологического потенциала этих людей. Она способствует улучшению их физического состояния, социальной интеграции и качества жизни в целом.

Значительный прогресс в области адаптивной физической культуры достигнут за последние годы. Многие специалисты и учреждения здравоохранения понимают важность физической активности и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это привело к созданию специальных программ и проведению спортивных мероприятий, предназначенных специально для этой группы людей.

Одно из важных направлений в адаптивной физической культуре - это паралимпийское движение. Паралимпийские игры стали замечательной площадкой для представления спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья. Эти соревнования придают уверенность и вдохновение многим

людям, показывая, что жизнь можно полноценно проживать и заниматься спортом, несмотря на наличие физических ограничений.

Однако, несмотря на прогресс, все еще существует недостаточное финансирование и доступ к адаптивной физической культуре и спорту. Часто, люди с отклонениями в состоянии здоровья сталкиваются с преградами в осуществлении своих спортивных потребностей. Необходимо уделять больше внимания этой проблематике и работать на улучшение доступности адаптивных программ и площадок для занятий спортом.

Важным аспектом успешной адаптивной физической культуры является поддержка и понимание окружающих людей. Образовательные учреждения, работодатели и общественность должны уметь создать специальные условия и возможности для включения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общественные и спортивные сферы. Это важно для их самоутверждения, социальной интеграции и формирования позитивного образа жизни.

В заключение, адаптивная физическая культура - это область спортивной подготовки, которая открывает новые возможности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Она способствует развитию физической и психологической сторон их жизни, повышает их самооценку и способствует лучшему качеству жизни. Благодаря развитию этой области, становится возможным для всех людей с отклонениями в состоянии здоровья участвовать в спортивных мероприятиях и тренировках, наслаждаться физической активностью и достигать значимых успехов.

1.3. Объект и субъект профессиональной деятельности в АФК

Адаптивная физическая культура направлена на улучшение физического состояния и качества жизни людей с ограниченными возможностями. В этой сфере профессиональной деятельности существуют как объекты, так и субъекты.

Объектом профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре являются люди с различными физическими и психическими

особенностями, которые нуждаются в особых подходах и методах тренировки. Это могут быть инвалиды, люди с ограниченной подвижностью, лица с нарушениями зрения или слуха, а также люди с реабилитационными потребностями. Основной задачей объекта в адаптивной физической культуре является достижение оптимального физического и психического развития в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Субъектом профессиональной деятельности являются специалисты в области адаптивной физической культуры. Это могут быть тренеры-инструкторы, педагоги-психологи, реабилитологи и другие профессионалы, способные адаптировать физические занятия под индивидуальные потребности объектов. Основной задачей субъекта является создание безопасной, эффективной и мотивирующей среды для достижения целей объектов.

Взаимодействие между объектом и субъектом профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре базируется на принципах индивидуализации, взаимного уважения, поддержки и стимулирования роста и развития. Субъекты должны уметь анализировать особенности объектов, исходя из их индивидуальных потребностей и возможностей, а также грамотно применять методы и приемы тренировки, реабилитации и коррекции.

Таким образом, в адаптивной физической культуре объекты и субъекты профессиональной деятельности взаимодействуют для достижения оптимального физического и психического развития людей с ограниченными возможностями. Эта сфера требует от специалистов высокой квалификации, гибкости мышления, творческого подхода и эмпатии к потребностям каждого отдельного человека.

Субъекты профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре должны обладать профессиональными знаниями и навыками, а также уметь эффективно коммуницировать с объектами. Взаимодействие может включать в себя проведение индивидуальных тренировок, разработку программ тренировок и реабилитации, а также психологическую поддержку

и мотивацию. Специалисты должны быть готовы адаптировать свои подходы и методы под конкретные потребности и возможности каждого объекта.

Одним из ключевых аспектов работы субъекта является понимание особенностей и ограничений каждого объекта. Каждый индивидуум имеет свою уникальную физическую и психическую ситуацию, и требуется индивидуальный подход и понимание в процессе профессиональной деятельности. Для достижения оптимальных результатов, специалистам необходимо умение адаптировать физические занятия и программы тренировок под индивидуальные потребности каждого человека.

Кроме того, важно также помнить о включении социального и психологического аспектов в профессиональную деятельность. Ограниченные возможности могут оказывать влияние на самооценку и самоощущение человека, поэтому роль специалиста заключается не только в развитии физических навыков, но и в создании поддерживающей и заботливой среды. В процессе работы, субъекты должны поддерживать позитивное общение и мотивацию, помогая объектам преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

В целом, профессиональная деятельность в адаптивной физической культуре требует от специалистов не только технических навыков и знаний, но и эмоционального интеллекта, понимания и эмпатии. Работа в этой сфере может быть непредсказуемой и требовать творческого подхода к построению индивидуальных программ. Однако, при достижении положительных результатов и виде преодолевания трудностей, субъекты профессиональной деятельности получают огромную удовлетворение от того, что помогают людям с ограниченными возможностями улучшить свое физическое состояние и повысить качество жизни.

В итоге, взаимодействие объектов и субъектов в адаптивной физической культуре основано на работе в команде, где каждый человек играет свою роль для достижения общей цели - улучшения физического и психического состояния лиц с ограниченными возможностями. Важно помнить, что

каждый человек уникален, и требуется индивидуальный подход и понимание в работе с объектами адаптивной физической культуры. Эта сфера профессиональной деятельности требует от специалистов настоящего преданного отношения к своей работе и непрерывного развития своих навыков и знаний, чтобы успешно помогать людям с ограниченными возможностями.

2.1 История и структура вуза, ОПОП бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

История вуза

В 1929-ом году в Смоленске открылся физкультурный техникум, с этого момента началось зарождение Воронежской государственной академии спорта. В 1930 году техникум начал свой жизненный путь. В 1950 году Смоленский техникум приобретает статус государственного института физической культуры. Расположенные на входе в старый учебный корпус скульптуры атлетов - это изображение первого ректора учебного заведения П. К. Губы и ректора Ю.Р. Пореша, при котором была построена основная тренировочная база. В 1968 году был отрыт Малаховский филиал Смоленского государственного института физической культуры. Спустя 8 лет он становится самостоятельным учебным заведением - Московским областным институтом физической культуры. Первым ректором становится Аркадий Никитич Воробьев. 1980'е годы

Аркадий Никитич возглавил кафедру тяжёлой атлетики, через год получил звание профессора, а в 1977 году стал во главе Московского областного института физической культуры. 14 лет он был ректором, капитаном коллектива студентов и преподавателей института. Именно во время его руководства был открыт наш, Воронежский филиал.

В годы ВОВ в здании академии находился жилой комплекс, а в послевоенное время энергетический техникум. Сам вуз открылся 2 февраля 1979 года. Следует отметить, что существенную роль в развитии воронежского спорта и открытия в городе института физической культуры сыграл видный спортивный организатор, участник ВОВ, награждённый 6 орденами, а также многими медалями - Григорий Иванович Лисаченко. Лисаченко был одним из убеждённых сторонников и инициатором создания первого спортивного вуза в Черноземье и школы высшего спортивного мастерства. Первым ректором стал Зыков Борис Константинович. 1990'е

В 1997 году пост ректора занял Владимир Иванович Сысоев. Благодаря ему у нашего вуза появился учебно-спортивный комплекс №2. Комплекс оснащён современным баскетбольным залом, залами для единоборств, тренажёрным залом. Так же благодаря Владимиру Ивановичу вуз получил статус самостоятельного учебного заведения и преобразовался в Воронежский институт физической культуры. 2020'е

В 2021 году вуз стал Воронежской государственной академией спорта. Сегодня должность ректора нашей академии занимает Александр Владимирович Сысоев. Он продолжает традиции Зыкова Бориса Константиновича и своего отца Владимира Ивановича. Так же академия получила новое здание для открытия 3 корпуса - исторический памятник архитектуры дом Тулиновых, располагающийся по адресу проспект Революции, 30.

ВГАС сегодня

В декабре 2023 года был сделан первый шаг для открытия музея истории первого спортивного вуза в Черноземье, а именно были заложены памятные плиты, посвященные ключевым датам нашей истории.

2 февраля 2024 года академия очень масштабно отметила свой 45 юбилей. Мероприятие прошло в театре драмы имени Кольцова.

Структура вуза представлена на рис. 1.

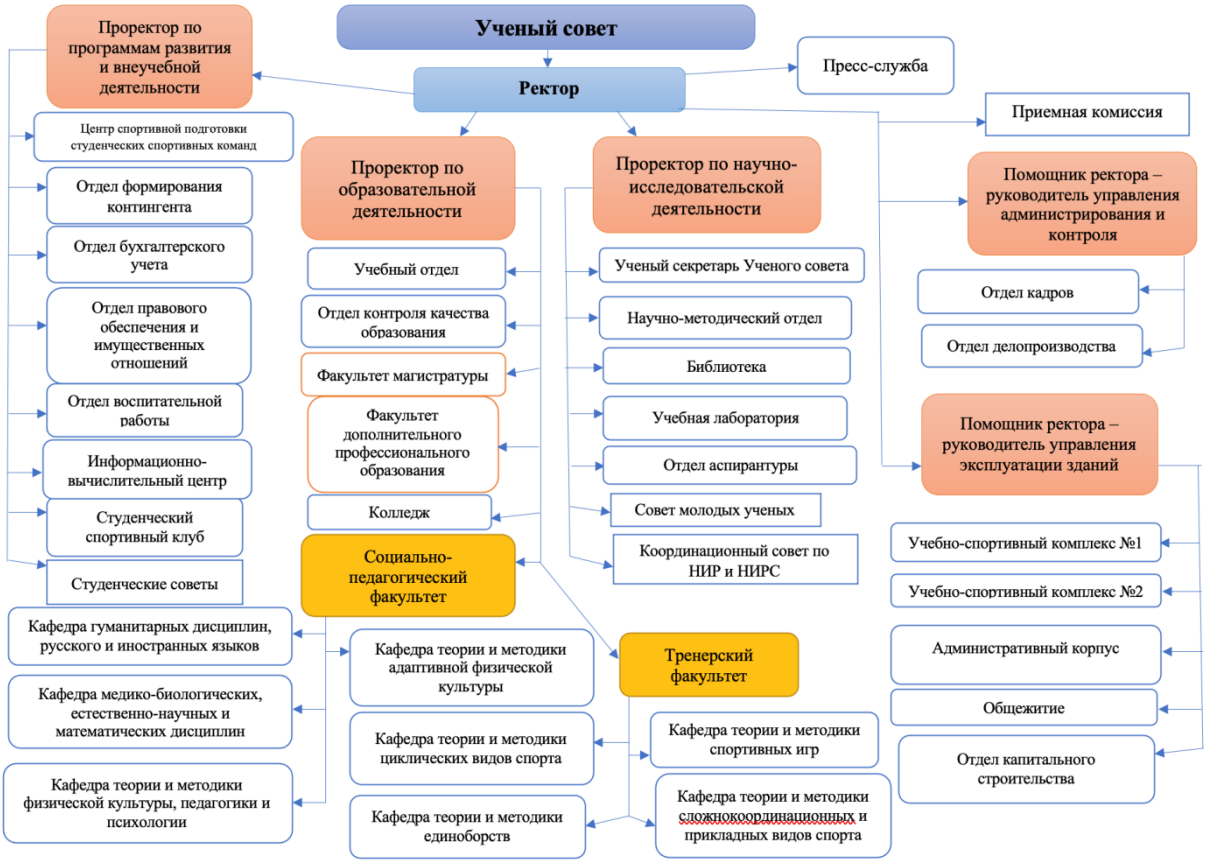

Рисунок 1. Структура вуза

ОПОП бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» разработан в соответствии со следующими законами и нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
4. Профессиональные стандарты;
5. Локальные нормативные акты Академии.

Изучение ОПОП требует понимания следующих терминов:

Образование – целостный совокупный процесс воспитания и обучения, представляющий собой общественно значимое благо и проводимый в интересах индивида, семьи, общества и государства, а также сочетание получаемых знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта профессиональной деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его познавательных потребностей и интересов;

Уровень образования – законченный образовательный цикл, который Характеризуется наличием определенной единой совокупности требований.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, который характеризует готовность специалиста к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) - перечень обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, который утверждается в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции выработки и реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Образовательная программа высшего образования - перечень основных образовательных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты обучения) и организационно-педагогических условий, представленный в форме учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, фонда оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм текущего контроля и итоговой аттестации, включенных в состав образовательной программы по
решению образовательного учреждения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) - *комплекс* учебно-методической документации (учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов). Кроме того, в предусмотренных Федеральным законом случаях, в ОПОП ВО присутствует рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. В ОПОП ВО долджен быть определен рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной
направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Участники образовательных отношений – регламентированный перечень лиц, участвующих в образовательном процессе - обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических
работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Компетенция – перечень взаимосвязанного комплекса знаний, умений и навыков, способность их применения для успешной деятельности (в том числе профессиональной) в определенной области.

Зачетная единица (далее - з.е.) - универсальная единица измерения

трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая содержит в себе все виды его образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, включающим аудиторную и самостоятельную работу, практику.

Учебный план - документ, который регламентирует перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Принципы проектирования ОПОП ВО

Построение компетентностно-ориентированной модели выпускника осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда, с учетом новых достижений науки и техники, а также особенностей научно-педагогической школы и традиций ВГАС.

При разработке и реализации ОПОП ВО предполагается учёт личностных особенностей и потребностей обучающихся, акцентирование на самостоятельной деятельности, повышение личной ответственности учащихся за результаты обучения.

Разработка образовательной программы осуществляется с учётом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы бакалавриата, магистратуры, реализуемые в ВГАС, являются ОПОП ВО.

Разработка, утверждение и реализация ОПОП ВО осуществляется вузом самостоятельно, учитывая требования рынка труда на основе ФГОС ВО и учитывая соответствующие примерные основные образовательные программы высшего образования.

Требования, содержащиеся во ФГОС ВО являются обязательными для выполнения. Требования, содержащиеся в ОПОП ВО носят

рекомендательный характер, в связи с этим, в процессе разработки ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности)
допускается введение дополнительных требований к знаниям, умениям и навыкам.

Профиль ОПОП ВО содержит в себе уточнения предметно-тематического содержания образовательной программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в рамках направления подготовки.

2.5. Академия может реализовывать:

- по направлению подготовки одну программу бакалавриата,
программу магистратуры или аспирантуры;
- по направлению подготовки несколько программ бакалавриата,
несколько программ магистратуры или несколько программ аспирантуры, имеющих различную направленность (профиль);
- по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата, программу магистратуры или программу аспирантуры.

Если структура ФГОС ВО по направлению подготовки направленностей (профилей) подготовки не содержит определенных наименований направленности (профиля) конкретного
направления подготовки, то руководитель ОПОП ВО Академии устанавливает их самостоятельно.

Открытие новых направлений (профилей) подготовки осуществляется по решению Ученого совета Академии в установленном порядке.

ФГОС ВО устанавливает сроки получения высшего образования по разным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации ОПОП ВО, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Получение высшего образования по образовательной программе
осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых в Академии образовательных технологий.

ФГОС ВО устанавливает нормативные сроки освоения программ по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения Государственной итоговой аттестации. Сроки обучения по образовательным программам бакалавриата составляют 4 года и 2 года по программам магистратуры.

Увеличение указанных сроков по заочной форме обучения могут осуществляться не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год для программ подготовки бакалавров, и не менее чем на 3 месяца и не более чем на 6 месяцев для программ подготовки магистров на основании решения Ученого совета Академии.

В период получения высшего образования не входит период нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет при условии, что обучающийся не продолжает в этот период обучение.

Трудоемкость программ бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, а программ магистратуры – 120 зачетных единиц. В этот объем не входят факультативные дисциплины (модули).

Трудоемкость ОПОП ВО, реализуемая в рамках одного учебного года, должна составлять не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, реализуемых образовательных технологий, применения программ в рамках индивидуального учебного плана (за исключением ускоренного обучения), а в случае прохождения обучения в ускоренном формате – не превышать 80 з.е. за один учебный год.

Объем части ОПОП ВО должен составлять целое число зачетных единиц.

При получении высшего образования возможно сокращение сроков при ускоренном обучении, осуществляемое посредством зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и

(или) высшего образования, а также дополнительного образования (при наличии).

Принятие решения о переводе на ускоренное обучение принимается в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом ВГАС, на основании личного заявления обучающегося.

Начало учебного года для обучающихся очной формы обучения установлено 1 сентября. Возможен перенос срока начала учебного года по очной форме обучения на период не более 2 месяцев с условием отражения в календарном учебном графике. Утверждение срока начала учебного года по заочной форме обучения осуществляется в соответствии с утверждённым в рамках ОПОП ВО календарным учебным графиком.

Общая длительность каникул за один учебный год, при условии длительности обучения в течение учебного года более 39 недель, составляет не менее 7 недель и не более 10 недель.

Расчет продолжительности обучения и каникул в обозначенную выше продолжительность не включает в себя нерабочие праздничные дни.

Лицам, проходящим обучение по образовательным программам бакалавриата и магистратуры после прохождения государственной итоговой аттестации могут быть предоставлены каникулы по заявлению учащихся. Их длительность ограничена пределами срока освоения ОПОП ВО, по окончании которого осуществляется отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Обучающиеся, которые успешно освоили все части образовательной программы и прошли Государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Обеспечение реализации ФГОС ВО в ОПОП ВО, реализация образовательных потребностей и запросов обучающихся содержит общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы

государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, и иные компоненты, обеспечивающие высокий уровень подготовки учащихся в процессе
реализации соответствующей ОПОП ВО.

На сайте ВГАС размещается общая характеристика образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, практики и Государственной итоговой аттестации.

В структуру учебного плана включаются блоки дисциплин
(модулей), относящихся к обязательной (базовой) части и блоки дисциплин, относящихся к вариативной части - формируемой
участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули), отнесенные к обязательной (базовой) части, подлежат обязательному освоению учащимися вне зависимости от выбранного направления (профиля) подготовки образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей) обязательной (базовой) части определяется разработчиками самостоятельно в рамках установленного ФГОС ВО объема, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули), отнесенные к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), определяют направленность (профиль) ОПОП ВО. Перечень дисциплин (модулей) входящих в эту часть определяется разработчиками ОПОП ВО самостоятельно.

В рамках выбора учащимися направления (профиля) подготовки, перечень соответствующих направлению дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения.

Блок 2 «Практики» для образовательных программ бакалавриата , или «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» для образовательных программ магистратуры – определяется разработчиками самостоятельно, если иное не установлено ФГОС ВО. Прохождение практик являются обязательным для учащихся.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, а также подготовку к процедуре защиты, и подготовку и сдачу Государственного
экзамена (если он включен в состав Государственной итоговой аттестации).
Ежегодное обновление ОПОП ВО может осуществляться в части состава дисциплин учебного плана и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учётом развития науки,
техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
В разработке или переработке образовательной программы могут принимать участие представители организаций, выступающих в качестве потенциальных работодателей выпускников, а разработчикам ОПОП ВО необходимо учитывать пожелания к
способам формирования отдельных компетенций, к качественному и количественному составу дисциплин и практик, к другим элементам и параметрам программы. Внесение пожеланий работодателей в ОПОП ВО осуществляются с указанием организации и должностей лиц, принимавших участие в их составлении.
ОПОП ВО разных уровней осваиваются в Академии в различных
формах, отличающихся объемом контактной работы научно-педагогического работника с обучающимся, объемом самостоятельной и иных форм работы обучающихся (в очной и заочной формах).
В чрезвычайных случаях, установленных распорядительными
актами органов исполнительной власти Российской Федерации реализация ОПОП ВО для обучающихся всех уровней и форм обучения может быть проведена исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, о чем издается приказ ректора ВГАС с указанием оснований, сроков и порядка. Дисциплины должны быть

реализованы с помощью системы дистанционного обучения Moodle Академии и иных форм дистанционного обучения.

Разработка и реализация ОПОП ВО осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Структура и содержание ОПОП ВО

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных средств и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП ВО:

1. Общие положения основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

Назначение основной профессиональной образовательной программы;

Нормативные документы для разработки ОПОП ВО;

Перечень сокращений, используемых в ОПОП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Общее описание профессиональной деятельности выпускников (области и типы задач профессиональной деятельности);

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО (включая перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы);

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

3. Общая характеристика ОПОП ВО:

Описание целей, задач;

Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности);

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ;

Объем программы;

Формы обучения;

Срок получения образования;

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Перечень компетенций, с указанием индикаторов их достижения;

Матрица компетенций.

5. Примерная структура и содержание ОПОП:

Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы;

Рекомендуемые типы практик;

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график;

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик (аннотации);

Программа государственной итоговой аттестации.

6. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП:

Требования к условиям реализации;

Общесистемные требования к условиям реализации программы ОПОП;

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ОПОП (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, библиотечное и информационное обеспечение);

Требования к кадровым условиям реализации ОПОП (кадровое обеспечение);

Требования к финансовым условиям реализации ОПОП;

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

Порядок разработки, утверждения, обновления и закрытия ОПОП ВО

Ответственными за разработку ОПОП ВО являются руководители направлений подготовки/заведующие кафедрами по профилю подготовки которых разрабатываются и реализуются программы. Они утверждаются приказом ректора.

Проектирование ОПОП ВО по каждому направлению подготовки осуществляется коллективом разработчиков из числа ведущих преподавателей кафедр ВГАС, участвующих в реализации соответствующих образовательных программ, контролируется и согласовывается с проректором по образовательной деятельности.

ОПОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО.

Ответственным за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОПОП ВО, является учебный отдел Академии.

ОПОП ВО принимается на Ученом совете и утверждается ректором ВГАС.

Согласно требованиям ФГОС ВО ОПОП ВО может ежегодно обновляться в части всех компонентов, кроме целей и планируемых результатов освоения образовательной программы. Основанием для обновления могут выступать:

инициатива и предложения руководителя ОПОП ВО и/или преподавателей программы,

результаты оценки качества образования;

объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и/или других ресурсных условий реализации образовательной программы.

Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах (учебном плане, матрице компетенций, рабочих программах дисциплин (модулей) и т.п.).

Календарный учебный график корректируется на каждый учебный

год с учетом нерабочих праздничных дней в соответствии с производственным календарем, согласовывается с деканами/начальником отдела магистратуры,
проректором по образовательной деятельности и утверждается ректором.
ОПОП ВО может быть исключена из перечня реализуемых
Академией образовательных программ:
в случае отсутствия набора абитуриентов в течение 2 лет;
в случае преобразования двух и более образовательных программ в
одну (в этом случае объединенная ОПОП ВО разрабатывается и проходит утверждение как новая, а на существовавшие до этого отдельные ОПОП ВО прекращается набор абитуриентов, по окончании обучения последнего курса уже принятых обучающихся);
в случае преобразования одной образовательной программы в две и более (в этом случае ОПОП ВО разрабатываются и проходят утверждение как новые, а на существовавшую до этого ОПОП ВО прекращается набор абитуриентов, по окончании обучения последнего курса уже принятых обучающихся);
по инициативе проректора по образовательной деятельности, если в результате какой-либо из процедур внешней или внутренней оценки качества получены заключения о низком качестве реализуемой ОПОП ВО.
Решение об исключении ОПОП ВО из числа реализуемых вузом
принимает Ученый совет Академии.

2.2. Изучаемые дисциплины в вузе

Дисциплины, изучаемые в бакалавриате

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленности (профилю): «Адаптивное физическое воспитание», уровень образования: бакалавриат, квалификация выпускника «Бакалавр». В Блоке 1 «Дисциплины (модули)

Обязательная часть» изучаются следующие дисциплины: Философия; история (история России, всеобщая история); иностранный язык; педагогика; психология; русский язык и культура речи; безопасность жизнедеятельности; физическая культура и спорт; анатомия человека; физиология человека; биомеханика двигательной деятельности; биохимия человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; психология и педагогика физической культуры; основы метрологии и статистики; история физической культуры и спорта; теория и методика физической культуры; теория спорта; научно-исследовательская деятельность; информационные технологии в физической культуре; теория и методика обучения гимнастике; теория и методика обучения легкой атлетике; теория и методика обучения лыжному спорту, теория и методика обучения плаванию; теория и методика обучения спортивным и подвижным играм; профилактика применения допинга; правовые основы профессиональной деятельности; менеджмент и экономика физической культуры и спорта; педагогические средства контроля в адаптивной физической культуре; адаптивный спорт; теория и организация адаптивной физической культуры; частные методики адаптивной физической культуры; технологии физкультурно-спортивной деятельности; профилактика негативных социальных явлений; социальная защита инвалидов; врачебный контроль в адаптивной физической культуре; психология развития; общая патология и тератология; частная патология; основы физической реабилитации; специальная педагогика; специальная психология; основы функциональной и клинической диагностики; лечебная физическая культура; материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры; психология болезни и инвалидности; возрастная психопатология и психоконсультирование; комплексная реабилитация больных и инвалидов; массаж.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) изучаются: элективные дисциплины по физической

культуре и спорту; введение в профессиональную деятельность; туризм в реабилитации и оздоровлении лиц с ограниченными возможностями здоровья; адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата; адаптивное физическое воспитание лиц с сенсорными нарушениями; спортивная медицина; адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях; адаптивная двигательная рекреация; адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития; здоровьеформирующие технологии; здоровый образ жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья; этика общения в адаптивной физической культуре; пропаганда и связи с общественностью в сфере адаптивной физической культуры; единоборства в адаптивной физической культуре; тренажеры в адаптивной физической культуре; основы стрелковых видов спорта; подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста; профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной деятельности; работа с родителями детей-инвалидов; физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья; морфо-функциональные механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонением в состоянии здоровья; физиологический комплексный контроль физкультурно-оздоровительной деятельности; диагностика и управление функциональным состоянием в адаптивной физической культуре.

Блок 2 Практика представлен педагогической практикой, профессионально ориентированной практикой, преддипломной практикой.

Государственная итоговая аттестация включает в себя: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы; подготовку к сдаче и сдачу Государственного экзамена.

Факультативы представлены дисциплинами: пауэрлифтинг; бочча.

Дисциплины, изучаемые в магистратуре

При прохождении основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленности (профилю) образовательной программы «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», квалификация (степень) выпускника «Магистр» осваиваются следующие дисциплины: История и методология науки в области физической культуры и спорта; Иностранный язык (профессиональный); Информационные технологии в адаптивной физической культуре; Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре; Обучение двигательным действиям; Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов; Специальная психология в адаптивной физической культуре; Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре; Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре; Непрерывное образование педагогических кадров в сфере адаптивной физической культуры; Физическая культура по адаптированным программам в общеобразовательных организациях; Физическая культура обучающихся специальных медицинских группах в СПО и ВО; Адаптивное физическое воспитание в центрах социальной реабилитации инвалидов; Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах; Инклюзивное физическое воспитание в образовательных организациях; Логика; Организация физкультурно-спортивных мероприятий в адаптивном физическом воспитании; Педагогический практикум в адаптивной физической культуре; Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста; Современные методы и формы восстановления в адаптивной физической культуре; Методические особенности работы с инвалидами различных

нозологических групп; Экстремальные и креативные виды адаптивной физической культуры в АФВ.

Проходят практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа; Профессионально-ориентированная практика; Преддипломная практика.

Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Факультативы: Олимпийское образование в адаптивной физической культуре; Речевая культура делового общения.

2.3. Права студентов ВГАС

На основании Устава ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта», обучающимся предоставляются следующие академические права:

1. Право на выбор образовательной организации и формы обучения в ней.
2. Право на получение условий для обучения с учетом особенностей их здоровья и развития, а также право получать социально-педагогическую и психологическую помощь, бесплатную психолого-медико-педагогическую коррекцию.
3. Право обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе обучаться по ускоренной программе, в рамках, ограниченных пределами осваиваемой образовательной программы и в порядке, установленном локальными нормативными актами.
4. Право принимать участие в наполнении содержательность части своего профессионального образования, с условием соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и образовательных стандартов, установленных локальными нормативными актами.

5. Право выбирать факультативные дисциплины (необязательные для данного уровня образования и направления подготовки) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предложенного образовательной организацией.
6. Право осваивать совместно с образовательными дисциплинами (модулями), включенными в избранную образовательную программу, любые другие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), преподаваемые в организации, осуществляющей образовательную деятельность в установленном ею порядке.
7. Право на отсрочку от призыва на военную службу, которая предоставляется в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Право на уважение человеческого достоинства, получение защиты от всех форм физического и психического насилия, оскорблений личности, охраны жизни, физического и психического здоровья.
9. Право на свободу совести, получения и распространения информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений, если это не противоречит федеральному законодательству.
10. Право на каникулы – регламентированные плановые перерывы в процессе получении образования, предназначенные для отдыха и иных социальных целей в соответствии с Законом об образовании и календарным учебным планом.
11. Право на получение академического отпуска в порядке и по основаниям, установленными законодательством Российской Федерации и локально-нормативными актами ВГАС, а также право на получение отпуска в связи с беременностью и родами, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.
12. Право на перевод для получения образования по другому направлению (профилю) подготовки, по другой форме обучения в рамках одного образовательного учреждения, по другой профессии или специальности в

рамках образовательных учреждений высшего профессионального образования в порядке, установленном законодательством об образовании.

13. Право на перевод с коммерческой контрактной формы обучения на бюджетную форму обучения, в случаях и порядке, предусмотренными локально-нормативным актом Академии и в соответствии с законодательством Российской Федерации.
14. Право на восстановление для возобновления процесса получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в сроки и в порядке, установленном Законом об образовании.
15. Право на участие в управлении Академией в установленном настоящим Уставом порядке.
16. Право ознакомиться с документацией, которая регламентирует деятельность Академии: свидетельство о государственной регистрации, Устав ВГАС, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной регистрации, учебная документация.
17. Право обжаловать локальные нормативные акты Академии в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
18. Право на беспрепятственное и бесплатное использование библиотечно-информационных ресурсов, учебной, производственной, научной базы Академии.
19. Право использовать в установленном локальными нормативными актами порядке, лечебно-оздоровительную инфраструктуру, объекты культуры и спортивные объекты Академии.
20. Право актуализировать, воплощать и развивать свои творческие способности и интересы, участвовать в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства и творческих конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях, включая официальные спортивные соревнования, и другие массовые мероприятия.

21. Право участвовать в установленном законодательством Российской Федерации порядке в научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой в образовательной организации, совместно с научными и педагогическими работниками Академии.
22. Право на направление для обучения и проведения научных исследований по избранному направлению, проведения стажировки, включая академический обмен с другими образовательными организациями и научными организациями иностранных государств.
23. Право на публикацию своих научных и творческих работ в изданиях Академии на бесплатной основе.
24. Право на получение поощрения в связи с успехами в образовательной, творческой, спортивной, общественной, научной деятельности.
25. Право совмещать получение образования с работой при условии отсутствия ущерба для процесса освоения образовательной программы.
26. Право на информирование о существующих вакансиях по изучаемому направлению (профилю) подготовки от Академии
27. Право на иные академические права, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативно-правовыми актами.

Обучающийся обязан:

1. Добросовестно и качественно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, включая посещение предусмотренных учебным планом или индивидуальным планом учебных занятий, осуществление самостоятельной подготовки к практическим и лабораторным занятиям, своевременное и качественное выполнение заданий педагогических работников в рамках образовательной программы.
2. Беспрекословно выполнять требования Устава ВГАС, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила проживания в общежитии и иные нормативные акты, содержащие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности.

3. Сохранять и укреплять свое здоровье, развиваться нравственно, духовно и физически.
4. Уважать честь и человеческое достоинство сотрудников Академии и других учащихся, не допускать препятствия в получении образования другими учащимися.
5. Бережно использовать материально-техническое имущество Академии, а в случае причинения материального ущерба возместить его.
6. Соблюдать правила пользования библиотекой, утверждаемыми Ректором Академии по согласованию с студенческим советом Академии, своевременно сдавать учебную литературу после освоения дисциплины(модуля).
7. Не употреблять табачные и содержащие никотин продукты на территории Академии. В соответствии с законодательством за курение на территории образовательного учреждения наказывается штрафом в размере 3000 рублей согласно законодательству РФ и дисциплинарными взысканиями вплоть до отчисления.
8. Придерживаться общепринятых моделей поведения, не допускать действия, мешающие другим индивидам соблюдать нравственные и этические нормы, поддерживать деловую репутацию Академии;
9. При входе в учебную аудиторию представителей руководства Академии, декана факультета и преподавателей студентам положено встать;
10. Своевременно приходить на учебные занятия, после начала занятия входить в аудиторию, а равно и покидать ее только после разрешения преподавателя.
11. В случае отсутствия возможности явки на занятия ставить об этом в известность куратора группы с последующим представлением документов установленного образца подтверждающих легитимность отсутствия;
12. Немедленно сообщать куратору группы и руководству вуза в случае возникновения ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Академии;
13. Неукоснительно соблюдать действующий в Академии пропускной режим;

14. Поддерживать дисциплину и опрятный внешний вид не только в Академии, но и в общественных местах;
15. При посещении занятий поддерживать общепринятые нормы делового стиля в одежде. Недопустимо нахождение в зданиях и на территории Академии в излишне открытой и пляжной одежде и обуви, неопрятной и рваной одежде, одежде содержащей надписи вызывающего и провокационного характера.
16. Поддерживать чистоту и порядок в учебных аудиториях и прилегающей территории Академии.
17. Мужчины, обучающиеся на очной форме, обязаны в 2-х недельный срок после зачисления в Академию представить инспектору по воинскому учету паспорт и документы воинского учета.

Обучающимся запрещено:

1) Ношение и оборот в учебных аудиториях и на территории Академии оружия, спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, огнеопасных и взрывоопасных предметов и веществ;

2) Находиться на территории Академии в неряшливом и вызывающем виде, а равно в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения. Носить в аудиториях Академии верхнюю одежду и головной убор;

3) Применять моральное давление или физическую силу в отношении других обучающихся, работников Академии и иных лиц, а равно допускать действия, способные причинить вред здоровью самого обучающегося или третьим лицам.

4) Передавать посторонним лицам студенческий билет или пропуск обучающегося;

5) В процессе учебного занятия пользоваться мобильными телефонами и иными электронными устройствами без разрешения преподавателя.

Основные права и обязанности Академии

3.1. Академия имеет право:

1) Применять меры поощрения по отношению к обучающимся в связи с хорошей успеваемостью, активным участием в научно-исследовательской работе, общественно-полезном труде и общественной жизни Академии;

2) Требовать от обучающихся беспрекословного исполнения обязанностей;

3) В случае нарушения установленных правил, привлекать обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном федеральными законами, Уставом Академии и настоящими Правилами;

4) принимать локальные нормативные и распорядительные акты.

3.2. Обязанности Академии:

1) Соблюдать Федеральное законодательство в сфере образования, а равно иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты;

2) Обеспечивать разработку образовательных программ и учебных планов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) На должном уровне поддерживать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4) Поддерживать учебный процесс должным уровнем актуальной научной и учебно- методической литературой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5) Изучать и внедрять передовые методы обучения;

6) Доводить до учащихся расписание учебных занятий не позднее, чем за неделю до начала семестра.

7) Обеспечивать безопасность образовательного процесса, его соответствие требованиям охраны и гигиены;

8) Обеспечивать охрану и поддержание порядка на территории Академии;

9) Способствовать расширению возможностей обучающихся в

сфере культуры путем проведения культурно-массовых, спортивных мероприятий.

10) Контролировать строгое соблюдение учебной дисциплины, посредством организации воспитательной работы, направленной на ее укрепление, устранение потерь учебного времени;

11) Организовывать мероприятия, способствующие профилактике травматизма, знакомить учащихся с требованиями инструкций по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене труда, противопожарной охране;

12) Поддерживать помещения, оборудование, системы отопления, освещения, вентиляции в исправном состоянии.

13) Своевременно выплачивать учащимся, успешно сдавшим сессию, стипендии;

14) Своевременно предоставлять студентам Академии выход на каникулы согласно учебного плана;

15) Осуществлять воинский учет граждан, подлежащих призыву на военную службу, и граждан, пребывающих в запасе.

2.5. Учебный распорядок, режим занятий и время отдыха

Образовательный процесс по образовательной программе делится на учебные годы (курсы). Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября. Решением Ученого совета Академии срок начала учебного года может быть перенесен на срок не более 2 месяцев. Срок начала учебного года для заочной и сочетанных форм обучения срок устанавливается Ученым советом Академии.

Проведение учебных занятий по образовательным программам организовано в формате контактной работы обучающихся с преподавателем и в формате самостоятельной работы студентов. Образовательные программы могут содержать занятия следующих видов: лекционные и иные учебные занятия, семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее вместе - занятия

семинарского типа); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой); самостоятельная работа обучающихся.

Расписание занятий утверждает проректор по образовательной деятельности Академии, затем оно вывешивается в установленном месте перед началом занятий.

Длительность всех видов аудиторных занятий составляет академический час - 45 минут. Одно занятие составляет 2 академических часа. Регламентированные перерывы между занятиями составляют 15 минут, кроме того, устанавливается обеденный перерыв длительностью 60 минут.

Начало и завершение учебных занятий устанавливается расписанием Академии, в пределах от 08:00 до 22:15. Время завершения учебных занятий обучающихся по очной форме устанавливается не позднее 18:00.

Процесс проведения занятий во всех учебных и прилегающих к ним помещениях должны быть обеспечен поддержанием тишины и порядка, необходимого для нормального хода учебных занятий. Вход в аудиторию и выход из аудитории после фактического начала занятий, экзамена или зачета допускается только с разрешения преподавателя.

В каждой группе руководитель структурного подразделения Академии, осуществляющего учебную деятельность, назначает старосту из числа наиболее успевающих и дисциплинированных студентов. Распоряжения старосты в пределах его полномочий, являются обязательными для исполнения всеми обучающимися. Основными полномочиями старосты являются:

а) ведение персонального учета посещаемости учебных занятий;

б) своевременное представление информации о неявке и опоздании на занятия с указанием причин;

в) осуществление контроля состояния учебной дисциплины на занятиях, а также сохранности учебного оборудования и инвентаря;

г) контроль над своевременным получением и распределением среди обучающихся учебников и учебных пособий;

д) своевременное оповещение обучающихся об изменениях, вносимых в расписание занятий;

е) информирование студентов группы о поступающих распоряжениях и указаниях руководства вуза, организация своевременного участия студентов группы в мероприятиях воспитательного, спортивного характера и другой необходимой информации;

В Академии устанавливаются следующие виды контроля знаний студентов:

а) текущий контроль посещаемости и успеваемости по данной дисциплине (виды и формы контроля содержатся в рабочей программе учебной дисциплины (модуля));

б) промежуточная аттестация в рамках сессии (зачеты и экзамены, регламентированные учебным планом образовательной программы);

в) итоговая государственная аттестация (государственные экзамены и (или) защита выпускной квалификационной работы, предусмотренные образовательной программой).

Проведение текущего контроля успеваемости осуществляется на протяжении учебного семестра, проведение промежуточной аттестации - в период сессии в соответствии с учебным планом, итоговая аттестация - после освоения учебного плана по избранной образовательной программе.

Период и длительность обучающихся определяется учебным планом соответствующей образовательной программы.

2.6. Поощрения за успехи в учёбе

Поощрения для студентов установлены за отличную и хорошую успеваемость, активное участие в научно-исследовательской работе и общественной жизни Академии. К ним относятся:

а) благодарность;

б) награждение Почётной грамотой;

в) другие виды поощрений.

Поощрения объявляются приказом Ректора, доводятся до сведения коллектива и хранятся в личном деле обучающегося.

За отличную и хорошую успеваемость студенты очной формы обучения, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, могут претендовать на именную стипендию в порядке, определенном соответствующим Положением.

Ответственность за нарушение учебной дисциплины

В случае нарушения обучающимся обязанностей, предусмотренных Уставом Академии и настоящими Правилами, к нему могут применяться такие дисциплинарные взыскания как:

1) замечание;
2) выговор;
3) отчисление из Академии.

Дисциплинарное взыскание, в том числе отчисление, может быть применено к обучающемуся Академии после получения от него объяснения в письменной форме. В случае, когда по истечении трех учебных дней указанное объяснение студентом не представлено, составляется соответствующий акт. Случаи отказа или уклонения студента от предоставления им письменного объяснения не являются препятствием в применении мер дисциплинарного взыскания.

При применении дисциплинарного взыскания необходимо учитывать тяжесть совершённого проступка, наличие умысла и обстоятельств, способствующих его совершению, поведение и успеваемость обучающегося.

Дисциплинарное взыскание должно применяться не позже, чем через один месяц с момента обнаружения проступка и не позже чем через шесть месяцев с момента его совершения, при этом, время болезни обучающегося и (или) нахождения его на каникулах не учитывается.

Не допускается отчисление обучающегося во время его болезни, нахождении на каникулах, в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Порядок в помещениях

За поддержание порядка и благоустройства в помещениях Академии (исправную мебель, учебное оборудование, поддержание нормальной температуры, освещения и пр.) несет ответственность первый проректор. Руководитель структурного подразделения отвечает за своевременную подачу заявки на оснащение закрепленных за подразделением помещений и на проведение необходимых работ по поддержанию этих помещений в должном состоянии. За исправность оборудования в лабораториях и кабинетах и за готовность учебных пособий к занятиям отвечают заведующие кафедрами и лабораториями, учебными кабинетами и закрепленный за этими помещениями персонал.

В на территории и в учебных аудиториях Академии запрещено:

а) любое поведение, которое затрудняет нормальную работу в подразделениях;

б) употребление табака и никотин содержащих веществ, спиртных напитков, средств токсического и наркотического опьянения, а также нахождение в состоянии алкогольного, токсического и наркотического опьянения,

в) участие в азартных игры, тотализаторе.

В учебных аудиториях во время проведения занятий, экзаменов и зачетов также запрещается:

а) нахождение в верхней одежде и головных уборах;

б) употребление пищи и напитков;

в) использование мобильных телефонов и других электронных устройств без разрешения преподавателя.

Доступ обучающихся в здания и на территорию Академии производится по специальным пропускам установленного образца. В качестве пропуска для

обучающихся может выступать студенческий билет. Для удобства обучающихся с целью упрощения их доступа в Академию дополнительно во всех корпусах может применяться пропускная система по персональным пластиковым карточкам доступа. Пластиковая карточка-пропуск выдается обучающемуся бесплатно и возвращается в деканат в случае отчисления обучающегося из Академии. В случае утраты карточки по вине обучающегося ее дубликат выдается с оплатой виновным в утрате лицом ее себестоимости.

Академия обязана обеспечить охрану учебного заведения, сохранность оборудования, инвентаря и другого имущества, а также поддержание необходимого порядка в учебных, бытовых и иного назначения зданиях.

3.1. История адаптивного спорта в России и мире

Первые попытки приобщения инвалидов к спорту были предприняты еще в XIX веке, когда в 1888 году в Берлине был основан первый спортивный клуб для глухих. Появление первых в России организованных

форм занятий физическими упражнениями с инвалидами относится к концу XIX века и связано с созданием благотворительного общества, получившего в 1881 году название «Мариинское Попечительство для призрения слепых», а в 1888 году — «Попечительство императрицы Марии Александровны о слепых». Создателем и первым председателем Совета Попечительства был известный государственный и общественный деятель России, статс-секретарь Константин Карлович Грот (1815-1897).

С 1924 года Международный спортивный комитет глухих каждые четыре года проводит Всемирные игры глухих. Первые Олимпийские игры для глухих были проведены в Париже 10–17 августа 1924 года среди спортсменов официальных национальных федераций Бельгии, Великобритании, Нидерландов, Польши, Франции и Чехословакии. В играх также приняли участие Италия, Румыния и Венгрия, которые не имели официальных национальных федераций. Спортсмены соревновались в легкой атлетике, велоспорте, футболе, стрельбе и плавании. С развитием спортивного движения лиц с поражением слуха и официальным признанием МОК игры получили название «Сурдлимпийские». После второй мировой войны к занятиям спортом стали привлекаться инвалиды с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Основателем этого направления стал доктор Людвиг Гутман. Проведенные под его руководством в 1948 году соревнования по стрельбе из лука при участии 16 парализованных военнослужащих стали основой будущих Паралимпийских игр. В декабре 1968 года по инициативе Юнис Кеннеди-Шрайвер были проведены Первые международные спортивные игры Специальных олимпиад, на которых около тысячи умственно отсталых людей соревновались в легкой атлетике и плавании. Миссию милосердия выполняют организации, которые проводят спортивные соревнования среди слепых, глухих, лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата и других инвалидов. Проводятся Европейские и Всемирные игры незрячих «Eurosport», Всемирные спортивные игры параплегиков, Всемирные спортивные игры ампутантов и т. д. В 1989 году

впервые состоялись Международные спортивные соревнования людей, перенесших операции на сердце. В 1990 году в Каракасе (Венесуэла) такие спортсмены преодолели марафонскую дистанцию. Современный спорт лиц с особыми потребностями как социальное явление характеризуется наличием целого ряда специфических тенденций и особенностей. Главными из них являются следующие: выраженная тенденция к популяризации и развитию среди инвалидов практически тех же видов спорта, что пользуются популярностью в обществе, а также нозологически специфических видов спорта (голбол и т. д.); наличие адекватных изменений в правилах соревнований, обусловленных исключительно функциональными возможностями инвалидов; стремление к интеграции адаптивного спорта со спортом здоровых людей.

На пресс-конференции, которая состоялась в программе Международного спортивного съезда в Мадриде (Испания) 15 мая 2003 года, президент Международного паралимпийского комитета Филипп Крейвен объявил о вступлении в новую эру спорта людей с ограниченными возможностями, одной из основных задач которой является «повышение внимания к развитию спорта, начиная с базового уровня, особенно в странах с развивающейся экономикой». Начало новой эры паралимпийского спорта отображено в обновленном логотипе Международного паралимпийского комитета и подкреплено паралимпийским девизом «Дух в движении», которые представил Филипп Крейвен. В современных Паралимпийских играх, Сурдлимпийских играх и Играх Специальных олимпиад спортсмены с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА), поражением зрения (ПЗ), слуха (ПС), поражением интеллекта (ПИ) соревнуются в различных видах спорта. Гуманистическая направленность адаптивного спорта бесспорна. В нем успешно реализуются основные социально значимые функции – соревновательная, зрелищная, гуманистическая, воспитательная, социализирующая, коммуникативная, интегративная, коррекционно-компенсаторная, развивающая, рекреационно-оздоровительная, обучающая.

Адаптивный спорт в России

Выполняя постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения» (от 22.09.1977 г.), где особое внимание уделялось вопросам применения методов восстановительного лечения, ленинградские партийные и общественные организации и Совет экономического развития при Ленинградском обкоме КПСС вынесли решение «О развитии физической культуры и спорта инвалидов города Ленинграда и области» [12]. В 1980 году создается первая в СССР Федерация спорта инвалидов при Горспорткомитете Ленинграда, куда вошли три направления: инвалиды по слуху, зрению, с поражением опорно-двигательного аппарата. В городе начинают создаваться секции по видам спорта. Председателем Федерации избирается профессор В.И. Филатов, ответственным секретарем – К.М. Болтушевич. Так заканчивается первый, организационный этап развития физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами с ПОДА, и на смену ему приходят физическая культура и спорт инвалидов с нарушением органов опорно-двигательного аппарата. По плану Федерации спорта инвалидов Ленинграда 1 августа 1981 года состоялись первые Ленинградские спортивные игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата на базе больницы № 40 города Сестрорецка. В них приняло участие 79 человек, в основном из числа больных, находящихся на лечении в больнице и институте. Опыт проведения такого мероприятия, впервые имевшего место в стране, обсуждался на первой научно-практической конференции «Физическая культура и спорт инвалидов» 23 ноября 1981 года в ЛНИИ протезирования. В Сестрорецке 11 марта 1982 года проводятся и первые зимние ленинградские игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, где участвуют 49 человек [10]. Вторые летние ленинградские игры инвалидов прошли 18 сентября 1982 года на Олимпийском стадионе им. В.И. Ленина. На старт вышли 113 участников. Впервые с ознакомительной целью были приглашены инвалиды из Таллина, делегация состояла из 5 человек; кроме

них в состязаниях приняли участие представители Болгарии и Чехословакии, находившиеся на протезировании в институте. Был создан фильм «Мы не считаем себя инвалидами». С этого времени стали проводиться ежегодные традиционные соревнования инвалидов с ПОДА в Ленинграде летом и зимой с приглашением всех желающих из разных республик, городов страны. Вначале это были соревнования только по легкой атлетике и плаванию, постепенно количество видов спорта увеличивалось. С 1985 года в программу входят стрельба из лука, стрельба, волейбол сидя, настольный теннис, шахматы. На эти соревнования съезжались инвалиды из Брянска, Москвы, Махачкалы, Таллина, Риги, Вильнюса, Омска, Новокузнецка, Киева, Минска, Нальчика и других городов. В Омске на базе медицинского института внутренние соревнования среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата прошли в 1982 году. Спортсмены Москвы в первый раз приняли участие в ленинградских играх в 1986 году.

17–18 мая 1985 года в Таллине прошел первый межреспубликанский симпозиум «Физкультура и спорт как средство физической, психологической и социальной реабилитации инвалидов с повреждением опорно-двигательного аппарата». На нем присутствовал министр социального обеспечения Эстонской ССР, с докладами выступили представители Ленинграда, Таллина, Риги, Вильнюса, Сестрорецка, Москвы, Омска, Киева. Впервые была сделана попытка теоретического и научного обоснования физической культуры и спорта инвалидов. В работе симпозиума приняли участие 156 человек. На нем впервые был рассмотрен вопрос о создании соответствующей федерации в СССР, которая объединила бы усилия всех специалистов и заинтересованных лиц. Тем временем на местах создаются физкультурно-оздоровительные и спортивные клубы, центры инвалидов. Инициативная группа в 1982 году разрабатывает и подготавливает в Ленинграде проект Положения и Устава физкультурно-оздоровительного клуба инвалидов, обсуждает его с эстонскими коллегами, а в 1983 году Устав и Положение передаются на согласование и утверждение в Комитет по

физической культуре и спорту при исполкоме Лен-совета, который утверждает их Постановлением от 24 апреля 1984 года.

Результатом многолетней пропагандистской и агитационной работы энтузиастов Физкультурно-спортивного движения инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата стали I Всероссийские игры инвалидов. Предварительная договоренность о проведении их была с руководством Ленинграда, но в последний момент был получен отказ, и они были перенесены в Омск, где и состоялись 23–26 июня 1987 года. Опыт таких мероприятий в Ленинграде стал основой Положения о соревнованиях с практическим применением. В 1985 году состоялась встреча с Дорой Милчевой, которая оказала значительную помощь специалистам нашей страны в получении информации о видах инвалидного спорта, их особенностях, спортивно-медицинской классификации, правилах соревнований. Понимание проблемы, тесное сотрудничество в дальнейшем помогло более грамотно провести первые официальные соревнования среди инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в Омске. Они прошли очень интересно, были организованы на высоком профессиональном уровне, поэтому и II Всероссийские игры было решено провести там 18 же, в Омске 27–30 июня 1988 года. С 1987 года началось признание обществом и государством физкультурно-спортивного движения инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. 18 августа 1987 года вышло Постановление ВС ДФСО профсоюзов № 18-5 «Об утверждении Положения о Федерации физической культуры и спорта инвалидов при ВС ДФСО профсоюзов». В этот же день прошла Учредительная конференция, и в Советском Союзе появилась первая такая федерация, президентом которой был избран профессор В.А. Епифанов. А 1 июля 1987 года при Всесоюзном добровольном физкультурно-спортивном обществе профсоюзов (ВС ДФСО профсоюзов) был создан сектор по работе с инвалидами. Несколькими месяцами позже, 16 февраля 1988 года в Ростове-на-Дону прошёл пленум Всероссийской федерации физической культуры и спорта инвалидов

(председатель – профессор А.В. Лившиц), которая, несмотря на сложнейшие условия нашего времени, различные катаклизмы, сохранилась и развилась, приобрела большую значимость не только внутри страны, но и за рубежом. В настоящее время ее президентом является Л.Н. Селезнев. 1988 год был наполнен различными мероприятиями: 27–30 июня состоялись II Всероссийские летние спортивные игры инвалидов в Омске по легкой атлетике, плаванию, настольному теннису, волейболу сидя, а стрельба из лука проходила в Ярославле 16–19 июня; I Всесоюзные игры инвалидов состоялись 16–19 июля в Аланте (Литва)

С 1988 года первенство России стали проводить отдельно по видам спорта в различных городах и регионах страны. В период проведения соревнований обязательно проходили семинары по обучению методистов, тренеров, врачей, обмен опытом, «круглые столы», предоставлялась информация обо всем новом, что появлялось в стране и за рубежом.

I Всесоюзные игры инвалидов также проводились по отдельным видам спорта: легкой атлетике – в Литве, волейболу – в Казани, плаванию – в Кривом Роге, шахматам – в городе Бор (Горьковская область). В период 1987–1989 годов федерации физической культуры и спорта инвалидов были организованы в 14 союзных республиках, создано более 30 клубов инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Первая рабочая Спартакиада профсоюзов и участие в ней спортсменов-инвалидов проведена 10 августа 1989 года; первый выезд советских инвалидов-спортсменов на международные соревнования по плаванию в Софию (Болгария) состоялся в том же году. В Москве 23 июня 1989 года была организована и проведена отчетно-перевыборная конференция Федерации спорта инвалидов СССР при Госкомспорте. На ней было отмечено, что за период 1987–1989 годов была проделана большая организационная, научная и методическая работа. По инициативе Федерации учреждения Гос-комспорта СССР, АПН СССР, Минздрава СССР, Минсобеса РСФСР проводили работу по совершенствованию программ по физическому

воспитанию детей и подростков с отклонениями в умственном и физическом развитии, методических материалов для занятий в секциях по видам спорта, самостоятельных занятий инвалидов.

Три основных направления адаптивного спорта: Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное олимпийское движения.

Юридически и организационно эти три направления адаптивного спорта никак не связаны между собой. У каждого — свои международные организации, бюджеты, календари мероприятий, региональные отделения и так далее. Но цели и миссии у всех направлений схожи: позволять людям заниматься спортом и достигать результатов независимо от особенностей здоровья.

При Минспорта России действует совет по развитию адаптивной физической культуры и спорта. Спортивно-оздоровительные мероприятия и всероссийские соревнования по всем направлениям ежегодно вносят в общий календарный план.

В России работают спортивно-адаптивные школы, реабилитационные и физкультурные учреждения, где дети и взрослые с инвалидностью могут заниматься физической культурой и спортом.

В регионах работа организаций часто пересекается: одни и те же специалисты по адаптивному спорту тренируют детей в школах и интернатах, готовят к соревнованиям и сопровождают в поездках, а также совмещают работу, например, в федерации ЛИН и в отделении Специальной Олимпиады.

Многие виды спорта подходят для людей с инвалидностью. Есть те, правила которых в адаптивном варианте почти не изменились, а есть те, у которых особый вариант для спортсменов с нарушениями развития: баскетбол и регби на колясках, следж-хоккей, волейбол сидя.

Кроме того развиваются виды спорта, которые разработаны специально для атлетов с инвалидностью, например, бочча.

Паралимпийцы с ПОДА соревнуются в 25-ти видах спорта, а атлеты с нарушением интеллектуального развития (в рамках соревнований Федерации ЛИН) — в 21-ом. Но на Паралимпийских играх такие атлеты выступают только в трех дисциплинах: легкая атлетика, настольный теннис и плавание. Плавание, кстати, один из самых распространенных адаптивных видов спорта.

Паралимпийское движение объединяет несколько направлений адаптивного спорта, где участвуют люди:

— с нарушением зрения (спорт слепых);

— с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата (ПОДА);

— с нарушениями работы центральной нервной системы (ЦНС);

— с особенностями интеллектуального развития (спорт ЛИН).

В рамках движения спортсмены соревнуются с теми, кто имеет аналогичные нарушения здоровья. За подготовку спортсменов по каждому направлению отвечают Федерации спорта.

В паралимпийский комитет России входят 57 региональных отделений и 23 спортивные организации, в том числе 6 Общероссийских Федераций, развивающих паралимпийские виды спорта:

- Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

- Всероссийская Федерация спорта слепых

- Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями

- Всероссийская Федерация футбола лиц с заболеванием церебральным параличом

- Союз тхэквондо России

- Федерация керлинга России

Паралимпийское движение проводит свои чемпионаты для отбора спортсменов для участия в международных Паралимпийских играх. Список

этих атлетов определяет Паралимпийский комитет на основании своего Устава. Спортсмены проходят отбор в соответствии со спортивным международным рейтингом в каждой дисциплине.

В 2022 году в зимних Паралимпийских играх в Китае прошло 78 различных соревнованиях по шести видам спорта в двух видах: на снегу (горные и беговые лыжи, биатлон и сноуборд) и на льду (хоккей на санях и кёрлинг на колясках).

Всего в Играх участвовало более семисот спортсменов из 50 стран мира. Российские спортсмены были отстранены, для них в Ханты-Мансийске и Сочи организовали Игры Паралимпийцев под девизом «Мы вместе. Спорт» по зимним и летним видам спорта. В 2023 году Летние игры Паралимпийцев «Мы вместе. Спорт» в течение нескольких месяцев проходят в различных регионах России.

Сурдлимпийское движение работает с людьми с нарушениями слуха. Для участия в Сурдлимпийских играх спортсмен должен иметь потерю слуха не менее 55 дБ. Важно, что использовать слуховые аппараты и кохлеарные имплантаты правилами не разрешается.

Принцип работы этого направления тот же, что и у Паралимпийского. Первые Всемирные игры глухих прошли в Париже в 1924 году, и с тех пор организуются раз в четыре года (кроме периода Второй мировой войны). С 2001 года Игры называются Сурдлимпийские или Deaflympics, от английского deaf — «глухой».

В 2022 году летние Сурдлимпийские игры прошли в Бразилии. 3500 спортсменов из ста стран мира соревновались по 21-му виду спорта. Российские спортсмены не участвовали в состязаниях, но надеятся на лучшее и продолжают готовиться к отбору на международные соревнования 2024 года.

Сурдлимпийцы соревнуются в 21-ом летнем и 6-ти зимних видах спорта. Соревнования в каждом виде проводятся по правилам соответствующих международных спортивных федераций (FIFA, FILA, FIVB

и др.), принятым для спортсменов без нарушений развития. В некоторых дисциплинах спорта глухих (таких как плавание и легкая атлетика) вместо звуковых сигналов используются световые.

Специальное Олимпийское движение — это занятия массовым спортом для людей с особенностями интеллектуального развития (подробнее — в генеральных правилах СО). Сурдлимпийское и Паралимпийское движения — это спорт высоких достижений. Существенное отличие Специальной Олимпиады — в самом принципе определения победителей. Специальная Олимпиада собирает команды для международных соревнований по методу квотирования.

По количеству спортсменов и числу видов спорта Специальная Олимпиада России — среди лидеров. Это подтверждает в том числе и то, что организация аккредитована Special Olympic International по самому высшему уровню.

3.2. История становления и развития адаптивной физической культуры в Воронежской области

Среди жителей Воронежской области около 6% жителей имеют инвалидность. По статистике, ежегодно в Воронежской области около 20000 человек получают группу инвалидности первично. Из этого числа 3% составляют дети и подростки.

Начиная с 1993 года благодаря самоотверженному энтузиазму Бегидовой Тамары Павловны (кандидата педагогических наук, профессора, МСМК СССР, Заслуженного работника физической культуры РФ) и Бармина Геннадия Владимировича (кандидата педагогических наук, доцента, МС СССР, Заслуженного тренера РФ) при деятельном участии Воронежского областного спортивного комитета на территории Воронежского государственного института физической культуры организованы систематические спортивные праздники для детей с инвалидностью.

Организаторами этих праздников стали сотрудники и обучающиеся ВГИФК, материальную помощь взяли на себя спорткомитет и частные спонсоры.

Такие праздники продемонстрировали дальнейшую потребность формирования условий, позволяющих детям с инвалидностью на регулярной основе заниматься физической культурой и спортом. Наличие финансовых проблем в нашей стране не позволило вести физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность для детей инвалидов по пути волонтерского движения, лучшим вариантом стало финансирование за счет средств бюджета.

Благодаря Указу Президента РФ от 1 июля 1992 г. № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» и Федеральной программой «Дети России» появилась возможность разработать областную межведомственную комплексную программу «Детство». Структурным компонентом этой программы стала программа «Дети-инвалиды». Ответственным за исполнение этой части программы стал Комитет социальной защиты населения Воронежской области. Решением задач физкультурно-оздоровительной и спортивной работы стал Комитет по физической культуре, спорту и туризму, результатом чего стала разработка программы развития массовой физической культуры и спорта в Воронежской области. С 1998 года организован Совет по адаптивной физической культуре инвалидов. В него включены все структуры, которые занимаются вопросами инвалидов: Комитеты по здравоохранению, социальной защите населения, по образованию, а также представители общественных организаций инвалидов и средства массовой информации. Одно из заседаний Совета включало повесткой дня решение об обращении к губернатору Воронежской области и к областной Думе с предложением учредить детско-юношескую школу со специализацией на адаптивной физической культуре детей - инвалидов. Инициатива получила одобрение и в сентябре 1999 г. Комитет по физической культуре, спорту и туризму при администрации Воронежской области

открыл — Детско-юношескую школу адаптивной физической культуры инвалидов (ДЮШАФКИ), которая стала уникальным учреждением дополнительного образования.

В настоящее время обязанности директора исполняет Фидюкин В.Г., а количество учащихся школы составляет около 715 детей, имеющих ограниченные возможности. В школе функционируют следующие отделения: для детей, имеющих нарушения зрения, слуха, поражения опорно-двигательного аппарата и нарушения интеллекта. В рамках этих направлений трудятся инструкторы-методисты, а ДЮШАФКИ сотрудничает с государственными и общественными организациями, которые курируют адаптивную физическую культуру.

Школа выполняет координирующуюфункцию между региональными, областными и всероссийскими организациями, занимающимися проблемами адаптивного спорта. Круг сотрудничества включает Департамент физической культуры и спорта Воронежской области, Паралимпийский и Сурдлимпийский комитеты России, движение Специальной Олимпиадой России, Всероссийскую Федерацию спорта ЛИН, Министерство образования и науки, Министерство спорта, Министерство здравоохранения и социального развития, Воронежскую государственную академию спорта, областной центр спортивной медицины и лечебной физкультуры, федерации по видам спорта, общественные организации инвалидов.

Поскольку собственных спортивных сооружений школа не имеет, то проведение учебных занятий происходит на территориях специализированных школ — интернатов, дошкольных образовательных учреждений, реабилитационных центров инвалидов города и области и иных арендуемых Департаментом физической культуры и спорта сооружений спортивного назначения. Ведение медицинского обслуживания спортсменов осуществляется специалистами врачебно-физкультурного диспансера.

За высокие спортивные достижения всероссийской и международной арене, в 2006 г. школа получила название Специализированная детско-

юношеская спортивная школа олимпийского резерва инвалидов (СДЮСШОРИ).

На сегодняшний день обязанности председателя Воронежского территориального отделения Специальной Олимпиады России выполняет преподаватель колледжа Воронежской государственной академии спорта, кандидат педагогических наук, доцент, Мастер спорта СССР, ЗТР, Геннадий Владимирович Бармин.

ВРОО инвалидов «Специальная Олимпиада» в течении двух лет получала финансовый грант в статусе образцовой городской программы.

Начиная с 2001 г. обязанности регионального менеджера-координатора Центрально-Черноземного регионального координационного центра Специальной Олимпиады выполняла МСМК, кандидат педагогических наук, профессор Тамара Павловна Бегидова. На сегодняшний день она является представителем РФ в Совете Лидеров Специальной Олимпиады Европы/Евразии.

Инструкторами-методистами Е.И. Хальзовой и И.В. Девятовой осуществлен перевод с английского языка большого количества методических материалов и правил соревнований по различным видам спорта для применения тренерами в России, на их основе профессором Т.П. Бегидовой опубликовано методическое пособие по гимнастике, имеющее несколько дополнений и переизданий.

За период работы школы были достигнуты впечатляющие результаты, когда даже отсутствие собственной спортивной базы не стало помехой. Первые успехи были достигнуты спортсменами, выступавшими по программе Специальной Олимпиады. Они завоевали награды различного достоинства на Всероссийских соревнованиях в дисплинах лыжные гонки, легкая атлетика, настольный теннис, плавание, гимнастика, бадминтон, мини- футбол и баскетбол.

В 2001 г. Николаем Бобровниковым завоевана серебрянная медаль на Всемирных зимних Специальных олимпийских играх, в США (под

руководством тренера Н.Н. Зотовой); А. Горшкова приняла участие в первенстве мира по легкой атлетике среди лиц с нарушениями интеллекта в Португалии. В 2002 г. команда в составе М. Бегидова, Д. Разыгрина и О. Кочетовой выиграли чемпионат Европы по плаванию в Монако (под руководством тренера В.Б. Сиволдаева). В 2003 г. трое воронежских спортсменов вошли в призы на Всемирных летних Специальных олимпийских играх в Ирландии в дисциплинах легкая атлетика — А. Шабанов, в гимнастике - Е. Телков и плавании - Е. Крынина. Двое из Воронежских тренеров П.Ю. Королев (гимнастика) и В.Б. Сиволдаев (плавание) участвовали в качестве тренеров сборной команды России в Ирландии.

Е. Миломаева под руководством тренера В.И. Кривопустова приняла участие в Специальной Олимпиаде в Японии зимой 2006 г.

Атлеты А. Востриков, С. Аллабердыев, И. Худяков, Е. Кравцов, О. Беспалова, Н. Буруданцева под руководством тренеров П.Ю. Королева, Т.П. Бородовициной в дисциплине спортивная гимнастика; А. Баранова под руководством тренера Л.А. Нарожной в дисциплине легкая атлетика, М.В. Бегидов под руководством тренера В.Б. Сиволдаева приняли участие в летних Европейских играх 2006 г в Италии, а так же стали участниками Всемирных летних игр в Китае в 2007 году.

Участниками Всемирных летних игр Специальной Олимпиады в 2011 г. в Греции в дисциплине спортивная гимнастика стали спортсмены А. Востриков, С. Аллабердыев, О. Черникова под руководством тренера П.Ю. Королева); в дисциплине легкая атлетика — И. Быков под руководством тренера Л.А. Нарожной.

Воронежскую область на Европейских играх в Бельгии 2014 г. представили спортивные гимнасты А. Востриков, С. Аллабердыев, Н. Перов, О. Черникова и С. Кузнецов под руководством тренеров сборной команды РФ П.Ю. Королева, Г.В. Бармина и Т.П. Бегидовой.

На Всемирных летних играх в 2015 г. в г. Лос-Анджелес приняли

участие Воронежские атлеты А. Востриков, Н. Перов, О. Черникова в дисциплине спортивная гимнастика, Е. Жукова, Н. Вуколова в дисциплине художественная гимнастика, под руководством тренеров и преподавателей ВГИФК П.Ю. Королева, Т.П. Бегидовой.

Воронежские спортсмены завоевали медали первенств и чемпионатов России по Паралимпийской и Сурдлимпийской программам в дисциплинах плавание и легкая атлетика. Ю. Галанов под руководством тренера С.А. Кислова стал серебряным призером Первенства мира 2004 г. по шахматам среди лиц с нарушением слуха. В 2005 г. С. Лукиной и С. Свиридовой были завоеваны серебряные медали Сурдлимпийских игр в Австралии, в 2006 г. — золотые медали Чемпионата Европы по футзалу в Москве, в 2007 г. — золотые медали Чемпионата Мира по футзалу в Болгарии, в 2008 г. — золотые медали Чемпионата Мира по футболу в Греции. В 2009 г. на Сурдлимпийских играх в Тайване С. Лукина завоевала бронзовую медаль в составе сборной команды России, в 2010 г. — золотую медаль Чемпионата Европы по футболу (тренер А.Т. Шевнев).

Под руководством тренера Е.А. Дудченко П. Комаров стал золотым призером, а И.Фролова серебрянным призером II Европейских молодежных соревнований по дзюдо среди инвалидов в 2008 г. в Венгрии.

Воспитанники СДЮСШОРИ участвовали в составе сборной команды России в XIII летних Паралимпийских играх в Пекине (2008). М. Нарожный стал серебрянным призером в дисциплине толкание ядра, А. Лесных и Е. Бурдыкина под руководством тренера О.М. Костюченко вошли в топ10 лучших спортсменов Паралимпийских игр.

В 2009 г. в США прошло Первенство мира среди молодежи и студентов с нарушением зрения представители Воронежской области А. Носалева стала трехкратным золотым и бронзовым призером, М. Коваль — четырехкратным золотым призером по плаванию под руководством тренера В.Б. Сиволдаева, И. Фролова — стала серебряным призером по дзюдо под руководством тренера Е.А. Дудченко.

В 2009 г. в Исландии прошел Чемпионат Европы по плаванию среди спортсменов-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, спортсменка Н. Рябова под руководством тренера В.Б. Сиволдаева стала золотым призером в плавании на 100 м брассом, при этом установила рекорд Европы, двукратным серебряным призером в эстафете 4 х 100 м комплексное плавание и бронзовым призером в дистанции 200 м комплексное плавание.

Так же этом году в Бразилии прошел Чемпионат мира по плаванию среди спортсменов-инвалидов, где Н. Рябова стала чемпионом, при этом установила новый рекорд мира по плаванию 100 м брассом, и завоевала серебряную медаль в эстафете 4 х 100 м. В 2010 году в Нидерландах состоялся Чемпионат мира где Н.Рябова стала бронзовым призером в эстафете 4 х 100 м.

За весь период существования школы среди ее воспитанников можно выделить: 5 ЗМС РФ, 12 МСМК РФ, 11 МС РФ, 22 КМС РФ и 75 спортсменов, имеющих массовые разряды.

3.3. История становления и развития кафедры Т и М АФК в ВГАС

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры создана приказом ректора ФГБОУ ВО «ВГИФК» А.В. Сысоева 31 августа 2020 г., в ожидании этого решения преподаватели дополнительно прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы, предоставляющие право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Адаптивная физическая культура: теория и методика организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Кафедра появилась не на пустом месте, имея уже интересную историю.

Профессорско-преподавательский состав кафедры с 1993 года стоял у истоков развития адаптивной физической культуры и спорта в Воронежской области и в России, имеет заслуженный авторитет в научно-практической сфере деятельности в России и в Мире, имея признанную научную школу по

адаптивной физической культуре, активно развивает волонтерскую деятельность по работе с инвалидами, лицами с ОВЗ.

В Воронежской области в 1993 г. по инициативе ППС (Бегидова Т.П., Бармин Г.В.) Воронежского государственного института физической культуры (директор – Зыков Б.К.), при поддержке областного спорткомитета (председатель – Шишкин В.В., специалист – Оганезов С.М.) с проведения спортивных праздников для детей-инвалидов началось развитие адаптивной физической культуры и спорта.

Мероприятия осуществлялись на основе волонтерской деятельности, силами преподавателей и студентов. Результатом стало открытие в 1999 г. детско-юношеской школы адаптивной физической культуры инвалидов, ныне – спортивная школа паралимпийского резерва (СШПР).

Всемирная организация Специальной Олимпиады внесла свой вклад путем привлечения к обучению в Польше и Нидерландах профессорско-преподавательского состава ведущих вузов физической культуры бывшего Советского Союза. Воронежский ГИФК на обучающих семинарах представляла Бегидова Т.П., впоследствии – Бармин Г.В., Королев П.Ю.

С 2001 г. Т.П. Бегидова возглавляла координационный центр Специальной Олимпиады в Центрально-Черноземном регионе, вошла в состав членов Правления Специальной Олимпиады России, а в 2015 году – стала членом Совета Лидеров Специальной Олимпиады Европы/Евразии, исполнительный директор Воронежского территориального отделения Специальной Олимпиады России.

Г.В. Бармин - председатель Воронежского территориального отделения Специальной Олимпиады России, П.Ю. Королев – спортивный Советник Специальной Олимпиады России по спортивной гимнастике, спортивный директор Воронежского территориального отделения Специальной Олимпиады России.

В 2003 г. в образовательный процесс института была введена дисциплина «Адаптивная физическая культура» на факультетах дневного и заочного

обучения. Впоследствии – в 2005 году - открыта специальность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». В настоящее время – профиль подготовки [2].

В 2010 г. первой студенткой с инвалидностью стала ЗМС РФ, многократная чемпионка и рекордсменка Мира, Европы и России, финалистка Паралимпийских игр по плаванию (спорт лиц с ПОДА) Нина Рябова. В институт она поступила, как победительница конкурса Олимпийского комитета РФ и призер конкурса Международного Олимпийского Комитета. Начиная с этого времени, в ФГБОУ ВО ВГИФК проводится совместное (инклюзивное) обучение студентов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

С момента создания кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры» возглавляла – Бегидова Т.П., к. п. н., профессор, МС СССР МК, ЗР ФК РФ, судья РК,. Награждена знаком Олимпийского Комитета России «За заслуги в развитии Олимпийского движения в России», медалью им. П.Ф. Лесгафта, медалью «80 лет Госкомспорта, Медалью «50 лет спортивной акробатике России», Золотым значком Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.

ППС кафедры теории и методики адаптивной физической культуры оказывается консультативная помощь лицам с отклонениями в состоянии здоровья: - организация педагогической поддержки (консультирование и сопровождение) в процессе обучения студентов с ОВЗ, включая инвалидов;

- оказание услуг социального, психологического и методического характера для разных категорий инвалидов;

- ознакомление ППС института с особенностями обучения студентов с ОВЗ, включая инвалидов;

- взаимодействие с организациями и учреждениями, реализующими программы и методики АФК и оказывающими социальную поддержку

инвалидам и лицам с ОВЗ для обеспечения базами практик студентов и магистрантов.

Обучающиеся с ОВЗ, по их запросам, обеспечиваются адаптированными рабочими программами дисциплин с учетом потребностей нозологических групп. Необходимую волонтерскую помощь студентам и магистрантам с инвалидностью в процессе обучения оказывают их однокурсники и преподаватели.

ППС применяют интерактивные методы обучения, способствующие вовлечению студентов с ОВЗ в научно-исследовательскую работу.

Кафедра теории и методики АФК совместно с научно-исследовательской лабораторией и другими кафедрами проводит научные исследования в различных видах АФК. Участвует в организации физкультурно-оздоровительной работы среди детей с инвалидностью на базе спортивной школы паралимпийского резерва, спортивных клубов и учебных заведений с привлечением студентов в качестве волонтеров.

Систематизирует и учитывает организации и учреждения, оказывающие лицам с ОВЗ физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги, и являющиеся потенциальными работодателями. С ними заключены договоры, разрабатываются и внедряются в их практическую деятельность методики по адаптивной физической культуре.

Кафедрой курируются все виды практик студентов и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура», а также студентов с инвалидностью.

Академия оказывает образовательные услуги по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью, предоставляет возможность для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистам отрасли физическая и АФК, в том числе, с ОВЗ.

ППС института по заявкам учреждений, организаций города, области, регионов РФ и зарубежья проводит выездные курсы и обучающие семинары по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В институте активно развивается волонтерское движение. Студенты, магистранты и ППС принимают участие практически во всех мероприятиях по АФК и спорту, проводимых в Воронежской области по направлениям Паралимпийского, Сурдлимпийского и движения Специальной Олимпиады по видам спорта – спорт глухих, спорт слепых, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА), Специальная Олимпиада, и по спортивным дисциплинам: спортивная и художественная гимнастика, плавание, легкая атлетика, бадминтон, настольный теннис, пауэрлифтинг, тхэквондо, а также физкультурно-спортивные праздники и мероприятия.

К ректору ВГАС регулярно обращаются представители государственных и общественных организаций с просьбами о привлечении преподавателей и студентов в качестве волонтеров для проведения различных мероприятий в качестве организаторов, судей и участников показательных выступлений. Ежегодно в Воронеже и области проводится не менее 10 мероприятий, с охватом от 600 до 1000 участников с ОВЗ, где в совокупности участвует около 500 волонтеров.

За волонтерскую деятельность представители ВГАС неоднократно награждались грамотами, дипломами и благодарностями государственных и общественных организаций различного уровня. Их деятельность широко освещается в СМИ.

На кафедре учатся Заслуженные мастера спорта (Гончарова Н., Правдина К.,), мастера спорта Международного класса (Горшков А., Зенищев А., Дронов А., Левкович Д, Зарудний И., Киселёва М., Азарян С., Мочалова Е.) мастера спорта по прыжкам в воду, спортивной гимнастике, акробатике, прыжкам на батуте, художественной гимнастике, стрельбе, тэквон-до, гребле на байдарках и каноэ.

Студенты принимают активное участие в общественной жизни института. Участвуют с показательными выступлениями при проведении городских, областных, всероссийских мероприятий.

Сборная команда по спортивной гимнастике стала чемпионом 2008 г. в командном первенстве среди вузов России. Абсолютным чемпионом стала Астапова Любовь студентка 1 курса специализации «Гимнастика».

Команда по художественной гимнастике в 2006г. также стала чемпионом России среди студентов вузов.

В 2006 и 2007г.г. студенты участвовали во всероссийской и международной Универсиадах среди студентов адаптивной физической культуры. Студенты становились победителями и призёрами в районных, городских, областных, всероссийских конференциях.

География трудоустройства выпускников кафедры достаточно обширна. Специалисты в области адаптивной физической культуры работают не только в России, но и за рубежом: в США, странах Европы и Азии.

Приобретенные знания, умения и навыки составляют уникальные компетенции, которые позволяют выпускникам кафедры успешно трудиться в образовательных, физкультурно-оздоровительных государственных и частных учреждениях и фитнес центрах, общественных и спортивных организациях инвалидов, частных реабилитационных центрах, отделениях реабилитации и лечебной физической культуры при поликлиниках и больницах.

На кафедре ведётся научная работа по теме: 010201 «Адаптивная физическая культура детей инвалидов». Результаты научных исследований внедряются в практическую деятельность спортсменов – инвалидов, которые успешно выступают на международной всероссийской арене.

4.1. Компетенции выпускников бакалавриата направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

1. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

2. Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

3. Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

4. Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

* педагогические;

* развивающие;

* профилактические.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2013 г., регистрационный № 30658

05.002 Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 528н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2014 г., регистрационный № 33933), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

05.010 Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. N 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный N 41386)

05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. N 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный N 39694)

05.007 Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 октября 2015 г. N769н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 ноября 2015 г., регистрационный N 39741)

05.004 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. 526н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать:

− понятие и классификация систем;

− структуру и закономерности функционирования систем;

– особенности системного подхода в научном познании;

– понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;

– основные технологии поиска и сбора информации;

– форматы представления информации в компьютере;

– правила использования ИКТ и средств связи;

– информационно-поисковые системы и базы данных;

– технологию осуществления поиска информации;

– технологию систематизации полученной информации;

– способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;

– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

– виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;

– требования к оформлению библиографии (списка литературы).

Уметь:

– работать с информацией, представленной в различной форме;

– обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;

– синтезировать информацию, представленную в различных источниках;

– использовать контент электронной информационно-образовательной среды;

– анализировать информационные ресурсы;

– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;

– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;

– обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.

Иметь опыт:

– работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;

– использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);

-критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знает:

– требования и принципы целеполагания;

– принципы и методы планирования;

– виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;

– методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;

– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности;

– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и

нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования.

Умеет:

– формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;

– определять ожидаемые результаты решения задач;

– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;

– проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.

Имеет опыт:

– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранным видам спорта, адаптивного спорта;

– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта,

адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и реабилитации.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Знает:

– функции и средства общения;

– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);

– источники, причины и способы управления конфликтами;

– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– методы убеждения, аргументации своей позиции;

– сущностные характеристики и типологию лидерства;

– факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

УК-3.2. Умеет:

– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;

– общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики;

– анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том

числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– применять технологии развития лидерских качеств и умений;

– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

УК-3.3. Имеет опыт:

решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1.Знает:

– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;

– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и реабилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

– правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и

правила употребления в русском и иностранном языках;

– правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;

– образование основных грамматических конструкций иностранного языка;

– нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

– все основные виды чтения;

– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.

УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке:

– выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);

– правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;

– вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

– получать общее представление о прочитанном тексте;

– определять и выделять основную информацию текста;

– обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;

– определять важность (ценность) информации;

– излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

– описывать и объяснять особенности осуществления деловой

коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

УК-4.3. Имеет опыт:

– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта;

– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);

– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;

– публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);

– руководства работой спортивного актива;

– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

публичной защиты результатов собственных научных исследований.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Знает:

– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;

– основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;

– особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;

– механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;

– закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;

– основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;

– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

– основные этапы и важнейшие события истории России;

– роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;

– геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;

– роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;

– периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры;

– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры.

УК-5.2. Умеет:

– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;

– анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;

– понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и

пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;

– правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся;

– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;

– раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;

– давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;

– понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

УК-5.3. Имеет опыт:

– анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;

– социологического анализа данных о результатах деятельности организаций

физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;

– аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Знает:

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;

– основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

– принципы образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет:

– определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-

педагогические, реабилитационные, технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.

УК-6.3. Имеет опыт:

– планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;

– выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;

формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Знает:

– значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;

– основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;

– основы организации здорового образа жизни;

– требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;

– правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;

– методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС;

– основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;

– основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;

– правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.

УК-7.2. Умеет:

– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;

– планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;

– проводить занятия по общей физической подготовке;

– определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;

– соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;

– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

УК-7.3. Имеет опыт:

– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;

– планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;

– планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;

– владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных

нормативов;

самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;

– методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;

УК-8.2. Умеет:

– обеспечивать условия труда на рабочим месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-8.3.

Имеет опыт:

– методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Знает:

– основные документы, регламентирующие экономическую деятельность;

– источники финансирования профессиональной деятельности;

– принципы планирования экономической деятельности;

УК-9.2. Умеет:

– обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования экономической деятельности;

УК-9.3. Имеет опыт:

- применения экономических инструментов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1. Знает:

– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности;

– способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в профессиональной деятельности;

УК-10.2. Умеет:

– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма коррупции в социуме;

УК-10.3. Имеет опыт:

– взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному

обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-1.1. Знает:

– историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;

– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;

– воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;

– терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

– основы обучения гимнастическим упражнениям;

– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;

– основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));

– методики обучения технике легкоатлетических упражнений;

– методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;

– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;

– правила и организацию соревнований в легкой атлетике;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;

– основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах;

– методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;

– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;

– основы техники способов плавания и прикладного плавания;

– методики обучения способам плавания;

– методики развития физических качеств средствами плавания;

– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;

– средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

– основы обучения спортивным и подвижным играм;

– терминологию спортивных и подвижных игр;

– способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;

– организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;

– организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;

– способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;

– способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.

ОПК-1.2. Умеет:

–применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

–использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;

–использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

–распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

–показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

–использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС);

–использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на

занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

−организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;

−организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;

−к и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;

−оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;

−определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;

−использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;

−использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;

−проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

−осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях;

−анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;

−анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;

−формировать основы физкультурных знаний;

−нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

−применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

−оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.

ОПК-1.3.

Имеет опыт:

- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;
- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов;
- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;

- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;
- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;
- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;
- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;
- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;
- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;
- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);

проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-2.1. Знает:

- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;
- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-2.2. Умеет:

- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;
- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.

ОПК-2.3. Имеет опыт:

- составления индивидуальных программ;
- профессиональной терминологией;
- обобщения и анализа информации.

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-3.1.

Знает:

- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;
- показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;
- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;
- методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;

- основу научно-исследовательской деятельности;
- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.

ОПК-3.2.

Умеет:

- использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся;
- использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;
- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся;
- использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;
- применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;
- использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.

ОПК-3.3.

Имеет опыт:

- теоретическим знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- всеми частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;
- приемами использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;
- владеть современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;

- средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами;
- аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;
- методами качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.

ОПК-4.

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-4.1. Знает:

– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;

– механические характеристики тела человека и его движений;

– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;

– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;

– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;

– механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;

– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая

психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;

– роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;

– основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;

– нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;

– систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;

– методики контроля и оценки техникой тактической и физической подготовленности в ИВС;

– особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.

ОПК-4.2. Умеет:

– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;

– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

– оценивать эффективность статических положений и движений человека;

– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;

– проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления

организма после предшествующей нагрузки;

– оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;

– использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

– моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;

– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;

– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;

– использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;

– подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;

– планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;

– оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;

– пользоваться контрольно-измерительными приборами;

– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы

Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека- Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);

– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;

– интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.

ОПК-4.3. Имеет опыт:

- проведения антропометрических измерений;
- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;
- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;
- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;
- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;
- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта;
- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;

– анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-5.1. Знает:

– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;

– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;

– принципы воспитания;

– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;

– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;

– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;

– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;

– организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;

– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

ОПК-5.2. Умеет:

– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;

– общаться с детьми различных возрастных категорий;

– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;

– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;

– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;

– проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.

ОПК-5.3. Имеет опыт:

- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;
- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятия

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

ОПК-6.1. Знает:

– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;

– место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;

– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

– социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества

– составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;

– основы организации здорового образа жизни;

– закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;

– механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;

– санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– гигиенические средства восстановления;

– гигиенические принципы закаливания;

– методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;

– значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;

– понятие «пищевой статус».

ОПК-6.2. Умеет:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков

соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;

- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;
- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;
- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;
- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;
- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;

- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

ОПК-6.3. Имеет опыт:

- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;
- применения методик оценки физического развития детей и подростков;
- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;
- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;
- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;
- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

ОПК-7.1. Знает:

- виды физических качеств и факторы, их определяющие;

- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.

ОПК-7.2. Умеет:

- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;
- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.

ОПК-7.3. Имеет опыт:

- современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;
- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;
- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-8.1. Знает:

- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;

- особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;
- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;
- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;
- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;
- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.

ОПК-8.2. Умеет:

- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;
- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;
- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;
- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.

ОПК-8.3. Имеет опыт:

- применения профессиональной терминологии;
- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;
- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;
- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;

работы на физиотерапевтическом оборудовании.

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9.1. Знает:

– функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;

– современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;

– технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;

– способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.

ОПК-9.2. Умеет:

– формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;

– дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;

– оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;

– корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.

ОПК-9.3. Имеет опыт:

– создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;

– применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;

– анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов

развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирова-ния заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-10.1. Знает:

- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;
- патогенетически значимые мишени профилактического воздействия;
- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма**.**

ОПК-10.2. Умеет:

- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;
- подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

ОПК-10.3. Имеет опыт:

- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ОПК-11.1. Знает:

– международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;

– международные антидопинговые правила и стандарты;

– антидопинговое законодательство Российской Федерации;

– современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;

– методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;

– содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;

– международные этические нормы в области противодействия применению допинга;

– планы антидопинговых мероприятий.

ОПК-11.2. Умеет:

– определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;

– осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;

– планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;

– выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;

– выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;

– представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;

– изучать и систематизировать информацию по организации и

методическому обеспечению антидопинговых программ;

– оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;

– изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;

– разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.

ОПК-11.3. Имеет опыт:

- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;
- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;
- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;
- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;
- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;
- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;
- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;
- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;

– осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

ОПК-12.1. Знает:

– роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

– актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

– направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;

– тенденции развития физической культуры и спорта;

– направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;

– методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;

– методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;

– основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;

– научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;

– теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;

– актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения

эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

– назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;

– алгоритм построения педагогического эксперимента;

– способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;

– требования к написанию и оформлению квалификационной работы;

– способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;

– правила применения корректных заимствований в текстах;

– правила библиографического описания и библиографической ссылки.

ОПК-12.2. Умеет:

– самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;

– собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;

– использовать научную терминологию;

– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;

– актуализировать проблематику научного исследования;

– анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности;

– организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП);

– определять задачи научного исследования;

– анализировать инновационные методики;

– определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и

формулировать гипотезу;

– подбирать и использовать методы исследования в ИВС;

– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);

– определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

– использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;

– использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);

– анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;

– интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;

– анализировать и интерпретировать полученные результаты;

– формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические

рекомендации;

– составлять и оформлять список литературы;

– представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;

– формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;

– использовать технические и программные средства публичных выступлений.

ОПК-12.3. Имеет опыт:

- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологичес-кой характеристики нагрузки, анатомо-морфологичес-ких и психологи-ческих особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-13.1. Знает:

– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;

– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;

– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– химический состав организма человека;

– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;

– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;

– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;

– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;

– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;

– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

– анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;

– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;

– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;

– целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;

– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;

– основные и дополнительные формы занятий;

– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;

– организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;

– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;

– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);

– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;

– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;

– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;

– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;

– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.

ОПК-13.2. Умеет:

– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;

– оценивать эффективность статических положений и движений человека;

– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;

– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

– повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;

– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;

– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;

– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;

– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с

использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;

– ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;

– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;

– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;

– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;

– раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

– планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.

ОПК-13.3. Имеет опыт:

- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;
- проведения анатомического анализа физических упражнений;
- биомеханического анализа статических положений и движений человека;
- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;
- планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС;
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-14.1. Знает:

- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;
- основные разделы гигиенической науки и их содержания;
- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а

также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;

– нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;

– факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;

– приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);

– санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;

– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;

– основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;

– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

– гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;

– этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;

– противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;

– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;

– этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;

– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;

– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

– санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;

– факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;

– приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;

– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС и АС;

– причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС и АС;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС и АС.

ОПК-14.2. Умеет:

– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);

– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;

– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;

– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;

– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;

– распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;

– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

– разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;

– вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;

– поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;

– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;

– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных

занятиях и соревнованиях по ИВС и АС;

– выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

ОПК-14.3.

Имеет опыт:

– измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;

– использования специальной аппаратуры и инвентаря;

– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;

– проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;

– проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

– составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;

– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;

– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС и АС;

– обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;

– обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья

обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-15.1. Знает:

- понятия и признаков правовых отношений;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,
- законодательство Российской Федерации в социальной защите;
- законодательство Российской Федерации в образовании;
- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;
- требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;
- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;
- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;
- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;
- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;
- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;

- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;
- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;
- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

ОПК-15.2. Умеет:

- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;
- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;
- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.

ОПК-15.3. Имеет опыт:

- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической

культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;

- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;
- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;
- составления документов по проведению соревнований.

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-16.1. Знает:

- принципы функционирования Интернета;

-правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи;

- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

ОПК-16.2. Умеет:

- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;

- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;

ОПК-16.3. Имеет опыт:

- работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными технологиями.

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1. Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания

ПК-1.1. Знает:

– особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;

– современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

– принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;

– порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2. Умеет:

– выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;

– формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;

– планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;

– демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;

– использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;

– осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.

ПК-1.3. Имеет опыт:

– оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания;

– контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов

ПК-2.1. Знает:

– законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.

ПК-2.2. Умеет:

– планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений;

– определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.

ПК-2.3. Имеет опыт:

– разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального

плана физической реабилитации инвалида;

– разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами;

составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.

ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний

ПК-3.1. Знает:

– методологию теории и методики адаптивной физической культуры;

– основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;

– особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

– требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;

– методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.

ПК-3.2. Умеет:

– изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;

– критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;

– выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;

– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.

ПК-3.3. Имеет опыт:

– разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;

– планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;

– разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения;

регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания

ПК-4.1. Знает:

– требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

– первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов;

– назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов;

– правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4.2. Умеет:

– проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа;

– разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;

– выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;

– выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря.

ПК-4.3.Имеет опыт:

– регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– планирования и проведения досуговых мероприятий;

– контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

– обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств;

обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.

4.2. ГИА, как заключительный этап обучения в вузе

Цель и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является обеспечение готовности выпускников к непрерывному процессу совершенствования и развития своего интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня.

Задачи прохождения ГИА:

–формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата);

– подготовка выпускников, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации, планирования и управления спортивной тренировкой на этапах многолетней спортивной подготовки;

- научить внедрению в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулировать к собственным инновационным разработкам, созданию на этой основе предпосылок к дальнейшему

усовершенствованию в избранном виде спорта.

Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) в структуру «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Место ГИА в структуре основной профессиональной образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в структуре ООП, и относится к Базовой части раздела Б3.Б.01- «Государственная итоговая аттестация». Программа разработана на основе формирующих у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата).

4.3. Госэкзамен – содержание, подготовка и сдача

Государственный экзамен бакалавра предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и трудовых функций, установленных профессиональными стандартами. Студент допускается к сдаче государственного экзамена при условии сдачи всех обязательных видов учебной и научной работы (дисциплин, практик), а также соблюдения

графика государственной итоговой аттестации. Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер, т. е. проводится по ряду дисциплин образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Не разрешается использовать на государственном экзамене справочную литературу, нормативные документы, лекционный материал. На государственном экзамене запрещено использовать технические приспособления (телефоны, планшеты, ПК, наушники и др.), способные выдавать справочную и иную информацию. Вопросы к государственному экзамену подлежат ежегодному обновлению и актуализации. Государственный экзамен осуществляется в устной форме, по экзаменационному билету, состоящему из 3-х вопросов. Для подготовки к ответу выпускнику, сдающему экзамен, предоставляется не менее 30 минут, последующие студенты отвечают в порядке очередности. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги со штампом ВГАС. В процессе ответа и после его завершения члены ГЭК могут задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена. Вопросы, задаваемые студенту, фиксируются на листе его ответа. После завершения ответа студента на все вопросы члены ГЭК фиксируют оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос, а после закрытого коллегиального заседания выставляют оценку по результатам испытаний. Оценки объявляются в день экзамена публично в присутствии всей группы выпускников.

Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена представлено комплексом вопросов, отражающих содержание обязательных дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 8 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) в соответствии с ее профилем

«Спортивная тренировка в избранном виде спорта». Первыми в билетах стоят вопросы медико-биологических дисциплин, вторыми - вопросы из дисциплины теории и методики физической культуры и теории спорта, третьими - вопросы по дисциплинам теории и методики избранного вида спорта и технологии спортивной тренировки избранного вида спорта. Сформированные вопросы к государственному экзамену в совокупности охватывают все компетенции.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Сдача итогового государственного экзамена проводится на заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим. При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос (задание) экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно». Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На

государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, основную и дополнительную литературу. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена. В процессе подготовки к государственному экзамену для студента важно уметь соотносить конспект лекций и учебники. Ошибкой является как подготовка исключительно по конспектам лекций, так и подготовка исключительно по учебникам. Рекомендуется при подготовке к государственному экзамену сочетать данные источники следующим образом: при проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую современную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время, поэтому изложение некоторого учебного материала устаревает. Кроме того, для более полного представления и для сравнения учебной информации необходимо использовать как минимум два учебных источника. Прорабатывая вопросы и задачи при подготовке к государственному экзамену, полезно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы и (или) задачи. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти. Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед

государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных материалов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично в соответствии с составленным планом. Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления. Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу и задаче билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена, что не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план. К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования: - ответ должен строго соответствовать объему вопросов и задачи билета; - ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов и задачи билета; - ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления; - выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. Во время ответа на содержащиеся в билете вопросы и задачу надо быть готовым к дополнительным или уточняющим

вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект от общего ответа студента. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

4.4. ВКР – подготовка и сдача

Выпускная квалификационная работа призвана выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его формируемые компетенции: экспериментально-методическую подготовленность, глубину знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, владение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности. Цель работы – систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, применение их при решении конкретных научно-исследовательских или научно-практических задач.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студентов вуза и имеет характер научного исследования (содержит элементы научного исследования).

Требования к организации выполнения и защите выпускной квалификационной работы определены в положении о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ и

положении "О государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ВГАС»", принятом на Ученом Совете академии.

ВКР является результатом научно-исследовательской работы, которую студент вел на протяжении, как минимум, 2-х лет обучения в вузе под руководством научного руководителя. ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией (ГАК).

При написании ВКР, независимо от объекта изучения, студент должен усвоить следующие виды деятельности, которые выделяются в соответствии с основными этапами исследований:

- ✓ закрепление и расширение теоретических и практических знаний по дисциплинам, их применение при решении определенных теоретических и практических задач;
- ✓ способность к самостоятельной работе, овладение методами и приемами научных исследований при решении конкретных проблем;
- ✓ сбор фактической и статистической информации;
- ✓ систематизация и обработка данных, полученных в результате сбора информации;
- ✓ обобщение и анализ результатов обработки полученной информации;
- ✓ разработка выводов и предложений по результатам проведенного исследования.

ВКР бакалавра, как правило, связана с собственной учебно-профессиональной деятельностью студента на практике, либо с его будущей профессиональной деятельностью, и носит, преимущественно, экспериментальный характер.

Все это делает ВКР важной составляющей учебного процесса в вузе. Защита выпускной квалификационной работы - финальный этап в подготовке бакалавров. Выпускная квалификационная работа защищается перед членами

Государственной аттестационной комиссии и позволяет судить как о качестве самой работы, так и о подготовке специалиста, о его готовности к самостоятельной работе по избранной специальности.

В целом, ВКР позволяет судить:

- об уровне знаний, приобретенных студентом за годы учебы;

- об умении применять свои знания в решении конкретной проблемы;

- насколько хорошо студент овладел методами научного исследования;

-о практической готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является полноценным вкладом студентов в разработку научной проблематики кафедры. ВКР хранятся на кафедре в течение 6 лет, чтобы все желающие могли с ними ознакомиться.

Важное требование, предъявляемое к выпускной квалификационной работе, – ее грамотное написание, тщательное редактирование и правильное оформление. Оформление учебно-научных работ регламентируют правила, установленные действующими государственными стандартами (ГОСТ) по информации, библиотечному и издательскому делу Российской Федерации.

Направления тематики выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Для своевременного ознакомления студентов с направлениями выпускных квалификационных работ утвержденный список находится на кафедре и размещается на сайте ВГАС.

Студент выбирает одно из предложенных направлений, при этом он может, опираясь на личный опыт научно-исследовательской работы, спортивной и практической деятельности, выдвинуть тему самостоятельно, обосновав целесообразность ее разработки.

В соответствии с требованиями ГОСТ к государственной итоговой аттестации обучающегося выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического, методического или эмпирического исследования.

Закрепление за студентом темы и назначение руководителя, при

необходимости, консультантов, утверждение плана выполнения работы осуществляются решением кафедры и оформляются распоряжением по институту на основании личного заявления студента.

За 6 месяцев до государственной итоговой аттестации списки студентов с указанием избранных тем работ и назначенных руководителей утверждаются приказом ректора. Изменение темы, а также замена руководителя квалификационной работы производится только в порядке исключения и оформляется приказом ректора не позднее месяца для очного отделения и не позднее двух недель для заочного обучения до защиты. На завершение выпускной квалификационной работы студенту в соответствии с графиком учебного процесса отводится 4 недели.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Студент выполняет выпускную квалификационную работу под руководством научного руководителя, который назначается по представлению кафедры из числа научно-педагогического персонала института. При необходимости, кроме научного руководителя, по специальным вопросам ВКР (например, применение психодиагностических методик, математическая обработка результатов и др.) назначаются консультанты из числа преподавателей или ведущих специалистов в соответствующей области деятельности.

Для работы над научным исследованием студент составляет и согласует с руководителем план-график, предусматривающий ряд этапов:

- Определение области профессиональной деятельности и конкретизация проблемы, изучению которой посвящается работа.
- Формулирование темы работы, ее рабочего названия, а также выдвижение цели и гипотезы исследования.
- Определение информационного пространства и поиск литературы по данной проблеме, составление аннотированной картотеки, реферирование первоисточников. При этом студент может выбрать путь

поиска от общих вопросов темы к частной проблеме либо от частного рассмотрения заявленной проблемы к ее общим истокам.

- Обсуждение результатов теоретического исследования, уточнение цели, гипотезы. Определение задач практической части работы.
- Определение экспериментальной базы, методик и планирование хода эксперимента.
- Проведение экспериментального исследования, сбор, анализ и интерпретация результатов.
- Корректировка (при необходимости) рабочего названия научного исследования. Написание текста работы и его проверка руководителем.
- Оформление работы, приложений, иллюстративного материала.
- Представление работы руководителю. Ознакомление с его отзывом.
- Подготовка выступления на защите и, представление его на апробации (предзащита).
- Подготовка презентации или раздаточного материала, включающего в себя в сброшюрованном виде компьютерные распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п. (формат А4).

Студент в ходе выполнения квалификационной работы имеет право на получение минимум трех консультаций научного руководителя. Кроме того, он по согласованию с руководителем может обращаться за консультацией по частным вопросам к сотрудникам кафедры в пределах их компетенции.

Руководитель проверяет выполнение работы по частям и в целом, контролирует осуществление исследования в соответствии с графиком и регулярно информирует кафедру о состоянии работы студента-выпускника.

Законченная работа, подписанная студентом, консультантами, отдается руководителю, который после прочтения подписывает ее и дает письменный отзыв и проверяет работу на объем заимствований в системе «Антиплагиат» (не менее 10% уникальности). На основании отзыва руководителя заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите. Если

заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, вопрос рассматривается на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя и оформляется протоколом.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, с отзывом, результатом проверки в системе «Антиплагиат» и разрешениями на размещение выпускной квалификационной работы в электронной библиотечной системе, а также на обработку персональных данных выпускника направляется на защиту в ГАК.

Важная роль принадлежит правильному выбору темы выпускной квалификационной работы.

Свобода выбора тем выпускных квалификационных работ позволяет реализовать индивидуальные научные и практические интересы выпускника.

При выборе темы студент должен:

– убедиться в доступности материалов (научного, теоретического, практического) по выбранной теме ВКР;

– выявить наличие не исследованных или мало исследованных проблем теоретического и практического характера в данной области, т.е. научную новизну;

– определить уровень собственной подготовки по исследуемой теме при выборе вида исследования (теоретического или практического).

Тема квалификационной работы должна удовлетворять следующим условиям:

- тема работы предложена письмом организации;
- тема работы отражает сложившиеся требования развития направления исследования и организации их использования на практике, если от организации получен положительный отзыв на такую работу;
- тема работы соответствует разделу плана научно-исследовательской работы кафедры;

- тема работы посвящена разработке (созданию) программного или методического обеспечения, используемого в учебной или учебно-методической работе кафедры;
- имеются авторские свидетельства и научные публикации в центральной печати по материалам работы;
- имеется запрос организация на материалы квалификационной работы для использования. При этом по заданию может быть выполнена как вся работа, так и ее часть.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и приложения.

При подготовке выпускной квалификационной работы следует:

- глубоко изучить и критически проанализировать монографическую и периодическую научную литературу;

- изучить и охарактеризовать историю исследуемой проблемы, ее практического состояния, а также передового опыта;

- дать четкую характеристику объекта, предмета, цели, задач и методов исследования;

- описать и проанализировать проведенный эксперимент.

Результаты проведенного самостоятельного научного эксперимента должны быть обобщены и на основе их сделаны выводы и практические рекомендации.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком используемых литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, нормативно-правовыми и методическими материалами в области физической культуры и спорта или адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

В отличие от других письменных работ, выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в точном соответствии с требованиями.

5. Примерные тестовые задания

Тестирование по итогам изучения дисциплины.

Тестовые задания включают в себя 10 вопросов; количество вариантов – 2; время проведения тестирования – 10 минут.

Вариант 1

№ п/п	Тестовое задание
Выберите правильный вариант ответа:	
1.	Как можно повысить свою квалификацию по окончании вуза? А. Другая подготовка Б Переподготовки В **повышение квалификации**
2.	Область профессиональной деятельности специалиста по АФК и ее характеристика А Здравоохранение и социальная защита населения Б Образование общее и дополнительное В Адаптивная физическая культура Г **Все вышеперечисленное**
3.	Какое образование должен иметь абитуриент при поступлении в вуз А. среднее Б. среднее профессиональное В **среднее или среднее профессиональное**
4.	Виды профессиональной деятельности специалиста по АФК А. Спортивно-педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую) Б Рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную В Образовательно-профессиональную, коррекционную

	и консультационную Г Научно-исследовательскую и научно-методическую **Д все вышеизложенное**
5.	В каком году открыта ВГАС, как вуз ФК А. 1980 **Б 1979** В. 1999 Г. 2000
6.	В каком году создана кафедра Т и М АФК А. 1980 Б 1979 В. 1993 **Г. 2020**
7.	Кто был первым студентом нашего вуза с инвалидностью **А Рябова Нина** Б Коваль Максим В Стукалова Дарья Г Саратова Дарья
8.	Что входит в ГИА бакалавриата ВГАС А. Курсовая работа, экзамен **Б. Защита ВКР, госэкзамен** В. Два гоэкзамена Г. Защита ВКР
9.	Какие факультеты есть в ВГАС А Факультет дневного и заочного обучения Б Факультет дополнительного профессионального образовании **В. Факультет дневного и заочного обучения и факультет дополнительного профессионального**

	образовании Г. Факультет АФК, факультет ФК
10.	Понятие о междисциплинарном экзамене **А. Итоговый экзамен, куда входят все разделы изучаемых дисциплин** Б. Экзамен по математике и русскому языку В. Экзамен по дисциплинам кафедры Т и М АФК

Критерии оценки:

«5» баллов – 10 правильных ответов

«4» балла – 6 правильных ответов

«3» балла - 5 правильных ответов

«2» балла - менее 5 правильных ответов

Примерные темы рефератов

1. Развитие адаптивной физической культуры в Воронежской области
2. История развития кафедры Т и М АФК ВГАС
3. История развития ВГАС
4. Развитие адаптивной физической культуры в зарубежных странах (на выбор)
5. Развитие адаптивной физической культуры в России
6. Почему я выбрал/а эту профессию?

Обучающийся должен предоставить реферат в печатном виде, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию реферата, и содержать: титульный лист, план, содержание разделов с указанием ссылок в тексте на авторов, список литературы (не менее 5 источников). В реферате должны быть соблюдены структурные части:

Первой страницей реферата является *титульный лист.*

оглавление,

введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы или заключение, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы)

Библиографический указатель (Литература: в алфавитном порядке).

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне. Доклад должен сопровождаться презентацией.

Содержание реферата должно соответствовать теме, цели и задачам реферата; содержать элементы исследования, собственные оценочные суждения. Форма изложения – логична и последовательна.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствие с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи,

книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Зачет)

1. Виды подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов АФК
2. Область профессиональной деятельности специалиста по АФК и ее характеристика.

3. Объекты профессиональной деятельности специалиста по АФК и их характеристика.

4. Виды профессиональной деятельности специалиста по АФК.

5. Физкультурные ВУЗы России и их характеристика.

6. История ВГАС.

7. История кафедры Т и М АФК ВГАС

8 ВУЗы России по специальности АФК.

9. Структура образовательной программы специальности АФК.

10. Общая характеристика блока социально-гуманитарных дисциплин специальности АФК.

11. Общая характеристика блока естественнонаучных дисциплин специальности АФК.

12. Общая характеристика блока общепрофессиональных дисциплин АФК.

13. Общая характеристика блока дисциплин направления подготовки АФК.

14. Понятие об адаптивной физической культуре

15. История становления и развития адаптивной физической культуры в России

16. История становления и развития адаптивной физической культуры за рубежом

17. История становления и развития адаптивной физической культуры в Воронежской области

18. Требования к специалисту по АФК.

19. Особенности итоговой государственной аттестации выпускников по специальности АФК.

20. Понятие о курсовых работах, выпускных квалификационных работах по АФК.

21. Понятие о междисциплинарном экзамене.

22. Понятие о лекции, практическом занятии, лабораторном занятии, семинаре.

23. Понятие о практиках специальности АФК.

24. Понятие семестр, учебный год, курс, сессия. Характеристика требований.

25. Основные обязанности студентов ВГАС.

26. Волонтерская деятельность студентов ВГАС

27. Творческая деятельность студентов ВГАС

28. Научно-исследовательская деятельность студентов ВГАС

29. Какие основные задачи стоят перед учебной дисциплиной «Введение в профессию»?

30. Как будет проводиться итоговая аттестация бакалавров?

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	**Критерии**
зачтено	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

незачтено	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговый зачет по дисциплине «Введение в профессию» формируется на основе посещения лекций, практических и лабораторных занятий по курсу; активного участия в практических занятиях и лабораторных работах; качественной самостоятельной работы.

В конце семестра преподаватель подводит итог по знаниям теоретического материала студентов, практических, профессионально-педагогических знаний и умений. Знание теоретического материала является одним из важнейших критериев выполнения зачётных требований по курсу.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за 2-3 недели до зачета: распределите вопросы к зачету таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала зачетной недели.

Зачет по дисциплине имеет стандартную процедуру. Студент берет билет, готовится, фиксирует свой ответ письменно (план ответа), затем отвечает.

Преподаватель проверяет (слушает, просматривает план ответа), и в случае неполного или неточного ответа задает вопросы, по результатам беседы выставляется соответствующая отметка.

При аттестации приветствуются высказывания, отражающие самостоятельную научно обоснованную позицию студента в отношении изученного вопроса, а также соотнесение (сопоставление) воспроизведение имеющихся знаний по смежным дисциплинам при ответе на вопрос, способность привести примеры и т.д.

Зачетные требования

1. Знать теоретический материал в объеме программы курса.
2. Выполнить требования различных видов заданий.
3. Подготовить и представить реферат по предложенной тематике.
4. Сдать зачет по теоретическому курсу.

Данные варианты оценочных средств подбираются с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья по следующим нозологическим признакам:

варианты оценочных средств для **лиц с нарушением слуха**:

– видеоматериалы и презентации лекционных, практических и лабораторных занятий.

Конспект: написание письменной работы, тестирование, реферат с презентацией.

Варианты оценочных средств для **лиц с нарушением зрения**:

Для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон).

Варианты оценочных средств для лиц с **нарушением опорно-двигательного аппарата:**

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон) (индивидуальный подход).

Варианты оценочных средств не отличатся от таковых, указанных для условно здоровых студентов.

Однако, в целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются такие формы сдачи зачета, экзамена:

– Слабослышащими студентами – в письменной форме;

– Слабовидящими студентами – в устной форме;

– Студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в помещении, оснащенном доступной средой.

Студенты с нарушением зрения сдают зачет в устной форме. Студенты с нарушением слуха сдают зачет в письменной форме.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается обеспечение:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению версией сайта Института для слабовидящих http://www.vgifk.ru/node

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, есть возможность беспрепятственного доступа в спортивный зал.

Литература

1. Адаптивный спорт в России: история, направления, особенности. Url: https://specialolympics.ru/blog/adaptive-sport-in-russia. Паралимпийское, Сурдлимпийское и Специальное олимпийское движение — направления адаптивного спорта в РФ. Как организована подготовка спортсменов с инвалидностью? (Дата обращения: 20.08.2024)
2. Бегидова Т.П. Выпускная квалификационная работа: Учебно-методическое пособие к государственной итоговой аттестации / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Воронеж: ВГИФК, 2019. – 63 с.
3. Бегидова, Т. П. Проблемы инклюзивного образования. Пути решения / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы VI Международного научного конгресса, Воронеж, 06–08 апреля 2021 года / Под редакцией А. В. Сысоева [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. – С. 182-187. – EDN HZSVYA.
4. Брискин, Юрий Аркадьевич. Адаптивный спорт [Текст] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва : Советский спорт, 2010. - 314, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Спорт без границ).; ISBN 978-5-9718-0460-4
5. Дерябина, В. И. Становление адаптивной физической культуры в России (начало XVIII - вторая половина XX вв.) / В. И. Дерябина // Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : VII Региональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых, Ставрополь, 23 мая 2018 года / под общ. науч. ред. Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Издательство Ставролит, 2018. – С. 297-306. – EDN YYKYHJ.
6. Комаров, М. Н. Топография и ориентирование на местности : Учебная программа / М. Н. Комаров. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2022. – 40 с. – ISBN 978-5-88045-523-2. – EDN BDDPAQ.

7. Положение об основной профессиональной образовательной программе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта», утвержденное решением Ученого совета ВГАС от 03.03.2022, протокол №7 URL:https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs_group/2022_polozhenie_ob_oopp_vgas_0.pdf (Дата обращения: 20.08.2024)
8. Подготовка и проведение государственного экзамена: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура Направленность (профиль)- Спортивная тренировка в избранном виде спорта: Уровень подготовки бакалавриат/ Сост. С.Н. Горлова. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2019. – 35с
9. Примерная основная образовательная программа Направление подготовки (специальность) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Уровень высшего образования Бакалавриат
URL: http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files//u144/upload/proop_bak_afv_3_.pdf (Дата обращения: 20.08.2024)
10. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» Профиль: «Адаптивное физическое воспитание».
URL: https://www.ifrgufk.ru/index.php?area=static&do=download&id=866&viewonline=1 (Дата обращения: 20.08.2024)
11. Сравнительный анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I "Об образовании"и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в первоначальной редакции) URL: https://ivo.garant.ru/#/document/58049415/paragraph/4270:0 (Дата обращения: 20.08.2024)