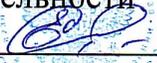


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности


Е.В. Суханова

« 29 » ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная психология»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

Очная 2 курс 4 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и психологии

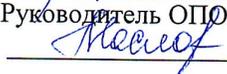
протокол № 1

от «1» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

 И.В. Рубцова

Руководитель ОПОП ВО

 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета
протокол № 1

от «20» октября 2022 г.

Начальник учебного отдела

 В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

 И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Н.Ю. – к.псх.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.Содержание дисциплины	7
5.Фонд оценочных средств	11
6.Перечень основной и дополнительной литературы	25
7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	26
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	26
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5; ПК-2.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Профессиональные компетенции

ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – функции и средства общения; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> – особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; – механизмы социализации личности в спорте; 	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> этические нормы в области физической культуры и спорта; - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер занимающихся различного возраста; 	ПК-2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; – правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; 	УК-5
использовать систему контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося с анализом полученных результатов;	ПК-2

Навык и/или опыт деятельности:	
решения образовательных и спортивных задач в составе команды.	УК-3
– аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; – проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;	УК-5
разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения оздоровительных программ	ПК-2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	Заочное обучение
	Семестры	Семестры
	4	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	36	
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	22	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Самостоятельная работа студента (СРС)	63	
Контроль (К)	9	
Всего часов (семестр)	108	
Зачетные единицы (семестр)	3	
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108
	Всего экзаменных единиц:	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
----	----------------	---	----	----	-----	------------

п/п						
1	Сущность, содержание, задачи и принципы социальной психологии	2	-	4	10	9
2	Психологические технологии адаптации к двигательным нагрузкам занимающихся физкультурной деятельностью	2	2	4	10	
3	Мотивационная основа физкультурной деятельности и технологии ее формирования	2	-	4	10	
4	Сопровождение формирования познавательных процессов и личности в физкультурной деятельности и технологии их совершенствования	4	-	4	10	
5	Технологии формирования психологической структуры физкультурной деятельности	4	-	4	10	
6	Роль педагога и тренера в реализации различных технологий психологического сопровождения физкультурной деятельности	-	-	2	13	
Всего часов по видам занятий		14	-	22	63	9
Итого часов		108				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Сущность, содержание, задачи и принципы социальной психологии	Социальная психология обучающихся как система мероприятий, направленных на успешное овладение физическими упражнениями, повышение физической подготовленности учащихся, на выбор учащимися вида спорта в соответствии со своими способностями и подготовку к участию в спортивных соревнованиях. Направления психологического сопровождения физкультурной деятельности: 1) психодиагностика личности; 2) формирование положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом; 3) развитие и совершенствование психических функций, свойств, обеспечивающих успешность учебного процесса и участие в спортивных соревнованиях; 4) формирование психологической структуры физкультурно-спортивной	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат

		<p>деятельности. Технологии психологического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности. Психологическое консультирование в физкультурной деятельности</p>	
2	<p>Психологические технологии адаптации к двигательным нагрузкам занимающихся физкультурной деятельностью</p>	<p>Сущность психологической адаптации к двигательным нагрузкам. Адаптационные возможности организма. Психофизиологические возможности адаптации к нагрузкам занимающихся физкультурной деятельностью. Психологические барьеры в занятиях физкультурной деятельностью и технологии их преодоления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Контрольная работа
3	<p>Мотивационная основа физкультурной деятельности и технологии ее формирования</p>	<p>Сущность и понимание мотивационной основы физкультурной деятельности. Создание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом. Формирование синдрома достижения успеха и нейтрализация мотива избегания неудачи. Оптимизация соотношения уровня притязаний и возможностей обучающихся при выполнении физических упражнений и участия в соревнованиях. Удовлетворение актуальных потребностей обучающихся. Формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом. Предотвращение возможных неудач при занятиях физической культурой и спортом. Обеспечение эмоционального удовлетворения обучающихся при занятиях физической культурой и спортом. Предотвращение у обучающихся возникновения на занятиях неблагоприятных психических состояний (тревожности, боязни, неуверенности, страха и др.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование
4	<p>Сопровождение формирования познавательных процессов и личности в физкультурной деятельности и технологии их совершенствования</p>	<p>Социальная психология как условие развития и совершенствования психических функций, свойств и качеств, значимыми для занятий физической культурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свойств внимания (концентрации, переключения, распределения) в зависимости от их значимости в физкультурно-спортивной деятельности; - развитие ощущений (мышечно-двигательных, зрительных, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ и разбор практических ситуаций 4. Реферат

		<p>вестибулярных) в зависимости от их значимости в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений движений (идеомоторная тренировка); - развитие воображения, необходимого для овладения психорегуляцией; - развитие у обучающихся результативности (как качества личности) деятельности; - формирование у обучающихся адекватной самооценки своей подготовленности; - развитие помехоустойчивости; - развитие эмоциональной устойчивости; - развитие и совершенствование умений управлять своим состоянием, поведением, деятельностью. 	
5	Технологии формирования психологической структуры физкультурной деятельности	<p>Целеполагание, формирование у обучающихся устойчивой физкультурно-спортивной мотивации; анализ значимых условий физкультурно-спортивной деятельности с поиском причин неудач и успеха, их объяснением; обучение обучающихся идеомоторной тренировке и побуждение их к ее использованию на занятиях; побуждение обучающихся к качественному выполнению физических упражнений.</p> <p>Формирование оценочно-контрольного компонента физкультурной деятельности.</p> <p>Формирование аналитического и коррекционного компонента физкультурной деятельности.</p> <p>Психорегуляционные механизмы и их использование в структуре физкультурной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей.
6	Роль педагога и тренера в реализации различных технологий психологического сопровождения физкультурной деятельности	<p>Психолого-педагогическая компетентность педагога и тренера в реализации психологического сопровождения физкультурной деятельности. Повышение психолого-педагогического мастерства педагога и тренера в профессиональной деятельности посредством реализации технологий сопровождения и обеспечения физкультурной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Анализ и разбор практических ситуаций 4. Тестирование

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-3	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знает – функции и средства общения; – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; Умеет – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Владеет навыками решения образовательных и спортивных задач в составе команды.

<p>УК-5</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; – механизмы социализации личности в спорте; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; – правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; <p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; – проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
<p>ПК-2</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> этические нормы в области физической культуры и спорта; - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер занимающихся различного возраста; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать систему контроля и оценки уровня физической и функциональной

		подготовленности занимающегося с анализом полученных результатов; Владеет навыками разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения оздоровительных программ
--	--	--

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Методы оценки навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Сущность, содержание, задачи и принципы социальной психологии

Социальная психология обучающихся как система мероприятий, направленных на успешное овладение физическими упражнениями, повышение физической подготовленности учащихся, на выбор учащимися вида спорта в соответствии со своими способностями и подготовку к участию в спортивных соревнованиях.

Направления психологического сопровождения физкультурной деятельности: 1) психодиагностика личности;

2) формирование положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом;

3) развитие и совершенствование психических функций, свойств, обеспечивающих успешность учебного процесса и участие в спортивных соревнованиях;

4) формирование психологической структуры физкультурно-спортивной деятельности.

Технологии психологического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Психологические технологии адаптации к двигательным нагрузкам занимающихся физкультурной деятельностью

Сущность психологической адаптации к двигательным нагрузкам.

Адаптационные возможности организма.

Методы диагностики и оценки адаптационных возможностей организма.

Психофизиологические возможности адаптации к нагрузкам занимающихся физкультурной деятельностью.

Нарушения адаптации к двигательным нагрузкам в физкультурной деятельности.

Психологические барьеры в занятиях физкультурной деятельностью и технологии их преодоления.

3. Мотивационная основа физкультурной деятельности и технологии ее формирования

Сущность и понимание мотивационной основы физкультурной деятельности.

Создание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Формирование синдрома достижения успеха и нейтрализация мотива избегания неудачи.

Оптимизация соотношения уровня притязаний и возможностей обучающихся при выполнении физических упражнений и участия в соревнованиях.

Удовлетворение актуальных потребностей обучающихся.

Формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Предотвращение возможных неудач при занятиях физической культурой и спортом.

Обеспечение эмоционального удовлетворения обучающихся при занятиях физической культурой и спортом.

Предотвращение у обучающихся возникновения на занятиях неблагоприятных психических состояний (тревожности, боязни, неуверенности, страха и др.).

4. Сопровождение формирования познавательных процессов и личности в физкультурной деятельности и технологии их совершенствования

Социальная психология как условие развития и совершенствования психических функций, свойств и качеств, значимыми для занятий физической культурой и спортом.

Развитие свойств внимания (концентрации, переключения, распределения) в зависимости от их значимости в физкультурно-спортивной деятельности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Развитие ощущений (мышечно-двигательных, зрительных, вестибулярных) в зависимости от их значимости в физкультурно-спортивной деятельности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Развитие представлений движений (идеомоторная тренировка) в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Развитие воображения, необходимого для овладения психорегуляцией в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Развитие у обучающихся результативности (как качества личности) деятельности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Формирование у обучающихся адекватной самооценки своей подготовленности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Развитие помехоустойчивости в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Развитие эмоциональной устойчивости в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Развитие и совершенствование умений управлять своим состоянием, поведением, деятельностью.

5. Технологии формирования психологической структуры физкультурной деятельности.

Целеполагание, формирование у обучающихся устойчивой физкультурно-спортивной мотивации.

Анализ значимых условий физкультурно-спортивной деятельности с поиском причин неудач и успеха, их объяснением.

Обучение обучающихся идеомоторной тренировке и побуждение их к ее использованию на занятиях.

Побуждение обучающихся к качественному выполнению физических упражнений.

Формирование оценочно-контрольного компонента физкультурной деятельности.

Формирование аналитического и коррекционного компонента физкультурной деятельности.

Психорегуляционные механизмы и их использование в структуре физкультурной деятельности.

6. Роль педагога и тренера в реализации различных технологий психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Психолого-педагогическая компетентность педагога и тренера в реализации психологического сопровождения физкультурной деятельности.

Повышение психолого-педагогического мастерства педагога и тренера в профессиональной деятельности посредством реализации технологий сопровождения и обеспечения физкультурной деятельности.

Психотехнологии в деятельности педагога и тренера в сопровождении физкультурной деятельности.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

Тестовые задания «Мотивационная основа физкультурной деятельности и технологии ее формирования»

1. Мотивация в физкультурной деятельности - это...
 - а) побуждение к деятельности
 - б) осознанное состояние
 - в) принцип "хочу-могу-должен"
 - г) **побуждение к деятельности на основе соотнесение потребностей и возможностей**

2. К высоким достижениям в физкультурной деятельности побуждает...
 - а) социальная значимость и ответственность
 - б) стремление к победе
 - в) совместная цель тренера и спортсмена
 - г) **потребность в самовыражении и результативности**

3. Несмотря на разные подходы в определении этого понятия, в обобщенном виде его можно представить как отражение в сознании нужды, часто переживаемое как внутреннее напряжение и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием:
 - а) необходимость;
 - б) **потребность;**
 - в) желание.

4. Результаты экспериментальных исследований этого ученого, позволили ему выделить две группы спортсменов, различающихся по доминирующему мотиву. Первые лучше выступают в командных соревнованиях, чем в личных. Вторые, наоборот, лучше выступают в личных соревнованиях. Определите и укажите его имя:
 - а) В. Гошек;

- б) М. Ванек;
- в) **Ю. Ю. Палайма.**

5. В исследовании этого автора было доказано, что динамика конкретных мотивов на протяжении спортивной карьеры характеризуется неравномерностью и гетерохронностью. Определите и укажите его имя:

- а) Р. А. Пилоян;
- б) **Н. Л. Ильина;**
- в) Ю. Ю. Палайма.

6. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:

а) **формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта.**

б) динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе.

в) подчинением достижению успеха в спорте.

7. Личностные побуждения, исходя из которых человек, принимает решение участвовать в соревновании, вести борьбу за достижение цели физкультурной деятельности - это:

- а) профессиональные цели;
- б) **мотивы;**
- в) притязания.

8. Наибольшую продуктивность физкультурная деятельность имеет, если в ее основе лежат:

- а) **внутренние мотивы;**
- б) внешние мотивы;
- в) конвенциональные мотивы.

9. Некоторыми из важнейших свойств личности, определяющими особенности поведения человека в экстремальных условиях физкультурной деятельности, являются:

- а) его мотивационные установки;
- б) отношение к физкультурной деятельности;
- в) уровень интереса к физкультурной деятельности;
- г) **все вышеперечисленное;**
- д) ничего из вышеперечисленного.

10. Однообразное мотивирование — сначала способствующее росту результатов деятельности, после определенной «критической точки» оказывающее противоположное воздействие, — это закономерность ...

- а) **Иеркса-Додсона;**
- б) Керна-Йерасека;
- в) Рубинштейна-Тейби.

Тестовые задания «Роль педагога и тренера в реализации различных технологий психологического сопровождения физкультурной деятельности»

1. К коммуникативной компетентности педагога относится одно из следующих умений:

- а) **выбирать соответствующую ситуации позицию: «над», «под», «на равных»;**

- б) планировать ход урока;
- в) разрабатывать инновационные педагогические технологии;
- г) определять критерии оценивания учебных достижений.

2. Под психологической компетентностью спортивного педагога понимается наличие...

- а) творческих способностей
- б) знаний, умений и опыта**
- в) параметров общего развития
- г) социально-значимых мотивов

3. Способность принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески осуществлять их называется...

- а) креативностью**
- б) фантазией
- в) логикой
- г) коммуникацией

4. Действия, связанные с установлением целесообразных отношений в группе, относятся к ... умениям тренера.

- а) гностическим
- б) конструктивным
- в) коммуникативным**
- г) рефлексивным.

5. Выражается в умении преподавателя создавать атмосферу творческого сотрудничества с обучающимися, подготавливать и проводить учебные и воспитательные мероприятия на высоком профессиональном уровне — _____ вид деятельности.

- а) ораторский
- б) организаторский**
- в) коммуникационный

6. Конкретная задача, возникающая в ходе физкультурной деятельности, требующая от преподавателя знаний педагогической теории, психологии и навыков общения с учащимися, — это:

- а) ситуация воспитания
- б) педагогическая ситуация**
- в) коммуникативная ситуация

7. Психолого-педагогическое мастерство преподавателя — важная составляющая профессионального мастерства, оно проявляется в умениях:

- а) организовать самостоятельную подготовку обучающихся
- б) осуществлять во время занятий влияние на развитие личности
- в) передавать опыт ответственности за принятие решений
- г) **все вышеперечисленное.**

8. Преподаватель должен следовать определенным принципам педагогического воздействия, среди которых главными являются:

- а) психотерапевтический характер взаимодействия
- б) равенство в общении и партнерство с обучающимися в совместной деятельности
- в) эмоциональная вовлеченность

г) **все перечисленное.**

9. Сотрудничество между педагогом и учащимися, обеспечение им равных возможностей для максимального раскрытия способностей — это:

- а) **принцип индивидуальной направленности обучения**
- б) принцип дифференцированности
- в) принцип гуманизма.

10. Форма направленности личности, как система взглядов на мир, общество, на свое место в мире и обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, ценностные ориентации — это:

- а) восприятие
- б) представления
- в) **мировоззрение.**

Критерии оценки:

- «5» баллов – 9-10 правильных ответов
- «4» балла – 7-8 правильных ответов
- «3» балла - 5-6 правильных ответа
- «2» балла - менее 5 правильных ответов.

Примерные темы контрольных работ

1. Социальная психология обучающихся как система.
2. Направления психологического сопровождения физкультурной деятельности: перечислить и дать краткую характеристику.
3. Психодиагностика личности в физкультурной деятельности: цели, задачи, специфика.
4. Формирование положительного отношения к физкультурной деятельности.
5. Развитие и совершенствование психических функций, свойств, обеспечивающих успешность физкультурной деятельности.
6. Формирование психологической структуры физкультурной деятельности.
7. Технологии психологического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности
8. Сущность психологической адаптации к двигательным нагрузкам.
9. Адаптационные возможности организма.
10. Психофизиологические возможности адаптации к нагрузкам занимающихся физкультурной деятельностью.
11. Психологические барьеры в занятиях физкультурной деятельностью и технологии их преодоления.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - выставляется студенту, который логически определил задачи контрольной работы, систематизировал позиции специалистов и аргументировал собственную точку зрения относительно понятий, проблем, определений; всесторонне изучил и проанализировал материал по исследуемой теме; сформулировал выводы по теме работы; включил вспомогательный материал.

«4» **балла** - выставляется студенту, который недостаточно осветил поставленную задачу, актуальность и практическую значимость исследования.

«3» **балла** - выставляется студенту, который недостаточно точно и ясно изложил суть проблемы, нарушена четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Требования к написанию контрольной работы:

План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Контрольная работа строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Примерные темы для написания рефератов

1. Развитие свойств внимания (концентрации, переключения, распределения) в зависимости от их значимости в физкультурно-спортивной деятельности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

2. Развитие ощущений (мышечно-двигательных, зрительных, вестибулярных) в зависимости от их значимости в физкультурно-спортивной деятельности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

3. Развитие представлений движений (идеомоторная тренировка) в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

4. Развитие воображения, необходимого для овладения психорегуляцией в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

5. Развитие у обучающихся результативности (как качества личности) деятельности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

6. Формирование у обучающихся адекватной самооценки своей подготовленности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

7. Развитие помехоустойчивости в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

8. Развитие эмоциональной устойчивости в процессе психологического сопровождения физкультурной деятельности.

9. Развитие и совершенствование умений управлять своим состоянием, поведением, деятельностью.
10. Социальная психология физкультурной деятельности как фактор повышение устойчивости мотивации к ней.
11. Психологические барьеры в физкультурной деятельности и технологии их преодоления.
12. Синдром эмоционального выгорания в физкультурной деятельности и его профилактика.
13. Неуверенность в себе как негативный фактор в физкультурной деятельности и его преодоление.
14. Уровень притязания в физкультурной деятельности и его влияние на результаты.
15. Направленность личности и ее влияние на физкультурную деятельность.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументация выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строятся на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статья, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Примерные ситуации для анализа и разбора

СИТУАЦИЯ 1. Олег способен по точным и гуманитарным предметам. Но в 9-ом классе стал с энтузиазмом заниматься спортом. Успехи на новом поприще возростали, а успеваемость снизилась.

Ситуация предлагается без вопроса.

СИТУАЦИЯ 2. На уроке физкультуры Володя невнимателен, часто отвлекается. На замечания учителя реагирует неадекватно. Классного руководителя это беспокоит.

На устранение каких причин должны быть направлены усилия воспитателей в возникшей ситуации:

1. Отсутствие интереса к предмету.
2. Неэффективные методы обучения.
3. Неуважение к учителю.
4. Неорганизованность ученика.
5. Другие причины...

СИТУАЦИЯ 3. Ученицы 10-го класса Ольга и Елена на уроке разговаривают, отвлекаются. Учитель физкультуры не выдерживает и перестраивает класс. Девушки отказываются подчиниться учителю и встать в строй.

Подскажите учителю, как достойно выйти из возникшей ситуации:

1. Высказать конкретные замечания в адрес учениц.
2. Предоставить возможность учащимся выразить свое мнение о происходящем.
3. Улучшить подготовку к урокам, предусмотрев дифференцированный и

индивидуальный подход к старшеклассникам.

4. Выявить явления, которые невольно способствуют формированию занятой школьницами позиции,

5. Что еще...

СИТУАЦИЯ 4. Старшая группа детского сада. Идут занятия по физкультуре. Ребята прыгают через веревочку на маты. Прыжок, второй, третий...

А у стены, нетерпеливо поглядывая на товарищей, стоит крепыш в красной майке. Как ему хочется прыгать! Но Максимка наказан: на 10 минут его лишили возможности быть со всеми.

Мальчику скучно... Он начинает толкать ребят, корчить рожицу...

Но методист строг: наказание продлевается...

1. Назовите психологические особенности дошкольного возраста.

2. В какой мере выбор метода воздействия соответствует возрастным особенностям ребенка? Аргументируйте с помощью убедительных доводов.

СИТУАЦИЯ 5. Из-за отрицательного отношения к учителю физкультуры 9-й класс ушел с урока. Узнав об этом, классный руководитель сразу поспешил в спортзал. Обнаружил там нескольких активистов.

- Почему класс ушел с урока?

- Ребят обижает резкий тон учителя.

- А почему вы остались?

- Мы не согласны с избранным "методом" борьбы. Решили действовать по-иному: объяснить учителю создавшееся положение. Но он не стал нас слушать. Сразу вышел из зала. Теперь и мы в трудном положении: и ребят не остановили, и сами не ушли вместе со всеми.

- Да, все не просто. Давайте готовиться к классному собранию...

Возможно ли было предусмотреть и предотвратить сложившуюся ситуацию? Назовите распространенные в школе формы координации совместной деятельности учителей и классного руководителя. Расскажите о причинах конфликтов в подростковом возрасте и возможных путях их регуляции.

СИТУАЦИЯ 6. Седьмой класс Руслан окончил вполне "хорошистом". В 8-ом классе он вместе с другими ребятами начал заниматься в спортивной школе борьбой. Рослый и физически крепкий Руслан сразу выделился. Энтузиазм его в спортивной деятельности возрастал, а успехи в школе стали резко снижаться. Он стал говорить ребятам, что будущее связывает со спортом и что с него хватит теперь и "троечек".

У классного руководителя возникла тревога: парень "катится" вниз. Была поставлена задача: использовать коллектив, собственный авторитет и мнение учителя физкультуры для ориентации Руслана на иное отношение к учебе, на повышение требовательности к себе.

1. Охарактеризуйте типологическую направленность Руслана на фоне общей типологии подростка и дайте общую характеристику подросткового возраста.

2. Какие мотивы учебы выглядели бы убедительными в глазах мальчика? Какие представления, качества личности в нем следует развивать, а с какими бороться?

3. Каковы общие принципы организации самовоспитания в коллективе?

4. Объясните сущность понятия "Мотивация поведения".

СИТУАЦИЯ 7. Финал эстафеты. Все ждут победителя. Он появляется внезапно, под общее ликование стадиона.

Но вдруг у бегуна эстафетная палочка падает из рук... Последнее место в соревнованиях.

Юные спортсмены окружают товарища. Они раздражены, озлоблены, агрессивны.

Расстроен и тренер, рассчитывавший на безусловную победу.

Но время идет: наставник берет себя в руки и уверенно спешит к команде.

1. Проанализируйте возникшую ситуацию в системе отношений "тренер-коллектив - личность".

2. В какие формы целенаправленного, организованного воздействия может и должно

вылиться скрытое беспокойство тренера?

СИТУАЦИЯ 8. На занятиях по борьбе были сняты фрагменты тренировки. Изображение оказалось нечетким и маловыразительным: оператор-новичок впервые работал с кинокамерой.

Во время просмотра фильма тренер громко расхохотался.

- Посмотри на себя: - обратился он к одному из своих воспитанников. - Ты как слон в фарфоровой лавке, смешной и неловкий.

Юный спортсмен засмеялся.

- Ты что смеешься? - возмутился тренер, - тут плакать надо.

- Так это же Вы, Иван Петрович, бросок показываете...

1. Дайте варианты логических концовок ситуации, предусмотрев положительное развитие отношений тренера и юного спортсмена.

2. На конкретных примерах покажите роль нравственного облика тренера в воспитании детей и подростков.

3. Расскажите о психологических особенностях межличностных отношений в системе "тренер - спортсмен".

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

Экзамен

16. Социальная психология: понятие и сущность.
17. Направления психологического сопровождения физкультурной деятельности.
18. Технологии психологического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности.
19. Психологические технологии адаптации к двигательным нагрузкам занимающихся физкультурной деятельностью
20. Сущность психологической адаптации к двигательным нагрузкам.
21. Адаптационные возможности организма.
22. Методы диагностики и оценки адаптационных возможностей организма.
23. Психофизиологические возможности адаптации к нагрузкам занимающихся физкультурной деятельностью.
24. Нарушения адаптации к двигательным нагрузкам в физкультурной деятельности.
25. Психологические барьеры в занятиях физкультурной деятельностью и технологии их преодоления.
26. Мотивационная основа физкультурной деятельности и технологии ее формирования
27. Создание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.
28. Формирование синдрома достижения успеха и нейтрализация мотива избегания неудачи.
29. Оптимизация соотношения уровня притязаний и возможностей обучающихся при выполнении физических упражнений и участия в соревнованиях.
30. Формирование ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом.
31. Предотвращение возможных неудач при занятиях физической культурой и спортом.
32. Обеспечение эмоционального удовлетворения обучающихся при занятиях физической культурой и спортом.
33. Предотвращение у обучающихся возникновения на занятиях неблагоприятных психических состояний (тревожности, боязни, неуверенности, страха и др.).

34. Социальная психология как условие развития и совершенствования психических функций, свойств и качеств, значимыми для занятий физической культурой и спортом.

35. Целеполагание, формирование у обучающихся устойчивой физкультурно-спортивной мотивации.

36. Формирование оценочно-контрольного компонента физкультурной деятельности.

37. Формирование аналитического и коррекционного компонента физкультурной деятельности.

38. Психорегуляционные механизмы и их использование в структуре физкультурной деятельности.

39. Психолого-педагогическая компетентность педагога и тренера в реализации психологического сопровождения физкультурной деятельности.

40. Повышение психолого-педагогического мастерства педагога и тренера в профессиональной деятельности посредством реализации технологий сопровождения и обеспечения физкультурной деятельности.

41. Психотехнологии в деятельности педагога и тренера в сопровождении физкультурной деятельности.

42. Физкультурная деятельность как средство развития психических процессов и формирования личности.

43. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в физкультурной деятельности.

44. Виды активности в физкультурной деятельности и факторы ее обуславливающие.

45. Способы повышения активности в физкультурной деятельности.

46. Особенности внимания учащихся в физкультурной деятельности и управление им.

47. Теории построения и управления движениями.

48. Понятие воли и ее значение в физкультурной деятельности.

49. Роль психодиагностики в физкультурной деятельности.

50. Волевые качества и их развитие в физкультурной деятельности.

51. Психологическая структура физкультурной деятельности.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе

		ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Социальная психология» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий / наличия конспектов лекций, тестовых заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов высш. учеб. заведений / А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов и др.; под ред. А.В. Родионова. - М.: ИЦ Академия. - 2010. - 368 с.
2. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогунев. - М.: Академия. 2004. - 288 с.

Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
2. Алексеев А. В. Преодолей себя : психическая подготовка в спорте / А. В. Алексеев. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с.
3. Гогунев Е. Н., Мартыянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. / Е.Н. Гогунев, Б.И. Мартыянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288 с.

4. Джамалудинов Х. И. Психические состояния в спорте, их диагностика и саморегуляция / Х.И. Джамалудинов, И.А. Кузнецов // Современные проблемы науки и образования. - 2006. - № 5. - С. 98-99.
5. Ловягина А. Е. Психологическая подготовка спортсменов : методические рекомендации. / А.Е. Ловягина. - СПб.: СПбГУ, 2002.
6. Неверкович С. Д. Спортивная деятельность: психические состояния, диагностика, отбор / С.Д. Неверкович, У.Ш. Сундетова // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 5.
7. Психические состояния : хрестоматия / Сост. Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2001. - 512 с.
8. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. А. О. Прохорова. - СПб. : Речь, 2004. - 480 с.
9. Психология спорта высших достижений / Под ред. А. В. Родионова. - М.: ФиС, 1979. - 144 с.
10. Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Т. Т. Джамгарова и А.Ц. Пуни. - М.: ФиС, 1979. - 143 с.
11. Психология: Учебник для студентов институтов физической культуры / Под ред. П. А. Рудика. - М.: ФиС, 1974. - 510 с.
12. Смаглий Е. И. Проблема формирования психического состояния уверенности в действиях спортсменов / Е.И. Смаглий // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. - №10. – С. 214-218.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru/>;

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для эффективного проведения занятий по дисциплине необходимы и предоставлены следующие средства материально-технического обеспечения: аудитория с доской; мультимедиа – видеочамера; компьютер; проектор; «ACER»; сканер, копировальный аппарат; CD и DVD – диски, флешкарты.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

