

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«29» ноября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Рекреалогия с основами курортологии»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная 4 курс, 8 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

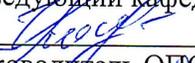
«Кафедра Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры «Медико-
биологических, естественнонаучных и
математических дисциплин»

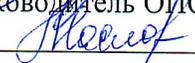
протокол № 1

от «1» сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

 И.Е. Попова

Руководитель ОПОП ВО

 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО

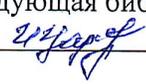
на заседании учебно-методического совета
протокол № 1

от «20» октября 2022 г.

Начальник учебного отдела

 В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

 И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Рекреалогия с основами курортологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Черных Анна Витальевна – к.м.н., доцент кафедры «Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин»

Рецензенты:

Седоченко Светлана Владимировна – к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	17
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательно-оздоровительные программы.

ПК-3. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, двигательную рекреацию, правильное питание.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы, поддержки и сопровождения	ПК-1
- основы здорового образа жизни и его организации; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом оздоровительной направленности	ПК-3
Умения:	
- определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, разработки планов (сценариев) досуговых мероприятий; - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	ПК-1
- планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья	ПК-3
Навыки/или опыт деятельности:	
- разработки оздоровительных программ и учебно-методических материалов для их реализации	ПК-1
- проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - регулирования физической нагрузки занимающихся; - соблюдения специальных санитарно-гигиенических требований, соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Рекреалогия с основами курортологии» (Б1.В.06) относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». В

соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		36
В том числе:		
Лекции (Л)		14
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		22
Вид промежуточной аттестации		экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)		63
Контроль (К)		9
Всего часов (семестр)		108
Зачетные единицы (семестр)		3
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108
	Всего зачетных единиц:	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Рекреалогия как наука, ее междисциплинарная сущность	2		2	63	9
2.	Рекреационные системы и подсистемы	2		4		
3.	Основные принципы и концепции рекреалогии	2		4		
4.	Природные рекреационные и природно-лечебные ресурсы и их оценка	4		4		
5.	Рекреационная сущность курортного дела	2		4		
6.	Современное состояние курортологии в России и в мире. Перспективы развития восстановительной и курортной медицины	2		4		
Всего часов по видам занятий		14		22	63	9
ИТОГО часов		108				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Рекреалогия как наука, ее междисциплинарная сущность	Цель, объект, предмет и задачи исследования. дисциплины. Место в системе наук. Взаимосвязь рекреалогии с другими науками. Основные этапы формирования «Рекреалогии». Основные понятия рекреалогии: рекреация, рекреационные время и пространство. Соотношение понятий: рекреация и туризм, рекреационная деятельность (отдыхающих и организаторов отдыха), рекреационные ресурсы и наследие, рекреационный потенциал.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
2.	Рекреационные системы и подсистемы	Основные понятия: рекреационная система, территориальная рекреационная система. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Санаторно-курортные зоны, их районирование и территориальная организация. Рекреационные образования различного назначения. Система кратковременного и длительного отдыха. Различия в системах отдыха в урбанизированных, малонаселенных территориях и курортных районах.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
3.	Основные принципы и концепции рекреалогии	Принципы организации рекреационных территорий Концепция устойчивого развития рекреации и туризма. Концепции развития природно-исторических территорий (аксиологическая концепция). Медико-биологические концепции. Социально-экономические концепции.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
4.	Природные рекреационные и природно-лечебные ресурсы и их оценка	Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии туристской индустрии. Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природных лечебные ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города,	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.

		памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура. Рекреационная оценка природных ресурсов. Методические основы оценки эстетичности ландшафтов.	
5.	Рекреационная сущность курортного дела	Основные понятия курортологии. История развития курортного дела. Система рекреационных организаций в современных условиях. Основные курортные функции: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
6.	Современное состояние курортологии в России и в мире. Перспективы развития восстановительной и курортной медицины	Характеристика отечественных и зарубежных курортных центров. Многообразие природных и искусственных лечебных факторов, средств оздоровления человека. Сущность и диапазон санаторно-курортного лечения. Климатотерапия. Минеральные воды и грязи (пелоиды), бальнеология. Талассотерапия. Криотерапия. Термотерапия. Лечебные минеральные воды. Отличия лечебных и общих оздоровительных процедур в системе услуг. Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха. Стратегии развития восстановительной и курортной медицины.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знать: - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы, поддержки и сопровождения Уметь: определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, разработки планов (сценариев) досуговых мероприятий; - планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия Имеет опыт: - разработки оздоровительных программ и учебно-методических материалов для их реализации
ПК-3	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знать: - основы здорового образа жизни и его организации; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом оздоровительной направленности; Уметь: - планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья;

		<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - регулирования физической нагрузки занимающихся; - соблюдения специальных санитарно-гигиенических требований, соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий
--	--	---

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Учение о территориальных рекреационных системах.
8. Рекреационные ресурсы и их виды. Классификация рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов.
9. . Природные рекреационные ресурсы.
10. Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов.
11. Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Памятники истории и культуры и их разновидности.
13. Методика оценки историко-культурного потенциала.
14. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.
16. Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.
17. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
18. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
19. Классификация курортов, в зависимости от видов природных и лечебных факторов.
20. Классификация курортов в зависимости от заболеваний.
21. Детские санатории и курорты. Классификация, характеристика. Режимы деятельности, питание, культурно-воспитательная и педагогическая работа.
22. Климатические курорты мира.
23. Бальнеологические курорты мира.
24. Грязевые курорты мира.
25. Горноклиматические курорты мира.

26. Курорты мира традиционной медицины.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Под рекреацией понимают:
 - а. использование лечебных ресурсов,
 - б. расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека,
 - в. осуществление механизмов воздействия на человеческое тело путем алапатической (медикаментозной) терапии.

2. В каком году исследователь Афанасий Бушуев открыл минеральные источники на крайнем северо-востоке России на побережье Охотского моря вблизи нынешнего Магадана (курорт «Талая»).
 - а. 1868
 - б. 1869
 - в. 1872
 - г. 1875.

3. Природные объекты и явления, а также культурно-исторические комплексы и их элементы являются...
 - а. информационными ресурсами;
 - б. энергетическими ресурсами;
 - в. рекреационными ресурсами;
 - г. агроклиматическими ресурсами.

4. Рекреационные ресурсы это:
 - а. благоприятные природные и экологические условия;
 - б. наличие географических, исторических, этнографических и культурных ценностей;
 - в. культурные центры, а также заповедники;
 - г. все перечисленное.

5. Под субъектами рекреации понимаются:
 - а. материальные образования;
 - б. системы;
 - в. процессы и явления, создающие условия реализации рекреационной деятельности;
 - г. люди, ведущие рекреационную деятельность.

6. Совокупность природных и социально-культурных условий для организации рекреационной деятельности на определенной территории - это:
- рекреационный потенциал;
 - рекреационные ресурсы;
 - рекреационная деятельность;
 - нет правильного ответа.
7. Курорты с термальными сероводородными водами (Пьяштени, Смардки, Теплице) расположены в:
- Чехии;
 - Словакии;
 - Венгрии;
 - Болгарии.
8. В какой стране находится Черноморское побережье с курортными комплексами Золотые пески, Солнечный берег, Албена, Ривьера?
- Россия;
 - Болгария;
 - Румыния;
 - Турция.
9. Какая страна является центром религиозного и паломнического туризма?
- Иран;
 - Пакистан;
 - Израиль;
 - Сирия.
10. В состав Северо-западного рекреационного района России входят:
- Центральный, Верхневолжский и Уральский районы;
 - Карельско-Кольский, Русский Север, Калининградская область, Санкт-Петербург и прилегающие районы;
 - Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский и Дальневосточный районы;
 - Черноморский, Северо-Кавказский, Азовский, Каспийский и Поволжский районы.
11. В каком рекреационном районе России имеются и используются минеральные сульфидные воды и хлоридно-натриевые рассолы?
- Северо-Западном;
 - Южном;
 - Центральном;
 - Сибири и Дальнего Востока.
12. Уральский район России характеризуется:
- холмисто-грядовым рельефом;
 - низкогорным лесным ландшафтом;
 - степным ландшафтом;
 - среднегорно-таежным ландшафтом.
13. Санаторно-курортное лечение включает:
- правильный выбор режима;
 - только лечебную физкультуру (гимнастика, игры, массаж и др.);

в. смена обычной обстановки на новые более благоприятные условия курортной среды;

г. все перечисленное.

14. Севастополь является центром _____ туризма.

а. экологического;

б. бальнеологического;

в. оздоровительного;

г. культурно-исторического.

15. Сколько курортов и санаториев к началу XX века было в России:

а. 105

б. 96

в. 57

г. 52.

Критерии оценки:

«5» баллов – 90-100% правильных ответов

«4» балла – 70-89 % правильных ответов

«3» балла 50- 69 % правильных ответов

«2» балла 0- 49 % правильных ответов

Примерные темы рефератов

1. История формирования рекреологии: этапы.
2. Зарождение и становление рекреологии в научных школах.
3. Концепции в рекреологии.
4. Применение системного подхода в рекреологии.
5. Классификация рекреационных ресурсов.
6. Оценка рекреационных ресурсов РФ.
7. Рекреационные зоны РФ.
8. Оценка рекреационных ресурсов регионов мира (по выбору студента).
9. Развитие санаторно-курортного дела в России.
10. Развитие курортологии. Мировой опыт.
11. Проблемы и перспективы рекреационной деятельности.
12. Курортная медицина.
13. Современная курортная медицина: проблемы, тенденции.
14. Организация курортного оздоровления детей и подростков на российских и зарубежных курортах.
15. Климат как лечебный ресурс (на примере конкретной рекреационной зоны).

Требования к написанию рефератов:

План составления реферата: Структура работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Список литературы строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Тема выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статья, книга, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке работа возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

1. Место рекреологии в системе наук. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
2. Основные понятия рекреологии.
3. История развития рекреологии. Взаимосвязь рекреологии с другими науками.
4. Функции рекреологии. Рекреативные потребности человека
5. Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
6. Рекреационная деятельность.
7. Понятие рекреационных ресурсов.
8. Методы исследования рекреационных ресурсов.
9. Природные рекреационные ресурсы
10. Рекреационная оценка природных комплексов.
11. Дифференциальная оценка ландшафтов.
12. Характеристика биоклимата.
13. Характеристика гидроминеральных ресурсов.
14. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
15. Методы включения культурных комплексов в рекреационную деятельность.
16. Понятия «рекреационная система» и «территориальная рекреационная система».
17. Основные свойства рекреационной системы.
18. Подсистемы туристско-рекреационной системы.
19. Типы рекреационных предприятий.
20. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха.
21. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
22. Рекреационная освоенность территории.
23. Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.
24. Рекреационное зонирование местности.
25. Принципы организации рекреационных территорий.
26. Рекреационное районирование.
27. Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях.
28. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства.
29. Конфликтные ситуации внутри рекреации (на рекреационных территориях).

30. Основные теоретические концепции рекреологии и их классификация.
31. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.
32. Концепции развития природно–исторических территорий (аксиологическая концепция).
33. Медико–биологические концепции. Социально–экономические концепции.
34. Проблемы и перспективы рекреационного освоения.
35. Специфика учреждений санаторно-курортной зоны.
36. Технологии лечебно-оздоровительного туризма.
37. Направления и функции анимационной деятельности.
38. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.
39. География мировых рекреационных ресурсов.
40. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
41. Рекреационная индустрия Юго-восточной Азии.
42. Рекреационная индустрия Франции, Испании, Италии.
43. Рекреационная индустрия Северной Европы, Центральной Европы, Восточной Европы.
44. Рекреационная индустрия Турции, Кипра.
45. Рекреационная индустрия в странах Карибского бассейна.
46. Особенности рекреации в Китае, Монголии, Японии и Корее.
47. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского континента.
48. Характеристика основных рекреационных районов Северной Америки.
49. Рекреационная индустрия стран Южной Америки.
50. Рекреационная индустрия Австралии и Океании.
51. Основные рекреационные центры Белоруссии и Молдавии.
52. Рекреационные центры стран Закавказья и Средней Азии.
53. Рекреационные регионы РФ.
54. История становления курортного дела в России.
55. Цели и задачи развития санаторно-курортного дела в России.
56. Основные курортные функции.
57. Современное состояние курортного дела в России
58. Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха.
59. Курорты и их типология. Общие принципы организации лечения и оздоровления на курортах.
60. Типы санаториев для взрослых и детей.
61. Бальнеологические курорты и их особенности.
62. Грязевые курорты и их особенности.
63. Климатотерапия и климатические курорты.
64. Степные курорты и их особенности.
65. Горные курорты и их особенности.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых

	понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Рекреалогия с основами курортологии» формируется на основе балльной системы (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и т.д.).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Губа Д.В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник / Д.В. Губа, Ю.С. Воронов – Москва: Издательство «Спорт», 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-907225-06-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88517.html>
2. Матвеевская, А.С. Туристско-рекреационное проектирование : учебник / А.С. Матвеевская, В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. – Москва.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 630 с.

Дополнительная литература:

1. Барышева, Е.С. Курортология: учебное пособие / Е.С. Барышева, Н.Г. Мязина. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 219 с. – ISBN 978-5-7410-1432-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/98044>

2. Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Б. Вагнер, Ю.А. Соловьева – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Ветитнев А.М. Курортное дело. – М.: Кнорус, 2006. – 526 с.
4. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 430 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=927497>
5. Каминская, Н.Д. Рекреология: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Н.Д. Каминская, Д.Д. Прыгов. – СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 129 с. – ISBN 978-5-94047-557-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. = URL: <https://e.lanbook.com/book/63841>
6. Криворучко, В.И. Справочник по курортной медицине и спортивно-оздоровительному туризму в Российской Федерации: справочник / В.И. Криворучко, В.В. Нелюбин. – М.: Советский спорт, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-9718-0696-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/53239>
7. Миленин А.И. Рекреационное лесоводство: учебное пособие / А.И. Миленин. – Воронеж: Изд-во Воронежский гос. лесотехническая академия, 2013. – 142 с. – www.biblioclub.ru
8. Христов, Т.Т. География туризма: учебник для вузов / Т.Т. Христов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13905-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477156>
9. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97949>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурс www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru>
10. Журнал «Турист» <http://www.tourist-journal.ru>
11. Журнал «География и природные ресурсы». <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>
12. Страны и континенты. Рекреационные ресурсы [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.orsha.by/?page_id=54
13. Туристская библиотека «Все о туризме» – www.tourlib.ru
14. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм). – www.russiatourism.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО

ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта вуза, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Рекреалогия с основами курортологии» используется:

1. Практические занятия и лекции проводятся в аудиториях вуза, оснащенных комплектом учебной мебели, учебной доской, проектором, экраном.
2. Оборудование визуализации – мультимедийный проектор, для демонстрации слайдов.
3. Наглядные пособия – карты, атласы.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

