

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

  
Е.В. Суханова

« 29 » ноября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Технология детско-юношеского туризма»**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная 3 курс 5 семестр

**Год набора: 2024**

**Разработчик рабочей программы:**

«Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
 на заседании кафедры Теории и методики  
физической культуры, педагогики и  
психологии  
 протокол № 1  
 от «1» сентября 2022 г.  
 Заведующий кафедрой  
 \_\_\_\_\_ *И.В. Рубцова*  
 Руководитель ОПОП ВО  
 \_\_\_\_\_ *И.Н. Маслова*

СОГЛАСОВАНО  
 на заседании учебно-методического совета  
 протокол № 1  
 от «20» октября 2022 г.  
 Начальник учебного отдела  
 \_\_\_\_\_ *В.Б. Маркина*  
 Заведующая библиотекой  
 \_\_\_\_\_ *И.А. Цареградская*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика и деонтология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Рубцова И.В.** – зав. кафедрой «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии» ФГБОУ ВО «ВГАС», к.п.н.

**Рецензент:**

**Маслова И.Н.** – зав. кафедрой «Теории и методики циклических видов спорта», д.п.н., доцент

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>5</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>6</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>10</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>29</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>30</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>30</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>31</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: **ПК-2, ПК-5.**

Профессиональные компетенции:

**ПК-2** Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения

**ПК-5** Способен осуществлять координацию тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
способы выявления интересов занимающихся в осваиваемой области оздоровительно- досуговой деятельности;	<b>ПК-2</b>
требования федеральных стандартов, определяющих программы подготовки в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;	<b>ПК-5</b>
<b>Умения:</b>	
правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - использовать систему контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося с анализом полученных результатов;	<b>ПК-2</b>
проводить мероприятия по организационно-методической работе в спортивных коллективах;	<b>ПК-5</b>
<b>Навык и/или опыт деятельности:</b>	
анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия; - разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения оздоровительных программ	<b>ПК-2</b>
планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы; запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; особенностей группы занимающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья занимающихся;	<b>ПК-5</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина (модуль) «Этика и деонтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.04. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	Заочное обучение
	Семестры	Семестры
	5	
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	<b>30</b>	
В том числе:		
Лекции (Л)	14	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	22	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>63</b>	
<b>Контроль (К)</b>	<b>9</b>	
<b>Всего часов (семестр)</b>	<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>	<b>3</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	108
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт-роль
<b>(5 семестр)</b>						
1.	Организация, содержание и формы туристской работы с детьми и подростками;	2	-	2	6	9
2.	Организация, подготовка и проведение походов; Организация и методика проведения экскурсий;	4	-	4	10	
3.	Исследовательская работа в походе;	4	-	6	8	
4.	Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма	4	-	6	14	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>63</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>108</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Организация, содержание и формы туристской работы с детьми и подростками;	Организация туристской работы с детьми и подростками, содержание туристской работы с детьми и подростками и формы туристской работы с детьми и подростками; Общие основы теории и методики физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Программное обеспечение ДЮШ. Возрастные особенности физического воспитания в общеобразовательных учреждениях и сопряжение работы с ДЮСШ. Формы, виды работы по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Теория тренировочного процесса.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование 4.Реферат.
2	Организация, подготовка и проведение походов; Организация и методика проведения экскурсий;	Организация походов, подготовка походов и проведение походов; Организация экскурсий и методика проведения экскурсий;	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование 4.Реферат.
3	Исследовательская работа в походе;	Организация исследовательской работы в походе, подготовка исследовательской работы и проведение исследовательской работы;	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование 4.Реферат.
4	Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма	Организация учебной и воспитательной работы, подготовка учебной и воспитательной работы	1.Опрос. 2.Наличие конспектов, записей. 3. Тестирование 4.Реферат.

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения

практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>ПК-2</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знает способы выявления интересов занимающихся в осваиваемой области оздоровительно- досуговой деятельности; Умеет правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях; - использовать систему контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося с анализом полученных результатов; Владеет анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия; - разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения оздоровительных программ.
<b>ПК-5</b>	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знает требования федеральных стандартов, определяющих программы подготовки в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; Умеет проводить мероприятия по организационно-методической работе в спортивных коллективах; Владеет планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы; запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и



		индивидуальных особенностей занимающихся; особенностей группы занимающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья занимающихся.
--	--	---

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы устных, письменных опросов

1. Этапы формирования научно-методических знаний о подготовке юных спортсменов.
2. Современные научные проблемы системы подготовки и управления тренировочным процессом юных спортсменов.
3. Программно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва.
4. Общие закономерности обучения и воспитания юных спортсменов в процессе многолетней подготовки;
5. Принципы спортивной тренировки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
6. Общая характеристика развития растущего организма.
7. Современное состояние системы ДЮС и пути ее дальнейшего совершенствования
8. Общая структура многолетней подготовки и факторы, ее определяющие
9. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов
10. Основы системы определения спортивной пригодности к ТУРИЗМЕ.
11. Правовое обеспечение ДЮС в России.
12. Общая характеристика соревновательной деятельности юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
13. Задачи работы спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ).
14. Этапы спортивного отбора и его организация в ТУРИЗМЕ.
15. Модели подготовленности, соревновательной деятельности, морфофункциональные модели. Модели тренировочных программ (в отношении ТУРИЗМЕ).
16. Основы построения спортивных занятий.
17. Понятия «прогнозирование» и «моделирование» в спорте. Методы и виды прогнозирования.
18. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.
19. Основные задачи каждого этапа спортивного отбора юных спортсменов и методы осуществления отбора на этапе.
20. Основы построения спортивных занятий;
21. Понятие «спортивный отбор» и «спортивная ориентация». Отбор юных спортсменов на начальном этапе подготовки спортсменов.
22. Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ
23. Основы физической подготовки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
24. Структура тренировочных нагрузок в системе подготовки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
25. Программы тестирования основных физических качеств детей на этапах спортивного отбора в ТУРИЗМЕ.
26. Соотношение средств ОФП и СФП в тренировке юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
27. Психическая подготовка и основы воспитательной работы с юными спортсменами в ТУРИЗМЕ.
28. Спортивно-техническая подготовка в ТУРИЗМЕ. Задачи и разделы ТП в ТУРИЗМЕ. Этапы ТП в ТУРИЗМЕ.
29. Параметры общего объема тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.

30. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности в процессе многолетней подготовки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
31. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
32. Построение тренировки на различных этапах многолетней подготовки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ
33. Структура и особенности соревновательной деятельности юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
34. Нормативные требования разносторонней подготовленности юных спортсменов.
35. Спортивно-тактическая подготовка юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
36. Особенности планирования соревнований юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
37. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
38. Контроль за деятельностью спортивных школ.
39. Уровень спортивного мастерства в многолетней подготовке юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
40. Особенности структуры годичного цикла тренировки.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла**- выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла**- выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

#### **Примерные тестовые задания**

##### Вопрос №1

- Что такое детско- юношеский спорт?
- А)это часть спорта, направленная на спортивную подготовку несовершеннолетних, в организациях, осуществляющих спортивную подготовку и спортивные занятия для девочек и мальчиков (дети, не достигшие возраста 14 лет) и девушек и юношей (лица, не достигшие возраста 18 лет) (.)
- Б) спортивные занятия девочек и мальчиков (дети, достигшие возраста 14 лет)
- Вопрос №2
- Какой орган исполнительной власти осуществляет обеспечение государственной политики в области физической культуры и спорта?
- А) Государственный
- Б) Региональный
- В) Местный орган физической культуры и спорта
- Г) Все варианты ответа (.)
- Вопрос №3
- Какие учреждения сопряжены с ДЮС?
- А) Школьные (.)
- Б) Профессиональные (.)

- В) Дошкольные учреждения
- Г) Спортивно-технические школы
- Д) Высшие учебные заведения (.)
- Е) Средние специальные (.)
- Вопрос №4
- Дайте определение
- “Что такое общественное объединение”
- Вопрос №5
- Дайте определение
- Подготовка кадров — это
- Вопрос №6
- Какие органы управления вводят дополнительные учебные и внеучебные занятия в дошкольных учреждениях за счет средств местных бюджетов?
- А) Местные органы управления (.)
- Б) Мэрия
- В) Собес
- Г) Медицинские учреждения (.)
- Д) ГОРОНО
- Вопрос №7
- Какие задачи есть у модельного закона?
- А) обеспечение и защита прав детей и юношей на занятия физической культурой и спортом.(.)
- Б) развитие основополагающих навыков и умений, поддержание стабильного положения в обществе.
- В) создание правовых гарантий для функционирования и развития детско-юношеского спорта.(.)
- Г) обеспечение детей и юношей поддержкой в образовательных учреждениях.
- Вопрос №8
- Что входит в круг обязанностей администраций образовательных учреждений и каждого педагогического работника?
- А) выявлять наиболее способных учеников и помогать им, пренебрегая успехами отстающих учащихся
- Б) сохранение и укрепление здоровья обучающихся (.)
- В) формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни
- Г) формирование неверных мнений и понятий в мировоззрении
- Вопрос №9
- Какое из образовательных учреждений в действительности не существует?
- А)ДЮСШ
- Б)УОР
- В)ЦОП
- Г)РВСМ (.)
- Вопрос №10
- Со скольких лет можно стать участником и членом юношеских спортивных общественных объединений?
- А) с 8 лет
- Б) с 12 лет
- В) с 14 лет (.)
- Г) с 18 лет

- Вопрос №11
- К профессиональной педагогической деятельности с детьми и юношами допускаются лица, имеющие документ установленного образца по специальности "Физическая культура и спорт", выданный образовательным учреждением:
  - А) ДЮСТШ
  - Б) ЦОП
  - В) СДЮШОР (.)
  - Г) ШВСМ (.)
- Вопрос №12
- Кто несет ответственность за вред, причиненный здоровью детей и юношей в связи с занятиями физической культурой и спортом без соответствующих документов?
  - А) руководители физкультурно-спортивных организаций (.)
  - Б) сами дети и юноши
  - В) родители или опекуны
  - Г) руководители образовательных учреждений (.)
- Вопрос №13
- Образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях усовершенствования компетентности или повышения уровня квалификации имеющейся профессии - это:
  - А) Переподготовка кадров (.)
  - Б) Система физического воспитания
  - В) Общественные объединения
  - Г) Стратегия физического воспитания детей и юношей
- Вопрос №14
- Концепция, заложенная в основу политики физического образования. Определяет основные направления и принципы развития системы как целостного социального института; формируется исходя из внутренних и международных представлений о целях всестороннего развития личности - это:
  - А) Автономия физкультурно-спортивных учебных заведений
  - Б) Переподготовка кадров
  - В) Стратегия физического воспитания детей и юношей (.)
  - Г) Система физического воспитания
- Вопрос №15
- Совокупность учебно-тренировочного процесса по программам и государственным образовательным стандартам различного уровня и направленности, сети реализующих учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов и организаций-это:
  - А) Система физического воспитания (.)
  - Б) Стратегия физического воспитания детей и юношей
  - В) Переподготовка кадров
  - Г) Подготовка кадров
- Вопрос №16
- Выберите один или несколько ответов
- Чем занятия физической культурой помогают детям и юношам?
  - А) Повышение их двигательной активности (.)
  - Б) Восстановление функций организма (.)
  - В) Организация здорового досуга (.)
- Вопрос №17
- Кто осуществляет подбор, утверждение преподавателей и организаторов физической культуры?

- А) Воспитатель по учебным работам
- Б) Управление физической культуры и спорта (.)
- В) Руководители учреждений (.)
- Вопрос №18
- Какие базы обязаны создавать условия лечения и отдыха физической культуры в целях укрепления здоровья?
- А) Школа
- Б) Администрация санаторно-курортных учреждений (.)
- В) Дома отдыха (.)
- Вопрос №19
- В каком возрасте можно стать членом и участником детских спортивных общественных объединений?
- А) 14 лет
- Б) 8 лет (.)
- В) 16 лет
- Вопрос №20
- В каком возрасте можно стать членом и участником юношеских спортивных общественных объединений?
- А) 10 лет
- Б) 14 лет (.)
- В) 16 лет

#### **Критерии оценки:**

- «5» баллов – 19-20 правильных ответов
- «4» балла – 16-19 правильных ответов
- «3» балла – 10-16 правильных ответов.
- «2» балла – менее 10 правильных ответов.

#### **Вариант 2**

- 1. Существует ли нормативно-правовое регулирование в сфере детско-юношеского спорта в Российской Федерации
- А) Существует
- Б) Нет
- 2. Что охватывает детско-юношеский спорт ?
- А) часть спорта, направленную на спортивную подготовку несовершеннолетних, в организациях, осуществляющих спортивную подготовку и спортивные занятия для девочек и мальчиков (дети, не достигшие возраста 14 лет) и девушек и юношей (лица, не достигшие возраста 18 лет) (.)
- Б) спортивные занятия девочек и мальчиков (дети, достигшие возраста 14 лет)
- В) спортивные занятия девочек и мальчиков (дети, достигшие возраста 7 лет)
- 3. Совершенствование системы отбора спортивно одаренных детей и их спортивной ориентации входит в задачи детско-юношеского спорта
- А) Да
- Б) Нет
- 4. Какой орган исполнительной власти осуществляет обеспечение государственной политики в области физической культуры и спорта?
- А) Государственный
- Б) Региональный

- В) Местный орган физической культуры и спорта
- Г) Все варианты ответа (.)
- 5. Какие учреждения сопряжены с ДЮС?
- А) Школьные (.)
- Б) Профессиональные (.)
- В) Дошкольные учреждения
- Г) Спортивно-технические школы
- Д) Высшие учебные заведения (.)
- Е) Средние специальные (.)
- 6. Какие органы управления вводят дополнительные учебные и внеучебные занятия в дошкольных учреждениях за счет средств местных бюджетов?
- А) Местные органы управления (.)
- Б) Мэрия
- В) Собес
- Г) Медицинские учреждения (.)
- 7. Какие задачи есть у модельного закона?
- А) обеспечение и защита прав детей и юношей на занятия физической культурой и спортом.(.)
- Б) развитие основополагающих навыков и умений, поддержание стабильного положения в обществе.
- В) создание правовых гарантий для функционирования и развития детско-юношеского спорта.(.)
- Г) обеспечение детей и юношей поддержкой в образовательных учреждениях.
- 8. Что входит в круг обязанностей администраций образовательных учреждений и каждого педагогического работника?
- А) выявлять наиболее способных учеников и помогать им, пренебрегая успехами отстающих учащихся
- Б) сохранение и укрепление здоровья обучающихся (.)
- В) формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни
- Г) формирование неверных мнений и понятий в мировоззрении
- 9. Какое из образовательных учреждений в действительности не существует?
- А) ДЮСШ
- Б) УОР
- В) ЦОП
- Г) РВСМ (.)
- 10. Со скольких лет можно стать участником и членом юношеских спортивных общественных объединений?
- А) с 8 лет
- Б) с 12 лет
- В) с 14 лет (.)
- Г) с 18 лет
- 11. К профессиональной педагогической деятельности с детьми и юношами допускаются лица, имеющие документ установленного образца по специальности "Физическая культура и спорт", выданный образовательным учреждением:
- А) ДЮСТШ
- Б) ЦОП
- В) СДЮШОР (.)
- Г) ШВСМ (.)

- 12. Кто несет ответственность за вред, причиненный здоровью детей и юношей в связи с занятиями физической культурой и спортом без соответствующих документов?
- А) руководители физкультурно-спортивных организаций (.)
- Б) сами дети и юноши
- В) родители или опекуны
- Г) руководители образовательных учреждений (.)
- 13. Образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях усовершенствования компетентности или повышения уровня квалификации имеющейся профессии - это:
- А) Переподготовка кадров (.)
- Б) Система физического воспитания
- В) Общественные объединения
- Г) Стратегия физического воспитания детей и юношей
- 14. Концепция, заложенная в основу политики физического образования. Определяет основные направления и принципы развития системы как целостного социального института; формируется исходя из внутренних и международных представлений о целях всестороннего развития личности - это:
- А) Автономия физкультурно-спортивных учебных заведений
- Б) Переподготовка кадров
- В) Стратегия физического воспитания детей и юношей (.)
- Г) Система физического воспитания
- 15. государственным образовательным стандартам различного уровня и направленности, сети реализующих учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов и организаций-это:
- А) Система физического воспитания (.)
- Б) Стратегия физического воспитания детей и юношей
- В) Переподготовка кадров
- Г) Подготовка кадров

#### **Критерии оценки:**

- «5» баллов – 75-100%- правильных ответов
- «4» балла – 60-74% правильных ответов
- «3» балла – 50-59% правильных ответов
- «2» балла – менее 50% правильных ответов

#### **Примерные темы рефератов**

- Что такое детско-юношеский туризм
- Цели и задачи детско-юношеского туризма
- Развитие детско-юношеского туризма
- Системам подготовки юного спортсмена в туризме
- Общественное объединение в туризме
- Современная структура туризма
- Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.
- Взаимосвязь соревнований и соревновательной подготовки.
- Характер соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста в ДЮС (туризм).

### **Критерии оценки:**

«5» **баллов** – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** – выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

#### *Требования к написанию реферата:*

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) – обобщение основных вопросов и аргументированные выводы по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строятся на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

#### *Требования к оформлению реферата.*

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих



способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Этапы формирования научно-методических знаний о подготовке юных спортсменов.
2. Современные научные проблемы системы подготовки и управления тренировочным процессом юных спортсменов.
3. Программно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва.
4. Общие закономерности обучения и воспитания юных спортсменов в процессе многолетней подготовки;
5. Принципы спортивной тренировки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
6. Общая характеристика развития растущего организма.
7. Современное состояние системы ДЮС и пути ее дальнейшего совершенствования
8. Общая структура многолетней подготовки и факторы, ее определяющие
9. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов
10. Основы системы определения спортивной пригодности к ТУРИЗМЕ.
11. Правовое обеспечение ДЮС в России.
12. Общая характеристика соревновательной деятельности юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
13. Задачи работы спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ).
14. Этапы спортивного отбора и его организация в ТУРИЗМЕ.
15. Модели подготовленности, соревновательной деятельности, морфофункциональные модели. Модели тренировочных программ (в отношении ТУРИЗМЕ).
16. Основы построения спортивных занятий.
17. Понятия «прогнозирование» и «моделирование» в спорте. Методы и виды прогнозирования.
18. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.
19. Основные задачи каждого этапа спортивного отбора юных спортсменов и методы осуществления отбора на этапе.
20. Основы построения спортивных занятий;
21. Понятие «спортивный отбор» и «спортивная ориентация». Отбор юных спортсменов на начальном этапе подготовки спортсменов.
22. Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ
23. Основы физической подготовки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.

24. Структура тренировочных нагрузок в системе подготовки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
25. Программы тестирования основных физических качеств детей на этапах спортивного отбора в ТУРИЗМЕ.
26. Соотношение средств ОФП и СФП в тренировке юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
27. Психическая подготовка и основы воспитательной работы с юными спортсменами в ТУРИЗМЕ.
28. Спортивно-техническая подготовка в ТУРИЗМЕ. Задачи и разделы ТП в ТУРИЗМЕ. Этапы ТП в ТУРИЗМЕ.
29. Параметры общего объема тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
30. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности в процессе многолетней подготовки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
31. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
32. Построение тренировки на различных этапах многолетней подготовки юных спортсменов в ТУРИЗМЕ
33. Структура и особенности соревновательной деятельности юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
34. Нормативные требования разносторонней подготовленности юных спортсменов.
35. Спортивно-тактическая подготовка юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
36. Особенности планирования соревнований юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
37. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
38. Контроль за деятельностью спортивных школ.
39. Уровень спортивного мастерства в многолетней подготовке юных спортсменов в ТУРИЗМЕ.
40. Особенности структуры годичного цикла тренировки.

#### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или

		расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Этика и деонтология» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, рефератов, тестовых заданий.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Сетевая электронная библиотека ООО «Издательство «Лань».
2. ООО «Электронное издательство «Юрайт»

### Дополнительная литература:

1. ООО «Консультант студента».
2. ООО «КноРус медиа»

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [w.w.w.vgifk.ru](http://w.w.w.vgifk.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))

7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru/>;
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
11. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного освоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

