



**НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ  
ПРОГРЕСС  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно - практической конференции  
03 сентября 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

2018

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
Н 72

**Н 72**

**НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам  
Международной научно - практической конференции (Самара, 03 сентября  
2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 164 с.**

ISBN 978-5-907088-53-5

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно -  
практической конференции «НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»,  
состоявшейся 03 сентября 2018 г. в г. Самара.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание статей размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

**Ответственный редактор:**  
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук  
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент  
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,  
Алейникова Елена Владимировна, профессор  
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор  
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент  
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор  
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук  
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент  
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент  
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук  
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук  
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук  
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор  
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,  
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,  
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,  
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор  
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук  
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук  
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук  
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук  
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук  
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук  
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,  
Мухамедова Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,  
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук  
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук  
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук  
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,  
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук  
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН  
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук  
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук  
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук  
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук  
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., D.Sc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук  
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук  
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук  
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук  
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Евстифеева Т.А.,**

к. с. - х. н.,

**Глуховская М.Ю.,**

к. т. н., доцент

**Эртель А.А.**

студент,

геолого - географический факультет

ОГУ,

г. Оренбург, Российская Федерация

### ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ТЕХНОГЕННОЙ НАГРУЗКИ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЕ Г. ОРЕНБУРГА

**Аннотация:** в статье установлена зависимость между степенью антропогенной нагрузки в различных районах крупного промышленного города и уровнем заболеваемости населения

**Ключевые слова:** уровень антропогенной нагрузки, экологические факторы, экологически обусловленные заболевания

В основе гигиенического подхода к оценке урбанизированной среды лежат два взаимосвязанных положения: первое касается комплексной характеристики среды, второе - здоровья людей. Таким образом, здоровье населения является одним из наиболее приемлемых и информативных подходов для характеристики экологического состояния территорий.

Целью проведенных исследований стала эколого - медицинская диагностика территории города Оренбурга.

Площадь города Оренбурга - 249 км<sup>2</sup>. Население - 556 тыс. человек.

Административно город разделён на две территориальные единицы - округа: Северный и Южный. Северный округ включает Промышленный и Дзержинский районы, а Южный - Ленинский и Центральный.

Площади и средняя плотность населения с учетом сельских поселений следующие:

- Промышленный район – 117386 человек - 127 км<sup>2</sup> - 4047,8 чел / км<sup>2</sup>;
- Ленинский район - 193395 человек - 130 км<sup>2</sup> - 1487,7 чел / км<sup>2</sup>;
- Дзержинский район - 158090 человек - 127 км<sup>2</sup> - 1244,8 чел / км<sup>2</sup>;
- Центральный район - 95572 человек - 88 км<sup>2</sup> - 1086 чел / км<sup>2</sup>.

Основной вклад в загрязнение воздушного бассейна города Оренбурга вносят промышленные предприятия и автотранспорт.

Наибольшее количество загрязняющих веществ ежегодно поступает в атмосферу от стационарных источников наиболее крупных промышленных предприятий: ОАО «Оренбургнефть»; ООО «Газпром добыча Оренбург»; ООО «Газпром нефть Оренбург», основная часть подразделений которых концентрируется в Промышленном, Центральном и

Дзержинском районе. Также, в Промышленном районе проживает большая часть населения города (51,5 %).

По состоянию на 01.01.2017 года количество автомобилей, зарегистрированных на территории города Оренбурга составляет свыше 223 тысяч единиц.

Максимальная плотность сети автомобильных дорог, интенсивность движения автотранспорта наблюдается на территории Центрального района, что также обуславливает высокий уровень воздействия химических и физических экологических факторов на данную территорию.

В Центральном районе проживает 13,8 % населения города. Здесь расположено большое количество офисов и торговых точек, т. е. в этой части города большое количество рабочих мест, на протяжении рабочего дня (в течение 8 часов в сутки) здесь сосредоточено значительное количество людей.

Таким образом, более 70 % населения города значительную часть времени находится на территориях с повышенным уровнем антропогенной нагрузки.

Анализ результатов комплексного исследования состояния окружающей среды на всей территории города Оренбурга, включающий данные по содержанию поллютантов в атмосферном воздухе, воде, уровню воздействия физических факторов (ФФ) и ионизирующих излучений (по радону) показал, что наибольший суммарный уровень антропогенной нагрузки характерен для Промышленного района (таблица 1) [1].

Таблица 1 - Коэффициент суммарной антропогенной нагрузки

Показатель	Ленинский район	Промышленный Район	Дзержинский район	Достоверность различий
$K_{\text{вода}}$	3,71	4,15	2,46	$p < 0,05$
$K_{\text{воздух}}$	6,56	12,99	9,89	$p < 0,001$
$K_{\text{фф}}$	1,59	1,68	1,46	$p < 0,01$
$K_{\text{радон}}$	0,24	0,31	0,27	$p < 0,05$
$K_{\text{сум.}}$	12,04	19,01	13,98	$p < 0,01$

Экологическая обстановка – одна из основных составляющих, которые напрямую влияют на продолжительность жизни и на состояние здоровья. По данным ВОЗ, экологические факторы формируют до 25 % патологий здоровья человека. К экологически обусловленным заболеваниям относят, прежде всего, заболевания органов дыхания, мочеполовой системы, системы кровообращения и онкологические заболевания.

В таблице 2 представлены показатели по уровню заболеваемости населения г. Оренбурга за период 2012 - 2016 годы [2].

В 2016 году, в сравнении с 2012 годом, показатель первичной заболеваемости по всем группам болезней увеличился на 5,7 %.

Нами были проанализированы данные по уровню и динамике экологически обусловленной заболеваемости населения четырех районов города, различающихся уровнем антропогенной нагрузки.

Таблица 2 - Заболеваемость населения г.Оренбурга по основным классам болезней за 2012 – 2016 гг.

Заболевания	На 1000 человек населения				
	2012	2013	2014	2015	2016
Все болезни	785,3	799,4	787,1	778,2	793,9
Из них:					
некоторые инфекционные и паразитарные болезни	27,9	30,9	30,8	28,1	32,1
новообразования	11,4	11,4	11,6	11,4	11,6
болезни крови, кроветворных органов	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8
болезни эндокр. системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	13,9	10,6	11,2	13,3	10,6
болезни нервной системы	15,2	16,5	16,2	15,4	16,3
болезни глаза и его придаточного аппарата	32,6	35,0	34,7	33,3	35,2
болезни уха и сосцевидного отростка	26,3	28,0	27,7	26,6	28,2
болезни системы кровообращения	31,7	29,9	28,8	31,2	26,6
болезни органов дыхания	330,9	338,4	333,4	337,9	351,6
болезни органов пищеварения	35,6	35,2	36,6	35,3	34,8
болезни кожи и подкожной клетчатки	42,6	47,0	46,3	44,0	48,0
болезни костно - мышечной системы и соединительной ткани	29,5	32,3	31,8	30,1	33,2
болезни мочеполовой системы	45,6	49,8	49,0	46,4	49,6
осложнения беременности, родов и послеродового периода)	69,5	77,6	77,3	73,6	78,0
врожденные аномалии (пороки развития),	2,1	2,1	2,1	2,0	2,1
травмы, отравления	89,1	92,6	90,2	90,4	93,8

Группе болезней во всех районах. Наибольшая скорость роста характерна для Промышленного и Центрального района.

В отдельные годы количество заболевших болезнями органов дыхания на 1000 человек колеблется: - от 102,6 до 109 - в Промышленном, от 72,8 до 77,4 - в Ленинском, от 96 до 102 - в Центральном и от 70,9 до 71,3 - в Дзержинском районе города. По заболеваниям мочеполовой системы: от 14,3 до 15,4 - в Промышленном, от 10 до 11 - в Ленинском, от 13,3 до 14,4 в - Центральном и от 9,6 до 10,3 в Дзержинском районе.

Для онкологических заболеваний характерен следующий разброс в течение исследуемого периода: от 3,5 до 3,6 - Промышленный, от 2,5 до 2,6 - Ленинский, от 4,5 до 5,1 – Центральный и от 2,1 до 2,2 - Дзержинский районы.

Показатели по заболеваниям системы кровообращения в разные годы находятся практически на одном уровне в каждом из районов.

В Промышленном и Центральном районе наблюдаются максимальные показатели по каждому из приведенных видов заболеваний.

В Промышленном районе за период с 2012 по 2016 года количество заболевших болезнями органов дыхания (на 1000 человек) увеличиваются на 6,6 % , болезнями мочеполовой системы - на 7,7 % , онкологическими болезнями - на 2,9 % . В Центральном районе - на 6,3 % , 8,3 % и на 8,5 % , соответственно.

Таким образом, в Промышленном и Центральном районе наблюдаются максимальные показатели по каждой из приведенных экологически обусловленных категорий заболеваний.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что повышение уровня антропогенной нагрузки на отдельные территории влечет за собой повышение уровня заболеваемости населения, Прежде всего, увеличивается количество экологически обусловленных патологий здоровья.

#### **Список использованной литературы:**

1. Боев, В.М. Химические канцерогены среды обитания и злокачественные новообразования: монография / В.М. Боев, В.Ф. Куксанов, В.В. Быстрых. – Медицина, Оренбург, 2002. – 344с.

2. Государственный доклад «О состоянии санитарно – эпидемиологического благополучия населения в Оренбургской области» - Оренбург, 2016. – Режим доступа: <http://56.rospotrebnadzor.ru/gosdoklady>

© Евстифеева Т.А., Глуховская М.Ю., Эртель А.А., 2018

Пожидаева М.В., Ветков А.В.,  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, Российская Федерация

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ РАСПОЛОЖЕНИЯ ВОЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

#### Аннотация

В статье рассмотрены направления взаимодействия военных объектов с окружающей средой. Причины, обуславливающие неблагоприятное воздействие, оказываемое военными объектами на состояние окружающей среды. Обозначены особенности организации, проведения и задачи экологического мониторинга на территории расположения военных объектов.

#### Ключевые слова

Военные объекты, окружающая среда, экологический мониторинг

Одним из наиболее опасных видов техногенной деятельности является военная. Причиной этому служит неблагоприятное воздействие, оказываемое современными образцами вооружения, военной техникой и технологиями на состояние окружающей среды.

Взаимодействие военных объектов с окружающей средой осуществляется по нескольким направлениям. Во - первых, необходимость поддержания боеспособности и боеготовности войск приводит к потреблению природных ресурсов любым военным объектом. Во - вторых, загрязнение отходами окружающей среды отрицательно сказывается на ее состоянии, инициируя ее преднамеренное изменение. В - третьих, военный объект испытывает ответную реакцию экологических факторов в результате освоения и загрязнения окружающей среды.

Неблагоприятное воздействие военных объектов на окружающую среду обусловлено выбросами, сбросами и образованием отходов в результате повседневной эксплуатации вооружения и военной техники, транспортных средств, систем жизнеобеспечения военных объектов. Выбросы (аэрозоли, сажа, пыль и т.п.) образуются при транспортировке и хранении горючего, вследствие сжигания топлива в котельных, двигателях транспортных средств и т.п. Сбросы представляют собой бытовые и промышленные сточные воды, а отходы – загрязняющие вещества, образующиеся при эксплуатации военных объектов.

Загрязнение окружающей природной среды при эксплуатации военных объектов связано также с трудностями при утилизации отслуживших срок службы изделий и оборудования, а также с неполным использованием высвобождающихся при этом вторичных ресурсов.

Негативное воздействие на окружающую среду происходит и в процессе строительства военных объектов при осушении местности, вырубке лесов и т.п.

Экологические последствия такого воздействия в районах размещения военных объектов обуславливают необходимость проведения экологического мониторинга, который представляет собой систему долгосрочных наблюдений, контроля, анализа и оценки состояния окружающей природной среды в результате военной деятельности [1]. В ходе



мониторинга происходит выработка предложений по стабилизации и улучшению экологической обстановки на исследуемой территории. Проведение экологического мониторинга в районах размещения военных объектов позволяет спрогнозировать динамику изменения окружающей среды.

Организация и проведение экологического мониторинга на территории расположения военных объектов выполняется при взаимодействии командования части и соответствующих экологических служб Вооруженных Сил РФ.

Задачами экологического мониторинга на территории расположения военных объектов являются: сбор и анализ информации по экологическому состоянию окружающей среды на исследуемой территории; организация информационного взаимодействия с территориальными и природоохранными органами о состоянии и прогнозах экологической обстановки в районе базирования; установление причин и последствий изменений экологической обстановки на изучаемой территории; оценка существующей и прогнозируемой экологической обстановки; выработка рекомендаций по улучшению имеющейся экологической обстановки для принятия решений по проведению комплекса природоохранных мероприятий на территории военного объекта.

Комплекс природоохранных мероприятий на территории военных объектов предусматривает: постоянное экологическое наблюдение; инструментальный экологический контроль источников загрязнения и состояния окружающей среды; контроль по выполнению требований природоохранного законодательства и рациональному использованию природных ресурсов; а также контроль и анализ состояния здоровья личного состава воинской части и местного населения, изменений флоры и фауны, установление взаимосвязи этих явлений от состояния экологической обстановки на территории.

На объектах с высокой степенью риска возникновения аварийных ситуаций и загрязнения окружающей среды создаются локальные системы экологического мониторинга на основе автоматизированной информационно - измерительной аппаратуры с непрерывным (периодическим) контролем.

Таким образом, экологический мониторинг окружающей среды на территории расположения военных объектов имеет первостепенное значение при разработке природоохранной стратегии на локальном и региональном уровнях, а проведение восстановительных мероприятий по результатам мониторинга должно способствовать снижению неблагоприятного воздействия военных объектов на окружающую среду, ее охрану и комплексное использование природных ресурсов.

#### **Список использованной литературы**

1. Айдаров И.П. и др. Военная экология. – М.: Изд - во «Русь - СВ», 2000. – 360 с.

© Пожидаева М.В., Ветков А.В., 2018

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Дорофеева С.Г.,**

ассистент

кафедры пропедевтики внутренних болезней

ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,

г. Курск, Российская Федерация

**Шелухина А.Н.,**

ассистент

кафедры пропедевтики внутренних болезней

ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,

г. Курск, Российская Федерация

**Калуцкий П.В.,**

д.м.н., профессор,

заведующий кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии

ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ,

г. Курск, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕПАРАТА «ЛИКОПИД» У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ**

**Аннотация.** В России среди болезней органов дыхания 1 - е место по распространенности занимает хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Цель исследования: определение фармакологического анализа лекарственного средства Ликопид. По результатам анализа доказана эффективность лекарства Ликопид и побочных реакций на однократное и курсовое применение препарата не обнаружено.

**Ключевые слова:** хроническая обструктивная болезнь легких, эффективность, иммунокоррекция.

В России среди болезней органов дыхания 1 - е место по распространенности занимает хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), опережая при этом бронхиальную астму и пневмонию. Данная патология наносит существенный экономический и социальный ущерб пациенту и обществу в целом.

ХОБЛ – важнейшая медицинская и социальная проблема. Одним из предрасполагающих факторов к возникновению хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) – неблагоприятная и трудная экологическая обстановка. В экологически незащищенных районах к факторам экологической агрессии относят продукты сгорания топлива, продукты переработки нефти, железной руды, оксид серы, озон, вещества, загрязняющие воздух, пары, копоть. В регионе Курской магнитной аномалии (КМА), где главным принципиально неустраняемым физическим фактором является повышенное геомагнитное поле одним из дополнительных факторов является пыль. Она образуется как при вскрышных работах так и в процессе переработки руды. Сочетание таких факторов как электромагнитное поле (ЭМП) и производственная пыль характерно для горнодобывающей промышленности.

Результаты лечения больных с ХОБЛ остаются крайне неудовлетворительными, что делает необходимостью поиск новых и современных путей в решении этой проблемы. Установленные рядом работы нарушения иммунного статуса у жителей КМА требуют изучения возможности включения в комплексную терапию ХОБЛ больных региона КМА иммуномодулирующих препаратов, наиболее перспективным из которых является «Ликопид».

Цель: оценить эффективность препарата «Ликопид» при лечении хронической обструктивной болезни легких у пациентов, проживающих в условиях Курской магнитной аномалии.

Материалы и методы: в ходе работе исследовались данные обследования и лечения 38 больных ХОБЛ, постоянно проживающих на территории г. Курска более 5 лет и 39 пациентов с ХОБЛ, проживающих на территории г. Железногорска Курской области. Группу контроля составили 21 здоровый донор (11 женщин и 10 мужчин). Средний возраст которых составил  $43,5 \pm 4,2$  лет. Критерии включения пациентов в исследование: мужчины и женщины в возрасте 30 - 60 лет; ХОБЛ в стадии обострения; анамнез заболевания 3 года и более.

Всем больным проводилась стандартная терапия, при этом 35 пациентам (17 человек проживали на территории г. Курска и 18 пациентов – на территории г. Железногорска) дополнительно к стандартной фармакотерапии назначался «Ликопид» (10 мг внутрь через 24 часа №10).

Лабораторные методы: при оценке гемограмм за основу брались физиологические нормы, соответствующие международной системе единиц (СИ) в клинических исследованиях. Содержание ФНО, ИЛ - 8, ИЛ - 10, ИЛ - 4, ИНФ $\gamma$ , IgG, IgM в плазме крови проводилась с помощью тест - систем (ООО «Протеиновый контур», г. Санкт - Петербург) методом твердофазного иммуноферментного анализа.

Результаты: сравнивался уровень провоспалительных цитокинов, противовоспалительных, ИНФ $\gamma$  и иммуноглобулинов классов М, G и А у здоровых лиц, проживающих на территории КМА (г. Железногорск) с высоким уровнем естественного геомагнитного фона, по сравнению с лицами, проживающими на территориях без данного фактора (г. Курск), при этом достоверных различий получено не было.

У больных ХОБЛ, проживающих на территории г. Курска, в плазме крови обнаружено повышение уровня провоспалительных цитокинов (ФНО $\alpha$ , ИЛ - 8), противовоспалительных (ИЛ - 10, ИЛ - 4), ИНФ $\gamma$ , IgM и IgG (табл. 1). Использование стандартной фармакотерапии позволило снизить, но не до уровня нормы ФНО $\alpha$ , ИНФ $\gamma$  и IgM.

Применение у больных ХОБЛ жителей г. Курска «Ликопида» позволило нормализовать уровень IgG и почти до уровня нормы концентрацию большинства измененных показателей цитокинового звена иммунитета.

До назначения лечения у больных ХОБЛ, проживающих на территории г. Железногорска, в плазме крови также было выявлено повышение уровня провоспалительных цитокинов (ФНО $\alpha$ , ИЛ - 8), противовоспалительных (ИЛ - 10, ИЛ - 4), ИНФ $\gamma$ , IgM и IgG (табл. 2). При этом уровень провоспалительных цитокинов был достоверно выше, чем у пациентов, проживающих в г. Курске, и меньше повышалась концентрация противовоспалительного цитокина – ИЛ - 4. Использование у данной

категории пациентов стандартной фармакотерапии позволило снизить, но не до уровня нормы ФНО $\alpha$ , ИЛ - 4, ИНФ $\gamma$  и IgM

### **Список использованной литературы**

1. Колосов В.П., Трофимова А.Ю., Нарышкина С.В. Качество жизни больных хронической обструктивной болезнью легких // Труды международного форума. Благовещенск. 2011. С. 156 – 157.
2. Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г. Фармакологическая коррекция иммунных нарушений у пациентов с ХОБЛ // Научный медицинский вестник. № 2 (2). 2015. С.18 – 24.
3. Тергерян Л.И., Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Мансимова О.В., Конопля Е.Н. Психологическое состояние больных с ХОБЛ и БА // сборник «Психология здоровья и болезни: клиничко - психологический подход». Курск, 2015. – С. 64 – 65.
4. Чучалин А.Г. Табакокурение и болезни органов дыхания // Русский медицинский журнал № 22. 2018. С. 81 – 82.

© Дорофеева С.Г., 2018

**Лобанова К.А.**

студентка 3 курса ПМФИ -  
филиала ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России  
г. Пятигорск, РФ

**Чеканова Н.М.**

учитель МБОУ СШ № 1, с.Дубовское,  
Дубовский район, Ростовская область, РФ

## **СТРЕСС КАК ЗАЩИТНО - ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

Болезнью 21 века, без сомнений, является стресс. Стресс является частым фактором риска 75 % заболеваний со средним уровнем смертности, но, также провоцирует и более серьезные заболевания. Основными стрессорами заболевания современности являются неуверенность в себе, неудовлетворенность своей жизнью, внутренние переживания о настоящем или же тревоги о будущем. Эти стрессоры могут быть острыми (например, затруднения) или хроническими (например, утрата). Наиболее распространенные заболевания, возникающие при длительном стрессе : сердечно - сосудистые заболевания (ССЗ, т.е. гипертония и атеросклероз), метаболические заболевания (т.е. диабет и неалкогольная жировая болезнь печени), психические и нейродегенеративные расстройства (т.е. депрессия, болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона), рак[3].Когнитивными последствиями стресса могут быть: нарушения концентрации внимания, расстройства запоминания. Предпосылкой изучения механизмов воздействия стресса на организм можно

считать возросшую актуальность проблемы защиты человека от воздействия неблагоприятных факторов внешней среды.

**Ключевые слова:** стресс, гомеостаз, глюкокортикоиды, нейромедиаторы, гемато - энцефалический барьер, иммунитет, защитный механизм.

Стресс может быть определен как состояние угрожаемого гомеостаза, которому противодействуют адаптивные процессы, связанные с аффективными, физиологическими, биохимическими реакциями в попытке восстановить гомеостаз. Известный ученый Ганс Селье утверждал, что стрессорная реакция – вовсе не болезнь, а защитный механизм, специально созданный природой[1]. Концепция этого канадского физиолога оказала огромное влияние на развитие наиболее значимых направлений науки о человеке – на медицину, психологию, физиологию.

Организм защищается от тяжелого морального и физического давления, возникает спонтанная агрессия, нарушение сна, апатия и замкнутость. Психологическая борьба в своей голове влечет за собой физиологические изменения. Чтобы убедиться в том, что стресс является достаточно серьезным заболеванием, влекущим за собой нарушения в организме человека, достаточно рассмотреть его влияние на иммунную систему.

Стресс подавляет иммунитет следующим образом: нарушается образование новых лимфоцитов и их высвобождение в кровоток, производство антител в ответ на внедрение инфекционного агента, взаимоотношения между лимфоцитами посредством изменения высвобождения соответствующих посредников. Одна из основных причин этого явления — нарушение выработки глюкокортикоидов, которые оказывают негативное воздействие на белые кровяные клетки — лимфоциты[2].

Так же при воздействии стрессора в кровь поступают адреналин, который через определенные участки гемато - энцефалического барьера проникает в задние ядра гипоталамуса и вызывает состояние возбуждения. Это возбуждение по нервным и химическим путям доходит до клеток, вырабатывающих рилизинг - факторы. Длительное воздействие адреналина истощает защитные силы организма[2]. В итоге в гипоталамусе образуется кортикотропин, который стимулирует в передней доле гипофиза синтез адренокортикотропного гормона, последний, в свою очередь, стимулирует корковый слой надпочечников к продуцированию и секреции глюкокортикоидов[3].

Стресс оказывает негативное влияние на медиаторы, ответственные за регуляцию нейрогенеза: на  $\gamma$  - аминокислоту (ГАМК), серотонин, норадреналин, ацетилхолин и дофамин. Другие нейромедиаторы систем, такие как опиоиды, оксид азота, различные нейропептиды и гонадные стероиды также могут внести свой вклад. Хорошо известно, что стресс уменьшает экспрессию нескольких нейротрофических факторов, влияющих на нейрогенез: инсулиноподобного фактора роста 1 (ИФР - 1), фактора роста нервов (ФРН), эпидермального фактора роста (ЭФР) и фактора роста эндотелия сосудов (ФРЭС)[4].

Уменьшение продукции вызвано апоптозом клеток - предшественников, а также в результате замедления клеточного цикла. В соответствии с этим, снижение пролиферации после острого стресса происходит параллельно с увеличением апоптотических клеток, хотя пока неизвестно, представляют собой эти клетки новорожденные или зрелые нейроны[2].

Изменяя частоту сердечных сокращений, стрессоры провоцируют аритмию. Длительное воздействие негативных факторов приводит к невосприимчивости такого вещества, как

инсулин. В конечном итоге уровень сахара в крови повышается, развивается диабет, затвердевают стенки артерий. Отвечая на стресс, организм начинает выделять в кровь маркеры воспаления. Это приводит к тому, что увеличивается риск осложнений имеющихся заболеваний, а также инфаркта или инсульта.

Столь же тесно, хотя и не совсем понятно связан стресс с цветом волос. Некоторые ученые и дерматологи считают, что стресс может провоцировать преждевременное поседение, как результат хронического воздействия свободных радикалов на волосяные фолликулы и другие железы. Производство этих свободных радикалов активируется воспалением, которое возникает под действием стрессовых гормонов.

Так же при длительном стрессе происходит выработка гормона кортизола. Его повышение происходит при экстремальных ситуациях или сильной физической нагрузке. Длительная секреция этого гормона дает толчок к развитию депрессии.

Гормоны симпатической нервной системы, бета - эндорфин и КРГ в мозге так же принимают участие в подавлении иммунитета во время стресса. В отличие от воздействия на иммунитет глюкокортикоидов механизмы такого влияния пока мало изучены.

Помимо отрицательных последствий стресса существуют и положительные, которые возникают при кратковременном действии. Происходит улучшение памяти, увеличение уровня работоспособности, повышается качество мышления.

«Легкому» стрессу, а иногда и «тяжелому» подвержен каждый из нас, но, независимо от степени воздействия стрессовых факторов, важно уметь преодолевать переход «полезного» стресса в состояние болезни. Есть несколько простых способов решения и победы над стрессом: метод релаксации, метод сосредоточивания, ауторегуляция дыхания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Каменецкий Д.А. Неврология и психотерапия. Учебное пособие. 2005. Глава 2. Этиопатогенез неврозов. С.117 - 125
2. Астафьева Д.В. Стрессы. Гормоны стресса // Вестник современных исследований. 2016. №3(6). С. 51 - 54
3. Плыкин А.Н. Противодействие стрессу и нахождение эффективных и быстрых методов снятия стресса в современном мире // Символ науки. 2015. №11(2). С. 219 - 224
4. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса // ООО Питер Пресс. 2009. С.237 – 241
1. Kamenetsky D.A. Neuroscience and psychotherapy. 2005. Chapter 2. Etiopathogenesis of neuroses. P.117 - 125
2. Astaf'eva D.V. Stresses. Hormones of stress // Bulletin of modern research. №3 (6). P. 51 - 54
3. Plykin A.N. Counteracting stress and finding effective and rapid methods of stress relieving in the modern world // The symbol of science. №11 (2). P. 219 - 224
4. Vodopyanova N.E. Psychodiagnostics of stress // ООО Peter Press. 2009. P.237 - 241

© Лобанова К.А., Чеканова Н.М., 2018

**Антипова И.С.**

магистрант факультета ФКС,  
Мининский университет 2 курс  
г. Н.Новгород, РФ

Научный руководитель:

**Быстрицкая Е.В.**, доцент, д.пед.н  
Мининский университет  
Г.Н.Новгород, РФ

### **К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ОТНОШЕНИИ ЛЫЖНОГО СПОРТА**

#### **Аннотация статьи**

Данная статья посвящена проблеме - недостаточности мотивации достижения у учащихся основной школы в отношении лыжного спорта.

Актуальностью данной проблемы является то, что на протяжении последних лет сложилась тревожная ситуация - ухудшилось здоровье и физическая подготовка детей школьного возраста, прослеживается низкий уровень положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни у школьников общеобразовательных школ. Отсутствие родительского примера и их заинтересованности.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные цели, виды деятельности. Исходя из концепции ФГОС второго поколения по физической культуре, целью школьного образования стало — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Целью данной статьи стало формирование положительной мотивации к систематическим занятиям лыжным спортом у школьников.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать существующую психолого - педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Определить условия, влияющие на формирование мотивов к занятиям лыжным спортом.

3. Проанализировать использованные в работе педагогические технологии, служащие для сформированности устойчивых мотивов к занятиям лыжным спортом.

Создание позитивного психологического климата и постоянное личное совершенствование педагога в теории и практике спорта - залог успешной работы в будущем.

Ожидаемые результаты: при внедрении данного проекта у учащихся школы повысится интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время.

#### **Ключевые слова**

Лыжный спорт, мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация.

Проблеме формирования интереса детей к тренировочным занятиям посвящены ряд публикаций и исследований. Наибольший интерес представляют работы, в которых обсуждаются вопросы привлечения детей к систематическим занятиям в спортивных секциях (С.Л. Аксельрод, 1965; Н.П. Аникин, 1971; В.С. Луценко, 1973; Ю.А. Фомин, 1977; М.Я. Набатникова, 1980; Т.Н. Раменская, 1991; В.К. Бальсевич, 1993; В. Преображенский, 1994; П.К. Дуркин, 1995; Н.М. Куликов, 1996; Л.И. Лубышева, 1997; В.Г. Никитушкин, 1998; О.И. Камаев, 1999; А.Г. Комков, 2002; А.М. Якимов, 2003; Э.С. Озолин, 2004; М.А. Правдов, А.С. Махов, 2005; А.В. Соболева, 2006; А.В. Шукаева, 2006). Однако поиск эффективных путей решения проблемы снижения интереса детей к занятиям циклическими видами спорта, и в частности лыжными гонками, заслуживает особого внимания.

Вместе с тем анализ современного состояния теории и практики формирования устойчивого интереса детей к занятиям лыжными гонками показывает, что этот вопрос разработан недостаточно. Поэтому исследование, направленное на выявление мотивационных факторов формирования устойчивого интереса школьников к систематическим занятиям лыжными гонками, является актуальным.

Интерес к лыжному спорту - одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. По отношению к школьнику мотивацию следует различать, как внутреннюю, так и внешнюю. Но как бы ни была сильна внешняя мотивация, интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, когда они являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень лёгкими) и когда школьник понимает субъективную ответственность за их реализацию. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у школьника вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда спортсмен испытывает удовлетворение от самого процесса и условий занятий, от характера взаимоотношений с педагогом, членами коллектива во время этих занятий.

Удовлетворение интереса не приводит к его исчезновению, а наоборот, интерес может укрепляться, развиваться, становиться более глубоким и разносторонним. Интерес, таким образом, является постоянным катализатором (усилителем) энергии человека: он либо облегчает выполнение деятельности, либо стимулирует волевое усилие, помогает проявлять терпение, упорство, настойчивость, способствует целеустремлённости. Каждого ребенка необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат,



достижение которого должно восприниматься им и оцениваться тренером, товарищами по секции, родителями как успех, как победа ребенка над собой. Например, при обучении технике выполнение одновременно - двухшажного хода задача максимум – овладеть техникой. И на это требуется несколько занятий. Но на каждой тренировке у детей стоят также свои минимальные задачи. У ребенка, более быстро освоившего движение, задача на тренировке более сложная, чем у слабого. Сильному предлагаю после того, как он овладел техникой выполнения хода, совершенствовать его в различных условиях. При этом всегда прошу сильного помочь более слабому в освоении техники выполнения изучаемого движения и постараться объяснить своему подопечному, почему у него это движение не получается. И обязательно при любом результате их должно ждать одобрение, подбадривание со стороны педагога.

Мотивация учащихся носит дифференцированный характер. Она зависит от многих факторов: материально - технической базы школы, личности преподавателя, от его педагогического мастерства, климатогеографических условий, особенностей воспитательной работы в секции, в семье, от социального окружения, от физической и технической подготовленности самих ребят. Внешняя мотивация школьников, к большому сожалению, формируется в основном стихийно, до конца не осознанными в среде педагогов путями, средствами, методами, обстоятельствами.

Сами ребята на вопрос «Почему многие ребята через некоторое время перестают ходить на секцию?» - говорят что лень, а также ссылаются на морозы, учебную загруженность. Отговорок много, но все они лишь вуаль, дымка, которая несущественна и легко смываема. Остается только один выход - это активно проводить работу с родителями, убеждать, что спорт это не самоцель, но очень помогает в жизни. Только родительское участие и поддержка ребенка дает ту необходимую мотивацию к систематическим занятиям спортом, и в данном случае лыжными гонками.

Олимпийскими чемпионами становятся единицы, а здоровье необходимо каждому, поэтому основная цель тренера это научить и оздоровить, и только потом готовить к великим достижениям.

Положительное значение спорта в жизни подростков огромно. Занимаясь спортом, подросток:

- быстрее развивается
- лучше ориентируется в пространстве
- становится крепче
- лучше ощущает собственное тело
- меньше болеет
- становится более эмоционально устойчивым.

Занятия в секции добровольные, поэтому та атмосфера и социальная среда в которую погружается ребенок – выбирается им самим. Если в школу он пойдет при любых обстоятельствах, нравится ему это или нет, то на лыжную секцию – отнюдь. Родители, конечно, играют немалую роль, но постоянно заставлять ходить на тренировки – это не вариант. Итак, для того чтобы ребенок ходил на тренировки ему там должно быть интересно. Опять же, психологи соглашались, что интересы, желания, мотивы – категории сугубо индивидуальные, одним нравится одно, другим – совершенно другое. Теперь следующее – заинтересовать детей заниматься ходить на секцию – полбеда. Можно много

и весело общаться с ними, пить чай, играть, и пр. Будут ходить дети? Думаю, что будут. А будут ли решаться задачи спортивной тренировки? Сомневаюсь. Потому что, основной задачей и показателем качества работы тренера являются результаты выступления спортсменов в соревнованиях. Соревнования являются отличительной особенностью спорта от физической культуры. Без соревнований нет спорта. Однако, не стоит думать, что от этого уменьшается значимость других задач (оздоровительных, воспитательных), они также реализуются в процессе учебно - тренировочной деятельности но они подчинены, или, скорее обеспечивают выполнение главной цели – воспитание спортсмена, готового показывать высокий спортивный результат. И еще один важный момент – спорт и спортивная деятельность не возможны без напряжения воли спортсмена.

Эти два момента – с одной стороны - интерес детей, а с другой – программные требования и взгляды тренера для достижения результатов являются основными. Далее развиваем эти направления.

Как отвечали дети, на вопрос «что им нравится при занятиях в спортивной секции?». А нравятся им подвижные игры, футбол, эстафеты, новые упражнения, упражнения на тренажерах, праздники. Что не нравится? Далеко ездить, много бегать, бегать по кругам. Более подробное выяснение, почему дети перестают ходить на секции, строилось по схеме: ходил ли куда -нибудь раньше и почему перестал.

Основными моментами, которые так сильно не устраивали детей, являлись:

1. Тренер, чаще не нравится по нескольким показателям:

- человеческие качества – злой, много кричит, ругается;
- недисциплинированность – опаздывает на тренировки, иногда не приходит;
- неинициативный («нет блеска в глазах») – скучный, неинтересный.

2. Однообразие тренировок.

3. Неудобное расписание тренировок. Или в неудобное время, или путанное – в один день в одно время, в другой – в другое.

4. Не понравился вид спорта.

Детям пришедшим заниматься в спортивную секцию надо сразу говорить о стремлении показать хороший результат, и о приложении к этому некоторых усилий (волевых усилий). А тренерам здесь надо четко понимать, что для достижения результата в соревнованиях на 500 м детей не надо гонять по 5 км, выполнять кросс с имитацией и длительные тренировки. Для этого хватит и подвижных игр, эстафет, игры в футбол и др. вещей, которые нравятся детям. Но говорить, что при помощи этого мы улучшаем свои результаты надо. И еще важный момент, тоже возможно несколько противоречащий с учениями в институте. Считаю, что при всем желании «заманить» и «подсадить» детей к занятиям в лыжной секции необходимо сразу же создавать условия и для напряжения волевых усилий, которые будут неизбежны потом в спорте. При этом необходимо понимать, что для взрослого спортсмена приложение этих усилий будет при выполнении скоростных тренировок, больших по объему и т.д., а для детей даже и бег с ходьбой 1 - 2 км. Иначе если постоянно маскировать выполняемую работу (по - институтски «чтобы дети не замечая своего утомления прибавляли в силе, скорости и т.д.»), то потом будет сложно добиться от них этого без маскировки.

Таким образом, с самого начала дети должны понимать и чувствовать, что в спортивной секции есть много интересного, но кроме этого надо и трудиться. В моем представлении получается примерно, как две чаши весов, на одной из которых – то, что сильно нравится детям и из-за чего они готовы продолжать занятия, а на другой – некоторые волевые усилия, которые поначалу не нравятся, но прилагать их здесь все-таки надо. И чем больше плюсов сможет создать тренер, тем выше планку своих требований он сможет поднять. А потом постепенно мотивация детей изменяется, они действительно «подсаживаются» на стремление лучше выступать, понимая при этом, что их волевые усилия не прошли даром, и пошло, поехало. Если же маскировать подготовку, чтобы дети не замечали своих усилий они смогут достичь результатов, но чем дальше, тем сложнее будет выполнять эту маскировку и тогда они будут думать «ведь раньше мне было совсем не трудно и были результаты, так зачем я сейчас буду бороться с собой?»

В заключение хочется отметить, что ведущую роль в мотивировании школьников к занятиям лыжным спортом играют родители. Воспитание потребности к занятиям спортом закладываются в семье. Семьи, где родители понимают роль физического воспитания в жизни ребенка, приучают к занятиям спортом с малых лет, путем выполнения несложных двигательных упражнений, таких как утренняя гимнастика, походы, катание на коньках, велосипед и т.п.

Профессиональная направленность педагога включает интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность к занятиям ею осознание своих способностей. Продуктивность педагогической деятельности во многом зависит от силы и структуры профессиональной мотивации, а также компетенций самого педагога.

Непосредственная мотивация к спортивной деятельности детей школьного возраста:

1. Мотив эмоционального удовольствия – стремление, отражающее радость движения и физических усилий. Ему соответствует суждение: «Я получаю радость от спорта, так как могу двигаться и испытывать напряжение. Это меня воодушевляет и поднимает настроение».

2. Мотив социального самоутверждения – стремление проявить себя, выражающееся в том, что занятия спортом и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, зрителями. Ему соответствует суждение: «Я занимаюсь спортом, так как добиваюсь успехов. Мои товарищи по школе и спортивной команде, так же как и зрители, уважают меня за это. Во время соревнований приятно быть в центре внимания, повышать свой престиж».

3. Социально - эмоциональный мотив – стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности. Ему соответствует суждение: «Мне нравятся занятия спортом, потому что соревноваться очень интересно, потому что радуют достигнутые успехи. Я люблю атмосферу соревнований».

4. Социально - моральный мотив – стремление к успеху своей команды, ради которого надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером. Ему соответствует суждение: «Моя спортивная команда должна занимать лидирующее положение. Я хочу внести свой вклад в это дело. Я не хочу подводить своего тренера и товарищей, это заставляет меня больше тренироваться».

5. Мотив достижения успеха в спорте – стремление к достижению успеха, улучшению личных спортивных результатов. Ему соответствует суждение: «Я регулярно тренируюсь, чтобы поддерживать и повышать достигнутые результаты, чтобы добиваться поставленной передо мной цели».

#### **Список использованной литературы**

1. Аникин А.П., Ванеев В.И., Коленько Е.Н., Степанов Е.Н. Подготовка юных лыжников. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 324 с.
2. Раменская Т.Ф. Физиологическая характеристика лыжных гонок // - :М,2002.
3. Раминская Т.И. Юный лыжник. Учебно - популярная книга о многолетней тренировке лыжников - гонщиков. – М.: СпорАкадемПресс, 2004. – 204 с.

© Антипова И.С., 2018

**Глушкова Е.О.,**

к.п.н., преподаватель

Шарьинского педагогического колледжа Костромской области,

г. Шарья, Российская Федерация

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ НА РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается роль исследовательской деятельности для образовательного процесса на разных этапах в современном обществе, рассматриваются понятия «исследовательская деятельность», «проект», «проектное обучение», приводятся правила сопровождения исследовательской деятельности воспитанников и учащихся

#### **Ключевые слова**

Исследовательская деятельность, проект, проектное обучение

Родившийся ребенок совсем не знаком с миром. Для него, все кругом интересно и непонятно. Цельми днями он только и делает, что познает мир, исследует его, удивляется, пробует, совершает открытия, – и приобретает опыт. Это определяет биологические предпосылки исследовательской деятельности человека (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), которые заложены в его психике на уровне рефлекса и проявляются как любознательность.

Исследовательский рефлекс – врожденный рефлекс, по сути, каждый из нас исследователь. Но с другой стороны, он обособлен средовыми условиями, которые в свою очередь будут влиять на исследовательское поведение, на основе которого формируется научение, расширяется жизненный опыт.

Современное общество как средовой фактор во многом обуславливает поведение каждого человека. Поведение, в том числе и исследовательское должно соответствовать

тем требованиям, которые предъявляет общество. А общество, в свою очередь диктует нам свои потребности, которым каждый человек, в какой - то мере должен соответствовать. Если говорить об исследованиях, в обществе их отождествляют с наукой. Наука – двигатель прогресса. Она во многом определяет успех развития общества и нашей страны в целом.

Исследовательская деятельность в России с каждым годом приобретает все большую значимость. А в последнее время является приоритетным направлением деятельности образования и науки. Опираясь на данные официальной статистики, можно констатировать, что в 90 - е годы XX в. наблюдается резкий спад численности персонала, занятого исследованиями и разработками (1992 год – 1532,6 тыс. чел., 2000 год – 887,7 тыс. чел., в 2005 году – 813,2 тыс. чел., 2010 год – 736,5 тыс. чел., 2012 год – 726,3 тыс. чел.) и только лишь в 2013 году численность научных сотрудников начинает увеличиваться (2014 год – 732,3 тыс. чел., 2015 год – 738,9 тыс. чел.) [6].

В настоящее время очень важно заложить потенциал для развития нашей страны.

Современная образовательная система выстраивает свою деятельность, давая возможность каждому ребенку, независимо от его возраста, пробовать себя в роли «маленького исследователя».

Исследовательская работа включена в образовательные программы всех ступеней образования, начиная от дошкольного образования, продолжая свой путь в общеобразовательной школе, учреждениях среднего профессионального образования и оставляет открытыми двери для личностного развития учащихся в дальнейшей жизни.

Можно говорить о том, что круг исследований ограничен, что не осталось неизведанных уголков. Вспомните Мировой океан, и знайте, что он исследован только лишь на 1 % .

Однако, современные условия воспитания детей не во всем соответствуют успешной реализации исследовательского направления деятельности. Современные дети лишены ключевого ингредиента, который побудил многих молодых людей выйти на путь научной карьеры: они лишены скуки, как можно больше скуки. . .

Фантазия, исследования и изобретения – это суть того, что делают ученые.

Как же мы можем ожидать, что наши «молодые ученые» будут фантазировать, если они взамен могут играть в компьютерные игры? Это не потому, что компьютерные игры плохие, а потому, что они очень хорошие.

Говоря об условиях реализации исследовательской деятельности можно привести пример воспитания детей известных людей во всем мире. Бил Гейтс – один из основателей Microsoft воспитал троих детей, им всем было запрещено использовать смартфоны и планшеты до 14 лет. По словам Гейтса, дети жаловались на то, что не могут обзавестись желанной электроникой раньше или наравне со сверстниками.

Стив Джобс — предприниматель, сооснователь компаний Apple. Кажется, что все члены семьи Стива Джобса должны быть «упакованы» самыми высокотехнологичными и модными гаджетами и ни на миг не выпускать ультратонкую и суперумную технику из рук. Но это не так.

При жизни Джобс сам признался, что не дает своим детям пользоваться iPad. Он старался приучить их к живому общению, поэтому вечера семья старалась проводить за совместными трапезами и долгими разговорами.

Многие исследователи действительно придерживаются такого мнения, что лишь при тесном контакте с природой и в естественных условиях человека истинно рождается исследователь.

Мы же, как наставники и руководители исследовательской деятельности должны руководствоваться основополагающими исследованиями ученых таких как Обухов А.С., Савенков А.И., Поддяков А.Н. и другие.

Отечественная педагогика и педагогическая психология разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске ребенка в процессе обучения. Современные специалисты проявляют повышенный интерес к изысканиям своих коллег в плане исследовательского обучения и обучения по «методу проектов» начала XX века, разработкам педагогов и психологов ряда западных стран, сохранивших и развивших традиции активного использования продуктивных методов обучения [4].

В современной литературе по педагогике и педагогической психологии понятия: «проектное обучение» и «исследовательское обучение», «метод проектов» и «исследовательские методы обучения» часто не определяются, а потому не всегда четко дифференцируются. Выяснение сути этих понятий представляется принципиально важной задачей при их изучении. Понимание их истинного смысла очень важно, прежде всего, с точки зрения образовательной практики [4].

Например, в последнее время много говорится о «проектном обучении», «проектной деятельности школьников» как о чем-то принципиально новом и нашей традиционной российской школе не свойственном. При этом множество специалистов выражают с этим категорическое несогласие, и оно вполне обосновано. Так, например, утверждают они, разве нельзя назвать проектами и проектированием всем известные, применявшиеся много десятилетий в советской школе виды детской деятельности, такие, как: подготовка школьного спектакля, пионерского сбора, стенгазеты или военно-спортивной игры? Безусловно, идея стенгазеты — это проект, а процесс ее создания это и проектирование, и воплощение проекта.

Но тогда возникает вопрос, о какой новизне говорят сейчас ярые сторонники «метода проектов» в образовании. Ведь даже такой общеизвестный факт убедительно свидетельствует о том, что проекты делались детьми и в советские времена, а в идее проектирования ничего принципиально нового нет. Получается, что проектирование никогда не покидало отечественную школу.

Принципиальная новизна того, что предлагается в наше время в качестве альтернативы традиционной, советской образовательной практики, более выражена в других терминах и понятиях — это, прежде всего, «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские (или продуктивные) методы обучения». Они давно и весьма активно используются в зарубежной, преимущественно англоязычной — европейской и американской психолого-педагогической литературе [1].

Слово «проект» происходит оно от латинского — *projectus*. В переводе означает — «брошенный вперед». В современном русском языке «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во-первых — совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или

изделия; во - вторых — это может быть предварительный текст какого - либо документа и, наконец, третье значение — какой - либо замысел или план [4].

В свою очередь проектирование, в наиболее упрощенном виде, можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния). В настоящее время наряду с традиционными, веками использовавшимися видами (архитектурно - строительное, машиностроительное, технологическое и др.) существуют и другие, самостоятельные направления проектирования. К ним можно отнести проектирование человеко - машинных систем, трудовых процессов, деятельности организаций, экологических систем, социальных явлений и процессов, существует также инженерно - психологическое, генетическое и иные виды проектирования.

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления. В их роли выступает дивергентное и конвергентное мышление. Именно это требуется для успешного осуществления исследовательского поведения в ситуациях неопределенности [4].

В отличие от исследования проект, а, следовательно, и проектирование всегда ориентированы на практику. Человек, реализующий тот или иной проект, не просто ищет нечто новое, он решает реальную, вставшую перед ним проблему. Ему постоянно приходится учитывать массу обстоятельств, часто находящихся далеко за пределами задачи поиска истины.

Реальный исследователь стремится к новому знанию инстинктивно, зачастую не зная, что принесет ему сделанное в итоге его исследований открытие, и как следствие — ему нередко бывает вовсе не известно, как можно на практике использовать добытые им сведения.

Исследование и проектирование имеют высокую ценность для современного образования.

Таким образом, исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически нерегламентированной какими - либо внешними установками. В идеале, ее не должны ограничивать даже рамки самых смелых гипотез. Потому она значительно более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации.

Задача же педагога, создать ряд условий, в которых ребенок проявит свои возможности в области исследовательской деятельности.

Неважно, кем в жизни станет ребенок: архитектором, режиссером, ученым, инженером, геологом — важно, чтобы с детства на всю жизнь осталась жажда открывать, идти за грань неизвестного, находить в себе новые силы и делиться с другими своими идеями, открытиями, мечтами. Чтобы он не боялся быть «не таким, как все», а наоборот, искал единомышленников и вместе с ними отправлялся туда, где «не ступала нога человека».

И в заключении хотелось бы сказать о важных правилах сопровождения исследовательской деятельности:

1. Важно позволить ребенку совершить открытие – удержаться от подсказки, помощи, когда он сам вот - вот до открытия дойдет. Дайте ребенку самостоятельно прийти к открытию и ощутить WOW - эффект.

2. Не бывает вопросов «не вовремя». Если есть вопрос, значит это почему - то актуально. Значит, сейчас для ребенка это самое важное.

3. Не пропустите момент, когда ребенок зашел в тупик и уже без вашей помощи не выйдет (мы, взрослые, для того, наверное, и нужны, чтобы не научить, а направлять).

### **Список использованной литературы**

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.

2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224с.

3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Эребус, 2006.

4. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Электронный ресурс] // Исследователь.ру: [сайт]. URL: [http://www.researcher.ru/methodics/teor/a\\_1xitfn.html](http://www.researcher.ru/methodics/teor/a_1xitfn.html).

5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2002.

6. Федеральная служба государственной статистики РФ : [сайт]. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/).

© Глушкова Е.О., 2018

**Горбачева Д.В.**

Студент кафедры межкультурной коммуникации  
и методики преподавания иностранных языков

**Абакумова И. А.**

Доцент кафедры межкультурной коммуникации  
и методики преподавания иностранных языков

Южного Федерального Университета

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **АНДРАГОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

### **Аннотация**

Целью данной статьи является проведение сравнительного анализа андрагогического и педагогического подходов обучения иностранным языкам. В работе указаны основные различия, а также небольшая историческая справка о появлении терминов.



## Ключевые слова

Андрагогический подход к обучению, педагогический подход к обучению, учебный процесс.

За введением термина «андрагогика» в 1980 году Малкольмом Ноулзом, которому он дал определение «искусство и наука о том, как помогать взрослым учиться» [3, с. 38], последовало множество споров об уместности термина как такового и о его взаимосвязи с «педагогикой», которую определяли, как «искусство и наука обучения детей» [3, с. 38].

М. Ноулз ссылается на происхождения терминов, чтобы доказать точку зрения о невозможности их отождествления. Так, он пишет, что термин «педагогика» произошел от греческих основ *paid* – *ребенок* и *agogos* – *наука*, что определяет данный подход как обучение только детей и подростков. Андрагогика же в свою очередь образованна от греческого *andra* – *взрослый, не дитя* и *agogus* – *наука*.

Стоит сказать, что первым термин «андрагогика» употребил не М. Ноулз, а Александр Капп, немецкий педагог, который еще в 1833 году использовал его, чтобы объяснить теорию обучения Платона. Однако другой немец, Джоан Фредерик, выступил против использования термина с этой целью, и о нем забыли почти на целый век. Он снова был введен в употребление в первой половине 20 века в Европе и приобрел популярность во второй половине во Франции, Голландии и Югославии. Марта Андерсон и Эдуард Линдерман способствовали популяризации этого термина на территории США в 1927 году, но не передавали его суть. В одно из своих путешествий М. Ноулз натолкнулся на этот термин и был заинтересован его значением, которое, как ему показалось, стало ключом к пониманию его собственной теории образования [1, с. 17].

Согласно М. Ноулзу, андрагогика представляет собой описание особенностей взрослых как субъектов обучения, а также свод рекомендаций по планированию, организации и контролю учебного процесса. Это толкование затрагивает два важных аспекта этого понятия. Во - первых, самоорганизация является неотъемлемой частью процесса обучения взрослых. Во - вторых, педагог и обучающийся находятся в так называемых «партнерских» отношениях, где первый помогает второму в достижении поставленной цели.

М. Ноулз выделяет четыре основных отличия обучения взрослых от обучения детей [3, с. 45]:

- 1) Взрослый учащийся сам задает направление своей деятельности. М. Ноулз утверждал, что при педагогическом подходе учитель принимает активное участие в составлении учебного плана, который ориентирован на развитие умений, навыков и необходимых компетенций у учащихся, ведет контроль успеваемости и мотивирует студентов на продуктивную работу. При андрагогическом подходе деятельность преподавателя сведена к минимуму, и он скорее выступает в роли фасилитатора – лицо, обеспечивающее успешную групповую коммуникацию. Конечно, такой подход выдвигает некоторые требования учащимся: такие, как самоорганизация, самостоятельность, ответственность за принятые решения, богатый жизненный опыт, успешное исполнение своих социальных ролей. М. Ноулз настаивает на том, что такой подход к обучению взрослым эффективнее, поскольку среда, которую создает в процессе обучения преподаватель, привычнее и комфортнее для них. Именно в такой среде учащиеся имеют свободу выбора, которая и становится главным мотиватором.

2) Следующая отличительная особенность заключается в том, что постоянно накапливаемый опыт становится основным источником материала для обучения, и это позволяет в качестве основных видов деятельности на занятии использовать дискуссии и кейс - метод.

3) Готовность учиться становится одной из главных составляющих, которые оказывают влияние на формирование его социальной роли.

4) Полученные взрослым знания имеют практическое значение и ориентированы на использование не в будущем, а уже сейчас, и таким образом предметом обучения становится не «тема», а «проблема».

Из этих отличий, лежащих в основе андрагогики, вытекают следующие положения, которые необходимо рассмотреть: 1) взрослые студенты должны знать, для чего они учат тот или иной материал; 2) они нуждаются в совете о том, как правильно планировать свой учебный процесс; 3) весь учебный материал должен иметь связь с их накопленным опытом; 4) взрослые студенты должны обучаться только тогда, когда они к этому готовы, в ином случае им необходимо дать мотивацию; 5) они также могут нуждаться в помощи в преодолении трудностей.

О таких же отличительных особенностях писали в своих работах Питер Джарвис и Джозеф и Джудит А. Дэвенпорт.

Несмотря на существенную разницу андрагогического и педагогического подходов в обучении, например в роли преподавателя или самого учащегося, многие образовательные учреждения требуют именно диплом педагога при приеме на работу. Поэтому многие преподаватели в процессе обучения взрослых продолжают следовать принципам педагогики. Однако кажется необходимым учитывать и андрагогический аспект при изучении педагогики для повышения профессиональной подготовки.

Одна из главных идей андрагогической модели заключается в том, что обучение должно основываться на уже полученных ранее знаниях и являться продолжением предыдущего учебного процесса. Не исключено, что учащиеся будут ожидать, что обучение будет точно таким, как в школе. И, ощутив разницу, некоторые могут отреагировать на нее негативно. Поэтому перед началом курса следует упомянуть о разнице подходов обучения взрослых и детей, чтобы избежать недопонимания среди студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Deveci Tanju. Andragogical and pedagogical orientations of adult learners learning English as a foreign language. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*. 2007. № 3 / 4. P. 16 - 25.
2. Knowles, M. *The modern practice of adult education: Andragogy versus pedagogy*. New York: Association Press. 1973.
3. Knowles, M. *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. New York: Cambridge Books. 1980.

© Горбачева Д.В., Абакумова И.А., 2018 г.

## **ЭКСКУРСИЯ В ОБРАЗОВАНИЕ ПОРТУГАЛИИ**

В тот момент когда образованием в России стало подчиняться сразу двум ведомствам у меня возникло невольное сравнение с Португалией. Несмотря на красоту и самобытность этой страны, реальная грамотность населения Португалии одна из самых низких в Европе.

Образование в Португалии подчиняется сразу двум министерствам:

- Министерству образования – которое отвечает за среднее обязательное образование в стране;

- Министерству науки, технологии и высшего образования – которое ведает высшим образованием и наукой.

В стране существует три ступени образования: обязательное среднее образование, образование по направлению специализации, профессиональное технологическое образование.

На законодательном уровне в Португалии действует система бесплатного обязательного образования для детей от 6 до 15 лет. В это время дети обучаются в школе по единой образовательной программе. Это так называемый базовый уровень. В это время школьники получают все необходимые, базовые знания. Этот набор знаний и предметов соответствует Российской средней школе, но в португальцы при этом получают диплом о среднем образовании, который соответствует европейскому стандарту.

Так называемая начальная школа в Португалии принимает детей с 6 лет, и учит их на протяжении четырех лет. Затем ребята без экзаменов переходят в базовую школу. Где продолжают учиться 5 лет. В это время дети изучают португальский язык, математику, физкультуру, художественное творчество и окружающую среду. Кроме того, у ребят есть факультативный курс, который состоит из: английского языка, музыки, рисования, религии. Все эти занятия по нагрузке укладываются в 25 часов в неделю. Каждый урок длится 90 минут, что позволяет охватить большой объем материала и глубоко погрузиться в занятие. Также, ребенок может обучаться также и в частных школах, с частичной или полной оплатой услуг. К таким школам относятся школы искусств и различные школы, работающие по проектам меценатов.

В какой бы школе ни учился ребенок, везде к нему будет доброжелательное отношение. Португальцы народ толерантный. Им не важно из России или из Англии ребенок, рыжий он или инвалид - колясочник отношение к нему будет одинаковое. Ребенок будет чувствовать себя комфортно. А если язык у нового ученика не дотягивает до нужного уровня, то с ним будут заниматься дополнительно. Специально для конкретного ребенка организовываются языковые курсы. С ним занимается преподаватель – наставник до тех пор пока надобность в его участии не отпадет сама собой.

Во втором цикле базовой школы нагрузка составляет 30 часов в неделю. Ребята изучают: португальский и английский языки, математику, историю и географию Португалии,

музыку и физкультуру, естественные и технологические науки, кроме того есть занятия по творческому и гражданскому воспитанию.

По окончании базовой школы, ребенок может перейти ко второй ступени обучения. И тут у него два пути:

1. Обучение по направлению в своей школе.
2. Профессиональная технологическая школа.

Рассмотрим по порядку. Обучающимся предоставляется возможность выбрать одно из четырех направлений обучения в средней школе на платной основе. Это следующие направления:

- экономика и социальные науки;
- общественные науки;
- естественные науки;
- творческая специализация.

В это время школьники изучают углубленно отдельные предметы специализации. По окончании специализации школьник получает сертификат о вторичном среднем образовании. Работодатели ценят такой сертификат более высоко, чем диплом профессиональной подготовки.

Поскольку вторая ступень обучения в португальских школах не является обязательной и к тому же платная, то проходить ее не обязательно. Уровень оплаты в школе варьируется от уровня доходов родителей.

Обучение на второй ступени длится 3 года. Подготовка направлена на получение высшего образования. Все специальные предметы отражены в дипломе, где содержится информация о полученных теоретических знаниях и профессиональной квалификации по выбранной специализации. Поэтому такие дипломы работодатели ценят выше, чем дипломы профессиональной технологической школы. По окончании средней школы проводится аналог российского ЕГЭ, на основании которого и происходит зачисление в ВУЗы.

Диплом профессиональной подготовки ребята получают по окончании профессиональной технологической школы по следующим специальностям:

- информатика;
- мультимедиа;
- электроника и электротехника;
- гражданское строительство;
- землеустройство и экология;
- маркетинг и администрирование;
- социальная работа;
- спорт.

Эти школы готовят молодые кадры рабочих профессий для потенциальных работодателей. По окончании таких школ, для выпускников существует два различных выпускных экзамена. Для поступления в частные ВУЗы ребята сдают региональный экзамен.

В школах Португалии очень качественно обучают иностранным языкам. Каждый ребенок изучает 2 дополнительных языка и свободно на них общается. Так что, если российские школьники желают учиться в Португалии, то они должны владеть либо

португальским, либо английским языком на уровне В1 - В2. А это достаточно высокий уровень языковой подготовки.

Поскольку в стране наблюдается нехватка врачей и инженеров, власти прилагают усилия к популяризации этих направлений науки.

Португалия с удовольствием принимает на обучение не только своих, но и иностранных студентов. Поэтому высшее образование в Португалии может получить любой молодой человек завершивший обучение в школах Португалии. В дипломе обязательно содержится информация о теоретической подготовке и профессиональной квалификации. Для иностранных абитуриентов доступны следующие программы:

- International Baccalaureate - прохождение программы дает возможность поступить в любой ВУЗ мира;

- GCSE (General Certificate of Secondary Education) – по окончании выдается аттестат британского образца об общем среднем образовании;

- A - Level – программа подготовки для поступления в ВУЗы Великобритании.

Высшее образование в Португалии можно получить политехническое и университетское. Которое в свою очередь бывает частное и государственное. Соответственно, и цена будет меняться от 1000 евро / год и выше.

А в России опять равняются на запад. Поэтому мне хочется сказать, что очередная реформа в образовании не принесет пользы, а в очередной раз негативно повлияет на его качество.

### Литература

1. <http://studyglobe.ru/countries/europe/portugaliya/> (дата обращения 7.08.2018)
2. <http://www.best-country.org/europe/portugal/> (дата обращения 07.08.2018)
3. <https://www.ustudy.ru/countries/obuchenie-i-obrazovanie-v-portugalii.html> (дата обращения 08.08.2018)

© Лосева Е.Ю., 2018

**Макшанова А.А.**

Студентка 4 курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, РФ, г. Уфа

Научный руководитель: **Василина Д.С.**

к.п.н., ст. преподаватель

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, РФ, г. Уфа

## WEB - ТЕХНОЛОГИИ КАК ДВИГАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

### Аннотация

В данной статье рассматривается достаточно актуальная тема по поводу связи интернета и образования. Многие считают, что это две несовместимые вещи, но если учесть, какие возможности таит в себе интернет, то можно однозначно понять, что данный ресурс очень

важен в педагогической деятельности. Его функция не столько облегчить жизнь педагогу и ученикам, сколько дать возможность получить и обработать нужную информацию в минимальные сроки.

### **Ключевые слова**

Web - ресурс, интернет, педагогика, образование, образовательный процесс, учебная деятельность

Современное информационное общество каждый раз диктует нам новые тенденции, правила и формы жизни. И одна из отраслей, где произошел глобальный скачек за последние десять лет – это образование. Учебное заведение должно обучить ребенка самостоятельности, умению анализировать, обрабатывать и усваивать полученную информацию, ответственности в подходе к обучению, принятию в научно - исследовательской деятельности. Это способствует тому, чтобы педагог использовал Интернет - ресурсы в полной мере для достижения хорошего результата, ведь в современном мире такая возможность доступна практически всем.

Американский профессор математики Джон Аллен Паулос высказался об интернете как «о крупнейшей в мире библиотеке, только все книги разбросаны по полу»[], что является достаточно верным утверждением, особенно если применять его на образовательной деятельности. Достаточно сложно использовать такой большой ресурс максимально корректно без информационного мусора, поэтому создаются целые архивы полезных сайтов для учебной деятельности.

Если разбираться в особенностях и положительных сторонах использования такого методического материала в педагогике, то главными факторами мы бы выделили для учителей – это помощь в подготовке к уроку, поиск методического материала, нужной литературы, информации, а также как источник нормативных актов для использования в работе[]. Для учеников это в первую очередь помощь в подготовке к заданиям, а также ресурс для научно - исследовательской деятельности. Еще одним фактором является и то, что в российских школах дети сдают ОГЭ и ЕГЭ, а благодаря интернету, где есть множество сайтов с онлайн репетиторами, системами тестирований, подробными объяснениями заданий происходит дополнительная подготовка к экзаменам, закрепляется и лучше усваивается пройденный материал в школе. Коммуникативная функция интернета дает огромную возможность педагогу взаимодействовать на расстоянии, как с учениками, так и с другими педагогами посредством социальных сетей[]. Но самым главным фактором мы бы выделили дистанционное обучение. С его помощью любой человек может получить образование, при этом не выходя из дома. Сейчас имеется очень много детей и молодых людей с физическими и психологическими отклонениями, поэтому для них это огромная возможность получить то, о чем раньше они могли и не думать.

Негативный фактор использования интернета есть, и он очень большой. Дети, не рационально используя данный ресурс, начинают абстрагироваться от учебной деятельности. Для них интернет становится не помощником по учебе, а полным источником ответов на поставленные задачи. Главная задача учителя и родителей на начальном этапе использования данных ресурсов объяснить, что из себя представляет интернет и для чего он нужен.

Таким образом, использование web - технологий не только упрощает педагогическую деятельность, но и способствует ее развитию. Если педагог использует данный ресурс в полной мере, то помимо знаний приобретает еще и опыт, что способствует улучшению его образовательной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1.. Усенков Д.Ю., Богомолова О.Б. Коммуникационные технологии: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2 Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого - педагогический и технологический аспекты). – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.: ил. – (Информатизация образования).

3. 4. Лавина Т.А. Непрерывная подготовка учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. – М.; Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2006

© Макшанова А.А., 2018

**Марченкова С.Н.,**

воспитатель,

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Обособленное подразделение «Дошкольное»

г. Астрахань, Российская Федерация

**Кирпичникова Е.Р.,**

старший воспитатель,

МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Обособленное подразделение «Дошкольное»

г. Астрахань, Российская Федерация

### **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОХРАНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» В.А. Сухомлинский.

Здоровье - это не только хорошее самочувствие, квалифицируется отсутствием болезней или физических или психических дефектов, но и полным физическим, духовным и социальным преуспеванием. Эта достаточно известная в отношении здоровья позиция всемирной организации здравоохранения применительно к детям должна быть дополнена 3 критериями. [3, с.234]

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно - правовыми документами, как

Закон РФ «Об образовании», «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения».

А так же Указами Президента России

«О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»

«Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ».

Дошкольный период является самым плодотворным для развития и организации здорового образа жизни. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям — все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу. [2, с. 245]

Здоровый образ жизни — это не только полученные знания, а образ жизни, правильное поведение в различных ситуациях, ребенок может оказаться в различных ситуациях, как на улице, так и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему взрослый учит ребенка должно умело применяться им на практике.

Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

- физкультура, ежедневные прогулки;
- правильное питание, соблюдение личной гигиены: закаливание, продолжительный и полноценный сон, не менее 8 часов для взрослых и не менее 11 для детей 3 – 7 лет;
- дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды;
- уважительное отношение к чужому труду, к друг другу, взаимопомощь;
- медицинское воспитание, понимание необходимости своевременного посещения врача, выполнение различных рекомендации врачей, прохождение медосмотра детей ежегодно;
- формирование понятия и понимания выражения "не вреди себе сам".

Самым важным условием нормального психосоциального развития, помимо здоровой нервной системы, спокойная и доброжелательная обстановка вокруг ребенка, которая создается благодаря постоянному участию родителей или замещающих их лиц - опекунов, которые внимательно относятся ко всем, в том числе, эмоциональным потребностям ребенка, беседуют и играют с ним, поддерживают дисциплину, осуществляют необходимое наблюдение, контролируют и обеспечивают материальными средствами, необходимыми для ребенка в семье. Семья является главным воспитателем ребенка, именно в семье, в первую очередь, воспитывается человек. Не следует забывать об этом и в условиях образовательного учреждения, чтобы всегда поддерживать и подкреплять знания, умения, которые вложил в ребенка воспитатель. Несмотря на этот факт, ребенку следует предоставлять больше самостоятельности и независимости, давать ему возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечивать соответствующие условия для обучения и общего познания окружающего мира. Важность роли образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей безусловно неоспорима. Но образовательное учреждение всегда должно сотрудничать с семьей, в частности родителями ребенка. При постоянном, правильном и тесном сотрудничестве всегда легче до достовернее достичь необходимого результата и успеха.



### Список использованной литературы.

1. Андреева А.Д., Вохмянина Т.В., Воронова А.П., Чуткина Н.И. / под ред. Дубровиной М.В. / Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков. - М., 1995 – 571с.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Психологический словарь, 1990 – 1203 с.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург, 2004 – 185  
© Марченкова С.Н., Кирпичникова Е.Р., 2018

**Никитина Т.В.**

канд. пед. наук, ст. преподаватель ЮУрГППУ,  
г. Челябинск, РФ

## ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

### Аннотация

В статье обоснована необходимость обновления содержания общетехнической подготовки будущего учителя (физики, информатики, технологии) за счёт включения в неё новых дисциплин, отражающих современное состояние технических наук.

### Ключевые слова

Общетехническая подготовка, техническое творчество

В связи с изменением социально - экономических условий в нашей стране идет модернизация основного, дополнительного и, как следствие, педагогического образования. При этом педагог является ключевой фигурой, непосредственно выполняющей заказ общества и государства. Инновационные преобразования в сфере учебного технического творчества учащихся обуславливают пересмотр структуры и содержания физико - технической подготовки педагогов с учетом следующих тенденций [2]:

- появление новых направлений технического творчества, возникающих в связи объективными процессами интеграции и дифференциации в области технических наук;
- запрос на разработку дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на решение учащимися реальных технологических задач;
- определение проектной деятельности как базового формата образовательного процесса; повышение требований к результатам проектной деятельности учащихся (реализация полного жизненного цикла изделия, применение основ системной инженерии, использование методов гибкой и оперативной разработки и др.).

Физико - техническая подготовка педагога (будущего учителя физики, информатики, технологии) является частью профессионального педагогического образования и содержит такие компоненты как естественнонаучная, общетехническая и специальная (техническая и методическая) подготовка.

Естественнонаучная подготовка (теоретическая и экспериментальная) направлена в первую очередь на изучение физики как науки о наиболее общих закономерностях

природы и научной основе техники, поэтому её структура и содержание остаются в целом инвариантными по отношению к содержанию программ ФГОС ВО. Естественнонаучная подготовка обеспечивает фундаментальность образования будущего учителя (физики, информатики, технологии) и является основой для реализации общетехнической подготовки, которая в свою очередь является «стержневым элементом» физико - технической подготовки будущего учителя, так как готовит студента к изучению последующих специальных дисциплин. Содержание общетехнической подготовки будущего учителя обеспечивается изучением общетехнических дисциплин, содержание специальной подготовки - может включать различные направления технического творчества (робототехника, авиа моделирование, программирование микроконтроллеров и др.) и методику организации и проведения учебно - творческих занятий.

Вопрос о содержании общетехнической подготовки будущего учителя (физики, информатики, технологии) остаётся в настоящее время неразработанным. Связано это со значительным опережением практики обучения по отношению к её теоретическим основам, а именно:

- появлением в содержании дополнительного образования новых пропедевтических курсов инженерно - технической направленности (робототехника, программирование микроконтроллеров, компьютерное моделирование и др.);
- встраиванием в уроки физики, информатики, технологии элементов таких курсов и отсутствием необходимой общетехнической подготовки педагогов и учителей, ведущих инновационную образовательную деятельность.

Теоретические основы общетехнической подготовки обучаемых, разработанные П.Р. Атутовым, А.Н. Богатыревым, В.Г. Разумовским и др., связаны с изучением общетехнических дисциплин, относящихся к классическим техническим наукам. Технические науки классического типа предметно ориентированы на определенный класс технических систем (механизмов, машин, радиотехнических устройств и др.) и связаны, как правило, с одной определенной фундаментальной физической теорией (науки механического, теплотехнического, электротехнического циклов и др.).

Инновационные тенденции развития технического творчества учащихся, описанные выше, связаны с внедрением в практику обучения новых направлений технического творчества, которые опираются на комплексные (неклассические и постнеклассические) технические науки. Комплексные технические науки проблемно ориентированы на решение определенного типа комплексных научно - технических задач, они состоят из «разнородных предметных и теоретических частей, содержат системные и блок - схемные модели разрабатываемых объектов, а также описание средств и языков, используемых в исследовании, проектировании или инженерных разработках» [3]. К этому типу наук относят дисциплины информационно - технического, системно - кибернетического циклов (теория автоматического управления; математическая теория связи и информации; общая теория систем; системотехника (системная инженерия) и системный анализ; алгоритмизация и программирование; исследование операций; искусственный интеллект; анализ данных и принятие решений; робототехника и др.) [1]. Из приведенного перечня видно, что это достаточно обширный класс наук, и возникает необходимость в обновлении структуры и содержания общетехнической подготовки по комплексным техническим дисциплинам.

Как правило, в педагогическом вузе общетехнические дисциплины включаются в вариативную часть основной образовательной программы, поскольку позволяют обеспечить широкопрофильность и профессиональную мобильность выпускников (будущих учителей физики, информатики, технологии). Общетехническая подготовка будущего учителя должна содержать блок дисциплин, отражающих научные основы техники и технологии, характерные для одного или нескольких направлений технического творчества учащихся, поэтому содержание таких дисциплин необходимо профилировать согласно содержанию деятельности в конкретных направлениях технического творчества.

Таким образом, усиление физико - технической подготовки педагогов, обусловленное требованиями нормативных документов [2], возможно, в первую очередь, за счёт обновления структуры и содержания её «стержневого» элемента – общетехнической подготовки – в соответствии с современным состоянием развития технических наук. Включение в специальную подготовку будущего учителя (физики, информатики, технологии) отдельных методических спецкурсов по новым направлениям технического творчества не может обеспечить качественной подготовки педагога без освоения соответствующих общетехнических дисциплин.

#### **Список использованной литературы:**

1. Новиков Д.А., Кибернетика: Навигатор. История кибернетики, современное состояние, перспективы развития / Д.А. Новиков. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 160 с.
2. Основные принципы создания и функционирования детских технопарков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/12045/файл/10400/Рекомендации.pdf>. - 26.06.2018.
3. Степин В.С., Философия науки и техники. Учебное пособие / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. - М.: Изд - во: Гардарики, 1999. - 400 с.

© Никитина Т.В., 2018

**Попова И.Е.,**  
канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГИФК»,  
г. Воронеж, РФ  
**Савинкова О.Н.,**  
канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ВГИФК»,  
г. Воронеж, РФ  
**Бармин Г.В.,**  
канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ВГИФК»,  
г. Воронеж, РФ

#### **ОСОБЕННОСТИ НАСОСНОЙ ФУНКЦИИ СЕРДЦА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРЫГУНОВ В ВОДУ**

**Аннотация.** Целью исследования явилось изучение особенностей насосной функции сердца квалифицированных прыгунов в воду. Показана оптимизация кровообращения и

высокая разовая производительность сердца квалифицированных прыгунов в воду. Установлено, что преобладающим типом кровообращения у спортсменов является гипокINETический тип.

**Ключевые слова:** прыгуны в воду, центральная гемодинамика.

В настоящее время важным является вопрос повышения уровня спортивного мастерства прыгунов в воду на мировой арене. Для улучшения технической подготовленности атлетов необходимо развивать функциональную подготовку, что бы выдерживать постоянно увеличивающиеся по продолжительности и интенсивности технически сложные физические нагрузки. Экономизацию функциональных систем организма, в первую очередь, обеспечивает сердечно - сосудистая система [3].

По этой причине целью исследования явилось изучение особенностей насосной функции сердца квалифицированных прыгунов в воду.

**Объект и методы исследования.** Объектом исследования явились 6 девушек – прыгунов в воду, имеющих разряд м.с., м.с.м.к. и возраст от 16 до 19 лет. Исследования проводили на базе НИЛ ВГИФК.

Центральную гемодинамику оценивали при помощи методики интегральной реографии тела, используя реографический аппаратно - программный комплекс экспресс - оценки и мониторинга параметров гемодинамики на основе тетраполярной реографии и на базе персонального компьютера с соответствующим программным обеспечением (реоанализатор КМ - АР - 01, Санкт - Петербург, Россия). Полученные результаты оценивали по следующим параметрам: *МОК* – минутный объем крови (л / мин), *УОК* – ударный объем крови (мл), *СИ* – сердечный индекс ( $\text{м}^2(\text{л} \times \text{мин}^{-1} \times \text{м}^2)$ ), *УИ* - ударный индекс ( $\text{мл} \times \text{м}^{-2}$ ), *КР* – коэффициент резерва (отн. ед.), *КИТ* – коэффициент интегральной тоничности (отн. ед.).

Полученные данные обрабатывали общепринятыми методами вариационной статистики с оценкой достоверности различных эмпирических выборок по критерию Стьюдента.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Главной задачей сложной системы различных отделов кровообращения и других факторов, участвующих в процессе обеспечения выполнения физических нагрузок, является поддержание необходимого уровня сердечного выброса. Основными его характеристиками являются ударный объем крови (УОК) и минутный объем крови (МОК) [1]. Установлено, что УОК и МОК у прыгунов в воду статистически достоверно не отличается от значений указанного параметра не тренированных лиц (табл. 1).

В связи с выраженной зависимостью УОК и МОК от роста и массы тела принято оценивать не абсолютные величины этих функциональных показателей, а их отношение к поверхности тела, обозначаемое как ударный индекс (УИ) и сердечный индекс (СИ) [4]. Величины УИ у атлетов превышали значения не тренированных лиц (табл. 1), что указывает на высокую разовую производительность сердца спортсменов. Значения СИ испытуемых соответствовали норме для людей, не занимающихся спортом (табл. 1).

Для оперативной индивидуальной оценки изменений минутного объема кровообращения служит специальный показатель - коэффициент резерва (КР), представляющий собой отношение фактического МОК к должной величине этого показателя для условий покоя. Установлено, что у испытуемых данный параметр находится

в пределах клинической нормы, что указывает на отсутствие недостаточности кровообращения.

Таблица 1 – Параметры насосной функции сердца квалифицированных прыгунов в воду

Параметры	
УОК, мл	71,67±2,9
УИ, мл / м2	46,63±0,7
КР, отн. ед.	93,80±3,1
КИТ, отн. ед.	71,77±0,7
МОК, л / мин	4,34±0,2

Общий тонус артериальной системы оценивали по коэффициенту интегральной тоничности (КИТ). Он наглядно представляет, какую долю времени занимает диастолический участок в продолжительности всего кардиоцикла. Показано, что у спортсменов КИТ колеблется в пределах нормы покоя (табл. 1), что свидетельствует об отсутствии централизации кровообращения и развития гипотонических состояний.

Для оценки общей и специальной готовности кровообращения спортсменов к высоким физическим нагрузкам, оценки работоспособности и функционального состояния спортсменопределяли типы их кровообращения (ТК), которые традиционно интерпретирующиеся как достаточно устойчивые состояния системной гемодинамики [2]. У 31 % прыгунов в воду показан эукинетический ТК, 40 % - гипокинетический, 29 % - гиперкинетический. То есть у спортсменов преобладает гипокинетический ТК. При этом ТК в процессе выполнения физических нагрузок включается механизм Франка - Старлинга, что свидетельствует о более экономичном характере адаптации. Полученные данные дают основание полагать, что постепенно возрастающие физические нагрузки способствуют формированию гипокинетического ТК. Он является более выгодным для обеспечения возможности правильной адаптации к тренировочным нагрузкам без патологических проявлений.

Эукинетический ТК занимает второе место. Согласно данным Т.А. Сиротиной, В.И. Маколкина при данном ТК сердце работает в наименее экономичном режиме и диапазон компенсаторных возможностей этого типа ограничен. При этом имеет место высокая активность симпатико - адреналовой системы [1]. У спортсменов с гиперкинетическим ТК значительно чаще наблюдаются явления перенапряжения, атипичные реакции при проведении функциональных проб и др. Тесная связь между ударным объемом и частотой сердечных сокращений (ЧСС) при гиперкинетическом ТК дает основание рассматривать спортсменов с данным типом кровообращения как недостаточно адаптированных к выполнению работы на выносливость. Однако в литературе существует точка зрения, согласно которой именно гиперкинетический ТК является наиболее экономичным и при нем наблюдается более высокая работоспособность [1].

Так или иначе, ТК отличаются друг от друга количественно и качественно. Различные ТК обладают различными адаптационными возможностями, имеют место разнообразные пути адаптации кровообращения для достижения оптимума функционирования.

Результаты полученных данных свидетельствуют об оптимизации кровообращения спортсменов под влиянием усиленных тренировок. В процессе долговременной адаптации к нагрузкам динамического характера формируется гипокинетический ТК.

### **Выводы**

1. Выявлена высокая разовая производительность сердца квалифицированных прыгунов в воду.
2. Показано наличие различных типов кровообращения у квалифицированных прыгунов в воду, однако преобладающим является гипокинетический тип.
3. Установлена оптимизация кровообращения квалифицированных прыгунов в воду.

### **Список использованной литературы**

1. Дембо А.Г. Спортивная кардиология: руководство для врачей / А.Г. Дембо, Э.В. Земцовский. - Л.: Медицина, 1989. — 464 с.
2. Михалюк Є.Л. Типикровообігуу спортсменів / Є.Л. Михалюк, А.М. Бражников // Фізіологічний журнал. – 1998. – Т.44. – №3. – С.272 - 273.
3. Полухина Е.Л. Типы кровообращения в оценке функционального состояния сердца спортсмена :Автореф. дис. ... канд.мед.наук. – Л.,1989. – 24 с.
4. Старшов А.М. Реография для профессионалов. Методы исследования сосудистой системы / А.М. Старшов, И.В. Смирнов, 2003. – М.: Познательная книга пресс. – 80 с.

Исследование проводится в соответствии с государственным заданием Министерства спорта РФ на 2018 год на выполнение научно - исследовательской работы «Разработка научно - методических материалов по проблемам совершенствования подготовки спортсменов высокого класса в прыжках в воду и в спортивной гимнастике (по материалам зарубежной печати)»

© Попова И.Е., Савинкова О.Н., Бармин Г.В. 2018

**Рыжикова Ю.А.,**

аспирант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,  
г. Оренбург, Российская Федерация

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА КАДЕТ НА УРОКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

### **Аннотация**

В статье раскрываются основные аспекты формирования социального опыта кадетов средствами творческой деятельности. Содержание статьи включает в себя рассмотрение проблем социального опыта подростков, а также способы их решения на уроках изобразительного искусства.

### **Ключевые слова**

Социальный опыт подростков, творческая деятельность, кадетский корпус.

Проблемам социализации личности ребенка в современной научно - педагогической литературе уделяется особое внимание, поскольку социально подготовленный ученик – это личность, обладающая социально - значимыми характеристиками: способность к достижению цели и социальная активность школьника. Помимо этого, эстетический образ личности ученика формируется в процессе его социализации, поэтому значимым аспектом образовательного процесса сегодня выступает процесс формирования социального опыта учащихся.

Социальный опыт как педагогический феномен относится ко всем возрастным категориям, однако Дружинин В.Н. считает, что данное качество выступает одним из наиболее значимых в подростковом возрасте [1]. Специфика образовательного процесса в кадетском училище предполагает социализацию учащихся и их сопровождение в процессе обучения, в этой связи формирование социального опыта кадет выступает актуальной проблемой для современного исследования. Социальный опыт напрямую связан с творчеством, поскольку освоение общественных и социально - значимых ценностей происходит через творчество, искусство и проектную деятельность. Уроки изобразительного искусства формируют в детях творческое начало с раннего возраста, развивают и совершенствуют их творческий потенциал и эстетический образ. Социальные пробы и ошибки в подростковом возрасте играют значимую роль, поскольку способствуют научению способов социального взаимодействия с окружающим миром. Образовательная деятельность в кадетском училище разделена на предметы, ориентированные на формирование системы специальных и общеучебных знаний и умений учащихся и предметы, формирующие гражданскую, информационную, коммуникативную и другие компетентности. В первой группе предметы обладают научной основой и не носят интегрированный характер, а во второй – предметы прикладного характера, например, изобразительное искусство. Творческая деятельность на предметах второй группы в большей степени развивают у кадетов инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, проявлять готовность к самообразованию.

Таблица 1 – Виды творческой деятельности  
с социальной направленностью на уроках ИЗО [2]

Виды творчества, техники	Приобретаемые навыки	Навыки применимые в жизни
Апликация из бумаги «Квиллинг», «Бумагапластика», «Декупаж»	Развитие мелкой моторики, терпеливость, аккуратность,	Разработка своей дизайнерской открытки, самостоятельное оформление и упаковка подарка на торжественные мероприятия.
Рисование и Живопись «Точечная роспись», «Монотипия», «Гравюра», имитация техник «Мозаика» и «Витраж»	Развитие воображение, перспективы, фантазии, восприятие цветовых оттенков.	Участие в выставках, олимпиадах, творческих конкурсах. Украшение и декорирование интерьера.
	Развитие мелкой моторики, объем пропорции, стабилизация психоэмоционального состояния ребенка	Тематическое оформление праздничных столов, эстетическая подача кулинарных изделий.

Изделия из ткани «Батик», «Аппликация из ткани», «Роспись по ткани»	Усидчивость, готовность работать по инструкции (саморегуляция) контроль своего поведения (самоконтроль)	Украшение одежды, оформление интерьера.
---	---	---

Формирование социального опыта через творческую деятельность происходит через три этапа урока: на первом этапе происходит демонстрация готовых изделий по определенной тематике; на втором – кадеты работают над эскизом, совмещают техники, придают образу фактурность; на третьем – выполнение работы может происходить как индивидуально, так и в группах с обязательными элементами рефлексии. Занятия изобразительным искусством позволяют воспитывать социокультурное мировоззрение подростков, особенно в условиях учреждения закрытого типа (кадетского училища). Использование техник творчества способствует социореализации личности кадета, а вместе с тем формированию его социального опыта [3]. Таким образом, специфика изобразительной деятельности позволяет успешно приобретать социальные навыки и духовные качества человека. Это обусловлено тем, что используются различные методы и приёмы, предполагается организация разных видов предметно - практической деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Дружинин, В. Н. психология общих способностей. 3 - е изд. [Текст]: Учебник. – СПб: Питер, 2007. – 368с
2. Коновалова А.В. Активизация учебной деятельности по изобразительному искусству в общеобразовательных учреждениях: постановка проблемы. // Международный студенческий форум 2013. Режим доступа: studforum@rae.ru.
3. Дьякова Н. Н. Применение техник нетрадиционного рисования для развития изобразительных умений детей. — 2012. — №6. — С. 386 - 389.

© Рыжикова Ю.А., 2018

**Синева А.Е.**  
магистрант факультета ФКС,  
Мининский университет 2 курс, г. Н.Новгород, РФ  
Научный руководитель:  
**Быстрицкая Е.В.**, доцент, д.пед.н  
Мининский университет, Г.Н.Новгород, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАНЯТИЙ БАДМИНТОНОМ**

### **Аннотация**

Воспитание скоростно - силовых качеств необходимо в дошкольном возрасте для дальнейшего гармоничного физического развития. Высокий уровень развития быстроты



содействует успешному росту других двигательных способностей. Чем выше уровень проявления быстроты, тем быстрее удастся достигнуть положительных результатов при обучении. Цель исследования состоит в изучении возможностей использования бадминтона, как средства улучшения двигательных способностей детей дошкольного возраста, в частности развитие быстроты. К методам исследования относятся теоретический анализ и обобщение научно - методической литературы по теме исследования, а так же сформированный нами диагностический комплекс, включающий в себя контрольные тесты для оценки уровня функциональных показателей кардиореспираторной, вегетативной нервной систем: Проба Мартинэ – Кушелевского, Проба Штанге, Проба Генчи и контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей дошкольников.

Результаты педагогического эксперимента доказывают, что физическое воспитание средствами занятий бадминтоном способствуют более высокому росту физических способностей, а частности такого нужного в дошкольном возрасте физического качества, как быстрота.

#### **Ключевые слова**

Скоростно - силовые качества, быстрота, бадминтон, гармоничное развитие, дети дошкольного возраста

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время система дошкольного образования находится в стадии модернизации. Особое место отводится физическому воспитанию подрастающего поколения. В ходе занятий с детьми по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях начинают постепенно внедряться современные физкультурно - оздоровительные технологии (ритмическая гимнастика, упражнения на тренажерах, аэробика, степ - аэробика, игровой стретчинг, футбол - гимнастика, боевые искусства, бадминтон). Данные нововведения направлены на повышение двигательной активности детей, развитие интереса к занятиям физическими упражнениями и могут использоваться как в рамках непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, так и в качестве дополнительных занятий. Развитие физических качеств является необходимым компонентом здорового образа жизни дошкольника. Воспитание скоростно - силовых качеств необходимо в дошкольном возрасте для дальнейшего гармоничного физического развития. А в современном мире всё чаще сталкиваемся с проблемой того, что развитие таких качеств редко происходит целенаправленно(только в комплексе общеразвивающих упражнений), а существует стойкая необходимость развивать быстроту - как фундамент дальнейшего развития. Развитие быстроты влияет на подвижность нервных процессов, формирование пространственных, временных и глазомерных оценок, позволяет ребенку ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей среды.

Высокий уровень развития быстроты содействует успешному росту других двигательных способностей. Чем выше уровень проявления быстроты, тем быстрее удастся достигнуть положительных результатов при обучении.

Среди многообразных средств физического воспитания дошкольников, как доступное и эффективное средство мы выделяем игру в бадминтон. Но, несмотря на многочисленные работы ученых, посвященные проблеме физического воспитания, формирования двигательных способностей детей дошкольного возраста, в литературе отсутствуют данные

о влиянии занятий бадминтоном на уровень развития двигательных качеств детей дошкольного возраста.

Цель исследования состоит в изучении возможностей использования бадминтона, как средства улучшения двигательных способностей детей дошкольного возраста, в частности развитие быстроты.

Для достижения поставленной цели нами были проведены теоретический анализ и обобщение научно - методической литературы по теме исследования.

Бадминтон относится к игровым ациклическим видам спорта сложно - координированным видам спорта. Из физических качеств, играющих решающую роль в бадминтоне, следует выделить быстроту во всех её проявлениях, гибкость, ловкость, выносливость [1, с. 160].

Основой спортивной подготовки в бадминтоне является тренировочная работа на бадминтонной площадке с применением ракетки и воланов.

Для полноценного и гармоничного развития ребенка в дошкольном возрасте крайне важно обеспечить детям в соответствии с их возрастом и состоянием здоровья достаточный объем суточной двигательной деятельности. Важной задачей физического воспитания дошкольников является развитие быстроты движения. Способность к скорости необходима для формирования и совершенствования бега, разных видов прыжков и метаний, в подвижных играх, а так же для успешного овладения многими видами спортивных упражнений.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития физических способностей, в том числе и быстроты. Нами было выяснено, что благодаря занятиям по бадминтону у детей дошкольного возраста можно наблюдать прирост показателей скоростно - силовых способностей и быстроты сложной двигательной реакции. В дошкольном возрасте существует определённая закономерность, обуславливающая использование различных средств воспитания быстроты: чем старше ребёнок, тем больше значение приобретает комплексное использование общеразвивающих и беговых упражнений скоростного характера в сочетании с занятиями по бадминтону. Так же в дошкольном возрасте особенно важен эмоциональный фон проводимых занятий. Сочетание и использование в занятиях по бадминтону собранной нами информации способствует наиболее гармоничному и результативному развитию дошкольника.

Нами был сформирован диагностический комплекс, включающий в себя контрольные тесты для оценки уровня функциональных показателей кардиореспираторной, вегетативной нервной систем: Проба Мартинэ – Кушелевского, Проба Штанге, Проба Генчи и контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей дошкольников. Исследование проводилось на базе муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа № 30 имени Антоновой Лоры Леонидовны». В нем принимали участие 29 детей дошкольного возраста. Тестирование проводилось в 2016 – 2017 учебном году, по 4 контрольным упражнениям: 30м, челночный бег 3х10м., прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой (30 сек.) по комплексной программе физического воспитания (В.И.Лях) [2, с. 19].

В течение учебного года на занятиях бадминтоном уделялось особое внимание развитию скоростных способностей детей дошкольного возраста. При развитии быстроты движений у детей на занятиях по бадминтону предпочтение отдавалось естественным формам

движений и нестереотипным способом их выполнения. Использовались разнообразные специализированные упражнения (разнос воланов, набивание волана, многоволанка, различные виды прыжков, имитация ударов за короткое время, эстафеты и ускорения с выявлением победителей), требующие быстрых кратковременных перемещений и локальных движений. Так же использовались упражнения с бросками и ловлей волана в движении. Упражнение "Челночный бег", использованное нами на занятиях, способствовало развитию быстроты целостного двигательного действия и координации движений [3, с. 32]. Все вышеперечисленные упражнения относительно координационно несложны, что позволило использовать их без большой предварительной подготовки.

К концу учебного года результаты испытуемых по 4 контрольным упражнениям качественно улучшились, в сравнении с детьми дошкольного возраста, у которых скоростные качества, в том числе быстрота развивались естественным образом.

Результаты педагогического эксперимента доказывают, что физическое воспитание средствами занятий бадминтоном способствует более высокому росту физических способностей, а частности такого нужного в дошкольном возрасте физического качества, как быстрота.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бадминтон: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / А.Н. Горячев; А.А. Ивашин; Московская городская федерация бадминтона. – М.: Советский спорт, 2010. – 160 с.
2. Байков, В.П. Главное упражнение жизни - бег // «Физкультура в школе». - 2006. - №5. - с. 19.
3. Учимся играть в бадминтон / В.Г. Турманидзе., А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.: ил. – (Библиотека «первого сентября». Серия «Спорт в школе», вып. 25).

© Синева А.Е., 2018

**Якимчук О.С.,**

к.п.н., доцент

каф. интенсивного обучения иностранным языкам

РГПУ им.А.И. Герцена,

г. Саякт - Петербург, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрываются проблемы обучения коммуникативной грамматике в рамках дополнительных образовательных программ для научно - педагогических кадров

высшей школы. Уточняется определение коммуникативной грамматики. Особое внимание уделяется понятиям коммуникативной компетенции, грамматической компетенции и описанию речевых актов. Рассматривается коммуникативная ситуация и описывается важность выбора грамматических структур для отдельно заданных ситуаций.

#### **Annotation**

The article deals with problems concerning teaching communicative grammar under curriculum of supplementary educational programs for university academic staff. The notion of communicative grammar is specified. Special attention is paid to communicative competence, grammar competence and a speech act. The article examines communicative situations and describes the importance of a grammar structure choice for the given situation.

#### **Ключевые слова**

Коммуникативная грамматика, коммуникативная компетенция, грамматическая компетенция, речевой акт, высказывание, коммуникативная ситуация, грамматическая структура, профессиональная мобильность, научно - педагогические кадры.

#### **Key words**

Communicative grammar, communicative competence, grammar competence, speech act, utterance, communicative situation, grammar structure, professional mobility, academic staff

Термин «грамматика» объединяет разные понятия. Под ним понимается и особый раздел лингвистики, излагающий систему правил об изменении слов и сочетании слов в предложении, и важнейший аспект речевой деятельности, где грамматика функционирует как система действий с грамматическим материалом и образует так называемые «грамматические механизмы речи», выступающие в виде грамматических навыков[5, 24].

Исходя из определения Щербы Л.В., можно утверждать, что существует два основных типа грамматических описаний: одни описания имеют на «входе» формы, а на «выходе» смыслы, а другие, напротив, имеют на «входе» смыслы, а на «выходе» - формы[6, 77]. Путь от смысла к форме можно условно разделить на 2 этапа. На первом этапе от значений и семантических признаков мы идём к средствам их выражения и получаем двуплановые единицы. На втором этапе из двуплановых единиц мы формируем грамматические и лексические средства, действительно взаимодействующие в системе языка и в речи и образующие особого рода семантико - функциональные системы[1, 48]. Путь от формы к смыслу также разбивается на два этапа: 1) от формальных показателей – к грамматическим понятиям; 2) от грамматических понятий – к скрытым за ними смыслам.

Таким образом, чтобы построить стройную систему, необходимо исходить из принципа двустороннего подхода. Так в грамматике можно начинать либо из вне, либо изнутри. В первом случае мы исходим из формы как данной величины, а затем устанавливаем её значение или функцию; во втором случае мы исходим из значения или функции и устанавливаем, как они выражаются в форме, участвующей в коммуникации.

Представленная трактовка позволяет сделать важный вывод о правомерности использования индуктивных и дедуктивных путей в процессе обучения грамматическому аспекту иноязычной речи.

В процессе коммуникации участники речевых актов не только устанавливают значения слов, соотнося их со своим опытом, но и определяют коммуникативные намерения высказываний друг друга. Этот процесс строится на основе рассмотрения

коммуникативных аспектов языковых единиц. В наибольшей степени данная тенденция проявляется в рамках коммуникативной грамматики (КГ).

На наш взгляд необходимо провести анализ основных понятий и характеристик, которые включаются в аспект КГ. Актуальным на сегодняшний день является не только описание явлений КГ, но и их учёт при разработке методики обучения научно - педагогических кадров высшей школы по дополнительным образовательным программам, направленным на повышение профессиональной мобильности и развитие международной академической деятельности.

КГ не отрицает существующие типы грамматик; она не является абсолютно новой и обособленной научной дисциплиной. Всего лишь несколько десятилетий назад учёные не выделяли КГ в отдельную науку со своими целями, задачами, содержанием и принципами. Разработке основ КГ значительно способствовало интенсивное исследование коммуникативных аспектов предложения и коммуникативных моделей. Становление этой грамматики оказалось также возможным благодаря интенсивному развитию других направлений языкознания и смежных наук, таких, как теория речевых актов и речевой деятельности, грамматики и лингвистики текста, прагмалингвистики, а также функциональной грамматики.

КГ является разновидностью грамматики, получившей широкое распространение за рубежом для обучения родному языку и ставит своей задачей изучение функционирования различных языковых явлений в процессе коммуникации и опирается на положения, разработанные в грамматике функциональной. Суть КГ можно определить как описание различных грамматических явлений не только с точки зрения формальных признаков и структуры, но и с точки зрения их общепринятого употребления как средства выражения определённых аспектов деятельности, включая объективный мир в целом с его движением в пространстве и во времени и человеческий мир в частности с его субъективными оценками и эмоциями[3, 4]. Иначе говоря, КГ нацелена на изучение языка не как самостоятельной системы изнутри, что является предметом изучения для специалистов – языковедов, а на раскрытие общепринятого смысла грамматических форм и структур как вторичных явлений и их взаимосвязей с референтами. В основе указанной грамматики лежит деятельностный метод, который позволяет построить обучение иностранного языка как управляемый сознательный процесс, интенсивный по своему характеру и эффективный, по своим результатам[2, 15].

Основной задачей КГ является создание базы для формирования коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция часто представляется как сознательное и интуитивное знание системы языка для построения грамматически и семантически правильных высказываний. Уточнение данного термина предполагает способность понимать и порождать правильно построенное иноязычное высказывание в конкретной ситуации и с конкретной целевой установкой. Более того, коммуникативная компетенция подразумевает знание психологических, страноведческих и социальных факторов, которые определяют использование речи в соответствии с социальными и профессиональными нормами поведения. Важную роль в формировании коммуникативной компетенции играют ситуации и адекватность использования в них тех или иных грамматических структур и конструкций.

В составе коммуникативной компетенции представляется целесообразным рассматривать грамматическую компетенцию (Оксфорд Р., Свейн, Бим И.Л., Широкова Л.А.). Грамматическая компетенция определяется как степень овладения обучаемым лингвистическим кодом изучаемого языка. Понятие лингвистического кода включает в себя знания лексики, грамматики, фонетики, орфографии и словообразования[8, 7]. Позволим себе не согласиться с данной трактовкой грамматической компетенции. На наш взгляд, мы можем в учебных целях ограничить приведённое выше определение только грамматическим аспектом. Наиболее адекватной, на наш взгляд, является трактовка грамматической компетенции Широковой Л.А., которая определяет её как один из составляющих компонентов коммуникативной компетенции, который обеспечивает оперирование грамматическими средствами в речевой деятельности[7, 30].

Полагаем, что трактовка термина коммуникативной компетенции как совокупности знаний КГ, грамматики употребления, регулярных и типичных реализаций элементов системы языка, владение говорящим коммуникативными формами предложения, умение определять функциональный тип предложения и связанную с ним коммуникативную интенцию говорящего, в достаточной степени полно и обобщённо передаёт содержание коммуникативной компетенции. Очевидным является тот факт, что коммуникативная компетенция также предполагает знание функционально - стилистических ценностей языковой структуры, а также знание практической грамматики и словаря языка. Однако позволим себе конкретизировать описанное выше понятие коммуникативной компетенции. Мы полагаем, что коммуникативная компетенция является способностью научно - педагогических кадров высшей школы решать средствами иностранного языка актуальные для них задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни и включает в себя умение обучаемых пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения и развития собственной профессиональной и академической мобильности. Она также подразумевает навыки владения коммуникативными формами предложения, навыки владения необходимым набором высказываний, формул и единиц речевого поведения, присущих носителям изучаемого языка, а также знание и навыки владения функционально - стилистическими особенностями языковых структур.

Сторона лингвистического феномена КГ помимо понятия коммуникативной компетенции включает в себя также следующие термины и понятия: модус, модальность, пропозиция, presupposition, коммуникативная ситуация, высказывание, коммуникативные единицы и др. Необходимо также подчеркнуть связь КГ с теорией речевых актов, что представляется наиболее важным фактом для осмысления и успешного обучения КГ в рамках дополнительных образовательных программ, направленных на развитие профессиональной мобильности научно - педагогических кадров высшей школы. Наиболее полное обоснование теория речевых актов получила в лингвистических концепциях Гумбольдта В., Балли Ш., Карцевского С., Якубинского Л.П., Бахтина М.М. Витгенштейна Л. и др. Основы теории речевых актов были заложены английским философом Остином Дж. (1955). Лингвисты рассматривают речевой акт как сложное образование, то есть высказывание, имеющее три аспекта:

1. Локутивный акт – аспект высказывания, связанный с произнесением упорядоченного ряда фонетических, морфологических и синтаксических единиц и соотносящийся с его предметной ситуацией;

2. Иллокутивный акт – его отношение к цели, намерениям, иллокуции и ряду условий его осуществления;

3. Перлокутивный акт – воздействие на собеседника и результат речевого акта.

Все три речевые акта составляют единое целое в рамках одного высказывания. В речевом акте участвуют говорящий и адресат, выступающие как носители определённых, согласованных между собой социальных ролей или функций. Участники речевого акта не только обладают речевой компетенцией и общим знанием об окружающем их мире, но и постоянно оказываются в различных коммуникативных ситуациях с определёнными коммуникативными интенциями.

Коммуникативная ситуация, являясь одним из основных понятий КГ, в широком смысле представляет собой конкретную ситуацию общения, в которую входят партнёры по коммуникации. Эта ситуация побуждает её участников к общению. Любой процесс коммуникации происходит в определённых условиях. Экстралингвистическая реальность является в данном случае базой для формирования семантической структуры предложения. Она осмысливается человеком и становится субъективным образом объективно существующей реальности. Этот образ затем реализуется в соответствии с грамматическими формами, которые закреплены для передачи определённых ситуаций в каждом конкретном языке. В рамках коммуникативной ситуации происходят процессы декодирования форм и значений предложений и высказываний, которые закодированы в сознании носителей изучаемого языка. Коммуникативная ситуация, являясь неречевым компонентом процесса общения, определяет речевое поведение, способы реализации коммуникативной интенции[4, 165].

Участвуя в речевом акте в той или иной коммуникативной ситуации, коммуниканты выступают не как абстрактные, оторванные от реальности личности, существующие в некоем социальном вакууме, а как носители определённых социальных отношений, выполняющие заданные социально - коммуникативные роли. Следовательно, с помощью различных видов взаимоотношений можно составить карты ситуативных позиций, которые будут служить для создания ситуаций заданного типа в учебном процессе, что, в свою очередь, будет оказывать значительное влияние на отбор грамматического минимума. В зависимости от типа ситуации будет изменяться набор компонентов и их доминантность в ситуативной позиции. Установление взаимосвязей компонентов ситуативных позиций с определёнными типами ситуаций предоставляет возможность создания конкретных комплексов взаимоотношений коммуникантов, которые возникают в процессе общения. Распределение ситуативных позиций и ролей служит основой для возникновения и функционирования самой ситуации. Таким образом, можно планировать заранее необходимые для обучения ситуации, и, как следствие, планировать их грамматическую наполняемость и поддержку. Таким образом, ситуация значительно сужает выбор грамматических структур, потому что она предстаёт как система отношений, которую человек в процессе решения оперативных задач структурирует соответственно цели, что и направляет его деятельность (Пушкин В.Н., Туревская Е.И., Матюшкин А.М. и др.)

Подводя итог всему выше описанному, можно сделать вывод о том, что, с точки зрения своих лингвистических аспектов, КГ представляет собой не только изучение самостоятельной языковой системы, но также раскрывает общепринятый смысл грамматических форм и структур как факторов взаимосвязи участников процесса

коммуникации с учётом их индивидуальных особенностей восприятия и воспроизведения информации. Обучение КГ представляется нам одним из наиболее важных вопросов современной методической науки, посвящённых обучению научно - педагогических кадров высшей школы. Овладение и совершенствование навыков и умений построения коммуникативно правильной речи с учётом знаний КГ позволит им, адекватно выстраивая и воспринимаемая процесс коммуникации, участвовать в реальном общении на изучаемом языке и развивать свою иноязычную профессиональную мобильность.

### **Список использованной литературы**

1. Барлыбаева К.Х. К вопросу о функциональном подходе к изучению русского языка в национальной аудитории. // Функциональный подход в преподавании неродного языка. – М.: Просвещение, 1993. – 438с.
2. Давыдова М.А. Деятельностный метод обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1990. – 175с.
3. Киселёва Н.Н., Кожухова Е.В. Коммуникативная грамматика английского языка. Новосибирск: ЦНТУ «Ростр», 1999. – 63с.
4. Пассов Е.И. основы коммуникативной методики обучения иностранному общению. М.: Русский язык, 1992. – 200с.
5. Хельбиг Г. Грамматика А, Грамматика Б и Грамматика В. // ИЯШ. – 1976. - №3. – С.14 - 21.
6. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974. – 428с.
7. Широкова Л.А. Обучение грамматике на начальном этапе средней школы на коммуникативно – когнитивной основе (на материале английского языка): Дис. канд. пед. наук: 13.00.02 – СПб., 2000 – 196 с.
8. Oxford R. Language Learning strategies. Newbury, 1990. – 254p.

© Якимчук О.С., 2018



Штанчикова Ю. С.  
Студентка 5 курса МГПИ  
г. Саранск, РФ.

### ПРОБЛЕМА ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются одни из главных причин незаинтересованности молодежи участвовать в общественно - политической жизни нашей страны.

#### **Ключевые слова**

Абсентеизм, дисциплины, идеология, молодежь, ценности.

В современной России от решения избирателей зависит общий вектор развития страны. Отношение граждан к процессу выборов, как лакмусовая бумага, помогает определить степень приверженности населения демократическим ценностям. В настоящее время сложилась ситуация, когда у граждан, принимающих активное участие в политическом процессе, уже оформились предпочтения в выборе конкретной идеологии и партии. В то же время число тех, кто не проявляет политической активности или не сделал еще своего выбора, намного больше. Значительную часть этой социальной группы представляет молодежь. Данная возрастная группа наследует степень развития общества, формирует образ будущего и поэтому вопросы участия молодежи в избирательном процессе становятся актуальными на сегодняшний день [2].

Молодежь не стремится в политическую сферу нашего государства и остро стоит проблема участия молодых людей в избирательном процессе. Ученые, профессора, политики выделяют много причин этому явлению. Одна из главных причин - нет идеологической основы. Статья 13 Конституции РФ говорит нам о том, что в Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие, и никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной [1]. Это одно из объяснений тому, почему в современной России в отличие от СССР нет государственной идеологии.

Другое объяснение – у каждого человека в нашем обществе имеются свои ценности, присущие только ему. Для кого - то это семья, для другого это карьера, богатство и т. д. Современная молодежь заботится только о собственном комфорте. Нет единых ценностей, которые характерны были бы для всего российского народа.

В целом, человеку необходима идеология, благодаря ей он стремится понимать значение своего существования на земле. Идеология это не только объяснение общественного устройства, но и смысла жизни человека и человечества. К примеру, американцы утверждают, что без участия идеологии не возможна системность государственного управления, а без системности, в соответствии с этим, успешной политики. Можно спорить, плоха или хороша была марксистско - ленинская

идеология, но сегодня молодое поколение растёт не только без идеологии, но и без представлений о добре и зле.

Другой причиной абсентеизма молодежи является отсутствие правосознания у молодых людей, либо оно слабо развито. Правовой культуре, как важнейшей составной части культуры человека в целом, учатся всю жизнь. Именно поэтому обучение праву, в том числе и избирательному, начинается со школьной скамьи.

Уроки обществознания, как самостоятельной дисциплины в школах начинаются с 5 - 6 классов. В неделю уроку обществознания отводится только 1 час. Зачастую учителя и школьники не успевают уложиться в срок, который отведен для изучения определенных тем, в том числе политических и правовых тем, поэтому создается ситуация не полного усвоения материала. Урок истории также является ключевым в образовательном процессе, но так же, как и на уроках обществознания учителя сталкиваются с проблемой неполного усвоения материала. Часто это связано с тем, что не успевают проходить материал, связанный с началом XXI века, а именно с внутренней и внешней политикой Российской Федерации. Поэтому нет представления о величии Российской Федерации и о великой роли президента в управлении страной.

Много людей, в основном молодежь нашей страны с равнодушием относятся к власти или против власти, не видят в ней защиты собственных прав и в целом не приучены ходить на выборы, а СМИ, в целом, не несут никакую воспитательную функцию. Именно поэтому, младшее поколение принимают эту информацию за действительность, начинает развиваться состояние пассивности.

Другая причина абсентеизма молодежи – незаинтересованность молодежи, нежелание принимать участие в общественно - политической жизни. Большая часть молодежи имеет представление о том, что в нашей стране нет возможности для самореализации, хорошим образованием никого не «удивишь» и не найдешь ему хорошее применение, знание и моральные качества никому не нужны, нет возможностей влиять на политические процессы и т.д.

В целом, в нашем современном мире люди, в том числе и молодежь, проживают в лучших условиях, чем люди в СССР. У нас большое разнообразие товаров, услуг, мы имеем доступ к всемирной сети интернет, что дает нам возможность общаться с людьми всего мира, у нас есть возможность путешествовать в разные страны и т. п. Несмотря на положительные моменты, часть молодежи и не только, отрицательно отзываются о политической жизни страны. Это связано с коррупцией, безработицей, нет открытого диалога государства с населением, особенно с молодежью, тяжелое финансовое положение молодых россиян, непопулярные социальные реформы, проводимые правительством РФ.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/14366:0>

2. Садырова М. Ю. Проблема избирательной активности российской молодежи // Молодой ученый. – 2014. – №3. – 667 - 669 с.

© Штанчикова Ю. С., 2018

## **ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АБСЕНТЕИЗМА МОЛОДЕЖИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается закрепление национальной идеи в качестве решения проблемы абсентеизма, а также возможные нововведения для привлечения молодежи в общественно - политическую жизнь страны.

### **Ключевые слова**

Идеология, реформы, электронное голосование.

Немаловажную роль не только для школьников и молодого поколения, но и всего общества играет идеологическая основа. Именно с помощью данной формы политического сознания политические действия принимают определенное направление переустройства в различных сферах жизни общества, влияющие на настроение граждан. После распада СССР политики, политологи и общественные деятели ведут поиск оптимальной идеологии и национальной идеи для нашего государства.

Наше государство является одним из самых больших и населенных стран мира. Статьи Конституции РФ закрепляют право исповедовать любую религию, поэтому строить идеологическую основу на религии, например как в Российской империи, невозможно. В. В. Путин в 2012 году выразил идею патриотизма как идеологии РФ, как суть всей политики. Патриотизм – это ключевой элемент любой государственной идеологии, который делает ответственным человека за судьбу своей страны. Но основываться только лишь на патриотизме нельзя, в одиночку он не сможет направлять политику преобразований в разные сферы жизни человека.

В статье 3 Конституции РФ указывается, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Таким образом, народ представляет особую ценность для государства. Мироззрение, где человек является высшей ценностью, является гуманизм. Само это слово уже предполагает преобразования в науке и образовании, т. к. для реализации гуманизма необходимо повышать образовательный уровень людей. Гуманизм также как и патриотизм является определенной частью национальной идеи.

Суколенов С. А., магистр физико - математических наук города Москвы опубликовал статью «Идеология справедливости». Он считает, что общей идеологией для нашего народа является справедливость и отразить ее принципе в законах необходимо. Данные принципы могут быть отражены в нашей оптимальной идеологии и национальной идее.

На данный момент по всем континентам идет «колонизация» США и единственным препятствием на пути США был СССР, но, к сожалению, это препятствие было развалено. Сейчас мы должны создавать такое государство, где будут применяться принципы патриотизма», «гуманизма» и «справедливости», заложенные как часть национальной идеи. Государство, которое способно отстаивать свои позиции на международной арене, а также общество, которое ориентированное на насущие социальные проблемы, а не личные.

Каждый человек будь - то школьником, студентом, рабочим, предпринимателем и даже чиновником должен делать все, что в его силах для благополучия страны.

Должны быть проведены реформы, такие как: реформа образовательной системы, для включения идеологической основы в образовательный процесс; реформа по снижению коррупции, учитывая опыт Финляндии, Дании, Швеции; реформы по стимулированию покупательского спроса; создание собственной промышленности; реформы по поддержанию отечественного производства; повышение минимума заработной платы; реформы в социальной сфере, в т. ч. улучшение социальной защиты населения; реформа ЖКХ, т. к. большая часть населения недовольна растущими тарифами на жилье, свет, газ и т. д.

В таком государстве и обществе молодое поколение сможет чувствовать реальную защиту от своего государства, профессионально и духовно развиваться, что отразится на общественно - политической активности молодежи.

Современный мир устроен так, что значительная часть процессов протекают посредством применения информационно - коммуникативных средств. Проникновение интернета среди молодых россиян (16 - 29 лет) достигло предельных значений еще в предыдущие годы и, по данным GfK, составляет 98 % . В связи с этим актуально использовать сеть интернет и информационные технологии в процессе выборов. Внедрение электронного голосования дает возможность, например, людям с ограниченными возможностями, работающим гражданам голосовать, не выходя из дома и с работы, что повышает явку избирателей. Эта система привлекает и молодое поколение, т. к. она удобна и не занимает большого количества времени. Вся молодежь привыкла пользоваться телефонами и компьютерами, им не составит труда в день выборов зайти и отдать свой голос.

Сейчас большую актуальность приобретает вопрос закрепления на законодательном уровне нормы, по которой, право голосовать - будет конституционной обязанностью каждого гражданина. Данная норма противоречит проявлению демократии, но как метод повышения участия населения, в том числе и молодежи, является очень эффективной.

#### **Список использованных источников**

1. Суколенов, С. А. Идеология справедливости [Электронный ресурс]. - URL: [http://znanie-vlast.ru/publ/kruglye\\_stoly/obraz\\_budushhego/sukolenov\\_s\\_a\\_magistr\\_fiziko\\_matematiceskikh\\_nauk\\_moskva\\_rossija/10-1-0-156](http://znanie-vlast.ru/publ/kruglye_stoly/obraz_budushhego/sukolenov_s_a_magistr_fiziko_matematiceskikh_nauk_moskva_rossija/10-1-0-156)
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс], – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/14366:0>

© Штанчикова Ю. С., 2018

**Баранова А.А.**

Менеджер, ЗАО Фирма ЦВ «Протек», г.Нижний Новгород

**Пономарёва Л.Н.**

Аспирант факультета социальных наук Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, г.Нижний Новгород

### **СУБЪЕКТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ОПЛАТОЙ ТРУДА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ**

**Аннотация:** Исследование направлено на выявление субъективных детерминант неудовлетворённости оплатой труда в фармацевтическом бизнесе, а также определении роли факторов низкой удовлетворённости заработной платой в стимулировании трудовой деятельности. Для решения исследовательских задач авторами был выбран метод интервью.

**Ключевые слова:** мотивация трудовой деятельности, монетарная мотивация, фармацевтический бизнес, оплата труда.

На сегодняшний день во многих коммерческих организациях отмечается высокий уровень текучести кадров. Сотрудники порой переходят из одних организаций в другие без значительных улучшений условий труда. На место ушедших сотрудников приходят новые, показывая схожие результаты труда. Работодатель требует более эффективного труда [5], а у работников ничего кроме недовольства это не вызывает и дальше новые поиски места работы / сотрудника, и так по кругу. И вместо развития бизнеса мы наблюдаем бесконечные поиски персонала. В нашем исследовании мы рассматриваем монетарную мотивацию трудовой деятельности [4]. Работодателю необходимо учитывать понятие «удовлетворенности» работниками оплатой труда, обеспечивать понятную систему начисления и выплаты зарплаты [2], а также внедрить грамотную систему стимулирующих выплат [1]. Для выплаты зарплаты сотрудникам которая бы удовлетворяла их запрос, необходимо производить мониторинг заработной платы на рынке труда. Для осуществления этой задачи необходимо понимать на какие организации ориентируются сотрудники, когда говорят, что в других организациях платят больше и лояльность работников к организации, в которой они трудоустроены [3].

**Цель данного исследования:** выявить причины неудовлетворенности оплатой труда и их влияние на трудовую деятельность сотрудников.

**Методика исследования.** В наших исследованиях мы использовали метод интервьюирования. Респондентам задавался следующий вопрос: «Когда вы говорите, что в других местах платят больше, то какие компании вы имеете в виду?».

**Выборка исследования.** В исследования принял участие 181 сотрудник фармацевтических организаций Нижегородской области. Среди респондентов руководителей 53 человека и 128 человека занимающие рядовые должности (исполнители).

#### **Результаты исследования и их обсуждения**

В ходе нашего исследования респонденты условно были поделены на четыре группы (табл.1). Данное деление происходило с учетом принадлежности к организациям, в которых работают наши респонденты, к тому или иному типу собственности и профильного направления деятельности. Первая группа — это сотрудники частных аптечных организаций, около 65 % от общего числа респондентов. Вторая группа – сотрудники государственных аптечных учреждений, 18 % от общего числа респондентов. Следующая

группа организаций – это сотрудники больниц и поликлиник, около 15 % респондентов. Самая малочисленная группа — это сотрудники фармацевтических складов, всего 2 % респондентов.

Таблица 1. Распределение выборки респондентов по типу организаций

	Количество человек	Доля респондентов, %
Частные аптечные учреждения	117	64,64 %
Государственные аптечные учреждения	33	18,23 %
Больницы и поликлиники	27	14,81 %
Склады	4	2,21 %

Анализируя ответы респондентов, работающих в государственных учреждениях таких как больницы или поликлиники и государственные аптечные учреждения, наблюдаются схожие тенденции в ответах. Так почти половина опрошенных из этой группы считают, что в частных организациях заработная плата выше. 11 % сотрудников лечебных учреждений и 15 % сотрудников государственных аптечных учреждений считают, что заработная плата выше в конкурентных организациях. Около 15 % среди сотрудников лечебных учреждений считают, что оплата труда выше у медицинских представителей, а 9 % сотрудников государственных аптечных учреждений утверждают о том, что в более крупных организациях более высокие заработные платы. Важно отметить что в обеих группах вторым по популярности ответом был «все устраивает» на данном месте работы. Так считают 24 % опрошенных среди государственных аптечных организаций и 22 % представителей лечебных учреждений (рис. 1).

Сотрудники складов указали 4 разных ответа на вопрос «В каких организациях, по их мнению, оплата труда выше?»: в конкурентной организации; в аналогичной организации в Москве; в Газпроме; один респондент не стал сравнивать свои условия работы с условиями труда в других организациях. Данная выборка маленькая, и не позволяет нам сделать однозначные выводы.

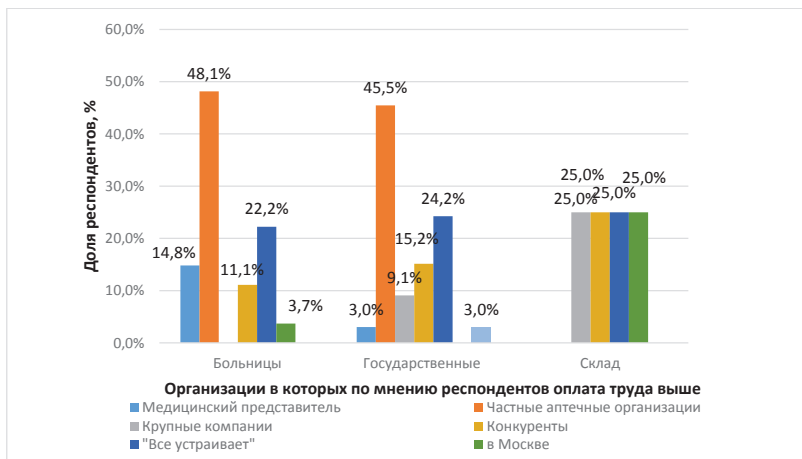


Рисунок 1. Типы организаций, в которых, по мнению респондентов, оплата труда выше чем в организации где они трудоустроены

Отдельно рассмотрим ответы сотрудников аптечных учреждений, находящихся в частной собственности (рис.2).

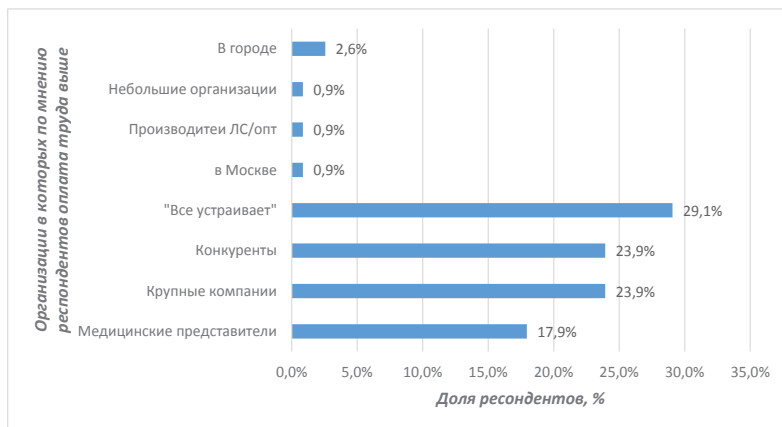


Рисунок 2. Организации в которых, по мнению респондентов, работающих в частных аптечных учреждениях, оплата труда выше чем в организации где они трудоустроены

Интересно, что самая многочисленная группа респондентов (29 %) довольны своей оплатой труда и не ищут новое место работы с большей заработной платой. Около 24 % опрошенных считают, что в схожих конкурентных организациях оплата труда выше. Такое же количество респондентов утверждают, что монетарная мотивация в крупных аптечных учреждениях лучше, чем в организациях где они трудоустроены. Почти 18 % респондентов считают, что более высокую оплату труда имеют медицинские представители.

### **Заключение**

При анализе заработных плат конкурентов на рынке труда особое внимание стоит обращать на организации занимающиеся схожими видом деятельности и которые могут иметь более выгодное предложение на рынке труда по отдельным параметрам. Так же ваши сотрудники могут отдавать предпочтение более крупным организациям на фармацевтическом рынке. Руководители и менеджеры могут так же рассматривать организации, выполняющие иной вид услуг, но схоже по общему направлению деятельности (например, производители лекарственных средств и в частности должности медицинских представителей или менеджеров). Смена место работы происходит как правило при низкой удовлетворенности сотрудниками условиями и оплатой труда, а также при низкой лояльности к организации. Работодателю стоит обратить внимание на систему стимулирующих выплат и создания благоприятных условий труда.

### **Список литературы:**

1. Баранова А.А., Прохорова М.В. Роль надбавок в структуре оплаты труда работников фармацевтического бизнеса как стимула к повышению квалификации персонала // Международный академический вестник. 2018. № 27. С. 27 - 29.

2. Баранова А.А., Ларина А.Л. Психологическая роль информационной составляющей во введении эффективной системы оплаты труда (на примере фармацевтического бизнеса) // Наука сегодня: опыт, традиции, инновации: материалы международной научно - практической конференции. Вологда, 2018. С. 122 - 124.

3. Орлов А.В., Башук Е.Н. Роль адаптивности менеджеров по продажам в проявлении у них лояльности к организации и трудовой мотивации // Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Междунар. науч. - практ. конф. Кострома, 26 - 28 сент. 2013 г.: в 2 - х т. / отв. ред. Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтяк, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - Т. 2. - С. 141 - 143.

4. Прохорова М.В., Баранова А.А. Роль денежной мотивации в потребностной сфере работников фармацевтического бизнеса // Вестник Брянского государственного университета. - 2014. - № 1. С. 247 - 252

5. Прохорова М.В., Кондратьева Ю.И. Персонал, приносящий прибыль. – М.: Эксмо, 2009. С. 623

© Баранова А.А., Пономарёва Л.Н., 2018



**Моисеева Н.В.,**  
магистрант 3 курса  
факультет управления и права  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»  
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭТНОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ

#### **Аннотация**

Республика Марий Эл является регионом Поволжья, имеющим большой потенциал развития этнотуризма, который сегодня используется недостаточно.

#### **Ключевые слова**

Республика Марий Эл, этнотуризм, развитие, социологический опрос, этнодеревня

До середины 90 - х годов прошлого века в Республике Марий Эл отсутствовал государственный орган, в названии которого упоминался бы туризм. В 1996 году Государственный Комитет Республики Марий Эл по физической культуре и спорту был реорганизован в Министерство физической культуры, спорта и туризма Республики Марий Эл.

Основными направлениями в реализации государственной политики в сфере физической культуры, спорта и туризма являлось создание эффективной системы управления и оптимальной правовой и нормативной базы развития физкультурно - спортивного и туристского движения, усиление роли государства в вопросах регулирования физической культуры, спорта и туризма, обеспечение целевого и многоканального финансирования данной сферы. В 2013 году создан Комитет Республики Марий Эл по туризму, которому были переданы все полномочия прежнего Министерства в сфере туризма [2, с. 19]. Указом Главы Республики Марий Эл от 27 октября 2017 г. № 262 «О структуре органов исполнительной власти Республики Марий Эл» создано новое Министерство, которое занимается вопросами туризма – Министерство молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл.

Сегодня сфере туризма в Марий Эл уделяется пристальное внимание. В Республике действует государственная программа «Развитие туризма в Республике Марий Эл на 2014 - 2020 годы». С 2016 г. в рамках ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма 2011 - 2018 гг.» в Марий Эл продолжается реализация нового туристского кластера «Царь - Град», оцениваемый как кластер с высоким организационным потенциалом, имеющий в своей основе привлекательные для потенциальных потребителей объекты и обладающий серьезным потенциалом для своего роста в будущем [3, с. 74].

Целью данного исследования выступает анализ текущего состояния этнотуризма в Республике Марий Эл и перспектив его развития. Охарактеризуем туристский потенциал Республики с позиции этнографического туризма.

Республика богата уникальными этнотуристическими локациями, в частности: этнографическими, литературными, музыкальными музеями, здесь проходят ежегодные

фолк фестивали. На региональном уровне проходят национальные праздники: марийский «Пеледыш пайрем», русская «Березка», татарский «Сабантуй», чувашский «Акатуй», на которые посещает большое число участников из разных уголков нашей страны [1, с.11].

Н.М. Охотиной и И.М. Кузьминой проведен соцопрос респондентов в виде анкетирования в количестве 30 чел. Отбор экспертов был обусловлен требованием привлечения специалистов, общающихся с этнотуристами, - сотрудников Комитета Марий Эл по туризму, так и представителей туристических агентств г. Йошкар - Олы - «Матур», «Верховой круиз», «ТУЛ», «Интурист» и прочих. Стаж работы экспертов в сфере туризма составлял от 5 до 10 лет. Существенных расхождений в ответах экспертах не наблюдалось. что свидетельствует о несущественной погрешности результатов опроса [3, с.75].

На вопрос «Как Вы оцениваете степень полноты законодательной базы функционирования этнотуризма в Республике Марий Эл?» подавляющая часть (87 % ) респондентов ответила утвердительно. При этом 13 % респондентов как недостаток упомянули несформированность законодательной базы в муниципалитетах региона, что препятствует развитию этнотуризма в Республике. Одновременно все респонденты отметили огромный потенциал для развития этнотуризма в Марий Эл. Так, 90 % респондентов отметили, что в регионе имеется значительное число этнографических локаций, а 10 % респондентов посчитали, что подобных локаций недостаточно.

Основным препятствием развития этнотуризма в регионе, по мнению 100 % респондентов, выступает недостаточный пиар Республики Марий Эл в медиа - пространстве.

Основным источником информации сегодня респонденты отметили сеть Интернет (93 %), 67 % экспертов отметили в качестве важного источника информации специализированную прессу, 53 % отметили также «сарафанное радио». При этом 100 % респондентов отметили катастрофическую нехватку качественных рекламных буклетов, где были бы указаны этнообъекты Республики.

На вопрос «Какой вид туризма, по Вашему мнению, имеет наибольшие перспективы для развития в Республике Марий Эл?» этнотуризм получил максимальный процент (35 % ) [3, с.76] (рисунок 1).

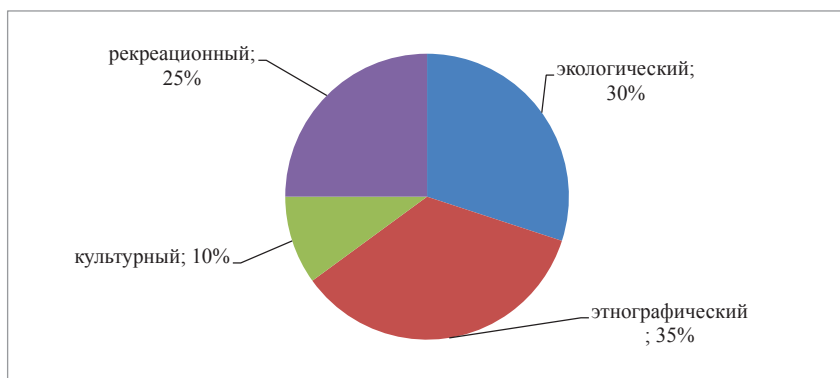


Рисунок 1 - Перспективные направления туризма в Республике Марий Эл по результатам опроса респондентов

Одновременно респонденты называют развитие законодательной базы и туристской инфраструктуры приоритетными направлениями развития этнотуристического потенциала, что, в свою очередь, послужит драйвером роста всей отрасли туризма в Республике Марий Эл.

Далее опрошенные респонденты - представители турфирм - указали, что их турпредприятия, как правило, почти не предлагают этнотуристические программы по Марий Эл. Вместе с тем, все респонденты выразили согласие поучаствовать в создании новых этномаршрутов с указанием объектов культурного наследия народа мари, а также других народов, проживающих на территории Марий Эл.

Как указывает А.Н. Полухина, «...реализация этнографического туризма невозможна без долгосрочной государственной программы. Поэтому необходимо разработать целевую программу развития туризма с акцентом на этнотуризм» [5, с.117].

Для этого предлагается провести полную инвентаризацию этнообъектов в районах Республики с обязательным включением в специализированный реестр [4, с. 33].

Несмотря на все препятствия, этнотуризм успешно развивается в Республике Марий Эл. В настоящее время в Республике Марий Эл действуют несколько этнографических деревень, а также гостиничных и рекреационных комплексов с этническим колоритом. Среди них можно выделить туристический комплекс «Раздолье» на берегу р. Арда в Килемарском районе, туристический комплекс «Марийская Швейцария» в д. Визимбиль Куженерского района, а также музейно - этнографический комплекс «Старинная марийская усадьба» в с. Шоруньжа Моркинского района. Особенностью услуг в сфере этнотуризма являются интерактивность и погружение в культурную среду. Это достигается путем приобщения к традиционным обрядам, изучения языка, песен, участием в реальных праздниках, дегустации и участием в изготовлении блюд марийской кухни, обучению прикладному творчеству [3, с.75].

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня развитию этнотуризма в регионе препятствует, во - первых, слабая пиар - кампания по привлечению этнотуристов, а также недостаточная проработанность нормативно - правовой базы по данному направлению. Общей проблемой развития туризма в регионе выступает неразвитость инфраструктуры туризма: средств размещения, питания, транспорта. Отдельной проблемой выступает отрицательное отношение части населения к этнотуризму, поскольку в нем видят угрозу потери эксплуатации национальной идентичности в угоду финансовым интересам.

### **Список использованной литературы**

1. Бой, А.Д. Марий Эл: последние язычники Европы / А. - Д. Бой // GEO. - 2015. - № 145. - С. 11 - 23.
2. Данилов, О.В. Языческие культы древнего населения Марийского Поволжья / Ред. - сост. А.Г. Иванов, Д.Ю. Ефремова. - Йошкар - Ола: Нац. Музей РМЭ им.Т. Евсеева, 2016. - 336 с.
3. Охотина, Н.М. Развитие этнотуризма в Республике Марий Эл / Н.М. Охотина, И.М. Кузьмина. - Йошкар - Ола: Поволжский гос. технологический ун - т, 2016. - 187 с.
4. Петрик, Л.С. Джайлоо - туризм как способ возрождения культуры народов Республики Марий Эл и возможность создания самобытного марийского скансена / Л.С.

Петрик, П.А Кудрявцева // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2015. - № 4. - С. 31 - 36.

5. Полухина, А.Н. Развитие регионального туризма: этнотуристические кластеры Волго - Камья / А.Н. Полухина // Российское предпринимательство. - 2013. - №23 (245). - С. 112 - 119.

© Мокиева Н.В., 2018

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Аркатова М.П., Косенкова Т.П.,**

учителя русского языка и литературы

МОУ «Шелаевская СОШ»

Валуйского района Белгородской области

**Воронкова В.В.,**

учитель русского языка и литературы

МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Валуйского района

Белгородской области

### КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

**Аннотация.** В статье представлен анализ коммуникативно - речевого аспекта, его важности в жизни современного человека. Также в статье представлен исторический аспект данного вопроса.

**Ключевые слова.** Культура, коммуникация, речь, язык, социализация, языкознание.

Важным аспектом социализации каждого члена общества является его коммуникативный навык. Так как коммуникация – главное условие в жизни каждого человека. Без данного навыка не возможен процесс совершенствования речевой культуры человека, которая неотрывно связана с коммуникативными навыками человека. Ведь для каждого из нас важно грамотно и правильно говорить, излагать свои мысли, так как через речь главным инструментом каждого члена общества независимо от возраста и социального положения. Усугубляющим фактором социализации для каждого из нас может быть только нежелание совершенствования речевой культуры, что может привести к неумению построить логичный диалог, что, к сожалению, на сегодняшний день является достаточно распространенной проблемой. Как писал Д. С. Лихачев: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно — прислушиваясь, запоминая, читая, изучая. Но хоть и трудно — это надо, надо. Наша речь - важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она затягивает»[1, 35]. Язык обладает неограниченным арсеналом средств. Важным аспектом при создании грамотного текста является правильный выбор языковых средств, которые грамотно и четко передают смысл при этом, не искажая первоначальной мысли автора, способствующие решению коммуникативных задач. В теории культуры речи вопросы изучения текста в ракурсе соответствия его языковым нормам представляет собой коммуникативный аспект, который если обратиться к истории вопроса можно увидеть, в античных источниках подаривший нам учение о риторике.

Первоначально риторика была наукой об ораторском искусстве, потом ее понимали как учение о грамотной устной и письменной речи.

На территории нашей страны она получила развитие еще дореволюционной России, как в теоретическом, так и в практическом плане. Позже особое внимание уделялось нормативному аспекту культуры владения языком. Что во многом объясняется той социальной ситуацией, которая сложилась в стране после революции, так как к активной общественной деятельности были привлечены огромные массы людей. Конечно же, эта общественная жизнь требовала и активной речевой деятельности на литературном языке, нормами которыми не все владели. Что прекрасно понимали филологи проводившие

работу по пропаганде культуры речи (Г.О.Винокур, Б.А.Ларин, Л.В.Щерба, Л.П. Якубинский и др.). Именно поэтому еще в 20 - е годы советский филолог Г.О.Винокур писал: «Для каждой цели свои средства, таков должен быть лозунг лингвистически культурного общества» [2]. Немного позже С.И. Ожегов дал более точное определение понятию культура речи: «культура речи - это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка» [3, 10]. Проблему повышения культуры речи прекрасно понимали и политики, так В.И. Ленин выдвинул идею создания словаря современного русского литературного языка, то есть словаря нормативного. Такой словарь был создан в четырех томах под руководством и под редакцией Д.Н. Ушакова. Но к сожалению с глобализацией в наш язык пришло множество иностранных слов, без которых невозможно общение современного человека. А культура речи в первоизданном виде угасает. Наглядным примером может стать современная периодика и телевидение, где практически отсутствует культура речи в коммуникативном аспекте. В пике тем ученым, которые так кропотливо работали над созданием словарей ранее, в наши дни имеется всевозможное количество словарей отражающих жаргонные, нецензурные слова, которые мы слышим в современной речи наших членов общества. Помимо этого первичный социум каждого из нас – семья имеет свое влияние на формирование коммуникативной культуры речи, что является немаловажным, ведь язык выполняет различные коммуникативные задачи, являясь неотъемлемой частью различных сфер жизни. Различные сферы социализации каждого из нас предъявляют к языку свои требования, что является главным фактором совершенствования речевых средств. Таким образом, неотъемлемой составляющей в жизни человека является коммуникативная культура речи, без которой невозможен выход на определенный уровень социализации в обществе.

#### **Список использованной литературы.**

1. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев; Сост., общ. Ред. Г. А. Дубровской. - 2 - е изд., доп. - М.: Дет. лит., 1988. - 238 с. (ил. Письмо №12, с.32)
  2. Культура языка. 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Федерация, 1929. - 336 с.
  3. Ожегов С. И. О нормах словоупотребления / Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М, 1974. - с. 285 - 291
- © Аркатова М.П., Косенкова Т.П., Воронкова В.В., 2018

**Шаранова Е.Г.**

студентка 3 курса филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
г. Новороссийск, РФ  
Научный руководитель: **Степина И.В.**  
старший преподаватель,  
г. Новороссийск, РФ

#### **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФЕ В ПУБЛИЦИСТИКЕ**

**Аннотация:** в статье мы рассматриваем роль фразеологических оборотов в публицистике. Выявляются особенности перевода ФЕ в публичной речи, уточняется их ведущая характеристика и какими качествами они обладают. Также мы отмечаем яркий стилистический эффект присущий фразеологическим оборотам, используемым в речи общественных деятелей.

**Abstract:** we consider the role of phraseological units in public speech in articles. We define the features of PU and the main characteristics they possess. Also we note the bright stylistic effect they have in the speech of politicians.

**Ключевые слова:** фразеология, публицистический жанр, фразеологические единицы, идиомы, стилистический эффект.

**Key words:** phraseology, publicistic style, phraseological units (PU), idioms, stylistic effect.

Фразеология – это одно из самых ярких и действенных средств языка. Такие качества фразеологических единиц, как метафоричность, эмоциональность, экспрессивность придают речи образность и выразительность.

Фразеологизмы имеют широкую сферу употребления. В художественной литературе фразеологизмы использовались для создания норм словоупотребления, но со временем они развивались, и стали широко употребляться в средствах массовой информации, публицистическом жанре, как наиболее близком к разговорной речи.

ФЕ имеют возможность эмоционального воздействия на читателя и придают тексту экспрессивность. Эту же особенность ФЕ отмечает А.В. Кунин, обращая внимание на то, что «фразеологизмы усиливают прагматическую направленность текста или его части - контекста» [1, с. 114]. Изобразительная картина, включающая в себя различные оттенки цветов, информационный аспект языка, изображенная на страницах газет и журналов с использованием фразеологизмов, действует на воображение читателя, создавая описание нашего мира, нашей жизни.

Одной из ведущих характеристик текстов современной английской прессы является активное употребление в них фразеологизмов, или фразеологических единиц (ФЕ). Среди особенностей языка текстов англоязычной прессы А.С. Микоян называет «широкое использование образной фразеологии и идиоматической лексики (как литературной, так и разговорной и просторечной)» [2, с. 162].

Яркий стилистический эффект создает пародийное использование книжных фразеологизмов, употребляемых нередко в сочетании со стилизованными лексико - фразеологическими средствами, например из американской газеты USA Today “Fools rush in where angels fear to tread – дураки бросаются туда, куда ангелы, и ступить боятся”. Важно подчеркнуть, что фразеологизмы употребляются в их традиционной языковой форме с присущим им, хорошо всем известным значением. Сама природа фразеологизмов, обладающих явной образностью, стилизованной окраской, создает предпосылки для их использования в экспрессивной публицистической речи.

Речь президента В.В. Путина, как всем известно, полна ФЕ. Рассмотрим примеры, как американские переводчики интерпретируют фразеологические обороты, используемые Путиным в интервью американскому телеканалу NBC 5 июня 2017г. в Санкт - Петербурге, отвечая на вопросы Мегин Келли.

«Это могут быть хакеры, кстати сказать, в Соединённых Штатах, которые очень ловко и профессионально перевели, как у нас говорят, «стрелку» на Россию. Вы не можете себе такого допустить?» - « And put it out they did. And, doing it, they made a reference to Russia. Can't you imagine it happening? ». Фразеологический оборот «перевести стрелку», т.е. снять обвинение с себя и повесить его на другого, перевели дословно «сделать ссылку». [3].

«Не было никаких заседаний. Понимаете, заседаний никаких не было. Я, когда это увидел, просто рот открыл» - «There were no sessions. You see, there were no sessions. When I saw that my jaw dropped. ». «Рот открыл», т.е. удивился, американские переводчики интерпретировали как «челюсть упала». [3].

«Если бы было что -нибудь выдающееся, из ряда вон выходящее, он бы, конечно, доложил министру, министр – мне. Ничего подобного не было» - «Had there been something out of the ordinary, something remarkable he of course would have advised the minister and the minister would have informed me. Nothing of that happened.». ФЕ «из ряда вон выходящее», т.е. несоответствие правилам, было переведено как «что - то необычное». [3].

«Почему вы считаете себя вправе задавать нам такие вопросы, причём постоянно, заниматься морализаторством и учить нас жить?» - «Why do you believe you are entitled to put such questions to us and, mind you, do it all the time, to moralize and to teach us how we should live?». Данный ФЕ «учить жить» американские переводчики интерпретировали дословно. [3].

«Их что, всех за это надо арестовать потом, что ли? Вы что, с ума посходили? А как же свобода экономики? Как же права человека? Вы что думаете, мы на каждого из них сейчас компромат, что ли, собираем? Вы в своём уме все или нет?» - «And should they all be arrested for it afterwards? Have you lost your minds there or something? What about the freedom of economy? What about human rights? Do you think we are gathering dirt on all of them now? Are you all right in the head, all of you there?» ФЕ «с ума посходили», т.е. «потерять разум», переведен дословно. «Компромат собирать», т.е. собирать компромат был переведён как «собирать грязь». ФЕ «в своём уме» переводчики интерпретировали как «все хорошо с головой». [3].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что при переводе ФЕ, широко используемых нашим президентом, американские переводчики использовали дословный перевод фразеологических оборотов В.В. Путина, тем самым в некоторых случаях нарушая их смысл. Довольно редко были подобраны эквивалентные ФЕ на английском языке.

В заключение хотелось бы отметить, что роль фразеологизмов в языке современных газет особо актуальна. Присущая фразеологизмам образность оживляет повествование, придает ему шутливую, ироническую окраску. Использование ФЕ показывает, насколько человек владеет языком. Но необходимо быть осторожным с использованием фразеологических оборотов, так как не в каждом языке их значения совпадают с точки зрения их смысловой коннотации.

### Список литературы

1. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Уч. пос. для ин-тов и фак. иностр. яз.– 3-е изд., стереотип. / А.В. Кунин. – Дубна: Феникс+, 2005. – 488 с.
2. Микоян, А.С. Проблемы перевода текстов СМИ [Электронный ресурс] // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования / Под ред. д - ра филол. наук, проф. М.Н. Володиной. – М.: Изд - во МГУ, 2003. – 16 с. 40. Муравьев, Д. П. Рецензия // Краткая литературная энциклопедия [Текст] / Д.П. Муравьев. – М., 1971. – 268 с.
3. New York Times «On the sidelines of the St Petersburg International Economic Forum, Vladimir Putin answered questions from NBC anchor Megyn Kelly» June 5, 2017, St Petersburg.

© Шаранова Е.Г., 2018



## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Аксенов В.А.,**

д.т.н, профессор Российской академии транспорта  
РУТ (МИИТ),  
г. Москва, Российская Федерация

**Завьялов А.М.,**

к.т.н, доцент Российской академии транспорта  
РУТ (МИИТ),  
г. Москва, Российская Федерация

**Дементьева Ю.В.,**

руководитель отдела охраны труда  
СамГУПС,  
г. Самара, Российская Федерация

### ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА В ЭМПИРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ПРИЧИН НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ

#### **Аннотация**

В статье представлен один из подходов к определению эмпирической величины причин несчастных случаев на основе проведения статистического анализа производственного травматизма.

#### **Ключевые слова**

Производственный травматизм, риски травмирования, причины несчастных случаев, весовые коэффициенты, эмпирическая оценка.

Основным направлением государственной политики Российской Федерации в области охраны является обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности [1].

В ряде экономических субъектов Российской Федерации существует проблема производственного травматизма. Действующие отраслевые стандарты и положения по системе управления охраной труда не всегда учитывают специфичность и уровень опасности условий труда работников, а также обстоятельства и причины происшедших несчастных случаев.

Несчастные случаи на производстве влекут за собой временную или стойкую утрату трудоспособности пострадавших либо их смерть и происходят с работниками весьма неслучайно. Практически всегда наличествуют предпосылки, обстоятельства и причины, вызвавшие наступление несчастного случая [2,3]. Поэтому при разработке или пересмотре отраслевых положений по обеспечению безопасных условий и охраны труда необходимо учитывать причины несчастных случаев постфактум, а также их эмпирическую величину.

Одним из способствующих причастных подходов является использование статистического метода анализа производственного травматизма путем интеграции Актов о несчастных случаях на производстве по форме Н - 1 (далее – Акты) за продолжительный

период времени (не менее 10 лет), углубленное изучение причин, вызвавших наступление несчастных случаев, и их эмпирическая оценка в количественном эквиваленте [4].

Для подготовки информативной основы следует распределить Акты, подлежащие статистическому анализу, по степени тяжести повреждения здоровья пострадавших: на несчастные случаи с легким, тяжелым и смертельным исходом соответственно.

Известно, что событие травмирования происходит от воздействия не одной, как принято отражать в отчетах о производственном травматизме отраслей и организаций, а от совокупности нескольких причин. Поэтому во внимание необходимо принимать все причины, установленные результатами расследований несчастных случаев и отраженные в пункте 9 Актов [4].

Используя государственный или отраслевой классификатор причин производственного травматизма, нужно ранжировать идентифицированные причины происшедших несчастных случаев по их наименованиям на родительские с присвоением кодов 0100, 0200, ... 0i00 и дочерние 0101, 0102, ... 010i; 0201, 0202, ... 020i соответственно. В результате проведенного анализа получатся суммированные числовые значения пострадавших по всем причинам несчастных случаев с распределением их по тяжести последствий [4].

Для эмпирической оценки каждой причины несчастных случаев  $B_1, B_2, B_3, \dots, B_i$  следует выразить статистические значения числа пострадавших  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_i$  в весовых коэффициентах, по формуле (1):

$$B_i = \frac{1}{\sum x_1, x_2, \dots, x_3, \dots, x_i} \cdot x_i \cdot \bar{x}, \quad (1)$$

где  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_i$  – статистические значения количества пострадавших по определенным причинам несчастных случаев;

$\bar{x}$  – среднеарифметическое значение вариабельности статистической выборки.

Результаты расследования несчастных случаев свидетельствуют о том, что несоблюдения требований правил и инструкций по охране труда работниками в процессе их трудовой деятельности апостериорно становятся причинами происшедших несчастных случаев [2,3].

Каждое нарушение требований охраны труда работником при исполнении своих трудовых обязанностей представляет собой компонент в совокупности его действий, определяющий фактическую меру возможности повреждения здоровья или его гибели [4].

Поэтому оценка всех анализируемых причин несчастных случаев в эмпирических весовых коэффициентах позволяет использовать их в определении рисков травмирования на рабочих местах по выявленным нарушениям требованиям охраны труда.

Уровни рисков травмирования  $R_{\text{п}}$  определяются исходя из одного весового коэффициента нарушения требований охраны труда:  $R_{\text{п}} = B_1$  или их совокупности (2):

$$R_{\text{п}} = B_1 + B_2 + B_3 + \dots + B_i \quad (2)$$

Полученные числовые значения в обоих случаях являются объективной количественной оценкой выявленных нарушений требований охраны труда, способных повлечь за собой несчастный случай [4].

Предложенный метод профилактики производственного травматизма является практическим инструментом эмпирической оценки нарушений требований охраны труда и

позволяет на системном уровне объективно и доступно оценивать величину возможности реализации рисков травмирования.

Применение метода на практике способствует развитию организации контроля за состоянием охраны труда в системе управления охраной труда, не деформируя отраслевую систему в целом, и позволяя работодателю оперативно принимать превентивные управленческие решения.

#### **Список использованной литературы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 - ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

2. Гаранин, М.А. Корреляционное исследование влияния причин несчастных случаев на статистические показатели производственного травматизма [Текст] / М.А. Гаранин, А.М. Завьялов, Ю.В. Дементьева // Известия Петербургского университета путей сообщения. – 2017. – № 3 (14). – С. 109 - 120.

3. Завьялов, А.М. Исследование причин несчастных случаев в хозяйстве пути на основе методов регрессионного анализа [Текст] / А.М. Завьялов, Ю.В. Дементьева, Д.Л. Раенок // Проблемы безопасности российского общества № 2: науч. - тех. журнал –М.: МГУПС, РОАТ, 2017. - С. – 77 - 85.

4. Аксенов, В.А. Методический подход к анализу и прогнозированию рисков травмирования на рабочих местах в хозяйстве пути [Текст] / В.А. Аксенов, А.М. Завьялов, Ю.В. Дементьева // Качество и жизнь. – 2018. – № 2 (18). – С. 93 - 96.

© Аксенов В.А., 2018

© Завьялов А.М., 2018

© Дементьева Ю.В., 2018

**Алисин В.В.**

канд. техн. наук, ведущий научн. сотр., ИМАШ РАН  
г. Москва, РФ

### **ВЛИЯНИЕ ФАЗОВОГО СОСТАВА КРИСТАЛЛОВ ДИОКСИДА ЦИРКОНИЯ НА ТРИБОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА**

*Аннотация.* Перспективы применения в узлах трения наноструктурированных кристаллов частично стабилизированного диоксида циркония зависят от трибологических характеристик, которые определяются фазовым составом кристаллов. Используются рентгеноструктурные методы исследования кристаллов и механические испытания образцов на трение и износ. Формулируются представления о природе изнашивания кристаллов в условиях сухого трения.

*Ключевые слова:* кристаллы диоксида циркония, трение и износ, фазовый состав кристаллов, полиморфные переходы в кристаллах.

Значимость проблемы создания новых технических керамик и кристаллов для узлов трения заключается в том, что эти материалы обладают наряду с высокими прочностными свойствами низкой трещиностойкостью (хрупкостью) и плохой антифрикционностью. Разработка принципиально новой технологии получения наноструктурного материала на основе диоксида циркония с частично стабилизирующими добавками (ЧСЦ кристаллы), основанной на направленной кристаллизации из ВЧ - расплава в холодный контейнер [2,

стр. 97], позволила в процессе роста кристалла реализовать эффект трансформационного упрочнения, а именно переход кубической фазы в тетрагональную фазу и получить структуры, содержащую наноразмерные кристаллические элементы в диапазоне от 5 до 100 нм, ориентированные в направлении роста (рис.1).

**Целью** работы является изучение влияния полиморфных переходов на трибологические свойства кристаллов ЧСЦ.

**Приборы и методика испытаний.** Трибологические исследования проводились на универсальной машине трения УМТ - 1 при изменении средних контактных давлений в диапазоне  $2,5 < p < 25$  МПа и скорости скольжения  $0,2 < v < 2$  м / с. Модельный узел трения был выполнен по схеме «диск - палец» [3, стр. 58]. Пальчиковые керамические образцы были выполнены в виде стержней диаметром 8 мм, контртело – диски диаметром 120 мм изготавливались из инструментальной стали У10А

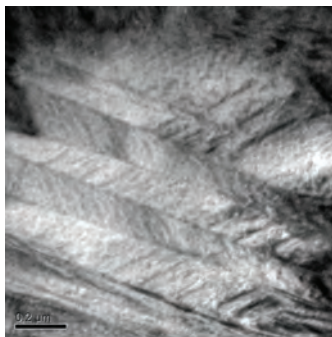


Рис. 1. Изображение наноструктуры образца кристалла ЧСЦ  $ZrO_2 - 3\text{мол } \% Y_2O_3$ , малые полосы – отдельные домены, большие полосы – колонии доменов (масштаб 1 см – 100 нм)

Наличие полиморфных переходов у кристаллов ЧСЦ приводит к различию трибологических свойств.

Параметры нанокристаллической структуры (области когерентного рассеяния  $D$  и микродеформаций  $\epsilon$ ) оценивалась по уширению дифракционных рефлексов, обусловленные нарушениями периодичности трехмерной кристаллической решетки с использованием рентгеновских дифрактометров ДРОН - 2.0 и УРД - 63.

Определение основных компонентов проводили с помощью сканирующего РФА спектрометра VRA - 33 (Carl Zeiss) с рентгеновскими трубками с Rh и W анодами (напряжение 50 кВ, ток 40 мА) с регистрацией пропорциональным детектором. Следовой анализ проводили из порошков твердых проб методом атомно - эмиссионной спектроскопии с возбуждением аргоновой дугой постоянного тока (спектрометр на основе PGS - 2, генератор IG - 4 (Carl Zeiss)).

Трибологические испытания выполнены по методике [1, стр. 227]. Трибологические исследования образцов кристаллов ЧСЦ с различным содержанием  $Y_2O_3$  (до 35мол % ) показали, что имеет место определенная зависимость между характеристиками трения и изнашивания и количеством стабилизирующего агента (рис. 2). В частности, при использованных схеме триботехнических испытаний и нагруженно - скоростных режимах ( $p=5.0$  МПа,  $v=2,0$  м / с) отмечается тенденция к снижению интенсивности изнашивания образцов ЧСЦ с увеличением  $Y_2O_3$  в области невысоких его концентраций (до 3,5 - 4,0мол %).

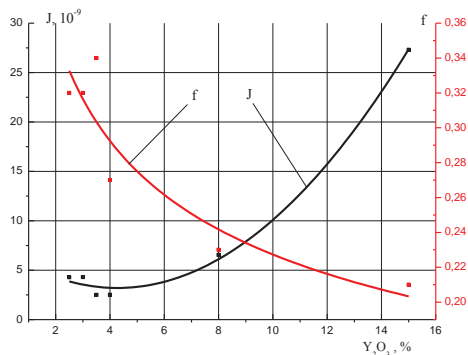


Рис. 2. Зависимость интенсивности изнашивания  $J$  и коэффициента трения  $f$  кристаллов ЧСЦ от процентного содержания стабилизирующей добавки  $Y_2O_3$ , % ,

При более высоких концентрациях  $Y_2O_3$  интенсивность изнашивания возрастает. Образцы с достаточно высоким содержанием стабилизатора (выше 8 мол % ) демонстрируют резкое увеличение интенсивности изнашивания при снижении коэффициента трения. Это связано с тем, что при увеличении содержания  $Y_2O_3$  до 8 мол % и выше кристаллы становятся однофазными кубическими, в которых отсутствует нанокристаллическая структура, возникающая в результате полиморфного перехода кубической фазы в тетрагональную. В однофазных кубических монокристаллах хрупкость существенно возрастает, что и способствует увеличению износа.

Механика поверхностного разрушения кристаллов ЧСЦ зависит от содержания количества стабилизирующей добавки  $Y_2O_3$ . Если количество  $Y_2O_3$  не превышает 4 % , то процессы изнашивания локализуются преимущественно в слое вторичных структур. Если количество  $Y_2O_3$  составляет  $\geq 8$  % , то разрушение поверхностных слоев кристаллов затрагивает и нижележащие слои базового материала. Это обуславливает более высокий уровень изнашивания образцов оксида циркония, стабилизированного (8 - 35) %  $Y_2O_3$ .

Известно, что фазовая диаграмма состояния  $ZrO_2 - Y_2O_3$  представляет собой сложную систему [4, стр. 233]. Для проводимых в настоящей работе исследований представляет интерес область диаграммы от нулевой концентрации  $Y_2O_3$  до 40 мол % . Согласно приведенной равновесной диаграмме состояния при температурах ниже эвтектоидного превращения ( $515^{\circ}C$ ) в равновесном состоянии структура образцов ЧСЦ с содержанием до 3 мол %  $Y_2O_3$  должна представлять собой моноклинную  $m$  - фазу (твердый раствор  $Y_2O_3$  в диоксиде циркония – область VIII). Если материал является термодинамически равновесным, то он при содержании  $Y_2O_3$  от 3 до 35 % должен содержать моноклинную  $m$  - фазу и эвтектоид, представляющий смесь  $m$  - фазы и химического соединения  $Zr_3Y_4O_{12}$  (гексагональная решетка;  $a = 0.9723$  нм,  $c = 0.9090$  нм), количество которого увеличивается по мере увеличения содержания  $Y_2O_3$ . Однако кристаллы, полученные из расплава, являются термодинамически не равновесным, метастабильным материалом. Так для области составов, соответствующей содержанию оксида иттрия от 8 до 35 мол % , условия синтеза из расплава таковы, что кристаллы содержат только кубическую фазу поскольку, температура полиморфного перехода кубическая – тетрагональная фаза резко снижается с увеличением содержания оксида иттрия. Технологические режимы синтеза кристаллов, в частности, скорость роста кристаллов и скорость охлаждения кристаллов после завершения

процесса кристаллизации может оказывать влияние на фазовый состав и, соответственно, на характеристики изнашивания.

### **Выводы**

По результатам проведенных исследований установлено, что механизм изнашивания кристаллов ЧСЦ носит преимущественно механический (усталостный) характер разрушения и включает в себя две стадии – разрушение поверхностного слоя вторичных структур и разрушение в более глубоких слоях матричного материала. На обеих стадиях на процессы изнашивания существенную роль оказывают поверхностные пленки вторичных структур.

### **Список использованной литературы**

1. Алисин В.В., Лукьянов А.И., Морозов А.А. Методика оценки параметров фрикционно - контактной усталости технических керамик и кристаллов // Трение и износ. 2008. Том 29. № 3 С. 225 - 229
2. Кузьминов Ю.С., Ломонова Е.Е., Осико В.В. Тугоплавкие материалы из холодного тигля. М.: Наука, 2004, 369с.
3. Методы испытания на трение и износ. Справ. Изд / Л.И. Куксенова, В.Г. Лаптева, А.Г. Колмаков, Л.М. Рыбакова // М.: Интермет Инженеринг. 2001. 152 С.
4. Phase Composition, Structure and Mechanical Properties of PSZ (Partially Stabilized Zirconia) Crystals as a Function of Stabilizing Impurity Content / Borik M.A. Bublik V. T., Kulebyakin A. V, Lomonova E.E., Milovich P.O., Myzina V.A., Osiko V. V., Tabachkova N. Y // J. Alloys Compd. 2014. V. 586. Suppl. 1. P. 231 - 235.

© Алисин В.В. 2018

**Ахвердян И.А.**

студент 4 курса ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Новочеркасск, РФ

**Севостьянова А.А.**

студент 3 курса ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Новочеркасск, РФ

**Штанкевич А.П.**

магистр 1 курса ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Новочеркасск, РФ

Научный руководитель: **Романова О.Н.**

канд. техн. наук, доцент ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Новочеркасск, РФ

## **БУДУЩЕЕ РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЕЙ КЛАССА «СУПЕРКАРЫ»**

### **Аннотация**

Экологические нормы заставляют автопроизводителей создавать всё более инновационные решения, чтобы новый двигатель смог пройти тесты на выброс отработавших газов. Особенно, тяжелее всех пришлось классу «суперкаров», ведь неотъемлемой «фишкой» данного класса является огромная мощность. Компаниям, производящим суперавтомобили, приходится прибегать всё к более новаторским решениям, чтобы вписать свой новый автомобиль в новые эко классы.

## Ключевые слова

Экологические нормы, суперавтомобили, уровень выбросов, автомобильные компании.

Безвредный для окружающей среды автомобиль... В этих словах заложено внутреннее противоречие, но, чтобы суперкары выжили как класс, придется найти путь сокращения потребления ими топлива. Перспективы не обязательно мрачны, возможно, где-то под рукой. Всё зависит только от того, сколько средств готовы выделить создатели автомобилей, чтобы приспособиться к изменяющимся условиям [1].

Уровень суперавтомобильной техники был высоко поднят за более чем столетие развития. Будущая цель должна, конечно, состоять в том, чтобы сохранив высокие рабочие характеристики, потреблять как можно меньше топлива. Предполагает ли это создание первых дизельных суперкаров? Теперь, когда все известные марки находятся в руках больших корпораций, для этого есть отличные возможности.

Экологически осведомлённый мир всё более и более осуждает автомобили за то, что они растрачивают ресурсы Земли. Но пока есть немало богатых энтузиастов, поддерживающих производителей автоэкзотики, она продолжает появляться.

Уровень жизни в мире возрастает, и рост этот идёт по экспоненте. Всегда будут удачливые богачи и те, кто потворствует их страстям. В то время как такие компании как Porsche, Lamborghini и Aston Martin, продолжают предлагать мощные автомобили по относительно доступным ценам, появится этаж и выше этого, который займут намного более исключительные марки. В конце концов, супербогач заметит суперкар с суперценой. Возможно, что Pagani и Koenigsegg – это новые Ferrari.

Компания Audi применила впервые в модели R8 новую систему, которая научила автомобиль преобразовывать кинетическую энергию торможения в энергию. Это называется методом рекуперативного торможения. С помощью генератора часть энергии от торможения возвращается обратно в сеть.

Компании стремятся сделать свои автомобили как можно менее потребными к топливу. В этом плане Audi, принадлежащая концерну Volkswagen используют в своих двигателях систему впрыска топлива TFSI. Данная система использует турбонаддув, как способ экономии энергии. Благодаря работе турбины на высоких оборотах, и нагнетателю на низких, получилось избавиться от неприятного провала по названию «турбо яма». Теперь, турбина начинает работать сразу же после нагнетателя. Это не только позволяет повысить мощность двигателя, но и уменьшить количество потребляемого топлива на ряду с так называемыми «Атмосферными двигателями» [2].

Вывод из этого всего один: гонка экологических машин только начинается, ещё будет создано немало интересных проектов, которые будут иметь различные виды энергии, но пока ни один из таких видов не сможет заменить бензиновый двигатель. Автопроизводителям приходится намеренно «душить» выпускаемые двигатели, лишь бы «впихнуть» свои двигатели в новейшие экономные.

## Список использованной литературы

1. Антонов, И. С. Краткая история автомобилестроения / И. С. Антонов. -- М.: Флинта, 2007. -- 340 с.
2. Якименко, А. Е. Развитие автомобильной техники / А. Е. Якименко, Р. Р. Масленников. -- Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2010. - 225 с.

© Ахвердян И.А., Севостьянова А.А., Штанкевич А.П., 2018

**Исаев А.А.**  
аспирант МГТУ им. Н.Э. Баумана,  
г. Москва, РФ

**Демиденко А.И.**  
канд. техн. наук, доцент БГТУ,  
г. Брянск, РФ

**Демиденко И.А.**  
канд. техн. наук, доцент БГТУ,  
г. Брянск, РФ

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**Аннотация.** Рассматривается организационно - экономический метод внедрения инновационных технологических процессов на промышленных предприятиях. Метод позволяет предприятию обеспечить управление конкурентоспособностью с использованием инновационных технологических решений

Ключевые слова: Метод, инновационные технологии функционирования, конкурентоспособность предприятия, анализ система, процесс управления

Воздействие динамичной внешней среды на деятельность предприятия и определение этих сил при изменении трудно предсказуемого поведения конкурентов, реализуется с помощью следующего блока направлений [1]:

- оценка уровня адаптации к воздействию внутренних и внешних факторов динамичной рыночной среды;
- определение преимуществ и недостатков перед своими конкурентами;
- оценка количественного уровня собственной инновационности и конкурентоспособности;
- разработка системы комплексного планирования технико - экономических мероприятий, направленных на повышение инновационности и конкурентоспособности;
- разработка альтернативных сценариев развития рыночной среды, и стратегии развития предприятия в этой среде.

Деление на четыре группы вопросов, определяющих построение структуры системы инновационного и конкурентного наблюдения позволяет, изучив позиции и возможности предприятий - конкурентов определить: [2]

1. Цели конкурентов?
2. Возможные направления достижения целей при реализации текущих инновационных стратегий?
3. Необходимые средства для реализации конкурентами своих инновационных стратегий?
4. Построить планы - прогнозы будущих инновационных стратегий конкурентов?



С целью оценки эффективности инновационной деятельности на рынке предприятий - конкурентов и завоевания ими сильных позиций, необходимо выделить и изучить, блок основных факторов [3].

1. Сфера деятельности предприятия.
2. Концепция базового продукта предприятия.
3. Соответствие уровня качества продуктов, мировому уровню (можно определить опросом, сравнительными тестами или расчетом).
4. Степень модернизации инновационной и производственной деятельности предприятия (видов бизнеса), расширение номенклатуры продуктов.
5. Сумма рыночных весов главных видов бизнеса.
6. Комплекс возможностей разработки новых продуктов (определение бюджета НИОКР, числа сотрудников, эффективности НИОКР).
7. Объемы и возможности увеличения выпуска новых продуктов.
8. Финансово - экономическая устойчивость.
9. Соотношение собственных и заемных финансов.
10. Прогноз рыночной цены (скидок или наценок).
11. Маркетинговые исследования (их частота и бюджеты).
12. Предпродажная подготовка свидетельствует о способности предприятия привлекать и удерживать потребителей.
13. Эффективность каналов товародвижения.
14. Оценка уровня стимулирования сбыта.
15. Оценка уровня развития рекламной деятельности.
16. Оценка уровня послепродажного обслуживания.
17. Оценка уровня отношения с государственной и муниципальной властями, прессой, населением и общественными организациями.

Теоретические положения, математическое моделирование, позволяют динамично вмешиваться в процесс и целенаправленно управлять конкурентоспособностью, а также анализировать и оценивать уровень систем управления конкурентоспособностью предприятия, используемых в практике управления [4].

Базовые рыночные позиции и внутренние инновационно - конкурентные преимущества предприятия, можно сгруппировать по наиболее значимым направлениям:

- *оценка уровня конкурентоспособности товара;*
- *оценка важнейших финансовых показателей;*
- *оценка уровня эффективности маркетинговой деятельности;*
- *оценка профиля предприятия;*
- *оценка уровня эффективности менеджмента;*
- *оценка уровня инновационного развития предприятия.*

Оценка инновационной конкурентоспособности предприятия строится на расчете интегрального показателя инновационной конкурентоспособности предприятия[5]. При увеличении количества исследуемых показателей трудоемкость оценки возрастает, а объективность возрастает несущественно, поэтому в состав оценочных показателей целесообразно включать только те, которые с точки зрения потребителя обладают наибольшим весом.

### Список использованной литературы

1. Демиденко А.А., Демиденко И.А., Демиденко А.И., Интеграционные структуры инновационного и технологического развития хозяйствующих субъектов // Сборник научных трудов III Международной научно - практической конференции (в рамках Международной специализированной выставки «Станкостроение – 2013») «Инновационная политика предприятий», Москва, РУДН, 2013, 112 - 123 с.

2. Демиденко И.А., Демиденко А.И., Концепция системы управления конкурентоспособностью предприятий региона // Материалы II Международной научно - практической конференции профессорско - преподавательского состава, магистров и студентов факультета экономики и управления «Актуальные проблемы социально - гуманитарных исследований в экономике и управлении», Брянск, БГТУ, 2015, 125 - 128 с.

3. Демиденко И.А., Демиденко А.И., Создание инфраструктуры инновационного развития на предприятиях // Материалы VII международной научно - практической конференции «Фундаментальные и прикладные науки сегодня», North Charleston, USA, 2016 г. 199 - 203 с.

4. Демиденко И.А., Демиденко А.И., Управление конкурентоспособностью предприятий региона // III Международная научно - практическая конференция «Инновационно - промышленный потенциал развития экономики регионов», Брянск, БГТУ, 2016, 310 - 313

5. Демиденко И.А., Демиденко А.И., Желнова Н.И. Система управления инновационной деятельностью на предприятии в условиях нестабильной инфраструктуры // Материалы III Всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы социально - гуманитарных исследований в экономике и управлении», Брянск, БГТУ, 2017, 150 - 154 с.

© Исаев А.А., Демиденко А.И., Демиденко И.А., 2018

**Карев А.Н.**

магистрант I - го года обучения кафедры ИКТСС,  
Национальный исследовательский Мордовский  
государственный университет им. Н.П. Огарёва,  
Российская Федерация, г. Саранск.

### АЛГОРИТМ НАХОЖДЕНИЯ ФУНКЦИИ В УЗЛАХ ИНТЕРПОЛЯЦИИ НА ЯЗЫКЕ С

#### Аннотация

Проанализированы основные методы, определены преимущества и недостатки методов. Разработана программа, позволяющая находить значения функции в узлах интерполяции, используя полином Ньютона.

#### Ключевые слова

Интерполяция, многочлен Ньютона, функция, многочлен Лагранжа, узлы интерполяции.

Интерполяция является важным математическим аппаратом, которая находит применение в сферах, связанных с обработкой данных и подходит для решения различных

задач. К примеру, когда математическая функция анализируется в узком диапазоне аргумента [1, 10]. В таких случаях целесообразно сложную функцию представить более простой. Этот вопрос решается с помощью задачи интерполяции.

Задача интерполирования состоит в том, чтобы по значениям функции  $f(x)$  в нескольких точках отрезка восстановить ее значения в остальных точках этого отрезка. Разумеется, такая задача допускает сколь угодно много решений. Задача интерполирования возникает, например, в том случае, когда известны результаты измерения  $y_k = f(x_k)$  некоторой физической величины  $f(x)$  в точках  $x_k, k = 0, 1, \dots, n$ , и требуется определить ее значение в других точках.

Решение задачи интерполяции по Ньютону имеет некоторые преимущества по сравнению с решением задачи интерполяции по Лагранжу. Каждое слагаемое интерполяционного многочлена Лагранжа зависит от всех значений табличной функции  $y_i, i = 0, 1, \dots, n$ . Поэтому при изменении количества узловых точек  $N$  и степени многочлена  $n (n=N - 1)$  интерполяционный многочлен Лагранжа требуется строить заново. В многочлене Ньютона при изменении количества узловых точек  $N$  и степени многочлена  $n$  требуется только добавить или отбросить соответствующее число стандартных слагаемых в формуле Ньютона. Это удобно на практике и ускоряет процесс вычислений.

Фрагмент программный код для нахождения значения функции между узлами интерполяции на языке C, используя полином Ньютона, показан ниже.

```
for (int i = 0; i < 3; i++) {
    scanf("%lf", &X);
    if (X <= max && X >= min) {
        for (int i = 1, int j = 0, LN = Xi[1][0]; i < m * 0.5; i++)
        {
            XX *= (X - Xi[0][i - 1]);
            for (int l = 0, int j = 0, int f = 0; l <= i; l++)
            {
                for (int k = 0, int j = 0, XXX = 1; k <= i; k++)
                {
                    if (k != l)
                        XXX *= Xi[j][l] - Xi[j][k];
                }
                f += Xi[l][i] / XXX;
            }
            LN += XX * f;
        }
    }
}
```

В качестве примера возьмем функцию, заданную таблично, занесем ее в текстовый файл (рисунок 1) и используя программный код найдем значение функции в точке, к примеру  $x = 1.15$ .

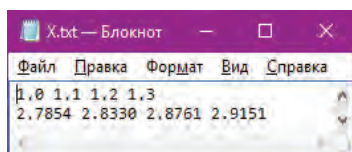
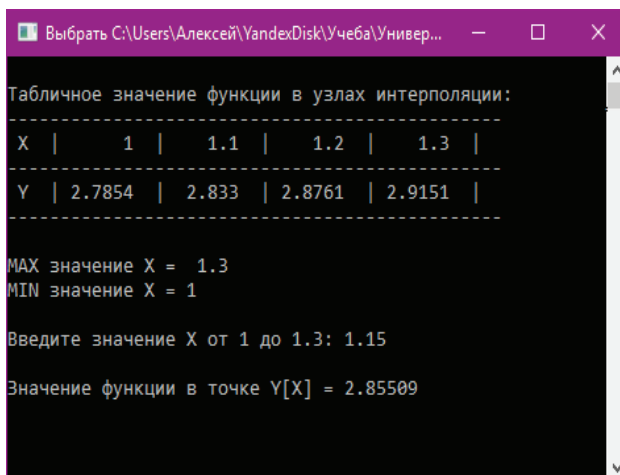


Рисунок 1. Табличное значение функции

Результат работы программы отображен на рисунке 2, с последующим выводом в текстовый документ рисунок 3



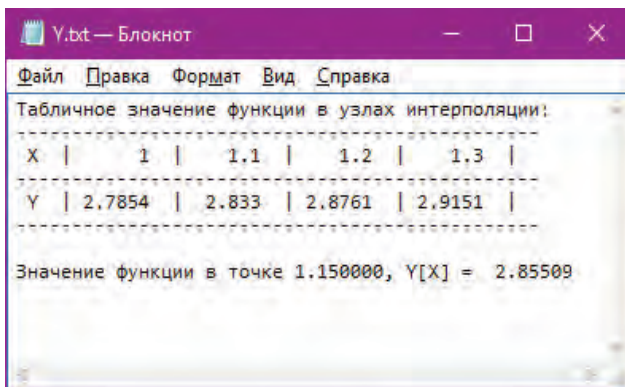
```
Выбрать C:\Users\Алексей\YandexDisk\Учеба\Универ...
-----
Табличное значение функции в узлах интерполяции:
-----
X |      1 |     1.1 |     1.2 |     1.3 |
-----
Y | 2.7854 |  2.833 | 2.8761 | 2.9151 |
-----

MAX значение X = 1.3
MIN значение X = 1

Введите значение X от 1 до 1.3: 1.15

Значение функции в точке Y[X] = 2.85509
```

Рисунок 2. Консоль программы



```
Y.bt — Блокнот
Файл  Правка  Формат  Вид  Справка
-----
Табличное значение функции в узлах интерполяции:
-----
X |      1 |     1.1 |     1.2 |     1.3 |
-----
Y | 2.7854 |  2.833 | 2.8761 | 2.9151 |
-----

Значение функции в точке 1.150000, Y[X] = 2.85509
```

Рисунок 3. Вывод результата работы программы в текстовом документе

### Список использованной литературы:

1. Ланеев Е.Б. Методы вычислений: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Математика. Прикладная математика" и "Прикладная математика и информатика" / Е. Б. Ланеев. – М. : Изд - во РУДН, 2005. – 134 с.
2. Вержбицкий В. М. Численные методы (линейная алгебра и нелинейные уравнения): учеб. пособие для вузов / В. М. Вержбицкий. – М. : Высшая школа, 2000. – 266 с.
3. Бахвалов Н.С. Численные методы / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков. – М.: Изд. БИНОМ, 2001. – 375 с.

© Карев А.Н., 2018

**Коробец А.С.**  
аспирант СГТУ,  
г. Саратов, РФ  
Научный руководитель: **Степанов С.Ф.**  
док. техн. наук, профессор СГТУ,  
г. Саратов, РФ

## **УТИЛИЗАЦИЯ НИЗКОПОТЕНЦИАЛЬНОГО ТЕПЛА ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ С ПОМОЩЬЮ РОТОРНО - ГЕНЕРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ**

### **Аннотация**

**Состояние вопроса:** в удалённых от централизованной энергосистемы районах имеются автономные генераторы электроэнергии эксплуатирующийся в условиях трудного подвоза горючих материалов для работы электростанции остро встает вопрос автономного генератора электроэнергии работающего на различных вторичных горючих веществах, отходах от древесной и бумажной продукции.

**Материалы и методы:** При проведении исследования возможности создания малой автономной электростанции с внешним подводом тепла на низкокипящем теплоносителе основными элементами являются методы математического анализа и создания практической модели.

**Результаты:** Получен расчётный КПД и расход автономной электростанции. Предложены в качестве расширительной машины использовать роторный двигатель Тверского со встроенным электрогенератором и конструкция исполнения автономного генератора электроэнергии.

**Выводы:** Разработанный алгоритм может быть использован при разработке малой автономной электростанции с внешним подводом тепла на низкокипящем теплоносителе.

### **Ключевые слова**

Малая автономная электростанция, внешний подвод тепла, низкокипящий теплоноситель, роторный двигатель Тверского, встроенный электрогенератор.

Существует множество перспективных разработок по выработке электрической энергии по всему миру, которые привлекают к себе внимание, большая часть приходится на усовершенствование, оптимизацию и повышения эффективности уже имеющихся установок и агрегатов. Особую группу составляют электростанции с использованием энергии низкопотенциальных источников тепла. На данный момент неутраченное тепло, которые мы могли бы использовать для выработки электроэнергии, рассеивается в атмосфере.

Низкопотенциальное тепло образуется при протекании большинства технологических процессов, так как в атмосферу выделяется тепло, температурой немного выше температуры воздуха. Такими источниками являются как техногенные системы, созданные человеком, так и источники естественного происхождения.

Наиболее популярными низкопотенциальными источниками тепла являются: теплота продуктов сгорания различного рода топлива, теплота сгорания попутного газа, энергия биологического топлива, энергия сжигания производственных отходов, энергия Земли.

Проект автономной электростанции предлагает использование не только в качестве дополнительного источника энергии, но и как самостоятельный, полноценный генератор, применяемый как резервный источник электроэнергии, также для питания дачных кооперативов, в местах ликвидации аварий, геологических экспедициях, в местах прокладки коммуникаций, в местах, удаленных от электросетей промышленных объектов.

Работы по тематике использования низкопотенциальных источников тепла являются актуальными и ведутся во всех развитых странах мира.

Принцип работы автономной электростанции основан на использовании в качестве рабочего тела, низкокипящего теплоносителя – фреон и термодинамического цикла Ренкина. Преимущества использования фреона в качестве рабочего тела, обосновываются его низкой температурой кипения  $-26,1\text{ }^{\circ}\text{C}$ , а при температуре  $80\text{ }^{\circ}\text{C}$  получаем давление в 30 атм, которое можно использовать для получения электрической энергии путем вращения роторного двигателя Тверского со встроенным электрогенератором.

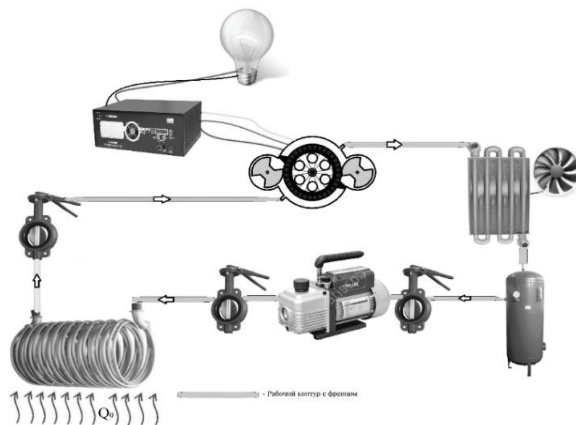


Рисунок 1. Структурная схема малой мультитопливной установки с внешним подводом тепла на основе роторного двигателя Тверского со встроенным электрогенератором

Структура системы состоит из двух частей – теплового контура, который преобразует тепловую энергию в механическую, и электромеханической части, которая преобразует механическую энергию в электрическую требуемого качества для потребителя.

Практический интерес представляют системы мощностью более 10 кВт. При их создании будут применены научные и инженерно - технические принципы, отработанные при изготовлении опытного образца малой мощности.

Использовать геотермальную и низкопотенциальную энергию максимально эффективно поможет вещество, которое при необходимых нам температурах будет создавать рабочие параметры для вращения турбины [1, с. 86]. Вода нам не подходит, так как ее температура кипения при атмосферном давлении составляет  $+100\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Нашим требованиям удовлетворяет фреон, так как он при атмосферном давлении и температуре  $20 - 80\text{ }^{\circ}\text{C}$  будет обеспечивать вращение турбины с частотой  $1500-3000\text{ об / мин}$  [2, с. 281].

Низкокипящий хладагент – фреон R134a ( $t_{\text{крит}} = - 26,1^{\circ}\text{C}$ ), не вызывает истощение озонового слоя атмосферы земли, являясь озонобезопасным хладагентом. Его стоит применять в экспериментальной установке в качестве низкокипящего теплоносителя, приводящего во вращение лопасти турбины [3, с. 199], которая раскрутит ротор электрогенератора для выработки электроэнергии.

Вывод: малая мультитопливная электростанция на основе роторного двигателя Тверского со встроенным электрогенератором обладает эффективным КПД и позволяет расширить спектр используемых видов топлива от одного до 4 - 5: бензин, дизельное топливо, древесина, отходы и низкпотенциальное тепло. Что позволяет расширить границы области использования автономной электростанции и решать поставленные перед данной установкой задачи и проблемы.

### Список литературы

[1] . Коробец, А. С. Автономная электростанция с внешним подводом тепла на основе роторного двигателя Тверского со встроенным электрогенератором [Текст]: В 2 т. / А.С. Коробец, С.Ф. Степанов // Инновационные технологии в обучении и производстве: материалы X всероссийской научно - практической конференции. – Волгоград: ВолгГТУ, 2016. – Т. 1. – С. 86–87.

[2] Коробец, А. С. Малая автономная электростанция с внешним подводом тепла на основе роторного двигателя Тверского со встроенным электрогенератором [Текст]: В 3 т. / А.С. Коробец // Интеллектуальные энергосистемы: труды III Международного молодежного форума. – Томск: ТПУ. – 2015. – Т. 1. – С. 280–282.

[3] Ибрагимов, У. Х. Использование низкпотенциальной тепловой энергии в промышленности [Текст] / У.Х. Ибрагимов, Н.А. Камилова // Молодой ученый. – 2015. – №4. – С. 198 - 200.

© Коробец А.С., Степанов С.Ф., 2018

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Новиков С.В., аспирант.

Донской государственный технический университет  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
г. Шахты, Россия

### ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

#### **Аннотация**

Анализируются плюралистические тенденции в динамике поиска гуманитарными науками собственной самоидентификации на примере исследований В. Дильтгея, В. Виндельбанда, Г. Риккерта. Становление современной постнеклассической рациональности связано с расширением и углублением представлений о методологической плюрализации. Плюрализм предстает как метапринцип современных социальных и гуманитарных наук.

#### **Ключевые слова**

Социально - гуманитарное знание, методология, постнеклассическая наука, принцип плюрализма

Современная философия науки предоставляет все большее значение исследованию специфики и постнеклассического подхода к развитию социально - гуманитарного знания, что объясняется самой логикой становления постнеклассической науки, процессами его гуманизации и гуманитаризации. В начале XXI века эта потребность обусловлена, кроме всего прочего, еще до этого времени еще не преодоленным существенным отставанием в становлении методологии гуманитарных наук от аналогичной сферы естествознания.

Неизбежным фактом современной методологии науки, в частности гуманитарной, является то, что «плюрализм как реальный феномен и понятие претендует сегодня внимание все более широкого круга социально - гуманитарных наук» [6, с.128]. Целью нашего исследования является анализ сущности постнеклассического подхода к развитию социально - гуманитарных наук, и в частности, выявления теоретико - методологического потенциала плюрализма в социально - гуманитарном познании.

В нашем научном лексиконе термин «плюрализм» получил позитивное значение недавно, поскольку научное сообщество не сразу восприняло позицию, согласно которой существует множество различных равноправных, независимых и таких, которые не сводятся друг к другу форм знания и методологий познания; идею, которая предполагает существование конкурирующих теорий, «картин мира», исследовательских программ и парадигм, соперничество различных методологических стратегий. Плюрализм прошел путь от его возражения и резкой критики большинством методологов науки к терпимому отношению и постепенной актуализации в методологии [4]. Хотя, стоит сказать, в современном научном дискурсе нет единодушной точки зрения относительно его ценностного потенциала, а потому ведутся оживленные дискуссии по этому поводу.

Анализ имеющихся исследований показывает, что становление современной постнеклассической рациональности связано с расширением и углублением представлений



о характере исходных установок и предпосылок познавательной деятельности, с выходом их анализа за пределы классических идеалов научного знания, включением в познавательную деятельность ценностных аспектов, обусловленности познавательных схем всем многообразием внешних и внутренних факторов человеческой субъективности. Следовательно, расширение эпистемного горизонта современной науки позволяет утверждать плюралистическую независимость познавательного процесса, построить диалог вместо монолога, размышления, вместо механического, некритического познания, рефлексии вместо идеологической «критики».

Одна из характеристик гуманитаристики – ориентация на целостность жизненного мира. Если наука предстает многомерным познанием мира, то кроме природно - вещественного взгляда на мир нужен и гуманитарный угол зрения, который предусматривает «духовно - смысловой образ мира» [2, с. 26]. Гуманитарный образ мира предполагает ответственное отношение к действительности познаваемого, оценку методов и приемов познания, критическое прогнозирование последствий познавательной деятельности как в короткой, так и долгосрочной перспективе.

Анализируя философско - гуманитарные истоки «плюралистической парадигмы», мы обнаружили существование плюралистических тенденций в динамике поиска гуманитарными науками собственной самоидентификации. В частности, В. Дильтей, противопоставляя мир природы мировой человеческой истории, принципиально различает метод «объяснения» в «науках о природе» и метод «понимания», свойственно «наукам о духе». «Объяснение» – результат деятельности ума по организации внешнего опыта. «Понимание» – постижение внутреннего содержания, проникновения в духовный мир других людей и исторических событий. Как отмечает известный представитель ростовской философской школы Т.П. Матяш «деление наук на “науки о природе” и “науки о духе”, предложенное В. Дильтеем, базировалось на господстве методологизма в науке, согласно которому наука “управляется” методом, определяющим то, что должно быть ее предметом» [3, с. 135].

Дуализм научного знания исследовалось также В. Виндельбантом, но несколько в ином аспекте, чем у В. Дильтея. Если у последнего существенное значение имел сам предмет наук, изучающих природу или дух, то В. Виндельбанд главное внимание уделяет методологическому дуализму этих наук. Он разделяет науки на «номотетические» и «идеографические». «Номотетические» дисциплины ориентированы на познание общего, выраженного в объективных законах. «Идеографические» науки изучают специфические особенности индивидуальных явлений [1].

Другой представитель баденской школы неокантианства, Г. Риккерт, изучая методологический дуализм современного научного знания, обращал внимание на его культурную опосредованность: «Основанное на особом значении культурных объектов размежевание наук на науки о природе и науки о культуре лучше всего выражает противоположность интересов, разделяющую ученых на два лагеря, потому что различие, – пишет Г. Риккерт, – в состоянии заменить традиционное деление на естественные науки и науки о духе» [5, с. 52]. Свообразием наук о культуре Г. Риккерт считал их близость к ценностям. Отличие «общих естественных понятий» от «культурных понятий» заключалась в самом методе исследования. Для наук о культуре это исторически - индивидуализующий метод – это метод «отнесения к ценности» [5, с.93].

Итак, попытка отступления от сложившихся ранее стандартов классической науки, с ее непременным апеллированием к «точным» наукам (математике, механике и т. д.) вместе с провозглашением гуманитарными науками своей самодостаточности, представляет процесс расширения когнитивных возможностей познания реальности. Именно такого рода феномены, на наш взгляд, присущие принципам плюрализма, которые раскрываются в его имманентной открытости к миру, то есть в оказании воздействия принципиальной вариативности, в смысле собственной динамики. В сфере гуманитарного знания такое свойство приобретает значимости в частности в стремлении избавиться методологического ригоризма.

В структуре гуманитарного знания также отсутствует общепризнанная парадигма, поскольку организация гуманитарного знания напрямую зависит от норм и ценностей, которых придерживается исследователь, т.е. уже по своей структуре социально - гуманитарное знание плюралистично. Более того, в пределах одной и той же парадигмы или исследовательской программы сложно достичь общезначимого знания и построить теорию, которую бы признавало все научное сообщество.

Между тем сама идея плюрализма является достаточно противоречивой в контексте научного мировоззрения. Вполне справедливым выглядит точка зрения, согласно которой плюрализм в гносеологическом смысле – это частный случай эклектики, а потому он является таким же показателем научной несостоятельности теории, как и парадоксы. Его начинают исповедовать только тогда, когда, несмотря на все усилия, не удается построить монистическую интерпретацию исследуемых явлений. Впрочем, здесь стоит отметить, что мировоззренческий плюрализм и методологический плюрализм – это разные явления. Если мировоззренческий плюрализм является разновидностью эклектики, поскольку один и тот же человек не может одновременно исповедовать разные системы убеждений (например, невозможно быть одновременно либералом и консерватором), то методологический плюрализм часто является не просто полезным, но и необходимым.

Таким образом, плюрализм, не отрицая объективности и актуализируя гуманистические возможности познания, способен выполнять иммунную функцию, то есть он способен оградить науку от сознательных или бессознательных ошибок и очищает ее от псевдонаучных суждений, поскольку реализуется в кропотливой, основательной, критически осмысленной работе ученых и научных сообществ.

#### **Список использованных источников**

1. Виндельбанд В. Прелюдии. Философские статьи и речи. – М.: Юрист, 1995. – С. 20 - 293.
2. Котлярова В.В. Российские аксиологические исследования на пороге третьего тысячелетия / В.В. Котлярова // Гуманитарные и социально - экономические науки. –2011. – №3. – С. 25 - 30.
3. Матяш, Т.П. Судьба идеи В. Дильтея / Т.П. Матяш // Гуманитарные и социально - экономические науки. – 2014. – № 3. – С. 135.
4. Момджян А. В. Плюрализм: истоки и сущность. Критический анализ философских основ // А. В. Момджян. – М. : «Наука», 1983. – 231 с.
5. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре: Пер. с нем. / Г. Риккерт; Общ. ред. и предисл. А.Ф. Зотова – М. : Республика, 1998. – 413 с.

6. Червонная Л. Плюрализм в социально - гуманитарном познании / Л. Червонная // Общественные науки и современность. – 2002 – №2 – С. 127 - 135.

© Новиков С.В., 2018

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ефименко К.А.**

аспирантка 2 курса ФГБОУ ВО «СамГТУ»

г. Самара, РФ

Научный руководитель **Пименов А.А.**

канд. хим. наук, доцент ФГБОУ ВО «СамГТУ»

г. Самара, РФ

**Красников П.Е.**

канд. хим. наук ФГБОУ ВО «СамГТУ»

г. Самара, РФ

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ОКИСЛЕННЫХ БИТУМНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ АКТИВАЦИИ**

#### **Аннотация**

На сегодняшний день в России на состояние и развитие битумного производства существенное влияние оказывают возросшие требования к качеству битумов. Для производителей важнейшей является проблема стабилизации качества сырья, которая порождает еще две характерные особенности битумного производства - это возросший уровень требований потребителя к качеству дорожных, кровельных и других битумных материалов и усовершенствование процесса окисления гудронов посредством ультразвукового воздействия технологии получения битумов различных марок. Нами разработана технология получения битума с улучшенными эксплуатационными свойствами на экспериментальной установке в условиях ультразвуковой активации при оптимальных технологических и экономических затратах в условиях модернизации производства нефтехимического комплекса.

#### **Ключевые слова**

Нефтяной остаток, гудрон, нефтяные битумы, ультразвуковая активация, технология производства

Темпы роста потребления нефтяного битума в России, как отмечается в работах [1, 2 с. 73], в ближайшие годы при благоприятной экономической ситуации составят 9 - 11 % , при реализации же Национальной программы модернизации и развития автомобильных дорог до 2025 года рост потребления только дорожных битумов в 2019 году возрастёт на 50 % .

Предлагаемый способ получения битума позволяет использовать в качестве исходного сырья гудрон, получаемый от перегонки различных нефтей.

Окисленные битумы получают одновременным воздействием на нефтяные остатки высокой температуры и кислородом воздуха. При повышении температуры процесс ускоряется. При слишком высокой температуре ускоряются недопустимые реакции образования карбенов и карбонидов. Время окисления зависит от качества сырья и требуемого качества битума. Для получения более твердого битума время окисления должно быть больше. Обычно продолжительность процесса окисления составляет 18—40 часов. Температура процесса 250—280 °С [3, с. 58].

Большая часть кислорода, в процессе окисления битумов, взаимодействующая с компонентами гудрона, вызывает реакции дегидрогенизации и уносится с отходящими газами в виде соединений (в основном, пары воды и диоксид углерода). Остальная часть кислорода химически связывается в виде окисленных соединений. Основное количество кислорода, связанного в окисленном битуме, находится в виде сложноэфирных групп [4, с. 236].

При этом окислительная технология имеет существенные недостатки: нестабильность качества сырья, экологически грязное производство из-за выбросов летучих углеводородов и продуктов окисления в атмосферу. В работах [5, с. 66], [6 с. 11] показаны основные достоинства и недостатки остаточных и окисленных нефтяных битумов.

Технологические параметры процесса окисления влияют на состав и физико-химические свойства товарного битума.

Окисленные битумы различных марок можно получать соответствующим подбором сырья. С понижением содержания масел в исходном гудроне повышаются растяжимость и температура вспышки битумов, понижаются их теплостойкость, пластичность и морозостойкость. Твердые парафиновые соединения, как и асфальтены влияют на формирование дисперсной фазы, а следовательно и на дисперсную структуру битума. Повышение содержания n-парафиновых соединений в сырье понижает растяжимость битумов, повышает расход воздуха и продолжительность окисления.

В ходе эксперимента опытный образец гудрона окисляли в ультразвуковом реакторе периодического действия с рабочим объемом 500 мл при температуре 235–250 °С, расходе воздуха 1–1,5 л / мин и продолжительностью окисления 110–180 минут. При этом существенно, на 6 °С возрастает температура размягчения и почти в 1,5 раза уменьшается глубина проникания иглы в битум, повышается индекс пенетрации. При ультразвуковом воздействии достигается более глубокое окисление углеводородного сырья и более полное использование поступающего с воздухом кислорода, а также существенно сокращается время технологического процесса в целом. В результате заметно повышается температура размягчения и уменьшается глубина проникания иглы при 25 °С, и в отходящих газах окисления уменьшается в 1,5–2 раза содержание кислорода и на 30 % продолжительность окисления.

В результате процесса окисления нами получены следующие результаты (см. табл. 1):

Таблица 1. Сравнительная характеристика качественных показателей экспериментальных образцов и товарных битумов

Основные качественные показатели	Требования стандартов			Качественные показатели образцов битумов, полученных в условиях ультразвуковой активации		
	БН 70 / 30 (по ГОСТ 6617 - 76)	БНД 60 / 90 (по ГОСТ 22245 - 90)	БНК 45 / 190 (по ГОСТ 9548 - 74)	Опытный образец строительного битума	Опытный образец дорожного битума	Опытный образец кровельного битума
Глубина проникновения иглы при 25°С, 0,1 мм	21 - 40	60 - 90	160 - 220	24,3	80,1	171,2

Температура размягчения по кольцу и шару, °С	Не ниже 70	Не ниже 47	40 - 50	89,3	61,8	44,2
Растяжимость при 25°С, см	Не менее 3	Не менее 55	Не определается	4,7	83,2	Не определяется

Однако, следует отметить, что полученные показатели пригодны только для данного исследования.

Полученные данные указывают на то, что основные качественные показатели, полученные в результате ультразвуковой обработки образцов нефтяных, дорожных, кровельных и строительных битумов, полностью отвечают требованиям стандартов и могут быть успешно использованы в дорожной и строительной областях.

*Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках соглашения 14.577.21.0209, уникальный идентификатор соглашения RFMEFI57716X0209.*

#### **Список использованной литературы**

1. Информационный ресурс OilCapital.ru [Электронные ресурсы] Режим доступа: <http://www/optical.ru/>.
2. Россия в системе мировой нефтепереработки – состояние, проблемы, перспективы. Аналитический материал. – М.: ЦНИИТЭнефтехим, 2005. – 117 с.
3. Гуреев А.А., Чернышова Е.А., Коновалов А.А., Кожевникова Ю.В. Производство нефтяных битумов. – М. Изд. Нефть и газ, 2007. – 102 с.
4. Гун Р.Б. Нефтяные битумы. – М.: Химия, 1989. – 432 с.
5. Hydrocarbon Processing – 2000. V. 79. - №11. – р. 100.
6. Груцкий Л.Г., Пранович А.А., Питиримов В.В., Грудников И.Б. Окислительная колонна битумной установки // Химия и технология топлив и масел. – 2000. №6. С. 11.

© Ефименко К.А., 2018

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ

#### Аннотация

В статье рассмотрены вопросы , использования системы «интернет - банкинг», поскольку интернет - технологии в современном мире, дают возможность максимально продуктивно применять интернет - сервисы, для получения лучшего результата при работе с информационными ресурсами, поэтому считаю данную тему актуальной. Целью статьи является представить проблемы и перспективы развития системы «интернет - банкинг». В своей работе использовала теоретический метод исследования. Резюмируя, «интернет – банкинг» в России будет развиваться с каждым годом, так как разрабатываются новые рекомендации к работе данной системы.

#### Ключевые слова

«Интернет - банкинг», дистанционное банковское обслуживание, банковские операции, клиент, информационные технологии, банковская система.

Основным направлением банковской системы является активизация процессов в сфере банковских информационных технологий, которая связана с глобализацией финансовых потоков и необходимостью кредитных организаций выстраивать единое кибернетическое пространство. Одним из таких направлений является «интернет – банкинг». Его нельзя отнести к потенциально новым технологиям, но каждый год система работы модернизируется, правильно построенная его организация значительно усиливает позиции коммерческого банка в плане конкурентоспособности. «Интернет – банкинг» является общим названием технологий дистанционного банковского обслуживания, при котором доступ к сетам и операциям предоставляется в любое время и с любого компьютера, для этого необходим только доступ к Интернету и знание логина с паролем. Как правило, услуги «интернет – банкинг» включают в себя: выписки по счетам, предоставление информации по банковским продуктам, заявки на открытие депозитов , на получение кредитов, банковских карт, внутренние переводы на счета банка, переводы на счета в других банках, конвертацию средств, оплата услуг. [1,с.286] В России в 1998 году первым кто стал использовать «интернет – банкинг» – Автобанк, который запустил систему управления счетом онлайн «клиент – банк». Но развитие данной услуги протекало медленно, так в 2003 году насчитывалось не более 50 тыс пользователей услуг «интернет – банкинг». В 2007 году число пользователей выросло на 38 % и первым российским банком, который достиг планки в 100 тыс пользователей был Альфа банк. В современное время по данным «Эксперт Ра» «интернет – банкинг» пользуется большим спросом у физических лиц, так оплата ЖКХ – 92 % , операторы сотовых связей – 93 % , налоговые платежи – 97 % , штрафы ГИБДД – 81 % , погашение кредитов в банках – 96 % , оплата авиа и жд билетов – 78 % , интернет - магазины – 90 % . Можно выделить несколько важных

характеристики системы «интернет – банкинг», необходимые для клиента: функциональные возможности , удобство пользования системы, обеспечения безопасности хранения и передачи финансовой информации. Как и у любой системы имеются свои преимущества и недостатки, так и у «интернет – банкинг». Преимущества использование системы «интернет – банкинг» заключается в следующем: экономичность , возможность работы в круглосуточном режиме, новый источник прибыли, возможность интеграции с другими видами банковских операций, повышение стандартов обслуживания, автоматическое отслеживание рисков. К недостаткам: психологические трудности, написание грамотного руководства по использованию системы «интернет – банкинг», вопрос использования цифровой электронной подписи, недостаточная информированность населения об этой услуге, трудно прогнозируемый срок окупаемости, нехватка квалифицированных кадров, слабое развитие системы «интернет – банкинг» в розничном банковском секторе. Самой главной проблемой развития «интернет – банкинг» является кадровая проблема. Качество и оперативность решения любой задачи напрямую зависят от квалификации специалистов, которые за нее берутся. Для разработки и сопровождения систем «интернет - банкинг» сегодня необходимы программисты, системные администраторы, веб - дизайнеры, эксперты по компьютерной и коммуникационной защите, экономисты, маркетологи, юристы. А также, психологические проблемы. Так как в банковской среде встречаются две точки зрения. Те, кто придерживаются первого мнения, считают, что Интернет – это опасность, вторая же точка зрения противоположная. Так, абсолютное отрицание целесообразности его использования характерно для тех, кто плохо знаком с глобальной мировой сетью Интернет. Фанатичная вера свойственна тем, кто только что узнал об открывающихся горизонтах. Следствием первого из заблуждений может стать технологическое отставание банка, а результатом второго — расходование значительных средств без конкретной отдачи. Вероятнее всего, развитие «интернет - банкинг» является толчком роста российского банковского рынка. Такой рост выгоден для кредитных организаций – таким путем можно значительно снизить операционные издержки. Использование «интернет – банкинг» интересно и для клиентов банка, поскольку это освобождает их от утомительного хождения в банковские офисы. Резюмируя, «интернет - банкинг» в России развивается быстрыми темпами. Российские банки успешно осваивают интернет пространства, увеличивают количество предоставляемых услуг и улучшают сервис. В перспективе «интернет–банкинг» в России в ближайшее время займет достойное место в денежном обороте, как в Западных странах, так как оплата и управление счетами с помощью Интернета очень удобна, экономит время клиента и позволяет ему произвести те операции, которые ему необходимы, не выходя из дома или из офиса. К тому же «интернет - банкинг» значительно экономит расходы банка. Список использованной литературы: 1. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Роганова С.Ю. Интернет – банкинг в России: причины стагнации и особенности развития. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №11 - 2. С. 285 – 289.

© Белик Е.А., 2018.



## **АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПОВ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОГО БИЗНЕСА**

### **Аннотация**

Основой корпоративного управления в малом бизнесе является создание и реализация основных принципов осуществления предпринимательской деятельности, направленных на развитие всех форм связи участников корпорации и интеграции интересов заинтересованных сторон. Именно эти принципы корпоративного управления позволяют обеспечить быструю реакцию бизнес - системы корпорации на изменение внутренней и внешней среды. В настоящее время, в эпоху глобализации экономики, корпоративная форма бизнеса активно развивается. Возрастают и требования предъявляемые к корпоративному предпринимательству в процессе ведения бизнеса.

### **Ключевые слова:**

**Корпоративное управление** - это система правил и стимулов, побуждающих управленцев компании действовать в интересах акционеров.

**Корпоративность** - особая форма объединения фирм, людей и т.д. в целях совместного решения проблем, возникающих в связи с их основной деятельностью в сфере современного бизнеса.

Современные корпорации, как никто, заинтересованы в структурировании своих взаимоотношений с партнерами - поставщиками и покупателями. Основные принципы данного структурирования:

- Выбор Поставщика - партнера, поставляющего компании продукты и услуги
- Заключение соглашений о партнерстве между поставщиком и потребителем. При этом, для гарантирования наилучшего качества и цены продуктов и услуг, предоставляемых поставщиком, необходим постоянный мониторинг рынка.
- Максимальное взаимодействие, интеграции поставщика и клиента с целью предоставления продуктов и услуг в конкретные сроки и в согласованном объеме.

Одним из основных принципов корпоративности в малом бизнесе является партнерский подход к отношениям между поставщиком и покупателем, что позволяет раскрыть потенциал цепочки создания стоимости продуктов и услуг и, соответственно, повысить эффективность деятельности каждого из участников партнерских отношений. [1, с.38] Безусловно, даже хорошо развитые партнерские отношения не позволяют избежать конкуренции на рынке предоставления продуктов и услуг, однако, взаимодействие участников бизнеса делает возможность проведения корпорацией своевременного анализа рынка с целью определения своего места в цепочке создания стоимости на продукцию и услуги, оценки рыночного потенциала своей корпорации, ее реальные возможности, сильные и слабые стороны, тем самым предотвратив возможность материальных потерь.

Несмотря на выше сказанное, в отдельных кругах представителей малого бизнеса существует расхожее мнение в отношении корпоративного управления и реализации его

основных принципов. Многие небольшие компании работают по принципу “возьмем количеством, а не качеством”, что приводит к снижению их конкурентоспособности, вызывает недоверие потенциального потребителя и, соответственно, приводит к частичному, а порой и полному банкротству. Нелогичность действий организаций и нежелание руководства предприятий малого бизнеса повышать качество производимой и реализуемой продукции приводит к торможению развития малого бизнеса а нашей стране. [2, с.75]

В настоящей статье хотелось бы рассмотреть принципы корпоративного управления в малом бизнесе на основе саратовской организации ИП Пагосов А.Н. (сеть магазинов “Сезон”).

ИП Пагосов А.Н. реализует свою деятельность с 2002 года. Изначально предприятие специализировалось на оптовых и розничных продажах обуви, но с 2011 года, благодаря своевременной выработке и внедрению основных принципов корпоративного управления, расширило свой ассортимент. В настоящее время помимо обуви реализуются и сопутствующие товары такие как: сумки, носочно - чулочные изделия, одежда, средства для ухода за обувью. Это создает существенный плюс для организации, т.к. тем самым позволяет увеличить товарооборот за счет продажи этих товаров. На протяжении 7 лет товары предприятия ИП Пагосов А.Н. пользуются устойчивым спросом, несмотря на большое количество конкурентов.

Главной стратегией организации является развитие корпорации и основных принципов корпоративного управления в малом бизнесе, а именно развитие партнерских отношений (заказчик - поставщик) и интеграции заинтересованных лиц (продавец - покупатель). На предприятии действует система критериев для выбора поставщиков: качество товара, цена, надежность поставщика, качество обслуживания, условия платежа и другие. В течении нескольких лет руководство ИП Пагосов тщательно прорабатывает и выстраивает партнерские отношения с непосредственными поставщиками товаров. В основе партнерских отношений – доверие, уважение и плодотворное сотрудничество. Преимущество партнерских отношений:

1) Снижение административных затрат. Отсутствуют затраты связанные с выбором поставщика

2) Более эффективное использование ресурсов. Поставщики знают приблизительный ежемесячный объем реализуемой продукции и своевременно предоставляют нужный ассортимент.

3) Улучшение связи. По мере накопления опыта сотрудничества друг с другом вырабатывается общий язык и перспективы, которые уменьшают недоразумения и укрепляют сотрудничество, благодаря чему практически исчезают финансовые риски, т.к. партнеры всегда готовы прийти на помощь друг другу.

Немалую роль в процветании и развитии розничных продаж организации ИП Пагосов является интеграция в корпоративную политику компании заинтересованных лиц, а именно покупателей продукции. Способность заинтересовать покупателя, предложить более выгодные цены на весь ассортимент продукции, а также создавать приятную и доброжелательную атмосферу позволяют организации занимать одну из лидирующих позиций в качестве продавца на рынке г.Саратова.

Таким образом, исходя из вышеперечисленного мы можем сделать вывод о высокой результативности корпоративного управления в сфере малого бизнеса. Стремление к взаимодействию между всеми участниками корпорации с высокой долей вероятности позволит вывести российский малый бизнес на новый ступень, более устойчивую и финансово стабильную. Сложность работы, умение четко анализировать потребности российского бизнеса позволяют компаниям успешно конкурировать со многими зарубежными организациями.

#### **Список использованных источников:**

1. Андреев И.Ч. Актуальные проблемы современной экономики / И.Ч.
2. Газин Г., Корпоративное управление в России, Журнал «Вестник McKinsey» №3, 2016. 2017
3. И. Розанова «Что такое консультативный совет и кому он нужен?», Журнал «Секрет Фирмы», №17, 2017
4. М. В. Евсеева, И. Н. Ткаченко, Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, 2016

© Блинова В.А., 2018

**Кузнецова Н.Ф.**

канд. ист. наук, доцент

Институт экономики и управления ХГУ им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Российская Федерация

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки кадров для современной индустрии туризма на примере Республики Хакасия, выделяются проблемы и указываются перспективы в этом процессе.

### **Ключевые слова**

Регион, туризм, подготовка кадров, туристский потенциал, сельский туризм, культурно - познавательный туризм, профессиональное образование, повышение квалификации, дополнительное образование, профессиональный стандарт

Туризм – это динамично развивающаяся и прибыльная отрасль во многих странах мира. Современные российские федеральные и региональные программы и стратегии развития в сфере туризма нацелены на активизацию развития въездного и внутреннего туризма, на импортозамещение в этой отрасли. Достижение этих целей во многом зависит от качества обслуживания туристов, что требует высокой квалификации и профессионализма туристских кадров. От эффективного решения кадровой проблемы зависит туристская привлекательность региона и востребованность его туристских продуктов.

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки кадров для современной индустрии туризма на примере Республики Хакасия.

В последние годы Хакасия стала принимать заметно больше туристов, что вызвало рост количества коллективных средств размещения. За 2015 - 2017 гг. туристский поток в Республику Хакасия вырос на 17 % , с 518,0 до 603,8 тыс. человек. Налоговые поступления от туристской деятельности в консолидированный бюджет этой республики за 2015 - 2017 гг. возросли на 26 % . Их доля в общем объеме налоговых поступлений региона в начале 2017 г. составила 0,49 % . Хакасия по этому показателю заняла 4 место в Сибирском Федеральном округе. За 2013 - 2017 гг. с 40 до 95 увеличилось количество коллективных средств размещения, в которых насчитывалось 2400 сотрудников. В туристских фирмах в 2017 г. работали 96 человек. Ежегодный рост потребности в трудовых ресурсах для сферы туризма в Хакасии составляет 2 % [1].

В настоящее время для Хакасии характерно почти полное обеспечение высокопрофессиональными кадрами, особенно высшего звена. Но при этом наблюдается нехватка специалистов среднего звена и кадров рабочих специальностей. В Банке вакансий Интерактивного портала Министерства труда и занятости РХ на 28.08.2018 г. были вакансии только рабочих специальностей и специалистов среднего звена: 86 – поваров, 17 официантов, 13 – барменов, 1 - горничной, 1 – администратора отеля [2].

Особенность туристского бизнеса в Хакасии – это сезонность, что влияет на кадровое обеспечение. Пик туристского потока приходится на летний период, когда туристы устремляются на отдых и лечение на целебные озера, здесь же находятся многие коллективные средства размещения. Поэтому кадры подбираются в основном на лето, а после окончания сезона происходит либо сокращение штатов, либо для многих из них неоплачиваемый отпуск, либо снижение нагрузки и зарплаты. Также следует отметить, что нередко в роли гидов - экскурсоводов, инструкторов на местных культурно - исторических и спортивных маршрутах выступают представители других профессий: учителя, работники культуры и спорта. В силу ярко выраженной сезонности туристской деятельности это совмещение часто бывает без отрыва от их основного места работы.

При условии будущего роста туристского потока в Республику Хакасия актуальной станет проблема дефицита квалифицированных кадров для индустрии туризма. Это касается не только турагентов, администраторов, менеджеров отелей, но и горничных, барменов, официантов, портье, швейцаров, поваров, метрдотелей, подносчиков багажа, охранников, массажистов и т.п.

Подготовка кадров для туризма и сервиса имеет специфические особенности. Она предполагает у работника этой сферы не только наличие профессиональных знаний и умений, но и грамотной речи, знание психологии, этики и этикета, законодательства, традиций и обычаев разных стран и народов, иностранных языков, владение современным soft - обеспечением [3, с. 138]. А также требуются приятный внешний вид и особые личностные качества. Это вежливость, аккуратность, ответственность, креативность, коммуникабельность, устойчивость к стрессам, внимательное отношение к людям, умение работать в команде, найти общий язык не только с клиентами, но и с коллегами и партнерами.

В государственной программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Хакасия (2015–2020 годы)» одним из главных направлений региональной государственной

политики в сфере туризма республики названа поддержка сельского, активно - спортивного и социального туризма [4].

Для этих видов туризма, особенно для сельского, нужны особые кадры. В частности, в сельском туризме работа хозяина сельского дома требует разносторонних знаний. Он должен быть специалистом широкого профиля: и предпринимателем, и бухгалтером, и юристом, и психологом, знать правила этикета, а в случае приема иностранных туристов - иностранный язык [5, с. 229]. А в активно - спортивном туризме необходима спортивная подготовка.

В настоящее время в России подготовка кадров для сферы сервиса и туризма осуществляется на уровне среднего профессионального и высшего образования. На сайте Ростуризма в перечне вузов, готовящих кадры для сферы туризма, указан 541 вуз [6]. Для кадрового обеспечения туристской отрасли в 2017 г. Минобрнауки РФ было выделено дополнительно 100 бюджетных мест по укрупненной группе специальностей и направлений (УГСН) 43.00.00 Сервис и туризм [7, с. 96].

В Республике Хакасия профильных вузов, ведущих подготовку кадров для туризма, нет. Ведущий вуз региона - ФГОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» - ранее с 2005 по 2016 гг. осуществлял подготовку по специальности «Социально - культурный сервис и туризм» и по направлению бакалавриата «Туризм». Всего за эти годы было подготовлено около 180 выпускников, что способствовало решению ранее существовавшей проблемы нехватки кадров для туристской индустрии Хакасии. В настоящее время в указанном университете ведется подготовка по программе магистратуры по направлению 46.04.01 История, профили «Историко - культурный туризм» и «Историческое краеведение и музееведение».

По специальностям СПО подготовку туристских кадров в Хакасии осуществляет ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва». Набор в количестве 25 студентов в нем осуществляется по специальности 43.00.00 – «Сервис и туризм» с присвоением квалификации «Специалист по туризму». Кроме того, в указанном училище ведется подготовка по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих, осуществляется набор на 25 мест по укрупненной группе профессий 43.00.00 Сервис и туризм, наименование профессии - 43.01.09 - повар, кондитер [8]. С 2002 по 2015 гг. в ХГУ им. Н.Ф. Катанова существовал колледж технологий сервиса, который осуществлял набор на специальность «Гостиничный сервис» с присвоением квалификации «Менеджер».

В настоящее время в Республике Хакасия вообще не ведется подготовка по направлениям бакалавриата 43.03.02 Технология и организация туроператорских и турагентских услуг, 43.03.03 Гостиничное дело и др., а также по многим туристским направлениям магистратуры. Кроме того, в республике совершенно отсутствует обучение таких рабочих специальностей в сфере туризма как горничные, портье и т.п. В этой роли часто выступают работники без всякой специальной подготовки, что нередко негативно сказывается на качестве обслуживания туристов. Поэтому организация такого обучения – актуальная задача для республики.

Сфера сервиса и туризма – это, прежде всего, практическая работа, поэтому здесь для эффективной профессиональной деятельности большое значение имеет овладение практическими навыками, на что направлена система повышения квалификации. В настоящий момент в РФ не регламентирована система повышения квалификации в

туристской индустрии. В 2015 г. в России начал действовать пилотный проект Ростуризма по созданию общенациональной системы повышения квалификации сотрудников туристской индустрии [9, с. 95]. Она предусматривает в течение 2015 - 2018 гг. повышение квалификации специалистов туристской индустрии, в т.ч. линейного персонала, в очной, очно - заочной и дистанционной форме. Учебные программы рассчитаны на 72 академических часа. Обучение предусмотрено и на бюджетной основе. Для этого только в СФО было организовано 8 региональных площадок «Туробразования» на базе следующих вузов: НГТУ, ВСГУТУ, АлтГУ, ТГПУ, ТГУ, КемГУ и Красноярского института экономики, где могут учиться туристские работники и из Хакасии.

Во многих регионах, в т.ч. и в Хакасии, образование нередко замещается краткосрочными программами подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для сферы туризма, которые нередко являются определяющими. В 2017 г. Комитетом по туризму Республики Хакасия было проведено 3 обучающих семинара в целях повышения квалификации: семинар - тренинг по повышению качества гостеприимства и сервиса в коллективных средствах размещения; «Разработка и организация туристских маршрутов в природной среде»; «Диджитал - инструментарий как основа активных туристских продаж» [10].

Способствует дополнительному образованию и повышению квалификации дистанционное обучение. Особенно это важно для сибирских регионов, т.к. оно позволяет совмещать учебу с работой, а также снизить затраты на обучение за счет отсутствия транспортных издержек и других командировочных расходов. Электронные ресурсы, как открытая система электронного образования «Универсариум», бесплатные обучающие курсы «Freeonlinecourses.ru», Национальный открытый университет «Intuit.ru» уже организовали дистанционное обучение по разным направлениям. Сегодня существуют и площадки, которые позволяют транслировать свои видео - лекции, семинары и программы. Это «Webinar2.ru», «Humansoft. Автоматизированная площадка для обучения», «Webconferens.ru», «Wiziq.com» и др.

Важную роль в подготовке кадров играет развитие системы дополнительного образования детей, включающей туристские и краеведческие кружки и секции. Это позволяет растить потенциальных потребителей туристских услуг и профессионально их ориентировать.

Заметная роль в подготовке кадров принадлежит волонтерскому движению. Работая волонтерами на массовых культурных и спортивных мероприятиях, молодежь приобретает не только теоретические знания, но и бесценный практический опыт. В Хакасии такими мероприятиями являются международный культурно - туристский форум «Сибир ил», праздники «Чыл пазы» и «Тун пайрам», международный эколого - этнический фестиваль театров кукол «Чир Чайаан», всероссийские соревнования по лыжным гонкам и др.

Важным стимулом для усиления конкурентоспособности фирмы и повышения квалификации ее сотрудников являются различные премии и конкурсы в области сервиса и туризма, в т.ч. профессионального мастерства, поскольку участие в них часто требует тщательной теоретической и практической подготовки. С 2013 г. Федеральное агентство по туризму ежегодно проводит Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии в индустрии туризма» в 4 номинациях: «Лучший работник службы приема и размещения гостиницы / иного средства размещения», «Лучший менеджер по

вездному и внутреннему туризму», «Лучший экскурсовод (гид)» и «Лучший специалист службы эксплуатации номерного фонда (горничная)», а также в трех подноминациях: «Гид - переводчик», «Менеджер по детско - юношескому туризму» и «Специалист в сфере доступного туризма». Правительством РФ учреждены премии в области качества, ежегодная национальная премия в области делового имиджа, социальной репутации и доверия «Компания № 1» с присуждением почётного звания «Надёжный поставщик продукции и услуг», премия «Маршрут года». С 2012 г. существует национальная премия в области событийного туризма «Russian Event Awards» (REA).

На март 2018 г. Минтрудом России было утверждено 1100 профессиональных стандартов. В профессиональной деятельности «Сервис, оказание услуг населению» появилось 23 профессиональных стандарта: «Руководитель / управляющий гостиничного комплекса / сети гостиниц», «Специалист по подбору персонала (рекрутер)», «Специалист по выставочной деятельности в сфере торгово - промышленных выставок», «Работник по приему и размещению гостей», «Инструктор - проводник». Кроме этого, в сфере туризма разработан еще один профстандарт Экскурсовод (гид), отнесенный к профессиональной деятельности «Культура, искусство» [11, с. 35]. Эти профессиональные стандарты должны стать основой для подготовки кадров, для разработки программ среднего профессионального и высшего образования, а также программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки во всех регионах России, в т.ч. и в Хакасии.

### **Список использованной литературы**

1. Пояснительная записка о реализации государственной программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Хакасия (2015–2020 годы)», утвержденной постановлением Правительства Республики Хакасия от 31.10.2014 № 558 (с последующими изменениями) за 2017 год [Электронный ресурс] // URL: <https://r-19.ru/authorities/the-ministry-of-culture-of-the-republic-of-khakassia/docs/> (дата обращения: 17.08.2018).

2. Банк вакансий Интерактивного портала Министерства труда и занятости РХ [Электронный ресурс] // URL: <https://zankhakasia.ru/vacancy/> (дата обращения: 28.08.2018).

3. Григорьева Д.К. Исследование возможностей при подготовке, профпереподготовке, повышении квалификации кадров для развития территориального туризма // Фундаментальные исследования (Fundamental Research). 2015. № 11.

4. Государственная программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Хакасия (2015–2020 годы)» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/20552972/> (дата обращения: 27.08.2018).

5. Карцева А.А. Подготовка кадров для предприятий сельского туризма: проблемы и перспективы // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. Сборник научных трудов международной научно - практической конференции профессорско - преподавательского состава «Научное обеспечение развития сельского хозяйства и снижение технологических рисков в продовольственной сфере»: в 2 - частях. 2017. С. 229 - 233.

6. Подсчит. авт. См.: официальный сайт Федерального агентства по туризму [Электронный ресурс] // URL: <https://www.russiatourism.ru/contents/> (дата обращения: 28.08.2018).

7. Власова Т.И. Реформа образования и подготовка кадров для индустрии туризма: состояние и перспективы // Вестник НАТ. 2016. № 4 (40). С. 94 - 99.

8. Официальный сайт ГБПОУ РХ «Училище (техникум) олимпийского резерва» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.olimp19.ru/students/employment/> (дата обращения: 28.08.2018).

9. Официальный сайт Туробразование [Электронный ресурс] // URL: <https://tourstudy.ru/> (дата обращения: 30.08.2018).

10. Пояснительная записка о реализации государственной программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Хакасия (2015–2020 годы)», утвержденной постановлением Правительства Республики Хакасия от 31.10.2014 № 558 (с последующими изменениями) за 2017 год [Электронный ресурс] // URL: <https://r-19.ru/authorities/the-ministry-of-culture-of-the-republic-of-khakassia/docs/> (дата обращения: 17.08.2018).

11. Зайцева Н.А. Особенности подготовки кадров для развития событийного туризма // «Тур - фактор 2018» - «Событийный туризм как главный фактор развития территории». Материалы IX международной научно - практической конференции. 2018. С. 33 - 36.

*Статья публикуется в рамках поддержанного РФФИ научного проекта №16 - 02 - 00150*

© Кузнецова Н.Ф., 2018

**Миляева Л.Г.**

докт. экон. наук, проф. БТИ АлтГТУ  
г. Бийск, РФ

**Федченко А.С.**

студент 4 курса БТИ АлтГТУ  
г. Бийск, РФ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

### **Аннотация**

В статье акцентируется специфика инновационной диагностики промышленных предприятий. Представляется оригинальная авторская методика диагностики уровня инновационности производственной деятельности предприятия, сопряженная с балльной оценкой уровней инновационности трех ресурсных компонент производственного потенциала: техники, технологий и персонала. В работе представлен детализированный алгоритм реализации оценочной процедуры; приведены укрупненные результаты пилотной апробации предложенного инструментария, обосновывающие адресные рекомендации.



**Ключевые слова:**

уровень инновационности производственной деятельности, ресурсные составляющие, техника, технологии, персонал, методический инструментарий.

Переход на инновационный путь развития обусловил потребность в адекватном методическом инструментарии, учитывающем специфику функциональной деятельности организаций [1]. Представляется, что инновационная диагностика промышленных предприятий имеет свою специфику, обусловленную составом и структурой составляющих производственного потенциала [2 - 4].

Не секрет, что одним из факторов повышения конкурентоспособности промышленных предприятий выступает уровень инновационности производственной деятельности, отражающий средневзвешенную инновационность трех ресурсных компонент: техники, технологий, персонала. В контексте с отмеченным вниманием заслуживает авторская методика, сопряженная с балльной оценкой достигнутых уровней инновационности техники, технологии и персонала и, как следствие, с обоснованием рекомендаций, нацеленных на выявление проблемных (не достаточно инновационных) параметров производственной деятельности.

Основные параметрические характеристики авторской методики аккумулирует ее визитная карточка (см. табл. 1).

Таблица 1 – Визитная карточка  
методики оценки уровня инновационности  
производственной деятельности предприятия

Параметры	Характеристика параметров
Вид методики	универсальная методика
Тип методики	количественного типа
Концептуальная основа	уровень инновационности производственной деятельности предприятия формируется уровнями развития трех ключевых ресурсов: техники; технологий; персонала
Информационная база	результаты опросной статистики компетентных работников анализируемых предприятий (руководителей, профильных специалистов)
Целевое предназначение	Диагностика уровня инновационности производственной деятельности ( $U_{ипд}$ ) предприятия, гипотетически меняющегося в диапазоне от 0,20 до 1,00, в пяти градациях: - высокий (от 0,90 до 1,00); - выше среднего (от 0,75 до 0,89); - средний (от 0,60 до 0,74); - ниже среднего (от 0,45 до 0,59); - проблемный ( $< 0,45$ )
Апробация методики	пилотная (на примере анализируемых промышленных предприятий НП «АБФК», май 2018 года)

Алгоритм реализации представляемой методики предполагает последовательное выполнение следующих этапов:

1. Обоснование состава профильных респондентов (работников предприятия, компетентных в данной области исследования)

2. Обоснование параметров, характеризующих анализируемые ресурсные составляющие инновационности производственной деятельности предприятия: технику; технологию; персонал. В частности, ресурс «техника» правомерно характеризовать с позиций соответствия специальным каталогам и степени износа (амортизации); ресурс «технологии» - с позиций разнообразия производимой инновационной продукции; ресурс «персонал» - относительно уровня развития профессиональной компетентности и мотивации к инновационной деятельности.

3. Разработка опросной Анкеты, диагностический блок которой аккумулирует вопросы, нацеленные на выявление уровней развития составляющих инновационности производственной деятельности в пяти градациях: а) высокий уровень; б) уровень выше среднего; в) средний уровень; г) уровень ниже среднего; д) проблемный уровень. В данном контексте представляется логичным представить фрагмент Анкеты профильного респондента, каждый вопрос которой содержит пять вариантов ответов, обозначенных буквенной символикой.

Отметьте вариант, соответствующий уровню развития техники Вашего предприятия:

а) основное технологическое оборудование включено в каталоги ведущих мировых производителей, изданных за последние три года; износ оборудования соответствует требованиям документации мирового уровня;

б) основное технологическое оборудование включено в каталоги ведущих мировых и отечественных производителей, изданных за последние три года; износ оборудования соответствует требованиям документации межгосударственного уровня;

в) основное технологическое оборудование включено в каталоги отечественных производителей, изданных за последние три года, либо изготовлено по лицензии ведущих мировых производителей; износ оборудования соответствует документации высшего российского уровня;

г) основное технологическое оборудование представлено отечественными производителями; износ оборудования соответствует документации среднего российского уровня;

д) основное технологическое оборудование представлено отечественными производителями; износ оборудования соответствует документации среднего российского уровня

Отметьте вариант, соответствующий уровню развития технологий Вашего предприятия:

а) возможность использования технологии для изготовления пяти инновационных продуктов;

б) возможность использования технологии для изготовления четырёх инновационных продуктов;

в) возможность использования технологии для изготовления трёх инновационных продуктов;

г) возможность использования технологии для изготовления одного или двух инновационных продуктов;

д) невозможность использования технологии для изготовления инновационных продуктов.

Отметьте вариант, соответствующий уровню развития персонала Вашего предприятия:

а) высокий уровень квалификации (профессиональной компетенции); высокий уровень мотивации к инновационной деятельности;

б) уровень квалификации (профессиональной компетенции) и уровень мотивации к инновационной деятельности выше среднего;

в) средние уровни квалификации (профессиональной компетенции) и мотивации к инновационной деятельности;

г) уровень квалификации (профессиональной компетенции) и уровень мотивации к инновационной деятельности ниже среднего;

д) проблемные уровни квалификации (профессиональной компетенции) и мотивации к инновационной деятельности.

4. Анкетирование профильных респондентов.

5. Обработка материалов опросной статистики. Необходимо подчеркнуть, что ответы на вопросы Анкеты структурированы по следующему принципу:

а) оценивается в 5 баллов, что соответствует высокому уровню развития составляющей инновационного потенциала;

б) оценивается в 4 балла, что соответствует уровню развития составляющей инновационного потенциала выше среднего;

в) оценивается в 3 балла, что соответствует среднему уровню развития составляющей инновационного потенциала;

г) оценивается в 2 балла, что соответствует уровню развития составляющей инновационного потенциала ниже среднего;

д) оценивается в 1 балл, что соответствует проблемному уровню развития составляющей инновационного потенциала.

Расчет частного (по диагностируемому параметру) уровня инновационности ресурса проводится делением средней балльной оценки ( $СБ_i$ ) на максимальную балльную оценку ( $МБ$ ), равную 5:

$$У_{ипр} = \frac{СБ_i}{МБ}.$$

Нетрудно подсчитать, что если средняя балльная оценка, допустим, ресурса «техника» составляет 4,35; уровень его развития будет 0,87, что соответствует градации уровня развития «выше среднего» (см. табл. 1).

6. Обоснование относительной значимости ресурсных составляющих инновационности производственной деятельности. По результатам экспертных оценок относительная значимость составила: 1) техника – 0,30 долей единицы; 2) технологии – 0,30 долей единицы; 3) персонал – 0,40 долей единицы.

7. Расчет уровня инновационности производственной деятельности предприятия (с учетом обоснованной относительной значимости параметров):

$$У_{ипд} = 0,30 \cdot У_{ТЕХН} + 0,30 \cdot У_{ТЕХНОЛ} + 0,40 \cdot У_{ПЕРСОН}.$$

8. Критический анализ уровня инновационности производственной деятельности предприятия.

9. Обоснование адресных рекомендаций, нацеленных на нормализацию проблемных (или относительно проблемных) составляющих.

В заключение отметим, что проведенная в мае 2018 года пилотная апробация методики балльной оценки инновационности производственной деятельности трех ведущих промышленных предприятий, входящих в состав НП «Алтайский биофармацевтический кластер» подтвердила достаточный, соответствующий градации «выше среднего» уровень инновационности производственной деятельности (в интервале от 0,82 до 0,87). Наиболее успешным оказался ресурс «техника»; соответственно, наименьшая инновационность была выявлена у персонала. Полученные результаты оценки обусловили рекомендации, сопряженные с повышением уровня инновационной конкурентоспособности работников за счет трансформации системы трудовой мотивации [5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Миляева Л.Г., Белоусов Д.А. Теоретико - методические аспекты оценки инновационного потенциала производственной деятельности организаций // Менеджмент инноваций. - 2011. - № 2. - С. 156 - 170.

2. Стрижкова Л. Инновационная составляющая промышленной политики // Экономист. – 2004. - № 11. – С. 14 - 29.

3. Смирнова Г.А., Титова М.Н., Мазур Е.П. Инновационный потенциал предприятий, его оценка и методы реализации // Право. Экономика. Маркетинг. – 2001. - № 7.

4. Шайбакова Л.Ф. Российский опыт оценки инновационного потенциала и активности промышленных предприятий // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2012. - № 6 (44). – С.93 - 101.

5. Миляева Л.Г. Управление поведением персонала организации в условиях инновационной среды: монография. – Новосибирск: «Сибирское университетское издательство», 2009. 220 с.

© Л.Г. Миляева, А.С. Федченко, 2018

**Мкрдумян И.Л.**

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: **Андреева Н.А.**

канд. эконом. наук, доцент ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССАМ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ОПЛАТУ ТРУДА**

### **Аннотация**

В данной статье обоснована необходимость конкретизации сущности таких понятий как «оплата труда», «зароботная плата», «фонд заработной платы» и «фонд оплаты труда» и др. ввиду отсутствия среди ученых единого мнения на этот счет и в связи с этим разной

трактовки их понимания на современном этапе развития экономической науки в РФ. Кроме того, была освещена эволюция концептуальных подходов к формированию заработной платы за последние десятилетия, с целью обоснования теоретической основы исследования механизма формирования фонда заработной платы на современных российских предприятиях.

### **Ключевые слова**

Основная и дополнительная заработная плата, оплата труда, фонд заработной платы, фонд оплаты труда, средства на оплату труда, единый фонд оплаты труда.

Ключевой и не в полной мере разработанной проблемой в вопросах оплаты труда, на современном этапе развития экономики России выступает проблема учета и анализа эффективности затрат на оплату труда. Необходимость и актуальность изучения данного вопроса имеет три причины (рис. 1).

Одной из составляющих теоретического исследования учета и анализа эффективности затрат на оплату труда выступает анализ эволюции взглядов ученых - экономистов на механизм формирования заработной платы, а также детальное изучение действующей нормативно - правовой базы в области трудового законодательства.



Рисунок 1. Причины актуальности изучения проблем учета и анализа эффективности затрат на оплату труда

Такие понятия как «фонд оплаты труда», «фонд заработной платы», «средства на оплату труда» учеными трактуются по - разному, что приводят к неоднозначному пониманию категорий в данной области. Поэтому, в нашем исследовании считаем необходимым установить, во - первых, логическое соотношение и определение сущности таких категорий, как «оплата труда» и «заработная плата», а, во - вторых, провести ретроспективный анализа эволюции концепций механизма формирования средств на оплату труда.

Четкое определение понятий «оплата труда» и «заработная плата» в настоящее время дано только в действующем Трудовом Кодексе РФ [1], в статье 129, согласно которой оплата труда (заработная плата) – это вознаграждение за труд, зависящее от уровня квалификации работника, условий, сложности, количества и качества работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты. Подытоживая вышесказанное можно заключить, что законодатель не делает различий между понятиями оплаты труда и заработной платы в отношениях между работниками и работодателями с констатацией того факта, что заработная плата представляет не что иное, как материальное вознаграждение за трудовые затраты работников.

В свою очередь, изучение трудов ряда российских ученых позволяет определить несколько эволюционных периодов в научных воззрениях на механизм формирования заработной платы за ряд последних десятилетий (рис. 2).

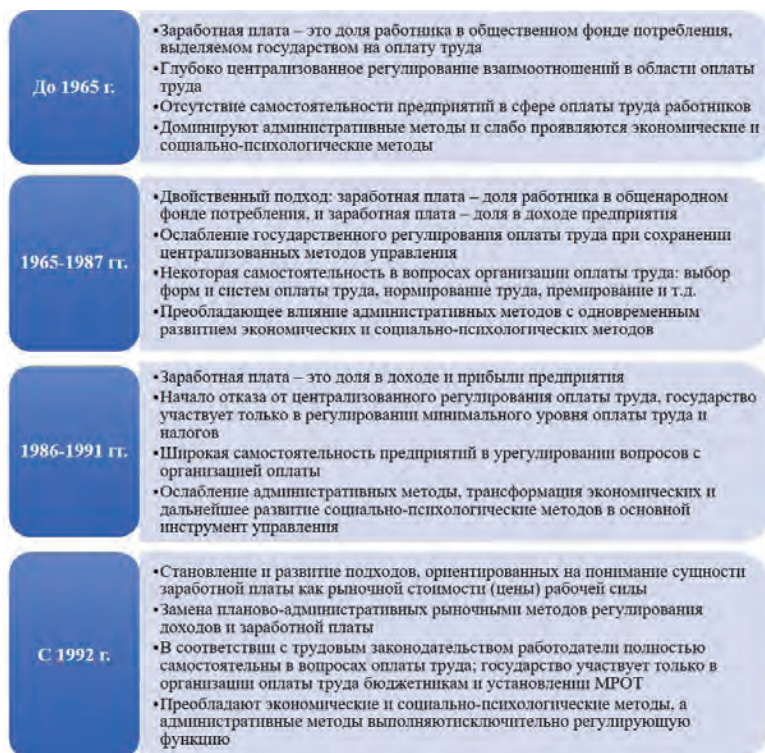


Рисунок 2. Этапы эволюции концептуальных подходов к механизму формирования средств на оплату труда

Анализ информации рисунка 2, свидетельствует о том, что трактовка таких понятий как «фонд заработной платы» и «фонд оплаты труда» изменялась одновременно с изменением понимания сущности заработной платы. Однако в отечественной экономической литературе до сих пор не выработано единого подхода к определению этих понятий.

Так, в России и в нормативных документах, и в экономической литературе до 1992 г. под фондом оплаты труда понимали совокупность двух фондов: фонда заработной платы (составная часть себестоимости производства), и фонда материального поощрения, источником которого выступала прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия. Этот подход позволял осуществлять регулярные выплаты различных премий и вознаграждений за счет части прибыли. Однако, после начала рыночных преобразований он был пересмотрен, а основным источником выплаты премий за результаты труда стала себестоимость. «В настоящее время все средства (кроме средств на материальную помощь), входившие ранее в фонд материальной помощи, включаются в общую сумму расходов предприятия на оплату труда» [5, с. 64]. Кроме того, в научной литературе отдельно использовалось такое понятие как «единый фонд оплаты труда», представляющий сумму

остающихся средств на оплату труда за вычетом из хозрасчетного дохода производственных затрат и отчислений в фонды специального назначения [5, с. 94 - 96]. Такой подход затруднял определение затрат и прибыли, а его применение было неудобным и неэффективным.

Таким образом, реалии рыночной экономики вызвали необходимость коренного пересмотра вышеуказанных понятий как на теоретическом, так и нормативно - правовом уровнях. Процесс трансформации нормативно - правовой базы в области учета затрат на оплату труда представлен на рисунке 3.

Итак, если законодательно в нормативно - правовых документах достаточно четко определено понятие «зароботной платы», то в экономической научной литературе это констатировать невозможно, так как существует несколько альтернативных точек зрения на этот счет (рис. 4).

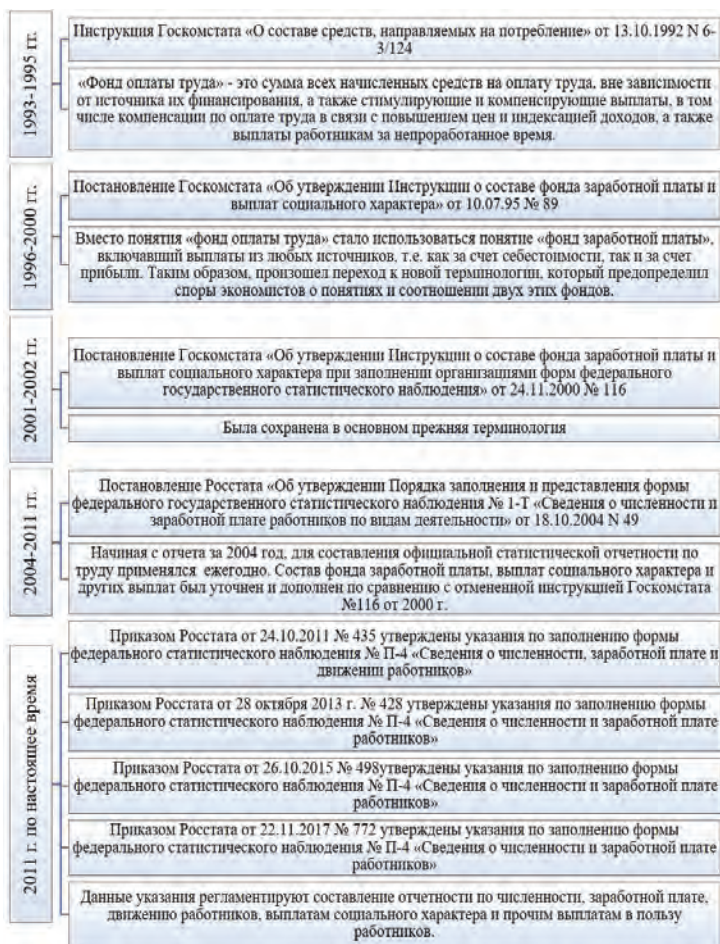


Рисунок 3. Процесс трансформации нормативно - правовой базы в области учета затрат на оплату труда

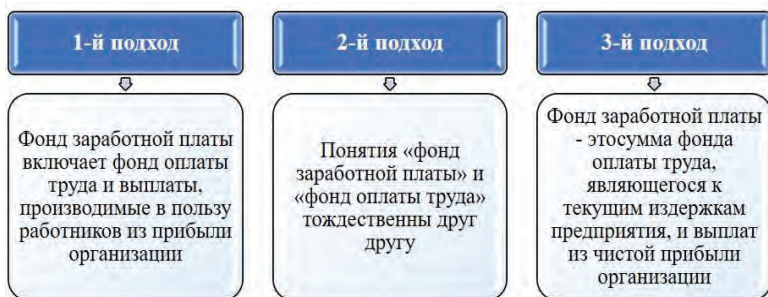


Рисунок 4. Подходы в экономической научной литературе к определению понятий: «фонд заработной платы» и «фонд оплаты труда»

Следует отметить тот факт, что в рамках первого подхода отсутствует единое мнение о структуре фонда заработной платы. Так, согласно Л.В. Прыкиной фонд оплаты труда – это сумма фонда заработной платы и социальных доплат. Тогда, в соответствии с данной позицией, социальные доплаты – это коллективные премии, дивиденды из прибыли, оплата санаторного лечения, пособий на детей и иные выплаты за счет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия [4, с.109]. По мнению Л. Н. Чечевицыной, дивиденды и проценты по вкладам в имущество предприятия не могут быть включены в состав социальных доплат, а входят исключительно в совокупные средства, направляемые на потребление [7, с.175; 7, с.250]. Таким образом, в соответствии с такой трактовкой рассматриваемых понятий социальные выплаты из прибыли – это не что иное как трудовые и социальные льготы работников организации, следовательно, включение их в фонд оплаты труда нецелесообразно.

Что касается второго подхода, то можно заключить, что не смотря на удобность и простоту его применения, он приводит к неопределенности и смешиванию понятий.

Исходя из определения заработной платы третьего подхода, полностью соответствующего ТК РФ, следует, что источником вознаграждений работнику могут быть как издержки предприятия, так и прибыль. Данный факт подтверждают действующие указания по заполнению форм федерального статистического наблюдения, утвержденные Приказом Росстата от 22.11.2017 № 772 (ред. от 05.04.2018). В соответствии с этим документом, в фонд заработной платы включаются начисленные организациями суммы оплаты труда в денежной и неденежной формах за отработанное и неотработанное время, компенсационные выплаты, связанные с условиями труда и режимом работы, доплаты и надбавки, премии, единовременные поощрительные выплаты, а также оплата питания и проживания, имеющая систематический характер [2].

Ключевым показателем эффективности использования средств на оплату труда в странах с развитой рыночной экономикой выступают издержки на персонал [6, с. 6]. В Российской экономике этот показатель широкого применения еще не нашел и только входит в практику деятельности организаций. Таким образом, уточнение понятия издержек на персонал и определение его места в составе средств на потребление, представляется еще одной актуальной задачей в данной области исследований.



На основе обобщения рассмотренного ряда научных трудов и нормативных актов предлагается информационный массив для целей анализа, уточняющий состав совокупных затрат на оплату труда (рис. 5).

Совокупные затраты на оплату труда							
Затраты на персонал						Выплаты социального характера за счет прибыли	Дивиденды
Другие средства, направляемые на потребление за счет себестоимости	Выплаты социального характера за счет себестоимости	Фонд заработной платы					
		Страховые взносы во внебюджетные фонды	Страховые взносы во внебюджетные фонды	Страховые взносы во внебюджетные фонды	Выплата дополнительной заработной платы за счет чистой прибыли		
		Основная заработная плата	Выплата дополнительной заработной платы за счет себестоимости продукции	Дополнительная заработная плата за счет чистой прибыли			
Фонд оплаты труда		Чистая прибыль после уплаты налогов					
Себестоимость продукции							

Рисунок 5. Информационный массив для целей анализа

По нашему мнению, совокупные затраты на персонал можно определить как сумму всех затрат организации, осуществляемых как за счет себестоимости, так и за счет использования прибыли. Исключения в таких выплатах из прибыли составляют дивиденды и проценты по вкладам в имущество организаций работникам - владельцам.

Структурно фонда заработной платы (см. рис. 5) представлен основной и дополнительной заработной платой. Основная заработная плата начисляется и выплачивается работникам - повременщикам за отработанное время, а сдельщикам за объем и качество выполненных работ. Кроме того, основная заработная плата включает в себя премии, доплаты за работу в ночное время, сверхурочные работы, за бригадирство, а также оплату простоев не по вине рабочих и т.д. Дополнительная заработная плата – это, прежде всего, оплата очередных отпусков, перерывов в работе кормящих матерей, льготных часов подростков, выходного пособия при увольнении и прочие выплаты, законодательно предусмотренные [3]. При этом по источникам финансирования различают дополнительную заработную плату за счет себестоимости и за счет чистой прибыли. Здесь отметим, что в настоящее время не существует единого подхода к трактовке содержания и соотношению основной и дополнительной заработной платы.

Таким образом, рассмотрение эволюции концептуальных подходов к механизму формирования заработной платы за ряд последних десятилетий, а также уточнение основных понятий, определяющих средства, которые предприятия направляют на потребление, и их логическое и структурное соотношение, создает необходимую теоретическую базу для дальнейшего исследования процесса формирования фонда оплаты труда в организациях реального сектора экономики России.

#### Список использованной литературы:

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации (далее ТК РФ) [Текст]: офиц. текст: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года] от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 03.08.2018). Доступ из справ. - правовой

системы «Гарант». Источник: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>.

2. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 22 ноября 2017 г. № 772 «Об утверждении указаний по заполнению форм федерального статистического наблюдения № П - 1 «Сведения о производстве и отгрузке товаров и услуг», № П - 2 «Сведения об инвестициях в нефинансовые активы», № П - 3 «Сведения о финансовом состоянии организации», № П - 4 «Сведения о численности и заработной плате работников», № П - 5(М) «Основные сведения о деятельности организации»». Доступ из справ. - правовой системы «Консультант плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=295406&md=00EB28341759FFBD501A42C3AFB5C312&dst=100013&fld=134#015401507446365614>

3. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат труда и его оплаты в сельскохозяйственных организациях" (утв. Минсельхозом РФ 22.10.2008). Доступ из справ. - правовой системы «Консультант плюс». Источник: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=92959&fld=134&dst=100000001,0&md=0.9628378544964937#07268801109007952>.

4. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия: учебник для вузов / Л. В. Прыкина. – М.: «Дашков и Ко», 2016. – 256 с.

5. Селин В.А. Развитие методических подходов к формированию фонда заработной платы на предприятии: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук: 08.00.05 – Иркутск, 2005. – 235 с.

6. Терлова В.И., Смешникова В.С., Учет оплаты труда работников предприятия: состояние и пути совершенствования // Проблемы развития современной экономики. 2016. № 8. с. 3 - 7.

7. Чечевицына Л. Н., Хачадурова Е. В. Экономика организации: учеб, пособие / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. – Ростов н / Д: Феникс, 2016. – 382 с.

© Мкрдумян И.Л., 2018

**Назмутдинова Е.В.,**

канд.экон.наук, доцент

кафедра менеджмента в отраслях ТЭК

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень,

Российская Федерация

## **ИННОВАЦИОННАЯ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В статье обоснована значимость инновационной восприимчивости персонала промышленного предприятия для обеспечения его конкурентоспособности в контексте

цифровизации экономической системы. Структурированы факторы, оказывающие влияние на уровень инновационной восприимчивости персонала, рассмотрены причины возможного сопротивления нововведениям и инструментарий его нивелирования.

### **Ключевые слова**

Инновационная восприимчивость, конкурентоспособность предприятия, цифровая экономика

Формирование экономики нового уклада – цифровой экономики, «индустрии 4.0», предполагает изменение устройства производственных систем, основными характеристиками которых должны стать рост интеллектуальной составляющей в стоимости продукции и превращение нововведений в ключевой фактор конкурентоспособности предприятий [3]. При этом развитие индустрии нового типа неразрывно связано с развитием экономики знаний, в основе которой лежит нематериальное производство, а драйверами роста являются люди, обладающие этими знаниями.

В этих условиях конкурентоспособность предприятия перестает быть характеристикой сугубо рыночной силы бизнес - структуры в сравнении с конкурентами, а в большей степени учитывает ее инновационную активность, определяемую набором метанавыков, отражающих потенциал фирмы в интегрировании, создании и реконфигурации внутренних и внешних компетенций для соответствия быстроизменяющейся среде. В этой связи одним из ключевых факторов успеха компании выступает уровень инновационной восприимчивости персонала, проявляющейся в способности к самообучению, инновациям, изменениям [2].

Инновационная восприимчивость персонала представляет собой процесс внедрения и принятия инновации в рамках предприятия, использования инновации и последующей ее рутинизации, зависящий, в свою очередь, от ряда факторов:

- мотивации, в основе которой лежат внутренний стимул, направляющий и интегрирующий поведение человека, и цель, на которую направлена его деятельность;
- активности, проявляющейся через участие человека в инновационной деятельности бизнес - структуры на разных этапах жизненного цикла инновации;
- способностей, влияющих на форму степени адаптации к нововведениям [4].

Внедрение инноваций предполагает адаптацию не только организации, но и сотрудников к изменениям в их деятельности. От степени сложности и характера изменений зависит процесс инновационного восприятия, который может как стать побуждением к инновационному развитию, так и вызвать негативные последствия в форме сопротивления.

Неприятие работниками бизнес - структуры технологических и организационных инноваций, необходимых для развития промышленного предприятия в контексте цифровизации экономики, может быть обусловлено следующими причинами: организационными ограничениями возможностей самореализации сотрудников; отсутствием изученной системы мотивов инновационной активности персонала

предприятий; изолированностью внутренней среды предприятия; корпоративной организационной культурой, стабилизирующей мотивационную составляющую.

В то же время, сопротивление инновациям – объективное явление, обусловленное стремлением системы к сохранению относительной устойчивости связей, и его не следует рассматривать только как негативную реакцию.

Для формирования понимания необходимости внедрения инноваций на предприятии и создания благоприятной почвы для проведения изменений при цифровизации производственных и бизнес - процессов топ - менеджменту компании рекомендуется подробно информировать персонал о предстоящих изменениях, оказывать всестороннюю помощь и поддержку в рамках своих компетенций, вовлекать сотрудников в проектирование и осуществление инноваций [1].

В условиях российской действительности ключевую роль при активизации инновационной восприимчивости персонала играет материальный фактор. В то же время при разработке управляющих воздействий, ориентированных на побуждение работников к инновационной и научно - технической деятельности, особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделить стремлению каждого отдельно взятого сотрудника к самореализации в процессе генерирования всех видов нововведений [2].

Цифровая эпоха диктует необходимость качественного преобразования традиционных секторов производственной системы с использованием прорывных технологий и возможностей, наполнение его новым смыслом и компетенциями. Наличие у компании сотрудников, способных адаптироваться к изменениям технологий и профессиональной среды, умеющих встраиваться в систему разделения труда будущего существенно повышает гибкость бизнес - структуры и ее готовность адекватно реагировать на вызовы внешней среды.

### **Список использованной литературы**

1. Ларичева, Е.А. Управление персоналом на инновационном предприятии в машиностроении [Текст] / Е.А. Ларичева // Менеджмент в России и за рубежом. – 2005. – №3. – С.102 - 111.

2. Назмутдинова, Е.В. Диагностика инновационной восприимчивости персонала нефтегазодобывающей компании: причины сопротивления нововведениям [Текст] / Е.В. Назмутдинова, А.И. Чернобоков // Материалы Международной научно - технической конференции «Нефть и газ Западной Сибири» (Тюмень, 02 - 03 ноября 2017 г.). – Тюмень, 2017. С. 194 - 196.

3. Назмутдинова, Е.В., Габышева Л.К. Трансформация модели инженерного образования в контексте становления «Индустрии 4.0» [Текст] / Е.В. Назмутдинова, Л.К. Габышева // Материалы международной научно - методической конференции «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика» (Тюмень, 19.04.2018 г.). – Тюмень, 2018. С. 74 - 78.

4. URL:<http://www.grandars.ru/college/psihologiya/teoriya-gercberga.html> (дата обращения 01.09.2018)

© Назмутдинова Е.В., 2018

**Бьядовский Д. А.**

старший научный сотрудник  
Научно - исследовательский институт  
Военной академии материально - технического обеспечения

**Руденко А. Е.**

кандидат экономических наук  
начальник отдела научно - исследовательского института  
Военной академии материально - технического обеспечения

**Лаврентьев А.П.**

кандидат технических наук  
старший научный сотрудник НИЦ  
Михайловской военной артиллерийской академии  
г. Санкт - Петербург

## **СЖИЖЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ГАЗ – НОВОЕ ТОПЛИВО ДЛЯ ОБЪЕКТОВ ВОЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В АРКТИКЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается возможность применения сжиженного природного газа для обеспечения энергоресурсами объектов арктической военной инфраструктуры. Особый акцент делается на экономические, экологические и технологические преимущества использования данного вида топлива.

### **Ключевые слова**

Сжиженный природный газ, энергоэффективность, объекты военной инфраструктуры, удалённые регионы.

На основании появления нового импульса развития арктического региона, который носит важный характер для предотвращения возможных угроз безопасности России, верховным главнокомандующим принято решение по восстановлению военной инфраструктуры в высоких широтах.

Важным шагом в этом является утверждение положения «О Государственной комиссии по вопросам развития Арктики», принятое Постановлением Правительства РФ от 14 марта 2015 г. № 228 во исполнение Указа Президента РФ от 3 февраля 2015 г. [5, 6]. На Комиссию возлагается координация деятельности всех федеральных и региональных органов власти, причастных к освоению Арктики.

Наряду с этим, как сообщил заместитель Министра обороны РФ Дмитрий Булгаков, в арктической зоне будут обустроены 437 объектов для размещения формируемых воинских частей в поселке Рогачево (архипелаг Новая Земля), на островах Земля Александры (Земля Франца - Иосифа), Средний (Северная Земля), Котельный (Новосибирские острова), Врангеля и на мысе Шмидта (Чукотский автономный округ).

ВС РФ за последние несколько лет активизировали восстановление военной инфраструктуры в предполярных и полярных широтах. Так, с декабря 2014 г. в структуре ВС РФ на базе сил и средств Северного флота (выведенного из состава Западного военного

округа) создано новое Объединенное стратегическое командование (ОСК) «Северный Флот», в которое дополнительно вошли две арктические бригады Сухопутных войск.

Также проводится расширение военной группировки на о - ве Котельный (архипелаг Новосибирские острова). Ведется развертывание специфических элементов арктической инфраструктуры, например, построен и введён в эксплуатацию военный городок «Северный клевер» [4].

Кроме того, на о - ве Земля Александры (архипелаг Земля Франца - Иосифа), архипелаге Новая Земля, о - ве Врангеля и мысе Отто Шмидта построены типовые модульные городки «Полярная звезда». На арктических островах завершаются работы по восстановлению инфраструктуры войск ПВО. Идёт восстановление арктических аэродромов. Всего к 2025 г. запланировано привести в порядок более сотни взлетно - посадочных полос военных аэродромов.

На данных объектах военной инфраструктуры, как правило, в качестве энергоносителя используется жидкая фракция нефтепродуктов (мазут) или каменный уголь. Имеют место попытки использования в этих условиях нетрадиционных (возобновляемых) источников энергии (ветровая, солнечная и др.), но это сопряжено с определенными трудностями, связанными как с природными и экономическими условиями, так и временным характером действия этих источников.

Одним из ключевых факторов повышения качества энергоснабжения является газификация. Как известно, газификация у нас в стране осуществляется, главным образом, традиционным способом, это, в первую очередь строительство газопроводов, проектирование и строительство которых требует значительных материальных затрат (1,5 - 1,8 млн руб. / км). Эти работы окупаются при наличии готового к приему газа потребителя и при высокой степени загрузки газопроводов. В то же время практика показывает, что средний уровень загрузки газопроводов в России не превышает 25 % . Отсюда следует, что средства расходуются впустую, а сроки окупаемости вложений, при неблагоприятных условиях, превышают сроки технологической жизни оборудования.

Выходом из этой ситуации является использование сжиженного природного газа (далее СПГ). Опыт коммерческой его реализации показывает, что технологически это более сложный продукт, чем сжиженный углеводородный газ. Но он является одним из наиболее экономически привлекательных энергоносителей. При незначительных объемах потребления экономически нецелесообразно строить и эксплуатировать газопровод. Необходимое количество газа можно привозить в сжиженном состоянии непосредственно к потребителю, а в условиях Арктики это выходит на первый план. К тому же в российском сегменте ответственности находятся большие запасы природного газа, а в местах его добычи активно ведётся строительство заводов по его сжижению.

В настоящее время сектор СПГ является одним из самых динамично развивающихся в энергетической отрасли: мировое потребление сжиженного газа растет на 10 % в год, тогда как обычного (газопроводного), только на 2,4 % . Согласно прогнозам экспертов, в 2020 году доля СПГ в мировой торговле газом уже составит около 35 % (в 1970 г. – 3 % ). В 2030 году на долю СПГ придется уже около 60 % мировой торговли природным газом. Этот продукт имеет ряд преимуществ перед всеми видами сжигаемых твердых и жидких топлив, которые могут использоваться в промышленном производстве, энергетике и транспорте

удаленных от магистральных газопроводов. Для этих категорий потребителей сжиженный природный газ является единственным способом газификации.

Отличительными особенностями газификации с использованием сжиженного природного газа являются:

- маневренность – отсутствие жесткой привязки к трубопроводам, возможность передислокации при изменении ситуации;

- гибкость – возможность регулирования уровня производства, быстрота пуска и остановки ожигателей, возможность быстрого сооружения установок по хранению и газификации, а также их расширение по мере увеличения потребления газа;

- экономичность – более низкие инвестиции по сравнению с магистральным газом.

Эти особенности газификации с использованием СПГ полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к энергоснабжению объектов Министерства обороны.

Физико - химические свойства и компонентный состав СПГ соответствует требованиям и нормам ТУ51 - 03 - 03 - 85 (таблица 1).

Таблица 1 - Физико - химические свойства и компонентный состав СПГ

№ п/п	Наименование показателя	Норма
1.	Объемное содержание - метана, % - этана, % - пропана и более тяжелых углеводородов, % - азота, %	92±6 4±3 2,5±2,5 1,5±1,5
2.	Массовая доля сероводорода и меркаптановой серы, %, не более	0,005
3.	Низшая теплота сгорания при T=0°C (273 K) и P=0,101325 МПа, МДж / м <sup>3</sup> , (ккал / кг)	35,2.(11500)

Комплексная система децентрализованного производства тепловой и электрической энергии в отдельных группах зданий и сооружений или объектах военного городка на базе СПГ представлена на рис. 1. [2, 3].

Согласно подписанным положениям Правительства РФ планируется расширение мощностей по производству СПГ. Существует ряд построенных объектов и проектов по строительству заводов по сжижению газа и его экспортных терминалов на территории России, таких как:

1. Проект «Сахалин - 2» в рамках которого был построен и в 2009 году начал работать первый в России завод по производству СПГ мощностью 9,6 млн. тонн в год.

2. Проект по строительству СПГ «Балтийский» - завод и терминал в Усть - Луге (Финский залив) для экспорта газа, который будет поступать по Северо - Европейскому газопроводу.

3. Проект по строительству завода СПГ и терминала для экспорта газа Штокмановского месторождения (Баренцево море).

4. Проект по строительству СПГ - завода и терминала для экспорта газа Харасовэйского месторождения (п - ов Ямал).
5. Предварительные планы строительства СПГ - терминала в Архангельске для экспорта западносибирского газа, который будет поступать по строящемуся газопроводу Нюксеница - Архангельск;
6. «Владивосток - СПГ» - проект предполагает строительство в районе Владивостока завода по производству сжиженного природного газа.
7. Регазификационный терминал СПГ в Калининградской области.

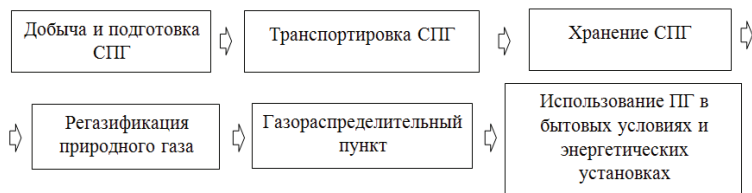


Рисунок 1. Этапы комплексной системы энергоснабжения на базе СПГ

Отметим, что использование в процессе организации доставки природного газа в виде СПГ, может рассматриваться и как временный способ газификации объектов Министерства обороны РФ, включённый в план трубопроводной газификации. После прокладки газопровода криогенное оборудование для СПГ может быть перемещено на новое место.

В настоящее время для энергоснабжения удаленных объектов в основном используют дизель - энергетические установки на дизельном топливе. Данный вид топлива обладает рядом отрицательных характеристик, основными из которых являются высокая стоимость и низкие экологические свойства. Применение СПГ, вместо дизельного топлива, позволяет не только улучшить экологическую обстановку в районе размещения энергоустановки, но и повысить её экономическую эффективность (рисунок 2).

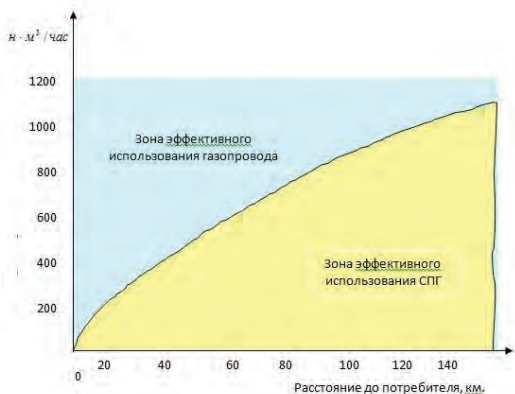


Рисунок 2. Сравнение экономической эффективности газификации объектов по традиционной технологии и СПГ



Проведем оценку экономической эффективности на примере использования установки, работающей как на дизельном топливе, так и с применением её технологической оптимизации для работы на природном газе.

В качестве источника энергии принята электростанция с двигателем ЯМЗ - 8503.10 и генераторной установкой мощностью 315 кВт. Основные экономические показатели представлены в таблице 2. Годовой график экономической оценки сравнения стоимости применения дизельного топлива и СПГ представлены на рисунке 3.

Таблица 2 - Сравнительные показатели энергоустановок на дизельном топливе и природном газе

Вид двигателя	Дизельный		Газодизельный	
	Дизельное	Дизельное	Газ	
Расход топлива	69 л / ч	69 л / ч	78 м <sup>3</sup> / ч	
Стоимость, руб / час	69x23=1587	69x23=1587	78x10,2=795,6	
Итого, руб / час	1587	1587 (выход на режим переключения на ПГ)		
Стоимость в месяц	1587 руб.х720 ч = =1142640 руб.	1587руб.х1ч.+ (795,6 руб.х719 ч.) = = 572036,4руб		
Расходы топлива в год	13711680 руб. (8640 ч)	6874775,4 руб. (8640 ч)		
Средняя стоимость электростанции базовая комплектация, двигатель ЯМЗ	1800000 руб.	3000000 руб.		
Окупаемость по расходу топлива	0	Разница в стоимости покупки =1200000, Срок окупаемости газового оборудования = 67,4 сут.		

Таким образом, применение СПГ взамен дизельного топлива позволяет окупить затраты на приобретение энергоустановки всего за 6 месяцев.

Помимо сказанного, применение СПГ носит высокий уровень экологической безопасности как в период хранения (в случае разлива просто испаряется в воздух без загрязнения поверхности почв), так и после его переработки в энергию (отсутствие в природном газе вредных примесей, возможность сжигания его без образования окислов серы, канцерогенных веществ и твердых частиц), что в современном обществе чрезвычайно важно (рисунок 4) [3,7].

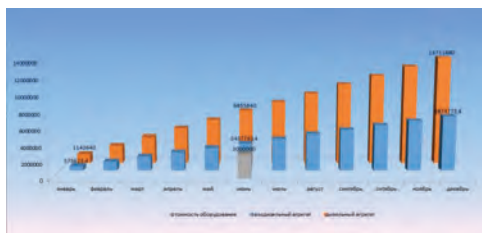


Рисунок 3. Экономическая эффективность применения СПГ

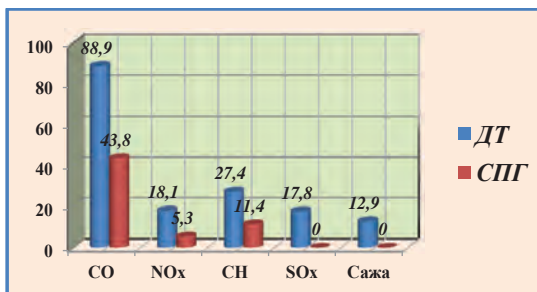


Рисунок 4. Выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду от сжигания одного литра дизельного топлива и СПГ в двигателе внутреннего сгорания, грамм на литр

Таким образом, основной целью перехода на энергоснабжение с применением СПГ является повышение экономической эффективности (за счет сокращения эксплуатационных затрат), экологичности и надежности обеспечения потребителей энергией.

Исходя из вышеизложенного, применение СПГ не только технически возможно, но и экономически целесообразно. Расчётные годовые эксплуатационные расходы на СПГ в 2 раза меньше, чем такие же расходы на дизельное топливо.

Включение СПГ в систему энергообеспечения военных городков позволяет решить проблему комплексно, с комбинированным производством электроэнергии, тепла и холода, с использованием газа для бытовых нужд, с резким повышением экономических и экологических показателей и с широким использованием для транспортировки энергии существующих в военных округах путей сообщения (автодорожных, железнодорожных, речных, морских и воздушных).

### Список использованной литературы:

1. Безруких П.П., Арбузов Ю.Д., Виссарионов В.И. и др. Ресурсы и эффективность использования возобновляемых источников энергии в России / - СПб.: Наука, 2002. - 314 с.
2. Д.В. Волков, А.Е. Руденко, Бьядовский Д.А. Альтернативные пути доставки СПГ в условиях Севера по «зимникам» / Сборник научных трудов «Научные проблемы военно-системных исследований», НИИ ВСИ ВА МТО. - СПб.: СПбПУ, 2017. – 388 с. - стр. 241 - 249.
3. Бьядовский Д.А., Руденко А.Е., Волков Д.В. Применение метано - водородных технологий для энергообеспечения объектов военной инфраструктуры удаленных от централизованных систем энергоснабжения / В сборнике: Научные проблемы материально

- технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации. Сборник научных трудов. Санкт - Петербург, 2017. С. 60 - 71.

4. Материалы расширенного заседания коллегии Министерства обороны РФ от 19 декабря 2014.

5. О Государственной комиссии по вопросам развития Арктики. Указ Президента РФ от 3 февраля 2015 года № 50.

6. Об утверждении Положения о Государственной комиссии по вопросам развития Арктики. Постановление Правительства РФ от 14 марта 2015 года № 228. Электронный ресурс: <http://government.ru/media/files/Cozw5FAxCGc.pdf>

7. Фролов И.Э. Освоение российской зоны Арктики: проблемы воссоздания транспортной и военной инфраструктур Электронный ресурс:[http:// institutions.com / general / 2792 - osvoenie - rossiiskoi - zony - arktiki.html](http://institutions.com/general/2792-osvoenie-rossiiskoi-zony-arktiki.html)

© Бьядовский Д.А., Руденко А.Е., Лаврентьев А.П., 2018

**Рябовол Е.А.**

студентка магистратуры

**Кеосиди И.И.**

студент магистратуры

Кубанский государственный университет

Россия, г.Краснодар

## **ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЕ**

Аннотация.

В данной статье рассмотрена значение обеспечения финансовой безопасности для привлечения дополнительных инвестиций в развитие деятельности предприятия.

Ключевые слова:

Инвестиции, финансовая безопасность, инвестор, финансовая устойчивость.

В условиях рыночных отношений появляется все больше и больше разнообразных рисков, оказывающих влияние на успешную деятельность предприятия. Именно на количество и возможное влияние этих рисков смотрят потенциальные инвесторы при вложении своих средств в развитие того или иного предприятия. В связи с этим одной из наиболее важных задач для обеспечения эффективной финансово - хозяйственной деятельности предприятия и активного привлечения инвестиций является обеспечение экономической безопасности предприятия.

По мнению И.А.Бланка, сущность финансовой безопасности можно определить, как способность предприятия в современных неопределенных условиях самостоятельно разрабатывать и осуществлять финансовую стратегию, отвечающую основным целям общей стратегии предприятия. При этом главным условием финансовой безопасности предприятия является способность противостоять возникающим финансовым рискам. Выполнение этого условия может быть обеспечено поддержанием финансовой устойчивости, равновесия, независимости предприятия и гибкости в принятии финансовых решений [7, с. 430 - 431]. Таким образом, финансовая безопасность предприятия будет являться основополагающим фактором при принятии инвестором решения о вложении своих средств в развитие деятельности предприятия. Тем более, стоит отметить, что финансовая безопасность предприятия может быть обеспечена только на основе

устойчивого финансового развития предприятия, в котором созданы условия для использования финансового механизма, который может адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Процесс организации финансовой безопасности имеет следующий вид:

- общестратегическое планирование и прогнозирование финансовой безопасности предприятия;
- анализ финансовой безопасности предприятия;
- стратегическое планирование финансово - хозяйственной деятельности предприятия;
- тактическое планирование финансово - хозяйственной деятельности предприятия;
- оценка экономической безопасности предприятия;
- общетактическое планирование экономической безопасности предприятия.

Финансовая безопасность предприятия может быть обеспечена только на основе устойчивого финансового развития предприятия, в котором созданы условия для использования финансового механизма, который может адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды. Алгоритмы обеспечения финансовой безопасности в виде схемы представлены на рисунке 1.

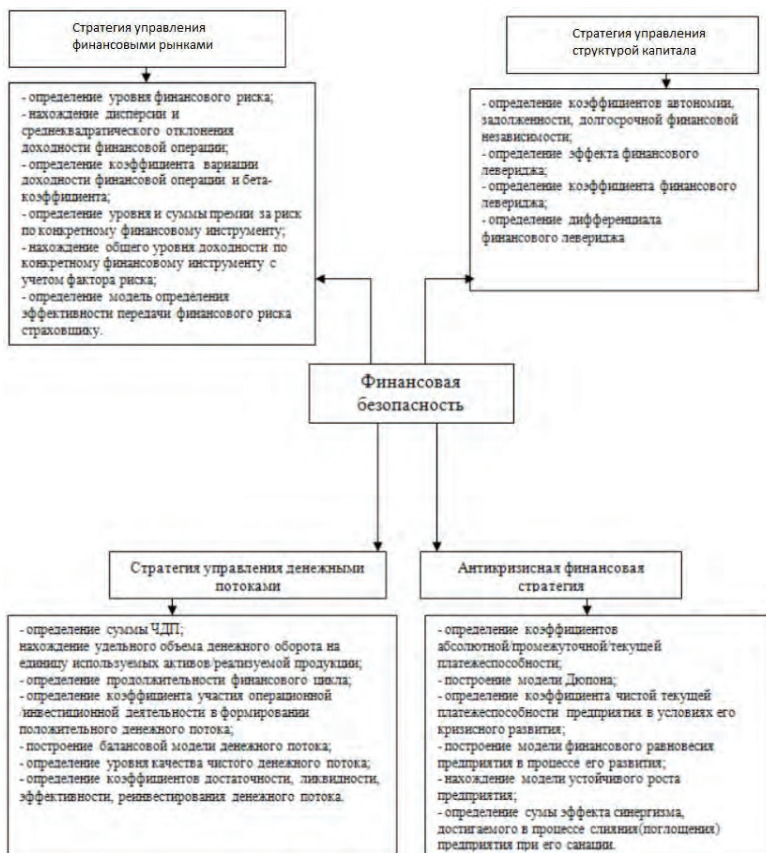


Рисунок 2 – Алгоритмы обеспечения финансовой безопасности [9, с.4]

Основной целью финансовой безопасности предприятия является обеспечение продолжительного и максимально эффективного функционирования и развития потенциала в будущем.

Поэтому обеспечение финансовой безопасности – стратегическая цель финансового менеджмента. Только обеспечив финансовую безопасность, предприятие сможет заинтересовать инвесторов, а это, в свою очередь, позволит получить дополнительные денежные средства, которые можно направить в развитие производства. Таким образом, обеспечение финансовой безопасности является необходимым фактором не только успешного функционирования предприятия, но и его развития в дальнейшем.

#### **Список литературы:**

1. Киров А.В. Финансовая устойчивость как фактор инвестиционной привлекательности предприятия. // Транспортное дело России, 2011.
2. Мамий Е.А., Рябовол Е.А. Актуальные вопросы типологизации инвестиций в современных условиях // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XIV международной научно - практической конференции – Прага, Чехия, 2016
3. Якушина Н.В. Финансовая безопасность предприятия // Вестник университета. №11. 2013. с. 132 - 135.

© Рябовол Е.А., Кеосиди И.И. 2018

**Севостьянова А.А.**

студент 3 курса ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Новочеркасск, РФ

**Ахвердян И.А.**

студент 4 курса ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Новочеркасск, РФ

**Штанкевич А.П.**

магистр 1 курса ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Новочеркасск, РФ

Научный руководитель: **Романова О.Н.**

канд. техн. наук, доцент ЮРГПУ(НПИ) им. М.И. Платова,  
г. Новочеркасск, РФ

## **SWOT - АНАЛИЗ ПРОДУКТОВЫХ ИННОВАЦИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ**

### **Аннотация**

В стратегическом анализе предприятия метод построения матрицы SWOT остался актуальным. Данный метод можно применять на промежуточном этапе исследования — для углубленного анализа ситуации на предприятии. Проведение SWOT - анализа поможет по - новому взглянуть на текущую ситуацию и открывающиеся перспективы. Результаты анализа показывают направление и возможности эффективной работы промышленных предприятий.

## Ключевые слова

Стратегический анализ, SWOT - анализ, матрица SWOT, машиностроительные предприятия, сильные и слабые стороны, возможности, угрозы.

На любом этапе жизненного цикла предприятия в перспективе его существования большую роль играет правильно выбранная стратегия поведения, как на краткосрочную (до 1 года), так и на долгосрочную перспективу. В стратегическом анализе предприятия метод построения матрицы SWOT остался актуальным.

Главное его преимущество в том, что аналитическая работа не заиклена только на финансовом состоянии предприятия или только на анализе конкурентов, а связывает разнообразные факторы внешней и внутренней среды воедино. Одновременно рассматриваются внутренний потенциал предприятия, его ресурсы и резервы, влияние внешней среды на работу предприятия и его успехи на рынке.

SWOT - анализ используют для экспресс диагностики основных проблем объектов проектирования (объектов управления). В процессе проведения внутреннего аудита предприятия нередко оценивают ресурсы организации, ее бизнес - процессы, анализируют конкурентоспособность. В ходе проведения анализа подтверждается или изменяется формулировка устойчивых конкурентных преимуществ предприятия, формулируют цели и задачи управления проектами развития. Для этого осуществляют анализ: продуктового портфеля, текущих и ожидаемых объемов продаж, долей рынка, прибыльности по каждому из продуктов или продуктовой группе, качества, приоритетных конкурентов, возможных конкурентных преимуществ, конкурентного поведения и т.д. Если предприятие не оценивает сильные и слабые стороны своей организации, не определяет свои внутренние возможности и внешние угрозы, то шансы на успешное решение проблем управления предприятием, в том числе и управления развитием производства на основе разработки инвестиционных и инновационных проектов уменьшаются.

SWOT - анализ в этих и других случаях позволяет определить сильные и слабые стороны предприятия, а также возможности и угрозы, исходящие от конкурентов. Проведение SWOT - анализа обычно сводится к заполнению матрицы. Для сопоставления возможностей предприятия условиям рынка применяется видоизмененная матрица SWOT - анализа (табл. 1). Заполнив эту матрицу, можно констатировать, что сформулировано:

1) основные направления развития предприятия (как можно воспользоваться открывающимися возможностями);

2) основные проблемы предприятия, подлежащие скорейшему решению для успешного развития вашего бизнеса (остальные ячейки табл. 1).

Таблица 1. Матрица SWOT - анализа высоких технологий на машиностроительном предприятии

Сильные стороны предприятия (Strengths)	Возможности (Opportunities)
– высокий ассортимент выпускаемой продукции; – известность торговой марки не только в России; – внедрение элементов бережливого производства, – совершенствование парка оборудования (запуск робототехнической линии) и других средств	- рост спроса на рынке по продуктовой линейке предприятия; - появление новых, более совершенных и перспективных технологий производства продукции;

технологического оснащения (центральный склад запасных частей класса А); – высокая квалификация инженерного персонала и рабочих	- постановка на производство новых модификаций продукции
Слабые стороны предприятия (Weaknesses)	Угрозы (Threats)
- наличие немеханизированных и неавтоматизированных технологических процессов; - физический износ парка оборудования предприятия; - отставание в использовании информационных систем	- снижение роли России в мировой экономике вследствие целенаправленных действий отдельных государств

Проведение SWOT - анализа поможет по - новому взглянуть на текущую ситуацию и открывающиеся перспективы. Данный метод можно применять на промежуточном этапе исследования — для углубленного анализа ситуации на предприятии. Результаты анализа показывают направление и возможности эффективной работы промышленных предприятий, однако практическая реализация тесно связана с реализацией производственной структуры предприятия, что обуславливает необходимость разработки предложений.

#### Список использованной литературы

1. К. Фляйшер, Б.Бенсуссан. Стратегический и конкурентный анализ. Методы и средства конкурентного анализа в бизнесе / Пер. с англ. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний. 2009.
2. Фомин Я.А. Диагностика кризисного состояния предприятия: Уч. пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008.
3. Swot - анализ в деятельности предприятий промышленности строительных материалов. О.И. Козловская. Экономика и управление. 2010. № 4. С. 104 - 108.  
© Севостьянова А.А., Ахвердян И.А., Штанкевич А.П., 2018

**Хайруллина Д.И.**

К.э.н., доцент ЧОУ ВО «КИУ», г. Казань, РФ

**Филимонова Н.А.**

Магистр 2 курс ЧОУ ВО «КИУ», г. Казань, РФ

## ЛИЗИНГОВЫЕ ОПЕРАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

### Аннотация

В статье рассматриваются понятие лизинга, историческое возникновение лизинга, а также особенности лизинговых операций в России и зарубежных странах, раскрыты основные недостатки лизинговых операций.

## **Ключевые слова**

Лизинг, лизинговые операции, лизинговые компании, международный лизинг.

Лизинг – это имущественные отношения, связанные с передачей различного вида имущества в пользование после его приобретения у продавца.

Историческое появление термина «лизинг» связано с операциями телефонной компании «Белл», которая в 1877 году начала сдавать свой телефон в аренду. Однако первой организацией, которая специализировалась на арендных операциях была создана лишь в 1952 году. Именно поэтому исторической родиной «лизинга» принято считать США.

В настоящее время рынок арендных операций характеризуется большим количеством видов аренды, в том числе и лизинга. Согласно действующему законодательству Российской Федерации существует две формы лизинга – это международный лизинг и внутренний лизинг. При международном лизинге получатель лизинговых услуг – не является резидентом Российской Федерации, в то время как при внутреннем лизинге и получатель лизинговых услуг и лизинговая компания являются резидентами России.

На сегодняшний день лизинговые операции в России приобрели большую популярность. На это повлияли следующие факторы:

1. Большой процент по банковским кредитам, что влечет за собой потребность в новых источниках финансирования.
2. Многие компании имеют морально и физически устаревшее оборудование, которое требует скорейшего обновления.
3. Лизинг дают предпринимателям возможность получить льготы и прибыль.
4. Для большинства организаций лизинг является единственной возможностью обновить оборудование.

В Европе лизинговые операции находятся на втором месте после банковских кредитов и составляют 25 % от всех источников финансирования.

Рынок лизинга в США по масштабам уровню развития превосходят страны Западной Европы. Широкое использование лизинговых операций в США связано с благоприятными экономическими условиями, поддержкой со стороны государства предпринимателей. Так же предпринимателям из США предоставляется возможность отнесения лизинговых платежей на себестоимость продукции.

Рассматривая рынок лизинговых услуг в Западной Европе, то можно сделать вывод, что 20 % инвестиций осуществляется в производственные фонды, при этом 80 % всего лизингового бизнеса приходится на Великобританию, Германию, Италию и Францию.

Государственное регулирование лизинговой деятельности в каждой стране имеет свои особенности. В Италии и Франции лизинг является одной из функций банков, следовательно, государство регулирует не только банковскую деятельность, но и осуществляется контроль над лизингом. Так, например в Германии и Великобритании банки контролируют только ту часть лизинга, которая проводится подведомственными структурами. В других странах все гораздо проще, например в Ирландии лизинговым компаниям предоставляются государственные субсидии, ускоренный метод начисления амортизации и другие льготы. Но существуют и государства, где лизинг запрещен. В Греции запрещен лизинг недвижимости и грузового транспорта. Однако лизинг хорошо



развит в Японии. Основное направление деятельности японских лизинговых компаний - лизинг воздушных и морских судов.

В настоящее время на рынке лизинговых услуг работает большое количество лизинговых компаний, число которых постоянно увеличивается. Долголетний опыт использования лизингового механизма в предпринимательской деятельности многих стран мира позволяет сделать вывод о его эффективности. Исходя из этого и существующего положения в России в переходный период к рыночным отношениям, со всеми его проблемами и трудностями, необходимо отметить позитивность лизингового механизма. Поэтому, по нашему мнению, целесообразно более активно лизинг внедрять в производственную деятельность. Кроме того лизинг обладает высоким потенциалом экономического сотрудничества с зарубежными странами, следовательно международный лизинг получает все более широкое распространение.

Подводя итог, можно сказать, что при сравнении России с зарубежными странами, то российский рынок лизинговых услуг находится на уровне отстающих. Такую ситуацию можно объяснить лишь тем, что в то время пока все страны активно развивали экономику, Россия же находилась в железном занавесе и экономика не имел никакого развития.

#### **Список использованной литературы**

1. Нечаев А.С. Методические подходы при использовании лизинговой формы финансирования // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально - экономические науки. 2009. Т. 9. № 2. С. 74 - 77.

2. Буньковский В.И., Федотов К.В., Чернышенко Лизинг как инструмент активизации организации производства в России // М.С. Экономика и предпринимательство. 2014. №12 - 4 (53 - 4). С. 840 - 843.

© Хайруллина Д.И., Филимонова Н.А., 2018

**Халиков И.Ф.,**

Студент, 3 курса.

**Бесчастнова Н.В.,**

Научный руководитель.

факультет информатики и робототехники

УГАТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

## **ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ. ВИДЫ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ**

### **Аннотация**

В статье раскрываются актуальные вопросы инвестиционного риска.

### **Ключевые слова**

Инвестиции, инвестиционный риск, ценные бумаги, банк, проценты, финансовые активы

Все инвестиции несут определенную степень риска. Акции, облигации, паевые фонды и биржевые фонды могут потерять ценность, даже вся их стоимость, если рыночные условия кислые. Даже консервативные, застрахованные инвестиции, такие как депозитные сертификаты, выпущенные банком, имеют риск инфляции. Они могут не зарабатывать достаточно с течением времени, чтобы идти в ногу с ростом стоимости жизни.

Что такое риск? Когда вы инвестируете, вы делаете выбор, что делать с вашими финансовыми активами. Риск - это любая неопределенность в отношении ваших инвестиций, которая может негативно повлиять на ваше финансовое благосостояние.

#### 1. Риск процентной ставки

Риск изменения процентных ставок - это вероятность того, что долговой инструмент с фиксированной процентной ставкой снизится в цене в результате повышения процентных ставок. Когда инвесторы покупают ценные бумаги, предлагающие фиксированную норму прибыли, они подвергаются риску процентных ставок. Это справедливо для облигаций, а также для привилегированных акций.

#### 2. Бизнес - риск

Бизнес - риск - это мера риска, связанного с конкретной ценной бумагой. Он также известен как бессистемный риск и относится к риску, связанному с конкретным эмитентом ценных бумаг. Вообще говоря, все предприятия в той же отрасли имеют схожие типы бизнес - рисков. Но, более конкретно, бизнес - риск относится к возможности того, что эмитент акции или облигации может обанкротиться или не сможет уплатить проценты или основную сумму в случае облигаций. Общим способом избежать бессистемного риска является диверсификация, то есть покупка паевых инвестиционных фондов, в которых хранятся ценные бумаги многих разных компаний.

#### 3. Риск кредита

Это относится к возможности того, что конкретный эмитент облигаций не сможет выплатить ожидаемые процентные платежи и / или погашение основного долга. Как правило, чем выше кредитный риск, тем выше процентная ставка по облигации.

#### 4. Риск налогообложения

Это относится к предложениям муниципальных облигаций и относится к риску того, что безопасность, которая была выпущена с освобожденным от налогов статусом, может потенциально потерять этот статус до наступления срока погашения. Поскольку муниципальные облигации имеют более низкую процентную ставку, чем полностью облагаемые налогом облигации, держатели облигаций будут иметь более низкую доходность после уплаты налогов, чем первоначально планировалось.

#### 5. Риск звонка

Коэффициент риска относится к облигациям и относится к вероятности того, что долговая безопасность будет вызвана до погашения. Риск звонка обычно идет рука об руку с риском реинвестирования, о чем говорится ниже, поскольку держатель облигаций должен найти инвестиции, обеспечивающие одинаковый уровень дохода для равного риска. «Звонительный» риск наиболее распространен, когда процентные ставки падают, поскольку компании, пытающиеся сэкономить деньги, обычно выкупают облигации с более высокими купонами и заменяют их на рынке облигаций проблемами с более низкими процентными ставками. В условиях снижения процентной ставки инвестор обычно вынужден взять на себя больший риск, чтобы заменить тот же поток доходов.

## 6. Инфляционный риск

Также известный как риск покупательной способности, инфляционный риск - это вероятность того, что стоимость актива или дохода будет разрушена, поскольку инфляция снизит стоимость валюты страны. Иными словами, это риск того, что будущая инфляция приведет к снижению покупательной способности денежного потока от инвестиций. Лучший способ борьбы с этим типом риска - через значительные инвестиции, такие как акции или конвертируемые облигации, которые имеют компонент роста, который будет опережать инфляцию в долгосрочной перспективе.

## 7. Риск ликвидности

Риск ликвидности относится к вероятности того, что инвестор не сможет покупать или продавать инвестиции по мере необходимости или в достаточных количествах, поскольку возможности ограничены. Хорошим примером риска ликвидности является продажа недвижимости. В большинстве случаев будет сложно продать недвижимость в любой момент, если возникнет такая необходимость, в отличие от государственных ценных бумаг или акций голубых фишек.

## 8. Рыночный риск

Рыночный риск, также называемый систематическим риском, представляет собой риск, который будет влиять на все ценные бумаги таким же образом. Другими словами, это обусловлено некоторым фактором, который не может контролироваться диверсификацией. Это важный момент для рассмотрения, когда вы рекомендуете паевые инвестиционные фонды, которые в значительной степени привлекают инвесторов, поскольку они являются быстрым способом диверсификации. Вы всегда должны спрашивать себя, какую диверсификацию нужно вашему клиенту.

## 9. Реинвестиционный риск

В условиях снижения процентной ставки владельцы облигаций, у которых есть облигации, подлежащие погашению или называемые, сталкиваются с трудной задачей инвестирования средств в облигации с равными или более высокими процентными ставками, чем погашенные облигации. В результате они часто вынуждены покупать ценные бумаги, которые не обеспечивают такой же уровень дохода, если только они не возьмут на себя больше кредитного или рыночного риска и не купят облигации с более низкими кредитными рейтингами. Эта ситуация известна как риск реинвестирования: риск падения процентных ставок приведет к снижению денежного потока от инвестиций, когда его основные и процентные платежи реинвестируются по более низким ставкам.

## 10. Социальный / политический / законодательный риск

Риск, связанный с возможностью национализации, неблагоприятными действиями правительства или социальными изменениями, приводящими к потере стоимости, называется социальным или политическим риском.

## 11. Валютный риск

Валютный или валютный риск - это форма риска, возникающая из-за изменения цены одной валюты против другой. Постоянные колебания в иностранной валюте, в которых инвестиции выражены по отношению к внутренней валюте, могут добавить риск к стоимости ценной бумаги.

### Список использованной литературы

1. Гибсон, Р. Формирование инвестиционного портфеля: Управление финансовыми рисками / Р. Гибсон. - М.: Альпина Паблшер, 2016. - 274 с.
2. Тепман, Л.Н. Управление инвестиционными рисками: Учебное пособие / Л.Н. Тепман, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 215 с.
3. Басовский Л. Е., Басовская Е. Н. Экономическая оценка инвестиций. Учебное пособие. — М.: ИНФРА - М, 2008 г. — 241 с.
4. Колмыкова Т. С. Инвестиционный анализ. — М.: ИНФРА - М, 2009 г. — 204 с.

© Халиков И.Ф., 2018

**Шептунова Д.М.**

магистрант 2 курса Азово - Черноморского инженерного института  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Зерноград, РФ

Научный руководитель: **Лебедева Г.В.**

канд. экон. наук, доцент АЧИИ

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Зерноград, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА МСФО: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ**

### **Аннотация**

Актуальность темы обусловлена изменениями бухгалтерского учета и отчетности в связи с введением в действие на территории Российской Федерации международных стандартов финансовой отчетности. Цель исследования - обобщение основных принципов формирования финансовой отчетности в условиях действия МСФО. В ходе работы применялись теоретические методы исследования, такие, как анализ, классификация, обобщение. В результате выявлена взаимосвязь между содержанием основных форм финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО и их использованием в экономической деятельности.

### **Ключевые слова**

Финансовая отчетность, бухгалтерская отчетность, международные стандарты финансовой отчетности, стандарт.

Финансовая отчетность является обязательным документом для любого предприятия. Заинтересованные пользователи используют отчетность для изучения деятельности и основных показателей организации. С развитием экономики предприятия стали сотрудничать не только внутри страны, но и за ее пределами. И для предоставления отчетности по единым принципам были разработаны международные стандарты финансовой отчетности (МСФО).

Финансовая отчетность по МСФО включает в себя:

1. Отчет о финансовом положении.
2. Отчет о прибыли и убытке и прочем совокупном доходе.
3. Отчет об изменениях в собственном капитале.

4. Отчет о движении денежных средств.

5. Примечания – это краткий обзор значимых положений учетной политики и прочей пояснительной информации. [1, п. 1]

Составление отчетности в соответствии с РСБУ и МСФО имеет определенные отличия. К примеру, цель использования отчетности составленной по МСФО, - это определение экономической сущности процессов предприятия, ее пользователями являются учредители и инвесторы. Цель РСБУ основывается на составлении отчетности в соответствии с данными требованиями. Такая отчетность в основном необходима контролирующим организациям, таким, как налоговая и статистика [4].

В финансовой отчетности, составленной по МСФО, используются четыре главных принципа:

1. Понятность – все данные должны быть понятными для восприятия пользователями и не быть двусмысленными.

2. Уместность – для предоставления любой отчетности имеются временные рамки, сроки ее сдачи, когда данные актуальны и не устаревшие.

3. Надежность – сведения, представленные в отчетности, не должны содержать ошибок и быть составлены по всем правилам и принципам.

4. Соотносимость – одна и та же информация в разных отчетах должна быть одинаковой, она должна совпадать для правильного проведения анализа и построения соответствующего вывода [3].

В бухгалтерской отчетности, составленной по двум стандартам, имеются как внешние, так и внутренние отличия. Финансовая отчетность по нашим стандартам имеет отчетную дату, которая совпадает с календарным годом. В МСФО требуется ежегодное составление отчетности, но нет отчетного периода, который может не совпадать с календарным годом, так как организации вправе установить период наиболее удобный для них.

Согласно РСБУ все организации обязаны вести учет и составлять отчетность только в рублях, а МСФО устанавливает правила, по которым учет осуществляется в той валюте, в которой установлены цены и ведутся расчеты в организации [4].

Состав отчетности примерно схож по двум стандартам, имеются отличия в названии некоторых форм. К примеру, балансу по РСБУ соответствует отчет о финансовом положении, а второй форме российской отчетности – отчет о прибыли и убытке и совокупном доходе. Третья и четвертая формы отчетности называются одинаково.

Отчет о финансовом положении составляется посредством разделения оборотных и внеоборотных активов, краткосрочных и долгосрочных обязательств. Имеются исключения, когда информация в данной форме предоставляется по степени ликвидности активов и обязательств, т.е. степень погашения обязательств имеющимися в фирме активами, срок их обращения в деньги, если такая классификация информация считается более уместной и обеспечивает надежность [1, п. 60].

В отчете о прибыли и убытке и совокупном доходе расходы, связанные с основной деятельностью, распределяются по двум методам:

1. По характеру расходов – амортизация основных средств, транспортные затраты, вознаграждения работникам.

2. По назначению расходов – себестоимость продаж, управленческие и коммерческие расходы.

Выбор между двумя этими расходами зависит от характера организации, от ее отраслевых и исторических факторов. Каждый метод имеет свои преимущества для организации, поэтому выбор основывается на том порядке, который является более уместным и надежным [1, п. 99 - 105].

Отчет об изменениях в собственном капитале представляется информация о собственном капитале с детализацией на каждый его компонент, показываются все произошедшие изменения за период.

В компонентах собственного капитала можно выделить каждый класс вкладов в составе собственного капитала, накопленное сальдо по каждому виду прочего совокупного дохода и нераспределенную прибыль. [1, п. 106 - 108]

Отчет о движении денежных средств раскрывает информацию о денежных потоках за анализируемый период, которые подразделяются в зависимости от их источников: финансовой, операционной и инвестиционной деятельности [2, п. 10].

Примечания включают в себя информацию, которая требуется по МСФО и не представлялась ни в одном из вышеуказанных финансовых отчетов. Вся информация в примечаниях представляется в упорядоченном виде. Каждая статья, отраженная в первых четырех формах, имеет ссылку на всю связанную информацию с ней, раскрытую в примечаниях [1, п.113 - 114].

Документы, входящие в состав МСФО, многие предприятия подают регулярно, так как это требует законодательство. Какие - то отдельные виды документов организации вправе не подавать, это также предусмотрено законодательством.

#### **Список использованной литературы:**

1. Предоставление финансовой отчетности:Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 1 [Электронный ресурс]. Доступизсправ. - правовойсистемы «КонсультантПлюс».

2. Отчет о движении денежных средств:Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 7[Электронный ресурс]. Доступизсправ. - правовойсистемы «КонсультантПлюс».

3. Как применяем МСФО по финансовой отчетности в 2018 году // Финаби [Электронный ресурс]. URL:[https://finabi.ru/podgotovka\\_otchenosti/kak\\_primanyaetsya\\_msfo\\_po\\_finansovoy\\_otchetnosti\\_v\\_2017\\_godu/](https://finabi.ru/podgotovka_otchenosti/kak_primanyaetsya_msfo_po_finansovoy_otchetnosti_v_2017_godu/) (дата обращения 25.07.2018)

4. Сравнение РСБУ и МСФО // Современный предприниматель [Электронный ресурс]. URL:<https://spmag.ru/articles/sravnenie-rsbu-i-msfo> (дата обращения 15.07.2018)

© Шептунова Д.М., 2018

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Абесалашвили М.З.,**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского и трудового права  
заведующая кафедрой гражданского и трудового права  
Адыгейского государственного университета  
г. Майкоп, Российская Федерация

**Тугарищева С. М.,**

канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры  
гражданского и трудового права  
Адыгейского государственного университета  
г. Майкоп, Российская Федерация

### **ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО ТОЛКОВАНИЯ ПОНЯТИЙ «ГРАЖДАНСКИЙ БРАК» И «ФАКТИЧЕСКИЕ БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

**Аннотация:** В статье исследуются исторические предпосылки, при которых возникло понимание гражданского брака и фактических брачных отношений. Анализ трудов многих ученых наводит на мысль, что большинство из них ошибочно трактуют понятия: «гражданский брак» и «фактические брачные отношения». Акцентируется на их тождество, что в корне совершенно ошибочно.

**Ключевые слова:** брачно - правовые акты, гражданская форма брака, фактические брачные отношения, семья, правовая природа гражданского брака, религиозная форма брака, незарегистрированный брак.

На сегодняшний день мы знаем, как важно фиксировать и придавать принятую форму всем событиям, фактам, действиям, для того, чтобы избежать каких - либо рисков. Однако жизнь не стоит на месте, она постоянно изменяется и становится с каждым годом разнообразнее, чем наше представление о том, какой она должна быть. В основном это проявляется в таких сферах жизни, где мораль и право постоянно конкурируют между собой, и брачно - семейные отношения - одна из таких сфер. И если участники этих отношений в последнее время все больше склоняются к свободе, к вольным формам совместной жизни, не обращая внимание на определенные традиции, которые обходят формализацию семейных отношений, то российское законодательство на сегодняшний день все еще консервативно в этих вопросах. Но суды непреклонны: фактические брачные отношения не признаются браком без его официальной регистрации. При этом в случае разрыва таких отношений риск остаться без имущества очень велик для той стороны, которая по наивности своей (или по какой - то другой причине) не придавала значения тому, как юридически оформляется имущество, приобретаемое в процессе совместной жизни [1, с.102].

В современном гражданском обществе стало обыденным использование термина «гражданский брак», под которым большинством граждан, юристов - практиков, понимается совместное проживание мужчины и женщины без регистрации отношений в органах записи актов гражданского состояния.

Гражданская форма брака была установлена в годы советской власти. Декретом ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. было провозглашено, что «Российская Республика признает лишь гражданские браки». Гражданская форма заключения брака сменила

церковную форму. Это повлияло на понимания брака как важнейшего юридического института.

С принятием данного декрета произошли важнейшие, революционные реформы семейного законодательства. Не имел юридической силы брак, который был оформлен после декрета по религиозному обряду. Но браки, которые были заключены в церковной форме до принятия декрета, сохраняли свою правовую значимость, и при этом не обязывались в переоформлении. Не менее важным нормативным документом, который был принят, сразу же, вслед за первым декретом, являлся Декрет «О расторжении брака». В соответствии с данным декретом, бракоразводные дела передавались административным и судебным органам.

И.А. Косарева выделяет, что гражданская форма брака, а именно официально зарегистрированная в органах записи актов гражданского состояния, признается действительной. Гражданская форма брака была обозначена в таком законодательном акте, как «Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» 1918 года [2, с. 10].

Это был первый отдельный кодифицированный семейно - правовой законодательный акт, который регулировал брачно - семейные отношения.

В этот период отсутствовало гражданское законодательство, так как это был период военного коммунизма, и вся собственность практически была национализирована. Гражданско - правовые отношения не регулировались. О возрождении гражданского законодательства было забыто. Актуальнее были для того периода брачно - семейные отношения. При отсутствии гражданского законодательства возникали проблемы, по этой причине был принят отдельный семейный кодекс.

Нужно заметить, что введение обязательной зарегистрированной формы брака государством, населением было оценено осторожно и пассивно. На тот период, жесткая политика государства, повсеместно распространяла гражданскую форму брака. Данная насильственная политика проводилась методами обширных репрессий против церкви и давала нужные результаты. Середина 20 - х годов ознаменовалась наступлением очередного этапа реформирования законодательства в сфере брачно - семейных отношений [3, с. 11].

Законодательство того времени признало действительными браки, которые были заключены до 20 декабря 1917 года по религиозным обрядам. Административная регистрация этих браков не требовалась, но правовые проблемы возникали. Таким образом, признание религиозных форм браков, заключенных до 20 декабря 1917 года, было разумным, ибо в самом Декрете 1917 года по данному вопросу имелся пробел. Советская власть относилась к религиозным формам брака терпимо, конкретных запретов не устанавливалось, но оформленные таким способ брачные отношения, в правовом аспекте не закреплялись.

Многие юристы отмечают, что Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 года (КЗоБСО), является уникальным юридическим актом с позиции мирового права. Фактические брачные отношения, согласно отмеченному Кодексу, признавались наряду с зарегистрированными. И это стало уникальной новеллой этого нормативного акта.

В «Кодексе законов о браке, семье и опеке» (1926 года) впервые было дано определение «незарегистрированный брак». «Лица, которые состояли в неоформленных в соответствии с действующим законодательством брачных отношениях, могли в любое время зарегистрировать свой союз с указанием фактического срока существования совместной жизни» [4, с. 10].



В России понятие «незарегистрированные брачные отношения» было введено в употребление КЗоБСО РСФСР 1926 года. Далее Указом Президиума Верховного Совета СССР от 08.07.1944 данные брачные отношения были лишены правового значения. Лицам, которые состояли в данных отношениях, предоставлялось возможность закрепить свои отношения административным способом, указав при этом срок фактической совместной жизни. Ныне действующий Семейный кодекс РФ не использует термины «фактический брак» или «фактические брачные отношения», а применяет словосочетание «лица, не состоящие в браке между собой» [5, с.14].

### **Библиографический список**

1. Абесалашвили М.З., Тутарищева С.М. Проблемы правового толкования понятий «гражданский брак» и «фактические брачные отношения» // Теория и практика общественного развития. 2018. № 7. С 101 - 105.
2. Косарева И.А. К вопросу о порядке заключения брака и легитимности фактических сожительства // Семейное и жилищное право. 2008. № 3. С.8–11.
3. Абесалашвили М.З., Тутарищева С.М. Особенности личных неимущественных семейных правоотношений // Ученые записки: сборник научных трудов и статей. Выпуск 2 / под ред. Л.А. Вицок. М: Издательство НИИ ИЭП., 2014. С. 11–16.
4. Гавриш И.В. Легализация религиозного брака: проблемы и перспективы // Семейное и жилищное право. 2012. № 4. С. 10–13.
5. Чурилов Ю.Ю. Гражданский брак // ЭЖ - Юрист. 2014. № 32. С. 14.

© Абесалашвили М.З. , 2018

© Тутарищева С. М., 2018

**Батыщева Е. В.,**

преподаватель кафедры административной  
деятельности и охраны общественного порядка

Волгоградской академии МВД России, город Волгоград, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **Аннотация**

Предметом судебно - медицинской экспертизы образуют медицинские и медико - биологические вопросы, возникшие при проведении предварительного расследования и судебного разбирательства дела. Объектами исследований в ходе судебной экспертизы являются вещественные доказательства, документы, предметы, животные, трупы и их части, потожировые следы, образцы для сравнительного исследования, а также материалы дела, по которому производится судебная экспертиза и т.д. Исследования проводятся естественно также в отношении живых лиц (граждан).

Ключевые слова: судебная экспертиза, вещественные доказательства, судебно - медицинский эксперт, объекты исследования.

Следует отметить, что, процессуальные понятия «вещественные доказательства» и «документы», рассматриваемые в законе в качестве доказательств по делу, в криминалистической литературе считаются не совсем точными. Действительно предметы или вещества приобретают соответствующий процессуальный статус и приобщаются к

делу в качестве вещественных доказательств только после проведения специальных множественных исследований и получения заключения эксперта, то есть когда установлено их юридическое значение. На экспертизу же обычно направляются объекты, являющиеся потенциальными вещественными доказательствами, на которые распространяется статус приложений к протоколам следственных и судебных действий, в ходе которых они были изъяты. Точно также огромная значимость для дела обстоятельств и фактов, найденных в различных документах и не только, иногда устанавливается только в ходе экспертизы, и только после этого они могут называться процессуальным статусом «документов» в смысле статьи 74 УПК РФ, то есть как доказательства по делу.

Живые граждане, обычно являются объектами судебно - медицинской экспертизы как граждане, имеющие определённый процессуальный статус - потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, подсудимых или свидетелей.

Трупы относят к экспертным объектам, не имеющим определённого процессуального статуса, прежде всего, из - за невозможности рассматривать их в качестве доказательств по соображениям морально - этического порядка. Поэтому они выступают непосредственными объектами экспертизы и в процессуальном, и в специальном судебно - медицинском смысле. К такому же роду объектов, не имеющих определённого процессуального статуса, относят место происшествия, преступления - участки местности, здания сооружения и т.п., которые по своему значению равнозначны вещественным доказательствам, но практически распространить на них соответствующий процессуальный режим невозможно.

Объектами экспертного исследования могут являться вещественные доказательства, документы, предметы, животные, живые лица, трупы людей и их части, образцы для сравнительного исследования, а также материалы дела, по которому производится экспертиза.



Экспертиза живых граждан является наиболее часто встречающимся видом судебно - медицинской экспертизы. Она назначается для установления степени тяжести причинённого вреда здоровью, состояния здоровья, нанесённых побоев, возраста, половых состояний, половой неприкосновенности психического здоровья и др.

Исследование трупов производится прежде всего для определения причины смерти, а также характера повреждений, механизмов их образования, давности наступления смерти и др. Этот вид экспертизы осуществляется в судебно - медицинских моргах или же в секционных залах патологоанатомических отделений больниц, иногда делается полное вскрытие трупа если появляется сомнения в причине смерти или вовсе не находят .

Судебно - медицинское исследование вещественных доказательств требует специальной подготовки судебно - медицинского эксперта. Объектами такой экспертизы обычно являются выделения и части человеческого организма (потожировые следы, следы крови, семенной жидкости, мочи, волосы или какие - либо ткани человека), а также другие объекты. Эти исследования производятся в судебно - биологическом и медико - криминалистическом отделениях лаборатории бюро СМЭ.

Судебно - медицинская экспертиза по материалам дел (уголовных и гражданских) - особый вид исследования. Её объектами являются документы (протоколы осмотров, допросов, следственных экспериментов, истории болезни, заключения других экспертов, записи видеокамер, телефонные разговоры и др.).

#### **Список использованной литературы:**

1. И.Е. Лобан, Г.И. Заславский, В.Л. Попов, Медицина и право, Изд - во «Юридический центр Пресс», 2013.
2. «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 29.07.2018).

© Батыщева Е.В., 2018

**Виговская В. Н.**

магистрант

Научный руководитель **Климова О. В.**

к.ю.н., доцент

Юридический факультет, ТОГУ

г. Хабаровск

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

Деятельность суда с участием присяжных заседателей должна рассматриваться как предусмотренная уголовно - процессуальным законом и соответствующая общим принципам уголовного судопроизводства и условиям судебного разбирательства совокупность определенного количества взаимосвязанных, но относительно обособленных

этапов деятельности, следующих в четко обозначенной последовательности и составляющих единую стадию уголовного процесса, характеризующихся определенным порядком и кругом субъектов, отделенных друг от друга отраженным в процессуальном документе выступлением председательствующего.

### **Ключевые слова**

Деятельность суда, право, обвиняемый, правосудие, суд присяжных, проблемные аспекты, функционирование, защита.

Общая структура судебного рассмотрения уголовных дел в значительной мере стабильна во времени и обусловлена схожими факторами. Судебному следствию, как правило, предшествует подготовительная часть судебного заседания. В подготовительной части современный суд, как и его дореволюционные предшественники, осуществляет ряд процессуальных действий, имеющих существенное значение для всего последующего судебного разбирательства: открывает судебное заседание, объявляет, какое дело подлежит рассмотрению, устанавливает явку сторон и других участников процесса, решает вопрос о возможности рассмотрения дела в их отсутствие, разъясняет права, разрешает отводы и заявленные ходатайства. Очевидно, что все эти процессуальные действия направлены на обеспечение условий для полного и правильного проведения судебного следствия. Именно поэтому суд проверяет возможность непосредственного исследования доказательств в судебном следствии, отсутствие или наличие оснований для отводов, принимает меры к реализации прав участников судебного разбирательства. Таким образом, данный этап является субсидиарным, «подготовительным к этапу судебного следствия, обеспечивает условия для успешного его осуществления» [3].

В ходе судебного следствия доказывание осуществляется во всех его аспектах (сборание, проверка, оценка) и в наиболее полном объеме. Сборание доказательств имеет место как в форме процессуальных действий суда по вызову и допросу свидетелей, истребованию и приобщению к делу документов, назначению и проведению экспертиз, так и путем представления суду доказательств участниками процесса. Е.В. Яновская характеризует судебное следствие как «центральный этап судебного разбирательства, следующий за подготовительной частью и предшествующий судебным прениям, на котором суд с участием сторон, в условиях наиболее полного осуществления принципов уголовного процесса, исследует все имеющиеся доказательства с целью установления фактических обстоятельств дела (предмета доказывания) и постановления обоснованного приговора». Ни одно обстоятельство, не установленное и не исследованное судом в ходе судебного следствия, не может быть положено в основу приговора. Напротив, формирование фактологической основы будущего приговора, и, что не менее важно, внутреннего убеждения судей происходит в значительной мере на данном этапе процесса. Несомненно, вплоть до произнесения подсудимым последнего слова мы не можем предполагать окончательного формирования внутреннего убеждения. И все же, в полном соответствии с буквой и духом закона, источником для него становятся исследованные в ходе судебного следствия доказательства. Поскольку присяжные узнают об обстоятельствах дела из доказательств, исследуемых в ходе судебного следствия, то полнота и точность установления ими этих обстоятельств будет напрямую зависеть от того,

насколько правила доказывания обеспечивают доступность исследуемых доказательств для «судей факта».

Судебное следствие перед присяжными ограничено кругом обстоятельств, необходимых для решения вопроса о виновности (ст. 335). Запрещено исследовать вопросы, имеющие отношение к назначению наказания, к допустимости доказательств, а также факты, способные вызвать предубеждение в отношении подсудимого (прежняя судимость, признание хроническим наркоманом и др.). Данные о личности подсудимого исследуются с участием присяжных заседателей лишь в той мере, в какой они охватываются квалификацией преступления, в совершении которого он обвиняется. Иное может вызвать предубеждение присяжных при решении вопроса о виновности – ведь она зависит лишь от содеянного, а не от того, как проявлял себя подсудимый ранее, до момента совершения инкриминируемого деяния.

Прения сторон в суде с участием присяжных заседателей проводятся лишь в пределах, определяемых вопросами, составляющими компетенцию присяжных, а именно: а) доказано ли, что имело место деяние, в совершении которого обвиняется подсудимый; б) доказано ли, что деяние совершил подсудимый; в) виновен ли подсудимый в совершении этого преступления; г) заслуживает ли он снисхождения (п. 1, 2, 4 ст. 299, ч. 1 ст. 334). Судебные прения не завершают процесс судебного разбирательства и не предшествуют вынесению приговора. Вслед за ними начинается сложный и ответственный этап постановки вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями, и вынесения ими своего вердикта.

Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Согласно ч. 1 ст. 334 и ч. 1 ст. 339 УПК на разрешение присяжных отдельно в отношении каждого подсудимого ставятся следующие вопросы:

- доказано ли, что деяние имело место;
- доказано ли, что его совершил подсудимый;
- виновен ли подсудимый в совершении этого деяния;
- заслуживает ли он снисхождения.

В соответствии со ст. 339 перед коллегией присяжных заседателей не могут ставиться вопросы, требующие от присяжных заседателей юридической квалификации статуса подсудимого (вопрос о его судимости), а также собственно юридической, т. е. уголовно - правовой, оценки при вынесении присяжными заседателями своего вердикта. Исходя из этого, недопустима постановка вопросов с использованием таких юридических терминов, как, например: организованная группа, умышленное или неосторожное убийство, убийство с особой жестокостью и т. п.

Поскольку в силу п. 5 ч. 3 ст. 340 выводы присяжных заседателей не могут основываться на предположениях, перед ними не должны ставиться вопросы о вероятности виновности подсудимого в совершении деяния. Может иметь место постановка присяжным вопросов, позволяющих установить виновность подсудимого в совершении менее тяжкого преступления. При этом необходимо учитывать, что в соответствии с ч. 2 ст. 338 судья не вправе отказать подсудимому или его защитнику в постановке такого рода вопросов. Однако эти вопросы допускаются лишь при том обязательном условии, если при ответе на них объективно не нарушается право подсудимого на защиту.

Напутственное слово председательствующего есть заключительное объяснение председательствующего судьи присяжным заседателям, представляющее собой краткое

изложение обвинения, исследованных в суде доказательств и позиций государственного обвинителя и защиты, а также юридическое наставление присяжным заседателям (ст. 340 УПК РФ). Главная цель напутственного слова - способствовать тому, чтобы присяжные заседатели уяснили себе существо дела, и предостеречь их от всякого увлечения в обвинении или оправдании подсудимого.

Ограниченность инструментов познания в суде, а также кардинальное отличие целей правосудия от науки и их места в структуре общества, неизбежно определяют специфическую природу судебного исследования доказательств. Например, относимость и допустимость доказательств влияют на объем и качество исследуемых в ходе судебного следствия данных, следовательно, их характер как важного процессуального института признается приоритетным над полнотой познания. Научное познание лишено подобных принципиальных ограничений, и представляется методом, применение которого не адекватно принципам правосудия.

Помимо познавательных ограничений, статьей 252 УПК РФ закреплены пределы судебного исследования - только в отношении обвиняемого и только по предъявленному обвинению, которое может быть изменено, лишь если этим не ухудшится положение подсудимого. Хотя данная норма представляется вполне обоснованной, при ее реализации возникает следующая проблема - на ее основании защита лишена возможности указывать в судебном заседании, что преступление совершено не подсудимым, а другим человеком.

Проблемы допустимости и относимости доказательств. Недопустимыми доказательствами согласно статье 75 УПК РФ признаются показания, полученные с нарушением требований Кодекса, в частности досудебные показания подсудимого, данные в отсутствие защитника, а также показания, основанные на «догадке, предположении, слухе, а также показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности». Что касается показаний, имеющих сомнительное происхождение - и в дореволюционный период имело место представление об их ущербности. Лишь отголосок некогда принятого «повального обыска» позволял использовать «дознание через окольных людей», которые в суд не вызывались (их показания отбирались под присягой на месте и затем зачитывались в суде), в качестве экстраординарного доказательства.

При судебном разбирательстве вопрос о допустимости доказательств разрешается в отсутствие присяжных заседателей. При рассмотрении дела с участием присяжных заседателей стороны не вправе сообщать присяжным заседателям о наличии в деле доказательства, исключенного ранее по решению суда. Председательствующий судья обязан принимать необходимые меры, исключающие возможность ознакомления присяжных заседателей с недопустимыми доказательствами, а также возможность исследования вопросов, не входящих в их компетенцию.

Таким образом, судебное следствие является едва ли не самым ключевым этапом непосредственно судебного разбирательства, в котором анализируются все обстоятельства и имеющиеся доступные для исследования юридические факты. В ходе следствия определяются допустимые доказательства, а также те, которые необходимо исключить. Происходит полный и тщательный анализ предмета доказывания. Однако, теоретиками и практики отмечается ограниченность судебного следствия, это следует по духу процессуального законодательства, которое очерчивает предельно допустимые грани следствия. Так, такие пределы заключаются, что судебное следствие производится только в

отношении конкретного обвиняемого и только по факту предъявленного обвинения. Относимость и допустимость собранных доказательств так же исследуется на данном этапе, в данной процедуре не участвуют присяжные заседатели, которые в силу своей принадлежности к другим сферам науки и практики не всегда способны разобраться в тонкостях процессуальных формальностей. Вместе с тем, отмечается, что даже признанные в силу ненадлежащего оформления доказательства, могли бы повлиять на внутреннее убеждение заседателей в установлении объективной истины при провозглашении вердикта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации [принята 12 дек. 1993 г.: по состоянию на 21 июля 2014 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гутарин Ш. И. Право на судеб. защиту через институт присяжных: Российский закон / Ш. И. Гутарин // «Международно – правовое исследование тематики». 2015. №12. С. 46.
3. Волеводз А. Некоторые организационные аспекты сотрудничества в борьбе с преступностью в Европейском союзе // Уголовное право: Научно - практический журнал. 2009. №18. С. 110.
4. Липатов Э. Г. Организация деятельности суда присяжных в Российской Федерации // Вестник СГЮА, 2014. № 4. С. 23.

© Виговская В. Н., 2018

**Глуговская К.А.**

магистрант ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
г. Ростов - на - Дону, РФ

### **ПРИЗНАКИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

**Аннотация:** В настоящей статье рассматривается весьма актуальная проблематика определения признаков банкротства физических лиц. В результате исследования автор приходит к выводу о том, что под признаками несостоятельности (банкротства) следует понимать совокупность юридических фактов, предоставляющих суду возможность инициировать дело о несостоятельности и впоследствии при наличии определенных оснований вынести решение о признании должника банкротом.

**Ключевые слова:** несостоятельность, банкротство, банкротство гражданина, признаки несостоятельности (банкротства).

Организации и физические лица вступают в различные взаимоотношения друг с другом, а также банками и другими организациями. Все эти взаимоотношения чаще всего носят денежный характер, который может определяться законом или договором [1]. В тех случаях, когда денежный размер обязательств превышает определенный законом предел и очевидна невозможность их погашения из стоимости имущества, юридические и физические лица признаются несостоятельными (банкротами) [2]. Как указывается в литературе институт банкротства «является важным инструментом активизации экономической деятельности» [3, с. 213] и этот процесс требует адекватного правового

регулирования. Именно поэтому проблема правового регулирования института банкротства в настоящее время является актуальной.

Согласно ст. 2 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве) «несостоятельность (банкротство) (далее также - банкротство) - признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [4].

Процедура банкротства возможна при наличии определенных признаков банкротства у должника, при этом в литературе имеются различные позиции по поводу сущности указанных признаков. Первый подход: под признаками несостоятельности следует понимать «совокупность формальных и материальных фактов, которые позволяют суду признать лицо банкротом или самому объявить о наличии несостоятельности (банкротства)» [5, с. 80]. Второй подход выражается в том, что признаки несостоятельности – это «система внешних характеристик должника, которые позволяют предположить его несостоятельность» [6, с. 53]. Еще одно мнение ученых: «признаки банкротства представляют собой не совокупность внешних характеристик должника, позволяющих предположить его несостоятельность, а приемы выражения (воплощения) в тексте правового акта критерия несостоятельности, избранного законодателем в отношении той или иной категории потенциальных банкротов» [7, с. 152].

На наш взгляд, под признаками несостоятельности (банкротства) следует понимать совокупность юридических фактов, предоставляющих суду возможность инициировать дело о несостоятельности и впоследствии при наличии определенных оснований вынести решение о признании должника банкротом.

Согласно п. 2 ст. 213.3 Закона о банкротстве «заявление о признании гражданина банкротом принимается арбитражным судом при условии, что требования к гражданину составляют не менее чем пятьсот тысяч рублей и указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом». Так, по одному из дел Арбитражный суд Северо - Кавказского округа указал, что по состоянию на дату судебного заседания требования кредиторов должником не удовлетворены и составляют более 500 тыс. рублей, и срок, в течение которого не были исполнены обязательства, превышает 3 месяца с момента наступления даты их исполнения, т.е. имеются признаки несостоятельности (банкротства) гражданина - должника. При таких обстоятельствах арбитражный суд первой инстанции пришел к обоснованному выводу о введении в отношении должника процедуры, применяемой в деле о банкротстве гражданина - реструктуризации долгов [8].

Вместе с тем, исходя из положений п. 2 ст. 213.4 Закона о банкротстве, а также разъяснений, содержащихся в п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 № 45 [9], следует, что при реализации гражданином права на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом на основании п. 2 ст. 213.4 Закона о банкротстве учитывается наличие обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что он не в состоянии исполнить денежные



обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей в установленный срок, при этом гражданин отвечает признакам неплатежеспособности и (или) признакам недостаточности имущества.

Лишь в случае соответствия заявления гражданина требованиям, предусмотренным ст. 213.4 Закона о банкротстве, и наличия доказательств его неплатежеспособности суд выносит определение об обоснованности его заявления о признании его банкротом и вводит процедуру реструктуризации долгов [10, с. 114]. Таким образом, с учетом вышеизложенного, на наш взгляд, основой для признания должника банкротом является критерий неплатежеспособности.

Итак, рассмотрев понятие и признаки несостоятельности (банкротства) гражданина, можно сделать вывод о том, что для того, чтобы признать должника банкротом, необходимо установить наличие юридических фактов, предоставляющих суду возможность инициировать дело о несостоятельности и впоследствии, при наличии определенных оснований вынести решение о признании должника банкротом.

### **Список использованной литературы:**

1. Скворцова Т.А., Черномооров А.В., Новикова А.И., Бардахчиян Г.Г. Защита прав кредиторов в случае несостоятельности (банкротства) кредитной организации // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2016. № 4 (56). С. 216 - 221.

2. Скворцова Т.А., Глуговская К.А., Троицкая Ю.А. Некоторые вопросы несостоятельности (банкротства) граждан - предпринимателей и коммерческих юридических лиц // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 7 (98). С. 100 - 103.

3. Смоленский М.Б., Скворцова Т.А. Российское предпринимательское право: учебник. - Ростов - на - Дону, 2006.

4. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. 28.10.2002. № 43. Ст. 4190.

5. Ткачев В.Н. Конкурсное право. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России. – М.: Юнити - Дана, 2012.

6. Марков П.А. Недружественное поглощение. Теория, практика, правовое регулирование. – М.: Юнити - Дана, 2012.

7. Эриашвили Н.Д., Мышко Ф.Г. Предпринимательское право. – М.: Юнити - Дана, 2014.

8. Постановление Арбитражного суда Северо - Кавказского округа от 21.04.2016 № Ф08 - 2268 / 2016 по делу № А63 - 12805 / 2015. URL: <http://kad.arbitr.ru>.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 12.

10. Черникова Е.В., Быков В.П., Финогенов А.В. Особенности рассмотрения арбитражным судом обоснованности заявлений о признании гражданина банкротом // Современное право. 2017. № 10. С. 113 - 120.

© Глуговская К.А., 2018

Паршина Т.И.,  
студент 4 курса  
профиль. «Право.История»,  
науч. рук.: **Потапова Л. А.**,  
к.ю.н., доц.,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева  
г. Саранск

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ

**Аннотация:** В данной статье мы рассматриваем вопросы преступности несовершеннолетних как одной из важных проблем нашего человечества. Изучаем мотивы и причины совершения общественно - опасных деяний несовершеннолетними. Нами были обозначены наиболее глобальные проблемы такие как: наркотизация, алкоголизация, проституция и криминализация в кругу несовершеннолетних. Намечены так же меры по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** преступность несовершеннолетних, безнадзорность, безнаказанность, профилактика, государственная политика

**Актуальность исследования** заключается в том, что на сегодняшний день, развитие безнадзорности детей и их бродяжничества, преступности следствием появления наркомании является острой проблемой, необходимо нуждающейся в решении. Изучение действующих нормативно - правовых актов, регулирующих деятельность субъектов профилактики преступности несовершеннолетних (такие как : ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закон РФ «Об образовании» и др.), указывает, что в ряде пунктов положения, установленные в них, устарели и не подлежат современной проблеме и тем более ее решению [2]. Однако, некоторые необходимые законодательные положения вообще отсутствуют, образуя пробелы (сюда относятся нормы, отражающие уровень ответственности субъектов профилактической деятельности). Это может привести к необратимым отрицательным последствиям, когда ребенок встанет на преступный путь и будет потерян для государства как гражданин, способный внести значительный вклад в его развитие.

Степень изученности проблемы преступности несовершеннолетних и ее предупреждению уделено огромное внимание. Концептуальной основой статьи являются труды таких ученых, как Гилинский Я.И., Горшенков Г.Н.,

Долгова А.И., Ермаков В.Д., Забрянский Г.М., Игошев К.Е., Иншаков С.М., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н., Малков В.Д., Миньковский Г.М., Рыбальская В.Я., Чапурко Т.М., Эминов В.Е. и ряда других.

Проблемам изучения личности несовершеннолетних преступников и особенностям их правового сознания посвятили свои труды Антонян Ю.М., Гранат Н.П., Кузнецова Н.Ф., Левитов Н.Д., Мальков А.В., Пилипейченко Ю.Г., Саясова И.К., Ратинов А.Р., Таратухин С.А., Шестаков Д.А. и др.

Вопросы, конкретно касающиеся профилактики преступного поведения подростков и исправления несовершеннолетних преступников рассмотрели в своих диссертационных исследованиях Гордейчик А.А., Вайлусков Н.В., Косевич Н.Р., Перетокина Н.Н., Сапунов А.Г., Судакова Т.М., Тулегенов В.В.

Вышеназванные ученые внесли значительный вклад в решение проблемы точной квалификации действий лиц по вовлечению несовершеннолетних в совершение преступлений и вопросов профилактики криминализации несовершеннолетних.

Цель работы выявить специфику деятельности организаций по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Объект исследования – деятельность организаций по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Основными причинами, которые следуют увеличению роста безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних являются: социально - экономическая изменчивость общества, трансформация обычного уклада жизни и нравственно - ценностных ориентаций населения, ослабление воспитательной системы в семье и школе.

После глубокого анализа нормативно - правовых аспектов безнадзорности несовершеннолетних можно сделать следующий вывод, что элементы и организационно - правовые формы взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности сформированы не до конца. Взаимосвязь их действий, направленных на решение определенных проблем детей, особенно нуждающихся в поддержке государства, не до конца отработана. Региональные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав пока не могут эту функцию восполнить в полной мере, так как особенно остро нуждаются в быстром обновлении правовой базы их деятельности.

Проблема детской безнадзорности требует обязательного принятия быстрых мер по ее ликвидации и проведения определенного комплекса мер по профилактике и по уничтожению ее последствий [3]. Современная обстановка детской безнадзорности, как следствие кризиса социально - экономической и нравственной ситуации в России, обозначается резким всплеском семейного неблагополучия, экономическим и духовным раскол общества, коммерциализацией образовательной и досуговой деятельности несовершеннолетних, усилением оказания влияния на них криминальной среды. В таких условиях сильно возрастает важность организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Несмотря на все предпринимаемые государством и обществом меры можно уверенно сказать, что ситуация с решением проблем беспризорности и безнадзорности далека от завершения. На данный момент вероятность решения проблемы несовершеннолетней безнадзорности очень высока [5]. Но для этого со стороны государства и государственной политики по делам несовершеннолетних обязаны быть приняты дополнительные меры для искоренения этих проблем: должны быть четко сформулированы нормативно - правовые основы в решение указанной проблемы; повышено научно - методическое оснащение и обогащение социальной работы; должна быть полностью исчерпана проблема нехватки кадров в социальной сфере; улучшено материальное - техническое оснащение социальной работы и комплексных базисов социального обслуживания.

Отсюда следует, что единственным и правильным путем решения данной проблемы будет являться разработка новых форм и методов государственной политики предупреждения детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, главные положения которой должны быть закреплены законодательно [1]. В соответствии со статьей 72 Конституции Российской Федерации координация вопросов защиты семьи, материнства, отцовства и детства относится к совместному ведению Российской

Федерации и ее субъектов, что дает возможность органам государственной власти субъектов Российской Федерации развивать собственное законодательство в этом русле [4]

Очень важно, чтобы каждый из нас не оставался равнодушным при виде безнадзорного ребенка, помогал вернуть его в школу, оказывал помощь неблагополучной семье соседей. Необходимо принимать определенные меры профилактики безнадзорности несовершеннолетних, чтобы избежать негативных последствий, деградации детей. Важно не опоздать воспрепятствовать окончательной деградации, не упустить момент, пока асоциальная сторона жизни ребенка абсолютно не превратилась бы в суть его образа жизни и мыслей, не начала бы отвечать его искаженным индивидуальным ценностям.

#### **Литература и примечания:**

[1] Баженов В. А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями: учебное пособие / В. А. Баженов. – М.: Логос, 2005. –156 с.

[2] Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : [Федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 мая 1999 г. : введен в действие с 28 июня 1999 г.] // Справочно - правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 5, 6.

[3] Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2017 года № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Справочно - правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 2.

[4] Потапова Л.А. Функции гражданского общества по предотвращению проявлений экстремизма в молодежной среде // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 3. – С. 102.

[5] Потапова Л.А. Актуальные вопросы совершенствования законодательства в области противодействия и борьбы с экстремизмом в Российской Федерации // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 3. – С. 106 - 109.

© Паршина Т.И., 2018

**Тагирова Л.М.**

студентка 2 курса магистратуры

Институт права

БашГУ,

г. Уфа, Российская Федерация

### **ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ТРЕТЬИМ ЛИЦОМ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена вопросу добросовестности при исполнении обязательства третьим лицом. Автор раскрывает понятие добросовестности, анализирует судебную практику с применением положений ст. 313 ГК РФ. Особое внимание уделяется критериям признания действий третьего лица, как добросовестных или недобросовестных, указываются нарушения права со стороны третьего лица, исполняющего обязательство, а так же кредитора или должника.

## **Ключевые слова**

Исполнение обязательства, третье лицо, предпринимательская деятельность, добросовестность, злоупотребление правом, принцип добросовестности при исполнении обязательств, частичное исполнение, причинение вреда, правомерная заинтересованность, способ защиты.

Федеральным законом от 8 марта 2015 г. № 42 - ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее – ФЗ от 8 марта 2015 г. № 42 - ФЗ)[1] вступила в действие новая редакция ст. 313 ГК РФ («Исполнение обязательства третьим лицом»).

Статьей 313 ГК РФ предусмотрено три законных основания исполнения обязательства третьим лицом.

Первое – при наличии возложения исполнения обязательства на третье лицо. Второе – если должником допущена просрочка исполнения денежного обязательства. Третье основание возникает при опасности третьим лицом утратить свое право на имущество должника вследствие обращения взыскания на это имущество[2, 203 - 206].

Анализируя судебную практику и множество публикаций, связанных с исполнением обязательства третьим лицом, можно сделать вывод, что положения, закрепленные в данной статье, имеют довольно противоречивый характер. В некоторых случаях они позволяют недобросовестным участникам гражданских правоотношений злоупотреблять правом, беспрепятственно вторгаться в правоотношения кредитора и должника и в совокупности приводят к нарушению общих пределов осуществления гражданских прав.

Единственно верный и возможный способ защиты добросовестной стороны представляется в виде признаний действий кого - либо из участников данных правоотношений (третьего лица) как недобросовестные.

Учитывая положения ГК РФ, в котором установлено, что стороны обязаны действовать добросовестно и в обязательственных правоотношениях, в том числе при исполнении обязательства третьим лицом, а также тот факт, что на сегодняшний день обязанность субъектов гражданских правоотношений действовать добросовестно основывается на «гарантировании неприкосновенности собственности, свободы экономической деятельности и свободы договора, судебной защиты нарушенных прав и др.»[3], необходимо выделить определенные критерии для признания действий третьего лица как добросовестных или недобросовестных.

В римском праве добросовестность подразумевала соблюдение сторонами всех необходимых условий договора, при этом добросовестность рассматривалась как критерий права, сторона, действующая добросовестно, признавалась действующей в рамках права.

Добросовестность в гражданском законодательстве РФ выступает не только как категория, но и как принцип, поскольку отражена в статье 1 ГК РФ, где перечисляются основные начала гражданского законодательства, которые в доктрине принято называть основополагающими принципами права[4]. Основным направлением данного принципа, является достижение ответственного поведения участников гражданских правоотношений.

Если говорить о добросовестности, как о категории, то в нашем понимании, добросовестность есть ни что иное как один из критериев права для достижения полного равенства сторон, в том числе соблюдение сторонами сделки всех условий и требований договора и закона. Добросовестность выступает мериллом осмотрительности, разумности и справедливости.

При этом не трудно представить, какой огромный потенциал заложен в ст. 313 ГК РФ для осуществления действий, направленных на злоупотребление правом, перехват

управления в делах о банкротстве и иных мер незаконного воздействия. Исходя из содержания положений законодательства, можно сделать вывод, что изменения, внесенные в ст. 313 ГК РФ, направлены не столько на расширение механизмов получения кредитором причитающегося ему по обязательству исполнения, сколько на расширение прав третьего лица. Однако ущемлять в результате этого интересы кредитора недопустимо. Расширение прав третьих лиц должно происходить в рамках их собственного охраняемого законом интереса[5, 38 - 47].

Несмотря на возможность таких злоупотреблений, судами выработаны некоторые критерии, при которых действия третьего лица нельзя признавать как добросовестные и подставлять под удар более слабые стороны правоотношений. Так, Верховный суд указал, что нормам об исполнении обязательства третьим лицом не может быть дано такое толкование, в результате которого интересы кредитора ущемлялись бы против его воли[6].

Следующим критерием можно назвать недобросовестное частичное исполнение обязательства третьим лицом. В данном случае существенной является цель – лишить этого кредитора статуса заявителя по делу о банкротстве[7].

Третьим критерием можно выделить причинение вреда лицам, участвующим в деле о банкротстве. Так Верховный суд РФ указал, что полное погашение третьим лицом требований кредитора, обратившегося в суд с заявлением о признании должника банкротом, не свидетельствует о злоупотреблении правом, если не доказано иное[8].

Судебная коллегия по экономическим спорам вопределении Верховного Суда РФ от 16.06.2016 № 302 - ЭС16 - 2049 по делу № А33 - 20480 / 2014 установила, что на основании ст. 10 ГК РФ суд может признать переход прав кредитора к третьему лицу по п. 5 ст. 313 ГК РФ несостоявшимся, если установит, что, исполняя обязательство за должника, третье лицо действовало недобросовестно, исключительно с намерением причинить вред кредитору или должнику по этому обязательству[9].

Учитывая специфику отношений несостоятельности, а также принимая во внимание, что право выбора кандидатуры арбитражного управляющего для проведения первой процедуры является одним из инструментов влияния на ход процедуры несостоятельности, особенно важным стало утверждение об отсутствии оснований переход статуса заявителя по делу о банкротстве к иному лицу не предоставляет ему права пересмотреть предложенную первым заявителем кандидатуру арбитражного управляющего[10].

Таким образом, для объективности освещаемого вопроса нельзя не отметить, что при рассмотрении дел, в которых имело место исполнение обязательства должника третьим лицом в порядке подп. 1 п. 2 ст. 313 ГК РФ, суды усматривают злоупотребление правом не только со стороны третьего лица, но и кредитора, обратившегося в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.

Анализ судебной практики демонстрирует, что в целях предотвращения злоупотребления правом в каждом отдельном случае без исключений приходится выявлять правомерную заинтересованность и добросовестность третьего лица в исполнении им обязательства должника.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 08.03.2015 № 42 - ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2015. №10, ст. 1412.
2. Тагирова Л.М., Анисимов В.А. к вопросу о возложении при исполнении обязательства третьим лицом в предпринимательской деятельности // Сборник статей:

взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. 2018. С. 203 - 206.

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.05.2012 №11 - П «По делу о проверке конституционности положения абзаца второго части первой статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Ф.Х. Гумеровой и Ю.А. Шикунова» // Собрание законодательства РФ.2012. №21, ст. 2697.

4. Аминев Ф.Г. По вопросу совершенствования законодательства о судебно – экспертной деятельности // Правовое государство: теория и практика. 2013. № 3(33). С. 97 - 102.

5. Павлова Л.Н. Применение института исполнения обязательства третьим лицом в делах о несостоятельности (банкротстве) должников // Закон. 2017. № 1. С.38 – 47.

6. Определение Верховного Суда РФ от 16.06.2016 № 302 - ЭС16 - 2049 по делу № А33 - 20480 / 2014 [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Определение Верховного Суда РФ от 15.08.2016 № 308 - ЭС16 - 4658 по делу № А53 - 2012 / 2015 [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Определение Верховного Суда РФ от 25.01.2017 № 305 - ЭС16 - 15945 по делу № А41 - 108121 / 2015 [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Пункт 21 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении» // Российская газета.2016.№ 275.

10. Пункт 27 Обзора судебной практики по вопросам, связанным с участием уполномоченных органов в делах о банкротстве и применяемых в этих делах процедурах банкротства (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2016) // Бюллетень Верховного Суда РФ, сентябрь. 2017. № 9.

© Тагирова Л.М., 2018

**Тугарищева С. М.,**  
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры  
гражданского и трудового права  
Адыгейского государственного университета  
г. Майкоп, Российская Федерация

**Тугарищева З.О.,**  
Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО  
«Адыгейского государственного университета»  
г. Майкоп, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

**Аннотация:** В статье исследована динамика становления семейного законодательства в советский период. Предложена периодизация основных этапов развития советского семейного законодательства, которая имеет определенный временной промежуток и

характерные черты. Выделены специфические особенности регулирования брачно - семейных отношений в законодательстве советского периода.

**Ключевые слова:** семейное законодательство, гражданский брак, семейный кодекс, семейные правоотношения, акты гражданского состояния, фактические брачные отношения.

Семейно - правовое регулирование имеет длительную историю развития. Исследования исторических аспектов правового регулирования тех или иных общественных отношений целесообразно рассматривать в параллели современных нормативно - правовых конструкций. Это связано, прежде всего, с тем, что развивались общественные отношения, менялись идеология и правопонимание, обнаруживались проблемы в регулировании брачно - семейных отношений и пути их разрешения. По этой причине исследование семейного законодательства в советский период развития нашей страны является вполне актуальным.

Самый сложный и противоречивый период становления семейного законодательства, как известно, это время первых годов после Октябрьской революции. Именно в этот период российское семейное законодательство совершило триумфальный скачок из кабалы церковного права в пространство суверенно - гражданское, на десятилетия опередив в своих ключевых канонах европейское законодательство.

Исследование истории семейного законодательства в советский период России и анализ его содержания позволяет нам выделить следующие этапы его развития:

1. Законодательство периода с 1917 по 1926 гг.
2. Законодательство периода с 1926 по 1968 гг.
3. Законодательство периода с 1969 по 1994 гг.

После Октябрьской революции 1917 г. были приняты Декреты ВЦИК и СНК РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О гражданском браке, детях и о ведении книг актов гражданского состояния» и от 19 декабря 1917 г. «О расторжении брака».

С этого периода времени заключение брака в Российской Федерации стало возможным только в государственных органах, то есть церковный брак утратил свое правовое значение, а поэтому заключенный в церкви брак не порождает юридических последствий. Но браки, заключенные в церкви до принятия вышеназванных Декретов, сохраняли за собой юридическую силу. Их не следовало переоформлять.

Введение в 1917 г. гражданской формы брака многие считали не более чем антирелигиозным методом борьбы с формой церковного брака. Считалось, большевики смогли в значительной степени искоренить «предрасsudки» населения, и опасность возрождения церковной формы брака больше не представлялась им серьезной [1, с.28].

Декрет «О расторжении брака» предусмотрел положение о том, «что бракоразводные дела были изъяты из судов Духовных консисторий и переданы в ведение местных судов. Также этот Декрет предусматривал вопросы о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетних детей, о передаче несовершеннолетних детей на воспитание от одного родителя к другому, о взыскании алиментов в пользу бывшей жены. Однако стоит отметить, что право на содержание было закреплено только за женой и не было замужем»[2, с.11].



«Первым кодифицированным актом РСФСР, регулирующим семейные правоотношения, стал Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый ВЦИК 16 сентября 1918 г. Кодекс состоял из 4 разделов, 17 глав, 246 статей, приложения и инструкции об освидетельствовании душевнобольных» [3, с.105]. Этот Кодекс действовал до 1926 г.

В учебной и научной литературе главным принципом Кодекса 1918 года указывается введение гражданского брака, однако на наш взгляд, его главным принципом все - таки является принцип государственной регистрации актов гражданского состояния [4, с. 170].

После революции 1917 г. на территории России вся частная собственность была национализирована, в связи с чем гражданские отношения почти прекратили свое правовое регулирование, а поэтому возникла необходимость урегулирования семейных правоотношений, в связи с чем был принят Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве.

Семейные правоотношения с того периода времени стали регулироваться семейным законодательством. Вышеуказанный Кодекс ликвидировал некоторые основания, запрещающие заключать брак, такие как, например: монашество, различные вероисповедания. Кодекс также предусматривал основания признания брака недействительным.

Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве предусматривал также положения о регулировании имущественных отношений между супругами. Супруги имели право выбирать место жительства, выбирать общую фамилию после заключения брака. Они имели право, как и в современном законодательстве, выбрать после заключения брака фамилию мужа, жены или именоваться двойной фамилией.

Таким образом, новое семейное законодательство того периода урегулировало семейные правоотношения в полном объеме.

Семейное право России с 1926 по 1968 гг. – второй этап становления семейного законодательства.

Новый кодекс о семейных правоотношениях стал разрабатываться в 1923 г. и в 1925 г. был вынесен на всенародное голосование. Кодекс законов о браке, семье и опеке, который в соответствии с Постановлением ВЦИК от 19 ноября 1926 г. был введен в действие с 1 января 1927 г. Кодекс состоял из 4 разделов, 13 глав, 143 статей. Следует отметить, что главы нумеровались в каждом разделе заново, статьи не имели названий. Три главы носили одинаковое название «Общие положения» (главы 1 в разделах 1, 2, 4). Глава 2 раздела 4 вообще не имела названия, однако была разбита на 4 группы норм: а) запись рождений, ст. ст. 118 - 123; б) запись случаев смерти, ст. ст. 124 - 130; в) запись браков и разводов, ст. ст. 131 - 141; г) прочие записи, ст. ст. 142 - 143 [5, с. 13].

Кодекс признал действительность фактических брачных отношений, которые влекли правовые последствия зарегистрированного брака. Однако законное признание данных отношений, привели к правовой неопределенности.

Кодекс также предусматривал положение о том, что нетрудоспособный нуждающийся супруг имел право после расторжения брака получать от другого супруга содержание в течение одного года.

Кодекс не предусматривал институт признания брака недействительным. В данный период времени был восстановлен и институт усыновления, который был отменен в 1918 г.

Кодекс законов о браке, семье и опеке создал предпосылки выделения семейных отношений для регулирования самостоятельной отрасли права. Многие ученые обосновывали различия между семейным и гражданским правом, и их доводы звучат не менее убедительно, чем это было 70 - 80 лет назад, учитывая значительный личный характер отношений, лежащих в основе брака, рождения детей, создания и жизни семьи [6, с.104].

Кодекс, принятый в 1926 г., действовал до 1968 г. Такой срок действия Кодекса (42 года) свидетельствовал о стабильности семейного законодательства.

Следующий этап развития семейное законодательство в советский период можно обозначить периодом с 1969 по 1994гг.

На территории РСФСР 30 июля 1969 г. был принят Кодекс о браке и семье (КоБС). Он был введен в действие с 1 ноября 1969 г.

КоБС РСФСР содержал следующие основные положения:

- было зафиксировано признание действительности брака, зарегистрированного в органах ЗАГС;

- был зафиксирован режим общей совместной собственности супругов;

- было зафиксировано несколько норм о личной собственности каждого супруга;

- было зафиксировано право жены на получение алиментов на свое содержание в течение полутора лет с момента рождения ребенка;

- КоБС предусмотрел два варианта расторжения брака: через судебные органы и органы ЗАГС;

- было зафиксировано обеспечение добровольного и судебного установления отцовства.

Семейные правоотношения регулировались в основном императивными нормами. Стороны не вправе были заключать между собой соглашения о взыскании алиментов, так как любое заключенное соглашение признавалось судом недействительным.

19 ноября 1986 г. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР был установлен минимальный размер алиментов, служивших в качестве средств к существованию. Эти правила были отменены лишь в 1994 г.

В 1990 г. были внесены изменения в Основы законодательства о браке и семье.

Согласно изменениям из состава общего имущества супругов исключалось имущество, нажитое после прекращения брачных отношений.

Также было внесено и такое изменение, как невозможность оспаривания отцовства в случае, если лицо добровольно признавало отцовство.

Подводя итог, следует отметить, что семейно - правовое регулирование, в том числе с помощью кодифицированных источников, находится в постоянном развитии, которое обусловлено объективными факторами развития общества в целом.

### **Список использованной литературы**

1. Шершень Т.В. Принцип равенства прав супругов: генезис и некоторые проблемы его реализации в современном семейном праве России // Российская юстиция. 2010. № 7. С. 28 - 31.

2. Абесалашвили М.З., Тутарищева С.М. Особенности личных неимущественных семейных правоотношений // Ученые записки: сборник научных трудов и статей. Выпуск 2 / под ред. Л.А. Вицок. М: Издательство НИИ ИЭП., 2014. С. 11–16.

3. Абесалашвили М.З., Тутарищева С.М. Проблемы правового толкования понятий «гражданский брак» и «фактические брачные отношения» // Теория и практика общественного развития. 2018. № 7. С 101 - 105.

4. Четырева, С.В. Динамика развития законодательства об актах гражданского состояния // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2017. № 3 (40). С. 169 - 173.

5. Абесалашвили М.З., Тутарищева С.М. Особенности личных неимущественных семейных правоотношений // Ученые записки: сборник научных трудов и статей. Выпуск 2 / под ред. Л.А. Вицок. М: Издательство НИИ ИЭП., 2014. С. 11 - 16.

6. Абесалашвили М.З., Тутарищева С.М. Проблемы правового толкования понятий «гражданский брак» и «фактические брачные отношения» // Теория и практика общественного развития. 2018. № 7. С 101 - 105.

© Тутарищева С. М., 2018

© Тутарищева З. О., 2018

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Макшанова А. А.**

Студентка 4 курса, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, РФ, г. Уфа

Научный руководитель: **Василина Д. С.**

к.п.н., ст. преподаватель

Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы, РФ, г. Уфа

### **МУЗЕИ – ЭТО «ПЕРЕЖИТКИ ПРОШЛОГО» ИЛИ ВАЖНЫЙ РЕСУРС ЗНАНИЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА?**

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются актуальные с точки зрения культурного воспитания вопросы – нужны ли сейчас музеи, как они развиваются и, самое главное, что они могут дать современному обществу? Принято считать, что данные учреждения изжили себя для молодежи, не имеют никакой значимости, но если рассмотреть эту проблему лучше, то можно сделать вывод, что во времена технологий, активного патриотического и культурного воспитания музейное дело обрело второе дыхание.

#### **Ключевые слова**

Культура, музей, воспитание, музейное дело, педагогика, социум, общество, патриотизм, технологии

История для человека – это прошлое, на котором основывается будущее. По этой причине любому из нас свойственно что - то сохранять, беречь, передавать из поколения в поколение. Музеи являются в какой - то степени синонимом к этому слову, так как там хранятся истории судеб миллионов людей, моменты, которые в свое время являлись роковыми для общества, эпохи и целые цивилизации. Но, к сожалению, в современном мире происходит подмена понятий, и общество, а точнее молодежь старается огородить себя от посещения подобных мест, считая такие учреждения устаревшими и неинтересными.

Для того чтобы выявить современную роль музея, мы обратились к словарю Ожегова С.И.. Итак, значение слова «музей» – Учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов - памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью [2]. То есть все подобного рода учреждения, как мы уже говорили, являются хранителями истории, которую должны донести до посетителей, но в чем же заключается главная проблема?

Ленин В.И. говорил, что нужно «Открыть и сделать доступными для трудящихся все сокровища искусства, созданные на основе эксплуатации их труда и находившиеся до сих пор в исключительном распоряжении эксплуататоров» [3]. Так, учреждения стали открытыми для обычных граждан, но в современном обществе большинство музеев

сохранили свой облик со времен Советского Союза и в век технического прогресса и интернета посещение подобных мест не является актуальным.

Нам очень близка по духу точка зрения российского и советского историка искусства, художественного критика Пунина Н.Н., который высказался по поводу музеев так: «Старое искусство отжило свой век, и на смену ему в музеях должно прийти новое искусство. Художники, а не музейные работники должны определять политику комплектования фондов; на художников следует возложить задачи построения экспозиций и эстетического воспитания масс.»[1]. Если интерпретировать данное высказывание на современный лад, то обществу нужно постоянно новое видение материала, даже если материал уже устаревший. Используя проекторы, инсталляции, реконструкции, VR - технологии мы добьемся максимальной заинтересованности со стороны молодежи, ведь в первую очередь для их культурного обогащения нужно развивать музейное дело, а как конечный результат – образованное общество.

Главная задача частных и городских музеев, помимо образовательной и воспитательной, - это привлечь посетителей (интересная тематика выставки, экспонаты, дополнительные технологии). Наука давно не стоит на месте и учреждения, в которых ты можешь сам поучаствовать в сражениях, ощутить на себе то, что испытывали когда - то люди или просто увидеть красивые экспонаты – действительно привлекают внимание. По данным Росстата самым активным городом по посещению музеев, естественно, является Санкт - Петербург, тогда как республика Башкортостан находится лишь на 69 месте из 83 опрошенных регионов и областей. Такой показатель является наглядным примером того, что нужно полностью менять ведение учреждений, которые обязаны обогащать знаниями, а не быть для современных людей «пережитком прошлого».

### **Список использованной литературы**

1. Иконникова, С.Н. Теория культуры [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Иконникова, В.П. Большаков. – СПб: Питер, 2008. – 592 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
3. Юренева, Т.Ю. Музееведение [Текст]: Учеб. для высшей школы / Т.Ю. Юренева. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.

© Макшанова А.А., 2018

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Непра А.С.**, студент, бакалавр, факультет Гидромелиорации  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар Российская Федерация

**Левченко Э. В.**, студент, бакалавр, факультет Гидромелиорации  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар Российская Федерация

**Киденко Н.С.**, студент, бакалавр, факультет Гидромелиорации  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар Российская Федерация

### ВЫБОР ВИДА МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ

#### Аннотация

Выбор, прежде всего, зависит от режима. Подводным режимом понимают динамику поступления, перемещения, сохранения воды в почве ее потери из почвы.

#### Ключевые слова

Почва, горизонт, речные, вода, напорные воды, поверхностные воды, осушение, увлажнение.

Корнеобитаемые и обрабатываемые горизонты почвы подвергаются, переувлажнению в результате превышения притока воды над ее расходом. Все источники водного питания почв можно разделить на внешние, когда вода поступает на данный участок с площади, расположенной за его пределами, и внутренние, когда вода накапливается в границах рассматриваемого объекта.

К первой группе относятся поверхностные намывные, речные и родниковые воды, а также грунтовые и грунтово – напорные воды, фильтрующиеся с внешней стороны. Эти воды можно перехватывать на подходах к защищаемому объекту.

Ко второй группе относятся: атмосферные воды выпадающие непосредственно на территорию объекта, грунтово – напорные воды, поднимающиеся с нижних горизонтов, и грунтовые воды, образующиеся в границах объекта. Для отвода этих вод устраивают дренаж и другие осушительные мероприятия в пределах мелиорируемого объекта.

Итоговым показателем водного режима почв являются уровни почвенно – грунтовых вод. Их расположение выше 40 – 50 см от поверхности почвы препятствует выполнению механизированных полевых работ. Кроме того, для получения высокого урожая возделываемых культур необходима достаточная норма осушения почвы. В условиях интенсификации сельского хозяйства водный режим обрабатываемых земель не может быть стихийным. Поэтому постоянно или периодически переувлажняемые земли, подлежащие интенсивному использованию, нужно осушать в первую очередь. Строительные затраты здесь окупаются в наиболее короткий срок.

Известно, что количество воды в почве изменяется во времени как в пределах одного года, так и в пределах ряда лет. Как избыток, так и недостаток влаги в корне обитаемом слое почвы определяют по данным многолетних наблюдений или же расчетом баланса

влаги. При этом избыток влаги в почве будет являться основанием для строительства дренажа, а недостаток – для пере - распределения влаги или орошения участка.

Таким образом, в зависимости от местных природных условий и хозяйственного назначения объекта выбирают способы осушения и увлажнения земель.

В итоге техническое обоснование невозможности эффективного использования не мелиорируемых почв рассматриваемого объекта, дополненное обоснованием возможности и выгоды получения на них больших доходов после мелиорации, принимают за основу для решения главного вопроса проекта – о целесообразности применения и выборе вида мелиорации.

#### **Список используемой литературы.**

1. Дирсе А.Ю. Исследование двустороннего регулирования влажности методом водного баланса. В сб.: Пути совершенствования проектирования, строительства и эксплуатации дождевальных систем на осушаемых землях. - Вильнюс, Пергале, 1978, с.22 - 2

2. Докучаева, Л.М. Стабилизация кальциевого режима черноземов Л.М. Докучаева, Н.С. Скуратов, М.Е. Сышко // Тез. Докл. VII Всесоюз. Съезда почвовед: Кн. 5. Новосибирск, 1989. - 54 с.

3. Г.А. Куркин // Новое в мелиорации солонцов: Тез. докл. Омск, 1973. - С. 150 - 151.

4. Зорик, Р.А. К вопросу о растворимости гипса в моделированных почвах солонцовых почв Западной Сибири / Р.А. Зорик, Е.Т. Артамонова, О.В. Сироткина // Повышение плодородия почв Западной Сибири. Омск, 1987. С

© Непра А.С., Левченко Э.В., Киденко Н.С., 2018

**Непра А.С.**, студент, бакалавр, факультет Гидромелиорации  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар Российская Федерация

**Квижинадзе В. Ю.**, студент, бакалавр, факультет Гидромелиорации  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар Российская Федерация

**Киденко Н.С.**, студент, бакалавр, факультет Гидромелиорации  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар Российская Федерация

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЕРТИКАЛЬНОГО ДРЕНАЖА**

### **Аннотация**

Проектирование – один из ответственных этапов общего процесса мелиорации земель. От принятых проектных решений зависят технико – экономические показатели строительных работ, срок и эффективность действия мелиоративных систем, урожайность культур, возделываемых на мелиорируемых землях, и общие доходы от них. Поэтому степень проработки и состав определяются специальными техническими условиями нормами проектирования.

## **Ключевые слова**

Проектирование, строительные работы, орошение, поле, водоупор, производство.

Данные, необходимые для составления проекта, получают в результате изысканий.

Задача изысканий – выявить причины переувлажнения почв объекта, потребность в увлажнении, проверить необходимость в строительстве мелиоративной системы и собрать данные, требующиеся для составления ее проекта, а также проекта организации, механизации и производства строительных работ на объекте.

Для проектирования вертикального дренажа, прежде всего, необходимы данные, позволяющие определить техническую возможность и экономическую целесообразность его строительства в сравнении с вариантами горизонтального дренажа. Имеющиеся литературные и архивные данные, в том числе материалы, характеризующие гидрогеологию объекта на возможно большую глубину, позволяют составить программу дальнейших полевых исследований изысканий, в ходе которых должны быть установлены зона расположения и мощность водоносного слоя, коэффициенты фильтрации водоотдачи и другие показатели горизонта, подлежащего осушению. Также определяют механический состав водоносного горизонта, оценивают факторы развития процесса заиления или химической закупорки фильтров. Производят анализ воды и определяют ее пригодность для орошения полей, или сельскохозяйственного водоснабжения. Для использования дренажного стока путем его перераспределения определяют мощность переувлажненного слоя, расположенного, на водоупоре, и мощность водоупора. Собирают данные, характеризующие водопоглотительную способность почвы и горизонта, расположенного под водоупором. На крупных объектах намечаемого строительства полезно предварительно устраивать опытные небольшие системы.

Виды и объемы изыскательских работ назначают в зависимости от проектных работ. Отсутствие связи между изысканиями и проектированием, для которого они проводятся, – одна из причин невыполнения необходимых и перевыполнения ненужных видов работ. Кроме того, проектировщики, не видевшие и не знающие объекта, допускают ошибки; для предупреждения этого необходимо все объекты закреплять за ведущими проектировщиками, которые осуществляют техническое руководство изыскательскими, а затем проектными работами. Даже после передачи проекта строителям они должны осуществлять авторский контроль за правильностью выполнения проекта Инженерно – мелиоративные изыскания и проектные работы выполняются специальными государственными институтами, их филиалами, отделениями, экспедициями или же проектно – изыскательскими группами при управлениях крупным строительством.

## **Список используемой литературы.**

1. Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.
2. Оболдина, Г.А. Мелиоративная энциклопедия / Г.А. Оболдина. В 3 - х т. Т. III М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2004. - С. 401.

© Непра А.С., Квижинадзе В. Ю., Киденко Н.С., 2018



**Непра А.С.**, студент, бакалавр, факультет Гидромелиорации  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар Российская Федерация

**Гмыря Д. В.**, студент, бакалавр, факультет Гидромелиорации  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар Российская Федерация

**Киденко Н.С.**, студент, бакалавр, факультет Гидромелиорации  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар Российская Федерация

## **ВЫБОР ВОДОПРИЕМНИКА ДРЕНАЖНЫХ СИСТЕМ**

### **Аннотация**

Водоприемниками дренажных систем служат постоянно или периодически действующие искусственные или естественные водотоки и водоемы, тальвеги, логи, овраги и балки способные принимать воду из устьев дренажных систем без подпора и отводить ее за пределы осушаемого участка. Для закрытых водоприемников могут быть использованы подземные хорошо водопроницаемые слои грунта или водопоглолительные участки, способные принимать и отводить воду от осушаемой территории. А в тех случаях, когда дренажные воды используются для орошения: других нужд, строят специальные водоприемники.

### **Ключевые слова**

Горизонт воды, водотоки, режим, дренаж, почва.

От состояния водоприемников зависит эффективность действия и срок службы дренажных систем. Поэтому наиболее важная задача проектировщиков строителей – создать для дренажа хорошие водоприемники.

Горизонт воды в открытом водоприемнике не должен создавать подпора и затопления устье в дренажной сети, а также переувлажнять мелиорируемый участок весной в половодье и в летне – осенние паводки на период, превышающий допустимый проектом. Водопроводящая способность водоприемников должна быть такой, чтобы своевременно удалять избыточное количество воды, поступающее с осушаемой площади. Если водоприемник сам находится в подпоре со стороны главной реки и его водопроводящая способность вследствие этого понижена, то следует принять меры к упорядочению главной реки или, если это экономически рентабельно, применять механический водоподъём.

Для поддержания наибольшей водопроводящей способности водоприемников их русло нужно периодически очищать от растительности, наносов, захламления.

Открытые водотоки, предназначенные для приема воды от полевого дренажа, рассчитывают на отвод расхода воды 10–25 % многолетней обеспеченности.

В некоторых условиях углубленные и отрегулированные открытые водоприемники могут улучшать и поддерживать желаемый водный режим, прилегающей к ним почвы и без осушительной сети.

Для повышения эффективности действия водоприемников на них устраивают мосты или трубы для прохода транспорта, переходные мостики и скотопрогоны в необходимых местах, гидротехнические сооружения и соответствующие крепления на необходимых участках: устройства по хозяйственному и бытовому использованию водотоков; водомерные посты для наблюдения за горизонтом воды.

#### **Список используемой литературы.**

1. Балун О.В. Оптимизация режимов осушения тяжелых слабоводопроницаемых почв. // Ученые записки Академии сельского хозяйства и природных ресурсов НовГУ. - . Великий Новгород, т.8, вып. 1, 2002 с.63 - 64.

2. Балун О.В. Влияние осушения на экологическую обстановку окружающей среды. // Ученые записки Академии сельского хозяйства и природных ресурсов НовГУ. - . Великий Новгород, т.7, вып.3, 2001. С.34 - 37.

3. Балун О.В., Баютина Л.А. Осушение тяжелых слабоводопроницаемых почв ложбинами стока. // Эколого - экономические принципы эффективного использования мелиорированных земель, Минск, 2000

© Непра А.С., Гмыря Д. В., Киденко Н.С., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Евстифеева Т.А., Глуховская М.Ю., Эртель А.А.  
ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ТЕХНОГЕННОЙ НАГРУЗКИ  
НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЕ Г. ОРЕНБУРГА 4

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Пожидаева М.В., Ветков А.В.  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
НА ТЕРРИТОРИИ РАСПОЛОЖЕНИЯ ВОЕННЫХ ОБЪЕКТОВ 8

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Калущий П.В.  
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕПАРАТА «ЛИКОПИД»  
У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ  
ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ 10

- Лобанова К.А., Чеканова Н.М.  
СТРЕСС КАК ЗАЩИТНО - ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ,  
ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 12

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Антипова И.С.  
К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ОТНОШЕНИИ ЛЬЖНОГО СПОРТА 15

- Глушкова Е.О.  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ  
НА РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ 20

- Горбачева Д.В., Абакумова И. А.  
АНДРАГОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
КАК ИНОСТРАННОМУ 24

- Лосева Е.Ю.  
ЭКСКУРСИЯ В ОБРАЗОВАНИЕ ПОРТУГАЛИИ 27

- Макшанова А.А.  
WEB - ТЕХНОЛОГИИ  
КАК ДВИГАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА 29

- Марченкова С.Н., Кирпичникова Е.Р.  
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
В СОХРАНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 31

Никитина Т.В.  
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ 33

Попова И.Е., Савинкова О.Н., Бармин Г.В.  
ОСОБЕННОСТИ НАСОСНОЙ ФУНКЦИИ  
СЕРДЦА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРЫГУНОВ В ВОДУ 35

Рыжикова Ю.А.  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА КАДЕТ  
НА УРОКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА 38

Синева А.Е.  
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАНЯТИЙ БАДМИНТОНОМ 40

Якимчук О.С.  
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАММАТИКЕ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОГО  
ИЗ АСПЕКТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 43

#### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Штанчикова Ю. С.  
ПРОБЛЕМА ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 49

Штанчикова Ю. С.  
ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ  
ПРОБЛЕМЫ АБСЕНТЕИЗМА МОЛОДЕЖИ 51

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Баранова А.А., Пономарёва Л.Н.  
СУБЪЕКТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТИ  
ОПЛАТОЙ ТРУДА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ 53

#### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Мокеева Н.В.  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭТНОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ 57

#### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Аркатова М.П., Косенкова Т.П., Воронкова В.В.  
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ 61

Шаранова Е.Г.  
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФЕ В ПУБЛИЦИСТИКЕ 62

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Аксенов В.А., Завьялов А.М., Дементьева Ю.В.  
ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА  
В ЭМПИРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ  
ПРИЧИН НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ 65
- Алисин В.В.  
ВЛИЯНИЕ ФАЗОВОГО СОСТАВА КРИСТАЛЛОВ  
ДИОКСИДА ЦИРКОНИЯ НА ТРИБОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА 67
- Ахвердян И.А., Севостьянова А.А., Штанкевич А.П.  
БУДУЩЕЕ РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЕЙ КЛАССА «СУПЕРКАРЫ» 70
- Исаев А.А., Демиденко А.И., Демиденко И.А.  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 72
- Карев А.Н.  
АЛГОРИТМ НАХОЖДЕНИЯ ФУНКЦИИ  
В УЗЛАХ ИНТЕРПОЛЯЦИИ НА ЯЗЫКЕ С 74
- Коробец А.С.  
УТИЛИЗАЦИЯ НИЗКОПОТЕНЦИАЛЬНОГО ТЕПЛА  
ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ  
С ПОМОЩЬЮ РОТОРНО - ГЕНЕРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ 77

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- Новиков С.В.  
ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ НАУК 80

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ефименко К.А., Пименов А.А., Красников П.Е.  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА  
ОКСИЛЕННЫХ БИТУМНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
В УСЛОВИЯХ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ АКТИВАЦИИ 84

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Белик Е.А.  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ 87
- Блинова В. А.  
АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ  
ПРИНЦИПОВ КОПРОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОГО БИЗНЕСА 89

Кузнецова Н.Ф. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	91
Миляева Л.Г., Федченко А.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ	96
Мкрдumян И.Л. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЭВОЛЮЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССАМ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ОПЛАТУ ТРУДА	100
Назмутдинова Е.В. ИННОВАЦИОННАЯ ВОСПРИИМЧИВОСТЬ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	106
Бьядовский Д. А., Руденко А. Е., Лаврентьев А.П. СЖИЖЕННЫЙ ПРИРОДНЫЙ ГАЗ – НОВОЕ ТОПЛИВО ДЛЯ ОБЪЕКТОВ ВОЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В АРКТИКЕ	109
Рябовол Е.А., Кеосиди И.И. ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОСНОВОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЕ	115
Севостьянова А.А., Ахвердян И.А., Штанкевич А.П. SWOT - АНАЛИЗ ПРОДУКТОВЫХ ИННОВАЦИЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ	117
Хайруллина Д.И., Филимонова Н.А. ЛИЗИНГОВЫЕ ОПЕРАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	119
Халиков И.Ф., Бесчастнова Н.В. ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ. ВИДЫ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ	121
Шептунова Д.М. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА МСФО: СУЩНОСТЬ, ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ	124
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Абесалашвили М.З., Тутарищева С. М. ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО ТОЛКОВАНИЯ ПОНЯТИЙ «ГРАЖДАНСКИЙ БРАК» И «ФАКТИЧЕСКИЕ БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	127
Батышева Е. В. К ВОПРОСУ О ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО - МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	129
Виговская В. Н. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДА С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ	131

Глуговская К.А.  
ПРИЗНАКИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТВА)  
ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ 135

Паршина Т.И.  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РФ 138

Тагирова Л.М.  
ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ  
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ТРЕТЬИМ ЛИЦОМ 140

Тутарищева С. М., Тутарищева З.О.  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД 143

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Макшанова А. А.  
МУЗЕИ – ЭТО «ПЕРЕЖИТКИ ПРОШЛОГО»  
ИЛИ ВАЖНЫЙ РЕСУРС ЗНАНИЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА? 148

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Непра А.С., Левченко Э. В., Киденко Н.С.  
ВЫБОР ВИДА МЕЛИОРАЦИИ ЗЕМЕЛЬ 150

Непра А.С., Квижинадзе В. Ю., Киденко Н.С.  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ВЕРТИКАЛЬНОГО ДРЕНАЖА 151

Непра А.С., Гмыря Д. В., Киденко Н.С.  
ВЫБОР ВОДОПРИЕМНИКА ДРЕНАЖНЫХ СИСТЕМ 153

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

**Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>**

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

С уважением, Оргкомитет

<https://ami.im>

[conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999



**Научное издание**

**НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно - практической конференции  
3 сентября 2018 г.**

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.09.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<https://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

**РЕШЕНИЕ**

**о проведении  
3.09.2018 г.**

**Международной научно-практической конференции  
НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng.DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Н.
- 4) Габдуллина К.Р.
- 5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»

Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 120-09/18 | 05.09.2018

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ**

**по итогам Международной научно-практической конференции  
НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА  
состоявшейся 3 сентября 2018 г.**

1. 3 сентября 2018 г. в г. Самара состоялась Международная научно-практическая конференция «НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 67 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 52 статьи.

4. Участниками конференции стали 78 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.