



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ПЕДАГОГИКА,  
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
23 августа 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH  
2018

УДК 00(082)

ББК 65.26

П 24

П 24

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 23 августа 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 168 с.**

ISBN 978-5-907088-48-1

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 23 августа 2018 г. в г. Пермь.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание построчно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

© ООО «АМИ», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

***Ответственный редактор:***

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

***В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:***

**Баишева Зиля Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук,

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук,

**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, академик РАЕН

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук

**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук

**Venelin Terziev**, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

## **PORTFOLIO ASSESSMENT MODEL IN TEACHING ENGLISH IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

### **Аннотация.**

Статья посвящена рассмотрению и анализу использования портфолио как альтернативного способа оценивания достижений обучающихся в обучении иностранному языку. В статье дается определение и описание портфолио как оценочного приема в обучении.

### **Ключевые слова.**

Портфолио, английский язык как иностранный, традиционные приемы оценивания, альтернативные приемы оценивания.

The conceptual framework guiding the development of curriculum and instruction practices in the English as a second language (ESL) classroom has undergone significant changes within the last five years.

Obviously, traditional assessment techniques are often incongruent with current ESL classroom practices. Because of the incompatibility of process learning and product assessment and the discrepancy between the information needed and the information derived through standardized testing, educators have begun to explore alternative forms of student assessment.

“Assessment standards are criteria that collaboratively describe what a learner should know and be able to demonstrate... They embody the knowledge, skills and values required to achieve the learning outcomes. Assessment standards within each learning outcome collectively show how conceptual progression occurs... Teachers will teach and assess the learners’ achievement of the assessment standards and therefore measure the learners’ achievement of the learning outcome “ [3, p.19].

One of the popular and effective types of alternative assessment is portfolio. A portfolio is a systematic collection of student work that represents student activities, accomplishments, and achievements over a specific period of time in one or more areas of the curriculum. There are two main types of portfolios:

**Showcase Portfolios:** Students select and submit their best work. The showcase portfolio emphasizes the products of learning.

**Developmental Portfolios:** Students select and submit pieces of work that can show evidence of growth or change over time. The growth portfolio emphasizes the process of learning.

The purpose of portfolio is to:

- give students the opportunity to track their growth over a period of time;
- use as a basis for assigning grades (based on effort);
- as placement / entrance requirements;
- develop students' ability to critique their own progress [ 2, pp.576 - 598].

The following types of materials can be included in a portfolio: audio - and videotaped recordings of readings or oral presentations; writing samples such as dialogue journal entries, book reports, writing assignments (drafts or final copies), reading log entries, or other writing projects; art work such as pictures or drawings, and graphs and charts; conference or interview notes and anecdotal records.

Portfolio development is increasingly cited as a viable alternative to standardized testing (Flood & Lapp; Hiebert & Calfee; Jongsmá; Katz; Rothman; Shepard; Valencia; Wiggins; Wolf).

In this article we define portfolio assessment and describe characteristics of an exemplary portfolio procedure, and describe a model that can be used in planning language - related portfolio assessment.

The concept of portfolio development was adopted from the field of fine arts where portfolios are used to display illustrative samples of an artist's work. The purpose of the artist's portfolio is to demonstrate the depth and breadth of the work as well as the artist's interests and abilities. Many educators perceive the intent of educational portfolios to be similar to that of portfolios used in fine arts, to demonstrate the depth and breadth of students' capabilities through biographies of students' work; descriptions of students' reading and writing experiences; literacy folders; collections of pieces of writing (Katz, 1988); comparison reports; and student work exhibitions [1; 4].

*Developmental Portfolio* (or working portfolios) includes samples of independent work (initial work compared to more current work), evaluations by teacher, peers, self, reflections on the growth over a period of time (e.g., "I used to be unsure about punctuation, e.g., where does the comma really go?, but now, I feel comfortable in making decisions about punctuation, and I am right most of the time!"), may be used for instructional purposes and may include various stages of products, various drafts, etc.

*Finished portfolio* includes samples of best independent work, evaluations by teacher, peers, self, samples organized according to some system (e.g., creative writing, scientific writing), usually used to provide a summative evaluation and is standard format [5].

A portfolio used for educational assessment must offer more than a showcase for student products; it must be the product of a complete assessment procedure that has been systematically planned, implemented, and evaluated. The Portfolio Assessment Model described in this document distinguishes clearly between portfolios and portfolio assessment. A portfolio is a collection of a student's work, experiences, exhibitions, self - ratings (i.e., data), whereas portfolio assessment is the procedure used to plan, collect, and analyze the multiple sources of data maintained in the portfolio. A portfolio that is based on a systematic assessment procedure can provide accurate information about the depth and breadth of a student's capabilities in many aspects of learning [7].

If portfolio is used for assessment purposes it's characterized by focus on evaluation of student work in its entirety and certifying accomplishment, clear guidelines about content of portfolio and scoring criteria, highly standardized content and organization of portfolios.

The framework for portfolio assessment consists of seven steps: (1) planning the assessment purpose, (2) determining portfolio outcomes, (3) matching classroom tasks to outcomes, (4) establishing criteria for assessment, (5) determining organization, (6) monitoring the portfolio, and (7) evaluating the portfolio process. The framework offers

teachers a fair and reliable assessment model that creates an interactive assessment. This assessment method involves different stakeholders and creates a partnership in the learning process [ 6].

The proposed Portfolio Assessment Model for ESL includes six interrelated levels of assessment activities:

(a) identifying the purpose and focus of the portfolio procedure (establish a portfolio committee and a focus for the portfolio);

(b) planning portfolio contents (select assessment procedures, specify portfolio contents, and determine the frequency of assessment);

(c) designing portfolio analysis (set standards and criteria for interpretation of portfolio contents, determine the procedure for integrating portfolio information and schedule staff responsibilities for portfolio analysis);

(d) preparing for instructional use (plan instructional use and feedback to students and parents);

(e) identifying procedures to verify the accuracy of the information (i.e., establish a system to check the reliability of portfolio information and to validate instructional decisions);

(f) implementing the model.

This model can be applied to any educational setting. While designing assessment portfolio specific features and requirements of the syllabus and curriculum should be taken into consideration.

### References

1. Королева Н.М., Семенова Ю.И. Approaches to assessment and evaluation of students' achievements in ELT at primary school. Актуальные проблемы современного иноязычного образования. Сборник статей № 6 (Электронный ресурс). – Курск: Курский государственный университет, 2017.
2. Anton M. Dynamic assessment of advanced second language learners. *Foreign Language Annals*, 43(3), 2009. pp. 576 - 598.
3. Burger M. The alignment of teaching, learning and assessment in English home language grade 10 in District 9, Johannesburg (Dissertation). University of South Africa, Pretoria, South Africa, 2008. p.19.
4. Brown H. D. & Abeywickrama P. *Language assessment: Principles and classroom practice*. New York: Pearson Longman, 2010. 151p.
5. Chung S.J. Portfolio assessment in ESL academic writing: examining the effects of reflection in the writing process. University of Illinois, Urbana, 2012. 70p.
6. Huang J. The implementation of portfolio assessment in integrated English course. *Canadian Centre of Science and Education*, 2012. 213p.
7. Mansvelder - Longayroux D. D., Beijaard D., Verloop N., & Vermunt J. D. Functions of the learning portfolio in student teachers' learning process. *Teachers College Record*, 2007. pp.126 - 159.

© Королева Н.М., 2018

**Авраменко Н.С.,**

канд. пед. наук,

Казенное учреждение Воронежской области  
«Борисоглебский зональный реабилитационный  
центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Журавлик»,  
г. Борисоглебск, Российская Федерация

## **К ПРОБЛЕМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема сотрудничества педагога - психолога с родителями воспитанников в реабилитационном центре. Отражены основные трудности, которые испытывает семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Затрагивается вопрос о необходимости разработки индивидуальных программ психологической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

### **Ключевые слова**

Реабилитационный центр, педагог - психолог, семья, семейное воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, трудности родителей в воспитании ребенка с ОВЗ, программа работы с родителями.

Появление любого ребенка в семье всегда связано с изменением образа жизни родителей, с увеличением забот и хлопот, материальных затрат и т.п. Ребенок с ОВЗ, растущий в семье, так же как и абсолютно здоровые дети нуждается в самом главном – в безусловной любви и поддержке со стороны родителей и близких.

Именно семья является самой первой школой развития основ личности. Воспитание ребенка в семье начинается уже с первых минут его жизни: ребенку дают определенное имя, с ребенком устанавливается определенный эмоциональный контакт, поступки и поведение родителей, а так же их взаимоотношения с другими членами семьи оказывают мощнейшее воспитательное воздействие и накладывают определенный отпечаток на дальнейшей судьбе ребенка.

Конечно же, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, испытывает определенные трудности:

- в межличностном взаимодействии с членами семьи. Данные трудности обусловлены деформацией стиля внутрисемейного уклада семьи, сменой системы отношений с внешним миром, а также сменой мировоззрения каждого из членов семьи и жизненных ориентаций.

- в принятии ребенка с ОВЗ. Данная трудность обусловлена позицией родителей к нарушениям в развитии детей: отрицание дефекта у ребенка; чрезмерная защита и опека; отвержение ребенка (как скрытое, так и открытое) с проявлением негативных чувств и эмоций.

- в вопросах воспитания и образования. Родители не всегда знают как организовать воспитательно - образовательный процесс со своим ребенком и какие знания, умения и навыки необходимо сформировать.

И это лишь малая часть трудностей, которые испытывает семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ. В результате постоянных фрустраций у родителей очень часто наблюдаются агрессия не только к окружающим, но и ко всему миру в целом, наряду с этим, проявляются страхи, повышенная тревожность и конфликтность, неблагоприятно влияющие на атмосферу семейного воспитания.

Зачастую недостаточность эмоционально - теплой атмосферы влияет на развитие у детей неэффективных форм взаимодействия с социумом и формирует дезадаптивные черты личности. Учеными доказано: ребенок, не испытывавший безусловной и искренней любви родителей, растущий в конфликтах и испытывавший агрессию по отношению к себе, относится к окружающему миру с недоверием, не способен проецировать любовь к окружающему миру. В этих условиях личностными качествами становятся агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность от окружающего мира, коммуникативные нарушения. В связи с этим социальную реабилитацию необходимо начинать не с самого ребенка, а с его семьи, с его родителей, чтобы сформировать психологическую готовность к воспитанию ребенка с ОВЗ. Учеными доказано, что чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем больше выражены нарушения в развитии ребенка, и наоборот.

Именно поэтому педагоги - психологи должны ориентировать родителей на конструктивное сотрудничество в реабилитации детей с ОВЗ, расширяя их психолого - педагогические знания, консультируя их по конкретным вопросам воспитания и развития, мотивируя их на обращения к специалисту за адресной помощью в преодолении возникающих трудностей.

Процесс взаимодействия с родителями не всегда протекает гладко. Сложность в работе с родителями объясняется тем, что в России к психологам наблюдается «негативное» отношение, обусловленное отсутствием знаний у многих родителей о сферах деятельности психолога. Негативизм к психологу возникает и в результате вскрытия проблемы клиента, когда весь груз ответственности перекладывается на него самого, а не на третьих лиц, когда клиент обращается к самому себе и разбирается, что же не так именно с ним. Зачастую в наличии проблем очень сложно признаться самому себе, иногда проще переложить груз ответственности на кого - то или вовсе умолчать о существовании проблемы.

Все вышеперечисленное, свидетельствует о необходимости налаживания конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников реабилитационных центров с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, чтобы процесс реабилитации был наиболее эффективным и продуктивным.

### **Список использованной литературы**

1. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М.: Академия, 2002. 192с.

© Авраменко Н.С., 2018



## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ - ГУВЕРНЕРОВ

**Аннотация:** *В статье раскрыты теоретико - прикладные аспекты подготовки педагогов - губернаторов в системе высшего педагогического образования – основной образовательной программы в системе магистратуры. Автор рассматривает практику как важное условие для формирования профессиональных компетенций современного губернатора.*

**Ключевые слова:** *социальная структура, педагог - губернатор, магистерская программа, производственная практика.*

Современная социальная структура общества предъявляет новые требования к системе образования в целом, в частности к отдельным аспектам. Образ жизни, образ мыслей социума меняет отношение к личности, а именно - повышенное внимание на его неповторимых индивидуальных свойствах: интеллектуальную и эмоциональную направленность, особенности психики и способности. Важными становятся не знания человека сами по себе и даже не умение их применять в той или иной ситуации, а умение самостоятельно добывать необходимую информацию, в соответствии с изменениями овладеть новыми навыками и способностями, в рамках новой общественной ситуации менять свою жизненную программу развития.

На сегодняшний день, именно домашнее образование становится востребованным и актуальным, что приводит к необходимости открытия в педагогических вузах новой магистерской программы в системе педагогического и психологического образования – педагог - психолог / психолог - губернатор.

Потребность в индивидуализации образовательных маршрутов студентов магистратуры обусловлена тем, что сфера профессиональных возможностей выпускника магистратуры значительно расширилась: область профессиональной деятельности освоивших магистерскую программу включает образование, социальную сферу, культуру. Подготовка высокопрофессионального специалиста осуществляется за счет внедрения в образовательную практику современных методов обучения, основными из которых являются методы, составляющие проблемно - модульную образовательную технологию [2].

Как известно, основным преимуществом проблемно - модульной образовательной технологии является то, что она приучает студента своевременно и эффективно получать знания, а не заучивать их, как это предусматривают традиционные технологии обучения. Кроме этого, проблемно - модульная образовательная технология предусматривает применение таких передовых форм учебных занятий, как проблемные лекции, ролевые и деловые игры, круглые столы, лекции - дискуссии, студенческие конференции и другие инновационные формы, которые направлены на формирование профессиональной деятельности.

Культурная составляющая подготовки специалиста подразумевает участие студента в культурных мероприятиях вуза, таких как студенческие концерты, спектакли театральной студии, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, научные конференции, конкурсы и участие в волонтерском движении и другие творческие мероприятия. Кроме этого, необходимо всячески поощрять чтение студентами произведений отечественной (в первую очередь) и зарубежной классики, поскольку именно в классических произведениях формируются основы культуры.

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы в системе магистратуры и представляет вид творческих заданий, непосредственно ориентированных на профессиональную практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по направлению "Педагогическое образование" предусматриваются следующие виды практик: научно - исследовательская, педагогическая, преддипломная. Базой для проведения различных видов практик могут быть: центры повышения квалификации специалистов, научно - исследовательская лаборатория в области образования, кафедры и департаменты вуза, государственные образовательные организации, частные школы и детсады, детские дома и медицинские учреждения.

Научно - исследовательская практика предполагает реализацию исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Содержание практики определяется руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на научно - исследовательскую практику. Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией.

Наиболее значимой технологией в процессе педагогической практики, обеспечивающей интерактивное взаимодействие, планирование, контроль и диагностика между преподавателем и магистрантом, является Дневник практики, который организует деятельность магистрантов на различных этапах их практической подготовки. Ведение дневника является одной из наиболее эффективных стратегий рефлексии собственной профессиональной деятельности, формирования и оценки умений решать задачи, самооценке и коррекции собственной профессиональной педагогической деятельности.

По мере того, как студент движется в своем личностном и профессиональном развитии, обогащаются конкретные задачи, на решение которых направлена рефлексия. Развитие профессиональной компетентности предполагает обращение к анализу собственных процессов развития, который может быть организован посредством вопросов: чему я хотел научиться, как я пытался этому учиться [3], какие решения мне нужно принять относительно последующего обучения? Непосредственный опыт, полученный в результате профессиональной деятельности в процессе педагогической практики, создает педагогическое поле коллективного взаимодействия студентов и преподавателей в процессе практики.

Педагогическая практика подразумевает подготовку студентов к преподавательской деятельности как основной в течение всей профессиональной жизни будущего магистра. В процессе прохождения педагогической практики будущие магистры должны научиться

планировать и организовывать процесс дистанционного образовательного взаимодействия, использовать ИКТ - технологии для решения конкретных образовательных и воспитательных задач, организовывать и проводить эффективное совместную деятельность преподавателя и ученика. Таким образом, задачами педагогической практики становится приобретение студентом знаний, умений и навыков, необходимых для его профессиональной деятельности, а именно: формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно - воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений; освоение интерактивных форм образовательного взаимодействия с обучаемыми; развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании; формирование опыта исследовательского подхода к педагогическому процессу.

Наиболее результативными моделями в комплексе организационно - педагогических условий повышения эффективности домашнего образования в прохождении педагогической практики будут:

- реализация творческого начала в организации образовательного процесса в условиях семьи;
- структурирование содержания домашнего (губернерского) образования;
- разработка креативных форм и методов обучения: доверительная беседа, чтение литературы, создание проблемной ситуации, экскурсии, проблемной задачи, диалога, репродуктивных и продуктивных приемов, неформального общения, диагностики интеллектуального развития ребенка, метод создания благоприятной для интеллектуального развития предметной среды, творчество, индивидуального обучения;
- свободное варьирование технологией образовательного процесса в домашних условиях;
- создание среды профессионального взаимообогащения , путем организации групповой работы по решению нетиповых (новых, инновационных) профессиональных задач;
- создание среды свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями;
- подготовка интеллектуально - развивающей и нравственно - воспитывающей среды;
- самообразовательную деятельность, включающую в себя: саморазвитие, самовоспитание, самореализацию, самоадаптацию, самозащиту, самосовершенствование. Критериями оценки результатов педагогической практики при этом являются степень развития умений решать профессионально - педагогические задачи, уровень осмысления своей профессиональной деятельности.

Содержание преддипломной практики ориентировано на научно - исследовательскую деятельность магистрантов, целью которой является построение индивидуальной траектории развития ребенка в ходе завершения выпускной квалификационной работы, оформление научного текста, подведение итогов экспериментальной деятельности.

Сформированность трудовых действий и профессиональных компетенций у магистрантов оценивается на основе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе анализа занятий, воспитательных и предметных мероприятий, выполнения заданий по психологии, педагогике, гигиене и др. дисциплинам на практике. В промежуточном контроле должны быть задействованы результаты успешности усвоения профессиональных умений (действий), которые осуществляются в форме комплексной контрольной работы (теста). В этих условиях эффективность контроля

со стороны факультетского руководителя практики возможна при внесении следующих методов:

- ввод технологических карт анализа деятельности студента для оценивания успешности освоения умений и способов;
- реализация экспертной оценки по практике, учитывающая оценку научного руководителя, оценку руководителя от базы прохождения и самооценку студента;
- возможность к коррекции итоговой оценки по практике на основе повышающих и понижающих коэффициентов;
- реализация ввода результатов текущего контроля и автоматическая обработка этих данных на информационно - образовательном портале;
- составление характеристики готовности студента к профессиональной деятельности работодателем.

Со стороны факультативных руководителей главное, понимание и осознание: каковы будут кадры - таковы будут и последствия деятельности педагога - губернатора, поэтому считаю, что оценка интеллектуального уровня магистрантов должна быть очень высокой, с возможностью оценивания третьей стороны, в качестве которой выступают члены семьи.

Безусловно, в рамках данной статьи невозможно добиться полного раскрытия данной тематики, поскольку политика каждого вуза зависит от организационных и правовых аспектов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Трофимова Н. Губернаторство как форма дошкольного образования детей в семье // Н. Трофимова, О. Зверева / Перспективы развития науки в современном мире / Сборник статей по материалам VII международной научно - практической конференции (19 мая 2018г., г. Уфа). Ч.3 / – Уфа: Изд. Дендра, 2018. – С.41 - 60.
2. Инновации в подготовке учителя / Под ред. И.А.Бонкаревой, Е.Н.Солововой. - М: Еврошкола, 2002. - 274 с.
3. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно - методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. - СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. - 192 с.

© Астафурова А.В., 2018

**Беднарская Л.Д.**

д. филол. наук, профессор ОГУ им. И.С. Тургенева, институт филологии  
г. Орёл, Российская Федерация

**Бубнов С.А.**

канд. филол. наук, доцент ОГУ им. И.С. Тургенева, институт филологии  
г. Орёл, Российская Федерация

## **БЕСЕДА КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ В КУРСЕ ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье исследован методический материал советского периода, касающийся определения места беседы как метода преподавания литературы в курсе школьного литературного образования.

## **Ключевые слова**

Метод, урок литературы, вводная беседа, ориентировочная беседа, аналитическая беседа, эвристической беседа, обобщающая беседа.

В современной школе на уроках литературы беседа по - прежнему остаётся ведущим методом обучения. На каждом этапе изучения художественного произведения преподаватель обращается к беседе как эффективному способу организации работы обучающихся с литературным материалом. Широкое распространение этого метода в школьной практике объясняется также его направленностью на развитие речи школьников, стимулирование их познавательной деятельности на протяжении всех этапов изучения художественного произведения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства учащихся, формирует отношение к событиям, отражённым в художественном тексте, учит делать самостоятельные выводы и обобщения. Педагогическая ценность беседы как метода обучения литературе рассмотрена в работах методистов М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшёва, Е.В. Квятковского, А.А. Липаева, Р.Д. Мадер, Г.К. Бочарова и др.

Анализ методической литературы позволяет определить место литературной беседы в системе школьного курса литературного образования: вводная беседа, ориентировочная беседа, беседа - анализ, или аналитическая беседа, обобщающая беседа. Особый статус имеет эвристическая беседа, которая основана на разборе литературно - художественного произведения посредством логического рассуждения в русле научного поиска истины. Использование эвристической беседы в равной степени уместно в структуре любого вида урока литературы.

Беседа – это диалогический метод обучения, основанный на использовании вопросов, пояснений, уточнений. В современной теории и практике преподавания литературы в школе беседа рассматривается как метод развивающего обучения, предусматривающий максимальное стимулирование активности обучающихся.

Методика беседы непосредственно зависит от содержания, типа занятия и дидактических задач, решаемых преподавателем.

Вводная беседа готовит школьников к предстоящей работе с художественным текстом. В ходе диалога преподаватель вызывает у обучающихся интерес к изучаемому произведению восстанавливает и актуализирует знания учащихся по изучаемой теме, необходимые им для углублённого восприятия и интерпретации текста, более целостного представления о творческом пути писателя.

Ориентировочная беседа (по терминологии В.В. Голубкова) призвана выяснить читательское отношение к произведению, уровень понимания его учениками для того, чтобы в нужном русле направить воображение, мысль, чувства читателя - школьника, наметить дальнейший путь целостного изучения произведения.

Аналитическая беседа посредством вопросов активизирует мысль обучающихся. Они определяют тему, идею произведения, эмоционально оживляют литературные образы, дают характеристики героям и персонажам, объясняют причины их поведения, комментируют сюжет. Юные исследователи выявляют изобразительно - выразительные средства, особенности языка, стиля изучаемого писателя. Читатель - школьник устанавливает ассоциативные связи фактов внутри изучаемого произведения и параллели с другими текстами, перекликающимися на тематическом, жанровом, типологическом и других уровнях.

Итоговая беседа проводится на заключительном этапе работы с текстом. Её целью является обобщение, уточнение и систематизация знаний школьников по теме. Заключительная беседа представляет собой путь к самостоятельному продолжению знакомства с изученным произведением.

Итак, беседа является наиболее распространённым методом преподавания литературы в школе. Она строится преподавателем посредством вопросов, пояснений и уточнений при определённых знаниях учащихся по теме. Беседа развивает самостоятельность мышления школьников, формирует их мировоззрение, развивает речь.

© Беднарская Л.Д., Бубнов С.А., 2018

**Белоусова И.В.,**

к.с.н., доцент

кафедры социальной работы, управления и права

НТГСПИ (филиал) РГППУ,

г. Нижний Тагил, Российская Федерация

## **К ПРОБЛЕМЕ ВЫСВОБОЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

### **Аннотация**

Практика деятельности современных предприятий показывает, что процедура увольнения является одной из наиболее сложных и деликатных в работе служб по управлению персоналом. Высвобождение персонала зачастую сопровождается проблемами и конфликтами, не всегда и не в полной мере зависящими от работодателя, однако в его силах максимально снизить риск их возникновения, а также избежать негативных последствий.

### **Ключевые слова**

Высвобождение, процедура высвобождения, увольнение.

Влияние факторов внешней и внутренней среды организации определяет потребность в персонале. Сокращение спроса на персонал возможно по причине внедрения новых технологий, заменяющих некоторые виды ручного труда или труд нескольких работников, из - за падения спроса на выпускаемую продукцию.

Основной деятельностью базы исследования является производство металлургического кокса для доменного цеха.

Рассматривая структуру кадров подразделения, отметим, что большую долю составляют рабочие, это определяется спецификой производства. Около 5 % численности кадров занимают руководители; 6 % персонала составляют служащие и 89 % численности персонала – рабочие. Удельный вес рабочих в общей численности персонала является высоким, что характеризует структуру персонала как оптимальную.

Анализ кадрового состава подразделения показал, что большая часть работников в возрасте 30–40 лет, на втором месте - 40–50 лет.

Большинство работников имеют начальное профессиональное образование (42,8 %).

Социально - экономические показатели исследуемого подразделения, тенденции развития, результаты теста на определение жизненного цикла организации по И.Адизесу показали, что на данный момент жизненный цикл совпадает со стадией «ранняя бюрократия». Данный период характеризуется нарастанием финансово-экономических кризисных явлений, резким сокращением деятельности, потерей доли рынка. В подразделении сокращается штат персонала.

Во избежании конфликтов при сокращении в подразделении применяются следующие варианты высвобождения персонала: прекращение найма; перемещение с закрываемых рабочих мест в другие подразделения; перекавалификация; отмена (сокращение) сверхурочных; введение новых планов и норм производительности, что явно не устраивает работников; отдельные мероприятия по сокращению персонала, включающие денежные компенсации (тем сотрудникам, которые добровольно уйдут с предприятия); увольнение отдельных работников, которые не хотят проявлять требуемую отдачу в работе; введение штрафов за различные нарушения.

Однако, велика доля работников, уволившихся по собственному желанию.

Для изучения причин увольнения по инициативе работника в подразделении, анализа влияния организационно-психологических условий на высвобождение персонала нами проведено социологическое исследование. Автором разработана анкета, включающая специальные вопросы.

Результаты анкетирования показывают, что 27 % респондентов в качестве стратегии высвобождения персонала в подразделении отметили «принудительные увольнения».

На вопросы, связанные с работой первичной профсоюзной организации, ее ролью в процессе высвобождения персонала большая часть респондентов (67 % ) ответили, что вопросы, связанные с увольнением работников, согласовываются с профсоюзом лишь в некоторых случаях.

Был задан вопрос: «При увольнении сотрудника старается ли профсоюзная организация защитить его интересы?», на который ответили «нет» 40 % опрошенных.

По мнению респондентов при проведении процедуры высвобождения персонала возникают следующие проблемы: проблемы, возникающие вследствие того, что работники не желают покидать организацию (данную проблему отметили 20 % респондентов); конфликты между увольняющимися работниками и работниками отдела кадров (7 % ); проблемы, связанные с нежеланием работника отработать 2 недели с момента подачи заявления об увольнении (20 % ).

Полученные в результате проведенного анкетирования данные позволили выявить основные проблемы, возникающие в процессе процедуры высвобождения персонала. Среди которых можно выделить:

- в организации отсутствует человек, в чьи обязанности входит уведомление отдела кадров о предстоящем увольнении работников, данный момент зависит в основном от желания работника и «пущен на самотек»;

- документы об увольнении нередко задерживаются у специалиста по кадрам, работающего в цехе, и не вовремя поступают в отдел кадров;

– как следствие увольнение работников не всегда оформляется вовремя; случается, что трудовая книжка, все выплаты и копии всех необходимых документов в последний отработанный день работнику не выдаются;

– не все работники организации знают о том, что должны получить все необходимые документы и выплаты в последний отработанный день;

– возможны конфликты, возникающие в ходе высвобождения персонала; часть опрошенных (14 % ) отметили, что работники отдела кадров не всегда ведут себя корректно и вежливо;

– при увольнении работников не проводится заключительное интервью;

– на предприятии отсутствует социально–психологическое сопровождение увольнения персонала.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология высвобождения персонала в подразделении нуждается в коррекции. Об этом свидетельствует наличие большого количества проблем, возникающих при проведении данной процедуры. В первую очередь, это организационные проблемы, связанные с документооборотом. Кроме того, высвобождение персонала включает в себя комплекс мероприятий, в том числе, по соблюдению организационно–психологической поддержки увольняемых работников, которая не осуществляется. Увольнение работников не сопровождается какими–либо мероприятиями (за исключением работников пенсионного возраста), оно ограничивается соблюдением норм, установленных законодательством. Отметим также, что, по мнению руководителей, с каждым годом количество конфликтов и трудовых споров при проведении данной процедуры становится все больше.

Важно, чтобы данная система содержала в себе комплекс мер по поддержке увольняемых работников со стороны руководства предприятия. Уход из организации, если речь идет не об увольнении работника по собственной инициативе, практически всегда сопровождается психологическим стрессом, глубокими переживаниями, задевает его самолюбие. Отметим, что трудовая деятельность занимает важное место в жизнедеятельности человека: она способствует удовлетворению жизненно необходимых потребностей, предоставляет возможность самореализации, формирует социальные связи и социальный статус. Со стороны увольняемого сотрудника возможны самые разнообразные негативные последствия: начиная с создания негативного имиджа компании и заканчивая длительными судебными разбирательствами. Не редкими являются ситуации, когда уволенные сотрудники переходят на сторону конкурентов, способствуют их процветанию и развитию, распространяя важную информацию, раскрывая сильные и слабые стороны организации, из которой они были уволены. Кроме того, подобные конфликты могут отразиться и на других сотрудниках, вызвать беспокойство в коллективе, ухудшить социально–психологический климат, отношения с руководством, снизить трудовую мотивацию [1].

Грамотно разработанная система высвобождения персонала поможет, если не полностью избежать, но значительно снизить вероятность возникновения подобных проблем, она принесет большую пользу предприятию, укрепит ее положительный имидж. Разработка и внедрение такой системы является необходимостью на всех предприятиях вне зависимости от их масштабов, отрасли и вида деятельности.



### Список использованной литературы

1. Шарапова Н.В., Шарапова В.М., Трушков С.А. Кадровая политика организации: высвобождение персонала [Текст] / Н.В. Шарапова, В.М. Шарапова, С.А.Трушков // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №6(83). – С. 885 - 889.

© Белоусова И.В., 2018

**Конева И.А.,**

кандидат психологических наук, доцент  
НГПУ им. К.Минина (Мининский университет),  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Бобкова Д.С.,**

магистрант 3 курса  
факультета психологии и педагогики  
НГПУ им. К.Минина (Мининский университет),  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

### **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты психологического исследования особенностей дошкольников с задержкой психического развития на базе реабилитационного центра. Констатирующее исследование проведено с помощью надежных методик на достаточной по количеству выборке испытуемых дошкольников с задержкой психического развития. Результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы о необходимости развития системы психолого - педагогической помощи семье и детям с ЗПР, основанной на комплексном интегративном подходе к диагностике и консультированию, мультидисциплинарном сопровождении развития ребенка. Психолого - педагогическое сопровождение развития рассматривается как часть комплекса реабилитационных мероприятий, так как получение детьми с ЗПР образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, реабилитационный центр, задержка психического развития, внимание, память, восприятие, сенсорное восприятие.

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. На современном этапе развития системы образования особое внимание уделяется организации комплексного психолого - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно - оздоровительной и коррекционно - психологической помощи.

С целью изучения особенностей психического развития дошкольников с ЗПР на этапе констатирующего эксперимента мы использовали диагностический аппарат,

включавший в себя: 1) диагностику внимания детей от 3 до 4 лет [1]; 2) диагностику памяти детей от 1,5 до 5 лет [3]; 3) диагностику эмоционально - волевой сферы детей от 3 до 5 лет [2]; 4) нормативы на логику для детей 3 - 4 лет [1]; 5) нормативы на мышление детей 3 - 5 лет (модифицированную методику двойной стимуляции. Речевые задания; модификацию методики Выготского - Сахарова); 6) определение уровня развития восприятия детей 3 - 5 лет (тест «Чего не хватает на этих рисунках?»)[3]; 7) тест на объём внимания детей от 3 до 5 лет - «Поставь точки»; 8) тест на оценку устойчивости внимания детей от 3 до 5 лет [2]; 9) тест на познавательные способности детей от 15 месяцев до 5 лет «Кубики Кооса»; 10) тест на сенсорное восприятие детей 3 - 5 лет - «Доски Сегена».

По результатам диагностики 35 % испытуемых - это дети, которые плохо концентрируют внимание, с трудом выполняют команды, запоминают ограниченное количество предметов, готовность к сотрудничеству непостоянна. Дошкольники могут назвать функциональное назначение предметов, отсортировать их по форме и цвету, но испытывают затруднения в группировке предметов по конкретно - функциональному признаку; низкий уровень познавательных способностей и сенсорного восприятия, неразвитость памяти и внимания. Следовательно, мы охарактеризовали их уровень психического развития как низкий.

65 % дошкольников с ЗПР не могут сосредоточить внимание на конкретном объекте, не способны воспроизвести предложенные фразы и действия, неконтактны, не проявляют эмоционального реагирования на поведение других людей, не могут выполнить элементарные логические задания, не различают цвет и форму предметов; очень низкий уровень памяти и внимания, а также познавательных способностей и сенсорного восприятия. Следовательно, мы определяем их уровень психического развития как очень низкий.

Диагностика дошкольников с ЗПР на этапе констатирующего эксперимента выявила ряд сложностей их психического развития - все дети нуждаются в грамотном психолого - педагогическом сопровождении в рамках реабилитационного центра.

Реабилитация детей с ЗПР является востребованной и необходимой частью реализации социальной политики государства, проведение мероприятий социальной реабилитации способствует успешному решению проблем не только психофизического развития, но и приобретения жизненного опыта.

### **Список использованной литературы**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.
2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с
3. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб, 2006. – 384 с.

© Конева И.А., Бобкова Д.С., 2018

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

### **Аннотация**

В статье дается обобщенная характеристика расстройств аутистического спектра, раскрываются основные проблемы и задачи обеспечения психолого - педагогических условий коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

### **Ключевые слова**

Расстройства аутистического спектра, РАС, психолого - педагогические условия, аутизм, социальное взаимодействие, коммуникация, поведение, дифференциальная диагностика, коррекционная работа

Проблема расстройств аутистического спектра привлекает внимание зарубежных и отечественных психиатров, психологов, дефектологов и других специалистов на протяжении многих десятилетий, начиная с начала 20 века. Такое повышенное внимание обусловлено значительным ростом статистических показателей распространенности диагноза по всему миру. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения на 2017 год 1 из 160 детей страдает расстройством аутистического спектра [4]. За последние десятилетия количество пациентов с аутистическими расстройствами увеличилось в 10 раз.

Расстройства аутистического спектра (РАС) — психические расстройства, основными определяющими признаками которых являются нарушения в сфере социального взаимодействия, коммуникации и поведения.

Так как дети с расстройствами аутистического спектра имеют наиболее тяжелые, требующие специальной психолого - педагогической и медицинской помощи нарушения в социально - личностном развитии, то актуальными являются проблемы создания оптимальных психолого - педагогических условий коррекционной работы, в частности для детей дошкольного возраста. Поскольку перспективными направлениями в образовании детей с расстройствами аутистического спектра являются обучение в коррекционной школе, инклюзивное обучение или интеграционное обучение в условиях ресурсного класса, то важным является своевременная постановка правильного диагноза и оказание ранней, квалифицированной коррекционной помощи, которая позволит подготовить ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра к дальнейшему обучению в школе.

Коррекционная работа осложняется особенностями нарушения развития - у детей с расстройством аутистического спектра наблюдается диспропорция интеллектуального и эмоционального развития. Поэтому психолого - педагогические условия коррекционной

работы должны обеспечивать сочетания различных методик исходя из индивидуальных особенностей ребенка и поставленных целей.

Теоретико - методологической базой для исследования являются труды отечественных и зарубежных авторов. Введение понятия «аутизм» связано с именем швейцарского психиатра Е. Блейлера [3]. В дальнейшем в это понятие внесли свои дополнения Э. Кречмер, Е. Минковский, а также отечественные психиатры М.О. Гуревич, Г.Е. Сухарева, Т.П. Симсон, Н.И. Озерецкий.

Первое упоминание феномена аутистического расстройства как отдельного синдрома было сделано в 1943 году психиатром Лео Каннером. А в 1944 году Г. Аспергер описал аутистическое расстройство личности в детском возрасте. В дальнейшем исследование данного синдрома проводилось такими специалистами как Л.Винг, М. Раггер, Б. Римланд, Г. Ниссен.

В России первое описание органического аутизма было представлено С.С. Мнухиным с соавторами [2]. В дальнейшем изучением критериев и особенностей аутистических расстройств занимались В.М. Башина, Г.Н. Пивоварова, В.Б. Каган, М.Ш. Вроно, О. Б. Богдашина и другие.

Важной также является проблема дифференциальной диагностики расстройства аутистического спектра, поскольку правильно поставленный диагноз позволит обеспечить адекватные психолого - педагогические условия, необходимые для эффективной коррекционной работы. Данными вопросами занимались Башина В. М., Богдашина О.Б., Гилберг К., Никольская Е.Р. РАС необходимо отличать от таких диагнозов как невропатия, умственная отсталость, органическая деменция, речевая патология, глухота, детский церебральный паралич, шизофрения. Трудности дифференциальной диагностики обусловлены многообразием аутистических проявлений у детей, широким диапазоном интеллектуальных и речевых нарушений, проблемами установки первопричины, которая определяет своеобразие психического развития детей с аутизмом [1].

Расстройства аутистического спектра – это расстройства вербального и невербального общения и социального поведения нейробиологической природы [2]. Совокупность отклонений от нормы приводит к невозможности обучаться и нормально взаимодействовать в обществе. Специалисты (психологи, дефектологи, логопеды) разрабатывают для детей с расстройством аутистического спектра коррекционно - педагогические программы исходя из того, какие функции наиболее поражены и что требуется, чтобы у ребенка расширились социальные и коммуникативные навыки, появилась возможность обучаться.

Разработкой методов коррекционной работы для детей с расстройством аутистического спектра занимались такие специалисты как И. Ловаас (метод прикладного анализа поведения), Э. Шоплер (программа ТЕАССН), Б. Перссон, С. Панерай, С. Гринспен (Floortime), Дж. Майкл, Дж. Партингтон, Р. Шрам и другие. Большой вклад в развитие коррекционного обучения и воспитания с использованием особых, специфических для аутизма форм и методов внесли такие отечественные специалисты как В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и другие (эмоционально - уровневый подход) [5].

Подводя итоги можно сказать, что тема является важной и актуальной в современном мире. Малоисследованными и недостаточно широко применяемыми в отечественной

практике являются современные методы работы с детьми с расстройством аутистического спектра с учетом зарубежного опыта, причин возникновения расстройства, а также индивидуальных особенностей ребенка. В частности, данная проблема особенно актуальна для детей дошкольного возраста, когда одной из основных задач является подготовка ребенка с расстройством аутистического спектра к дальнейшему обучению в школе. Эффективность применения данных методов коррекционной работы обеспечивается посредством создания адекватных психолого - педагогических условий, основанных на зарубежном и отечественном опыте.

#### **Список использованной литературы.**

1. Мамайчук, И. И. помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. — Санкт - Петербург : Речь, 2007. — 288 с.
2. Мнухин, С.С. Об органической основе некоторых форм шизоидных и аутистических психопатий / С.С. Мнухин, Д. Н. Исаев // Актуальные вопросы клинической психопатологии и лечения психических заболеваний. — Ленинград, 1969. — С. 122 - 131
3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи. — О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — Изд. 11 - е – Москва : Теревинф, 2017. — 288с.
4. Расстройства аутистического спектра // Информационный бюллетень ВОЗ. — №4. — 2017. — Режим доступа: <http://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
5. Ребер, М. Расстройства аутистического спектра. Научные подходы к терапии / М. Ребер ; Пер. с англ. Под ред. док. мед. наук Н. В. Симашковой. – Москва : Издательский дом БИНОМ, 2017. – 424 с.

© Волкова Н. Н., 2018г.

**Гжибовская О.В.**

канд. истор.наук, доцент, нач. аспирантуры  
ФГБОУ ВО «СГУ», г.Сочи, РФ,

**Сенькина О.В.**

аспирант 1 курса ФГБОУ ВО «СГУ» г.Сочи, РФ,

**Балагаев А.А.**

аспирант 1 курса ФГБОУ ВО «СГУ» г.Сочи, РФ

## **АСПИРАНТУРА – ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

Актуальность рассмотрения модернизации аспирантуры вытекает из целого комплекса проблем, сложившихся в данной сфере на текущий момент. Преобразование аспирантуры из системы послевузовской подготовки в уровень образования длится более 4 - х лет, а итоги современного состояния аспирантской подготовки, количество подготовленных молодых специалистов, имеющих степень кандидата наук, востребованность этих

специалистов на рынке труда, говорит нам о системных ошибках данного реформирования. Целью данной статьи является постановка основных, наиболее острых проблем, которые могут быть заделом научного исследования данной темы.

### **Ключевые слова**

аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации, уровень образования, реформирование и модернизация системы подготовки кадров в аспирантуре

Если выпускники специалитета или магистратуры твердо решили заняться научной или преподавательской деятельностью, то поступление на программу подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуру станет практически необходимым шагом. Для того, чтобы учиться в аспирантуре, человек должен иметь способности к аналитической, творческой и исследовательской работе. Что же такое аспирантура, сегодня и какие перспективы ожидает это уровень образования в ближайшее время?

«Днем рождения» советской аспирантуры, по традиции, принято считать 21 января 1925 г. До 2013 г. аспирантура представляла собой систему послевузовской подготовки кандидатской диссертации, а после вступления в силу нового Закона «Об образовании» – аспирантура отнесена к третьему уровню высшего образования, следующему после бакалавриата и магистратуры. Основной целью аспирантуры является приобретение навыков для занятия наукой и написания научно - квалификационной работы – диссертации представляемой на соискание ученой степени кандидата наук, в соответствии с требованиями, регламентированными текущим законодательством РФ. Образовательный процесс, в основном осуществляется при научно - исследовательских институтах и в высших учебных заведениях. В 2016 – 2017 гг. обучение аспирантов (по данным РосСтата) осуществляло 1359 организаций, а их общая численность почти 100 тыс. чел. (98352 – 2016 г.).[1] Поступать в аспирантуру может только выпускник программы специалитета или магистратуры, выпускнику бакалавриата придется еще поучиться. Процесс поступления не сложный – надо сдать экзамены, но вот конкурс в аспирантуру особенный, важны не только знания по сдаваемым предметам, но имеющийся задел по научной работе – индивидуальные достижения: статьи, патенты, изобретения и др. Ежегодно в аспирантуру в РФ поступает порядка 26 тыс. чел. Ввиду того, что за последние 5 - 6 лет сократилось число выпускников специалитета, поступающих в аспирантуру в возрасте около 22 лет (с 19000 до 1854 чел.), можно сказать, что аспирантами становятся, как правило, молодые люди 24 - 26 лет. В гендерном соотношении существенных изменений не произошло, чуть больше половины (52 %) – мужчины и 48 % - женщины[1].

Срок обучения сегодня составляет 3 года по очной и 4 года по заочной форме, если обучение происходит по т.н. приоритетным направлениям, например, некоторым техническим, естественнонаучным специальностям, то срок обучения увеличен до 4 - х и 5 - ти лет соответственно.

Процесс подготовки кадров регламентирован большим количеством нормативных актов, но в первую очередь - ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО), которые определяют требования к процессу подготовки и квалификации выпускника, обучающегося по аккредитованной государством программе. На сегодняшний день существует 51 ФГОС аспирантуры, в рамках каждого направления подготовки можно реализовывать несколько профилей, которые, как правило,

соответствуют научным специальностям и отраслям наук. Всего, по номенклатуре научных специальностей (2017), установлено 26 областей наук и около 400 научных специальностей.[2]

Обучение в аспирантуре отличается от традиционной подготовки бакалавров или магистров. В учебных планах заложено существенно меньше дисциплин, в основном это предметы, помогающие сдать кандидатские экзамены и сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Основную часть учебного процесса, а это около 5000 часов, занимают научные исследования, которые проходят по Индивидуальному плану. После зачисления, каждому аспиранту назначается научный руководитель, под наблюдением которого он будет заниматься научными исследованиями и писать диссертацию. Аспирантура предоставляет возможность человеку заниматься научной деятельностью, используя ресурсы научных и высших учебных заведений, их лаборатории, библиотечные и архивные фонды и пр. Аспирантам открывается возможность выступления на разнообразных международных и российских конференциях, возможность участия в конкурсах и проектах, грантовой деятельности.

Обучающиеся на бюджетной основе аспиранты получают возможность пользоваться фондами материальной поддержки: государственные академические стипендии, стипендии различных фондов, для особенно одаренных и старательных – стипендии Президента и Правительства РФ. Размеры стипендий ежегодно увеличиваются. Например, аспирант - строитель может получать одновременно государственную академическую стипендию ок. 11.000 руб / мес., стипендию Правительства РФ – 10.000 руб / мес., отчисления на научные исследования по грантам и другое. Обучение на аккредитованных программах дает аспиранту возможность получать различные социальные гарантии: отсрочка от армии, в том числе еще один год для защиты диссертации после окончания аспирантуры; оплачиваемый отпуск на время сессии для студентов заочной формы, пользование льготами на проезд, проживание в общежитиях, оплачиваемый отпуск на время сессии и пр. Этот список расширяется с каждым годом. Государство заинтересовано в выявлении, отборе и поддержке молодых научных кадров, это часть государственной политики и сфере образования и в сфере экономики.

После окончания аспирантуры по ФГОС ВО выдается диплом государственного образца, но самым важным становится защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Что это дает? Анализ базы резюме HeadHunter [3,4] показал, что представленность докторов и кандидатов наук на рынке труда невысока. «Чаще всего обладатели ученой степени встречаются в сферах «Наука / Образование» (12 % ), «Консультирование» (6 % ), «Медицина / Фармацевтика» (5 % ) и «Добыча сырья» (5 % ). 5 % всех директоров и руководителей, представляющих «Высший менеджмент», также могут похвастаться степенью кандидата или доктора наук. Кандидаты и доктора наук претендуют на более высокие зарплаты (в среднем на 20 - 30 % ), чем соискатели, не имеющие ученой степени. Наиболее высокие ожидания представлены у работников сферы «Медицина / Фармацевтика»: кандидаты и доктора медицинских наук рассчитывают получать там на 54 % больше (в 1,5 раза), чем специалисты, не имеющие степени. У работников госсектора и представителей сферы «Искусство / Развлечения / Масс - медиа» значимой разницы в притязаниях соискателей с ученой степенью и без нее нет (менее 1 % ). Большинство работодателей отмечают, что ученой степень является плюсом в пользу



кандидата. 17 % компаний готовы увеличить предполагаемый размер компенсации для соискателя, представляющего топ - или мидл - менеджмент, при наличии у него ученой степени. Повысить зарплатный лимит кандидату на позицию специалиста готовы 14 % компаний. По мнению большинства опрошенных, ученая степень была бы полезной с точки зрения повышения образовательного уровня (60 %), 41 % считают, что кандидатская или докторская послужила бы продвижению по карьерной лестнице».[4]

Есть ли проблемы на данном уровне образования, да есть. Немного цифр. По данным Федеральной службы государственной статистики в 2016 г. аспирантуру окончило 25992 чел., из них с защитой диссертации всего 3730 человек. Для сравнения, можно привести данные 2010 г.: аспирантуру окончило 33763 чел., т.е. на 23 % больше чем в 2016 г., а вот защитили диссертации 9611 чел., т.е. более чем в 2,5 раза уменьшилось число защит.[1] Причин у данного явления множество, это и ужесточение требований ВАК к защите диссертаций, и некоторое падение престижа профессии преподавателя ВУЗа на фоне роста цен и роста заработной платы по другим профессиям. Этот показатель стал поводом для сокращения бюджетного финансирования аспирантских программ, а также для появления идей новых реформ, которые возможно еще предстоит пережить. С 2017 г. обсуждается проект преобразования аспирантуры в двухуровневую, 5 - 6 - летнюю систему подготовки кадров высшей квалификации. На первом уровне, в течение 2 - 3 лет, аспирант будет осваивать научную методологию и аппарат, сдавать кандидатские минимумы, делать свои первые уверенные шаги в науке.[5] Этот уровень может целиком финансироваться из федерального бюджета, завершаться ГИА и выдачей диплома. Второй уровень – 2 - 3 года, «будет представлять собой специализацию по конкретной тематике, по конкретной области наук, по которой аспиранты собираются защищать свою кандидатскую работу. Этот этап аспирантуры может, по словам Г.Трубникова, финансироваться как из бюджета, так и через систему грантов».[6] По мнению Министра образования О.Ю. Васильевой – «это шаги на пути к научной аспирантуре. Это возвращение диссертации как обязательного и главного элемента, и приоритет научных результатов».[7] По данным газеты «Коммерсант» (со ссылкой на Интерфакс) от 18.07.2018 г. вице - премьер Татьяна Голикова на заседании Российского союза ректоров озвучила поручение Д.А.Медведева о проведении реформирования аспирантуры. Поводом для обращения к вопросам реформирования стала критика В.В.Путина, прозвучавшая в апреле текущего года в адрес вузовской аспирантской подготовки и крайне низкого количества защитившихся (ок. 14 %)[8]. Таким образом, можно предположить, что приведение аспирантуры под общие нормативы, регламентирующие порядок обучения по другим уровням образования завершиться к концу 2018 г., после чего можно ожидать следующий этап реформирования аспирантуры с постепенным возвратом к уже проверенной практике подготовки кадров высшей квалификации.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральная служба государственной статистики URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/education/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/#) (дата обращения 05.06.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. № 1027 // Российская газета 22.11.2017 г.



3. Нн: Нужна ли ученая степень URL: <https://sochi.hh.ru/article/12128>; тоже: <https://pandia.ru/text/78/370/166.php> (дата обращения 22.06.2018)

4. HeadHunter: наличие ученой степени является плюсом к резюме соискателя URL: <https://www.e-xecutive.ru/news/1598693> (дата обращения 22.06.2018)

5. Касс Антон В Минобрнауки рассказали о планах реформирования аспирантуры // Деловая газета «Взгляд» URL: <https://vz.ru/news/2017/12/7/898570.html> (дата обращения 23.06.2018)

6. Аспирантура может стать двухуровневой, заявили в Минобрнауки. 07.12.2017 // РИА Новости URL: <https://ria.ru/society/20171207/1510423288.html> (дата обращения 05.06.2018)

7. Васильева: аспирантура может длиться пять лет, а защита станет обязательной. 27.06.2017 ТАСС: URL: <http://tass.ru/obschestvo/4369673> (дата обращения 12.06.2018).

8. Колесников А. Аплодисменты не переходящие в овации // Коммерсант 27.04.2018 URL:<https://www.kommersant.ru/doc/3614758> (дата обращения 17.08.2018).

© Гжибовская О.В., Сенькина О.В., Балагаев А.А., 2018

**Гришина С.Б.,**

к.п.н., доц.

соц. педагог ВГБДФ,

г. Волжский, Российская Федерация

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

### **Аннотация.**

В статье рассматриваются сущностные характеристики качества образования в системе современного высшего образования, подходы к пониманию этого понятия в отечественной и зарубежной науке, а также тенденции по внедрению и анализу результатов оценивания компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании ряда стран.

### **Ключевые слова**

Качество образования, компетентностный подход, компетенция, подходы к оцениванию уровней качества образования ВО.

Распространение компетентностного подхода в мировом образовательном пространстве обусловлено типом экономики, вызвавшим потребность в изменении требований к качеству подготовки выпускников, содержанию труда и видов профессиональной деятельности; интенсивным развитием информационных технологий. Международные организации, разработавшие нормативы стандартизации на основе ИСО 9001 [5, с. 117], приняли определение термина «качество» как совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. В системе образования «качество» обычно рассматривается и как результат деятельности, и как процесс, направленный на достижение запланированных извне

результатов с учетом внутреннего потенциала и внешних условий объекта. В системе профессионального образования выделяют три группы характеристик: качество потенциала достижения цели образования, качество процесса формирования профессионализма и качество результата образования.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса вуза [1, с. 12 - 15] в частности:

- показатели качества, связанные с числом неуспевающих в учебном заведении, процентом отчислений, затратами на обучение, эффективностью реализации учебных программ, укомплектованием профессорско - преподавательским составом и т.д. (для администрации);

- результаты (достижения) каждого студента и отдельных групп (потоков), умения обучающихся применять знания при решении практических задач, нестандартно мыслить и ответственно относиться к учебному процессу (для преподавателя).

- готовность к самостоятельности, способности к профессиональной деятельности, стремление к получению работы на рынке труда после окончания вуза; степень осознания профессионализма, способность к успешному трудоустройству и карьере, реализация запросов на достойную оплату труда (для студента).

Под качеством результатов образования понимается [2, с. 32 - 36] характеристика способностей выпускника к адаптации в профессии; развитие его когнитивных, коммуникативных, креативных способностей, высокий уровень субъектности; сформированная гражданская ответственность. Необходимо отметить, что социальное неравенство студентов основанное, по теории Б. Бернштайна, на различных языковых кодах, т.е. языковых конструкциях, носящих абстрактный характер (понятия, рассуждения, аргументация, пояснения, абстракция, концептуальность и т.д.), может напрямую влиять на их успеваемость и мотивацию к профессиональной деятельности. Ограниченный языковой код характеризуется практическим и категоричным пониманием мира, а в развитом коде значения слов конкретизируются для соответствия специфическим требованиям той или иной ситуации. Поэтому оценка качества учебных достижений выпускников системы профессионального образования обусловлена множеством социальных факторов. Процесс организации взаимодействия имеет противоречивый характер ввиду наличия различных мотивов поведения людей, несовпадения их устремлений или ценностей, неумения регулировать деятельность в соответствии с деятельностью других людей, несформированностью у студентов необходимых умений и качеств для образовательной деятельности, по причинам личностного характера. Нестандартные виды учебной деятельности студента (выполнение синквейнов, коллоквиумов, кластеров, фиш - бон, работа с рабочими и концептуальными таблицами, таблицами - синтезом, блок - схемами и ментальными картами и ряд других заданий) способствуют развитию умения самостоятельно приобретать и применять знания в ситуациях предстоящей профессиональной деятельности. Также анализ прохождения практики (стажировки) поликритериален: внешний вид, наличие контакта с группой студентов / коллег, владение материалом и доступность его изложения, требовательность и создание деловой атмосферы, рефлексия своей деятельности и других. Эти изменения в ВО определили

качество образования, как комплекс характеристик результатов образовательного процесса, определяющих последовательное и эффективное формирование компетентности, профессионального сознания, организационной культуры, способности к самообразованию. Целевой подход к пониманию качества образования является традиционным и констатация качественных знаний в учебном процессе возможна в случаях, когда реализуемый уровень учебных достижений близок к планируемому (ФГОС).

Динамический подход сформировался во многих зарубежных странах в конце прошлого века, в котором оценка качества результатов обучения основана на проведении многофакторного анализа изменений по нескольким показателям качества образования. Компетентностный подход к трактовке качества наиболее полно отражает стремления участников образовательного процесса к повышению его эффективности (принцип прагматизма) без ущерба для результатов академического образования и обусловлен противоречием между результатами образования и современными запросами общества и потребностями рынка труда. Показатели позволяют выявлять тенденции изменения качества, прогнозировать их и принимать оперативные и стратегические управленческие решения в образовательном процессе [5, с. 119].

По поводу интерпретации понятия «компетенция» на сегодняшний день нет единой точки зрения ни в России, ни в Европе. К числу наиболее распространенных точек зрения на соотношение этих понятий можно отнести следующие. Компетенция в науке: 1) знание и понимание действий в различных жизненных и профессиональных ситуациях согласно проекта «tuning» – настройка образовательных структур в Европе) [3, с. 39]; 2) знания - опыт - воля (Джон Эрпенбек); 3) по мнению И.А. Зимней - интегрированные характеристики качеств личности, которые осуществляют деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями и личностными притязаниями; 4) А.В. Хуторской указывает, что это совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественной продуктивной деятельности после обучения; 5) В.И. Звонников считает, интегральные надпредметные характеристики подготовки обучаемых, которые проявляются в готовности к осуществлению какой - либо деятельности в конкретных проблемных ситуациях в процессе или после окончания обучения.

В зарубежной традиции выделены три подхода к компетентностной трактовке качества результатов обучения (США, Великобритания, Европа). При обсуждении американского подхода к компетентностной трактовке качества результатов обучения нередко используют термин «поведенческий подход», основанный на трактовке термина «компетенция» введенным в научное обращение Р. Уайтом для описания профессиональных способностей выпускника учебного заведения. Уайт определил компетентность как «... эффективное взаимодействие человека с окружающей средой...» и утверждал, что в числе личностных характеристик выпускника должна быть «компетентностная мотивация». Поэтому в США для оценивания компетенций стали разрабатывать компетентностные тесты, позволяющие предсказывать эффективность в работе после окончания обучения с высокой прогностической валидностью.

В отличие от США, где кластеры компетенций основаны на анализе поведенческих характеристик результатов обучения, связанных со спецификой будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, в Великобритании при классификации

компетенций учитываются и функциональные характеристики качества базовых знаний и результатов обучения. Европейский (Франция, Бельгия) подход рассматривают знаниевые, функциональные и поведенческие характеристики результатов обучения студентов. Особенностью же немецкого подхода является то, что анализируется целесообразность учебных планов направлений подготовки в системе профессионального обучения. В начале каждого плана выделена сумма компетенций, специфических для каждого учебного предмета и определяющих приоритетные области изучения, а в меньшей степени планируемые к усвоению знания, умения и навыки.

Процесс оценки компетенций трудоемок по нескольким причинам: во - первых, нужно использовать методы интеграции аттестационных баллов по различным количественным и качественным шкалам; во - вторых, уровень освоения компетенций зависит от способностей и готовности к субъектности обучаемых, что делает необходимым использование психодиагностических методик; в - третьих, формирование компетенций многофакторно: содержание образования, организационно - педагогические условия, тип взаимодействия со студентами, качество системы контроля в вузе, «образовательный климат» вуза, характер практик и стажировок и т.п. Например, Т.Л. Ищук выделяет ряд общих черт, среди которых высокий уровень материально - технической базы вузов, дающий возможность для самостоятельной работы и проведения научно - технических исследований; развитые связи с бизнес - сообществом; сильная языковая подготовка [5, с.88 - 91]. В целом, анализ зарубежного опыта ряда стран (США, Канада, Голландия, Финляндия и др.) по внедрению компетентностного подхода позволяет утверждать, что Болонский меморандум в западноевропейских государствах создан для реализации региональных и национальных стратегий стран - участниц посредством формирования «тройной спирали» (университеты, государственные и частные бизнес и социальные партнеры) и реально действующей концепции «знаниевого треугольника» (образование, исследования и инновации).

Целесообразно, по нашему мнению, утверждение, что составляющие качества образования как системы взаимосвязаны с признаками критического мышления. Так, американский психолог Диана Халперн рассматривает критическое мышление как использование таких методов познания, которые отличаются контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. К признакам критического мышления, согласно Дэвиду Клустеру, относится самостоятельность, наличие информации, стремление к постановке вопросов и уяснению проблем, которые нужно решить, убедительная аргументация (утверждение, основание, доводы), социальность, т.е. взаимодействие с другими людьми. Кроме того, на качество образования вуза влияет количественное соотношение типов студентов («аксиолог», «методист», «избиратель», «бытовик», «бизнесмен», «увлеченный», «равнодушный», «профессионал», «неопределившийся») и преподавателей («творец», «консерватор», «пугающий», «скудный», «человек настроения», «юморист»). [3, с.13]

Таким образом, триада эффективности образовательного процесса высшей школы основана на качестве образования, признаках критического мышления, свойственных участникам образовательного процесса, а также показателях образованности личности – участника образовательного процесса высшей школы [6, с.45 - 49]: 1) четкость и системность понятий, которыми он оперирует; 2) конкретность и гибкость мышления; 3)

умение использовать проблемные методы, верифицировать гипотезы; 4) осознание действительных тенденций в развитии процессов; 5) способность предвидеть развитие событий на основе тщательного анализа наличных тенденций; 6) количество и качество умственных процессов и продуктов труда. Необходимо создавать условия, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательного процесса вуза, повышая качество образования: активность; исследовательская позиция субъектов образования; наличие обратной связи не только внутри вуза, но и вне заведения; партнёрское (деловое) общение.

### **Список использованной литературы**

1. Алимова, Н.К. Экономика образования: развитие взглядов // Н.К.Алимова, В.Н.Пугач // Экономика образования. - 2010. - №1. - С.4 - 29.
2. Гребнев, Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов / Л.С.Гребнев // Высшее образование в России. - 2011. - №11. - С.29 - 41.
3. Гришина, Е.А., Гришина, С.Б. Введение в психолого - педагогическую деятельность: учеб - метод.пособ. для студ., обуч - ся по пед. специальностям. / Е.А. Гришина, С.Б. Гришина – Ленинск. – 2008. – С.73
4. Ищук, Т.Л. Организационно - экономические подходы к развитию европейской высшей школы / Т.Л.Ищук // Экономика образования. - 2010. - №3. - С.87 - 100.
5. Калинина, С.В. Оценка компетентности профессорско - преподавательского персонала в системе менеджмента качества вуза / Калинина С.В. // Менеджмент в России и за рубежом. - 2011. - №1. - С.115 - 122.
6. Рапацевич, Е.С., Белозерцев, Е.П. Критическое мышление: сущностные характеристики / Е.С. Рапацевич, Е.П. Белозерцев // Педагогика – 2013. - №7. – С. 45 - 49.

© Гришина С.Б., 2018

**Дахова Е. В.**  
преподаватель, ТОГУ  
г. Хабаровск, РФ

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

### **Аннотация**

Большой скачок в научно - техническом прогрессе и переход человечества к информационному обществу, послужили фундаментом для ряда научных прорывов, ранее считавшихся на грани фантастики. Тем не менее, вопрос развития и продвижения науки остается открытым по причине многих сопутствующих факторов. Целью является рассмотрение и анализ факторов воздействия на современную науку. В ходе рассмотрения зарубежных и отечественных источников по данному вопросу представлен наиболее обобщенный перечень проблемных вопросов развития современной академической науки.

### **Ключевые слова**

Наука, образование, проблемы, воспроизводимость, рецензирование.

При рассмотрении вопроса развития современной науки, стоит проанализировать различные аспекты и стороны воздействия, такие как морально - нравственные, экономические, политические и другие.

Развитие – динамический процесс несущий качественные преобразования. При возникновении препятствий, данный процесс теряет скорость, мощность и может вовсе остановиться. Рассматриваемые препятствия актуальны для мирового сообщества и являются глобальными.

Элементарно, научный процесс можно представить в виде схемы: «постановка вопроса - разработка теста / решения - получение ответа», но в современном течении, часто возникают моменты, ставящие в приоритет не стремление формулировки лучшего вопроса и ответа на него, а принципы статистической значимости и отчётности. «В чем смысл научных исследований: удовлетворить других профессиональных исследователей или узнать больше об окружающем мире?» – задается вопросом Н. Гранд, бывший преподаватель, университет Калифорнии [5].

Часто во главе списка проблем, ставится финансовая обеспеченность на выполнение научных разработок. Большинство исследований требуют финансовых вложений для обеспечения рабочего процесса. Данные источники можно разделить на категории: собственные средства организаций; средства бюджета; внебюджетные фонды; иностранные источники, заемные средства [5]. При этом, приоритет в финансировании чаще делается на решение прикладных задач, при этом фундаментальные исследования являются «сопутствующим звеном». Согласно данным опроса респондентов журнала Vox, конкуренция научных организаций и ученых за финансовое обеспечение может повлиять на результат их работы. «Финансирование «воздействует на то, что мы изучаем, публикуем и рискуем (чаще мы не рискуем)», – отвечает Г. Беннетт, университет Дьюка. Этот факт «заставляет нас акцентироваться на безопасной, предсказуемой науке» [5]. По - настоящему масштабные и значимые исследования ведутся значительно дольше срока действия гранта – одного из основных источников финансирования науки. Часто такие исследования могут не оправдать вложенных средств и усилий. Авторы доклада Национального бюро экономических исследований показали, ученые и спонсорские организации предпочитают более безопасные статьи «с быстрой окупаемостью» [1].

Пути выхода из данной проблемы носят как классический характер (финансирование заинтересованными отраслями, государственное финансирование и т.п.), так и альтернативные варианты. Например, в журнале mBio исследователи предложили переход к системе своеобразной лотереи, изначально сравнивающей заявки по степени значимости, и в последствии случайного выбора компьютером работ, которые получают финансирование [2].

Таким образом, проблема финансирование является острым моментом развития науки. Представленные решения не являются исчерпывающими, и не могут в полной мере быть применены для каждой научной дисциплины. Данная проблема требует обдуманного регулирования и обсуждения.

Другой рассматриваемой причиной может стать неверная постановка научных прогнозов. Проблема состоит в том, что действительно важные и революционные открытия происходят не часто, поэтому для ученых важно представить свои исследования, как можно ярче. К сожалению, часто имеет место быть научная фальсификация и потасовка

данных. «Я нахожусь в стрессовом состоянии, когда представляю, что после обработки результатов они не будут казаться достаточно значимыми для солидной публикации. Если я продолжу работать с ординарными результатами, я не смогу это представить, как хороший результат» – Д. Кауц, аспирант Университета Аризоны [5].

Последствия ужасают. По оценкам исследователей, рассмотревших продуктивность работ, около 85 % мирового финансирования выделяется на плохо спланированные и напрасные исследования [5].

Воспроизводимость – еще один основополагающий принцип науки. Ученые переподтверждают ранее проведенное изыскание, пытаясь повторить его, чтобы удостовериться, что результаты верны. Часто не получается добиться желаемого результата, такое явление носит название «кризис невоспроизводимости» [4]. Так исследование, опубликованное в журнале Science, показало, что только малая часть работ, публикуемых в солидных журналах может быть воспроизведена [5, 3].

Следующий момент – рецензирование работ. Оно должно отсеять псевдонауку до момента издания. Система кажется рациональной, но многочисленные анализы показывают, что рецензирование не может надежно предотвращать публикацию статей низкого качества.

Результатом любого исследования является его обнаружение и социальный отклик, показывающий его значимость. При этом многие статьи находятся в платных журналах [5]. Таким образом порождается проблема замкнутой науки. К сожалению, уровень осведомленности широких масс социума остается достаточно низким. Научная журналистика часто преувеличивает, оперирует противоречащими и часто ошибочными утверждениями, которые имеют привлекательные и яркие заголовки, но не несут реальной значимости и научной подлинности. В 2015 году Мэрилендский университет выпустил пресс - релиз, о том, что определенная марка шоколадного молока может помочь в восстановлении после сотрясения мозга, что является абсурдным научным мифом. Таких примеров масса [5].

Анализ и последующая корректировка данных проблемных аспектов позволяют современной науке развиваться более плодотворно и гармонично.

### **Список использованной литературы:**

1. Albertsa B., Kirschnerb M. W., Tilghmanc S., Varmus H. Rescuing US biomedical research from its systemic flaws // Proceedings of the National Academy of Sciences / – 2014 – vol. 111 no. 16, p. 5773–5777. – URL: <http://rescuingbiomedicalresearch.org/wp-content/uploads/2015/07/PNAS-2014-Alberts-5773-7.pdf> (дата обращения 20.08.2018).
2. Citation Fang FC, Casadevall A. 2016. Erratum for Fang and Casadevall, Research funding: the case for a modified lottery // mBio / – 2016 – vol - 7(3) p. 1 - 7 – URL: <http://mbio.asm.org/content/7/2/e00422-16.full.pdf> (дата обращения 20.08.2018).
3. Estimating the reproducibility of psychological science // Scienc / – 2015 – Vol 349 URL: <http://science.sciencemag.org/content/349/6251/aac4716> (дата обращения 20.08.2018).
4. U.S. science officials take aim at shoddy studies [Электронный ресурс] // Breaking city news, january 28, 2014 – Режим доступа: <https://uk.reuters.com/article/science-reproducibility/us-science-officials-take-aim-at-shoddy-studies-idUKL2N0KX18S20140127> (дата обращения 20.08.2018)



5. Семь главных проблем современной науки – по версии самих ученых [Электронный ресурс] // Newochem - сайт с переводами статей – Режим доступа: <http://newochem.ru/nauka/sem-glavnyx-problem-sovremennoj-nauki-po-versii-samix-uchenyx/> (дата обращения 20.08.2018).

© Дахова Е. В. 2018

**Железова Т.В.,**

учитель начальных классов АНО СОШ «Академическая гимназия - Новогорск»,  
имеет звание «Отличник народного просвещения».

### **«ОБУЧЕНИЕ СТАНОВИТСЯ ИНТЕРЕСНЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ»**

#### Аннотация

В статье представлен опыт работы учителя по использованию дидактических игр, по внедрению ИКТ. Интересно представлено сравнение игр в графическом сопровождении и интерактивном формате.

#### Ключевые слова.

Дидактические игры, информационно - коммуникативные технологии, графический и тестовый контроль знаний.

“Без игры нет и, не может быть полноценного, умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое, в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. / В. А. Сухомлинский /

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, учитель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Игра и учёба - это два разных вида деятельности, между ними имеются значительные, качественные различия. Переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы.

Моя задача - сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебе и в этом помогают дидактические игры. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляются воспитывающие и развивающие влияния игровой деятельности.

Дидактические игры должны иметь достаточно большой объем познавательного содержания, который в целом соответствует программным требованиям. Одна из особенностей игр - сочетание познавательного содержания с художественной формой. Главные герои (сказочные персонажи, взрослые, дети) становятся участниками сюжетных ситуаций (путешествие, жизнь семьи, разнообразные события). А так же, большое значение



имеет занимательность, красочность, художественный текст, многочисленные иллюстрации, разнообразные упражнения, обращения к детям, юмором, ярким оформлением - это делает познавательное содержание более привлекательным, значимым, интересным для ребенка.

Современные условия образовательного процесса, характеризуются обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности.

В дидактических играх ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формируется его движение, внимание, умение сосредоточиться, т. е. развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения в школе. При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Во время проведения игры я являюсь и участником, и руководителем игры, незаметно для детей направляю игру в нужное русло. Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение. Проводя игру, я постоянно помню, что должна быть эмоциональна, непринуждённа; между мной и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания; используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой и ёмкой.

Создавая игру, я, прежде всего, изучаю познавательный материал данного периода, сопоставляю полученные знания детей с новым материалом, учитываю возрастные особенности, веду учет временных рамок, и только потом начинаю оформлять наглядность игры.

Из исследований психологов А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина следует, что на основе внешних материальных действий формируются внутренние действия, то есть умственные: они – то и обеспечивают человеку умение мыслить, ориентироваться в окружающем мире.

Итак, деятельностный подход к обучению обеспечивает тесный «союз» знаний, действий, отношений, развитие личности.

Одним из главных мотивов к продолжению любой деятельности для человека является успешность этой деятельности. Нет успехов – нет желания к продолжению деятельности, а может лишь быть ее имитация. Для успешного обучения нужно не только ставить перед школьниками трудные проблемы, но и незаметно помогать найти самостоятельно решение этих проблем. Успех на каждом уроке является стимулом к дальнейшему обучению. Обучение должно быть трудным, но обязательно победным для всех учеников.

Основной идеей методики интересного обучения, является то, что дети не требуют опекающего внимания, им нужно внимание - интерес. Излишняя опека и навязчивая помощь воспринимается детьми как нарушение личностного пространства. Ребенка необходимо почаще предоставлять самому себе, чтобы он мог заниматься интересными ему делами.

Русский язык считается одним из самых трудных школьных предметов. С одной стороны, знание родного языка дается ребенку с детства, он овладевает им так же естественно, как дышит и растет. С другой стороны, это сложная дисциплина, требующая большого труда.

Поэтому обучение должно быть интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, рождает желание понять те или иные языковые явления.

Обращение к мнемотехнике – системе различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти за счет искусственных ассоциаций. К ним относятся стихи, ребусы, загадки, группирование слов, вызывающих определенные ассоциации, рифмованные упражнения, тестовые задания.

Дети любят работать с тестовыми заданиями, так как эта работа выполняется самостоятельно. В помощь учащимся создается памятка, в виде плаката - инструкции, где указан алгоритм работы с заданной орфограммой.

Рассмотрим эту работу в разных классах на примере изучения одной из самых сложных тем в начальных классах “Безударная гласная в корне”.

### ПАМЯТКА

#### Алгоритм проверки безударной гласной корня:

1 шаг: Найди в слове корень	
2 шаг: Есть ли в корне безударный гласный	
<b>Да</b>	<b>Нет</b>
3 шаг: Измени слово так, чтобы на этот гласный падало ударение. Напиши.	Проверка не требуется
4 шаг: Проверь написанное.	

#### Примеры заданий по классам.

##### 1 класс

1. Вставь пропущенные гласные:

н..га – нОги

л..цо – лИца

2. Найди лишнюю пару слов и подчеркни ее. Объясни свой выбор графически. Игра “Собери слова”

Соедините столбики так, чтобы появились новые слова:

сено овод = сеновал

бор вал = столяр

хор очки = борода

сто ода = хоровод

гриб ляр = грибочки

##### 2 класс

1. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова:

стр..на – (страны)

ч..сы – ?

з..рно – (зёрна)

2. Какое слово является лишним? Подчеркни его. Объясни причину.

(часы – правило правописания гласных после шипящих)

### 3 класс

1. Замени одним словом

Капельки влаги на траве – (роса)

Ночная птица – (сова)

2. Найди в получившихся словах безударную гласную в корне. Подбери проверочные слова.

Сегодня большие возможности для проведения дидактических игр предоставляют электронные образовательные ресурсы, открывается широкий выбор для различных видов деятельности, прежде всего для творчества. Информационно - коммуникационные технологии превратили устную наглядность в динамическую, появилась возможность моделировать развивающиеся во времени процессы.

Для повышения уровня восприятия материала одним ученикам достаточно графического сопровождения, а другим необходима анимация динамики изучаемого процесса. Приведу примеры интерактивных тестов.

#### Интерактивный тест 1. Математика 1 класс.

##### Счёт в пределах 5.

##### Вопрос № 1

В ряду чисел 1 3 4 5 6 7 пропущено число

- 4
- 2
- 8

##### Вопрос № 2

$5 - 2 =$

- 4
- 7
- 3

##### Вопрос № 3

Фигура, у которой пять вершин и пять сторон называется

- многоугольник
- пятиугольник
- четырёхугольник

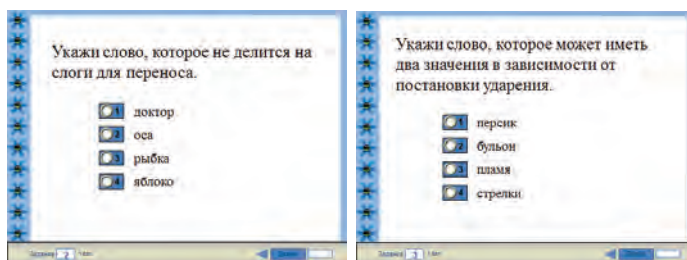
#### Интерактивный тест 2. Математика 1 класс. Решение задач.



### Интерактивный тест 3. Математика 3 класс. Умножение и деление.



### Интерактивный тест 4. Русский язык 1 класс.



#### Список источников:

1. <http://boombob.ru/>
2. <https://easyen.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <https://uchportal.ru/>

© Железова Т.В., 2018

**Зобнина Т.В.**  
Д.пс.н., доцент  
**Кислякова Л.П.**  
К.т.н., доцент

Факультет педагогики и психологии  
Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»  
г. Шуя Ивановской обл., Российская Федерация

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

#### Аннотация

В статье представлены результаты проведенного авторами эмпирического исследования локуса контроля у студентов университета, обучающихся на первых курсах по

педагогическим направлениям подготовки. Показано, что обобщенный показатель уровня субъективного контроля у студентов - будущих педагогов ниже среднего нормативного значения. Выявлена достаточно широкая вариабельность поведения студентов в зависимости от конкретных социальных ситуаций. Установлены взаимосвязи между общим уровнем интернальности студентов и ситуационными показателями локуса контроля.

**Ключевые слова**

Локус контроля, студенты - будущие педагоги

Нами было проведено исследование локуса контроля у студентов Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки. В исследовании приняли участие 58 студентов первых курсов, в возрасте 17 - 18 лет.

Исследование проводилось с помощью методики «Уровень субъективного контроля» (УСК) (модифицированный вариант опросника Дж.Роттера). Поскольку в нашем исследовании приняли участие студенты первых курсов, результаты, полученные по шкалам интернальности в области семейных отношений и интернальности в области производственных отношений, не обрабатывались.

Анализ полученных результатов показал, что уровень общей интернальности, а также уровень интернальности в области достижений и в области неудач, в области межличностных отношений, в области здоровья и болезни у студентов находится в пределах нормы (табл.1).

*Таблица 1*

**Средние эмпирические показатели уровня субъективного контроля у студентов - будущих педагогов**

Шкалы интернальности	Среднее нормативное значение (M±σ)	Среднее эмпирическое значение X±m (n=58 чел.)
Интернальность в области достижений	6,2±8,3	7,7±0,3
Интернальность в области неудач	8,4±7,9	6,7±0,3
Интернальность в области межличностных отношений	2,4±4,4	3,0±0,1
Интернальность в области здоровья и болезни	4,4±3,5	2,6±0,1
Интернальность общая	33,4±23,4	25,4±0,7

Расчетным путем ( $M+2 / 3\sigma$ ) из общего количества участников исследования нами были выделены студенты с высоким уровнем субъективного контроля («интерналы», n=13 чел.) и студенты с низким уровнем субъективного контроля («экстерналы», n=13 чел.). В то же

время, как видно из данных таблицы 1, обобщенный показатель индивидуального УСК несколько ниже среднего нормативного значения. Это позволяет говорить о том, что многие из опрошенных первокурсников полагают, что большинство важных событий их жизни являются результатом случая или действий других людей.

При этом выявлена достаточно широкая вариативность поведения респондентов в зависимости от конкретных социальных ситуаций. Установлено, что показатели интернальности в области достижений, в области межличностных отношений превышают среднее нормативное значение, в то время как показатели интернальности в области неудач, в области здоровья и болезней ниже среднего нормативного значения.

Это свидетельствует о том, что студенты - будущие педагоги первых курсов в большей мере локализируют контроль над своими достижениями, нежели над неудачами, о свойственной им убежденности в том, что именно их действия являются причиной того, как складываются у них отношения с другими людьми. В то же время полученные результаты позволяют говорить о наличии у значительной части студентов склонности приписывать ответственность за свои неудачи другим людям, а также о распространенном среди них мнении о том, что болезни являются результатом случая, а здоровье пока не требует систематического внимания и заботы.

Корреляционный анализ, проведенный посредством вычисления коэффициента корреляции Пирсона, выявил наличие статистически значимых взаимозависимостей между обобщенным показателем индивидуального УСК и показателями субъективного контроля по другим шкалам опросника. Наиболее тесные взаимосвязи обнаружены между уровнем общей интернальности и уровнем интернальности в области достижений ( $r=0,781$ ;  $p<0,01$ ), в области неудач ( $r=0,703$ ;  $p<0,01$ ).

С помощью критерия Манна - Уитни мы исследовали различия в уровне интернальности между студентами - юношами и студентами - девушками, однако значимых различий между этими группами студентов установлено не было.

Итак, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Обобщенный показатель УСК у студентов - будущих педагогов, обучающихся на первых курсах, несколько ниже среднего нормативного значения. В то же время студентам присуща достаточно широкая вариативность поведения в зависимости от конкретных социальных ситуаций.

2. Существуют взаимосвязи между общим уровнем интернальности студентов и ситуационными показателями локуса контроля.

3. Статистически значимых различий между студентами - юношами и студентами - девушками по уровню субъективного контроля не выявлено.

### **Список использованной литературы**

1. Ксенофонтова Е.Г. Исследование локализации контроля личности // Психологический журнал. 1999. Т.20. №2. С.103 - 114.

2. Локус контроля // Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. Минск: Книжный Дом, 2003. 312 с.

3. Rotter, J. B. Social learning and clinical psychology. New York: Prentice - Hall, 1954

© Зобнина Т.В., Кислякова Л.П. 2018

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

### **Аннотация**

В статье освещаются особенности использования возможностей Интернет в работе учителя информатики.

### **Ключевые слова**

ИКТ - технологии, медиа образование, интерактивные пособия.

В нашу жизнь ворвался Интернет и прочно в ней закрепился. Интернет открыл огромные возможности перед педагогами современной школы. По мнению специалистов [1, с. 245], на уроках информатики и во внеурочной деятельности по информатике происходит перестройка структуры коммуникативной деятельности обучающихся, они изучают новые инструменты общения (форумы; чаты; конференции; блоги; online - общение; электронную почту), расширяют круг собеседников. При помощи этих средства учитель и ученик совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, участвуют в решении задач и их обсуждении. ИКТ - технологии являются важным инструментом формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются: создание гипермедиа - сообщений (вики); выступление с аудио - визуальной поддержкой; фиксация хода коллективной, личной коммуникации (аудио - , видео - и текстовая запись); общение в цифровой среде. Развитие информационно - коммуникационных технологий позволяет широко использовать их в образовательном процессе, что обусловило необходимость организации информационного или медиа образования, прежде всего, для учителей, а также - и для учащихся. Речь идёт о нескольких постепенно усложняющихся уровнях медиа образования: формировании информационной или компьютерной грамотности, которое предполагает обучение правилам и приёмам пользования компьютером для решения достаточно простых практических задач и воспитание пользователя других информационных средств; информационной образованности, включающей в себя уже кроме знаний и умений использования ИКТ, наличие опыта создания и преобразования информационных объектов; информационной компетентности, включает в себя достаточно прочное владение теоретическими знаниями, способами мышления, необходимыми для информационной деятельности, а также особым ценностно - эмоциональным отношением к этой деятельности, готовностью к самостоятельной и творческой деятельности с использованием ИКТ; информационной культуры, которая характеризуется наличием высоких теоретических знаний, культурных умений, навыков и опыта, выраженных в культуре поиска, отбора, анализа и интерпретации ценной информации, а главное – участием в творческой деятельности, внесением собственного вклада в развитие культуры, и информационного менталитета,

высшего уровня, характеризуемого наличием устойчивых представлений, убеждений, ценностей личности, что позволяет не только искать и брать из Интернета только необходимую информацию, проявлять открытость, критичность и гибкость в её использовании, а также уметь творить и самореализовываться в информационном пространстве.

Анализ литературы [2, с.35] позволяет сделать вывод о том, что современном учебном процессе, пожалуй, сложно обойтись без использования интерактивных пособий. Компьютерные учебники, задачки, тренажёры, лабораторные практикумы, тестирующие и контролирующие системы – это не полный перечень электронных средств учебного назначения, которые использует учитель информатики в своей работе. Но не всегда готовые электронные пособия по информатике могут удовлетворить всем требованиям учителя. Внедрение изменений в их содержания требует больших временных и интеллектуальных затрат. Драционально для решения этой проблемы использовать сервисы, в которых учитель может самостоятельно создавать интерактивные упражнения, различные задания на классификацию, нахождение соответствия, заполнения кроссворда. Например, онлайн - сервис для создания кроссвордов «Фабрика кроссвордов» позволяет составить кроссворд как самостоятельно, введя свои слова и располагая их на поле, так и сгенерировать кроссворд по списку слов. Photo Collage можно использовать для создания фотоколлажа, используя сотни шаблонов, и возможность сохранять изображения в различных форматах, а так же размерах для сервиса Google Plus, соцсетей Facebook и Twitter. Для разработки блок - схем Cacoo позволяет легко превратить алгоритмы в различные диаграммы, блок-схемы и графики.

Сеть Интернет открывает широкие возможности перед педагогом. К ним можно отнести, например, дистанционное обучение, On - line тестирование, участие в дистанционных олимпиадах, виртуальных экскурсиях, вебинарах. Современное образование невозможно без применения инновационных методов коммуникации между преподавателями и обучающимися. Одна из последних новаций – развитие систем видеоконференцсвязи (ВКС), которая делает процесс обучения более эффективным, позволяет снизить школе издержки, фактически выводит на новый уровень идею дистанционного обучения.

Использование информационных технологий побуждает к переосмыслению процесса обучения в школе, ориентируя на построение в масштабах учебного заведения интеллектуальной обучающей системы, информационная база которой включала бы знания и методический опыт преподавателей применительно не только к конкретным учебным дисциплинам, но и связям между ними.

### **Список использованной литературы**

1. Нефедова В.И. Дидактическая модель проведения урока с применением ресурсов сети Интернет. // Школьные технологии, 2000. – № 5. – С. 243.
2. Дятлов С.А., Толстопятенко А.В. Интернет - технологии и дистанционное образование // Информационное общество, 2000, вып. 5, с. 29 – 37.

© Идрисова А.А., 2018



**Камнева Н.А.,**  
канд. психол. наук,  
доцент кафедры  
социальной и возрастной психологии  
Тамбовский Государственный Университет имени Г.Р. Державина,  
г.Тамбов, Российская Федерация

## **«ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУПРУГОВ В ГЕНДЕРНЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

### **Аннотация**

Основные теоретико - методологические положения гендерных концепций основаны на четырех взаимосвязанных компонентах: самоидентификация личности; культурный символизм; нормативные утверждения; социальные институты. Это позволяет более четко разграничить биологические и социокультурные составляющие пола и половых различий.

Всплеск интереса к проблеме характер взаимодействия супругов в гендерных конфликтных ситуациях в современном мире и изучение половых различий на всем жизненном пути личности супругов очевиден.

**Ключевые слова:** характер взаимодействия супругов в гендерных конфликтных ситуациях в современном мире и изучение половых различий.

В процессе семейного конфликта происходит последовательный перебор тактик воздействия с целью максимизации их эффективности.

Необходимо отметить, что в процессе конфликта происходит последовательный перебор всего многообразия паттерна тактик воздействия друг на друга для достижения основной цели – принятия оппонентом (супругом(ой)) определенной точки зрения. Однако не редко встречаются конфликты, значимость «победы» в которых настолько велика для одной из конфликтующих сторон, а позиции сторон столь различны, что на всем протяжении конфликта доминирует внелогическая, вербально - силовая аргументация. Иными словами, стиль речевого воздействия связан с позицией, занимаемой в конфликтном взаимодействии. Силовой стиль присущ мужчинам и женщинам с консервативной ориентацией; убеждающий – с радикальной.

В то же время семейное конфликтное взаимодействие имеет свою специфику основная цель для каждой из конфликтующих сторон – «победа» в конфликте модифицируется в более конкретную и определенную: добиться принятия точки зрения одной из сторон. Для достижения этой уже измененной цели применяются разнообразные приемы речевого воздействия.

Это находит свое выражение в столкновениях точек зрения, нападках друг на друга и других проявлениях, характерных для конфликта.

Анализ поведения респондентов в ситуации семейного конфликта, которое в разнообразных вариантах обычно предстает в реальных конфликтных ситуациях, позволил нам изучить динамику развития семейной конфликтной ситуации.

Работа включала несколько направлений исследования. С одной стороны, изучались индивидуально - личностные и возрастные особенности поведения в конфликтном

взаимодействии, с другой стороны, анализировались стилевые, половые, типологические и гендерные различия паттернов поведения в семейном конфликтном взаимодействии.

Одним из значимых факторов, определяющих стилевую специфику поведения в семейной конфликтной ситуации являются гендерные особенности супругов, которые детерминируют форму, динамику и исход конфликта, а также используемые психологические механизмы защит.

При этом изучение связи между гендерной идентификацией и защитными механизмами дает возможность по - новому взглянуть на половые и гендерные различия используемых защитных механизмов в конфликтном взаимодействии. Динамика защитных механизмов в онтогенезе обнаруживает их тесную связь с гендерной идентификацией, усвоением социальных гендерных эталонов и стереотипов.

Однако проблема связи характеристик гендерной идентификации с механизмами психологической защиты представляется очень перспективной для научных исследований, поскольку в отечественной психологии подобного рода исследований нам обнаружить не удалось, а, в зарубежной психологии они немногочисленны и зачастую односторонни.

В отечественной психологии сравнительно недавно появились исследования, доказывающие присутствие различий в использовании механизмов психологической защиты представителями разного пола [1].

К. Parkes [9] сообщает о том, что мужчины в её выборке гораздо чаще использовали механизм вытеснения, наряду с торможением негативных эмоций, уходом от конфликта, игнорированием проблемы, чем женщины, и что более высокий уровень вытеснения ассоциировался с пониженным уровнем страданий.

Одной из интересных проблемных составляющих специалисты в области конфликтологии называют изучение взаимосвязи фактора пола / гендера и использования психологических защитных механизмов [2, 4, 5,6, 7, 8 и др.]. Существующие исследования показывают противоречивость и неоднозначность взглядов на эту проблему. Традиционно этот вопрос решается в контексте проблемы половых и гендерных различий психологических защит.

Проблема проявления половых и гендерных отличий в конфликтных ситуациях представляется недостаточно изученной и требует отдельного внимания.

В основу понятия гендерный конфликт представители данного направления, кладут взаимосвязь мужчин, женщин и среды, взаимосвязь двух культур, которая отражает не опыт пола, а опыт рода, где женский социум выступает в качестве части человечества. Поэтому отношения между мужчинами и женщинами, характер их взаимодействия, содержательная направленность гендерного конфликта зависит, прежде всего, от социальных и культурных факторов, более широких, чем частная сфера мужской и женской психологии.

Однако для нашего исследования более ценными являются данные, описывающие половые и гендерные различия в конфликтных ситуациях.

Всплеск интереса к проблеме пола и изучение половых различий на всем жизненном пути личности очевиден. В том числе, это связывается с развитием гендерного (от англ. gender – социальный или социокультурный пол) направления гуманитарных наук, объектом исследования которых, так или иначе, является человек. Согласно Д. Майерсу

под «гендером» в психологии понимают социально - биологическую характеристику, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина» [3, С. 228].

В данном исследовании стиль конфликтного семейного взаимодействия понимается как относительно устойчивая модель конфликта взаимодействия, характеризующаяся особенностями динамики, спецификой реализуемых функций и своеобразием проявления формы конфликтного взаимодействия супругов.

Полученные результаты демонстрируют наличие различий в использовании защитных механизмов, которые обусловлены половыми и гендерными особенностями респондентов. Гендерные различия в использовании защитных механизмов в семейном конфликтном взаимодействии можно объяснить процессами социализации, которые различаются у мужчин и женщин.

По - нашему мнению, дальнейшие исследования особенностей в использовании механизмов психологической защиты в конфликтном взаимодействии у представителей обоих биологических полов должны вестись в направлении системного и интегративного изучения гендерных особенностей самосознания.

Предпосылки формирования стилей поведения в конфликтном взаимодействии, как показало исследование, коренятся в прошлом опыте личности. В памяти взрослого человека, вовлеченного в семейные конфликты, эмоционально насыщенная информация о значимых ситуациях, пережитых в детстве в родительской семье, присутствует в виде эмоционально насыщенных установок: «недоверия к себе», «недоверия к другому и миру в целом», «обреченности на одиночество».

Установка «обреченность на одиночество» переживается как ощущение собственной ненужности, заброшенности; проявляется в склонности к эмоциональной разъединенности с близкими, отстранении.

Установка «недоверие к себе» переживается как чувство собственной несостоятельности; проявляется в неуверенности, недовольстве собой, самоуничтожении, а иногда в аутодеструктивных тенденциях, склонности к суициду.

Установка «недоверие к людям и миру в целом» переживается как ощущение враждебности окружающего мира; проявляется в склонности «бороться за справедливость», желании скрыть от окружающих свои истинные чувства.

Выделенные установки и сопутствующие им эмоции обнаружены у тех респондентов, кто прошел в своем развитии через опыт отчуждения в семейных или социальных взаимоотношениях.

При этом необходимо заметить, что применение двух различных подходов к оценке использования психологических защит в конфликтном взаимодействии были получены сходные результаты. Различия, присущие этим двум инструментам оценки — один из них более структурирован, фиксированные варианты ответов в нём уже подготовлены, другой инструмент неструктурирован, он основан на оценке историй экспертами – придаёт уверенность в том, что полученные результаты присущи не конкретному методу оценки, а отображают имеющиеся половые и гендерные различия в использовании защитных механизмов в семейном конфликтном взаимодействии.

Таким образом, множество фактов, в том числе и установленных в проведенном нами исследовании, демонстрирует наличие различий в использовании защитных механизмов, которые обусловлены половыми и гендерными особенностями респондентов.

В заключение следует отметить, что в большинстве исследований изучаются общие закономерности коммуникативного поведения в конфликтном взаимодействии. В меньшей степени внимание обращается на возрастные, гендерные, индивидуальные различия в коммуникативном поведении семейного конфликтного взаимодействия, а также на его связь с другими психологическими феноменами.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дворянчиков Н.В., Носов С.С. Проблема половых различий в механизмах психологической защиты // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2006. – Том 12. – Гендерная психология. – № 2. – С. 26 - 31.
2. Курбаткина Ю.В. Психологическая дистанция в браке: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 26 с.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – 682 с.
4. Осипова Н.А. Психологические особенности супружеских отношений в период кризиса молодой семьи: Автореф. ... дис. канд. психол. наук. – М., 2005. – 23 с.
5. Серемягина О.С. Социально - психологические предпосылки межличностной напряженности в семье: Дис. .... канд. психол. наук. – Л., 1985. – 230 с.
6. Смирнова Н.В. Модели взаимодействия супругов и их удовлетворен - ность браком: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2005. – 22 с.
7. Ташева А.И. Атрибутивные процессы в супружеских конфликтах: Дис. ... канд. психол. наук. – М., 1987. – 257 с.
8. Dvorianchikov N., Nosov S. Gender aspects of psychological defences of adolescents / Book of Abstracts of XVII World Congress of Sexology, July 10 - 15. – Canada: Montreal, 2005. – P. 260 - 267.
9. Parkes K. Coping, negative affectivity, and the work environment: Additive and Interactive predictors of mental health // Journal of Applied. – 1990. – P. 34 - 57.

© Камнева Н.А., 2018

**Колесникова Т. А.**, ассистент кафедры педагогики  
Лесосибирский педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,  
г. Лесосибирск, Российская Федерация  
**Якымива М.Н.**, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»,  
г. Лесосибирск, Российская Федерация

### ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

#### Аннотация

В статье представлен педагогический опыт применения информационно - коммуникационных технологий в системе дошкольного образования, раскрыты их цели, виды и преимущества.

## **Ключевые слова**

информационно - коммуникационные технологии, мультимедийные технологии, познавательный интерес, дошкольники, педагогический опыт

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования, к которому современное общество предъявляет все более высокие требования. Современная стратегия развития информационного общества рассматривает компьютерные технологии как приоритет в образовании, которые позволяют предъявлять новые требования к управлению в дошкольном учреждении и к педагогам. В наше время трудно себе представить педагога, не использующего информационные ресурсы. Одним из требований к педагогам ФГОС ДО определяет владение ИКТ - компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. При этом главным является не результат, а создание необходимых условий для всестороннего развития ребенка.

В современном образовательном пространстве педагогу просто необходимо уметь пользоваться современными информационными средствами обучения к таким относятся: мультимедийное оборудование, при этом он может создавать собственные образовательные ресурсы и применять их в своей педагогической практике.

К информационно - коммуникационным технологиям (далее ИКТ) можно отнести использование интернета, TV, видео, мультимедийных технологий, DVD, CD, аудиовизуального оборудования и т.д., то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития дошкольников. Главной целью ИКТ является повышение качества образования.

По мнению И.Г. Захаровой «использование информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников» [1].

В своей практике мы применяем наиболее знакомые мультимедийные технологии (мультимедиа от англ. Multi – много, Media – среда), такие как мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные дидактические игры.

Преимуществами данных технологий является то, что информация, предъявляемая на экране компьютера, вызывает огромный интерес у ребенка, движения, звук, мультипликация привлекает внимание детей, а также способствуют индивидуализации обучения. Кроме того используемые технологии позволяют моделировать ситуации, которые сложно встретить в повседневной жизни [2].

Воспитатели в своей педагогической деятельности могут применять готовые мультимедийные презентации в различных образовательных областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое», а также создавать новые, вставлять новые слайды, нужные в данный момент в определенной возрастной группе.

Также развитию познавательной активности способствует показ виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия представляет собой один из вариантов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников. Основным преимуществом

данных экскурсий является то, что дети в ДОУ могут посетить и познакомиться с различными объектами, расположенными за не только за пределами детского сада и родного города, но и своей страны.

Данная форма может быть использована в воспитательно - образовательном процессе, а также при организации итоговых мероприятий по темам недели, позволяя закрепить уже изученный материал. Показ видеофрагментов дает возможность увидеть и услышать звуки природы, животных, совершить путешествие в различные объекты архитектуры, музеи, посмотреть произведения искусства, побывать в других странах.

Е. Н. Силина говорит о том, что «по форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов: фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким - либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд – шоу; видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет» [3].

Основываясь на вышеизложенном нами была создана видеоэкскурсия по теме «Птицы нашего города» для средней группы детского сада. Основной целью которой было знакомство детей с птицами, живущими в нашем городе. При этом задачами данной экскурсии являлось воспитание интереса к родной природе, желания больше узнать о природе родного края, а также воспитание бережного отношения к природе. Дети с интересом рассматривали птиц и слушали их голоса. Показ птиц, их «пение» позволяют увидеть детям красоту родной природы, вызывают у них трепетные чувства и пробуждает желание оберегать ее.

Ведущим видом деятельности у дошкольников является – игра, поэтому ИКТ в ДОУ применяется в качестве средства позволяющее ребенку во время игры решать разнообразные игровые задачи, а так же активизирует познавательный интерес дошкольника. Еще одним новым интересным видом мультимедийных технологий является создание и использование интерактивных дидактических игр. Воспитатель может использовать уже готовую игру, а может придумать и создать свой вариант игры, используя те материалы, которые интересны именно детям этого возраста в соответствии с календарно - тематическим планированием. Они также способствуют развитию познавательного интереса у детей. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

В своей педагогической деятельности мы применяем такие интерактивные игры, как «Перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Профессии». Эти дидактические игры содержат элементы анимации, звуковые эффекты. Мультимедийная игра активизирует любознательность, привлекает внимание ребенка своим оформлением, анимацией. Все заданные эффекты запускаются по щелчку и возможно управление игрой непосредственно играющим ребенком.

Таким образом, применение ИКТ в детском саду возможно и необходимо, оно способствует повышению познавательного интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника. Анализ практической деятельности позволяет сделать вывод, что использование ИКТ как средства способствует повышению качества

образовательного процесса, выводит усвоение знаний детей дошкольного возраста на более высокий уровень.

### **Список использованной литературы**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова / – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

2. Коваль А. Н. Использование ИКТ - технологий в детском саду / А.Н. Коваль, А.Н. Малыгина // Молодой ученый, 2016. – №7. – С. 648 - 650. – URL <https://moluch.ru/archive/111/27863/> (дата обращения: 5.08.2018).

3. Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно - образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений / Е.Н. Силина // Молодой ученый, 2016. – №7.6. – С.213 - 214. – URL <https://moluch.ru/archive/111/27760/> (дата обращения: 5.08.2018).

© Колесникова Т.А., 2018

© Якимива М.Н., 2018

**Колесникова Т. А.,**

ассистент кафедры педагогики

Лесосибирский педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Лесосибирск, Российская Федерация

**Серебрякова А.А.,**

заместитель заведующего

МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка»

г. Лесосибирск, Российская Федерация

## **ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД**

### **Аннотация**

В данной статье проанализирована основная роль демократизации в процессе управления дошкольным образовательным учреждением. Автор выделяет направления инновационной деятельности в управленческой деятельности конкретного дошкольного учреждения, которые способствуют созданию предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, вносят в среду новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое для достижения наиболее высокого уровня качества образования.

### **Ключевые слова**

Инновация, инновационная деятельность, управление, демократизация, демократизация управления.

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с 1 января 2014 года, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей [5]. По сути, революционный документ ориентирован не только на поддержку разнообразия, но и вариативности форм этой поддержки с сохранением его исключительной первобытности.

Одним из ведущих направлений деятельности заведующего дошкольным образовательным учреждением является работа с коллективом единомышленников, с коллегами. Успешная организация и осуществление инновационной деятельности находится в зависимости от педагогического коллектива, от понимания ими новой идеи, в рамках современного режима происходят изменения в характере взаимоотношений между сотрудниками дошкольного учреждения, идёт активный процесс личностного самоопределения педагога.

Инновации в управлении дошкольной образовательной организации предполагает многообразие технологий и видов управления, обеспечивающих всестороннее и комплексное влияние управляющей системы на управление дошкольным учреждением в рамках мотивационного и программно - целевого подходов к рефлексивному управлению, соуправлению и самоуправлению, которые достигаются в рамках демократического стиля руководства.

Демократизация связывается с расширением прав и возможностей участников воспитательно - образовательного процесса, тенденций удовлетворения персональных потребностей и запросов субъектов. Это подразумевает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а так же широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.

Специфика работы заведующего дошкольным учреждением состоит в том, что он достигает наилучших результатов, сплачивая коллектив, развивая и умело используя его богатые возможности.

Демократизация управления дошкольным образовательным учреждением как инновационный метод предполагает:

1. создание коллектива единомышленников;
2. педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления в детском саду;
3. выдачу поручения в виде идеи;
4. делегирование управляющих возможностей подчиненным, оставляя за собой функции главного координатора;
5. предоставление подчинённым возможности проявить себя и т.д.

Достижение высокой эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми на уровне современных требований является ведущей целью инновационной деятельности. Успешность инновационной деятельности будет зависеть от более четкого и грамотного управления ею. В полной мере педагоги смогут реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДООУ, только в результате эффективного управленческого содействия.



В практику деятельности МАДОУ «Детский сад №43 «Журавушка» введены и реализуются следующие направления в управлении инновациями:

1. Разработка методического обеспечения инновационных процессов: программа развития ДОУ, образовательная программа, годовой план.

2. Внедрение новых форм дифференциации специального образования: логопункт.

3. Создание дополнительных бесплатных образовательных услуг воспитанникам ДОУ: кружки.

4. Научно - методические продукты инновационной деятельности - публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в научно - практических конференциях, форумах, педсоветах.

5. Создание консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ.

6. Работа творческих групп, проведение мастер - классов, проектная деятельность, технология детского экспериментирования.

7. Образовательный процесс основан на комплексно - тематическом принципе планирования деятельности, содержание планирования в каждой возрастной группе строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей контингента детей групп и с учетом имеющихся ресурсов.

8. Информатизация образовательного процесса: использование ИКТ для проектно - исследовательской деятельности, работа информационного официального сайта ДОУ, с Интернет - ресурсами.

9. Повышение квалификации педагогов. Обучение проводится через различные формы: семинары, «круглые столы», конференции разного уровня (региональные, всероссийские, международные), мастер - классы, симпозиумы и т.д.

Вместе с инновационными направлениями в работе, педагоги также используют в своей деятельности и традиционные, зарекомендовавшие себя методики и технологии: технологии здоровьесберегающего и экологического развития детей; технологии и методики развития речи детей; технологии безопасной жизнедеятельности.

Результатом внедрения инноваций в нашем дошкольном учреждении можно считать и методические разработки, дидактические и наглядные пособия, обобщение педагогического опыта, а ключевым моментом являются высокие показатели знаний наших выпускников.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Для педагогов организуется методическая помощь и психологическая поддержка, имеются в наличии методические пособия, издания периодической печати по дошкольному воспитанию, ведётся картотека научно - методической литературы.

3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций. Инновационная деятельность согласуется с целями ДООУ.

4. Условия для необходимой предметно - развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, способствующие плодотворной работе.

6. Материально - техническая база ДООУ частично соответствует современным требованиям и недостаточна для осуществления инновационной деятельности в полной мере.

Таким образом, инновационная деятельность позволяет нам изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения; изменить стиль работы с педагогическим коллективом, опираясь на положительные стороны работы воспитателей, организовать совместную деятельность всех сотрудников для раскрытия потенциала и возможности ближе узнать друг друга. Данные стили работы как результат демократизации управленческой деятельности, несомненно, имеют общую точку соприкосновения – создание благоприятного психологического климата в коллективе дошкольного учреждения. Это решительно отличается от смешанных системы управления последовательностью и рациональностью использования ресурсов предлагаемых современным обществом.

#### **Список использованной литературы**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ. Методическое пособие. / К.Ю. Белая– М.: Творческий центр «Сфера», 2009.

2. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. / Л.М. Денякина – М.: Новая школа, 2008.

3. Кузнецова Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДООУ / Е.Б. Кузнецова // Управление дошкольным образовательным учреждением. М.: ООО «ПЦ СФЕРА», 2009. – № 4. – С.10 - 19.

4. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Управленческое содействие педагогам ДООУ в осуществлении инновационной деятельности / Составители Г.В. Яковлева, Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Образование, 2008.

© Колесникова Т.А., 2018

© Серебрякова А.А., 2018

**Кольчикова И.А.**  
учитель хакасского языка,  
**Косточакова М.Г.**  
учитель начальных классов,  
**Сунчугашева Т.А.**  
учитель музыки.  
МБОУ «Аскизский лицей - интернат»  
им. М.И. Чебодаева Республика Хакасия

## **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ШКОЛЕ, СПЕЦИФИКА ЕГО РАБОТЫ**

### **Аннотация**

Под педагогической умелостью классного руководителя следует понимать такой уровень профессионализма, который включает в себя обстоятельное знание им своего учебного предмета, хорошее владение психолого - педагогической теорией и системой учебно - воспитательных умений и навыков,

### **Ключевые слова**

Классный руководитель, функции - организаторская, воспитательная, координационная, коррекционная.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений.

К важнейшим функциям классного руководителя относятся: развитие познавательных интересов и способностей школьников, их профессиональная ориентация, забота об охране здоровья учащихся.

Среди основных качеств личности классного руководителя в первую очередь следует назвать такие качества, как коммуникативная идейность, общественная активность, нравственная зрелость.

Рассмотрим наиболее важные функции классного руководителя.

Организаторскую (проведение работы по всем педагогическим аспектам) – состоит в активном содействии классному самоуправлению, развитию детской самостоятельности: воспитательную (формирование личности и коллектива), коммуникативную (организация общения); координационную (согласование всех влияний, установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса); коррекционную (преобразование, изменение личности); экологическую (защита ребёнка от неблагоприятных воздействий); административную (ведение личных дел учащихся и других официальных документов).

Осуществление указанных функций связано с выполнением классным руководителем целого ряда возложенных на него обязанностей.

К ним относятся: а) всестороннее изучение учащихся; б) разъяснение и внедрение правил поведения учащихся; в) повседневное наблюдение за успеваемостью учащихся, контроль за их домашней работой, а также регулирование объема домашних заданий; г) периодическое

проведение ученических собраний в классе; д) вовлечение учащихся в кружковую работу; е) организация общественно полезного труда; ж) оказание помощи в работе добровольных детских и юношеских организаций и объединений.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

По мнению В.А. Сластенина, учитель, вовлеченный в воспитательную систему самой логикой действительности, поставлен перед необходимостью решения бинарных групп педагогических задач. Это: аналитическо - рефлексивные задачи, т.е. задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса, его элементов, возникающих затруднений и др.; конструктивно - прогностические задачи, т.е. задачи построения целостного педагогического процесса в соответствии с общей целью профессионально - педагогической деятельности, выработкой и принятием педагогического решения, прогнозированием результатов и последствий принимаемых решений; организационно - деятельностные задачи - задачи реализации различных вариантов учебно - воспитательного процесса, сочетания многообразных видов педагогической деятельности; оценочно - информационные задачи, т.е. задачи сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективной оценки; коррекционно - регулирующие задачи, т.е. задачи коррекции протекания педагогического процесса, установления необходимых коммуникативных связей, их регуляция и поддержка.

Воспитательный процесс и его закономерности

1 закономерность: воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой, 2 закономерность определяет единство образования и воспитания, 3 закономерность предполагает целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога (отсутствие такого единства характеризуется тем, что он утверждает одно, а делает другое, призывает к активности, но проявляет пассивность и т.п.), непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания учащихся.

Профессиональная пригодность человека есть не что иное, как необходимый комплекс способностей, физических, нервно - психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни.

Под педагогической умелостью классного руководителя следует понимать такой уровень профессионализма, который включает в себя обстоятельное знание им своего учебного предмета, хорошее владение психолого - педагогической теорией и системой учебно - воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально - личностные качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

© Кольчикова И.А., Косточакова М.Г., Сунчугашева Т.А. 2018

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МУЗЕЕВ**

**Аннотация:** Автор данной статьи анализирует процесс развития образовательной и воспитательной работы на базе российских краеведческих музеев. Также рассматривается взаимосвязь данной работы с особенностями политической жизни страны. Особое место уделено педагогической деятельности на базе Белгородского краеведческого музея.

**Ключевые слова:** музей, образование, просвещение, культура, фонды.

Музеи Российской Федерации являются частью общемирового достояния. Без них невозможен всесторонний анализ развития мировой культуры. Процесс формирования российских коллекций во многом совпал с аналогичным процессом в Западной Европе. В стране формировались музейные собрания различных типов: картинные галереи, собрания оружия, коллекции медалей и монет, собрания предметов смешанного состава.

Особенности политического развития страны накладывали отпечаток и на процесс музейного строительства. Инициаторами создания музеев стали представители верховной власти. Под их началом активно создавались первые музеи, и обеспечивалось их финансирование. Так, родоначальница русских музеев, предшественница художественной высшей школы России, московская Оружейная палата была учреждена в начале XVI в. при Оружейном Приказе.

Превращение России в XVIII веке в музейную державу мирового значения совпадает с ее общим утверждением в Европе. В тот период формируются ее торговые, дипломатические и культурные связи с ведущими европейскими странами, что приводит к появлению потребностей в культурных преобразованиях. Петр I, приобретая отдельные произведения искусства и целые коллекции, уловил общественный интерес в сфере культуры. Именно в XVIII веке в России появляются государственные нормативные акты, регламентирующие охрану и собирание культурных и исторических ценностей. В широких образованных слоях русского общества формируется понимание значения общедоступных музеев. Реформы 60 - х гг. XIX в. активизировали художественную жизнь страны. Музеи, в том числе и государственные, перестали быть прерогативой столицы.

XX век сыграл большую роль в создании и становлении краеведческих музеев. Выделяются два этапа развития образовательной и просветительской деятельности музеев: это советский (начинался после Октябрьской революции) и постсоветский (начало после развала СССР). Национализация частных собраний, конфискация имущества помещичьих имений, домов купечества и фабрикантов, церковных учреждений создали основу многих музеев. Большую роль в развитии музейного дела на местах сыграли краеведческие общества, активизировавшие свою деятельность в 20 - е годы. С первых лет советской власти пристальное внимание партийных и государственных руководителей, ученых, педагогов, деятелей культуры было обращено на подрастающее поколение. Что касается

музейной деятельности, то в ней выделилось особое «детское» направление. Им занимались первые организаторы советского музейного дела Н.Д. Бартрам, А.У. Зеленко и Я.П. Мексин. Они привнесли новаторские идеи в работу музеев с юными посетителями.

Музейная политика государства значительно меняется со 2 - й половины 1920 - х гг. Музей становится пропагандистом идей партии. Музейные работники становились заложниками государственной политики. Это видно и в работе краеведческих музеев СССР. Тут могли проводиться пионерские сборы и собрания, комсомольские слеты, встречи с ветеранами гражданской войны. Интересно и то что, первые детские музеи, которые, на практике доказали свою действенность и перспективы в воспитании будущих граждан и работников, прекратили своё существование примерно в 30 - х годах XX века. В Советском Союзе работа с посетителями музея называлась «научно - просветительской работой». А здесь было не только просвещение и образование, но и идеологическая составляющая. Только при развале СССР в 1990 - е годы активизируется культурно - образовательная деятельность.

Состоявшаяся в 1920 году в Москве конференция музейных отделов рекомендовала музеям на местах заняться, прежде всего, изучением и экспонированием материалов по родному краю. Исходя из этого, музеи, создававшиеся в нашем регионе в 1920 - е годы, являются в основном краеведческими (они называются музеями местного края). Надо отметить, что музейная сеть Белгородской области создавалась в сложных и противоречивых условиях. Оккупация Белгорода фашистами привела к гибели всех коллекций. То же самое можно сказать о других местных музеях — Старооскольском краеведческом, Великомихайловском музее Первой Конной армии, открытом в 1939 году. В 1946 году Белгородский городской краеведческий музей был возрожден. Комплектование фондов пришлось начинать заново.

Важнейшем периодом в истории музейного дела в области является преобразование в 1963 году краеведческого музея г. Белгорода в областной краеведческий музей и создание новой экспозиции. Потребовалась большая работа по доукомплектованию фондов. С этой целью были организованы экспедиции в районы области, работа в архивах, с предприятиями, учреждениями, колхозами, совхозами области. Все собранные материалы тщательно изучались, описывались и поступали в фонды музея. Новая экспозиция музея стала базой проведения всероссийских стажировок для работников отделов истории советского общества.

В начале 1990 - х годов статус краеведческих музеев Белгородской области снова подвергается изменению. Районные музеи - филиалы Белгородского областного краеведческого музея - становятся муниципальными, а Белгородский областной краеведческий музей становится государственным историко - краеведческим. Большинство музеев области - краеведческие или исторического профиля. Коллекции их были сформированы таким образом, что могли показать и основные события страны, и важнейшие события истории, культуры своего края, а также и его особенности. Главное внимание уделялось развитию производства, социалистическому соревнованию, передовикам производства, политическим вопросам.

В настоящее время меняется подход к комплектованию фондов, которое по - прежнему остается приоритетным направлением в деятельности музея. Ведь создание коллекций -

главное условие развития музея и основных направлений его деятельности, создания полноценной экспозиции, плодотворной просветительной работы.

Таким образом, педагогическая работа в музеях России имеет глубокие культурно - исторические корни. В частности, краеведческие музеи и сегодня активно используют для нее свои фонды.

#### **Список литературы:**

1. Белгородский краеведческий вестник. Вып. 1 / Управление культуры администрации Белгородской области; Белгородский гос. историко - краеведческий музей / Под. ред. А.Д. Витохина, В.Н. Павловой, А.И. Папкова и др. - Белгород: БелГУ, 2001. - 174 с.72. Сто великих музеев мира. – М.: Вече, 2000. – 512 с.
2. Дониная, И. «Светлый мир» // Музей. – 2013 - №1 – С. 62 - 64.
3. Ивашина, Н.Н. Музеи Белгородчины – хранители истории и культуры края / Н.Н. Ивашина // Областные краеведческие чтения. Сборник материалов. – Белгород: Везелица, 2005. – С.73 - 5.
4. Медведева, Е.Б. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. Культурно - образовательная деятельность музеев / Е.Б. Медведева, М.Ю. Юхневич. – М.: ИПРИКТ, 1997. – 245 с.
5. Областные краеведческие чтения: сборник материалов / Под общ. ред. В.В.Романенко. Белгород: КОНСТАНТА, 2014. – 200 с.

© Корженко О.М., 2018

**Лоскутова С.Н.**

воспитатель высшей квалификационной категории  
г. Череповец, Российская Федерация

**Цесаренко Н.В.**

воспитатель первой квалификационной категории  
г. Череповец, Российская Федерация

**Крепшшева М.С.**

Педагог - психолог высшей квалификационной категории  
г. Череповец, Российская Федерация

### **КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НОВЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ**

#### **Аннотация.**

В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он уже не информатор, а организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль дошкольника. Введение кейсов в образовательный процесс - это не прихоть, не равнодушное отношение, а

творческий поиск эффективных форм работы с детьми, это требование времени. Одной из таких инноваций является **кейс - технология**, которая впервые была адаптирована, разработана и апробирована с детьми дошкольного возраста

### **Ключевые слова**

Кейс - технология, структура, классификация, объем, типы, варианты технология.

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 году. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3 - 4 года

Кейс - технология определяется как интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

**Структура** кейса состоит в следующем: Ситуация. Пример + Совместная деятельность детей, родителей, педагогов = **КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ**

Кейсы имеют свою **классификацию**

*По сюжету:* Сюжетные и без сюжетные

*По способу представления материала:* рассказ, эссе, аналитическая записка, отчет, очерк, совокупность.

Термин кейс - технология означает:

1). Описание конкретной практической ситуации, методический прием по принципу «от типичных ситуаций, примерок к правилу», предполагает активный образовательный метод в развитии дошкольников старшего дошкольного возраста, основанный на рассмотрении конкретных ситуаций

2) Набор специально разработанных информационных, практических и игровых материалов на различных носителях (наглядный, печатный, аудио, видео) выдаваемых воспитанникам и их родителям педагогами для работы по подбору материала для решения кейса

3) Сформированные в результате выявления, отбора, решения и проигрывания проблемы, работы с информацией, устойчивые компетенции фактов, материалов, документов

*По объему:* мини кейсы (краткие кейсы до 10 страниц), кейсы средних размеров (10 - 20 страниц), объемные кейсы (более 20 страниц)

*По типу методической части можно выделить:* кейс – задания и вопросные кейсы

*По типу источника* существуют: крессельные - специально сконструированные и полевые – основанные на реальном фактическом материале

В дошкольном образовательном учреждении можно использовать следующие варианты кейсов:

**КЕЙСЫ - ИНЦИДЕНТЫ** – это группа кейсов, представляющая ребенку уже свершившееся или готовящееся произойти событие

**ФОТО - КЕЙСЫ** и **КЕЙСЫ - ИЛЛЮСТРАЦИИ** – наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку (разного вида) с ситуацией, требующей анализа и разрешения;



**КЕЙСЫ - ДРАМАТИЗАЦИИ** – иллюстрирующие событие, когда дети с помощью взрослого человека, с применением игрушек и средств театрализации, разыгрывают инцидент, останавливаясь на его пике;

**КЕЙСЫ НА ОСНОВЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ ИЛИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ** - когда детям предъявляется начало произведения, содержащее все предпосылки для последующих событий

**КЕЙСЫ - ВАРИАЦИИ И ДОГАДКИ** – этот тип кейсов мы применяем для того, чтобы ребенок научился видеть только возможную возникающую проблему и работать с вариантами:

1) **Серия опорных картинок**, воспринимая которую ребенок осознает связи между предметами, строит варианты развития событий (например, мяч, машина, плачущий ребенок)

2) **Предметная картинка, демонстрирующая источник опасности** – интересный вид работы, побуждающий детей рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его «опасные» стороны. Вот, например, простой мяч - ведь сколько можно предположить вариантов – от выкатывания на дорогу до драки за мяч с другом.

3) **Кейсы – «наоборот»** – когда дети знакомятся с «наказанием», постигшим ребенка, со словами, которые были сказаны обеспокоенными взрослыми, и на этой основе предполагают, какой же опасности подвергся малыш.

4) **Кейс - варианты развития событий** - педагог сам высказывает детям 2 - 3 возможных варианта развития событий, которые являются результатом наблюдаемого, или которые привели к наблюдаемому на картинке или в инсценировке

Технология работы с кейсом включает в себя следующие **этапы**:

Работа воспитанников и родителей с материалами кейса (идентификация проблемы, поиск материалов для решения, поиск иллюстраций и наглядности для формулирования решений, проигрывания ситуаций) - - - работа педагога с малой группой по согласованию видения ключевой проблемы и ее решения, анализ предложенного «домашнего задания» - - - работа общей группой, проигрывание ситуации и дискуссия по проблеме - - - совместная взросло - детская презентация и экспертиза решений (рефлексия) — - готовый выполненный кейс с решенной проблемой

Практически любой воспитатель, который захочет внедрять кейс - технологии сможет это сделать вполне профессионально, изучив литературу и имея на руках проблемные ситуации. Уникальность данной технологии в работе с детьми состоит в том, что для достижения цели и задач происходит объединение модульных технологий с компетентным подходом в обучении. Модульное обучение - альтернатива традиционному. Его основная идея состоит в том, что ребёнок должен учиться сам, а воспитатель должен мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать его деятельность. Технология кейс актуальна, соответствует требованиям современной государственной образовательной политики, нацелена на личностно - ориентированное деятельное обучение, способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка

### **Список использованной литературы**

1. Земскова А. С. Использование кейс метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 126.

2. <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
3. Михайлова Е.И. Кейс и кейс - метод: общие понятия / Маркетинг, №1, 1999
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии М: КРОКУС, 2010 - 432 с.
5. Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. Технология «фото - кейс в детском саду: практическое руководство – Тольятти ООО «Техкомплект», 2013 - 158 с.

© Лоскутова С.Н., Цесаренко Н.В., Крепышева М.С., 2018

**Куряева А.А.**

учитель иностранного языка,  
МОУ Силикатненская СШ,  
Ульяновская область, Р Ф

## **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

В статье говорится об актуальности владения иностранным языком как одним из условий успешной адаптации в современном социальном пространстве, о причинах изучения иностранных языков и о преимуществах, которые их знание дает в различных сферах жизни. Кроме того, автор говорит о возрастающей роли иностранного языка в системе российского образования.

Ключевые слова: иностранный язык, глобализация, межкультурная коммуникация, способы изучения языка, система образования.

Наш мир не стоит на месте, он развивается. Изучение иностранного языка в современном постоянно развивающемся мире – это не просто дань моде или чья-либо прихоть, а процесс получения знания, которое жизненно необходимо в современном обществе, стремящемся в направлении ко всеобщей глобализации.

Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В нее прочно вошли такие ситуации межкультурного общения, как учеба в школе и в вузе по обмену, стажировки ученых, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, выставки, гастроли, спортивные соревнования и т. д. Таким образом, одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками.

Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека. [1, с.14] Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека, позволяет узнать культуру и обычаи другого народа, открывает новые возможности, разрушая стереотипы. Сегодня миллионы людей во всем мире изучают иностранные языки.

Каждый желающий изучить иностранный язык может выбрать доступный и самый оптимальный вариант для того, чтобы изучить тот язык, который ему больше нравится. Сегодня существует огромное количество способов изучения иностранных языков: от всевозможных лингвистических школ до индивидуальных

занятий с репетитором - носителем языка. Выбор способа изучения языка зависит не только от личных предпочтений обучаемого, но, в большей степени, от цели изучения языка. Одним он нужен в работе, другим для путешествий за границу, третьи делают это из интереса. Но в любом случае знания языков обогащают нашу жизнь. Они делают возможным чтение иностранной литературы, общение с представителями других стран, знакомство с их культурой, экономикой, наукой и техникой. Есть много профессий, где нельзя обойтись без иностранных языков. Среди них переводчики, дипломаты, журналисты, учёные, экскурсоводы, пилоты, Бизнесмены, спортсмены, артисты. Этот список бесконечен.

Иностранные языки расширяют наш мир, делают нас богаче. Иоганн Вольфганг Гёте сказал однажды: «Человек столько раз человек, сколько иностранных языков он знает».

Следует отметить, что вследствие глобальных изменений в обществе, как в России, так во всем мире, изменилась и роль иностранного языка в системе российского образования, и из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности. [3, с. 9]

Вопрос учить или не учить иностранный язык сейчас не стоит вовсе. Основное общее образование, то есть до 9 класса, является в нашей стране обязательным. И иногда со второго, иногда с пятого класса в расписании появляется иностранный язык. В большинстве случаев — это английский. Некоторые школы идут дальше и предлагают выучить на выбор дополнительный язык. Более того, министерство образования «сообщает» о введении в российских школах обязательного изучения второго иностранного языка с пятого класса уже к 2020 году.

Обучение иностранному языку как практическому средству межкультурной коммуникации требует широкого внедрения прогрессивных технологий, позволяющих изменить парадигму иноязычного образования путём вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность на изучаемом языке. [2, с.14]

Итак, о роли изучения иностранных языков можно говорить бесконечно. Несомненным является тот факт, что знание иностранного языка является важной составляющей в жизни современного человека, и каждый сможет найти для себя не одну причину для его изучения и совершенствования навыков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ауэрбах Т.Д. Зачем и как изучать иностранный язык, М.: Знание, 2011. 32с.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001. №4. С. 14.
3. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. Ижевск: Изд - во «Удмуртский университет», 2012. 212 с.
4. Синагатуллин И.М. Роль и место иностранного языка в поликультурном социуме // ИЯШ. 2002, №1. С. 32

© Куряева А.А., 2018

**Лапехо И.В.**

студентка 3 курса ОмГПУ,

г. Омск, РФ

Научный руководитель: **Е. О. Захарова.**

к.т.н., доцент,

кафедра технологии и методики преподавания технологии ОмГПУ,

г. Омск, РФ

## **АНАЛИЗ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация:** В данной статье ставится задача провести анализ авторских программ внеурочной деятельности по технологии с целью создания собственной.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, конструирование и моделирование швейных изделий, технология.

На сегодняшний день для образовательных учреждений одним из важных вопросов является организация внеурочной деятельности. Учащийся должен быть вовлечен в исследовательскую работу, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых он научится изобретать, понимать и осваивать новое, быть способным выражать собственные мысли и размышления, уметь принимать решения и помогать ближним.

Такую возможность нам предоставляют Федеральные государственные образовательные стандартами нового поколения. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют: ориентированность на знания и использование новых технологий; активная жизненная позиция; проектирование своего будущего; установка на рациональное использование своего времени; здоровый и безопасный образ жизни. [1].

Внеурочная работа дает хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогом.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Существует множество авторских программ внеурочной деятельности по технологии. Далее приведен сравнительный анализ авторских программ внеурочной деятельности по направлению конструирование и моделирование швейных изделий.

Программа швейное дело «Силуэт» автор Сарвилкина Нина Ивановна. Срок реализации 1 год, количество часов 34 (7 часов теория, 27 практика). Возраст учащихся для данной внеурочной программы 12 - 13 лет (для проявления индивидуальности). В основу программы внеурочной деятельности заложен принцип творческого развития. Планируемые результаты: изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно - прикладных работ; на швейной машине изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользоваться технологической документацией; выполнять влажно - тепловую обработку швейных изделий.

Программа «Швейные секреты» автор Филимонова Татьяна Сергеевна. Срок реализации 1 год, количество часов 68 (8 теория, 60 практика). Возраст учащихся для данной внеурочной программы 11 - 13 лет (для проявления индивидуальности). В основу

программы внеурочной деятельности заложен принцип сотрудничества. Планируемые результаты: ученик научится снимать мерки, рассчитывать конструкции; чистить, смазывать и регулировать бытовую швейную машину; читать технологическую карту; изготавливать изделие (снятие мерок, расчет конструкции, раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия, сметывание и первая примерка, исправление дефектов, технологическая обработка, оформление края отделки).

Программа «Модница» автор Коровина Наталья Александровна. Срок реализации 2 года, количество часов 90 первый год, 60 второй год (39 теория, 110,5 практика). Возраст учащихся для данной внеурочной программы 12 - 16 лет (профессиональная проба). В основу программы внеурочной деятельности заложены принципы: доступности, наглядности, основывается на знаниях и умениях, полученных в более ранние сроки обучения. Планируемые результаты: планировать последовательность изготовления изделий; качественно выполнять работу, рационально используя материал и время; уметь изготавливать чертежи выкроек швейных изделий; уметь выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов; уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий; уметь изготавливать швейные изделия; уметь выполнять операции влажно - тепловой обработки; уметь читать чертежи.

Программа «Юная швея» автор Адутова Юлия Александровна. Срок реализации 2 года, количество часов 35 первый год, 35 второй год (12 теория, 58 практика). Возраст учащихся для данной внеурочной программы 11 - 13 лет (для проявления индивидуальности). В основу программы внеурочной деятельности заложен принцип непрерывного дополнительного образования. Планируемые результаты: оптимально планировать работу; развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Проведя сравнительный анализ между авторскими программами внеурочной деятельности по технологии, я могу составить собственную программу внеурочной деятельности.

Программа «Театр мод». Срок реализации 1 год, количество часов 68. Возраст учащихся для данной внеурочной программы 12 - 13 лет (для проявления индивидуальности). В основу программы внеурочной деятельности заложен принцип развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Планируемые результаты: получение завершённого продукта деятельности – изделия, узла.

#### **Список использованной литературы:**

1. Малыгина Л. Е., Малыгина А. В. Системно - деятельностный подход в воспитании: проблемы и перспективы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 12 - 15.

© Лапехо И.В., 2018

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы внедрения в технологическое образование школьников новых методов и инструментов оценки результативности деятельности обучающихся на уроке. В ходе исследования представлен один из подходов к оценке результативных достижений учащихся средствами кроссенса.

### **Ключевые слова**

Технологическое образование, учитель технологии, урок технологии, , кроссенс, критериальное оценивание, результативная деятельность обучающихся.

Переход страны на рыночные условия развития экономики ставит на одно из важнейших мест конкурентоспособность продукции, техники и технологии, кадровых ресурсов. В этих условиях человек выступает активным субъектом на рынке труда, имеющим возможность свободно распоряжаться своим главным капиталом – своей квалификацией. Важнейшим фактором повышения качества и эффективности образования является разработка новейших интенсивных педагогических технологий, особенно в технологической и инженерной подготовке профессионального образования [2].

Технологии контроля образовательного процесса по словам Р.Х.Шаймарданова и А.Н.Хузиахметова [4] предполагает осуществление трех видов контроля: входной, текущий (промежуточный) и итоговый. Сегодня образовательные организации осуществляют проверку результативной деятельности и её уровня сформированности на предметной, личностном и метапредметном уровнях. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется в соответствии с программой предметной области. Задача учителя на данном этапе: разработать задания и критерии результативности выполнения учебных задач на занятии. Например, разработка заданий, реализующих межпредметную интеграцию «Технология» и «Искусство». Учащимся среднего звена на уроке технологии выдается коллективная распределенная работа кроссенс «История костюма». В процессе решения кроссенса обучающиеся определяют принадлежность костюма к народу, религии, географии; историческую эпоху; материальное положение; элементы, атрибуты и аксессуары костюма. Дают сюжетную характеристику каждой карточке кроссенса, последнюю творческую карточку выполняют: это может быть представлены элементы национального костюма с современной одежде, интерьере, предметов интерьера, аксессуаров, причёске, мейкап в костюме и прочие позиции, которые может определить учитель технологии. Если кроссенсы решаются учащимися систематически, то их решение может быть открытым, то есть учитель не задает параметры, а может просто дать технические условия. Задания можно усложнить, предложив обучающимся подобрать артефакт, работы и картины авторов - художников, скульпторов, дизайнеров, мастеров

костюма, литературные произведения с элементами временного искусства (музыка, танец, кино и прочие), в соответствии с тематикой кроссенса. Решение кроссенса завершается публичной презентацией. Более опытные учителя могут презентацию организовать в виде Постера. Как мы видим, задание такого рода позволяет осуществить комплексный подход к системе оценивания по всем уровням образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты).

Для каждой из трех групп планируемых результатов по направлениям оценочной деятельности должны быть разработаны содержательная и критериальная основы оценки, предложены формы и способы оценки, соответствующие поставленным задачам. В процессе разработки заданий учитель технологии параллельно каждое действие сравнивает с достижениями, определяя тем самым критерии оценивания, их количество и суммарное арифметическое значение в баллах. В качестве инструментов критериального оценивания И.В.Муштавинская и Е.Ю.Лукичева предлагают [3] применять: Критериальные описания или наборы критериев; Эталоны; Памятки; Линейки достижений. Например, к заданию кроссенс «История костюма» учитель технологии, ориентируясь по технологиям оценки «Критериальные описания или наборы критериев» определяет содержание критериев и шкалу их подсчета: использованы в работе все карточки кроссенса, правильность определения принадлежности костюма к народу, географии; дано название и раскрыта характеристика каждого элемента национального костюма; использование выразительных средств и качество работы над творческой карточкой, владение теоретическим материалом; инициативные творческие

Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы) [1, с.113]. Рефлексию на уроке удобно организовывать по «Линейка достижений», которая позволяет увидеть прогресс или отследить уровень на котором находится обучающийся на данном этапе в формировании универсальных учебных действий.

При разработке системы оценивания результатов деятельности обучающихся на уроках технологии у учителя могут возникнуть определенные проблемы: Как и с помощью чего оценить уровни результатов деятельности учащихся на уроке? Пути решения могут быть различными, но на наш взгляд использование кроссенсов – это не только инструмент, но и элемент интенсификации технологического образования на ступени основного общего образования.

Благодаря различным формам оценивания достижений ученики приобретают ряд качеств контрольно - оценочной самостоятельности, например осмысливать текущий уровень развития и самостоятельно (при поддержке взрослых) планировать новые рубежи своих достижений; учитель и родители могут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, а также получить необходимые данные для комплексной накопительной оценки [3, с.270 - 277].

### **Список использованной литературы**

1. Даутова О.Б. Проектирование учебно - познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС [Текст] / О.Б.Даутова. – СПб.: КАРО, 2016. – 184 с.

2. Латипова Л.Н. Совершенствование методической подготовки будущего учителя - предметника / Л.Н.Латипов, З.А.Латипаов // Теория и практика общественного развития, 2013. - № 9. - С. 140 - 145. URL: [http://teoria - practica.ru / rus / files / arhiv \\_ zhurnal / 2013 / 9 / pedagogika / latipova - latipov.pdf](http://teoria - practica.ru / rus / files / arhiv _ zhurnal / 2013 / 9 / pedagogika / latipova - latipov.pdf)

3. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Метод пособие / Науч. ред.: И.В. Муштавицкая, Е.Ю.Лукичева – СПб.: КАРО, 2015. – 304 с.

4. Шаймарданов Р.Х. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педвузов всех специальностей [Текст] / Р.Х.Шаймарданов, А.Н. Хузиахметов. – Казань: Школа, 2004. – 184 с.

© Латипова Л.Н., 2018

**Левашова Е. А.**

доцент кафедры дизайна  
и медиатехнологий в искусстве МПГУ,  
г. Москва, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩЕГО ХУДОЖНИКА - ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** В статье проанализированы некоторые педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов художественно - графического факультета, а также рассмотрены особенности организации информационной образовательной среды, существующие недостатки и положительные методы, содействующие формированию не только профессиональных компетенций будущих художников - педагогов, но и развитию у них познавательных интересов и личностной зрелости. На этом фоне важным компонентом обучения является работа обучающегося с современными цифровыми технологиями, которые в качестве технического средства способствуют творческой реализации поставленных учебных задач и, как следствие, приобретению креативного стиля мышления для будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** методы обучения; условия формирования компетенций; профессиональная компетентность; информационные технологии; визуализация; программная среда.

Информационные и коммуникационные технологии многое меняют в жизни людей, создавая новую парадигму образования. Одним из основных механизмов, обеспечивающих эту парадигму, является информатизация образования, как процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и оптимального использования средств цифровых технологий, ориентированных на совершенствование управления образованием, обновление методологии и организационных форм обучения, интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого. Образование принимает более многогранные формы, отражая различные аспекты взаимодействия личности и общества в пространстве



новых информационных потоков. Под этим влиянием изменяются интенсивность и методы обучения. Они становятся информационно емкими и эмоционально напряженными.

Современная система образования пытается найти ориентиры в подготовке выпускников высшей школы для любой трудовой деятельности, предъявляя новые требования к комплексу профессиональных компетенций, включающих не только навыки социально - психологической адаптации к окружающей среде, но и умения хорошо ориентироваться в стремительных потоках информационного пространства. Причем, процесс формирования профессиональных компетенций закладывается в рамках среднего образования и активно развивается в период обучения в высшем учебном заведении. Под влиянием полученных теоретических знаний формируются профессиональные интересы, развивается склонность к анализу происходящих процессов. Как следствие складывается умение из возможных информационных потоков найти те зерна информации, которые помогут решить поставленные задачи, найти и применить теоретические знания в практической деятельности, что является наиболее важным в любой профессиональной среде на сегодняшний день. При этом в отрыве от практической деятельности теоретическое знание любой учебной дисциплины, даже углубленное, не поможет в решении реальной профессиональной задачи, если нет понимания, как и где можно применять эти знания или просто отсутствует опыт в работе над профессиональными проектами. Именно поэтому информационная компетентность заявлена как одна из важнейших целей образования [1]. Важно создать такую образовательную среду, которая усиливает познавательные мотивы обучающегося, побуждают его к самостоятельному поиску новых творческих решений поставленных задач. Все это поможет сформировать фундамент знаний, умений и навыков, и, как следствие приобрести новые профессиональные компетенции, став конкурентно способным профессионалом на рынке труда [2]. Отсюда возрастает значимость профессиональной компетентности будущего художника - педагога, обладающего быстрой адаптацией к новым условиям образовательной среды с высоким уровнем навыков и эмоциональной вовлеченности в свою профессию, способными творчески подходить к решению различных профессиональных задач.

Компетентностный подход в процессе обучения будущих художников - педагогов имеет в свое основе два ключевых направления – компетенции в педагогической профессиональной деятельности и компетенции в области стремительно развивающихся цифровых или компьютерных технологий, чтобы изучению их возможности в контексте использования этих средств для эффективного преподавания своего предмета. Чтобы профессионально овладеть знаниями, умениями и навыками, а уж тем более компетенцией в каждой из указанных областей, необходимо пройти полноценный процесс обучения как в области художественно - педагогической деятельности, так и в области компьютерных технологий и возможностей современных цифровых средств. В области подготовки студента по роду его будущей педагогической деятельности вопросов набирается сравнительно немного по сравнению с возникающими вопросами относительно подготовки студента в области информационных технологий. Для начала остановимся на некоторых существующих трудностях, которые влияют на формирование компетенций будущего художника - педагога.

Известно, что возможности современных компьютерных технологий велики. Они развиваются очень быстрыми темпами – такими, что, порою, студенты, при получении высшего образования – изучая в течении четырех-пяти лет определенный набор компьютерных программ при выпуске из высшего учебного заведения могут обнаружить, что полученные знания относятся к программам 2 - 3 - х годичной давности и в некоторых компонентах уже не имеют ценности. Существенной трудностью является компьютерное оборудование учебного заведения – не всегда и не везде существует компьютеризированное рабочее место преподавателя, включающее в себя, как минимум, мощный компьютер с проектором и интерактивной доской. Так же существует и обратная сторона медали – молодые преподаватели приходят в современные новые школы, оборудованные по последнему слову техники, и не знают как использовать это современное оборудование – к примеру, знания по работе с операционной системой Windows XP у студента есть, но как работать с установленной на школьных компьютерах операционной системой Linux и как управляться с интерактивной доской – он не знает. Отсюда художнику - педагогу необходимо на высоком уровне владеть целым набором различных цифровых средств, которые можно эффективно применять в процессе обучения различным художественным или педагогическим дисциплинам. Мы считаем, что профессиональная работа с компьютерными программами – это основополагающая часть профессиональных компетенций будущего выпускника высшей педагогической школы. Так, компетентностный художник - педагог в области использования информационных технологий всегда сможет разобраться и грамотно применить любое компьютерное оборудование, имеющееся в наличие в учебном заведении.

Особым эффектом от профессионального владения компьютерными приложениями художником - педагогом является самостоятельное создание электронного образовательного ресурса по своей дисциплине. Материал, созданный собственноручно имеет большую ценность и эффективность. Удобство создания и использования такого ресурса на порядок выше в сравнении с использованием классических наглядных и других демонстрационных материалов. Причем, контент специально разработанных цифровых образовательных ресурсов в некоторой степени меняет функции преподавателя. Они смещаются в сторону наставничества, педагогического менеджмента, контроля и удаленного консультирования, позволяя применить индивидуальный подход в обучении.

Отметим, что процесс формирования профессиональных компетенций у будущего художника - педагога должен происходить как во время аудиторных занятий, так и вне их, охватывая весь период обучения. Синтез дидактических условий подразумевает, что, разрабатывая некий учебный курс, педагог должен учитывать всю систему знаний обучаемого, а также иметь представление о том, - какой результат ожидается в его профессиональных перспективах. Мы считаем, что в организационно - педагогические условия формирования профессиональных компетенций у будущего педагога - художника, следует включать внеаудиторную деятельность студентов с современными информационными технологиями, средствами вычислительной техники, телекоммуникации и Интернет - технологий. к обучающемуся. В данном случае педагогические условия содействуют одновременное поступление обучающимся различных видов учебной информации – теоретической (лекции) и визуализированной (презентации, видео - уроки, фреймы и др.) [3].

Можно использовать метод цикличности, где каждое последующее учебное задание будет направлено на повышение уровня формирования определенных компетенций, раскрывая новые возможности цифровой программной среды. Полезен метод погружения в программную среду с целью освоения графических редакторов, выполняя ряд реально существующих в информационной среде проектов, осваивая способы создания анимации на практике, где при многократном выполнении определенных действий, навыки консолидируют пройденные этапы в привычное знание. Мы считаем, что только при таких условиях наиболее полно раскроется творческий потенциал обучаемых, а также поднимется уровень их мотивации и, как следствие, процесс формирования профессиональных компетенций.

Таким образом, важной компетентностной составляющей обучения в период стремительного развития информационных технологий и неиссякаемых потоков информации является формирование компетенций у будущих художников - педагогов необходимых для применения на практике новых компьютерных технологий. На этом фоне важным компонентом обучения является использование различных видов цифровых источников в своей будущей профессиональной деятельности. Однако, чтобы создать благоприятные условия для развития таких компетенций педагог должен сам хорошо разбираться в современных компьютерных программах и возможностях их применения в обучающей деятельности. Не менее важен поиск таких информационных технологий и тех инновационных цифровых продуктов, которые помогут объединить теоретическую информацию и практическую деятельность будущего художника - педагога в единый творческий процесс. Причем, он должен выступать в нем уже как организатор и участник учебного процесса за счет расширения творческой свободы в реализации различных учебных проектов.

#### **Список использованной литературы**

1. Гагарин, Александр Информационно - коммуникационная компетентность личности / Александр Гагарин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 148 с.
2. Инновации в образовании, Материалы VII - й Всероссийской дистанционной августовской научно - практической конференции, [Электронный ресурс] - электронный интернет - журнал «Эйдос» - 2015 - 5 дек. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/htm>.
3. Ненашева, А. В. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары - практикумы, тренинги, рекомендации: моногр. / А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - М.: Учитель, 2014. – 144 с.

© Левашова Е.А., 2018

**Лобанова А.С.,** к.и.н., педагог дополнительного образования  
МОУ ДО ДДТ г. Бронницы, г. Бронницы, Российская Федерация

### **ИСТОРИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. БРОННИЦЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

#### **Аннотация**

Статья рассматривает проблему развития дополнительного образования в России на примере Дома детского творчества г. Бронницы. Выделяются хронологические периоды,

характеризующиеся отдельной спецификой, целями и задачами. Автор повествует об основных видах деятельности Дома творчества, которые наглядно отражают указанные периоды, и делает вывод об уникальности и значимости системы дополнительного образования.

### **Ключевые слова**

Дополнительное образование, Дом пионеров, Дом детского творчества, кружок, творческое объединение.

Система дополнительного образования детей в современных российских условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей [6].

В настоящее время имеется ряд работ российских ученых, исследующих систему дополнительного образования детей, среди которых В.И. Андреев, А.Г. Асмолов, В.А. Березина, Л.Н. Буйлова, В.П. Голованов, Д.Н. Грибов и другие. Исследователями выделяются хронологические периоды, в которых наиболее ярко прослеживаются особенности развития внешкольного образования и особенности становления дополнительного образования. По мнению исследователей, этими периодами являются временные отрезки: 20 - 30 - е гг. XX века, 40 - 80 - е гг. XX в. и период с 1992 г. по настоящее время [3].

В 20 - 30 - е гг. XX в. внешкольная деятельность обогатилась делами пионерской и комсомольской организации как неотъемлемыми частями воспитания личности социалистического государства. [2]. Пионерские отряды возникли в г. Бронницы в далеком 1923 г. Для пионерской работы отвели комнаты в клубе профсоюзов в здании Бронницкой перчаточной фабрики. Трудно приходилось первым пионерам, которые ютились по домам. А поскольку пионерское движение росло и развивалось, появилась необходимость получить собственное здание. Алипова К.П. обратилась в Наркомпрос к Крупской Н.К. с просьбой помочь организовать работу с детьми. Москва откликнулась, были выделены средства и направлены специалисты. Заработали кружки: танцевальный, духовой оркестр и драмкружок, ребята рисовали, пели. В конце 30 - х гг. в связи с беспокойной обстановкой в мире большое внимание уделялось оборонной работе. Образованные немногочисленные кружки бездействовали. В 1938 г. работал только один кружок юных ворошиловских стрелков, в котором занималось 20 человек. В 1939 г. существовал кружок БГСО («Будь готов к санитарной обороне»), значок которого получили 12 человек. В годы ВОВ здание Дома пионеров было занято под военные нужды, а пионеры помогали взрослым в поле, шили в мастерских одежду для фронта, вязали варежки и другие подарки для солдат [1].

После войны внимание уделялось трудовому воспитанию, и при Доме пионеров был создан кружок юннатов. В 50 - е гг. проводился большой объем работ по капитальному ремонту здания, и началось благоустройство территории вокруг Дома пионеров. К озеленению и высадке цветов подтолкнула подготовка в 1957 г. к Всемирному фестивалю молодежи, на который Бронницкий район должен был предоставить 3500 букетов цветов. С 1959 г. Дом пионеров являлся центром методической работы и организатором массовых мероприятий с участием школ Бронницкого куста. Развитие системы внешкольных учреждений в 40 - 50 - е гг. XX в. характеризовалось реализацией четырех основных

социально - педагогических функций: профессиональное и гражданское самоопределение детей; дополнительное образование; коммуникативная; методическая. В эти годы в деятельности внешкольных учреждений преобладала парадность, а индивидуальная и клубные формы работы сменились массовостью праздников.

В 60 - е гг. XX в., в годы «оттепели», наблюдались значительные изменения в характере деятельности внешкольных учреждений, воспитание приобрело «деятельностный» характер. Родилась и получила широкое распространение методика коллективного творческого дела. В эти годы в деятельности внешкольных учреждений приоритетными стали: уважение к увлечению ребенка, его занятию в коллективе по интересам; показ подростку общественной ценности его занятия, значимости его знаний и умений для коллектива [4]. Работа Дома пионеров велась по следующим направлениям: инструктивно - методическая, кружковая, массовые мероприятия, работа с детьми по месту жительства. Инструктивно - методическая работа включала работу со старшими пионерскими вожатыми и ответственными за пионерскую работу, организаторами воспитательной работы и классными руководителями, учителями начальных классов, пионерским активом городских и сельских школ. Самым трудным в работе Дома пионеров было недостаточное финансирование и отсутствие подходящего помещения. Вопрос о выделении которого неоднократно ставился на заседаниях Бронницкого горисполкома, но только в 1972 г. директор Дома пионеров Ксенофонтова Г.Ф. добилась переезда.

Периодом наивысшего развития внешкольных учреждений явились 70 - 80 - е гг. XX в. Именно в этот определились главные направления социально - педагогической деятельности, и сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире, включающая четко определенные задачи, содержание, и формы внешкольной работы [5]. Дом пионеров принимал участие во всех общественных праздниках города. В честь Международного женского дня 8 марта проводились выставки работ в кинотеатре «Родина» и ярмарки - распродажи, вырученные средства от которых перечислялись в фонд Мира. На 1 и 9 мая организовались почетные караулы у обелиска, концерты. В День защиты детей проходили шествия детей по центральной улице г. Бронницы с игрушками и поделками. Организовывались отчетные концерты и выставки кружковцев в городе и деревенских школах. Дом пионеров принимал участие во всех школьных выпускных вечерах. Летом, по выходным дням, сотрудники учреждения выступали с лекциями и концертами.

Несмотря на серьезные перемены в стране Дом пионеров продолжал свою работу и в 1992 г. был переименован в Дом творчества и юношества. Для многих детей г. Бронницы кружки стали любимыми занятиями после школы, отвлекали от улицы. В Доме творчества ребята могли научиться различным творческим занятиям, плавать, защищать себя, выживать в трудных условиях. В целом 1990 - е гг. стали серьезным испытанием для учреждения. Происходившие социально - экономические изменения в жизни страны, не могли не затронуть Дом творчества. Недостаточное финансовое обеспечение, неукomплектованность учебной мебелью и пособиями, отсутствие необходимого ремонта не позволяли вести учебно - воспитательный процесс эффективно [7]. Но, опираясь на традиции и опыт внешкольного воспитания, администрация и педагоги постарались сделать все возможное в плане сохранения мощных духовно - нравственных традиций

Дома творчества, а также создания максимальных условий для интеллектуального, физического и творческого развития детей.

Начало тысячелетия для Дома детского творчества было ознаменовано переходом в новое качественное состояние дополнительного образования. С 2003 г. Дом детского творчества возглавила Стародубова Г.В. С каждым годом учреждение предоставляло воспитанникам все более широкие возможности для творчества. Ежегодно росло число творческих объединений для детей и подростков в возрасте от 4 - х до 18 - ти лет. С 2008 г. в учреждении была организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами, не посещающими детские сады и школы, успешно и эффективно работало объединение социально - педагогической направленности «Мы вместе».

Одной из форм методической деятельности по обмену опытом и совершенствованию педагогических кадров являлось участие педагогов в городских, зональных, областных семинарах, конференциях, проведение мастер - классов. С 2005 г. Дом детского творчества организовал работу постоянно действующего городского семинара для заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей. Ежегодно коллектив Дома детского творчества проводил большую организационно - массовую работу – это концерты - поздравления к профессиональным праздникам работников города: День матери, День учителя, День социального работника, День города, игровые и конкурсные программы для детей городских школ «Мой город родной», «Нет наркотикам», «Пусть всегда будет мир», «Профессии моих родителей». Особое место в работе принадлежит организации каникулярного отдыха детей и работе летнего оздоровительного лагеря. На протяжении 8 лет Дом творчества организовывал работу летнего оздоровительного лагеря «Радуга» на 200 детей в возрасте от 6 до 14 лет. Спортивные соревнования, конкурсы, викторины, концерты, спектакли, экскурсии стали неотъемлемыми мероприятиями реализации досуговой программы «Каникулы».

История становления и анализ современного состояния дополнительного образования в нашей стране на протяжении многих лет его существования показали, что оно может рассматриваться как определенная система, включающая в себя совокупность взаимодействующих элементов: образовательных программ различного уровня и направленности. Учреждения, создаваемые в России для детей на протяжении своего существования, претерпевали существенные изменения по целям, задачам, принципам, функциям, формам работы. [6]. Но на рубеже XX - XXI вв. произошли очень важные изменения в программно - методическом обеспечении дополнительного образования детей. Привычным стало создание учреждениями своих образовательных программ, в которых формулировался единый подход, некая общая философия деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. АОАГОБМО. Ф. 116, Оп. 2, Д. 7, Л. 71.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А.Г. Асмолов // Внешкольник. - 1997. - № 9. - С. 3 - 9.
3. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Актуальные задачи педагогики:

материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 53.

4. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей [Текст] / В.П. Голованов. - Йошкар - Ола: Мар. гос. пед. ин - т, 2006. - С. 39.

5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов [Текст] / Е.Б. Евладова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - С. 256.

6. Машинистова Н.В. История становления дополнительного образования детей в России [Текст] / Н.В. Машинистова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 38 - 42.

7. Соколова Л. «Капельки стали звездочками» [Текст] / Л. Соколова // Бронницкие новости. - 1994. - № 41. - С. 4.

© Лобанова А.С., 2018

**Меркурьева Ж.Н.**

Учитель - дефектолог первой квалификационной категории  
ГУО «Вспомогательная школа № 24 г.Орши»  
г.Орша, Республика Беларусь

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В последнее время наше общество повернулось лицом к проблемам детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Опыт работы зарубежных специалистов и пересмотр нашего отношения к детям с данным видом патологии подтвердили, что каждый человек имеет право получить образование и воспитание.

Поскольку обучение ребенка с дефектом предполагает не просто снижение объема изучаемого учебного материала, а совершенно иные методики его преподавания, разработку специальных приемов и средств обучения, учет индивидуальных и типических особенностей детей с определенными видами нарушения. Л.С. Выготский говорил о том, что неправомерно считать дефектологию «малой педагогикой» [2, с.32].

**Ключевые слова.** Дефектология, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого - педагогическое сопровождение.

Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях и различиях[1, с.12].

Процессы демократизации в системе специального образования Республики Беларусь, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем обучения ребёнка с ограниченными возможностями развития. Приспособление ребёнка к постоянно изменяющимся условиям жизни, дальнейшее его общее и социальное развитие, становление как личности, формирование самостоятельности в суждениях, действиях и поступках становится приоритетным направлением в процессе обучения в государственном учреждении образования «Вспомогательная школа № 24 г.Орши».



Ребёнку с ограниченными возможностями здоровья необходима такая система помощи, которая помогла бы ему преодолеть существенные ограничения жизнедеятельности (снижение способности адекватно вести себя, эффективно взаимодействовать, общаться с окружающими), научиться самостоятельно принимать решения, отвечать за них, а также приобрести такие трудовые или профессиональные навыки, которые позволят ему быть востребованным на рынке труда. Этому служат создаваемые в условиях вспомогательной школы программы развития социальных, социально - эмоциональных навыков, программы личностного развития и самоопределения, программы конкретных учебных предметов[5, с. 64].

Специальное образование формирует всё необходимое для того, чтобы ребёнок с ограниченными возможностями здоровья смог найти своё место в обществе, открыть и проявить собственные возможности. Важно принимать во внимание внешние и внутренние условия образовательного процесса.

Внешние условия включают комплекс действий, направленных на:

- создание адекватных условий в школе, необходимого комфорта, создание адаптивного образовательного пространства с учётом насущных потребностей детей;
- предоставление необходимого учебного обеспечения для учеников и научно - методического обеспечения для учителей[3, с.43].

Организация внутренних условий для учащихся и конкретного ученика включает:

- реализацию коррекционных задач, суть которых в исправлении или ослаблении имеющихся нарушений, устранений того, что мешает учиться;
- включение ученика в успешную для него деятельность, формирование общеучебных умений, то есть научение учиться;
- способствование принятию ребёнком роли ученика, в формировании стиля поведения.

Качество эффективности обучения детей с ограниченными возможностями развития находят отражение в целеполагании, дидактическом обеспечении учебного процесса и его соответствии требованиям коррекционной направленности.

Одним из условий эффективности обучения детей с ограниченными возможностями развития является психолого - педагогическое сопровождение, способствующее формированию личности, способной к социальной адаптации в обществе. При этом сопровождение охватывает и образовательный процесс, и процесс индивидуального развития ребёнка в системе его взаимоотношений с самим собой, ближайшем окружении, то есть его семьёй, и «широким» миром.

Сопровождать – значит следовать рядом, вместе, идти одной дорогой. Не ограждать ребёнка от трудностей вместо него, а помогать делать ему осознанный и ответственный выбор на жизненном пути. Это требует от всех участников образовательного процесса идти за ребёнком, не навязывать ему цели и пути. Сопровождение позволяет не «терять ребёнка из вида», проследить ход его развития, оказывать необходимую в данный момент помощь, не дублировать функции специалистов, а взаимодействовать, взаимодополнять друг друга[5, с.126].

Сопровождение – это не кратковременная акция, а процесс изучения ребёнка и действия по его поддержке в решении образовательных, воспитательных задач, овладение навыками самообслуживания, социализации ребёнка в общество.



**Важно помнить**, что все, что делает ребенок с ограниченными возможностями в развитии, дается ему гораздо с большим трудом, чем его ровесникам. Жизненно необходимо поощрять его старания, ведь они действительно заслуживают уважения.

### **Список использованной литературы**

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В.Варенова. – Мн., 2007. – 239с.

2. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб. - метод. пособие / С.Е. Гайдукевич (и др.); под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. - Минск: БГПУ, 2006г. – 98с.

4. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н.Коноплева / и др. / ; науч. ред. Т.Л.Лещинская. – Минск: Нар. асвета, 2006. – 247с.

5. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Речь, 2005. – 469с.

© Меркурьева Ж.Н., 2018

**Мкртчян А.М.**,  
методист ГАУДО КОЦДЮТЭ,  
г. Кемерово, Российская Федерация

## **ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В МИРЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются трудности профессиональной профориентации подростков в условиях изменения мира профессий

### **Ключевые слова**

Профориентация, современные профессии, профессиональная диагностика

Поскольку далеко не все могут получить помощь профконсультанта и профориентацией в школе занимаются обычные учителя, классные руководители, иногда школьный психолог, для школьника выбор профессии чаще всего начинается с выполнения тестов. В России в первую очередь используются методики Климова, Голланда, «карта интересов», операционные тесты. Результаты, которые получают подростки, как правило, очень конкретны, вплоть до перечня наиболее подходящих под их ответы профессий.

Однако тесты меняются медленней, чем появляются новые специальности или термины для их обозначения и требования к профессионально важным качествам.

Деление профессий по принципу предмета труда в последние годы может не отражать в полной мере социальной действительности. Можно бесконечно долго и интересно рассказывать учащимся о типичных профессиях типа «человек - техника», «человек - природа», «человек - человек», но мало кто из них в будущем действительно станет

инженером, рабочим на заводе, агрономом, даже врачом или учителем. Первые профессии, с которыми сталкивается подросток как субъект профессиональной деятельности, что происходит теперь гораздо раньше, это промоутер, продавец, менеджер... Профессии сферы обслуживания становятся всё более разнообразными, но не всегда их чётко можно вписать в тот классификатор, который используется в профориентации.

Грузчик – профессия, традиционно относимая к типу «человек - человек» (поскольку грузчик трудится *для людей*) – должен быть не только физически сильным, но уметь управляться с каром или иной техникой. Многие специальности меняют своё содержание, получая приставку «веб» и переходя из «офф - лайна» в интернет. Компьютер, ставший постоянным и вечным спутником человека, налагает новые требования к профессиональным умениям. Некоторым специалистам, работающим с людьми, таким, как врач, продавец - консультант, секретарь, учитель приходится немало времени уделять компьютерам, порой работая в таких специфических приложениях, с которыми они не столкнулись бы в обычной жизни. Профессия дизайнера всё больше уходит в сторону типа «человек - знаковая система» или даже «человек - техника», потому что современные художники, выполняя заказы клиентов, рисуют стилусом или мышью, меняя цвета не с помощью разбавителей или белил, а двигая кривую RGB. Конечно, использование различных средств труда вписывается в классификатор хотя бы условно, однако на стадии профдиагностики подросток получает, как правило, один конкретный объект – человек - природа, человек - техника...

Помимо прочего, появляются новые профессиональные сферы, например, финансовая. Финансы – это уже не просто особый язык, строящийся на цифрах, и не средство сотрудничества с людьми. Финансы как сфера деятельности втягивает целые корпорации и страны (вспомните только о государствах, которые знамениты лишь своими пляжами и оффшорными банками). Кроме того, эта сфера кажется подросткам престижной и привлекательной, а потому – востребованной.

Слабые представления о мире профессий и рынке труда ещё больше затрудняют профориентацию. Появление профессий «на грани» делает затруднительным использование методики Климова. Другая методика – опросник по определению преобладающего типа личности Холланда, даёт более разнообразные результаты, которые кроме того не привязаны к предмету труда. Однако у школьников именно этот опросник вызывает большие затруднения: во время проведения диагностики ни один из 14 детей не знал абсолютно всех предложенных на выбор профессий, некоторые из которых никогда им не встретятся в жизни. Поэтому полученные результаты нельзя считать корректными, ведь где - то ребёнок делает выбор наугад, а где - то руководствуется подсказками педагога.

Таким образом, начинать профориентацию подростков с профдиагностики сейчас представляется затруднительным, потому что доступные и наиболее соответствующие возрасту не достаточно эффективны. Более сложные и вариативные методики, например FLAG - тест, плохо адаптированы под российские реалии и всё - таки ориентированы на более старший возраст (16 - 17 лет). Низкий уровень знаний детей о труде детей встаёт на пути выбора профессионального пути. Поэтому стоящее на первом месте в формуле выбора профессии «хочу» может запутать ребёнка. Задача педагога в начале профориентации – рассказать, чего именно можно хотеть от будущей карьеры в современном мире, и только после качественной профессиональной информации имеет

смысл обращаться к диагностическим методикам и поиску конкретного ответа на вопрос «кем же стать?»).

### **Список использованной литературы:**

1. Барретт Дж. Тесты. Проверьте свои возможности. / Дж. Барретт, Дж. Вильямс. – Москва : АСТ, 2007. – 221 с.
2. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. Диагностика, рекомендации, занятия / Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Нелюбова Я.К. – Волгоград : Учитель. 2009. – 283 с.
3. Черноусова Ф. П. Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования : методическое пособие / Ф. П. Черноусова. – Москва : Пед. о - во России, 2007. – 126 с.

© Мкртчян А. М., 2018

**Неверова Н. А.**

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия  
слушатель курсов повышения квалификации,  
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

**Мартьянова О. В.**

заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье определены возможности использования самопрезентаций в работе обучающегося и педагога начальной школы, представлены особенности использования метода портфолио обучающегося.

### **Ключевые слова**

Самопрезентации, портфолио обучающегося, здоровьесбережение.

Использование самопрезентаций в модели продуктивного обучения – одна из важных особенностей реализуемой педагогической деятельности. Успешность использования в начальной школе самопрезентаций обусловлена практикой продуктивного решения задач развития личности. Одним из реализуемым примером самопрезентаций является портфолио обучающегося [1 - 9]. Возможности использования портфолио обучающегося начальных классов [4 - 9] актуализируют успешность развития и продуктивного становления личности, определяют перспективность акмедостижений личности в учебной, внеучебной и досуговой деятельности. Специфика современного развития личности обучающегося начальной школы не обходится без использования электронных ресурсов, программного обеспечения, новых информационных технологий и размещения созданных

продуктов самоанализа в социальных и образовательных сетях. Классический тип портфолио обучающегося выполняется на листах формата А4, где допустимо использование различных способов представления данных о себе, семье, продуктах развития, достижений и размышлений о качестве предлагаемых решений и продуктах деятельности личности и коллектива.

Электронное портфолио обучающегося выполняется средствами информационных технологий и программного обеспечения, продукт может быть актуальным при наличии материальной базы образовательной организации и личных возможностей семьи, гарантирующей ребенку достаточный уровень включенности в систему информационно - технического использования ресурсов современных социальных и образовательных сетей для решения задач самоутверждения и самореализации, самопрезентации и самоактуализации.

Различные типы и виды портфолио обучающегося [4, 5] с многовариативным использованием возможности педагогического моделирования в уточнении и дополнении предлагаемой структуры портфолио [6, 7, 8, 9] позволяет активизировать внимание на проблеме формирования креативности и продуктивности личности в различных направлениях поиска. Совместная работа обучающегося начальных классов, родителей и учителей может повысить качество решения задач развития и акмеперсонализации личности, определить составные конструкта «хочу, могу, надо, есть», систематизировать выделенные направления формирования и сформированности интересов личности, детализировать направления продуктивности и персонифицированного решения задач социализации, общения, сотрудничества, самовыражения, самопрезентации, саморазвития. Основы формируемых умений и навыков самоанализа качества решения тех или иных задач обучающимся в портфолио определяют результативность деятельности и педагога, и обучающегося. Сложность оценки качества решений проблем продуктивного выбора и продуктивного становления обучающегося со ступени начального общего образования играет немаловажное значение в достижениях личности на протяжении всего периода жизнедеятельности, в такой практике определяются смыслы и приоритеты, психотравмы и мотивы развития и самореализации личности.

### **Список использованной литературы**

1. Козырева О. А., Гайко М. Е. Возможности мультисредового подхода в педагогике и социологии // Образование. Карьера. Общество. 2011. №3. С.24 - 32.
2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
3. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиначенко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
4. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].
5. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210 - 217.

6. Лаврищева Н. С., Штанговец О. С., Кононцова Я. С. Некоторые аспекты формирования потребности в самореализации и рефлексии в модели портфолио обучающегося // Перспективы развития науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 13 августа 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.85 - 86.

7. Евдохин В. В. Некоторые аспекты реализации идей гуманизма и продуктивности в моделировании портфолио обучающегося начальной школы // Инновационная наука. 2015. №5. С.203 - 205.

8. Евдохина Н. В., Бойкова И. В. Возможности формирования и визуализации здоровьесбережения в модели портфолио обучающегося начальной школы // Научный взгляд на современное общество : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 апреля 2015 г.). Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2015. С.105 - 107.

9. Евдохина Н. В., Бойкова И. В. Некоторые особенности детерминации и уточнения понятия «здоровьесбережение» в структуре моделирования портфолио обучающегося начальной школы // Фундаментальные проблемы науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 20 апреля 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. С.134 - 135.

© Неверова Н. А., Мартынова О. В., 2018

**Опарин Г.А.**

канд. пед. наук, доцент СГИК  
г. Самара, РФ

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАЗДНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье обоснована педагогическая концепция календарных праздников как формы социокультурного развития общества и личности.

### **Ключевые слова**

Праздник, культура, ценности, педагогическая система.

«Праздник в культурологии рассматривается как институт культуры, выступающий как общественное событие торжественного характера, изъятое из повседневности и проводимое в свободное от работы время» [1, с.392].

Праздничная культура является подсистемой культуры общества. Праздничный календарь формировался и видоизменялся на протяжении столетий. Сохранение и продолжение праздников в изменившихся условиях – проявление преемственности культурных традиций, в которых присутствуют прошедшие проверку временем атрибуты, символы и ритуальные действия, выражающие сущность, и на социальном уровне вызывающие ответную реакцию и отношение людей. Ценности и смыслы, закодированные в праздничных действиях, транслируются в общество наиболее эффективно при наличии специфических атрибутов и символов, соответствующих содержанию праздника. Процесс отбора основных элементов и обретение значимого статуса праздничного действия происходит постепенно, на протяжении длительного времени. Новые праздники, санкционированные государством, постепенно обретают специфические формы, адекватно

выражающие содержание. Социальный резонанс праздника определяется знаниями, отношениями и действиями людей в сфере праздничной культуры.

Резерв эффективности влияния праздников на культуру состоит в творческом исследовании, осмыслении, разработке и практическом применении неповторимых символических элементов, атрибутов и действий, присущих каждому конкретному празднику, что будет формировать традицию и составлять уникальную смыслодержательную основу праздника. Ритуально - обрядовые, символические, знаковые, игровые элементы и действия присутствуют в исторически сложившихся праздниках Новый год, Масленица, Сабантуй, и других, которые, претерпев историко - культурные трансформации, сохраняют самобытность и привлекательность для людей. Современные, новые праздники могут обрести неповторимые черты и особую привлекательность, если будут использованы, основанные на историко - культурных материалах, фактах, образах и действиях, яркие сюжетные элементы, символы и атрибутика, для вовлечения людей в праздничную коммуникацию с использованием разнообразных средств взаимодействия.

Деидеологизация праздничной культуры приводит к отрицанию смыслодержательного наполнения праздников и утверждению рекреационно - гедонистической доминанты. Социально организованный отдых и развлечения это форма социально - культурной деятельности, которая в яркой и эмоционально привлекательной праздничной деятельности формирует социально значимые ценностные представления людей. Праздничные мероприятия это специфическая технология социально - культурного развития людей.

Основные функции праздников: нормативная и компенсаторная.

Нормативная функция включает в себя: *освоение* общественно значимых социальных ценностей заложенных в праздничных программах; *познание* социальных норм и правил общения, поведения и взаимодействия с людьми в процессе праздника; *обретение* социально значимого опыта практической празднично - досуговой деятельности; *формирование* установки на праздничное творчество в процессе активного участия в праздничном действии.

В процессе практической работы по подготовке и проведению календарных массовых праздников содержание, социальные смыслы, потенциальные социально - педагогические ресурсы часто не находят воплощения в реальных праздничных программах, в которых преобладает развлекательно - увеселительная направленность. Стереотипное представление в массовом сознании о празднике как о развлечении распространяется и на заказчиков и на организаторов праздничных программ, которые в соответствии с социальными запросами создают праздники в соответствии с массовыми запросами. Сверхзадача праздничной программы должна формулироваться на основе базовых социальных смыслов конкретного календарного праздника.

Развлекательные по форме массовые календарные праздники предполагают теоретически обоснованную и технологически оснащённую педагогическую систему, ориентированную на социально - культурное развитие общества и личности в соответствии с социально значимыми смыслами, потенциально заложенными в конкретном календарном празднике.

Педагогическая система подготовки праздничной программы состоит из следующих элементов:

- социально значимая, педагогически осмысленная цель проведения календарного праздника;
- содержание праздника;
- организационная форма праздничного действия;
- средства воплощения замысла праздничной программы;
- социально - педагогические методы влияния на публику в процессе праздничной программы;
- социально - педагогический результат культурного развития общества и личности.

### **Список использованной литературы**

1. Хоруженко К.М. Праздник [Текст] / К.М. Хоруженко // Культурология: энциклопедический словарь. / – Ростов на Дону, 1977.

© Опарин Г.А., 2018

**Педько М. А.**

преподаватель 3 кафедры физической подготовки  
Филиал военного учебно - научного центра Военно - воздушных сил  
«Военно - воздушная академия» в г. Челябинске

**Терещенко Е. С.**

к.т.н., профессор академии военных наук,  
профессор академии естествознания,  
доцент 1 кафедры тактики и общевойсковых дисциплин  
Филиал военного учебно - научного центра Военно - воздушных сил  
«Военно - воздушная академия» в г. Челябинске

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

### **Аннотация**

В статье представлена предлагаемая система формирования ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности курсантов военных вузов, которая включает в себя взаимосвязанные блоки: целевой, управленческий, содержательный, процессуальный, результативный. Показана структурно - функциональная характеристика данной системы единством трех взаимосвязанных компонентов: ценностного, информационно - познавательного, поведенческого.

### **Ключевые слова**

Курсант, социальная ответственность, профессиональная деятельность, военный вуз, воспитание

В настоящее время уровень развития современной военной науки и техники требует от выпускников военных вузов способности к самостоятельному решению многих достаточно сложных проблем. Специфика профессиональной деятельности офицера характеризуется разнообразием задач, неполнотой и противоречивостью поступающей информации, дефицитом времени и высокой ответственностью за принимаемые решения в нестандартных ситуациях, связанных с риском для жизни. Поэтому армии сегодня необходимы профессионалы, ответственно относящиеся к своей деятельности, способные самостоятельно и компетентно определять её цели, прогнозировать и анализировать ее ход и результаты.

В «Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ», принятой, констатируется, что «уровень морально - психологического состояния, правопорядка и воинской дисциплины военнослужащих не в полной мере отвечает требованиям современного этапа строительства и подготовки Вооруженных Сил». Без соответствующего морального настроя всех категорий военнослужащих, без их психологической готовности добросовестно исполнять обязанности военной службы нельзя ожидать весомых результатов в деятельности ВС РФ» [3].

Таким образом, актуальность нашего исследования на социально - педагогическом уровне определяется противоречием между требованиями, предъявляемыми обществом к уровню ответственности за выполнение воинского долга военными профессионалами, и состоянием работы военных вузов по воспитанию у курсантов этого качества.

Проведенный анализ отечественного опыта воспитания военных кадров, их ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности позволяет сделать вывод о том, что и в дореволюционной России, и в советский период российской истории система подготовки военных кадров строилась на основе научных идей о единстве воспитания и обучения. В военных образовательных учреждениях большое значение придавалось необходимости привития навыка выполнения самостоятельной работы как обязательного элемента в деле воспитания ответственной личности.

Сегодня в системе российского военного образования также ведется научный поиск перспективных направлений организации образовательного процесса, позволяющих эффективно воспитывать у курсантов ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности. В отдельных военных вузах имеются положительные элементы реформирования образовательного процесса, осуществляется теоретическая и экспериментальная работа, апробируются новые образовательные методики, имеющие целью повышение качества воспитания будущих офицеров. Однако в целом высшая военная школа в силу изменения ценностных ориентиров и идеалов российского общества, отражающих сложившиеся социально - экономические и политические условия, еще недостаточно готова к серьезному изменению.

Таким образом, несоответствие между теоретическим осмыслением необходимости воспитания у курсантов военных вузов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности и недостаточной научной разработанностью этого процесса для практики высшей военной школы позволяет говорить об актуальности исследования на научно - теоретическом уровне.

Проведенный анализ организации образовательного процесса в военных вузах России показал, что в практике воспитания курсантов наблюдается отсутствие единства в



понимании профессорско - преподавательским составом, инструкторами практического обучения и командирами курсантских подразделений путей и условий воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности, несогласованность их действий в решении этой задачи. В планах развития командно - методических навыков воспитание ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности не определяется как конечная цель образовательного процесса, не ставится задача системной деятельности всех субъектов воспитания в интересах достижения этой цели.

Анализ показал, что недостаточно высокий уровень ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности отражается на успеваемости, состоянии воинской дисциплины и развитии личностных и профессиональных качеств курсантов.

В рамках нашего исследования под *формированием у курсантов военного вуза ответственного отношения* к будущей профессиональной деятельности мы понимаем практико - преобразующую деятельность педагога, направленную на формирование нравственных и профессионально значимых качеств, представленных в компонентах ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности [3, 4].

Структурно - функциональная характеристика ответственного отношения курсанта к будущей профессиональной деятельности может быть представлена единством трех взаимосвязанных компонентов: ценностного, информационно - познавательного, поведенческого.

Ценностный компонент включает в себя систему общечеловеческих ценностей, которые проявляются у курсанта в виде нравственных идеалов, интересов, убеждений, установок, мотивов и принципов выбора целесообразной линии профессионального поведения в соответствии с потребностями общества, направленной на защиту Родины в результате осознания требований профессиональной этики и эмоционального принятия ее высшего смысла.

Информационно - познавательный компонент включает в себя общенаучные, естественнонаучные, политико - экономические, правовые и военно - специальные знания; проявляется в системе знаний, определяющей современную научную картину мира в сознании будущего офицера.

Поведенческий компонент включает в себя стереотип поведения в соответствии с выбранной социальной ролью защитника Отечества; проявляется у курсанта военного вуза в соблюдении требований законов, воинских уставов, активной деятельности по овладению военной профессией на основе осознания зависимости будущего страны, своего окружения и личного будущего от его собственных усилий, высокой требовательности к себе и окружающим. На основании того, что ответственность как устойчивое качество личности и ответственное отношение к деятельности как ситуативное проявление этого качества имеют сложную интегративную природу, мы приходим к выводу о необходимости его воспитания с опорой на системный, проблемно - деятельностный и личностно - ориентированный подходы.

В данном случае, системный подход выступает теоретико - методологической основой исследования проблемы воспитания у курсантов военного вуза ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности, обеспечивает ее комплексное изучение и позволяет: выявить основные компоненты в структуре ответственного отношения к

будущей профессиональной деятельности; определить основные структурные компоненты системы воспитания у курсантов военного вуза ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности и выявить функциональные связи и отношения между ними.

Проблемно - деятельностный подход, выступая теоретико - методологической стратегией исследования проблемы воспитания у курсантов военного вуза ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности позволяет решить следующие задачи: сделать ведущими на всех этапах обучения творческие и продуктивные задания, решение которых в сотрудничестве с преподавателем и своими товарищами изменяет психологическую структуру учебно - воспитательной ситуации в целом; давая целостное представление о профессиональной деятельности, формировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы.

Личностно - ориентированный подход позволяет: определить роли и позиции курсанта и преподавателя в процессе воспитания ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности; предположить необходимый характер межличностного взаимодействия курсанта с преподавателем и с другими курсантами; определить содержание воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности, в соответствии с которым учебный материал приобретает субъективное значение [1, 2].

На основе названных подходов можно предложить систему воспитания у курсантов военного вуза ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности, которая характеризуется направленностью на воспитание ценностного, информационно - познавательного и поведенческого компонентов. Данная система включает в себя взаимосвязанные блоки: целевой, управленческий, содержательный, процессуальный, результативный.

*Целевой блок* системы определяет её назначение, а также содержание и структурные связи остальных ее компонентов. Исходя из этого, целью реализации системы является воспитание у курсантов военного вуза ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

В целевом блоке можно выделить соответствующие задачи, решение которых приведет у достижению цели:

воспитание у курсантов военного вуза нравственных качеств, выступающих ценностным компонентом в структуре ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности;

воспитание профессиональных качеств, представленных в структуре ответственного отношения курсантов к будущей профессиональной деятельности информационно - познавательным и поведенческим компонентами.

Следующим блоком системы выступает *управленческий*. Согласно теории управления педагогическими системами к основным управленческим функциям относятся: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

Рассмотрение управленческого блока с позиции идей сотрудничества преподавателя и курсанта определяет новые возможности в достижении цели функционирования системы. В предлагаемой системе структура взаимодействия между преподавателем и курсантом

дополнена организованным руководством преподавателя групповым взаимодействием между курсантами в интересах решения комплексной профессиональной задачи.

Согласно личностно - ориентированному подходу предполагается постоянный учет индивидуальных психологических особенностей, интересов, способностей, возможностей, уровня профессиональной подготовки курсанта, что обеспечит реализацию принципа индивидуализации.

В *содержательном блоке* системы представлен ряд тактических и тактико - специальных дисциплин, предусмотренных квалификационными требованиями к военно - профессиональной подготовке выпускников филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске»: военная история, управление подразделениями в мирное время, радиационная, химическая и биологическая защита, тактика (разделы: вооруженные силы иностранных государств, общая тактика и тактика родов авиации). Мы полагаем, что содержание этих дисциплин способствует эффективному воспитанию у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

*Процессуальный блок* определяет внутреннюю сущность этапов рассматриваемого процесса: формирование, реализация, корректировка цели, которые в комплексе представляют собой совместную целеполагающую деятельность преподавательского состава и курсантов на всех этапах воспитания у них ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

*Результативный блок* позволяет диагностировать достижение поставленной цели и предполагает характеристики уровней (низкого, среднего, высокого) воспитанности у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности по выбранным критериям: ценностному, информационно - познавательному и поведенческому.

Таким образом, используя проведенный анализ и опыт командования и обучения курсантов, можно сделать соответствующие выводы, что с одной стороны, воспитывая ответственность у курсантов военного вуза, мы решаем задачу формирования у них профессиональной компетентности, а с другой стороны, содержание профессионального образования, используемые формы и методы организации деятельности создают благоприятные условия для формирования установки на ответственное отношение к своим обязанностям, осознанный выбор свободы действия и решений.

Кроме того, для эффективной реализации предлагаемой системы воспитания у курсантов ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности необходимо выполнение определенных педагогических условий:

активное побуждение курсантов к самовоспитанию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности методом самостоятельной работы;

придание обучению профессионально - творческого характера методами проблемного обучения;

реализация воспитательных возможностей группового взаимодействия в профессиональной деятельности методом деловой тактической игры.

#### **Список использованной литературы**

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

2. Гареев, М.А. Проблемы подготовки Вооруженных Сил в свете современной военной доктрины // Военная мысль. – 1993. – № 11. – С. 7 - 11.

3. Горяйнов, В.Н. Воспитание ответственности будущих офицеров как педагогическая проблема [Текст] / В.Н. Горяйнов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск. – 2007. – № 6. – С. 54 - 61.

4. Горяйнов, В.Н. Система воспитания у курсантов военного вуза ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности [Текст] / В.Н. Горяйнов // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1: Проблемы образования, науки и культуры. – Екатеринбург. – 2007. – № 52. – С. 32 - 40.

© Педько М.А., Терещенко Е.С., 2018

**Петренко А.А.**

Д.п.н., доцент

факультет социологии и управления

РГУ имени С.А. Есенина

г.Рязань, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

### **Аннотация**

в статье актуализируется проблема поликультурного развития студентов в системе высшего образования, рассматривается опыт работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина по формированию позитивного отношения студентов к представителям других культур и этносов.

### **Ключевые слова**

поликультурность, поликультурное развитие, проблема поликультурного развития студентов

Проблема поликультурного развития в системе высшего образования является актуальной в связи с ростом миграционных потоков в Европе, региональных конфликтов и войн в мире, национальной розни в межнациональных взаимоотношениях различных этносов. В связи с этим интеграция образовательных систем не только в области повышения качества образования, но и развития поликультурности в отношении студентов и признания ценности национальных систем образования может выступать в качестве эффективного механизма решения национальных и межкультурных проблем в обществе. Попытка развития данного направления в образовании реализуется в появлении таких направлений его развития как глобализация образования, внедрение принципов его организации в соответствии с требованиями Болонского процесса. Преобразования в российском образовании во многом дублируют западные образцы новаций. Так, с 2010 года Россия внедряет англо - американскую модель многоуровневого обучения «бакалавриат - магистратура» в вузе, реализуется система единого государственного экзамена, создаются условия для расширения сферы образовательных услуг и внедрения

информационно - коммуникационных технологий, дистанционного образования, «цифровой школы», о которых говорят на высших уровнях управления образованием в России (Правительство РФ, Министерство просвещения РФ и Министерство высшего образования и науки РФ). В то же время, стоит задача сохранения всего ценного и лучшего, что есть в национальных системах образования. Так, например, традиции российской отечественной педагогики не должны «попираться» западными моделями образования, а должны сохранить ее гуманную личностно ориентированную направленность в процессе обучения и воспитания. Как сохранить все самое ценное и вписаться в европейские стандарты мирового образовательного процесса? Данная проблема может быть решена, если исследовать поликультурные возможности развития различных систем образования, что должно обеспечить процесс роста взаимопонимания и взаимопроникновения культурных, национальных, педагогических ценностей, экономического процветания и культуры в целом.

О необходимости развития поликультурного образования говорили многие зарубежные ученые: В.И. Матис, Д.Брунер и российские: А.Н. Джуринский и другие. Ведущая идея их научных трудов – сохранение не только самобытности культуры разных народов, но и формирование способности обучаемых к восприятию и принятию обычаев и ценностей носителей других культур, их позитивного отношения к ним при уважении и сохранении собственной культуры. Кросс - культурное проникновение ценностей поликультурного образования предполагает развитие взаимного уважения между народами, гуманизацию содержания образования, внедрения традиций в образовательный пространство вуза, позволяющие видеть их взаимосвязь толерантно взаимодействовать между ними. Все это говорит о необходимости открытого представления достоинств национальных культур, о культивировании чувств миролюбия и уважения к ним. А.Н. Джуринский полагает, что поликультурное образование выявляет три аспекта: «плюрализм, равенство, объединение - обязательное уважение чужой культуры и сохранение своей; равноправие на образование и воспитание; воспитание в общенациональном, духовно - нравственном, и политическом контексте» [1, с.51]. В данной позиции несомненно ценным выступает идея равноправия и уважения между представителями различных культур и наций, что обязательно должно быть реализовано в образовательном процессе вуза.

В связи с этим, особый интерес представляет любой положительный опыт работы образовательных учреждений в исследуемом направлении. В Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, который находится в центральном федеральном округе, обучается значительное количество студентов из различных стран ближнего и дальнего зарубежья. Решение задачи поликультурного развития студентов администрация вуза представляет в единстве социокультурных и образовательных потенциалов воспитания, как университета, так и региона, города в целом. Пристальное внимание к поликультурному контингенту обучающихся начинается с создания благоприятных бытовых условий в общежитии, и формирования команды тьюторов и кураторов, сопровождающих иностранных студентов в процессе обучения, что позволяет изучить их потребности и обеспечить адаптацию к условиям жизни в другой стране. Использование индивидуальных и личностно ориентированных, групповых технологий обучения в педагогической практике профессорско - преподавательского состава, пересмотр и обновление программ учебных дисциплин, их коррекция под особенности уровня понимания и владения русским

языком иностранных студентов, вплоть до специальных групповых занятий для них позволяет облегчить процесс адаптации к условиям обучения в вузе. Важным при этом является, конечно же, личность преподавателя и его умение выстроить цивилизованный диалог между студентами на принципах глубокого уважения к ним, признания ценности каждого из них, где сотрудничество, творчество, свобода общения выступают ведущими ориентирами при организации образовательного процесса.

Широкие возможности внеаудиторной работы дают сформировать интересную поликультурную среду, где студенты общаются, знакомятся с особенностями русской и другой культурами, дискутируют и организуют национальные праздники, вечера встреч, мастер - классы и другие интересные мероприятия и акции, где доминируют дружба, взаимопонимание и поддержка друг друга. Большой популярностью среди студентов пользуются традиционные вечера национальной культуры, где студенты угощают национальными блюдами, поют и танцуют в национальных костюмах.

Кроме того, в вузе организованы спецкурсы и тренинги, содержание которых не только расширяет видение студентов о других странах в информационно - интеллектуальном плане, но и тренируют, воспитывают, формируют навыки толерантного взаимообщения с учетом психологических, национальных особенностей представителей различных народов. Подавляющее большинство иностранных студентов – это молодые люди из Туркмении, Армении, Узбекистана, то есть ближнего зарубежья, но есть и обучающиеся из Китая и Японии. Студенты из ближнего зарубежья, как правило, испытывают трудности языкового «барьера», поэтому для них в вузе организованы специализированные курсы по обучению русскому языку, что позволяет улучшить их общение и понимание содержания образования, а также освоить учебные дисциплины.

С 2007 года в вузе функционирует институт «Конфуция» как российско - китайский учебно - научный центр (создан совместно с Российским государственным гуманитарным университетом и Китайским университетом экономики и внешней торговли (Пекин) под патронажем Канцелярии по распространению китайского языка при правительстве Китайской Народной Республики). Цель института – способствовать межкультурному развитию и продвижению китайской культуры в России. Обучающиеся в возрасте от 13 до 50 лет изучают китайский язык и культуру: деловой и разговорно - бытовой китайский язык, китайскую лингвистику, каллиграфию, литературу, древнюю и современную историю, экономику, политику и географию Китая, учатся письменному переводу текстов. Приглашаются и работают в вузе преподаватели из Китая, которые полностью передают не только чистое звучание китайской транскрипции, но и культуру своей страны.

Таким образом, при целенаправленном и системном управлении поликультурного развития студентов можно снять ряд сложных для них адаптационных затруднений и снизить уровень бытовой и национальной конфликтности в молодежной среде вуза.

#### **Список использованной литературы:**

1. Джуринский, А. Н. [Текст] Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А. Н. Джуринский. М.: Academia, 2008. - 304 с.
2. Петренко, А.А. Дацкевич, И.О. [Текст] Актуальность поликультурного образования в развитии межкультурной коммуникации в мире // Профессионально - личностное

становление и развитие специалиста: история и современность: сборник статей. – Рязань.: Изд - во «Концепция», 2017. – 360 с. – С.266 - 271

3. Петренко, А.А. [Текст] Проблема формирования ценностно - смысловых ориентиров в деятельности руководителей образовательных систем // Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 февраля 2018 г.; г. Саратов). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 129 с. – С.86 - 89

© Петренко А.А., 2018

**Петроченко В.И.**

канд. филол. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, РФ

## **О ДИНАМИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИЙ, МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ**

### **Аннотация**

В статье предпринята попытка анализа взаимосвязи эмоций, мышления и речи в процессе жизнедеятельности человека. В доречевой период жизни ребенка его мышление является эмоционально - образным. Овладение речью формирует связь эмоционально окрашенного образа со словом. Сплетение этих связей образует «узелки памяти». В зрелые годы мышление оптимально: оно опирается на глубокие чувства, четкие образы, связанные с точными словами. По мере естественного старения организма происходит угасание прежде всего эмоциональной сферы. Основным компонентом мышления становится связь «образ - слово», а эмоция лишь дает толчок мыслительному процессу.

### **Ключевые слова**

Эмоция, эмоциональный настрой, чувство, мышление, образ, слово, семантические поля, речь, «узелки памяти».

Проблема взаимосвязи речи и мышления давно исследовалась учеными различных областей наук: философии, психологии, лингвистики, психолингвистики. И если зависимость речи от мышления никем не отрицается, то зависимость мышления от речи многими исследователями ставится под сомнение. Так, например, известный советский психолог Н. И. Жинкин писал, что концепцию полного совпадения языка и мышления фактически подтвердить не удалось, так как «структура суждения как единица мышления не совпадает со структурой предложения как единицей языка» [3, с. 27].

В последние десятилетия получила развитие теория, согласно которой движущей силой мышления и его основой являются эмоции. Эта точка зрения поддерживается и развивается учеными - психологами МГУ (О.К.Тихомировым, И.А.Васильевым, В.А.Поплужным, В.Е.Ключко, О.С.Копиной и др.). Вводится понятие «интеллектуальных эмоций», при этом отмечается, что «содержанием этих эмоций являются предметно - процессуальные характеристики мыслительного процесса» [1, с. 35]. «Уже само порождение мыслительной



деятельности предполагает функционирование интеллектуальных эмоций: они участвуют в актуализации познавательной потребности» [2, с.58].

Ранее мы отмечали, что эмоции предшествуют мышлению и являются основой его развития. «Все увиденное, услышанное или каким - либо другим способом воспринятое ребенком фиксируется в его памяти в виде образов под чувственной маркировкой «очень приятно» - «приятно» - «не особенно приятно» - «неприятно» - «очень неприятно» - «противно» с бесконечным количеством оттенков... Первичная мыслительная деятельность направлена на получение положительных эмоций и предотвращение отрицательных...» [4, с.42]. На этом этапе в сознании ребенка формируются связи «чувственно воспринимаемый предмет – эмоция», которые затем преобразуются и закрепляются в памяти в виде связи «образ – эмоция». Теперь уже запечатленные в сознании образы вызывают те или иные эмоции, руководящие поведением ребенка, а мышление можно охарактеризовать как эмоционально - образное.

Освоение речи ускоряет развитие ребенка прежде всего в плане накопления новых образов, отражающих познанные предметы и явления, окрашенных другими эмоциями и связанных со словом.

Взаимосвязь речи, мышления и эмоций условно можно представить в виде трехслойного «пирога». Верхний слой составляют семантические поля, по которым распределяется весь словарный запас ребенка. Средний – зона образов, и нижний, глубинный, питающий оба других – уровень эмоций, чувств. Такое распределение слоев подсказывается нашим поведением. Так, почесывание головы при стремлении вспомнить забытое слово – это не что иное, как попытка возбудить какой - либо участок коры головного мозга путем внешнего воздействия. Во время успешного ораторского выступления мы можем ощущать приятное возбуждение в виде легкого покалывания в районе теменной части головного мозга. Учащение сердцебиения в момент переживания сильных эмоций – это подсознательное усиление потока крови, проходящего прежде всего через глубинные отделы мозга. Не случайно с древних времен люди считали сердце «вместилищем чувств, страстей, ума и произвольных движений» (Аристотель). Мы до сих пор употребляем выражения «чувствую сердцем», «сердце подскажет», «сердечные чувства» и краснеем от стыда или бледнеем от страха.

Разные предметы и явления окружающего мира вызывают соответствующие эмоции, которые активизирует родственные эмоции, связанные с определенными образами. Актуальное чувство вызывает соответствующий образ, который пробуждает в сознании ассоциативно связанный с ним другой образ, маркированный родственным, но несколько иным чувством; тот, в свою очередь, вызывает к жизни следующий образ. В результате в сознании формируется череда образов, как бы «скользящих» по поверхности актуализирующихся эмоций, в конце которой возникает образ, воплощающий итог всего мыслительного процесса. Движение происходит в направлении, приводящем к достижению положительной эмоции (чувства удовлетворенности от решения сложной задачи, радости, счастья и т.д.).

Если результат этих внутренних процессов актуален для других, возбуждается верхний слой (семантические поля), что приводит к речевому высказыванию. Таким образом, формируется связь «чувство – образ – слово». Если воспринимается устная или письменная речь, то формируется обратная связь «слово – образ – чувство». Восприятие произведений



живописи, музыки, любовании картинами природы не нуждаются в словесном описании, поэтому формируется связь «образ – чувство».

Связи между эмоциями, образами и словами, переплетаясь, образуют «узелки памяти», помогающие – при произнесении слова – вызвать соответствующий образ и чувство или – при определенном эмоциональном настрое – вызвать череду образов и, если об этом нужно рассказать, соответствующих им слов.

«Узелки памяти» имеют разную степень устойчивости. Наиболее устойчивыми и стабильными являются те из них, которые связаны с непреходящими общечеловеческими ценностями (представлениями о жизни и смерти, добре и зле, долге, справедливости, чести, совести и др.), составляющими нравственную основу личности. Эмоциональный компонент этих «узелков памяти» воспитывается семьей, школой, обществом на основе национальной культуры, предостерегая индивида от неверных поступков, так как нарушение выработанных многовековым опытом народа истин неизбежно влечет за собой самые отрицательные, порой невыносимые эмоции.

Другие «узелки памяти» более динамичны и изменяются, сообразуясь с изменениями окружающего мира и самой личности в нем. Так, при изменении какого-либо предмета или явления изменяется и его эмоциональная оценка. Если при этом меняется и его название, то появляется новый «узелок памяти» из обновленных компонентов «слово – образ – чувство». Прежний перестает быть актуальным и постепенно забывается.

Связь между близкими эмоциями образует тот или иной эмоциональный настрой. Определенный эмоциональный настрой (необходимость решения сложной задачи, состояние грусти, радости, негодования и проч.) создает в коре головного мозга волну возбуждения, которая захватывает «узелки памяти», откликающиеся, благодаря родственной эмоциональной составляющей, на этот настрой. Эта волна возбуждения распространяется в направлении, определяемом преобладанием того или иного элемента эмоционального настроения. Чем большее количество «узелков памяти» захватывается волной возбуждения, тем большее число эмоциональных оттенков включается в мыслительный процесс, тем более верным становится эмоциональный вектор мышления и, соответственно, объективным решение задачи.

Если связи между эмоциями и образами являются обязательными и раздельно друг от друга эмоции и образы существовать не могут, то связи их со словами факультативны. Так, если при сочинении музыкального произведения или написании картины слова не нужны и связи с ними не образуются, уступая место чувствам и образам, то при создании текста, устного или письменного, эти связи активизируются, возбуждая семантические поля. Следует отметить, что и между словами могут возникать относительно устойчивые связи без опоры на чувства и образы, что является результатом их частого употребления в определенных сочетаниях. В итоге возникают стандартизированные, «дежурные» словосочетания, когда при произнесении одного слова автоматически в памяти возникает другое.

По мере естественного старения организма происходит угасание прежде всего эмоциональной сферы. Сокращается чувственный диапазон, менее глубокими и яркими становятся эмоциональные переживания. Ослабевают связи между эмоциями и образами, постепенно утрачивается их роль «генератора» мыслительной деятельности. Эмоциональный компонент «узелков памяти» постепенно ослабевает. В результате зона

возбуждения, создаваемая эмоциональным настроем, сокращается. Если прежде количество «узелков памяти», задействованных в решении какой-либо задачи, было благодаря активному эмоциональному компоненту максимальным, способствующим принятию оптимального решения, то теперь оно уменьшается, вследствие чего снижается скорость и глубина мышления и, соответственно, возрастает риск принятия ошибочного решения.

Высокий эмоциональный тонус может сохраняться достаточно долго – все зависит от условий существования, физического тонуса и волевой устойчивости человека. В условиях внутренней свободы и духовной раскрепощенности индивид способен достаточно долго сохранять, говоря словами С. Есенина, «буйство глаз и половодье чувств». И, наоборот, в условиях морального угнетения и скованности эмоциональный тонус постепенно снижается и при недостаточности волевых усилий может дойти до минимума.

Стремление испытать то или иное глубокое положительное чувство естественно, и человек, однажды испытав его, старается или воссоздать в памяти ту обстановку, которая вызвала это переживание, или оказаться в близких условиях. Вот почему во все времена были востребованы различные виды искусства: художественная литература, театр, музыка, живопись, архитектура и многие другие, способные вызвать глубокие эмоциональные переживания. Вспомним увлеченность театральным искусством в Древней Греции и созданную там же теорию катарсиса – духовного очищения через страдание и страх, которое происходило при восприятии трагедий Эсхила, Софокла, Еврипида и др. Необыкновенно глубокие переживания способна вызывать музыка.

Неисчерпаемым источником ярких впечатлений, вызывающим необыкновенно глубокие положительные эмоции, является природа, окружающий мир, и миллионы людей отправляются в путешествия, чтобы с помощью новых впечатлений обновить свой духовный мир, пробудить забытые чувства и испытать новые. Вот почему в преклонные годы людей начинает тянуть в родные места. Именно здесь, на фоне родной природы, вызывающей приятные воспоминания детства и юности, обновляются старые и появляются новые положительные чувства.

На фоне ослабления эмоциональной сферы индивида возрастает роль верхних слоев условного «пирога» - семантических полей, в которых группируется словарный запас, и зоны образов. Теперь при решении какой-либо задачи все чаще происходит проговаривание про себя целеполагающей задачи, выводов, а также ключевых слов, словосочетаний и даже коротких предложений, важных для развития мысли. При утрате должного самоконтроля ход мышления может проговариваться вслух. Основным компонентом мышления становится образ - слово, а эмоция лишь дает толчок мыслительному процессу. Однако вследствие ослабления эмоциональной составляющей такое «словесное» мышление уже не отличается прежней скоростью и глубиной. Опираясь на апробированные традиционные связи, оно, как правило, бывает верным, но теряет свое творческое начало.

### **Список использованной литературы**

1. Васильев И.А. Мотивационно - эмоциональная регуляция мыслительной деятельности: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.01 - общая

психология, психология личности, история психологии / МГУ им. М. В. Ломоносова. М., 1998. 41 с.

2. Васильев И.А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности // Психологический журнал, 1998. №4. С. 49 - 60.

3. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи // Вопросы языкознания. 1964. № 6. С. 26 - 38.

4. Петроченко В.И. Эмоции, мышление, речь // Интеграция современных исследований в развитие общества: сборник материалов III Международной научно - практической конференции (том 1). Кемерово. 2017. С.40 - 43.

© Петроченко В.И., 2018

**Пикалова Ж.В.**

учитель физики МБНОУ «Гимназия № 18»,  
г. Ленинск - Кузнецкий, РФ

## **ПРИЕМЫ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

### **Аннотация**

Сложность изучения физики в школе, да и других предметов, содержащих много точных данных, возникает из - за свойства точных данных не запоминаться мозгом человека. Если же устранить проблему запоминания, то любой предмет становится простым для изучения и понятным и интересным. К сожалению, не каждый ученик или студент может похвастаться наличием блестящей памяти. Ещё древние греки использовали ряд приемов для повышения эффективности памяти человека, знали, как тренировать и развить память. Эти приёмы получили название мнемоники или мнемотехники.

### **Ключевые слова**

Мнемоника, мнемотехника, информация, память, физика, процесс обучения.

Необходимость запоминать новую информацию возникает довольно часто, но особенно это требуется в период обучения в школе, институте, на различных курсах. Нет людей с плохой памятью. Есть люди, которые не умеют ею пользоваться. При заучивании какого - либо материала (физика, математика и т.п.) мнемотехника обеспечивает более глубокое запоминание материала. Методы запоминания в этом случае рекомендуют создавать в воображении яркие образы для понятий и определений. Даже задачи решать интересно, когда формулы легко извлекаются из собственной памяти. И информация сохраняется в памяти всю жизнь, а не только на период сдачи экзамена.

Мнемоника (греч. τὰ μνημονικά — искусство запоминания), мнемотехника — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

Информации для запоминания на уроках физики много. Приведу примеры мнемонических правил для запоминания некоторых понятий, законов и формул физики.

Мнемонические приемы состоят из большого набора запоминания. Рассмотрим эти приемы:

**I. Буквенный код.** Это когда сознание шифрует слова буквами и при помощи этих букв запоминает нужную информацию. Цвета радуги: Красный, Оранжевый, Жёлтый, Зелёный, Голубой, Синий, Фиолетовый.

1. Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

2. Как однажды Жак - звонарь городской сломал фонарь. (Как Однажды Жан Звонарь Головою Снес Фонарь).

3. Кот ослу, жирафу, зайке голубые сшил фуфайки.

Первая буква каждого слова соответствует первой букве цвета в спектре.

Для запоминания порядка планет в Солнечной системе : Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, (Плутон с 2006 года карликовая планета) можно использовать следующие четверостишья:

1. Между Волками Зайчишка Метался, Юркнул, Споткнулся, Упал - Не Поднялся.

2. Можно Вылететь За Марс Ювелирно Свернув У Нашей ПЛанеты.

3. Медвежонок Ветчину Закусил Малиной, Юркий Суслик Утащил Ножик Перочинный.

Цвет звезды зависит от температуры, в зависимости от температуры и цвета все звезды разбили на семь классов. Есть правило, по которому можно запомнить последовательность названий спектральных классов звёзд от самых горячих голубых (O) до самых холодных красных (M) (O – B – A – F – G – K – M): Один Бритый Англичанин Финики Жевал Как Морковку.

**II. Ассоциации.** При помощи каких – то ярких ассоциаций наш мозг запоминает информацию. И когда нам надо вспомнить и восстановить эту информацию мы вспоминаем эти необыкновенные ассоциации, которые происходили на тот момент и информация нам возвращается. Например, три закона Ньютона по правилам мнемоники:

I закон: не пнёшь — не полетит.

II закон: как пнёшь, так и полетит.

III закон: как пнёшь, так и получишь.

Второй закон Ньютона запоминаем по картине «Три богатыря»:  $\vec{F} = m\vec{a}$ . Богатырская сила F равна произведению богатырской массы m на богатырское ускорение a.

**III. Словучие.** Этот прием применяется для запоминания формул, в частности, чтение формулы по буквам, расположенным в определённом порядке:

1. Средняя скорость теплового движения частицы запоминается как три кота на мясо:

$$\bar{V} = \sqrt{\frac{3 \cdot k \cdot T}{m_0}}$$

где, m — масса частицы,  $\bar{V}$  — её скорость, k — постоянная Больцмана, T — температура.

2. Закон Ампера или «Федор бил синус»:

$$F_A = B \cdot I \cdot l \cdot \sin \alpha$$

3. Закон электролиза или масса КИТА:

$$m = k \cdot I \cdot t$$

4. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул идеального газа  $\vec{E} = \frac{3}{2}kT$  и средняя кинетическая энергия движения молекул идеального газа, приходящаяся на одну степень свободы  $\vec{E} = \frac{1}{2}kT$  физики порой озвучивают: “полтора кога” и “полкота”.

5. ЭДС индукции в движущихся проводниках:  $\varepsilon = v \cdot B \cdot l \cdot \sin\alpha$ .

В такой записи эту формулу называют вобла:  $v$  – во,  $B$  – б,  $l$  – ла.

6. Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле:  $W = qEd$ . Запоминание формулы: кед!

7. Закон Кулона (закон взаимодействия точечных зарядов) или о чем поет петух. Закон Кулона определяет силу взаимодействия между двумя точечными зарядами  $q_1$  и  $q_2$ . формулу физики порой называют – КУ - КА - РЕ - КУ:

$$F = k \frac{|q_1||q_2|}{\varepsilon r^2}$$

( $q_1$  – ку,  $k$  – ка,  $\varepsilon r$  – ре,  $q_2$  – ку).

8. Закон Архимеда  $F_a = \rho g V$ , запоминание формулы: РоЖа — Во!

9. Движение заряда в магнитном поле или импульс кобры:  $p = |q|BR$  ( $q$  – ко,  $B$  – б,  $R$  – ра).

**IV. Рифмы.** Можно придумать несколько пар слов зарифмованных или небольшое стихотворение, которое содержит запоминаемый материал и поможет запомнить нужную информацию. Приведу некоторые примеры использования этого приёма.

1. Подсинили синькой воду,

Пастой пишут строчкой в ряд,

От машин и фабрик чад.

Для кого – иллюзия,

А для нас диффузия!

2. Закон Архимеда:

Тело, всунутое в воду,

выпирает на свободу

с силой выпертой воды

телом, всунутым туды.

3. Ничего для нас нет проще, чем делить длину на площадь.

Может нам деление дать сопротивление.

Не учли мы здесь пока материал проводника,

А учесть его можем, если всё на  $\rho$  умножим:  $R = \rho \frac{l}{S}$

4. «V с нулём» на «f» умножив, плюс поставь, — шепчу слова,

«a» на «t в квадрате» может каждый разделить на два.

Вот она, координата, или что не так, ребята?

Ах, быть может, «минус – знак»?

Ну теперь всё вроде так:  $x = V_0 t + \frac{at^2}{2}$

Запомнить дольные приставки можно с помощью небольшой шуточной фразы: жили три барана — милли -, микро -, нано - (степени отличаются друг от друга на 3).

**V. Использование вспомогательных предметов.** Использование некоторых «подсобных приспособлений» позволяет облегчить запоминание важной информации.

Чтобы отличить фазы Луны: первую четверть от последней, наблюдатель, находящийся в северном полушарии, может использовать следующее мнемоническое правило. Если месяц похож на букву «С», то он Стареющий (С - старик) - это последняя четверть. Если он повернут в обратную сторону и тогда, мысленно приставив к нему палочку, можно получить букву «Р», то месяц «Растущий» (Р - ребенок), то есть это первая четверть.

Все предложенные приемы рассматриваются лишь как вспомогательное средство для активизации фоновых знаний учащихся. Рифмованная форма определений и законов, другие мнемонические приемы физики облегчают запоминание учебного материала, повышают работоспособность. Применение мнемотехники дает возможность продуктивного переключения, своеобразного «отвлечения» от науки на уровень житейских ассоциаций, игры воображения и фантазии. Мнемоприемы позволяют экономить время на уроках повторения и систематизации пройденного, особую пользу они приносят при подготовке к экзаменам и зачетам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Интеллектуальное развитие в процессе обучения физике / под ред. Бетева В.А., Самойлова Е.А. Самара: ПГСГА, 2010. 245 с.
2. Челпанов Г.И. О памяти и мнемонике. С. - Петербург: «Скорородова И.Н.», 1983. 87 с.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мнемоника>.
4. <https://seria.ru/mnemotekhnika-dlya-razvitiya-pamyati>.

© Пикалова Ж.В., 2018

**Попова И.Е.,**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «ВГИФК»,

г. Воронеж, Российская Федерация

## **МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРЫГУНОВ В ВОДУ**

### **Аннотация**

Целью исследования явилось выявление морфологических особенностей квалифицированных прыгунов в воду. Показаны антропометрические особенности и состав тела квалифицированных прыгунов в воду.

### **Ключевые слова**

прыжки в воду, морфологические признаки, состав тела.

**Введение.** В настоящее время известно, что спортивные достижения прыгунов в воду в значительной степени обусловлены рядом факторов, из которых одними из наиболее значимыми являются морфологические [2]. Они определяют запас физических сил организма, его выносливость и дееспособность, позволяют сделать рекомендации по рациональному планированию тренировок [1].

В связи с этим целью исследования явилось выявление морфологических особенностей квалифицированных прыгунов в воду.

**Объект и методы исследования.** Объектом исследования явились 6 девушек – прыгунов в воду, имеющих разряд – м.с. и м.с.м.к. по прыжкам в воду, в возрасте от 16 до 19 лет. Исследования проводили на базе НИЛ ВГИФК.

С целью оценки морфологических характеристик спортсменов применяли метод антропометрии. Для этого использовали основные антропометрические параметры такие как рост, массу тела, кистевую и становую силы, индекс Пинье [1].

Сегментарный состав тела изучали при помощи метода биоимпедансного анализа, используя весы - жиросанализаторы японской фирмы Tanita. Анализ результатов полученных данных осуществляли по следующим параметрам: FAT ( % ) – относительное содержание жировой ткани; FATmass (кг) – масса жировой ткани; FFM (кг) – безжировая масса; TBW (кг) – масса воды, BMI - весо - ростовой индекс (отн. ед.) [3].

Результаты исследования обрабатывали методами вариационной статистики с использованием параметрических критериев выборочной совокупности.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Среди множества морфологических показателей наибольшее внимание в практике врачебного контроля за физическим состоянием привлекают тотальные размеры тела, пропорции тела, показатели состава, массы тела.

Анализ антропометрического обследования спортсменов позволил установить, что квалифицированные прыгуны в воду имеют рост, в среднем, равный 161 см, вес - 55,6 кг. При этом весо - ростовой индекс (BMI), указывающий на соотношение веса к росту человека, составил в среднем 21,4 (табл. 1). Полученные данные свидетельствуют о том, что успешные в прыжках в воду спортсменки имеют небольшой вес, однако весо - ростовой индекс находится в средних пределах нормы. Это указывает на активное развитие у них костно - мышечного аппарата, обеспечивающего движения тела, производство силы и мощности.

К основным антропометрическим показателям физического развития атлетов относят также соотношение «активных» и «пассивных» тканей тела (безжировая, жировая массы) и другие характеристики состава тела. Состав тела спортсмена дает более точную информацию о его возможностях, чем размеры и масса тела [3].

*Таблица 1.*

**Состав тела квалифицированных прыгунов в воду**

Параметры	
Рост, см	161,3 ± 1,7
Вес, кг	55,6 ± 2,6
BMI, отн. ед.	21,4 ± 0,7
FAT, %	18,2 ± 1,5
FAT, кг	10,1 ± 0,7
FFM, кг	45,6 ± 2,3
TBW, кг	32,7 ± 1,5
Кистевая сила правой руки, кг	31,1 ± 1,9
Кистевая сила левой руки, кг	32,3 ± 1,8
Становая сила, кг	140,0 ± 2,1
Индекс Пинье, усл.ед	7,0 ± 1,0

Установлено, что квалифицированные прыгуны в воду имеют небольшое содержание жира в организме (нижняя граница нормы) и достаточное количество активной безжировой массы (табл. 1), которая участвует в обеспечении физиологических процессов адаптации организма к специфическим физическим нагрузкам и совершенствовании спортивного мастерства.

При анализ содержания воды в организме установлены значения данного параметра, соответствующие нижней границе нормы.

На ряду с оценкой состава тела измеряли силу мышц сгибателей кисти на обеих руках при помощи кистевого динамометра. Показано отсутствие статистически достоверных отличий между силой кисти правой и левой рук. Полученные данные, вероятно, связаны с особенностями физических упражнений в избранном виде спорта. Становую силу оценивали при помощи станового динамометра. При оценке становой силы установлено, что в среднем, данный параметр составляет 140 кг. С целью оценки крепости телосложения рассчитывали индекс Пинье. Значения данного показателя испытуемых соответствуют крепкому телосложению.

**Заключение.** Анализ результатов полученных данных позволяет заключить, что квалифицированные прыгуны в воду имеют свои морфологические особенности, связанные с многолетними тренировками и спецификой вида спорта. Их учет и своевременный анализ позволит более эффективно планировать тренировочный процесс, направленный на достижение максимальных спортивных результатов.

#### **Список использованной литературы**

1. Граевская Н.Д. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия. Учебное пособие / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Советский спорт, Ч. 1, 2004. – 304 с.
2. Распопова Е.А. Особенности многолетней динамики спортивных достижений прыгунов в воду экстра класса / Е.А. Распопова // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). - № 7 (16). – 2015. – С. 109 – 112.
3. Третьяк А.В. оценка жировой и мышечной массы у спортсменов методом биоимпедансометрии / А.В. Третьяк // Теория и практика физической культуры. - № 7. – 2009. – С. 54.

© Попова И.Е., 2018

**Решетнякова Е.А.**

Педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий г. Курганинска, г.Курганинск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются вопросы организации детского пешеходного туризма, его различные формы и особенности выбора района похода, а также маршрута и план.

### **Ключевые слова:**

Детский пешеходный туризм, кружки пешеходного профиля поход, района похода, прогулка, экскурсия, маршрут, план.



Пешеходный туризм – это туристические походы, совершаемые пешком. Его привлекательность и главная отличительная особенность в том, что он доступен и полезен любому практически здоровому человеку независимо от возраста и физического развития; он предоставляет большую свободу в выборе маршрута в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия. Для пеших переходов характерны простота подготовки и проведения походов, относительная легкость организации полноценного отдыха на биваке. По сложности пешие походы могут быть самыми разнообразными –от экскурсий и походов выходного дня до сложных категорийных. Маршруты некатегорийных походов обычно выбирают так, чтобы на пути следования по возможности не было естественных препятствий, прохождение которых требует особой подготовки и владения специальными техническими приемами. При наличии на маршруте большого числа разнообразных естественных препятствий пеший поход может превратиться в комбинированный, например, пешеходно - водный, горно - пешеходный.

Педагогическую целесообразность туризма и краеведения впервые в России теоретически обосновал К.Д. Ушинский. В своей книге «Родное слово» он придавал «местному элементу» большое значение, рассматривал его как одно из важных средств наглядности и связи с окружающей жизнью. «Отечествоведение» - так определил К.Д. Ушинский эту отрасль знаний. В своей статье Ушинский оценивал такой фактор: «Природа есть один из могущественных агентов в воспитании человека, и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью».

Организация туристско - спортивной деятельности в образовательных учреждениях позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации учащихся.

Организация спортивного туризма в образовательном учреждении имеет ряд специфических особенностей:

- 1) Занятия спортивным туризмом требуют хорошей физической формы и постоянного её совершенствования.
- 2) Занятия спортивным туризмом требуют большой практической подготовки учащихся, которая чередуется с теоретическими занятиями.
- 3) Курс занятий спортивным туризмом включает несколько этапов, растягивающихся на несколько лет.

Туристский кружок (ТК), создаётся в школах, дворцах и домах творчества, в клубах по месту жительства с целью освоения детьми и подростками (учащимися) теории и практики туристов.

Существуют кружки пешеходного профиля. Руководителем ТК может быть педагог, работник внешкольного учреждения, туристический организатор - общественник. Занятия ТК проводятся 2 - 3 раза в неделю. Они включают теоретические занятия (беседы, доклады, конференции, пишутся рефераты), практические занятия, тренировочные походы, тематические экскурсии; кружковцы участвуют в районных городских слётах, соревнованиях и конкурсах. Во время походов юные туристы ведут поисково -

исследовательскую и другую общественно полезную работу, выполняют спортивные нормативы по туризму.

Соревнования туристские включают прохождение дистанции (маршрута, трассы) с преодолением естественных и искусственных препятствий, выполнение технических приёмов с использованием туристического снаряжения, выполнение специальной тактичности и технических заданий. Цель туристического соревнования – повышение мастерства туристов, выявление возможностей команд, обмен опытом, пропаганда туристов.

Прогулка – это передвижение на местности с познавательной, оздоровительной целью, закалывание организма. В зависимости от времени года и подготовленность человека, прогулки могут быть пешие, лыжные, велосипедные, лодочные. Это самая простая и доступная кратковременная форма туризма.

Экскурсия – это коллективное посещение определённых объектов с познавательной или научной целью. Экскурсии также преследуют цель расширения кругозора, общего культурного развития человека.

Самой доступной и массовой формой туризма является поход. Туристский пеший поход – это путешествие с активным способом передвижения в отдалённых от места жительства районах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной, исследовательской целью.

По продолжительности различаются походы однодневные, двухдневные и многодневные.

Начинать выбор маршрута пешеходного следует с выбора района проведения путешествия.

Выбор района похода проводится на основе анализа топографических карт, схем и иных информационных документов, содержащих сведения об экскурсионных объектах в районе похода, природных памятниках, туристских объектах и т.д. Для рекреационно - оздоровительных походов выбирается район, который позволит наилучшим образом выполнить задачи оздоровления и полноценного отдыха участников в природной среде. С рекреационными задачами могут успешно сочетаться и познавательные задачи – расширение кругозора участников, их знаний географии и природы родного края, культурно - исторического наследия предков, традиционного уклада жизни местного населения и т.д., т.е. все, что мы называем «краеведением».

С этой точки зрения наиболее оптимальными районами для проведения рекреационного похода являются территории, имеющие наибольший рекреационный потенциал, – это не загрязнённые хозяйственной деятельностью территории, содержащие значительные по площади лесные массивы; живописные ландшафты, с хорошо выраженным рельефом и обзорными точками; гидрографические объекты (реки и озера, пригодные для купания и отдыха).

Рекреационно - оздоровительный поход предусматривает обязательные, но ограниченные и рассчитанные с учетом пола, возраста участников похода, их состояния здоровья, физические нагрузки. Район рекреационного похода должен быть «удобным» для достижения целей рекреации. К нему должны вести удобные пути подъезда и отъезда туристской группы; он должен содержать выбор удобных, не утомительных для движения пешком, на велосипеде, лесных или полевых дорог и троп.

В районе похода должны иметься удобные пункты начала и окончания путешествия, достаточно широкая сеть удобных для движения лесных и полевых дорог, просек; троп.

Желательно, чтобы район похода предоставлял и иные возможности для наилучшего отдыха участников похода. С точки зрения охраны окружающей среды и максимального комфорта для участников оздоровительного похода преимуществом обладает район похода, который содержит оборудованные места для ночлега и отдыха туристов.

Наконец, при выборе района рекреационного путешествия немаловажным фактором является объем свободного времени, которым обладают участники, их потенциальные материальные (финансовые) затраты. Оздоровительные походы – это чаще всего походы выходного дня. Поэтому район такого похода стараются выбрать поближе к месту жительства, сократив время и материальные траты на проезд.

После выбора района похода, по имеющемуся картографическому материалу и иной информации, туристы разрабатывают конкретный маршрут похода (нитку маршрута). Нитка маршрута, разработанная по топографической карте района похода, представляет собою следующую последовательность ориентиров: пункт старта, опорные ориентиры дневных переходов, места туристских биваков и пункт финиша. При разработке маршрута главными факторами, которые принимаются во внимание, являются цели похода (в данном случае цели оздоровления, отдыха, познания). Определяется необходимая протяженность маршрута и продолжительность похода (с учетом состава группы, намеченных целей похода). Определяются конкретные удобные для достижения намеченных рекреационно - познавательных объектов посещения пункты приезда (пункты начала маршрута) и пункты отъезда группы с маршрута. Определяются места организации биваков и больших привалов, которые должны в максимальной степени удовлетворять задачам безопасности, отдыха и оздоровления участников, а так же выполнению экскурсионно - познавательных задач. Определяется тактическая схема маршрута (линейная, кольцевая, с участками радиального движения). Определяются пути достижения намеченных главных познавательных объектов и пунктов организации обеденных привалов и биваков (трасса движения группы).

Маршрут, вследствие выше указанных действий, разбивается на отдельные, усиленные для участников, дневные переходы определенной протяженности.

На дневных переходах намечаются опорные ориентиры для точного движения по маршруту (точечные, линейные, площадные).

На маршруте похода намечаются наиболее удобные и подходящие пункты для обеденных привалов и организации полевых лагерей для ночлегов (биваков). Определив в районе похода пункты биваков, автоматически разбивается нитка маршрута на ряд дневных переходов. Надо учитывать, что протяженность и продолжительность таких переходов должна диктоваться конкретным составом участников похода (их возрастом, состоянием здоровья). Объем и интенсивность проделанной ребятами работы на маршруте должны соответствовать нормам физической рекреации. Дневные переходы планируются с учетом постепенного возрастания физических и эмоциональных нагрузок на участников.

На основе анализа картографической и иной информации намечаются конкретные пути движения к экскурсионным, рекреационным объектам и местам биваков. В пешеходном походе предпочтение следует отдать отмеченным на топографической карте, удобным для движения туристов лесным или полевым дорогам, тропам.

В пределах каждого дневного перехода следует наметить ряд опорных ориентиров для движения. Данные ориентиры понадобятся в целях уверенного ориентирования. В качестве опорных ориентиров маршрута служат различные ориентиры местности: точечные (перекрестки дорог, отдельные здания, мосты и пр.); линейные (дороги и просеки, используемые для движения или пересекаемые во время движения, берега рек, границы между лесными массивами и полями и т.д.); площадные (населенные пункты, озера, небольшие лесные массивы).

В заключение проделанной «черновой» работы следует оценить намеченный маршрут в целом: пригодность пункта приезда к началу маршрута и пункта отъезда, привлекательность выбранных рекреационных и познавательных объектов, удобство и надежность выбранных путей движения к ним, логичность выбранной тактической схемы маршрута, мест организации биваков и т.д.

Важнейшим элементом организации похода является разработка его плана. План похода должен ясно указать способ выполнения поставленных задач средствами туризма; он обычно включает в себя следующие разделы: график движения по маршруту, план - график экскурсионно - познавательных и рекреационных мероприятий на маршруте (эти два графика объединяются понятием плана - графика похода), режим движения и питания на маршруте, план распределения весовых нагрузок на участников похода.

План - график движения по маршруту является непременным атрибутом походной документации: содержится в маршрутном листе похода выходного дня, маршрутной книжке многодневного похода.

Режим питания в походе определяет дневной распорядок приема пищи. В рекреационном походе, в зависимости от его продолжительности, сезона похода и ряда других обстоятельств обычно применяется трехразовый режим горячего питания (завтрак, обед, ужин) в совокупности с «карманным» холодным питанием во время дневных переходов или четырехразовый режим питания (три раза горячее питание и перекус холодным питанием) в совокупности с карманным питанием. В сезон с коротким световым днем режим питания может трансформироваться в двухразовое усиленное горячее питание (завтрак и ужин) и большой обеденный перекус с горячим чаем в совокупности с карманным питанием.

### **Список использованной литературы:**

1. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М., ЦРИБ «Турист», 1986. - 208 с.
2. Безопасность в туризме: учеб. - метод. пособие. - СПб: Национальная академия туризма, Невский фонд, Герда, 2005. - 34 с.
3. Биржаков, М.Б. Введение в туризм. - СПб: Питер, 2002.
4. Константинов Ю.С., В.М. Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно - методическое пособие, 2 - е изд., дополненное. М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.
5. Маслов А.Г., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 160 с.
12. Полчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов - М.: Профиздат, 1987 - 224 с.

**Роппельт Л.А.**

преподаватель КГБПОУ КрасМТ,  
г. Красноярск, РФ

**Мингалеева Г.М.**

преподаватель КГБПОУ КрасМТ,  
г. Красноярск, РФ

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА**

### **Аннотация**

Профессиональный имидж преподавателя техникума это интегральная характеристика, включающая в себя совокупность внешних и внутренних, личностных, индивидуальных и профессиональных качеств педагога, которая способствует эффективности педагогической деятельности, а также является основой достижения стратегической цели образовательного учреждения.

### **Ключевые слова**

Профессиональный имидж преподавателя.

Модернизация образования неизбежно приводит к изменению и обновлению квалификационных требований и квалификационных характеристик современных преподавателей, центральное место в которых занимают общие и специальные профессионально - педагогические компетентности, выступающие основой продуктивного функционирования педагога [1, с.16].

Имидж – это инструмент, помогающий выстраивать отношения с людьми. Имидж преподавателя – сложившийся стереотип образа в представлении обучающихся, коллег, социального окружения. В развитии личностно - педагогического имиджа и индивидуального стиля педагогической деятельности приоритетным считается становление личностного имиджа, как условие формирования педагогического профессионального имиджа.

Имидж - это то впечатление, которое производит человек на окружающих, это целостное представление об образе, который формируется в сознании людей. [2, с.13].

Важно, чтобы имидж был цельным, когда его внешние проявления не расходятся с внутренними установками педагога, соответствуют его характеру и взглядам [3, с.43].

В Красноярском медицинском техникуме было проведено исследование на базе студенческих групп 2 - 3 курса специальностей Акушерское и Сестринское дело, которое показало, какие внешние и внутренние качества педагогов являются наиболее

востребованными студенческой аудиторией, и какой образ складывается в их представлении о будущей профессии. С помощью метода описательной статистики были выделены наиболее значимые имиджевые характеристики «позитивно оцениваемого» и «негативно оцениваемого» педагога медицинского техникума. Результаты опроса показали значимость предпочтений. Это доброжелательность, профессионализм, эмпатия, уравновешенность, ответственность, разумная требовательность, тактичность, внимательность, жизнерадостность, чувство юмора.

Наши студенты выделяют как «позитивно оцениваемые» характеристики: аккуратность в одежде и макияже, опрятность, современность и деловой стиль в одежде, ухоженные волосы и руки. Для студентов важно, чтобы у преподавателя была четкая дикция, грамотно поставленная речь, приятный немонотонный голос. Имеет значение профессиональная репутация педагога, к которой можно отнести наработанный практический и теоретический опыт, авторские методики, отзывы студентов, родителей, коллег о профессиональной компетентности, профессиональные награды и премии, фото и видео свидетельства его деятельности, авторские сайты, публикации и т.д.

«Негативно оцениваемые» характеристики преподавателей нашими студентами: вспыльчивость, раздражительность, несправедливость, безответственность, предвзятость, безразличность.

С результатами опроса был ознакомлен педагогический коллектив техникума. Каждый преподаватель должен обладать ярко выраженной рефлексией, т.е. осознавать, какими качествами он обладает и какие требования предъявляет ему студенческая аудитория и коллеги, а также прилагать усилия по изменению имиджа и его улучшению.

Мы считаем, что становление и развитие профессионального имиджа преподавателя возможно при реализации ряда организационно - педагогических условий: во - первых, научно - методическая служба техникума, обеспечивающая сопровождение деятельности учреждения и преподавателей; во - вторых, накопительная система повышения квалификации педагогов; в - третьих, мониторинг профессионализма преподавателей, позволяющий своевременно реагировать на динамику изменений в работе с педагогическим коллективом.

Несомненно, чем выше уровень профессионализма, тем позитивнее имидж педагогического работника, что в свою очередь тесным образом связано с повышением конкурентоспособности как самого техникума, так и его выпускников. А именно это является стратегической целью Красноярского медицинского техникума.

### **Список использованной литературы:**

1. Захарова С. Н. Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности // Молодой ученый. — 2016. — №5.1. — С. 16 - 18. — URL <https://moluch.ru/archive/109/26316/> (дата обращения: 20.08.2018).
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
3. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. – М.: Омега - Л, 2017 – 266 с.

© Роппельт Л.А. Мингалеева Г.М., 2018

## **ДВУЯЗЫЧНАЯ СЕМЬЯ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА – БИЛИНГВА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются факторы благополучного и неблагополучного развития детской речи. Особое внимание уделяется речевому развитию ребенка - билингва, психологическим особенностям ребенка - билингва. Рассмотрены принципы обучения двуязычных, многоязычных детей. Описывается структура, целевая направленность занятий, а также используемые психокоррекционные методы.

**Ключевые слова:** ребенок - билингв, речевое развитие, принципы обучения, психологические особенности, логопедические занятия, психокоррекционные методы.

Двуязычие (билингвизм) - достаточно регулярное и естественное употребление одним человеком двух языков в повседневной жизни. Если языков больше, можно говорить и о трех - , и о четырехязычии. Причем, соседствующие в одном человеке языки не обязательно развиты в одинаковой степени: какой - то может быть известен в письменной и устной форме и постоянно употребляется активно, другой язык только в бытовом устном варианте, третий язык может быть понятен, но не так активен. Многоязычие формируется у детей, если семья живет в иноязычном окружении или родители говорят на разных языках. Наиболее типичный случай возникновения билингвизма – когда ребенок вырастает в семье или регионе, где старшее поколение говорит на разных языках (родных). Распространенный вариант – семья живет в иноязычном окружении, ребенок общается вне семьи на другом языке (беженцы, иммигранты).

Различают усвоение второго языка в детском, подростковом и взрослом возрасте. Когда овладение двумя языками происходит одновременно в раннем детстве (т.е. второй по очередности усвоения язык начинает вводиться до 5–8 лет), то говорят о двойном овладении первым языком или об овладении двумя родными или первыми языками, чтобы подчеркнуть, что второй язык усваивается благодаря тем же механизмам, что и первый. Такое владение качественно отличается от последующего способа усвоения языка, поскольку этот процесс уже не может проходить полностью спонтанно. У детей - билингвов в ситуации соблюдения принципа «один язык – один родитель», т.е. когда каждый из родителей говорит только на своем языке, формируется представление о связи языка со сферой его применения (например, «мамины слова» и «папины слова»). Иногда два слова из разных языков употребляются совместно (как бы с переводом) или выбирается устойчивый набор слов из двух языков. Чем больше внимания уделяют родители развитию каждого из языков, тем меньше они смешиваются, но какой - то элемент интерференции все же неизбежен. Критическим периодом в овладении вторым языком считают возраст 8–11 лет, после которого едва ли ребенок овладеет фонетикой чужого языка в совершенстве, уменьшается также вероятность естественного овладения языковыми конструкциями, уходит непосредственность восприятия чужой культуры.



*Факторы благополучного и неблагополучного развития детской речи* *Признаки благополучного развития речи у ребенка:*

- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- Отсутствие неврологической патологии.
- Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

*Признаки неблагополучного развития речи у ребенка*

- У ребенка наблюдается задержка психоречевого развития.
- Ребенок перенес тяжелые соматические заболевания.
- У ребенка есть неврологические заболевания.
- Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
- Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью.

*Речевое развитие ребенка - билингва.* Речевое развитие ребенка - билингва имеет свои особенности. Такие дети в среднем начинают говорить позже. Распространены ситуации, когда мама говорит на одном языке, а папа — на другом. Считается, что раннее двуязычие, если соблюдается принцип «один язык — одно лицо», должно складываться внешне относительно благополучно, что в жизни не всегда оказывается так. Но и эта ситуация не симметрична: поскольку обычно с ребенком чаще находится мама, чем папа, то язык матери, скорее всего, будет доминировать. Если в семье не выдерживается принцип «одно лицо — один язык», то дети не могут выделить принцип употребления слов того и другого языка. Когда ребенок овладевает двумя языками в возрасте до трех лет, то сначала ребенок смешивает языки, потом начинает отделять их друг от друга. Примерно в возрасте 3 - 4 лет ребенок начинает отделять один язык от другого. Ребенок 4 - 5 лет стремится к контактам, его привлекает возможность рифмовать слова. Он стремится узнать, что означает то или иное слово и называет предметы. В 6 лет он активно использует язык в игре со сверстниками. Выделяя особенности развития двуязычных детей, можно сказать, что они позднее овладевают речью. Раннее погружение в иностранную среду приводит у некоторых детей к задержке речевого развития. Словарный запас на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом общий лексикон ребенка, шире. Могут возникнуть трудности при смешении графического облика и звука при усвоении письменной речи другого родного (неродного) языка, недостаточно усвоена грамматика.

*Психологические особенности ребенка - билингва.* Другие типы поведения связаны с психологическими особенностями развития двуязычного ребенка. Например, ребенок перестает отвечать родителям на одном из языков, хотя понимает обращенную к нему речь. Или ребенок отказывается говорить с незнакомыми людьми на каком - то из языков. Ребенок может идентифицировать себя со взрослым своего пола и говорить, соответственно, на языке «мужчин» или на языке «женщин». Иногда ребенок принимает



решение пробовать говорить со всеми незнакомыми людьми на одном из языков. Эти правила актуальны небольшой период времени и будут меняться с возрастом. Так, дети 3 - 4 лет различают, кто на каком языке говорит, способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь. 4 - 5 - летние билингвы знают, на каком языке как следует организовать игру, интуитивно правильно выбирают, что в какой ситуации нужно сказать. Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста задают вопросы, свидетельствующие о развитии их металингвистических способностей: сравнивают языковые явления, рассуждают о том, кто и где на каком языке говорит.

*Принципы обучения билингва.* Принцип "один язык – один родитель" - это один из наиболее основных и эффективных принципов. Очень важно, чтобы один язык использовался в общении с ребенком одним родителем, другой – другим родителем. Важно соблюдать этот принцип во всех ситуациях без исключения. В таком разделении языков ребенок четко понимает разницу между теми языками, которые используются в общении с ним. Этот принцип благоприятствует возникновению действительного двуязычия, предупреждая те ситуации, когда в одном и том же высказывании беспорядочно смешиваются два языка. Ребенок впоследствии переключается с одного языка на другой, не стесняясь незнания отдельных слов. Он не вставляет слова одного языка в высказывания на другом языке. Для того чтобы речь малыша на каждом языке развивалась не смешиваясь, необходимо, чтобы до 3 - 4 - летнего возраста ребенок не мог слышать от родителей смешанных высказываний. Если в семье двое и больше детей, то с каждым из них общайтесь так же. На каком языке дети будут общаться между собой, выбирать им. Следующим принципом является принцип "один язык - одна ситуация". Данный принцип делить два используемых родителями языка по местам, где их можно применить. В преобладающем большинстве случаев, существует один так называемый домашний язык, т.е. тот язык, на котором с ребенком говорят дома родители. Помимо этого есть язык общественный, который используется за пределами домашнего очага. Принцип "один язык - одно время" заключается в том, что языки должны чередоваться в зависимости от времени суток. Например, по - русски ребенок говорит в первую половину дня, а по - немецки – во вторую половину. Помимо соблюдения перечисленных принципов, родители должны научиться делать общение с ребенком максимально интересным, используя игровые методы. Цель лингвистического сопровождения двуязычных дошкольников в детском саду – развитие и поддержание русско - национального двуязычия и формирование личности ребенка - билингва.

*Содержание логопедических занятий с детьми - билингвами определяется задачами индивидуального обучения:*

- развитие понимания речи, способности ориентироваться в звучащей русской речи (аудирование)
- развитие фонематических процессов
- активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование произносительной стороны речи
- развитие самостоятельной фразовой речи
- воспитание положительного отношения к родному и другому (неродному) языку и культуре.

Этапы логопедических занятий (на примере обучения детей - билингвов средней группы детского сада г.Кирова)

1 этап – знакомство в языковой среде (в группе детского сада)

2 этап - усвоение речевых моделей. Развитие понимания речи. Учим дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учим детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Используем лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие фонематических представлений на примере дидактических игр «Подними руку, когда услышишь голос», «Флоггер». Развитие активной подражательной речевой деятельности. Учим детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учим называть имена друзей, кукол. Учим подражанию: голоса животных; звуки окружающего мира; звуки музыкальных инструментов.

3 этап - расширение сферы использования языка. Основные задачи: расширение лексического запаса, освоение грамматических конструкций, формирование умения употреблять необходимые языковые средства в соответствии с ситуациями общения (в монологической и диалогической речи), уточнение и коррекция звукопроизношения (звуки с, з, ш, ж), понимание речи педагога и его комментариев в знакомых дидактических играх.

4 этап - развитие самостоятельной фразовой речи. Закрепляем у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Развиваем способность вступать в общение со взрослыми (педагогами), детьми при помощи вербальных и невербальных средств. Развиваем связную речь и навыки речевого общения, умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Заучиваем короткие двустишия и потешки. Закрепляем навыки ведения диалога: умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать (Я гуляю. А ты? Витя играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух - трех - четырех простых предложений. Учим составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Развиваем реакцию на интонацию и мимику. Работаем над выразительностью речи (мимика, пантомимика, жесты), над речевыми средствами в игре и ролевом поведении. Развиваем эмоциональную сферу.

Овладение устной речью происходит в комплексе с усвоением правильного звукопроизношения, лексики, грамматики в игровой форме. Осуществляется учет индивидуальных национально - культурных и психологических особенностей двуязычных детей на занятиях в детском саду и в домашних условиях.

### **Используемая литература**

1. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Психология развития ребенка, М.: ЭКСМО, 2006. – 512с.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М.: Детство - Пресс, 2007. - 472с.
3. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология – СПб.: Речь, 2004. – 380 с.
4. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург, 2000. – 320 с.

5. Логопедия: учебник для студ. дефектологических фак. пед. высш. уч. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5 - е изд. – М.: Владос, 2004. – 704 с.
6. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения М.: 1974. - 10 - 33с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400с.
8. Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых / Ред. В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская. М., 1981. С. 50 - 93.
9. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой - М.: Академия, 2007. – 394 с.
10. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи : уч.пос. для студ. высш. уч. заведений / С. Н. Цейтлин. – М.: Владос, 2000. – 240 с.

© Рудакова Л.В. 2018

**Рябинина Е.В.**

К.п.н., доцент конфликтологии  
Профессионально - педагогический институт ЮУрГППУ  
г. Челябинск, Российская Федерация

**Питеранс М.В.**

Магистрант ЮУрГППУ  
г. Челябинск, Российская Федерация

## **ПРОФИЛАКТИКА И УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты управления конфликтами, как необходимые условия работы с ними. Изучается аспект профилактики конфликтов в коллективе, как форма управленческой деятельности.

**Ключевые слова.** Конфликт, конфликты в образовательной организации, управление конфликтом, профилактика конфликта в образовательной организации.

В современном мире проблема конфликтов достаточно актуальна, поскольку человек каждый день находится в социуме, где в процессе общения могут возникать противоречия и различия во мнениях на ту или иную тематику.

Если мы говорим о том, что конфликт происходит в социуме, то можно сказать, что конфликт зародился одновременно с появлением человечества. Однако считалось, что конфликт несет в себе только отрицательное значение, но уже в современной истории ученые доказали, что у конфликта не только имеются положительные стороны, но он необходим для нормально развития человека, группы лиц или социума в целом.

Проблематика конфликтов стала рассматриваться учеными с середины XX века, именно тогда появилась такая дисциплина, как «Конфликтология», которая изучает виды, причины конфликтов, как их урегулировать или же вовсе предотвратить конфликт «на корню».

Так что же такое конфликт, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что конфликт это способ разрешения противоречий, возникших в процессе общения группы людей, или же это личностный конфликт, который происходит внутри человека.

Видов конфликтов существует множество, но в рамках данной статьи мы рассмотрим, какие бывают конфликты в образовательной организации:

1) Личностные конфликты, в основе данного конфликта лежат личные проблемы между участниками конфликта. Такие конфликты характеризуются следующими моментами:

а) Некомпетентность со стороны педагога по отношению к обучающимся;

б) Негативная реакция педагога на оценку своих личных качеств, своей работы и тд., со стороны студентов;

в) Высокая личностная тревожность педагога.

2) Обучающий конфликт, данный конфликт может возникать по причине: выполнения / невыполнения задания студентами, по поводу успеваемости или же посещения занятий, слабой мотивации студента к получению новых знаний, умений, навыков;

3) Коммуникативные конфликты, то есть конфликты возникающие в процессе общения студента с педагогом, студент со студентом или же педагог с педагогом;

4) Организационные конфликты, это те конфликты, которые обусловлены несовершенством организационных структур и управленческой деятельности системы образования, проявляющихся:

а) не до конца продуманные и проработанные педагогические инновации;

б) затруднительная адаптация молодых педагогов в коллективе, или же студентов в группе;

в) в прагматическом подходе к педагогам, пренебрежении к творческой стороне их деятельности и даже к их профессиональной компетентности и в чрезмерной переоценке чисто исполнительских качеств подчиненных.

5. Методические конфликты, они характеризуются:

а) несоответствием общепринятым требованиям;

б) ошибочной оценкой знаний, умений, навыков студента;

в) наличие методических изъянов в работе педагога на занятии.

Как считала Д. Зеркина, управление конфликтами состоит из [1]:

1) прогноз, то есть это предвидение возможного конфликта, времени его возникновения, а так же его участников;

2) предупреждение, задача педагога не допустить возникновения конфликта, а так же не дать ему негативно повлиять на образовательный процесс;

3) регулирование, представляет собой воздействие на конфликт с целью сглаживания ситуации.

В научной литературе существует шесть этапов регулирования конфликтов в образовательной организации:

1) выявления конфликта в образовательной организации;

2) предполагает установление правил и общепризнанных норм его функционирования и развития;

3) легимитизация конфликта;

4) предполагает стимулирование противоположных сторон конфликта к принятию, возможно, не выгодных для себя предложений;

5) структурирует конфликтующие группы;

б) поэтапное урегулирование конфликта при помощи переноса его в иную плоскость взаимодействия конфликтующих сторон.

Если конфликт «затухает», на определенном этапе, то данный этап считается разрешением конфликта.

Для того что бы разрешение конфликта в образовательной организации было эффективным, необходимо учитывать важные психолого - педагогические условия, такие как [2]:

- 1) создание положительного социально – психологического климата;
- 2) высочайший уровень профессионализма педагога;
- 3) наличие опыта рационального решения конфликта.

Если педагог умеет правильно и качественно регулировать конфликты в образовательной организации, то можно смело заявлять, что он может управлять конфликтами. Однако, управление конфликтами состоит не только в умении регулировать их, но и умение предупреждать «разгорание» конфликта. Именно слаженная деятельность по профилактике конфликтов позволяет сократить их количество и исключить возможность возникновения деструктивных конфликтных ситуаций.

Профилактика конфликта это часть управленческой деятельности, которая заблаговременно позволяет «обезвредить» конфликтогенные факторы, тем самым лишает их возможности к возникновению. Успех данной деятельности определяется следующими моментами [3]:

а) наличие знаний об общих принципах управления социальными организациями, формируемых современной теорией менеджмента, и умением использовать их для анализа конфликтной ситуации;

б) знание теоретических знаний о понятии конфликт, его виды, причины и этапы развития, которые изучаются конфликтологией;

с) умение применить теоретические знания на практике для анализа предконфликтной ситуации, которая в каждом случае будет являться уникальной;

д) степень соответствия избранных методов корректировки сложившейся опасной ситуации ее конкретному содержанию.

Из этого следует, что деятельность по профилактике конфликтов является очень тонким и непростым делом, поскольку каждый конфликт будет индивидуален и будет требовать индивидуального подхода.

Педагогу в своей деятельности необходимо обращать свое внимание на такие социально – психологические методы профилактики конфликтов, как [4]:

- метод сохранения репутации оппонента по общению или совместной работы;
- метод взаимного дополнения, то есть один оппонент будет опираться на способности другого оппонента, которыми не обладает он сам;
- тренинг – это игровая форма работы со студентами, посредством которой можно изучить методы сглаживания конфликта, возможные стили поведения в конфликтах и непосредственно способы разрешения конфликтов.

Данные методы не являются исчерпывающими, но все эти методы позволяют снять психологическое напряжение, способствуют эмоциональной разрядке, а так же позволяет наладить благоприятный климат.

Резюмируя выше сказанное можно сказать, что конфликт это столкновение интересов как индивидов, так и отдельных групп социума, которые необходимо контролировать педагогу для того что бы они не стали носить деструктивный характер. Так же педагогу необходимо проводить профилактику конфликтов по одному из методов, но необходимо помнить, что каждый конфликт индивидуален и требует особого внимания.

#### **Список литературы:**

1. Анцупов, А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология [Текст] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. — СПб.: Питер, 2008.– 496 с.
2. Рябинина, Е.В. Актуальные проблемы конфликтологии: теоретико - методологический анализ // Теории и проблемы политических исследований. 2016. № 1. С. 126 - 140
3. Рябинина, Е.В. Медиативная служба в профессиональной образовательной организации. альма матер: вестник высшей школы № 10. - М.: ООО «ИНОИЦ «АЛМАВЕСТ», 2014. - С.115 - 117.
4. Рябинина, Е.В. Конфликтология профессионального образования: монография [Текст] / Е.В. Рябинина. – Челябинск: Цитеро, 2017. – 130 с.

© Рябинина Е.В., Питеранс М.В. 2018

#### **Садеков Р.Р.**

кандидат педагогических наук, доцент  
начальник кафедры психолого - педагогического  
и медицинского обеспечения деятельности ОВД  
ВИПК МВД России, г. Домодедово  
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
head of the Department of psychological and pedagogical  
and medical support of ATS  
VIPK of the Ministry of internal Affairs of Russia, Domodedovo

#### **Крохина Ю.В.**

слушатель факультета заочного обучения  
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Москва  
Krokhina Y. V.  
student of faculty of correspondence course  
of the Moscow University of the MIA of Russia named after V. J. Kikot, Moscow

### **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные проблемы в области девиантного поведения подростков и пути проведения необходимых коррекционных воздействий, на основе педагогических и психологических методов и приемов для их разрешения. Авторы изучают причины и условия, при которых возникает потребность в организации и

проведении профилактической и коррекционной психолого - педагогической деятельности специалистов в этой области. Последовательно проводится анализ ситуаций, в случае возникновения и развития которых подросток попадает в сложную ситуацию, зачастую сопровождающуюся кризисными состояниями и требующие профессионального подхода как специалистов, так и родителей несовершеннолетнего. Даны рекомендации по проведению необходимой работы с подростками в целях недопущения вовлечения их в различные противоправные действия, а так же рассмотрены и предложены способы и технологии педагогического воздействия на подростков для родителей и педагогов.

**Ключевые слова:** педагогика, психология, девиантное поведение, подростки, образование, воспитание, коррекция, личность, подход, возраст, трудности, профилактика, специалист

Современная жизнь в обществе протекает в кризисных условиях, который затронул большой спектр различных направлений деятельности государства, в том числе он коснулся и образовательную систему. В период, когда наша жизнь наполняется различными потрясениями, складываются реальные условия для возникновения девиантного поведения, при чем оно наблюдается у подростков чаще, чем в других возрастных группах. Причины заключаются в основном в незрелости и физиологических особенностях формирующейся личности. В связи с этим остро встают вопросы сущностного содержания коррекционной работы с подростками, имеющими отклонения в поведении, изучение важнейших компонентов этого процесса и основные направления работы, специфика диагностики и тонкости технологий коррекционной деятельности.

Проводя изучение работ психологов и педагогов, посвященных данному направлению мы можем выделить труды И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной, Т.Г. Визеля. Психолого - педагогическую сущность коррекционной деятельности и ее профилактическую ценность изучали С.А. Бадмаев, Г.В. Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г. Лидерс, А.С. Спиваковская и др. Проблемами перевода в практическую плоскость психолого - педагогического содержания коррекции отклоняющегося поведения занимались Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.Я. Трошин, А.Ф. Лазурский и другие<sup>1</sup>.

В современной образовательной практике актуальной является задача поиска, обоснования и реализации педагогических условий, позволяющих у подростков с девиантным поведением сформировать интерес и готовность к обучению, включить их в процесс познавательной деятельности, развивать способности к групповой активности в возникающих учебно - педагогических ситуациях. В рамках этой статьи мы постараемся затронуть психологические и физиологические особенности подросткового возраста, рассмотреть понятие девиантного поведения, рассмотреть его виды и причины, а также проанализировать процесс коррекции девиантного поведения в учебно - познавательном процессе.

В психологической науке не существует единой общепринятой классификации возрастных этапов развития человека. Но, несмотря на это существует множество авторских теорий и периодизаций, рассматривающих стадии развития человека. Авторы рассматривают возрастные границы периодов развития, опираясь на разные основания. Если рассматривать периодизации, связанные с выбором профессии, то, к примеру, Е.А.

---

<sup>1</sup> Логинова А.Ш., Денисова Е.А. Девиантное поведение подростков, проживающих в условиях детского дома. Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2016

Климов полагал, что период оптации соответствует возрастным границам от 11 - 12 до 14 - 18 лет. Э. Эриксон объединил подростковый и подростковый возраст в один период, который продолжается от 12 до 19 лет. За этим периодом следует период ранней зрелости, который длится от 20 до 25 лет. Как отмечает А.А. Реан, положение усугубляется еще и тем, что и субъективное самоощущение, и объективные показатели расцвета сил человека, определяются не только хронологическим возрастом. Но, несмотря на все разногласия, мы довольно условно будем придерживаться мнения, что подростковый возраст заканчивается в 19 лет, а период взрослости начинается с 20 лет<sup>2</sup>.

За основу мы взяли периодизацию, разработанную Д.Б. Элькониным, который выделил на этапе отрочества два возрастных периода - подростковый возраст (11 - 15 лет) и ранняя юность (15 - 17 лет). Подростковый возраст представляет собой сложный и многогранный период, в процессе которого происходит множество изменений в личности ребенка. Хронологически данный период соответствует стадии оптации, но оптация здесь не является постоянной, она амбивалентна.

На данном возрастном этапе ребенок еще не сформировал свою собственную профессиональную позицию, он ориентируется на мнение других, чаще всего друзей и сверстников. В подростковом возрасте формируется нравственное отношение к различным профессиям, закладывается система ценностных ориентаций, что и обеспечивает избирательный принцип при выборе профессии. В подростковом возрасте выбор профессии еще мало дифференцирован, что связано с отсутствием полных представлений о профессиях и внутри личностных ресурсах, а также с подвижностью профессиональных намерений.

Таким образом, в подростковом возрасте выбор профессии является ситуативным и изменчивым, что связано с эмоциональной нестабильностью и подверженностью мнению сверстников. Также на данном этапе отчетливо проявляются половые предпочтения в профессиях. В подростковом возрасте формируются профессиональные намерения, которые складываются благодаря дифференцированному отношению к учебным предметам и увлечениям обучающихся. Это способствует развитию интереса к тем или иным профессиям и содержанию их труда, а также инициирует стремление к развитию необходимых качеств и способностей. Образы желаемого будущего, профессиональные мечты способствуют дальнейшему профессиональному самоопределению и развитию.

Переход учащихся в старшие классы знаменует собой новый возрастной этап, который называется ранняя юность. Этот этап очень важен для развития человека и, в первую очередь, для его профессионального становления. На это есть целый ряд объективных причин, содержащихся как

в самой ситуации развития, так и в личностной структуре. Необходимость профессионального выбора диктуется родителями, педагогами и самой ситуацией перехода от одного учебного заведения в другое.

В период ранней юности формируются ценностные ориентации человека, проявляется интерес к мирозданию и законам общества, что знаменует собой развитие мировоззрения человека. При этом большое внимание уделяется вопросам смысла жизни и жизненных планов. Все это способствует формированию жизненных намерений человека. Также

---

<sup>2</sup> Блясова И.Ю. Теоретико - методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона. Диссер. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Челябинск. 2016.



интенсивное развитие получает и самосознание учащихся, которое строится на эмоциональном само отношении, самооценке и ценностных представлениях о себе.

Еще одним новообразованием возраста является самоуважение, которое отражает степень принятия - непринятия себя как личности. При этом уровень самоуважения складывается в ранней юности под воздействием совокупности оценок окружающих и собственной оценки своих внешних данных, способностей и черт личности. Как правило, самооценка юношей и девушек имеет тенденцию к завышению, что отражается в критичном отношении к окружающим, переоценке своих способностей, а также в повышенном уровне притязаний. По мере взросления, самооценка приобретает более адекватный уровень, что свидетельствует и о сформированности Я - концепции<sup>3</sup>.

Ключевым новообразованием данного возрастного этапа является самоопределение, которое представляется в виде новой позиции. Юноши начинают осознавать себя частью общества; они стремятся занять определенное место в нем, строят планы на будущее. Происходит стабилизация личности за счет развития процессов саморегуляции и контроля над своими действиями и эмоциональными реакциями. Познавательные процессы максимально лабильны и устойчивы, что способствует быстрому усвоению новых знаний.

На проблеме девиантного поведения у подростков, которая в настоящее время приобрела массовый характер, сфокусировано пристальное внимание социальных педагогов, медиков и психологов. Под данным термином понимают форму поведения, которая противоречит установленным в социуме правовым или нравственным нормам. Следует понимать, что девиантное поведение, это более сложное явление, нежели просто нарушение социальных устоев. Оно имеет сложную природу и обуславливается широким спектром разнообразных факторов, под воздействие которых попадает личность подростка находящаяся на стадии становления. При этом такие поведенческие проявления могут стать причиной серьезных проблем в будущем.

Рассмотрим ряд причин: во первых этому способствует индивидуально - психологические особенности несовершеннолетних в т.н. переходной период, когда в характере детей происходят своеобразные эмоционально - волевые сдвиги. Девиации в этот период носят временный характер, через несколько лет подростки проходят этот период, восстанавливая в своем характере рамки взрослого и адекватного поведения. В тоже время ненормативное позиционирование ребенка в обществе может продолжаться довольно долго, если в семье присутствуют жесткие нарушения родительско - детских отношений.

Многие дети в подростковом возрасте отличаются наличием акцентуаций чрезмерно выраженными чертами характера. В тоже время, несмотря на наличие усиленных черт, всегда присутствуют и уязвимые стороны характера. Такой дисбаланс в психологическом портрете не означает наличия девиаций, но повышает возможный риск отклонений из - за меньшей устойчивости психики против неблагоприятного влияния извне. Именно поэтому столь важно определить уязвимые места в характере ребенка в предподростковом возрасте, что бы быть готовым к возможным проблемам в дальнейшем. В данном вопросе помогают различные диагностические методики. Катализатором девиантного поведения нередко является бурно протекающий кризис в подростковом возрасте.

---

<sup>3</sup> Казанцева В. Г. Подросток. Трудности взросления. 2 - е изд., дополн. - СПб.: Нева, 2012. — 330 с.

Активное стремление к взрослой жизни, которое сталкивается с противоречием физиологического, психологического и социального характера, определяет неадекватность реакций при взаимодействии с окружающими. В этом случае особо важную роль играет правильное реагирование на проблему со стороны родителей и учителей, т.к. в противном случае вызывающее поведение может укорениться в характере подростка. Проводить отклонения в поведении ребенка может неблагоприятное влияние стихийно - группового общения. Все подростки тяготеют к небольшим организованным коллективам, здесь же они получают возможности для самореализации и самоутверждения. В этом случае все зависит от того, в какую компанию попадет ребенок. Если же родители хотят пресечь общение ребенка с той или иной компанией, то делать это нужно с «хирургической» аккуратностью, грамотно взаимодействуя со своими детьми.

Нередко проблемы девиантного поведения у подростков обусловлены школьной дезадаптацией. Причиной этому служат грубые педагогические ошибки, в большинстве случаев допущенные еще на ранних стадиях обучения и особо остро раскрывающиеся в подростковом возрасте. Именно поэтому столь важно следить за тем, как ребенок адаптируется к школе с первых дней ее посещения. Родители обязательно должны расспрашивать его о его повседневности, взаимоотношениях с учителями и сверстниками. Таким образом, подростковый возраст - это период самоопределения и саморазвития, главными новообразованиями которого являются: само рефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению и сознательному построению собственной жизни.

На данном этапе также закладываются стремления к эмансипации, В связи, с чем большую роль начинает играть ценностно - ориентационная активность. Задача психолого - педагогического воздействия в школе заключается в том, чтобы помочь учащимся сделать правильный выбор, исходя из личностных качеств, интересов, способностей, знаний о профессии и т.д.

Под девиантным поведением принято понимать любые формы поведения, не соответствующие принятым в обществе нормам и стандартам. Это определение отклоняющегося поведения чаще всего используют современные психологи и социологи. Чаще всего девиантное поведение легко объясняют психологические особенности этого возрастного периода. К классификация видов отклоняющегося поведения относятся склонность к алкоголизации и употреблению психоактивных веществ (ПАВ) и преступная деятельность<sup>4</sup>.

В свою очередь каждый тип девиантного поведения требует особого внимания к себе: в частности, профилактических мер и путей коррекции. Изучая подростковый алкоголизм, наркоманию и табакокурение психологи утверждают, что подростковый период является пиком приобщения несовершеннолетних к психоактивным веществам. Это объясняется целым рядом существенных факторов. В частности, лишь некоторыми причинами девиантного поведения подростков являются:

- любопытство и поиск острых ощущений;
- стремление быть как все и не отставать от сверстников;
- наличие в семье зависимого родственника;

---

<sup>4</sup> Лабковская Е.Б. Юридическая психология: Теории девиантного поведения. М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 288 с.

- отсутствие достоверной информации о воздействии на организм ПАВ и последствиях их приема;

- психологические особенности, являющиеся фактором риска развития форм зависимого поведения (импульсивность, чрезмерная любознательность, частые смены настроения, повышенная возбудимость).

Говоря о преступности в подростковом возрасте обязательно надо помнить, что преступление представляет собой общественно - опасное деяние, ставящее под угрозу безопасность, здоровье и жизнь окружающих людей. За совершение преступления предусмотрено наказание в соответствии с действующим на сегодняшний день Уголовным Кодексом Российской Федерации. За последнее время отмечается рост показателей подростковой преступности.

Для того, чтобы лучше разобраться в причинах подобного явления, нужно обратить внимание на мотивы, толкающие подростков на такие правонарушения:

- корысть, то есть заинтересованность в личной выгоде. Корыстные мотивы являются объяснением большинства краж, порчи чужого имущества;

- хулиганские мотивы иррациональны и чаще всего не поддаются никакому логическому объяснению. Руководствуясь им, подросток зачастую сам не может найти своему поступку хотя бы более - менее правдоподобное объяснение. Хулиганские поступки чаще всего совершаются под воздействием алкоголя и ПАВ;

- личностные особенности подростка, такие как эгоизм, неуважение к принятым социальным нормам, низкий уровень социокультурного развития, чувство ненависти, злобы;

- раннее пристрастие к алкоголю и наркотикам современных подростков<sup>5</sup>.

Большая часть подростков с делинквентным поведением хоть раз пробовала наркотики и употребляет алкоголь. Причины подобного опыта - это особенности подростковой субкультуры, в традициях которой алкоголь ложно признан атрибутом мужественности и взрослости, желание экспериментировать, стремление удовлетворить любопытство, понять, что находится за «запретной чертой» или попытка изменить психическое состояние.

В поведении подростков все чаще проявляется нацеленность на материальное благополучие любыми средствами и любой ценой, что подтверждается ростом показателей ювенальной преступности в случаях, когда объектом преступления становится собственность, а целью - нажива. Выражаются подобные девиации в вымогательстве, грабежах, угоне мото - и вело транспорта, мошенничестве, домашних кражах и пр.

Однако нередко подростками руководит вовсе не стремление удовлетворить потребности и корысть преступным путем, просто привлекательным является рисковое поведение, которое способствует само актуализации и самоутверждению личности.

И.Ю. Борисов выдвигает теорию «гедонистического риска», определяя его как «особый прием психологического воздействия на потребностную 14сферу», целью которого является ощущение невероятно острых эмоций, переживаний, рождающихся в момент опасности. Подросток осуществляет потребность в риске, провоцируя угрозу своему физическому благополучию. В целом стоит отметить, что в наиболее широком смысле причины девиантного поведения подростков можно подразделить на две основных группы,

---

<sup>5</sup> Собкин, В.С. Проявление девиации в подростковой субкультуре / В.С.Собкин // Вopr. психологии. - 2014. - №3. - С.3.

в которые войдут биологические и социальные факторы. К биологическим относятся наследственная предрасположенность к тому или иному поведению, особенности темперамента.

К социальным - влияние на подростка семьи, школы, сверстников и общества в целом. Психологические причины девиантного поведения большинства подростков также напрямую зависит от стиля семейного воспитания. Чаще всего в правонарушениях учащаются подростки, воспитанные в социально - неблагополучных, малообеспеченных, нередко неполных семьях. Риск приобщения подростка к преступной деятельности также существенно возрастает, если в его семье есть люди, ведущие антисоциальный образ жизни. Немаловажную роль играет также психологическая обстановка в семье: подростки, часто становящиеся свидетелями ссор, криков и скандалов дома чаще других оказываются вовлеченными в дурные компании сверстников.

Девиантных подростков также часто отличают трудновоспитуемость, плохая успеваемость, социально - педагогическая запущенность. Ошибки, совершаемые сотрудниками образовательных учреждений также в немалой степени являются фактором риска формирования у несовершеннолетнего форм девиантного поведения. Одним из фундаментальных факторов риска в подростковом периоде является неорганизованность. Поэтому очень желательно, чтобы у подростка было хобби, которому он будет посвящать свое свободное время. Занимаясь спортом, музыкой или участвуя в кружке по интересам, подросток также сможет легко найти друзей по интересам, оградив себя от влияния дурной компании<sup>6</sup>.

Дети, окруженные вниманием и заботой, значительно реже других демонстрируют склонность к антисоциальному поведению и другим формам девиации. Кроме того, именно безразличие со стороны родителей часто становится причиной отклоняющегося поведения подростков – будучи лишены внимания, они пытаются привлечь его к себе хотя бы таким способом. Профилактика девиантного поведения подростков — задача, для выполнения которых должны объединить усилия все социальные институты, с которыми так или иначе связан несовершеннолетний.

Девиантное поведение подростков, обработка и статистика данных должна осуществляться только специально обученными специалистами. Осуществлять коррекционную работу с подростком необходимо, строго учитывая его психологические качества и в соответствии с его личностными особенностями, учетом его потребностей.

Рассматривая конфликтные ситуации, необходимо обращать внимание несовершеннолетних на то, какую угрозу они на самом деле представляют собой для его будущего. Для коррекции закрепившихся форм девиантного поведения необходимо попробовать пустить разрушительную энергию подростка «в мирное русло», используя ее в позитивном ключе. Если подростку присущи такие психологические особенности, как повышенная жажда внимания и признания со стороны окружающих, до него нужно донести, что заслужить их можно не прибегая к формам неадекватного поведения. Для этого им прекрасно подойдет любая творческая деятельность, в особенности требующая нестандартного, творческого подхода (например, занятия в театральной студии и т.д.).

---

<sup>6</sup> Пиханова Г.В. Психологическая помощь подросткам. — М.: Спарк, 2017. — 288 с.

Сложнее реабилитационная работа осуществляется с замкнутыми подростками, которые крайне болезненно воспринимают любую попытку вторжения в его внутренний мир. В таких случаях очень важно действовать на подростка не напрямую, а через лиц, вызывающих у него уважение или симпатию.

Профилактика различных форм девиантного поведения и коррекция поведения дезадаптированных подростков является сегодня исключительно важным направлением психолого - педагогической работы в учреждениях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Важно помнить, что каким бы не были причины девиантного поведения подростков, своевременное определение наметившихся проблем, профилактика и эффективная коррекция может дать им надежду на социальное благополучие в будущем.

#### Список использованной литературы:

1. Балыкова Е. Л. Коридор безопасности от населения для малолетних // Медицинская газ. - 2012. - №935. — С.27.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование. - М.: Бек, 2014. — 475 с.
3. Божович Л.Н. Избранные психологические труды. / Под ред. Д.И.
4. Фельдштейна. - М.: Статут, 2013. — 683 с.
5. Бондарчук А. И. Психология девиантного поведения. - М.: 2015. - 88 с.
6. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2014. — 352 с.
7. Блясова И.Ю. Теоретико - методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона. Диссер. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Челябинск. 2016.
8. Вачков И.В., Битянова М.Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». - СПб.: Питер 2013. — 297 с.
9. Волков А.Г. Семья - объект демографии. - М.: Бек, 2015. — 296 с.
10. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографические аспекты. М.: Инфра - М, 2014. — 317 с.
11. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющего поведения / Е.В.
12. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 2880.
13. Казанцева В. Г. Подросток. Трудности взросления. 2 - е изд., дополн. - СПб.: Нева, 2012. — 330 с.
14. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.
15. Кон И.С. Психология старшеклассника. — М.: Норма, 2011. — 288 с.
16. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб.: Питер, 2015. — 579 с.
17. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. - М.: Наука, 2012. - 287 с.
18. Лабковская Е.Б. Юридическая психология: Теории девиантного поведения. М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 288 с.
19. Ломакина Д.А., Собкин В.С. Социальные проблемы криминогенности молодежи // Социология образования. — 2011. - № 3. — С.35.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, Детство, отрочество. 4 - е издание. - М.: АСАВЕМ1А, 2016. — 490 с.
21. Пиханова Г.В. Психологическая помощь подросткам. — М.: Спарк, 2017. — 288 с.

22. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 8 - е изд. — Спб.: Питер, 2012. - 359 с.
23. Семенов Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии. Издание 2 - е, дополненное. - М.: Институт практической психологии, 2016. — 592 с.
24. Собкин В.С. Динамика ценностных ориентаций В старшем школьном возрасте. - М.: Омега - Л, 2015.
25. Собкин, В.С. Проявление девиации в подростковой субкультуре / В.С.Собкин // Вопр. психологии. - 2014. - №3. - С.3.
26. Чёрная, И. Ю. Реализация нравственного потенциала православия в первичной профилактике девиантного поведения подростков [Текст] автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.05 / Чёрная Инесса Юрьевна. Санкт - Петербург, 2013 — 24 с.
27. Формирование личности В переходный период от подросткового к юношескому возрасту» / Ред. И.В. Дубровиной. - М.: Дело, 2012. - 367 с.
28. Эриксон Э. Кризис. Юность. Идентичность // Ровесник. — 2013. - №5. С.16
- © Садеков Р.Р., Крохина Ю.В., 2018

**Сгонник Л. В.**

Доктор педагогических наук, доцент  
Ставропольский государственный педагогический институт  
Россия, г. Железноводск  
**Вдовенко А.**  
Ставропольский государственный педагогический институт  
Россия, г. Железноводск

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ATTRACTION AND FIXING OF YOUNG TEACHERS IN THE EDUCATION SYSTEM**

**Аннотация:** Данная статья посвящается проблеме привлечения и закрепления молодых учителей в системе образования. В статье проанализированы причины «текучести» молодых специалистов из числа педагогических кадров и меры борьбы с данным социальным феноменом. Рассматриваются государственные и негосударственные пути решения данной проблемы. В статье проанализирован опыт отдельных регионов по проблеме закрепления педагогических кадров. Проанализированы направления деятельности вуза по данной проблеме.

**Abstract:** This article is devoted to a problem of attraction and fixing of young teachers in an education system. In article the reasons of "fluidity" of young specialists from among pedagogical shots and a measure of fight against this social phenomenon are analysed. The state and non - state solutions of this problem are considered. In article experiment of certain regions on a problem of

fixing of pedagogical shots is analysed. Activities of higher education institution on this problem are analysed.

**Ключевые слова:** система образования, молодой специалист, педагогический коллектив, меры социальной поддержки, привлечение и закрепление кадров.

**Keywords:** education system, young specialist, pedagogical collective, measures of social support, attraction and fixing of shots.

В современном мире, одной из актуальных задач, стоящих перед нашим государством, является привлечение в сферу образования талантливой и профессиональной молодежи, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, улучшение качества образования. Если раньше в системе образования стоял вопрос о том, что учитель должен быть профессионально подготовлен, то сейчас новый вызов - где этого учителя взять? Для выявления основных причин нехватки педагогов - специалистов, было проведено исследование. Группе студентов бакалавров Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль История и Русский язык в составе 24 человек было предложено ответить на вопрос: «Почему вы выбрали профессию педагога?». В ходе проведённого опроса студентов педагогического института, были получены следующие данные: 6 из 24, что составило 25 % опрошенных – любовь к детям, польза обществу; 4 из 24, что составило 16,5 % опрошенных - профессия мечты; 3 из 24, что составило 13 % опрошенных - это престижно; 4 из 24, что составило 16,5 % - смогу заниматься наукой; 2 из 24, что составило 8 % опрошенных - хорошая заработная плата; 4 из 24, что составило 17 % опрошенных - не поступил в ВУЗ, о котором мечтал; 1 из 24, что составило 4 % от общего числа опрошенных - пошёл (пошла) по стопам семьи. На основе полученных данных можно прийти к выводу о том, что большая часть студентов не видит для себя больших преимуществ в выбранной профессии. Ежегодно педагогические ВУЗы выпускают тысячи молодых специалистов. Но, сталкиваясь с трудностями, и низкой заработной платой, лишь половина из них идёт работать по специальности. Остальные 50 % сразу же или через некоторое время уходят в другую сферу деятельности. Это обусловлено рядом причин: •низкая заработная плата; •сложное поведение учеников; •большое количество работы с документацией; •стрессовые ситуации; •работа на дому, связанная с проверкой тетрадей; •ответственность за жизнь и здоровье ребёнка; высокие требования родителей; необходимость постоянно учиться и повышать квалификацию.

Изучением проблемы занимались исследователи Митина Л.М., Будаева Т.И., Дербишалиев Т., Ромашкова Е.И. и др. Так, исследователи отмечают такие аспекты проблемы как изменение ценностных ориентаций среди молодёжи. Значимой жизненной ценностью для современного молодого человека является материальная обеспеченность. «За последние годы статус учителя как профессионала резко упал, что связано с остаточным принципом финансирования, с сокращением бюджетных средств, отпускаемых для всей системы образования, низкой заработной платой всего педагогического корпуса, недостаточной политикой Правительства в области образования.»[4]. Именно поэтому молодёжь не считает профессию педагога рентабельной и ищет себе другие способы получения прибыли. Молодых людей, готовых посвятить себя системе образования немного. В этом и заключается одна из важнейших проблем для государства. Руководители образовательных учреждений сегодня констатируют тенденцию



тревожного сочетания пониженной ответственности выпускников педагогических вузов с повышенными амбициями, отсутствием опыта работы и стабильности [1]. В ряде стран профессия педагога относится к одной из самых престижных, например, Финляндия, США, Германия, т.д. быть учителем модно, и многие ребята, еще, будучи школьниками, выбирают для себя эту профессию. Если наше государство не обратит внимания на данную проблему, то стоит опасаться того, что в скором времени некому будет учить наших детей. Между тем, опираясь на данные статистики можно заметить, что профессия педагога стоит на третьем месте в списке «самые востребованные профессии 2018года» [1].

Актуальность набора молодых сотрудников обусловлена также «старением» кадров. Данная тема это проблема в масштабах целой страны. Острее всего эта проблема чувствуется в сельской местности. В настоящее время число учителей в возрасте более 50 лет превышает число молодых специалистов. Что бы это предотвратить, необходимо стимулировать студентов педагогических вузов после их окончания возвращаться в родное село. На представленной ниже диаграмме, можно увидеть в процентном соотношении возрастной состав педагогов.

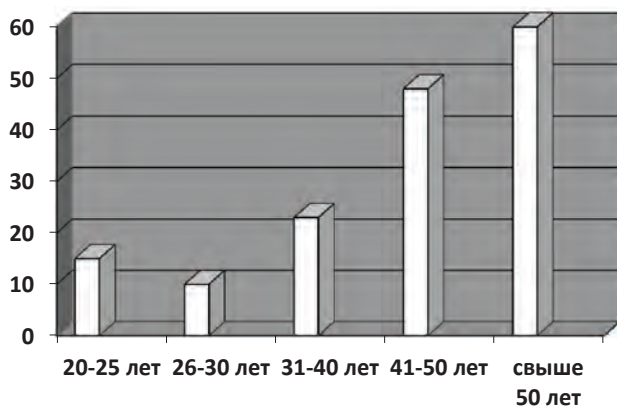


Рис.1.Возрастной состав педагогов за 2014 - 2017гг.  
(источник: составлено автором по данным Росстата).

Тревожное состояние старения педагогических кадров и слабую закрепляемость молодых специалистов в сфере образования проявляют в разных регионах РФ: Ставропольском крае, Кемеровской области, РСО - Алания и др. Так, в докладе Министра образования Ставропольского края было подчеркнуто, что на сегодняшний день в Российской Федерации школы испытывают потребность в педагогических кадрах для общего образования и она остается стабильно высокой: если в 2013 году образовательным организациям края требовалось 700 педагогов, то к 2016 году потребность увеличилась до 1200 человек. Это связано, в том числе, и с введением в эксплуатацию новых образовательных организаций. Согласно прогнозным показателям к 2023 году потребность в кадрах школ и дошкольных организаций составит около 1400 человек.[1]



Молодой специалист - это работник, который прошёл итоговую аттестацию и получил диплом соответствующего образца о среднем или высшем профессиональном образовании и впервые поступил на работу по полученной специальности в течение одного года после окончания образовательного учреждения [3]. Льготы молодым учителям – это один из способов мотивации молодых кадров. Льготы и выплаты молодым специалистам муниципальных образовательных и государственных учреждений устанавливаются на уровне регионов. Так, например, в Ставропольском крае предусмотрены следующие выплаты: действуют льготы молодым учителям на приобретение жилья в ипотеку. Помощь может проявляться в нескольких формах:

1. Государство частично оплачивает стоимость жилья (до 40 %).
2. Государство оплачивает проценты по ипотеке.
3. Педагогу предлагается низкая процентная ставка – до 8,5 % при средней по стране в 11 - 12 %.

4. С 2013 года все сельские педагоги получали компенсацию коммунальных услуг в размере 1200 рублей. Сегодня для педагогов, работающих в сельской местности, положениями по оплате труда образовательных организаций предусмотрены выплаты компенсационного характера, доплаты за работу в безводных и пустынных местностях (справочно: 25 % должностного оклада. Всем работникам образовательных организаций, расположенных в безводных и пустынных местностях, осуществляются доплаты 10 и 15 процентов соответственно).

Предусмотрены меры социальной поддержки педагогам, проживающим и работающим в сельской местности - осуществляется 100 % - ая компенсация расходов на оплату коммунальных услуг (отопления и освещения).

Учителям общеобразовательных организаций, отнесенным к категории молодых специалистов со стажем работы до трех лет, в Ставропольском крае установлена ежемесячная надбавка к заработной плате (в размере не менее 1000 рублей и не более 50 процентов от должностного оклада, установленного коллективным договором, соглашением или локальным нормативным актом муниципальной общеобразовательной организации).

Так, анализ опыта закрепления молодых специалистов в системе образования Ставропольского края показал, что осуществляются дополнительные меры социальной поддержки педагогических работников в Александровском, Благодарненском, Кочубеевском районах, где установлены единовременные выплаты молодым педагогам (от 5 до 10 тыс. рублей). Также предусмотрены ежемесячные надбавки и доплаты к должностному окладу молодым педагогам, которые реализуются за счет средств муниципальных бюджетов в 8 территориях; в 11 – установлены надбавки за квалификационную категорию из муниципальных бюджетов, предусмотрены разовые гранты и премии за качество работы в 6 территориях [1, с.2].

Так же следует назвать:

- продолжительный отпуск составляет 42 - 56 дней.
- при наличии стажа не менее 10 лет педагог имеет право взять отпуск сроком до одного года без содержания;
- рабочая неделя не более 36 часов;
- досрочный выход на пенсию и получение пенсии по выслуге лет;

— предоставление ежемесячной выплаты на покупку литературы. Несмотря на многочисленные трудовые льготы, оплата труда учителей остается на весьма низком уровне, а ведь именно зарплата является ключевым критерием выбора сферы деятельности среди современной молодежи. Омоложение педагогических коллективов осложняется снижением престижности педагогической профессии и социального статуса педагога из-за невысокой оплаты труда молодых специалистов. Парадоксальность ситуации усиливают существующие противоречия:

1. Молодые педагоги есть, вакансии в школах есть, но при этом в школу они не идут.
2. Закрепляемость выпускников педагогических вузов по приходу на работу в школу остается крайне низкой.

Так, представляет интерес опыт субъекта РФ РСО - Алания по реализации программы Молодой учитель (программа привлечения молодых специалистов в школы Моздокского района РСО - Алания) в период с 2014 - 2016г. Как реально существующие обозначены проблемы: снижение возраста работающих педагогов до 30 лет и нежелание выпускников педагогических учебных заведений работать в системе образования. Данная программа была призвана охватить последовательной профессиональной ориентацией все ступени непрерывного образования, начиная с основной общеобразовательной школы [4].

Программа ориентирована на следующие группы:

1. Обучающихся 9 - 11 классов;
2. Абитуриентов высших и средне - специальных учебных заведений;
3. Студентов 3 - 4 курсов;
4. Выпускников высших и средне - специальных учебных заведений;
5. Молодых специалистов.

В числе комплекса мер, призванной решить проблему привлечения и закрепления молодых специалистов в системе образования мероприятия, направленные на мотивацию обучающихся 9 - 11 классов по привлечению к педагогической деятельности.

Следует отметить, что школы занимают позицию ожидания готового результата и не проявляют заинтересованности в подготовке кадров для себя. Работающие педагоги настойчиво не рекомендуют выпускникам школ выбирать педагогическую профессию. В школах отсутствует программа профориентации и подготовки педагогических кадров для себя. На наш взгляд, было бы целесообразным утвердить на уровне управления образования муниципалитетов такие программы по направлению в педагогические вузы выпускников школ.

В качестве мер, способствующих профессиональной ориентации авторы программы называют введение активной педагогической практики с первого курса; увеличение количества часов практических занятий и работы в школах; появление в ряде школ отдельной должности по работе и занятиям с практикантами; проведение мастер - классов и обучающих семинаров с привлечением победителей конкурса «Учитель года», победителей приоритетного национального проекта «Образование»)

На этапе завершения профессионального образования предлагаются мероприятия, направленные на мотивацию студентов 3 - 4 курсов и выпускников ВУЗов по привлечению к педагогической деятельности:

- установление связей с отделами трудоустройства выпускников;
- организацию и проведение цикла встреч со студентами, предоставление им качественной информации об образовательном учреждении;

- проведение Дней открытых дверей в школах для студентов;
- предоставление возможностей для проведения совместных исследовательских проектов (студенты выступают в качестве руководителей исследований обучающихся; обучающиеся выполняют исследования для дипломного проекта);
- ознакомление с опытом работы педагогов с помощью интернет технологий.

Комплекс мер, направленный на мотивацию молодых специалистов по привлечению к педагогической деятельности, реализуемый в компетенции администрации образовательного учреждения и управления образования включает: реализацию института наставничества; разработку лично - ориентированной программы повышения квалификации молодых педагогов, меры социальной поддержки [1].

Проблема закрепления педагогических кадров актуальна и за рубежом. В качестве мер, способствующих адаптации молодых специалистов обозначены:

- buddyng - отношения между новыми сотрудниками и опытными специалистами строятся на равных, через равные приятельские отношения, в результате присутствует постоянная двусторонняя обратная связь, так как нет иерархии;

- job shadowing - за молодым специалистом «закрепляется» опытный наставник, который сопровождает нового сотрудника в течение рабочего дня, обсуждает с ним производственные ситуации и в результате получает полезный опыт;

- метод погружения - ориентирован на полное погружение молодого сотрудника в практическую деятельность с первого дня работы [3].

Таким образом, проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педвузов в школу, но и в закреплении молодых учителей в системе образования. Нами было проведено исследование среди группы студентов педагогического института. В ходе опроса по теме: «собираетесь ли вы работать по профессии после окончания института?» получены следующие данные: из 100 процента опрошенных 45 % пойдут работать по профессии, 18 % планируют продолжить обучение в магистратуре, 35 % делают выбор не в пользу педагогики, 2 % займутся репетиторством. Проанализировав полученные данные можно сделать вывод о том, что необходимы дополнительные меры поддержки молодых учителей. На государственном и на региональном уровнях, власти должны предпринять меры для привлечения и закрепления молодых учителей в школе. Помимо льгот и всевозможных выплат необходимо так же повлиять на престижность профессии педагога. Статус учителя определяется его отношением к работе, и тем как его труд оценивает общество. Большинство учителей, работающих в школе знатоки своего дела, поэтому не только педагогам, но и обществу нужно по - новому посмотреть на статус учителя. Профессия педагога трудоемка и энергозатратна. Требуется содействие и помощь СМИ в информировании о профессии учителя. Часто в СМИ представлен негативный образ педагога, проблемы педагогической деятельности утрированы, показываются конфликты с обучающимися, социальная и психологическая незащищенность учителя от жалоб, проверок, административного произвола. Для привлечения молодого поколения в педагогические ВУЗы с помощью средств массовой информации можно помочь абитуриенту сделать выбор в определении профессии. Это могут быть просмотры различных фильмов об учителях, такие как «Человек эпохи Возрождения», или «Учитель на замену». Также активная реклама институтов с указанием направлений специальностей, проведение Дня открытых дверей, совместных мероприятий школа - вуз. Но и школы

должны готовить будущих учителей. Необходимо выявлять школьников, склонных к педагогической деятельности, для того, чтобы в дальнейшей нацелить их на профессию учителя [3].

Ставропольский государственный педагогический институт имеет интересный опыт привлечения абитуриентов к получению педагогической профессии и закрепления молодых специалистов в системе образования: ежегодное проведение Дней открытых дверей, создание видео роликов рекламного характера, выезды студентов Педагогического клуба «Данко» в школы, проведение семинаров по проблеме трудоустройства молодых специалистов, поддержка педагогических династий, психолого - педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущих педагогов, участие работодателей в образовательном процессе вуза и итоговой государственной аттестации, участие студентов и преподавателей в профориентационной работе, поддержание контактов с выпускниками по вопросам организации повышения квалификации и многое другое.

Таким образом, причины обозначенной нами проблемы носят объективный и субъективный характер. К субъективным следует отнести индивидуально - личностные качества педагога, к объективным: престижность и привлекательность профессии педагога, организационную культуру образовательных учреждений, социально - психологический климат педагогических коллективов, условия труда педагога, наличие гибкой системы обучения молодого специалиста, меры социальной поддержки педагога и др.

Без образования нет государства, и общество должно понять, что педагог является важным звеном не только в учебно - воспитательном процессе, но и в жизни государства. И если это осознание произойдет, то именно благодаря учителям наша страна сможет выйти на новый, более высокий уровень своего развития. Поэтому необходимо серьезно задуматься над решением этой серьезной проблемы — привлечения и закрепления молодых специалистов в системе образования.

### Список использованной литературы

1. Доклад министра образования и молодежной политики Ставропольского края Е.Н. Козюра на заседании коллегии 22 июня 2017 года по теме «Кадровая политика и механизмы ее реализации в системе образования Ставропольского края» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.stavminobr.ru / uploads / stavminobr / % D0 % A0 % D1 % 83 % D0 % BA % D0 % BE % D0 % B2 % D0 % BE % D0 % B4 % D1 % 81 % D1 % 82 % D0 % B2 % D0 % BE / 06 / 23 / % D0 % A2 % D0 % B5 % D0 % B7 % D0 % B8 % D1 % 81 % D1 % 8B % 20 % D0 % B4 % D0 % BE % D0 % BA % D0 % BB % D0 % B0 % D0 % B4 % D0 % B0.doc](http://www.stavminobr.ru/uploads/stavminobr/%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/06/23/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0.doc)
2. Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems // McKinsey&Company. - 2007. - 62 p.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с.
4. Молодой учитель (программа привлечения молодых специалистов в школы Моздокского района РСО - Алания) 2014 - 2016г [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https:// infourok.ru / programma - po - privlecheniyu - molodih - specialistov - v - shkoli - mozdokskogo - rayona - rsoalaniya - 409487.html](https://infourok.ru/programma-po-privlecheniyu-molodih-specialistov-v-shkoli-mozdokskogo-rayona-rsoalaniya-409487.html)

5. Портал РБК. Рейтинг. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rating.rbc.ru/>
6. Портал Образование. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.eduhelp.info](http://www.eduhelp.info) <http://www.dslib.net> / [obw - pedagogika](http://www.obw-pedagogika.com) / [modernizacija - processa - komplektovaniya - obweobrazovatelnyh - uchrezhdenij - molodymi.html](http://www.modernizacija-processa-komplektovaniya-obweobrazovatelnyh-uchrezhdenij-molodymi.html)
7. Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 368 с.

© Сгонник Л. В., Вдовенко А., 2018

**Серебрякова Г.В.**

к.э.н., доцент ГУУ

г. Москва

**Незамайкин И.В.**

к.э.н., доцент ГУУ

г. Москва

**Шрамченко Т.Б.,**

к.э.н., профессор ГУУ,

г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье обоснована необходимость использования ценностного управления в образовательном процессе. В качестве предпосылок активного перехода на ценностный подход рассмотрены особенности современного образования, как «непрерывного процесса в течение всей жизни». Учитывая, что современный этап развития ценностного управления основан на отношенческом подходе, в основу модернизации образовательного процесса положена концепция синергизма, позволяющая определять ценностные траектории развития студентов, и процесс взаимодействия между преподавателями и студентами, эффективность которого напрямую зависит от уровня ценностной согласованности участников.

### **Ключевые слова**

ценностное управление, ценностная близорукость, ценностная траектория развития студента, ценностная ревизия, управляемое саморазвитие

В современных условиях обострилась потребность не просто в квалифицированных, а по - новому подготовленных кадрах, отличающихся определенным уровнем ценностной гибкости, что, в свою очередь, требует нового подхода к образованию и воспитанию будущих специалистов. «Сегодняшняя парадигма образования строится на принципах оптимизации, интенсификации, унификации учебного процесса, ориентируется, прежде

всего, на развитие технократического и технологического сознания человека, практически оставляя в стороне эмоционально - чувственную, нравственную сторону личности.» [1, с. 146]

Образовательный процесс необходимо перестроить, нельзя учить тому, что характеризует уходящую экономику, необходимо найти новые механизмы, чтобы обеспечить опережающий характер обучения - от руководства известным к «управлению неизвестным», причем любое обучение должно нести ценностную нагрузку. Это требует изменения компетенций и навыков, как на личностном уровне, так и на уровне организации. Конкурентоспособность больше не зависит только от прибыли, места на рынке, силы бизнеса, компании начинают конкурировать силой ценностной согласованности сотрудников. Именно их лояльность, зачастую может стать решающим фактором в конкурентной борьбе. Управление опирается на способность выстраивать и поддерживать систему взаимоотношений по созданию ценности, как для внешних участников взаимодействия с организацией, так и для внутренних. Процесс обучения должен быть ориентирован на формирование ценностной системы обучающегося, что включает когнитивный момент – способность интерпретировать новую реальность и эмоциональную составляющую, основанную на ценностном восприятии.

Современная образовательная система призвана не столько обогатить студента фундаментальными знаниями и развить у него профессиональные умения, сколько формировать у обучающегося ценностные установки, адекватные условиям будущей профессиональной деятельности. Современный образовательный процесс должен представлять собой управляемое саморазвитие. Знания и умения обеспечиваются, прежде всего, содержательной стороной образовательного процесса, а система личных качеств и моделей поведения формируется ценностной средой вуза, его организационной культурой, системой ценностных установок. Именно в процессе обучения параллельно с профессиональной подготовкой, студент должен проходить социально - психологическую подготовку, необходимую для осуществления своей будущей деятельности. Каждого учащегося следует готовить к будущей управленческой деятельности, т.е. рассматривать, как потенциально возможного будущего руководителя, носителя определенной системы ценностей. Это требует не только создания профиля компетенций для обучающегося, но и системы ценностных стандартов, которыми в процессе обучения он должен овладеть.

Образовательная деятельность имеет особенности по сравнению с другими видами деятельности. В первую очередь, это связано с трансформацией ролей наиболее важной группы заинтересованных лиц, выступающих в роли клиентов. Основными клиентами любого Вуза являются абитуриенты, наличие желания которых обучаться в том или ином образовательном учреждении является создателем экономической компоненты его ценности.

Однако одностороннее рассмотрение абитуриентов, только как будущих бакалавров, демонстрирует ценностную близорукость руководителей университета, превращая дальнейший процесс отношений между студентами и учебным заведением в процесс простой трансляции знаний, эффективность которого достаточно низкая и не позволяет создать ценность ни для одной из взаимодействующих сторон.

Ликвидировать данную патологию становится возможным путем изменения концептуальных основ взаимодействия «студент - ВУЗ», за счет перехода на рассмотрение студентов, как «клиентов навсегда», что невозможно без ценностного управления.

Уже на этапе привлечения абитуриентов в ВУЗ следует использовать нетрадиционные способы установления взаимоотношений, например, «передача впечатлений», когда информацию о будущем месте учебы абитуриент получает из источников, которым он доверяет. В соответствии с проведенным опросом основными источниками получения информации об ГУУ явились друзья – 40 % и информация, полученная в социальных сетях в интернете - 37 % . Важным носителем информации выступают обучающиеся студенты, инициирующие встречи с абитуриентами, осуществляя тем сам трансляцию ценностей. Для этого требуется воспитание у студентов чувства гордости за ВУЗ, в котором они обучаются, что формирует их лояльность. Студенты должны с первых дней быть вовлеченными во все аспекты жизни учебного заведения, только через понимание, что они являются не просто членами образовательного сообщества, а активными носителями бренда ВУЗа, позволит развить у них чувство сопричастности и приверженности своей Alma Mater.

Взаимодействие с абитуриентом необходимо выстраивать с учетом процесса его развития и перехода в различные группы заинтересованных лиц учебного заведения, т.е. с изменением его ролей в процессе формирования его ценности, как управленческого специалиста для будущего работодателя.

Этому способствует изменение парадигмы образовательного процесса - необходимость образования в течение жизни. В современных условиях, когда происходит быстрое устаревание знаний, образование понимается как незавершенное, что требует перехода к непрерывному образованию, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности, необходимо привить студенту необходимость ценности саморазвития, что будет способствовать развитию навыков принятия им решений в сложных ситуациях. Достижение данной цели невозможно без изменения ценностных основ образовательной среды ВУЗа, приоритетными ценностями для этого должны выступить личное развитие, креативность, самосовершенствование, уважение личности, социальная ответственность. Обучение в течение всей жизни становится все более значимым элементом современных образовательных систем. Поэтому учебные заведения должны рассматривать абитуриентов, базируясь на стратегических позициях, для выстраивания длительных отношений:

абитуриент – бакалавр – магистр – специалист – мастер делового администрирования - работодатель.

Без подобного стратегического взгляда на обучающихся, учебное заведение обречено на умирание: сначала будет сокращаться прием, что приведет к уменьшению объема поступающих финансовых средств, затем полностью исчезнут заказы на выполнение научно - исследовательских работ.

Успех в установлении длительных взаимоотношений зависит от умения усиливать ценностную согласованность и создавать ценностный синергизм в процессе создания ценности будущего специалиста.

Базируясь на синергическом подходе, как основной концепции развития ценностного управления, следует отметить, что зачисление абитуриента в вуз, т.е. исходная точка



запуска процесса создания его ценности, как будущего специалиста, не обязательно означает развитие доверительных отношений между учебным заведением и студентами.

Чаще всего исходной движущей силой поступления в вуз выступает любопытство, рождающее интерес к тому, как будет происходить процесс обучения и приращение компетенций для будущей профессии. Для реализации будущих целей, связанных с получением высокооплачиваемой, престижной работы, по мнению 50 % опрошенных первокурсников, необходимо получение диплома престижного вуза; 28 % поступили в вуз, чтобы в перспективе заниматься любимым делом, а 18 % — чтобы не было проблем с трудоустройством [2, с.78].

Среди причин выбора профиля подготовки первокурсники наиболее часто называли следующие: «мне нравится работа, связанная с этой специальностью» — 27 % ; «специальность является престижной» — 21 % , для 27 % было важно учиться только в определенном университете и не важно, на какой специальности, 11 % поступили в университет лишь бы получить высшее образование. Результаты анкетирования позволяют предположить, что отсутствие мотивированного выбора специальности у 38 % опрошенных первокурсников может сказаться на появлении неудовлетворенности в процессе обучения по выбранному направлению.

Именно интерес обучающегося выступает точкой бифуркации – моментом ветвления вариантов возможного развития студента в вузе. Попадая в новую для себя образовательную среду, бакалавр начинает испытывать различные эмоциональные состояния, зачастую достаточно противоречивые, что приводит к нарушению устойчивости его моделей поведения. Студент находится в возбужденном состоянии, постепенно флуктуации (колебания) усиливаются. Когда значения флуктуирующих параметров превысят критические значения, наступает момент перехода в качественно новое состояние, т.е. наступает точка бифуркации – момент ветвления вариантов возможного развития системы. Эффект разрастания флуктуаций означает, что малые причины могут порождать большие следствия.

В точке бифуркации происходит слом исходных принципов поведения и изменение связей с другими системами, происходит смена механизма функционирования системы. Бакалавр выбирает, не всегда осознанно, дальнейший путь своего развития в данном образовательном пространстве – аттрактор, изменить которой в последующем становится практически невозможно:

- разочарование – индифферентность – безучастие – отторжение – агрессивность – разрыв с образовательной средой (1);

- увлеченность – сопричастность – активность – принятие - вовлеченность – лояльность к образовательной организации (2),

Траектории могут быть, как прогрессивные (1), так и регрессивные (2). Выбор траектории ценностного развития студента определяется системой взаимоотношений, которые устанавливаются между ним и преподавателями, учебным отделом, членами учебной группы, заинтересованностью окружающих в обеспечении развития каждого студента, уровнем доверия и дружелюбия в образовательной среде, ценностной системой, сложившейся в учебном заведении. Первоочередную ответственность за выбор траектории ценностного развития обучающегося несет преподаватель: его модель поведения, желание устанавливать контакт с обучающимися, использование активных форм в процессе



передачи знаний, уровень доверия и уважения к студенту – все это выступают факторами, влияющими на установление системы взаимоотношений, формирования необходимых ценностных условий для развития каждого студента.

Не менее важен интеграционный характер образовательного процесса. Обучение в современных условиях представляет собой не просто передачу знаний и приобретение навыков, это процесс ценностного развития личности студента, которого невозможно достичь без активной внеучебной деятельности – волонтерства, командной работы, кураторства и т.д.

Создание устойчивых взаимосвязей во время проведения внеучебных мероприятий позволяет участникам наращивать потенциал взаимодействия, повышать их заинтересованность, способствовать наращиванию ценностной основы обучения. Управление взаимоотношениями, создание «климата партнерства» являются важными аспектами управления взаимодействием в образовательной среде и выбора траектории поведения будущего специалиста. Создание условий, когда отношения будут восприниматься как устойчивые, выгодные, «справедливые», облегчает согласование целей, формирует институт доверия, способствует наращиванию уровня лояльности участников образовательного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ильинский И.М. Образовательная революция. - М.: Изд. МГСА, 2002
  2. Серебрякова Г.В., Мусаелян И.К., Незамайкин И.В. Методология ценностного управления социально - экономическими системами. – М.: Изд. дом ГУУ, 2015
- © Серебрякова Г.В., Незамайкин И.В., Шрамченко Т.Б. 2018

**Таран О.А.,**  
магистрант,  
факультет математики  
и естественнонаучного образования  
НИУ «БелГУ»,  
учитель,  
«Борисовская ООШ»  
г. Белгород, Российская Федерация

### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ**

#### **Аннотация**

В работе рассмотрены вопросы индивидуализации обучения математике в 5 классе с учетом требований ФГОС ООО. Особое внимание уделено формированию вычислительных навыков.

#### **Ключевые слова**

Индивидуализация обучения, устные вычисления, обученность математике.

Одной из основных задач образования в математике является овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для изучения точных наук, практического применения, непрерывного образования. Ни один пример, ни одна задача в математике, информатике и других дисциплинах не может быть решена без вычислительных навыков. У школьников с развитыми вычислительными навыками в будущем будет меньше проблем с изучением математики и смежных дисциплин. Следует отметить, что обучение вычислениям вносит своеобразный вклад в развитие основных психических функций учащихся, способствуя развитию речи, внимания, памяти. Вычисления - основа для формирования умений пользоваться алгоритмами, логическими рассуждениями [2].

Каждый педагог знает, как трудно школьники воспринимают язык математики на слух. У обучающихся 5 класса основным является наглядно - образное мышление. Слышать и слушать детей нужно учить. В том числе, надо учить восприятию математических задач и примеров, особенно, связанных с вычислениями. Формирование вычислительных умений и навыков - это сложный и длительный процесс, эффективность которого зависит от индивидуальных особенностей, уровня подготовки и форм воспитания вычислительных способностей у школьников.

На современном этапе развития образования необходимо выбирать такие методы организации вычислительной деятельности школьников, которые способствуют не только формированию прочных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка. Поэтому необходимо ориентироваться на развивающий характер работы, отдавать предпочтение обучающим заданиям. По мнению М.А. Бантовой [1] вычислительные задания должны характеризоваться разнообразием (вариативностью) формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей, использованием различных моделей (предметных, графических, символических), что позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно - действенное и наглядно - образное мышление и постепенно вводить ребенка в мир математических понятий, терминов и символов.

Устные вычисления имеют большое образовательное, воспитательное и практическое значение. Кроме практического значения, устный счет всегда рассматривался педагогами, как одно из средств углубления приобретаемых детьми на уроках математики теоретических знаний. В соответствии с ФГОС умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями является одним из основных требований к выпускникам начальной школы.

Начиная работу с пятиклассниками Борисовской ООШ Волоконовского района Белгородской области в 2017 - 2018 учебном году, мы решили проанализировать уровень их подготовленности по математике за курс начальной школы. На основании Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе (2016 - 2017 уч. год), которая была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся, изучавших школьный курс на базовом уровне, можно сделать вывод о том, что ее результаты совпали с текущей результативностью обученности. Результаты ВПР по математике в 4 классе позволяют отметить удовлетворительный уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако выполнение отдельных заданий показало, что требуется устранение недочётов, то есть существуют проблемы по некоторым разделам. Анализ выполненных работ позволяет сделать следующие выводы о подготовке выпускников начальной школы по математике.

1. Недостаточно развиты вычислительные навыки.

2. Проявляется неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными параметрами.

3. Выражаются трудности в понимании условия учебной задачи, как следствие невнимательного прочтения условия задания.

4. Отсутствуют пояснения к выполненным действиям.

5. Недостаточно развито логическое мышление.

В начале 2017 - 2018 учебного года в 5 классе была проведена входная диагностическая работа, позволившая выявить уровень обученности по математике. Анализ результатов позволил составить план работы, учитывающий уровень индивидуальных достижений учащихся. В план работы были включены, например, такие пункты:

- в начале урока на этапе актуализации знаний следует проводить устный счет, для формирования вычислительных навыков;

- готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал, мультимедийные презентации;

- регулярно и систематически опрашивать, своевременно выставлять оценки;

- комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем;

- при проведении контрольных и самостоятельных работ предоставлять право выбирать задания;

- проводить индивидуальные и групповые консультации и занятия со слабоуспевающими и отстающими обучающимися, для отработки базовых знаний и умений;

- проводить дополнительные занятия с сильными учащимися;

- включать в план урока групповую и самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой.

Результаты реализации этого плана можно увидеть, проанализировав итоги ВПР в 5 классе в 2017 - 2018 учебном году. Можно сделать вывод о том, что уровень развития вычислительных навыков по сравнению предыдущим годом, хотя и незначительно, но вырос. Учащиеся справились с работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако, по - прежнему, есть задания, которые вызывают затруднения. Для улучшения результатов обученности следует уделить внимание дальнейшему развитию следующих навыков:

1. Оперирование на базовом уровне определениями «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;

2. Нахождение части числа и числа по его части;

3. Решение стандартных задач разных типов на все арифметические действия;

4. Выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обоснование алгоритмов выполнения действий;

5. Решение несложных логических задач методом рассуждений;
6. Вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях;
7. Выполнение простейших построений и измерений на местности;
8. Решение сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

В план работы учителя с шестиклассниками будут включены разделы, учитывающие эти выводы, с учетом индивидуальных достижений обучающихся.

#### **Список использованной литературы**

1. Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков // Начальная школа. - 1993. - № 11.

2. Рослова Л., Суворова С., Кузнецова Л., Минаева С. Влияние современного социума обучение математике в основной школе. :<http://abyzova.ucoz.ru/mat-2010-14-40.pdf>

© Таран О.А., 2018

**Уварова А.А.**

учитель МБОУ «Гимназия №2»,  
г. Белгород, РФ

**Цыгулева Н.А.**

учитель МБОУ «Гимназия №2»,  
г. Белгород, РФ

**Шуравина М.С.**

учитель МБОУ «Гимназия №2»,  
г. Белгород, РФ

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

#### **Аннотация**

В статье рассмотрена значимость активного обучения при использовании системно - деятельностного подхода на уроках информатики. Приведены примеры активных методов обучения.

#### **Ключевые слова**

Активные методы обучения, активное обучение, системно - деятельностный подход, урок информатики.

В настоящее время в российском обществе формируется заказ на всесторонне развитых людей, способных к самостоятельной работе, умеющих действовать в условиях неопределенности, нацеленных на самообразование. Это, главным образом, связано со все большим внедрением информационных, коммуникационных технологий, увеличением скорости технологического развития, дальнейшим углублением глобальной конкуренции и т.д. Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов

в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов второго поколения.

Современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. При этом содержание образования не сильно меняется, существенно изменяется роль учителя, которому необходимо выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. В связи с этим появляется потребность в использовании нового инструментария, соответствующего современным требованиям изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Реализации данных задач в полной мере способствует системно - деятельностный подход в обучении, который заложен в новые образовательные стандарты. Главное в деятельностном подходе – это сама деятельность, деятельность самих учащихся. Теория деятельностного обучения говорит о том, что конечной целью обучения должно быть не получение знаний, а создание благоприятных условий для самостоятельного открытия новых знаний. Для достижения этой цели учителю информатики необходимо отобрать и обработать учебный материал, выбрать подходящие методы и средства обучения, продумать организацию собственной деятельности и деятельности учащихся на уроке, спланировать условия для взаимодействия учащихся друг с другом с целью успешного решения учебных проблем.

Разработка урока информатики с использованием системно - деятельностного подхода включает следующие этапы:

- учитель создаёт проблемную ситуацию, побуждающую к открытию нового знания;
- учащиеся принимают проблемную ситуацию для дальнейшего исследования;
- учащиеся совместно с учителем формулируют учебную проблему и обдумывают способы её решения;
- учитель управляет поисковой деятельностью учащихся;
- учащиеся осуществляют самостоятельный либо групповой поиск решения поставленной учебной проблемы;
- учащиеся совместно с учителем проводят обсуждение результатов поиска и подводят итоги урока.

Какие же методы обучения наиболее эффективны для повышения качества учебного процесса при использовании системно - деятельностного подхода на уроках информатики? Наиболее результативными для этих целей являются активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся.

Активное обучение – это постоянное взаимодействие между учителем и учеником в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым, повышая качество учения и контроль самостоятельной работы обучающихся.

При выборе конкретного активного метода необходимо опираться на дидактические цели занятия. Например, при изучении темы: «Базы данных. Системы управления базами данных» для обобщения ранее изученного материала можно предложить использовать «Структурную модель». Суть метода: учитель раскладывает на столе заранее

подготовленные карточки с основными понятиями теории баз данных и просит учащихся выбрать по одному ключевому понятию, которое им кажется наиболее существенным. Если кто-то не находит подходящее ключевое понятие, ему разрешается на новой карточке написать свой вариант. После этого учащимся предлагается познакомиться с остальными участниками с выбранными ими ключевыми понятиями и коротко проанализировать их. Кто-то из учащихся начинает. Он обосновывает свой выбор. Затем карточка кладется на стол. Возможность высказаться следующим представляется тому из учащихся, который видит взаимосвязь между ранее рассмотренными понятиями и своим собственным. Проанализировав свое ключевое понятие, ученик располагает его на столе таким образом, каким он усматривает внутреннюю связь между этими двумя понятиями (ключевые понятия, относящиеся к одной предметной области, кладутся близко, в то время как менее связанные друг с другом располагаются на соответствующей дистанции. При раскладывании карточек следует также учитывать значимость, т.е. визуально выделять главные и второстепенные). После выступления последнего ученика на столе в схематическом виде будет представлена структура предметного содержания темы. Близко лежащие ключевые понятия могут послужить толчком к постановке вопросов, которые затем могут быть проработаны в микрогруппах [1]. В результате такой работы учащиеся учатся слышать друг друга, спокойно отстаивать свою точку зрения, принимать совместное решение. Ученики испытывают эмоциональный подъем, ощущение сопричастности к общему делу. Это повышает интеллектуальную активность, снижает чувство напряженности, тревоги и беспокойства, которые часто возникают в условиях традиционной формы работы.

Для повышения учебной мотивации, применения знаний, умений и навыков, а также контроля можно предложить использовать активный метод обучения «Судовой журнал». Суть метода: ученикам раздают судовые журналы и предлагают им сделать в них свои записи. Сам судебный журнал представляет из себя просто тонкую тетрадь с чистыми страницами, но на каждой из них записаны вопросы - задания. Например, для темы урока, рассмотренной выше, можно предложить следующие вопросы:

- Приведите примеры реляционной, сетевой, иерархической базы данных.
- К какому типу баз данных, на ваш взгляд, можно отнести родословные князей Владимирских и Московских [2], родословную династии Романовых [3]. Ответ обоснуйте.

Вопросы служат стимулированию учащихся к внесению в судебный журнал собственных записей. Письменное задание побуждает учеников к интенсивному размышлению над заданными вопросами. Затем записи обсуждаются [1].

Таким образом, по сравнению с традиционной формой ведения уроков, использование активных методов в обучении создаёт необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, находить свои подходы к решению проблем, что наиболее актуально при обучении информатике. Активное обучение оказывает большое влияние на подготовку школьников к будущей профессиональной деятельности, вооружает их основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формирует профессиональные умения и навыки по решению прикладных задач, которые сегодня не мыслимы без применения компьютера.

Использование учителем активных методов в процессе обучения способствует постоянному совершенствованию методики обучения, выработке новых подходов к

профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей как у учителя, так и у учащихся.

В результате использования активных методов обучения на уроках информатики повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями и умениями по сравнению с традиционными методами обучения.

### Список используемой литературы

1. Браунек, П. Методическая копилка: новые идеи и примеры для модерации / П. Браунек, Р. Урбанек, Ф. Циммерманн. – Земля Северный Рейн Вестфалия, 1997. – 320 с.
2. Соловьев, С.М. Чтения и рассказы по истории России. / Сост. и вступ. ст. С. С. Дмитриева; Комм. С. С. Дмитриева и Л. П. Двойникова, илл. В.В. Лукашова. – М.; Правда, 1990. – 768 с., ил.
3. Россия под скипетром Романовых, 1613 - 1913. – М.: СП «Интербук», 1990. – 232, [6] с.: ил.

© Уварова А.А., Цыгулева Н.А., Шуравина М.С., 2018

**Урадовский Ю.А.,**

преподаватель,

Московский государственный технический университет им.Н.Э. Баумана,

г. Москва, Российская Федерация

**Дунаев К.С.,**

доктор педагогических наук профессор,

Московская государственная академия физической культуры,

п. Малаховка, Российская Федерация

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ВОДНОМОТОРНИКОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ

### Аннотация.

Соревнования по водно - моторному виду спорта проходят в водной среде: на водных стадионах, специально оборудованных трассах. Сам водно - моторный спорт как вид спорта относится к техническим видам спорта. В настоящей работе рассматриваются некоторые вопросы подготовки спортсменов водномоторников из числа студентов Московского Государственного Технического Университета им. Н. Э. Баумана, которая направлена на прохождение марафонских дистанций на мало оборудованных в течении длительного времени (до нескольких недель).

**Ключевые слова:** студенты, водно моторный спорт, подготовка, судно, контрольные упражнения, соревнования.

**Ведение.** В настоящее время от молодежи во время обучения в вузах получая знания в то же время не потерять здоровье, или его ухудшить, формировать компетентность,

активность, всесторонне и гармонично развивать личность, подготавливаться к полноценной трудовой и другим видам общественной деятельности[2].

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»[1] достаточно подробно раскрыта концепция укрепления состояния здоровья подрастающего поколения. В связи с высокими характеристиками психофизических показателей в настоящее время у современной молодежи идет поиск оптимальной организации активного отдыха, установка при этом на здоровый образ жизни.

**Цель исследования** – подготовка и приобретение практических навыков в водно моторном спорте.

**Задачи исследования:** 1) Выявить средства и методы повышения уровня технического и физического состояния спортсменов для участия в состязаниях водномоторников в годичном цикле подготовки.

2) Разработать методику подготовки спортсменов водномоторников к соревнованиям.

Экспериментальные исследования проводилось на базе Московского Государственного Технического Университета им. Н. Э. Баумана на акваториях Пироговского водохранилища и реки Москва со студентами 19 - 25 - летнего возраста.

#### **Результаты исследований и их обсуждение**

Составление расписания и выполнение учебного плана тренировочных занятий (таблица № 1) составлялось с учётом условий режима тренировок и отдыха занимающихся, графика обучения их в вузе, специфики предполагаемой профессии.

Таблица 1  
Учебный план тренировочных занятий

№ п / п	Раздел подготовки	Время, количество
1	Общая физическая подготовка (час)	438
2	Специальная физическая подготовка (час)	610
3	Технико - тактическая подготовка (час)	122
4	Теоретическая подготовка (час)	22
5	Контрольные соревнования (кол - во)	6
6	Отборочные соревнования (кол - во)	5
7	Основные соревнования (дней)	17
8	Контрольно переводные испытания (кол - во)	2
9	Медико - восстановительные мероприятия (час)	56
10	Инструкторская и судейская практика на соревнованиях (кол - во)	5
11	Врачебный и медицинский контроль (кол - во)	2
12	Общее количество часов	1298

В таблицах №№ 2 и 3 приводятся контрольные упражнения и их показатели для юношей и девушек, направленных на развитие двигательных качеств, необходимых водномоторникам для подготовки и участия в соревнованиях.



Таблица 2

Нормативные требования к составу команды «Голубое ожерелье России» (сезон 2016 г.).

## Общезначительная подготовка

№	Контрольные упражнения	Юноши	Девушки
1	Плавание без учета времени в спасательном жилете	100 м.	100 м.
2	Плавание без учета времени без спасательного жилета	500 м.	500 м.
3	Подтягивание на перекладине ( низкая перекладина - девушки)	25	15
4	Отжимания в упоре лёжа, 2 мин.	50	35
5	Прыжок в длину с места (см.)	170	160
6	Бег 2000 м.(мин.)	08:00	08:30
7	Прохождение трассы маневрирования	1 час 40 мин.	1 час 40 мин.

Таблица 3

## Специальная физическая подготовка

№	Контрольные упражнения	Юноши	Девушки
1	Сгибание и разгибание туловища на наклонной скамье для прессы за 2 мин.(количество раз)	47	35
2	Вращение на центрифуге (мин.)	1 мин.	1 мин.

Педагогические тестирования проводились с целью оценки влияния предлагаемой методики тренировки в воспитании собственно силовых способностей спортсменов 19 - 25 - летнего возраста.

В работе основными разделами было: 1. Выполнение контрольного заезда на открытой воде - управление румпельной моторной лодкой - проход по трассе маневрирования 3 международного гоночного класса "Формула будущего" на румпельной лодке с мотором мощностью от 5 до 8 л.с.

Время прохождения трассы маневрирования - менее чем за 1 мин. 40 сек.

2. Трёхдневный поход по реке с препятствиями 2 - 3 категории сложности.

Основная направленность в походе заключалась в: управлении румпельной моторной лодкой с мотором мощностью от 10 до 15 л.с., катера "Вымпел"; отработка слаженности работы экипажей, выполнение контрольных упражнений ориентирования по трассе и навигации в маршруте. Кроме того, проверка слаженности в организации установки полевого лагеря, технического обслуживания судов и отработка мероприятий по предотвращению несчастных случаев на воде и спасению утопающих при авариях.

В организации и проведении соревнований по водно - моторному спорту, таких как марафонские гонки на скоростных маломерных судах еще есть много не решенных вопросов. Тем не менее первоначальные результаты работы по подготовке команды водно - моторников студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана и состоявшийся переход с их участием по маршруту г. Москва – г. Нижний Новгород –г. Санкт Петербург летом 2016 года,

свидетельствует о том, что получены положительные результаты по проведению соревнований марафонских гонок в водно - моторном спорте.

**Заключение.** Предложена методика подготовки водномоторников в годичном цикле тренировки, позволяющая всесторонне подготовить спортсменов уровня II - I спортивных разрядов к длительным марафонским соревнованиям. Кроме того, разработана и применена на практике система подготовки водномоторников, направленная при подготовке команды на слаженность работы в экипажах, развитию специальной выносливости и координации движений. Результатом методики подготовки команды спортсменов "Голубое ожерелье России" состоявшей из 19 - 25 - летних студентов Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, явилось целенаправленное, успешное проведение 17 - ти дневного водного марафона по маршруту г. Москва – г. Нижний Новгород – г. Санкт Петербург летом 2016 года.

### **Список использованной литературы.**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132 - ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - <http://base.garant.ru/136248/>.

2. Пылаев П. А. Водно - моторный спорт / П.А.Пылаев, Ю М. Галард, 2004. - 480 с.

© Урадовский Ю.А., Дунаев К.С., 2018

**Фалунина Е.В.,**

д.псх.н., доцент,

профессор ФГБОУ ВО «БрГУ»

г. Братск, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования влияния мультипликационных фильмов на поведение детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Ключевые слова**

Мультфильмы для детей, агрессия дошкольников, формирование личности ребенка.

Мультипликационные фильмы с раннего детства любимы детьми вне зависимости от той культуры и национальных традиций, в которых они воспитываются. Мультфильмы играют большую роль в воспитании и формировании личности маленького растущего человека. Они яркие, зрелищны, образны, интересны, с одной стороны, и просты, ненавязчивы и понятны, с другой. По своим воспитательным и развивающим возможностям они близки к сказкам и играм, а так же – к человеческому эмоционально - значимому и информативно - полноценному общению.

События, происходящие в мультипликационных сюжетах, помогают ребенку переживать социально - значимые эмоции и играют не маловажную роль в процессе становления и развития его личности. Эти сюжеты способствуют развитию мышления и воображения дошкольника, формируют его мировоззрение, ориентируют его поведение на социально - приемлемые нормы, правила и общественные отношения, а так же фиксируют его сознание на представлениях «о добре и зле», на понимании того, что есть «хорошо» и что есть «плохо», помогает осмыслить суть «прекрасного и безобразного», «нравственного и безнравственного», «духовного и бездуховного» и т.п.

Исследование показало, что в современных условиях, обусловленных уровнем развития научно - технического прогресса, просмотр мультфильмов, стал наиболее распространенным занятием дошкольников, начиная с самого раннего возраста. Так, более 40 % родителей дошкольников, принявших участие в нашем исследовании, подтвердили тот факт, что их дети большую часть своей жизни проводят у экрана телевизора или компьютера. При этом было обнаружено, что дети преимущественно заняты так называемым «общением» с любимыми мультипликационными персонажами. Именно мультфильмы или компьютерные игры с мультипликационными героями стали сегодня для детей одним из основных носителей и трансляторов представлений себе, об окружающем мире, об отношениях между людьми и о нормах поведения в обществе. В то же время, мы считаем, что при столь явной популяризации современных мультсериалов, взрослым важно понимать, что большинство мультипликационной продукции не отвечает требованиям психологической безопасности дошкольников. У многих детей, на фоне безразличного или даже агрессивного поведения главных героев, – «анестезируется» собственный чувственный мир, что не позволяет им в дальнейшем полноценно и гармонично проживать и осознавать те эмоциональные переживания, которые должны были бы помочь дошкольникам в ориентации в их личном и социальном пространстве.

Так, целью нашего исследования явилось изучение степени влияния мультипликационных фильмов отечественного и зарубежного производства, на проявление агрессивного поведения средних и старших дошкольников.

В процессе организации исследования, мы предположили, что одним из детерминирующих факторов агрессивного поведения дошкольников является агрессивная направленность в поведении главных героев любимых мультипликационных сериалов.

В ходе эксперимента, нами была проведена работа по классификации мультипликационной продукции, что, в свою очередь, позволило нам разделить анализируемые мультфильмы на следующие категории:

– «эмоционально - проникновенные» - «Котенок по имени Гав», «Трое из Простоквашино», «Аленький цветочек», «Малыш и Карлсон», «Винни - Пух», «Крошка Енот», «Мешок яблок», «Палочка - выручалочка», «Гуси - Лебеди», «Снегурочка», «Волк и семеро козлят», «Ежик в тумане» и т.п. (1 - 2 балла);

– «положительно эмоционально - заряженные» - «Фиксики», «Смешарики», «Барбоскины», «Лунтик» (3 - 4 балла);

– «эмоционально - нейтрально расцениваемые» – «Ну, погоди!», «Том и Джерри», «Черный плащ», «Скрудж - Макдак», «Маша и Медведь», «Клуб Винкс» и т.п. (5 - 6 баллов);

– «эмоционально - отрицательно отражающие и негативно - заряжающие» (несущие в себе агрессию при отсутствии эмпатийности и сочувствования героям) - «Годзилла», «Трансформерь», «Черепашки - ниндзя», «Губко Боб квадратные штаны» и т.п. (7 - 8 баллов).

Так, наше исследование показало, что при просмотре мультфильмов у дошкольников происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоционально - чувственной сферы, в процессе чего происходит активное познание окружающего мира, а вместе с тем – и самопознание, и самопонимание ребенка.

Было обнаружено, что дети, предпочитающие третью и четвертую группы мультфильмов, отличаются проявлением таких форм поведения, как агрессивность и отсутствие сочувствия и эмпатии к сверстникам. Им присущи: порча игрушек, швыряние предметов, эпизодическое грубое обращение с животными, пассивно - агрессивное проявление реакций протеста, неуступчивость и повышенное упрямство, кусание, задиристость, огрызание и непослушание и т.п. Их отличает психо - эмоциональная неустойчивость, которая проявляется в виде крикливости и повышения голоса, истеричности, обидчивости, дерзости и дерзости, а так же драчливости т.п. Опасность представляет неконтролируемое формирование асоциального (девиантного) поведения, которое, в более старшем возрасте, легко перерастает в устойчивую черту характера, и переходит в ту фазу развития личности, которая трудно поддается исправлению без применения глубинных психотерапевтических технологий и психокоррекционных практик.

В качестве значимого вывода нашего исследования, было отмечено следующее положение: воздействие «агрессивно - направленных» мультфильмов на дошкольников происходит через процесс неосознаваемой идентификации с главным героем и через стремление к подражанию поступкам «любимого» персонажа. Такого «класса» мультфильмы влияют на сознание и поведение ребенка через механизмы стимулирования физической активности и переживания чувства собственного соперничества с окружающим миром (на примере соперничества героев мультфильма).

В качестве рекомендаций в педагогическую практику родителям и педагогам нами было сформулировано следующее положение: подбору мультипликационной видеотеки и компьютерной игротеки следует подходить с особой внимательностью, с осознанием дела и полной ответственностью.

### **Список использованной литературы:**

- 1) Блинская Е.М., Фалунина Е.В. Народные традиции и их роль в развитии дошкольника. // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – С. 79 - 83.
- 2) Блинская Е.М., Фалунина Е.В. Теория и практика развития логико - математического мышления у старших дошкольников. // Проблемы социально - экономического развития Сибири. – 2017. – №2 (28). С. 181 - 186.
- 3) Аракелян Л.С., Фалунина Е.В. Развитие хореографических способностей дошкольников в процессе танцевальной деятельности. // Проблемы социально - экономического развития Сибири. – 2017. – № 3 (29). С. 170 - 179.

4) Дехтерева Л.В., Фалунина Е.В. Игровой стретчинг для дошкольников: особенности дополнительной общеразвивающей программы ДОУ. // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – С. 105 - 108.

© Фалунина Е.В., 2018

**Фетисова Я.С.,**  
методист ГБПОУ СКИСиГ,  
город Москва, Российская Федерация

## **ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО ЭКОВОЖАТЫЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СТОЛИЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ СЕРВИСА И ГОСТЕПРИИМСТВА» (ГБПОУ СКИСИГ)**

### **Аннотация**

В статье рассматривается процесс внедрения профессии будущего – Эковожатый с помощью дополнительного образования, с целью дальнейшего включения данной профессии в вариативную часть основной образовательной программы в будущем учебном году.

### **Ключевые слова**

Колледж будущего, профессия будущего, Эковожатый, экология, экологическое питание

С недавнего времени в России стартовал проект «Колледж будущего» с целью качественного преобразования содержания профессионального образования, повышения конкурентного преимущества квалифицированных рабочих кадров в условиях «новой промышленной революции» для российской экономики.

Согласно данного проекта был разработан Атлас новых профессий направленный на развитие новых квалификаций, которые в будущем станут движущей силой экономики. Атлас содержит перечень и описание профессий, которые появятся и исчезнут до 2030 года.

В ходе данного проекта ГБПОУ СКИСиГ была выбрана одна из профессий будущего – Эковожатый. Так как колледж реализует такие специальности как Технология продукции общественного питания; Поварское и кондитерское дело; профессию Повар, кондитер нам показалось, что эту тему можно развернуть и в этом направлении, раскрыть наше понимание профессии будущего Эковожатый. Данную профессию было принято развивать в сфере дополнительного образования, что бы в дальнейшем её можно было включить в вариативную часть основной образовательной программы в будущем учебном году. В нашем колледже была разработана программа дополнительного образования *Эковожатый – новый взгляд на EcoCityLife*.

Атлас профессии диктует следующее определение профессии – Эковожатый – это специалист, который поддерживает инициативные общественные группы, работающие на улучшение экологии, обеспечивает обмен информации между ними, помогает им

организовать общественный контроль производств и мониторинг поведения людей на местах [1, с. 117]. В его задачи входят обеспечение обмена актуальной информации, а также помощь в организации общественного контроля производств.

В настоящее время большинство людей задумываются о необходимости улучшения экологии в местах своего проживания и готовы принимать активное участие в различных мероприятиях посвященных данной тематике. Однако проблемой для них является отсутствие информации и грамотного организатора, который сказал бы, что и где необходимо сделать.

Сегодня уже есть отдельные экоактивисты, но в будущем это станет полноценной профессией, причем, весьма востребованной.

На сегодняшний день одной из нерешенных мировых проблем является – недостаточное количество качественного продовольствия. В связи с этим остро стоит вопрос о том, как обеспечить всем необходимым для здоровья и активного долголетия человечество и при этом не исчерпать природные ресурсы.

В настоящее время эту проблему пытаются решить за счет научно - промышленных технологий производства пищевых продуктов: генной инженерии, обогащения химическими добавками, использования гормональной стимуляции роста животных, интенсивного применения удобрений и пестицидов для растений. С одной стороны появляется перспектива решения продовольственной проблемы, с другой - становятся актуальными вопросы поддержания здоровья человека и устойчивого состояния природной среды [2, с. 15].

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, существует возможность обеспечения населения качественным питанием не в ущерб природе: те продукты, которые требуют минимальных ресурсов для своего производства и являются самыми лучшими для питания человека. Этот факт подтверждает гармоничность взаимоотношений природы и человека.

Пища – это тот ресурс, который используется ежедневно, изо дня в день. Потребляемое количество и качество пищи напрямую зависит от уровня сознания человека. Управляя сознанием, можно добиться значительного снижения потребляемых пищевых ресурсов за счет более осознанного выбора продуктов с максимальной пищевой и адекватной энергетической ценностью, щадящих способов приготовления и разумного потребления.

**Экологическое питание** – это адекватное и безопасное питание, обеспечивающее человека всем необходимым и являющееся экономичным для природы и общества.

*Главная основа рабочей программы состоит в экологическом питании, которое соединяет в себе три составляющие:*

– *Экосознание* – способность мыслить, как уникальный индивидуум, опираясь только на собственные навыки, умения и опыт, используя интуицию, воображение и все известные, даже еще не изученные способности собственного Я.

– *Экопродукты* – высококачественные и безопасные для здоровья человека продукты, при производстве которых оказывается минимальное негативное воздействие на окружающую среду.

– *Экокулинария* – приготовление вкусных и полезных блюд из натуральных ингредиентов.

В результате обучения по программе дополнительного образования *Эковожатый – новый взгляд на EcoCityLife у обучающихся были сформированы* профессиональные компетенции и система экологических знаний как компонента экологической культуры человека (экологическое развитие, экологическое питание). Обучающиеся познакомились с методом выращивания экологических продуктов с использованием гидропонии.

Был сформирован план обучения, согласно которому обучающиеся познакомились с основными экологическими проблемами современного мира, концепция и основы здорового питания, изучен процесс приготовления блюд из экологических продуктов, формы и методы охраны окружающей среды. Для более наглядного обучения по программе, в колледж было закуплено специальное гидропонное оборудование для выращивания экологических продуктов, с целью изучения его принципов работы для дальнейшего выращивания на нем экологических продуктов и приготовления полезных блюд из натуральных ингредиентов в будущем учебном году. Была изучена теоретическая база способа выращивания экологических продуктов методом гидропонии – что можно вырастить, какой объем, сколько времени на это потребуется и что конкретно можно вырастить в будущем учебном году.

В ГБПОУ СКИСиГ были организованы презентационные сессии и 5 мастер - классов в рамках программы, был проведен открытый урок для школьников.

В целом мы считаем, что дальнейшее развитие данной профессии даст плодотворные результаты во благо наших учащихся и даст возможность развиваться в большем направлении в будущем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Атлас новых профессий. Первое издание. М: Агенство стратегических инициатив, Московская школа управления «Сколково», 2014, 168 с.
2. Козлов, А. И. Экология человека. Питание: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Козлов. — 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

© Фетисова Я.С., 2018

**Хмызова А.А.**

Магистр профессионального обучения  
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»,  
г. Орел, РФ

## **КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется развитием современного общества в России, которое характеризуется формированием рыночных отношений, переходом к различным формам собственности, приватизации и коммерциализации. Эти

социально - экономические изменения также влияют на систему профессионального образования. Инновационные процессы в сфере образования осуществляются в условиях экономической нестабильности. Основная часть населения страны не готова к вступлению в новые экономические отношения, ориентация на конкуренцию, бизнес - предприятие. Эти негативные тенденции усиливают социальные и экономические противоречия и становятся главным тормозом адаптации людей к новым экономическим условиям. Одним из немаловажных этапов данного перехода является подготовка новых программ профессионального обучения в учебных заведениях. Будущие специалисты должны быть нацелены на формирование основ экономических знаний в процессе профессиональной подготовки. В статье обозначена необходимость определения критериев сформированности экономических знаний личности на современном этапе. Экономическая подготовка специалиста охватывают очень широкий круг вопросов и, несомненно, влияют на сформированность компетентного специалиста. Научное экономическое сознание проникает в суть и содержание социальных явлений и процессов, раскрывает законы их развития. Научное экономическое сознание должно формировать у обучающихся четкую систему взглядов, определенных практических убеждений, основывающихся на универсальных человеческих качествах.

#### **Ключевые слова**

Экономические знания, профессиональная подготовка, компоненты экономических знаний, критерии экономических знаний.

В профессиональной деятельности формирование устойчивой мотивации для изучения экономики осуществляются путем связи всего процесса профессионального обучения с условиями и содержанием будущей профессиональной деятельности специалиста.

Обеспечение междисциплинарных связей и преемственности на всех этапах обучения студентов осуществляется через ориентацию образовательного процесса в сферу будущих профессиональных интересов студентов. Обучение экономике основывается на конкретной модели, обеспечивающей постоянное накопление экономических знаний, навыков и умений. Содержание каждого последующего этапа коррелирует с предыдущим, дополняя и углубляя его.

Интенсификация профессионального обучения с использованием инновационных педагогических технологий в образовательном процессе в нашем исследовании проводилась с использованием метода творческих проектов. В совместном проекте легко организовать образовательный процесс таким образом, чтобы все принимали участие, создаются педагогические условия для невозможности неучастия в когнитивном процессе: каждый участник имеет определенное назначение (роль) и цель, поставленная перед группой, зависит от доли и качества участия каждого, таким образом, проектировалась среда, для формирования экономических знаний.

Таким образом, при работе со студентами мы полагаемся на содержание тех экономических дисциплин, которые заложены в основу их профессиональной подготовки. Это отражается в выборе специального материала и постановке задач, реализация которых позволяет студентам формировать экономические знания и навыки.

Для формирования экономических знаний у обучающихся в процессе профессиональной подготовки неотъемлемой частью является определение ряда критериев, по которому



можно судить об уровне их сформированности в процессе профессиональной подготовки. Обычно выделяются следующие компоненты составляющие основу экономических знаний: экономическая грамотность, экономическое мышление, система представлений о законах и механизмах функционирования рыночной экономики, способность анализировать экономическую информацию, черты характера, которые обеспечивают грамотную экономическую деятельность.

Важным этапом работы является выбор критериев и показателей, позволяющих получить объективную информацию о результатах образовательной деятельности по формированию основ экономических знаний у обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин. Критерии в нашем исследовании являются ведущими элементами в структуре экономических знаний, изменение которых может служить индикаторами развития экономической культуры в целом.

Диагностика уровня экономических знаний осуществляется по выбранным критериям: интеллектуально - познавательный, ценностно - мотивационный, креативно - творческий. На основе критериев, показателей и степени их выражения можно выделить три уровня формирования экономических знаний: высокий, средний, низкий. Рассмотрим каждый из критериев и определим уровни их сформированности:

1. Интеллектуально - познавательный критерий. Высокий уровень экономических знаний предполагает, что обучающийся обладает сильными систематическими знаниями и применяет их на практике, чтобы характеризовать экономические явления и процессы с полным пониманием законов экономического развития. Если студент самостоятельно воспроизводит экономические знания на уровне понимания, строит диаграммы, графики и на их основе может проследить взаимосвязь экономических явлений, решает стереотипные проблемы, тогда можно говорить о среднем уровне сформированности экономических знаний. На низком уровне знание студентом теоретических аспектов ограничено: при определении экономических явлений осознание преобладает только с точки зрения внешних характеристик, механического воспроизведения экономических знаний на уровне отдельных фактов, без связи их друг с другом. Студент может читать графики, диаграммы, таблицы.

2. Ценностно - мотивационный критерий. Высокий уровень сформированности экономических знаний предполагает понимание необходимости ответственного подхода к любой экономической деятельности. Существует устойчивая положительная мотивация для улучшения экономических знаний. Студент серьезно ориентирован на саморазвитие, что отражено в его ответах на вопросы преподавателя, он активен на семинарах и практических занятиях. Со средним уровнем экономических знаний понимание необходимости ответственного подхода к любой экономической деятельности студента сочетается с ожиданием решения этих проблем более сильным субъектом. Типичным является нестабильная ситуационная мотивация для улучшения экономических знаний. Немного выраженная ориентация на саморазвитие, поведение ситуационное. Низкий уровень характеризуется преобладанием ожиданий принятия решений по экономическим проблемам более сильным экономическим субъектом. Такой студент демонстрирует слабый познавательный интерес. Он не фокусируется на саморазвитии, что четко выражено в пассивном поведении и рассматривается в ответах на вопросы преподавателя, студент не принимает участие на семинарах и практических занятиях.

3. Креативно - творческий критерий. Студент с высоким уровнем экономических знаний демонстрирует инициативу и независимость в определении целей и задач экономической деятельности. У него есть инициатива в этой деятельности, творческий подход к выбору путей достижения цели. Студент склонен к самоконтролю и адекватной самооценке. Средний уровень включает понимание важности поиска наилучшего способа решения проблем, но преобладает имитация важных целей и задач. Он не всегда ищет лучший способ решить проблему, и его решения являются стандартными. Для него важно внимание внешнего руководства в работе. При низком уровне экономических знаний студент не может самостоятельно определять цели и задачи экономической деятельности. Он не понимает важность поиска лучших путей решения экономических проблем. Такой студент нуждается во внешнем контроле своей деятельности от более сильного субъекта, он боится новых творческих решений, а принятие его решений основано, прежде всего, на эмпирическом опыте.

Особенность овладения экономическими знаниями заключается в том, что невозможно четко отделить пути ее формирования в соответствии с определенными критериями в соответствии с принципом: интеллектуально - познавательный критерий отражается в экономических знаниях, проявленных студентом, ценностно - мотивационный – как результат экономического образования, а составляющая креативно - творческого критерия заключается в результате экономической деятельности. Это относится даже к формированию экономических знаний обучающихся по специальностям экономики, где есть возможность практического применения экономических знаний в процессе обучения (экономические расчеты на семинарах, анализ экономических расчетов, производственная практика, как непосредственное участие в экономической деятельности).

Тем более такое разграничение невозможно, когда речь идет о формировании экономических знаний у обучающихся, не являющихся экономистами, когда количество часов обучения сильно ограничено и нет возможности применять экономические знания на практике. Таким образом, можно получить более высокие результаты в процессе обучения, если проиграть, подражать различным видам экономической деятельности и проанализировать их вместе со студентами. В этом случае обычно используются разные тренинги: деловые игры, дебаты, дискуссии, презентации, дела, работа в небольших группах над совместным проектом.

Очень важно дополнить основной курс экономической теории специальными курсами, которые близки к специальности обучающихся («Введение в бизнес», «Концепция экономического развития» и т.д.).

В начале формирующего эксперимента, прежде всего, проверяется базовое экономическое знание. Обучающихся проверяют без предварительной подготовки по тестовым вопросам, которые содержат варианты ответа. Чтобы получить более полную картину уровня экономических знаний обучающихся, недостаточно провести тест на знание основных экономических понятий и категорий в начале и в конце эксперимента. Использование социально - экономических и психолого - педагогических вопросов поможет получить дополнительную информацию об уровне экономических знаний обучающихся.

Формирование экономических знаний обучающихся неэкономических факультетов имеет свои особенности, связанные с тем, что экономика не является сферой их

профессиональных интересов. Но в то же время высокий уровень экономических знаний поможет студентам, будущим специалистам понять место и роль их будущей профессиональной деятельности в системе функционирования экономики; научиться ориентироваться в кризисе, в проблемных ситуациях; даст ориентировку на условия, которые возникнут в социально - экономической сфере через несколько лет.

Итак, проанализировав и обобщив информацию, была составлена общая классификация критериев. Каждый из критериев раскрывается через систему эмпирических показателей, которые отражают степень образования отдельного компонента. В качестве показателей вышеуказанных критериев, их параметрами выступают следующие характеристики:

1. Когнитивно - познавательный:

- знание экономических терминов и понятий, способность объяснять их смысл;
- проявление интереса к экономическим проблемам нашего времени;
- способность планировать расходы;
- применение знаний для описания экономических проблем;
- способность правильно анализировать и устанавливать причинно - следственные связи экономической проблемы;
- способность идентифицировать закономерности функционирования рыночных механизмов;
- применение экономических знаний для решения стереотипных и нестандартных задач;

2. Мотивационный (личностный):

- сбережение имущества в профессиональном образовательном учреждении и дома (бережливость);
- планирование и регулирование поведения в экономических ситуациях (независимость);
- расчет объема работ и затрат на его реализацию (рациональность);
- качество выполнения назначенной работы (усидчивость);
- эффективность выполнения работы и решение проблемных экономических ситуаций (предприимчивость);
- необходимость экономической деятельности в качестве предпосылок для устойчивого развития общества и производства;
- понимание необходимости создания экономической компетентности;

3. Деятельностно - креативный:

- способность анализировать экономические ситуации и находить способы повышения их эффективности;
- способность передавать знания на практике;
- необходимость внешнего руководства в экономической деятельности;
- способность определять приоритетность достижения результата в экономической деятельности;
- проявление независимости в определении целей, выбор путей достижения цели;
- способность моделировать экономическую активность;
- предпочтение инновационных проектов.

Формирование экономических знаний у обучающихся – процесс со сложной структурой и многоуровневой системой, которая имеет свою модель и набор критериев. Значимость внеаудиторной работы в формировании экономических знаний обучающихся выходит за рамки отдельного предмета, в связи с чем, должны разрабатываться стратегии, техники и

методы, благодаря которым будет достигаться необходимый уровень экономических знаний.

### **Список использованной литературы:**

1. Зеер, Э. Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер // Образование и наука: Изв. УрО РАО. 2000. № 3(5). – С. 13 - 21.
2. Ильин, Г.А. Личностно - ориентированная педагогическая технология / Г.А. Ильин. М.:ИЦ проблем качества подготовки специалистов. 2009. – 24 с.
3. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Коллективная монография. Л.И. Губарева, В.Н. Правдюк, С.В. Дерепаско, А.А. Шелест, В.С.Никульников и др. – Орел: Изд - во Орел, ООО ПФ «Картуш», 2015. – 220 с.
4. Минеев, В. Основные принципы организации экономической подготовки инженеров - менеджеров / М. Волкова, Т. Жидких // Высшее образование в России. 2015. – №1. – С. 134 - 137.
5. Правдюк В.Н. Теоретическая модель подготовки будущего педагога профессионального обучения к инновационной деятельности / В.Н. Правдюк // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – №3 - 2. – С. 277 - 284.
6. Эпштейн, Л. Е. Экономика и ты: в помощь изучающим основы экономических знаний / Л. Е. Эпштейн. М., 2012. – 224 с.

© Хмызова А.А., 2018

**Худякова О. Н.,**  
магистрант ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)  
федеральный университет имени М. В. Ломоносова»,  
г. Архангельск, Российская Федерация

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

*В статье представлен опыт выявления удовлетворенности и предпочтений иностранных обучающихся в изучении русского языка как иностранного путем проведения опроса. Опрос иностранных обучающихся позволяет определить интересы обучающихся, способствующие более эффективному изучению русского языка.*

### **Ключевые слова**

*Производственная (педагогическая) практика, цель и задачи производственной (педагогической) практики, профессиональные компетенции, опрос иностранных обучающихся.*

Выявление удовлетворенности и предпочтений иностранных обучающихся в изучении русского языка как иностранного проводилось в период прохождения производственной (педагогической) практики по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование. Русский язык как иностранный» на базе Высшей школы социально - гуманитарных наук и международной коммуникации ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

Основной целью производственной (педагогической) практики как особой части образовательного процесса является формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений [1]. К числу компетенций, сформированных и закрепленных в процессе прохождения практики, относятся следующие:

ПК - 8 – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК - 10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения [1].

В педагогическом проектировании занятий по русскому языку как иностранному, конкретных технологий и методик обучения важно понимать предпочтения иностранных обучающихся в изучении русского языка. С этой целью нами проведен письменный опрос группы иностранных обучающихся. В опросе приняли участие 11 человек.

Обучающимся был задан вопрос о том, какие навыки речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) им хотелось бы усовершенствовать. Все опрошенные хотели бы улучшить собственную устную речь, кроме того, половина опрошенных желает совершенствовать навыки понимания чужой речи, треть обучающихся заявила о совершенствовании навыков и умений письменной речи. В изучении русского языка иностранным обучающимся помогают в большей степени занятия русским языком в университете (7 человек) и общение с русскими людьми (7 человек). В целях изучения русского языка иностранным обучающимся на занятии нравится слушать музыку (9 человек), смотреть русские фильмы (8 человек), готовить учебные презентации (1 человек). Кроме учебных занятий в университете, иностранные обучающиеся приобретают знания по русскому языку в общении с русскими друзьями (11 человек), при посещении кинотеатров (3 человека), магазинов (8 человек), фитнес - центров (2 человека). На занятиях русским языком иностранным обучающимся хотелось бы познакомиться с русской литературой (6 человек), с биографиями известных ученых и деятелей искусства (6 человек), узнать о русских ученых - медиках и их открытиях в медицине (8 человек). В изучении русского языка иностранным обучающимся наиболее сложным для освоения материалом кажется грамматика (8 человек), кроме того, сложно понимать речь (4 человека) и читать (5 человек). Объем домашнего задания 10 опрошенных считают оптимальным, 1 обучающийся отметил, что домашнее задание задается в большом объеме.

Нас также интересовал вопрос о том, каким видят иностранные обучающиеся преподавателя русского языка как иностранного. По мнению иностранных обучающихся, преподаватель русского языка как иностранного должен уважительно относиться к студентам (9 человек), вызывать и поддерживать интерес к изучению русского языка (9 человек), излагать материал ясно и доступно (10 человек), задавать вопросы и побуждать к дискуссии (11 человек), быть заинтересованным в учебных успехах студентов (9 человек),

объективно оценивать знания студентов (7 человек), уметь снять напряжение и усталость во время занятия (7 человек), требователен (3 человека).

В результате опроса выявлено, что у иностранных обучающихся сформирован профессиональный портрет преподавателя русского языка как иностранного, они ориентированы на формирование и развитие коммуникативной компетенции, их интересуют интерактивные формы изучения русского языка и применение навыков общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Список использованной литературы**

1. Программа производственной (педагогической) практики по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование. Русский язык как иностранный». – Архангельск, 2016. – 38 с.

2. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие: [Текст] / Михалева Е.В., Майер А.К., Флицлер А.А. – Томск: Изд - во Томского политехнического ун - та, 2011. – 378 с.

© Худякова О. Н., 2018

**Шилова С.А.**

канд. филос. наук, СГУ им. Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов, РФ

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные функции контроля. Особое внимание уделяется функции обратной связи, как наиболее востребованной в контексте работы с современным поколением студентов. Обосновывается необходимость использования компетентностных заданий при оценке уровня подготовки студентов по иностранному языку, так как данный тип заданий обеспечивает аутентичность контроля и позволяет выявлять значимые результаты обучения и отслеживать индивидуальный прогресс обучающегося.

### **Ключевые слова**

Контроль, функции контроля, компетентностные формы контроля, личносно - ориентированные формы контроля, аутентичный контроль.

Современная система высшего профессионального образования претерпевает на данный момент значительные изменения. Модернизация затрагивает абсолютно все составляющие учебного процесса. Не остаётся в стороне и система контроля и оценки качества подготовки студентов. Контроль выступает одним из неотъемлемых и важнейших элементов учебного процесса. Он призван выполнять такие функции, как:

- функция обратной связи;
- диагностирующая функция результатов обучения;

- корректирующая функция;
- стимулирующая или мотивирующая функция;
- формирующая функция, «отвечающая за процесс моделирования прогресса обучающихся» [1, с. 329].

В контексте работы с современным поколением студентов контроль приобретает особое значение, так как именно он обеспечивает обратную связь с обучающимися как в ходе, так и в итоге обучения [2]. Характерной чертой поколения Y<sup>7</sup>, так называют людей, родившихся в новых социально - политических условиях (начало горбачевской Перестройки, развал СССР — 1984—2003 годы), является ориентация на немедленное вознаграждение и постоянную обратную связь. Преподаватель должен учитывать данную особенность современных студентов и с готовностью предоставлять оценочную реакцию на действия студентов. Согласно современной зарубежной теории овладения иностранным языком в процессе формирования иноязычных речевых навыков и умений учащиеся постоянно выдвигают и проверяют гипотезы (hypothesis testing) об использовании того или иного языкового явления в речи. При этом обратная связь должна стимулировать этот процесс и предоставлять ученику информацию, которая позволит ему проанализировать собственные действия, сделать выводы, провести самокоррекцию ошибок, исправить и модифицировать свое речевое поведение [3]. Такая обратная связь может быть предоставлена лишь в условиях применения компетентностных и лично - ориентированных форм контроля.

Согласно компетентностному подходу, как методологической основе содержания современного высшего образования, цели обучения формулируются через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника. Соответственно, целью освоения дисциплин, входящих в состав ООП, является формирование ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Набор компетенций определяется выбранным направлением подготовки.

В данном контексте под компетенциями понимаются динамические совокупности знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которые выпускник должен продемонстрировать после завершения образовательной программы. С целью оценки результатов обучения, а именно уровня сформированности заявленных в ООП компетенций, рабочие программы дисциплин снабжены фондами оценочных средств (ФОС), представляющими собой комплект методических и контрольно - измерительных материалов.

Так как ФОС предназначен для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, в состав данного фонда целесообразно включать преимущественно компетентностные задания, личностно - ориентированные и альтернативные формы контроля, обеспечивающие осуществление аутентичного контроля. Именно аутентичное оценивание предусматривает оценку сформированности умений, навыков, компетенций обучающихся в ситуациях, максимально приближенных к реальной повседневной или

<sup>7</sup> Данное поколение также называют поколением «игрек», поколением Миллениум, поколением «нект», сетевым поколением или эхо - бумерами. В США поколение «игрек» связывают с подъемом рождаемости, который начался в 1982 году, так называемый «эхо - бум». В основном это дети поколения «беби - бума», отсюда и название — «эхо - бумеры». Теория поколений была разработана Н. Хоувом и В. Штраусом во 90 - ых годах XX века. К упомянутому поколению исследователи отнесли людей, рожденных в период с 1980 по 1999 год. Однако, в рамках проекта «Поколения в России» («RuGenerations») специалистами была разработана несколько иная классификация, учитывающая особенности развития российского общества.



профессиональной жизни. Аутентичные формы оценивания способствуют формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать. Такие формы контроля позволяют увидеть значимые образовательные результаты и отслеживают индивидуальный прогресс обучающегося в широком образовательном контексте [4, с. 99].

Выполняя компетентностные задания, студент демонстрирует способности практически применять приобретенные знания и умения. Аутентичные формы контроля повышают образовательную активность обучающегося и способствуют осознанию им своих целей и возможностей самореализации. Аутентичное оценивание зачастую осуществляется средствами применения альтернативных методов оценивания, так как именно альтернативные формы контроля ориентированы на практические результаты деятельности учащихся. Систематичное включение альтернативных форм контроля в учебный процесс способно в значительной мере повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка и стимулировать их к личностному росту и к достижению успехов в учебно - познавательной деятельности.

В ФОС дисциплины «Иностранный язык», реализуемой кафедрой английского языка и межкультурной коммуникации Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского и являющейся обязательной дисциплиной федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата) и специалитета и относящейся к базовой (обязательной) части профессионального цикла структуры ООП, в основном, включены задания компетентностного типа, например, такие как: написание личного / делового письма, подготовка мини - презентаций на обозначенную в программе тему, подготовка монологических и диалогических высказываний, предполагающая работу в парах или мини - группах. Оценка всех компетентностных заданий осуществляется с использованием разработанной системы критериев и применением оценочных рубрик.

Ряд компетентностных заданий, входящих в ФОС дисциплины «Иностранный язык», являются также альтернативными формами контроля. Примером такого типа заданий может служить работа над проектами. Как в отечественной, так и в зарубежной методике метод проектов относят к альтернативным формам контроля [5]. Тематика проектной деятельности обуславливается выбранным направлением подготовки.

В рамках актуализации рабочих программ планируется включить в ФОС дисциплины «Иностранный язык» такой вид альтернативных форм контроля, как кейс - метод. Использование данной формы контроля представляется перспективным, так как именно кейс - метод помогает студентам сформировать навыки командной работы, выработать стиль делового общения, решать производственно - управленческие задачи в условиях, приближенным к реальным [6].

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что использование компетентностных форм контроля позволяет обеспечить его аутентичность, что в свою очередь влечёт за собой повышение эффективности оценки уровня сформированности компетенций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова [и др.]. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.
2. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: МГУ, 1975. 344 с.



3. Колесникова, И.Л., Долгина О.А. Англо - русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008. – 431 с.

4. Виновет О.В. Формы и методы контроля и оценки результата освоения общих компетенций по общеобразовательным дисциплинам // Наука и образование: новое время. 2015. № 1 (6). С. 98 - 101.

5. Шилова С.А. Forms of Assessment in the EFL Classroom // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов VII Международной конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации (27 - 25 февраля 2015 года) – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. С 351 – 357.

6. Павлова О.В., Филипенко С.В. Вопросы формирования профессионально - этической культуры студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе / Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов VIII Международной конференции "Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации" (25 - 26 февраля 2016). - Саратов: ИЦ "Наука", 2016. - 502с.

© Шилова С.А., 2018

**Шмагрина Н.В.,**

к.пед.н.,

учитель английского языка гимназии «Интеллект»,

г.Ессентуки, Российская Федерация

## **ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме дистанционного обучения, которое в последнее время благодаря развитию новых технологий приобретает все большую популярность. Оно подходит для учащихся любого возраста, уровня образования и занятости. Однако, как и у любой другой формы обучения, у него есть свои сильные и слабые стороны.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, интернет - технологии, качество обучения, гибкость.

Несколько лет назад еще с трудом верилось в то, что можно получить самый настоящий диплом об окончании высшего учебного заведения не выходя из дома. Теперь дистанционное обучение постепенно становится нормой и в России, а в европейских странах этот метод давным - давно взят на вооружение. Можно просто выбрать любую программу обучения из тех, что предлагают учебные заведения по всему миру, и становиться специалистом в той или иной области "без отрыва от производства" – параллельно с основным очным образованием, работой в офисе, уходом за ребенком во время декретного отпуска. В целом с развитием информационных систем и эволюцией средств мультимедиа произошли существенные изменения в современном образовании.

Возникают новые педагогические методики и формы преподавания, наиболее распространенной из которых можно назвать дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [2].

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- сократить время на обучение (сбор, время в пути);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования. Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- Гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- Дальнейшее действие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;
- Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Существуют различные формы дистанционных занятий:

- Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- Веб - занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».
- Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. *natural learning manner*). Дистанционное обучение

— это демократичная простая и свободная система обучения. Сейчас активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видео носителях.

- Телеприсутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. Сейчас в Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик - инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками [3]. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.

Глобальная сеть оказывает существенное влияние на эффективность преподавания и изучения языков. Она дает пользователям большое количество информации, обеспечивает доступ к аутентичным материалам, позволяет наладить коммуникативное сотрудничество и обеспечивает свободу от какого - либо одного источника информации. Главной целью изучения английского языка является достижение коммуникативной компетенции, а также получение лингвистических и культуроведческих знаний. Интернет позволяет учащемуся познакомиться с культурой и обычаями страны, язык которой изучается, а обучение по скайпу дает возможность слушать человека, который владеет языком, и строить с ним диалоги, в результате чего формируется природная языковая среда. Но у любых нововведений есть свои минусы плюсы. И дистанционное обучение не исключение.

Прежде всего, минусом дистанционного обучения является то, что оно почти не учитывает психолого - педагогические особенности, которые характерны для этой формы обучения. Такому обучению присущ опосредованный характер общения на изучаемом языке. Зато оно приближено к очному, хоть и не является в полной степени «оживым» общением. Преподаватель в большей степени управляет процессом работы обучаемого с учебными материалами и не является главным источником информации, то есть он несколько ограничен в управлении ходом обучения. Однако этот момент может быть компенсирован методическими средствами[4]. Также необходима сильная мотивация, поскольку многое студенту необходимо осваивать самостоятельно, и результат обучения напрямую будет зависеть от самодисциплины. Социальное взаимодействие при такой форме обучения сведено к минимуму, так как отсутствует постоянный контакт с преподавателем и другими студентами. В большинстве случаев устные практические занятия реализуются не так часто, как этого хотелось бы. К тому же, следует очень тщательно подойти к выбору места, где вы будете проходить обучение, поскольку не все дистанционные курсы достаточно хорошо методически разработаны и имеют аккредитацию, а многие работодатели не воспринимают всерьез дипломы, полученные после дистанционного обучения.

К плюсам дистанционного обучения иностранному языку можно отнести:

- Эффективность **взаимодействия** учителя и ученика;
- Применение учебных технологий;
- Разнообразие **методических материалов**;

• Студент, обучающийся дистанционно, может самостоятельно решать, когда и сколько времени в течение семестра ему уделять на изучение материала. Он строит для себя индивидуальный график обучения;

• Дистанционно можно обучаться на нескольких курсах одновременно, получать очередное высшее образование;

• **Доступность учебных материалов;**

• **Индивидуальный подход;**

• **Качества обратной связи**

Итак, успешность обучения на расстоянии во многом зависит от организации процесса обучения, методического качества учебных материалов, а также мастерства и усердия участвующих в учебном процессе лиц. Если вы готовы трудиться, то *дистанционное обучение* это отличная возможность выучить язык или повысить свой уровень владения им. К сожалению, на сегодняшний день не во всех вузах есть дистанционная форма образования. Это весьма ограничивает возможность получения диплома в понравившемся вам учебном заведении. Однако количество институтов и университетов, поддерживающих эту форму обучения, с каждым днем становится все больше. Ведь за новыми технологиями наше будущее.

### **Список использованной литературы:**

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] // Википедия. URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное\\_обучение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение) (дата обращения: 01.03.2014).

2. Карташова В. Н. Компьютерный лингвотренажер как средство самообразования студентов вуза // Актуальные проблемы лингвистического образования: сб. мат - лов V - й междунар. науч. конф. (Самара, 12 ноября 2009 г.) / отв. ред. А. В. Карышева. Самара: Изд - во Самарской гум. акад., 2009. С. 12 - 18.

3. Conversation Questions: Travel [Электронный ресурс]. URL: <http://iteslj.org/questions/travel.html> (дата обращения: 01.03.2014).

4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др. М.: Академия, 2004. 416 с.

5. Шапов А. Н. Лингводидактические основы когнитивного подхода в организации обучения лексике на уроках немецкого языка в средней школе / НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. Н. Новгород, 2004. 216 с.

© Шмагринская Н.В., 2018

**Цыгулева Н. А.**, учитель математики,  
**Уварова А. Р.**, учитель математики,  
**Шуравина М. С.**, учитель математики,  
город Белгород, Российская Федерация

## **ЖИЗНЕННЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Основная цель нынешнего образования – развитие и воспитание человека. Но на сегодняшний день практически во всех образовательных учреждениях данная цель афишируется, но на практике не осуществляется. Образование в России стало

направленным на формирование знаний, умений и навыков по различным учебным предметам, на подготовку к ЕГЭ и тем самым, на профессиональную подготовку детей, обучающихся в школе. На сегодняшний день мы можем отметить негативные стороны такого подхода: запас знаний, даже самые пригодные и необходимые, свободно могут быть обращены во зло, на разрушение человека и окружающего мира, если не опираются на традиционные духовно - нравственные ценности, на совесть и добро, любовь, сострадание, честность и бескорыстие. Образование без воспитания – это меч в руках сумасшедшего. Поэтому сегодня перед нами стоит задача вернуть воспитание в школу, на все её ступени, начиная с детского сада и кончая высшим образованием.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, школьник, педагог.

Воспитание должно приблизить человека к истине, показать путь к нравственной и счастливой жизни, помочь человеку стать добропорядочным гражданином, семьянином и работником, а также творческим участником позитивных социальных процессов. Как же выполняется сегодня эта задача? Каковы положительные и негативные тенденции в современном образовании?

Скажем, современная школа свободна для креатива, но это временами может привести к моральным тупикам; имеется свобода выбора различных субъектов учебных заведений, но учебники и учебные пособия иногда не отвечают гос. стандартам; Россия подсоединилась в мировое педагогическое пространство: «Конвенция о правах ребёнка» (1989,1994), «Декларация прав ребёнка», но иногда нарушаются права детей и их родителей. Демократизация, расслоение общества, создание частных школ приводит к расслоению приобщению среди детей.

Поэтому, чтобы решить ряд данных проблем, необходимо, во - первых, чтобы в школе на практике выполнялась преемственность. Это позволит построить целостную систему непрерывного образования, адекватную образовательным требованиям любой личности в соответствии с ее потенциалом. Изучая преемственность в образовании, очень часто возникает необходимость изучать особенности отношений, которые строятся между субъектами учебного процесса. Это имеет место и внутри учебного заведения, и между школами. Огромное значение имеют взаимоотношения школы и семьи. Ведь не зря говорят: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». А любая семья - это ячейка общества. И семья болеет тем, чем болеет общество. Поэтому, проблемы школы - это и проблемы общества в целом. Меняются ценности в обществе и дети очень тонко это улавливают.

Во - вторых, необходима целостность педагогических требований к оценке учебного труда. Для этого надо, чтобы осуществлялось создание и поддержка атмосферы заинтересованности к учебному труду, создание в учебно - воспитательном процессе обстоятельства успеха.

В - третьих, надо, чтобы в школах осуществлялась психологическая поддержка. Она позволит сделать возможным эмоциональное благополучие учащегося, которое в свою очередь будет мотивировать ребенка в желании учиться и овладевать знаниями. Необходимо научить ребёнка радоваться процессу обучения, побудить в нём интерес к самостоятельным открытиям на уроке, выработать стремление к учебному успеху, желание получать высокие отметки за свои знания, стремление к позитивному общению с

одноклассниками и учителями. Обязательно формирование навыков самоконтроля, умения подчиняться школьным требованиям.

Необходимо поднять статус учителя на более высокий уровень, а поэтому необходимо повысить ему зарплату за одну ставку. Необходимо, чтобы учителя не «зарабатывали» деньги за различные подработки, а чувствуя себя уверенно материально, могли творчески реализовывать себя в своих воспитанниках.

Большую роль играет профессиональная направленность у учащихся. Очень многие родители планируют будущую профессию для своего ребёнка и ориентируют его зарабатывать знания по определённым предметам. Это хорошо, но это не может сформировать всесторонне развитую личность. Необходимо дать детям самостоятельный выбор, а для этого ребёнок должен интересоваться и приобретать знания в самых различных областях. А значит, надо развивать в детях любознательность и способность самостоятельно добывать знания, приобретать какие - то умения и навыки выполнения работы.

Вопрос заботы о здоровье учащихся требует решения, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье.

#### **Литература:**

1. Данилова, М. Школьники всех причат к порядку // Советская Сибирь . – 2011 . – 27 октября. – [С. 7].
2. Ковалев А.В. Пути развития образования: пособие для вузов. – Спб.: Издательство ВВМ, 2007. – [334 с.]
3. Распутин О.М. Образование общества // Культура и развитие: материалы региональной конференции ученых. Москва: ММП, 2003. – [С. 26–34].
4. Конституция Российской Федерации. – М. : Приор, 2001. – [32 с.]

© Шуравина М. С., Цыгулева Н.А., Уварова А. Р. 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Королева Н. М. PORTFOLIO ASSESSMENT MODEL IN TEACHING ENGLISH IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION	4
Авраменко Н.С. К ПРОБЛЕМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
Астафурова А.В. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ – ГУВЕРНЕРОВ	9
Беднарская Л.Д., Бубнов С.А. БЕСЕДА КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ В КУРСЕ ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
Белюсова И.В. К ПРОБЛЕМЕ ВЫСВОБОЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ	14
Конева И.А., Бобкова Д.С. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ	17
Волкова Н.Н. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	19
Гжибовская О.В., Сенькина О.В., Балагаев А.А. АСПИРАНТУРА – ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	21
Гришина С.Б. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	25
Дахова Е. В. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	29
Железова Т.В. «ОБУЧЕНИЕ СТАНОВИТСЯ ИНТЕРЕСНЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ»	32
Зобнина Т.В., Кислякова Л.П. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	36

Идрисова А.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ	39
Камнева Н.А. «ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУПРУГОВ В ГЕНДЕРНЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»	41
Колесникова Т. А., Якимива М.Н. ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	44
Колесникова Т. А., Серебрякова А.А. ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД	47
Кольчикова И.А., Косточакова М.Г., Сунчугашева Т.А. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ШКОЛЕ, СПЕЦИФИКА ЕГО РАБОТЫ	51
Корженко О. М. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МУЗЕЕВ	53
Лоскутова С.Н., Цесаренко Н.В., Крепышева М.С. КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НОВЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ	55
Куряева А.А. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	58
Лапехо И.В. АНАЛИЗ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ	60
Латипова Л.Н. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»	62
Левашова Е. А. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩЕГО ХУДОЖНИКА – ПЕДАГОГА	64
Лобанова А.С. ИСТОРИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. БРОННИЦЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	67



Меркурьева Ж.Н. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	71
Мкртчян А.М. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В МИРЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ	73
Неверова Н. А., Мартынова О. В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	75
Опарин Г.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАЗДНИКОВ	77
Педько М. А., Терещенко Е. С. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	79
Петренко А.А. ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	84
Петроченко В.И. О ДИНАМИЧЕСКОМ ХАРАКТЕРЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИЙ, МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ	87
Пикалова Ж.В. ПРИЕМЫ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	91
Попова И.Е. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРЫГУНОВ В ВОДУ	94
Решетнякова Е.А. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА	96
Роппельт Л.А., Мингалеева Г.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА	101
Рудакова Л.В. ДВУЯЗЫЧНАЯ СЕМЬЯ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА – БИЛИНГВА	103
Рябинина Е.В., Питеранс М.В. ПРОФИЛАКТИКА И УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	107

Садеков Р.Р., Крохина Ю.В. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	110
Сгонник Л. В., Вдовенко А. ПРИВЛЕЧЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ATTRACTION AND FIXING OF YOUNG TEACHERS IN THE EDUCATION SYSTEM	118
Серебрякова Г.В., Незамайкин И.В., Шрамченко Т.Б. ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	125
Таран О.А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ	129
Уварова А.А., Цыгулева Н.А., Шуравина М.С. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	132
Урадовский Ю.А., Дунаев К.С. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ВОДНОМОТОРНИКОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ	135
Фалунина Е.В. ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	138
Фетисова Я.С. ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО ЭКОВОЖАТЫЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СТОЛИЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ СЕРВИСА И ГОСТЕПРИИМСТВА» (ГБПОУ СКИСИГ)	141
Хмызова А.А. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	143
Худякова О. Н. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	148
Шилова С.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	150

Шмагринская Н.В. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	153
Цыгулева Н. А., Уварова А. Р., Шуравина М. С. ЖИЗНЕННЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	156

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

**Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>**

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

С уважением, Оргкомитет

<https://ami.im>

[conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

**Научное издание**

**ПЕДАГОГИКА,  
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно - практической конференции  
23 августа 2018 г.**

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.08.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 9,8. Тираж 500.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<https://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

**РЕШЕНИЕ**

**о проведении**

**23.08.2018 г.**

**Международной научно-практической конференции  
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng.DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Н.
- 4) Габдуллина К.Р.
- 5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»

Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 106-08/18 | 27.08.2018

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ**

**по итогам Международной научно-практической конференции  
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
состоявшейся 23 августа 2018 г.**

1. 23 августа 2018 г. в г. Пермь состоялась Международная научно-практическая конференция «ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 64 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 50 статей.

4. Участниками конференции стали 75 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.