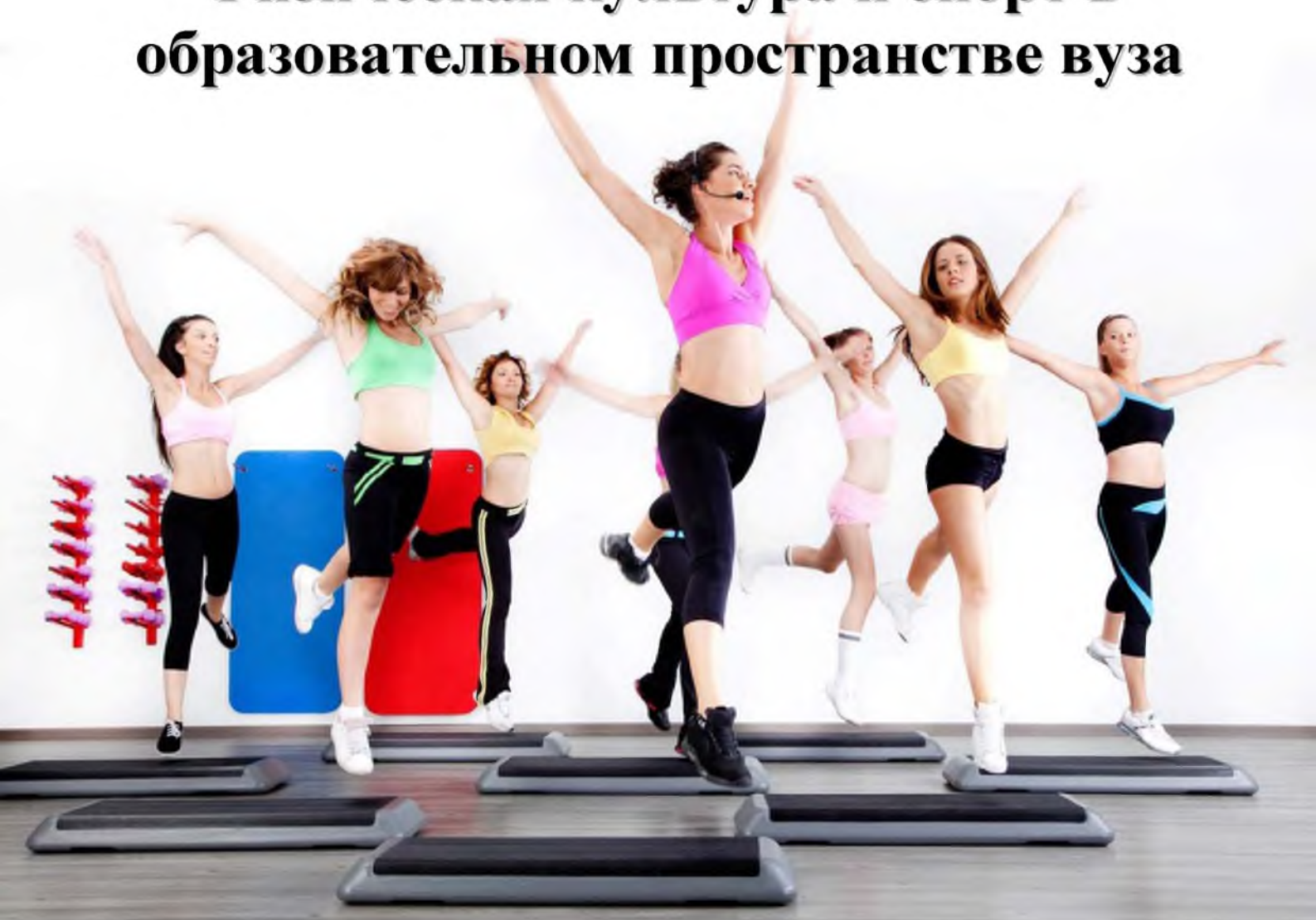




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза



СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ УЧАСТНИКОВ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА) МАРТ 2017 Г.

ТУЛА
ИЗДАТЕЛЬСТВО ТУЛГУ
2017

УДК 378.17
ББК 74.58: 75.1

Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза: сборник научных трудов участников I Международной научно-практической конференции (заочная форма) / под общ. ред. М.С. Леонтьевой. Тула: Изд-во ТулГУ, 2017. 304 с.

В материалах конференции отражены современные проблемы физического воспитания студентов: мониторинг физической подготовленности, совершенствование форм и методов физического воспитания, подготовка специалистов по физической культуре и спорту, проблемы развития студенческого спорта, внедрение комплекса ГТО в учебно-воспитательный процесс, пропаганда физической культуры и спорта в студенческой среде, использование оздоровительных технологий в работе со студентами специальной медицинской группы, социологические, педагогические и психологические аспекты, туризм и индустрия гостеприимства и др.

Сборник предназначен для специалистов по физической культуре и спорту, преподавателей, тренеров и студентов.

Печатается по решению библиотечно-издательского совета Тульского государственного университета

ISBN 978-5-7679-3827-8

© Авторы материалов, 2017
© Издательство ТулГУ, 2017

3. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

УДК 796.011.3

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бегидова Т.П.

Воронежский государственный институт физической культуры, Россия, г.

Воронеж

begidova@yandex.ru

CREATING ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE IN HIGH EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Begidova T.P.

Voronezh State Institute of Physical Culture, Russia, Voronezh

begidova@yandex.ru

Аннотация: В статье представлена информация о подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре, становлении и формировании системы их подготовки.

Ключевые слова: история становления, компетенции, Специальная Олимпиада, система управления, нормативная правовая база.

Annotation: *This article provides information about the training of future specialists in adaptive physical education, establishment and the formation of their training.*

Keywords: *history of establishment, competence, Special Olympics, the control system, legal and regulatory framework.*

Исследование проводится в соответствии с государственным заданием Министерства спорта РФ на 2015-2017 гг. на выполнение научно-исследовательской работы «Совершенствование системы управления и механизмов правового регулирования в адаптивной физической культуре и спорте для создания условий комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами спортивной подготовки».

Физическая культура и спорт, формируя общекультурные компетенции у студентов в процессе обучения в вузе, предполагает активное вовлечение их в физкультурно-спортивную деятельность для соблюдения основ здорового образа жизни, повышения адаптационных резервов организма, личностного и профессионального саморазвития.

Все вышеизложенное еще в большей степени касается адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, т.к. для лиц с ограниченными

возможностями здоровья (включая инвалидов) двигательная активность является более значимым фактором их жизнедеятельности.

В середине 90-х г.г. в России появился термин «Адаптивная физическая культура». Тогда же в Санкт-Петербургском государственном университете физической культуры им. П.Ф. Лесгафта была организована первая в Российской Федерации кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры. Ее заведующим стал С.П. Евсеев.

В 1995/96 учебном году был осуществлен первый набор студентов – всего 22 человека, из них 4 – с инвалидностью.

В 1999 году впервые в России в академии им. П.Ф. Лесгафта на базе кафедры теории и методики адаптивной физической культуры открылся факультет адаптивной физической культуры.

В 2000 г. С.П. Евсеевым (деканом факультета адаптивной физической культуры СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта) совместно с начальником управления Госкомспорта России А.В. Цариком были подготовлены предложения в Министерство по труду и социальному развитию РФ о внесении в перечень должностей работников физической культуры и спорта двух новых должностей: тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре (включая старшего) и инструктор-методист по адаптивной физической культуре (включая старшего), тем самым обеспечив приложение полученных компетенций и трудоустройство выпускников специальности (впоследствии направления подготовки) «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Постановлением от 18.02.2000г. № 20 Минтруд России утвердил эти должности и включил их в соответствующий перечень [2].

Всемирная и Европейская организации Специальной Олимпиады (занимающиеся интеграцией в общество средствами адаптивной физической культуры и спорта лиц с нарушением интеллекта) внесли значимый вклад в развитие профессионального образования в России. Благодаря им, представители ВУЗов, участники образовательных программ, проводившихся в Европейских странах (2000-2008 гг.), впоследствии содействовали открытию специальностей (ныне профилей подготовки) по адаптивной физической культуре. Пожалуй, огромную роль данные программы сыграли в России, так как ни в одной общественной организации, как в Специальной Олимпиаде России, нет столько научных работников [1].

В настоящее время более 60 вузов (физической культуры, педагогических, медицинских, социальных, экономико-юридических, а также классических университетов) на всей территории Российской Федерации осуществляют образовательную деятельность по направлению подготовки бакалавриата - Код направления подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», а также по магистерской программе. В изучаемые, в соответствии с программами подготовки учебные дисциплины, входят разделы, касающиеся Всемирного движения Специальной Олимпиады.

Во всех этих вузах проводятся курсы переподготовки и повышения квалификации работников отраслей физическая культура, образование, социальная защита населения по вопросам адаптивной физической культуры.

В процессе обучения студентов различные виды практики проводятся в школах (специальные медицинские группы); коррекционных образовательных учреждениях I-VIII видов для детей с отклонениями в состоянии здоровья; детско-юношеских спортивно-адаптивных школах; адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки; физкультурно-спортивных клубах инвалидов; фитнес-центрах; физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах; лечебно-профилактических учреждениях; санаториях; домах отдыха; туристических клубах и в общественных организациях инвалидов (федерациях, ассоциациях и т.д.) [3].

Бакалавры и магистры адаптивной физкультуры по окончании высшего учебного заведения могут работать в больницах, интернатах, поликлиниках, спортивных клубах, санаториях, досуговых учреждениях в качестве: инструктора по адаптивной физической культуре; тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре; тренера спортивной команды; учителя адаптивной физической культуры; социального педагога; социального психолога; специалиста службы занятости.

В их задачу входит физическая реабилитация лиц с различными врожденными или приобретенными нарушениями, составление оптимальных программ тренировок, контроль за изменениями функционального состояния подопечных. Работа требует устойчивой психики: нередко на «спортсменов» бывает тяжело смотреть. Добиваться результатов могут лишь те специалисты, которые умеют владеть собственными чувствами.

В настоящее время, в связи с ратификацией 25 апреля 2012 года Госдумой России и 27 апреля 2012 года Советом Федерации России Международной Конвенции ООН о правах инвалидов, в эпоху равных возможностей, специалисты по реабилитации и адаптации востребованы как никогда. В частных медицинских центрах и спортивных клубах требуются адаптологи, массажисты, реабилитологи. В зависимости от нагрузки зарплата этих специалистов может достигать 40-50 тысяч рублей. Есть и возможность приработка - индивидуальные занятия.

В государственных поликлиниках и больницах нужны специалисты по ЛФК, адаптивной физической культуре для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта. Их средняя зарплата 20 тысяч рублей [3], что, конечно же, недостаточно.

Несмотря на активное развитие, для дальнейшего формирования адаптивной физической культуры и спорта в системе высшего образования Российской Федерации необходимо решить ряд проблем:

- разъясняя представителям специального (коррекционного) образования роли и места системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые общеобразовательные учреждения и социум;

- привлекая внимания специалистов социальной сферы (образования, здравоохранения, социального обеспечения, физической культуры и спорта) к средствам и методам адаптивной физической культуры и спорта для повышения значимости их роли и места в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, и влияния на качество жизни;

- переориентируя представителей отрасли адаптивной физической культуры и спорта со спортивных достижений занимающихся в системе дополнительного образования на их комплексную реабилитацию и социальную интеграцию;

- адаптируя спортивную инфраструктуру к потребностям и нуждам лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- привлекая интерес средств массовой информации к адаптивному спорту, в том числе к крупнейшим соревнованиям - Паралимпийским играм, играм Специальной Олимпиады и др.;

- создавая условия безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно для инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата (колясочников) и органов зрения;

- повышая уровень оплаты труда специалистов по адаптивной физической культуре и спорту;

- совершенствуя нормативную правовую базу сферы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Решив вышеперечисленные проблемы, наша страна может сделать очередной шаг вперед в построении правового государства, обеспечивающего достойную жизнь всем без исключения гражданам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегидова, Т.П. Взаимодействие государственных и общественных организаций на примере Специальной Олимпиады России / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. научн статей Всерос. с межд. участием очно-заочн. науч. - практ. конф. / Воронеж: Изд.-полигр. центр «Научная книга», 2016. – С. 442 – 448.

2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в России - становление, развития, перспективы / С.П. Евсеев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2006. – № 19. – С. 15 - 21.

3. Все об образовании в России [Электронный ресурс]: URL: <https://www.ucheba.ru/for-abiturients/speciality/55276/> (дата обращения 25.02.2017).

<i>Заярная Н.И., Смирнова Е.А.</i>	
<i>К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....</i>	<i>58</i>
<i>Ирхин В.Н.</i>	
<i>КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ</i>	<i>62</i>
<i>Макрушина И.В., Хазова С.А., Берест Л.А.</i>	
<i>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>	<i>68</i>
<i>Мионов Д.Л., Попов Э.М.</i>	
<i>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ СХЕМ ПОДГОТОВКИ В АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ.....</i>	<i>72</i>
<i>Новикова Е.Ю., Мальцева Д.С., Филимонова С.И.</i>	
<i>РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА ГТО – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.....</i>	<i>77</i>
<i>Семенов С.А., Снесарев С.А., Денисенко Ю.П., Гераськина А.А., Андрущишин И.Ф.</i>	
<i>УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗов СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....</i>	<i>80</i>
<i>Скляр М.С.</i>	
<i>ПСИХОЛОГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</i>	<i>86</i>
3. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	94
<i>Бегидова Т.П.</i>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</i>	<i>94</i>
<i>Воробьев Н.С., Баландин Е.В.</i>	
<i>ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РАКЕТНЫХ ВОЙСК СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ им. ПЕТРА ВЕЛИКОГО (филиал в г. Серпухов, Московская область).....</i>	<i>98</i>
<i>Елецкий С.Н.</i>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ (НА ПРИМЕРЕ ТХЭКВОНДО).....</i>	<i>102</i>
<i>Иоакимиди Ю.А., Шрам В.П.</i>	
<i>КОМПЕТЕНТНОСНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....</i>	<i>108</i>
<i>Корохова Н.А., Дышечев Р.Д.</i>	
<i>ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЙ ЗАНЯТИЙ ПО ШЕЙПИНГУ СО СТУДЕНТКАМИ ВУЗА.....</i>	<i>112</i>
<i>Луткова Н.В.</i>	
<i>ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДАЧИ В ВОЛЕЙБОЛЕ.....</i>	<i>115</i>