

Министерство спорта Российской Федерации
Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта»

«Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и здорового населения»

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(22-25 февраля 2017 года)**

Ханты-Мансийск

УДК 796.011
ББК 75.1
В 748

«Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и здорового населения»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Ханты-Мансийск, 2017 г. - 303 с.

Сборник содержит материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и здорового населения», которая состоялась с 22 по 25 февраля 2017 г. в г. Ханты-Мансийске согласно Постановлению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации №445-СФ от 29 июня 2016 года «О государственной поддержке социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и в соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации №1357 от 29.12.2016 года об утверждении плана научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации в 2017 году.

Материалы сборника могут быть полезны представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, руководителям и специалистам учреждений спорта, образования и социальной защиты, тренерам и инструкторам-методистам по физической культуре и спорту, представителям общественных организаций инвалидов, преподавателям и студентам учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Отпечатано в ООО «Типография «Югра Принт», г. Ханты-Мансийск, ул. Сирина, 78; тел.: (3467) 38-80-10, 333-778; www.ur86.ru; тираж 600 экз.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – <http://quality.petsu.ru/file/>.
4. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании. - <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>.
5. Филатова, Л.О. Компетентный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. - 2005. - №7. - С. 9-11.
6. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
7. Хуторской, А. Ключевые компетенции. — Журнал «Народное образование». – 2003. - №2.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бегидов М.В., Бегидова Т.П.

*г. Воронеж, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт
физической культуры»*

Исследование проводится в соответствии с государственным заданием Министерства спорта РФ на 2015-2017 гг. на выполнение научно-исследовательской работы «Совершенствование системы управления и механизмов правового регулирования в адаптивной физической культуре и спорте для создания условий комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами спортивной подготовки».

Основной проблемой управления адаптивной физической культурой в Российской Федерации до сих пор остается неразработанность нормативно-правовой базы отрасли. Данные вопросы активно обсуждаются

общественностью вместе с развитием новой России [3, 4, 8]. Выход из сложившейся ситуации видится в обновлении нормативного материала и устранении ошибок предыдущих законодательных актов.

Предложения по совершенствованию законодательства в сфере управления адаптивной физической культурой и спортом были опубликованы [2, 5], а также доводились до сведения представителей государственных и общественных организаций, профессорско-преподавательского состава, педагогов, социальных и медицинских работников, тренеров, организаторов и специалистов в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и двигательной реабилитации.

На протяжении ряда лет авторами научного исследования неоднократно поднимались вопросы о заполнении в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), в первую очередь детей-инвалидов, графы «реабилитация средствами физической культуры и спорта» для привлечения их к занятиям адаптивной физической культурой и спортом [1, 6, 7].

Полагаем, что результатом приложенных усилий стало принятие Закона РФ от 01.12.2014 г. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (вступил в силу с 01.01.2016 г.).

В новой форме Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА), вступившей в силу с 1 января 2016 года, в разделе «Социальная реабилитация/абилитация» отдельно выделен интересующий нас пункт: «6. физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт».

Данный закон привносит изменения в 25 федеральных законов, в том числе в ФЗ от 24.11.1995 г. №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Цель закона – формирование на основе норм Конвенции ООН о правах инвалидов взаимосвязанной системы обязанностей органов власти и организаций, предоставляющих услуги населению по оказанию помощи инвалидам, в реализации всех общегражданских прав. Для исполнения Закона был разработан и принят ряд нормативных правовых актов.

Одним из них является приказ Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н, в соответствии с которым выписка из Индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА) направляется для выполнения следующих мероприятий:...

Физкультурно-оздоровительных, занятий спортом – в орган исполнительной власти субъекта РФ в области физической культуры и спорта.

Данным органам власти необходимо дать заключение в течение 3 рабочих дней с даты выдачи ИПРА о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом, где должны быть указаны исполнитель и сроки исполнения мероприятия.

С 01.01.2016 г. вступил в силу приказ Минтруда РФ от 15.10.2015 г. №723н «Об утверждении порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями, независимо от их организационно-правовой формы, информации об исполнении возложенных на них ИПРА мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ)», в соответствии с которым данные органы направляют информацию об исполнении возложенных на них ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) мероприятий органам исполнительной власти субъекта РФ, территориального отделения Фонда социального страхования (ФСС), пенсионного фонда, которые формируют сводную информацию об исполнении указанных мероприятий.

Сводная информация направляется в Учреждение МСЭ в течение 5 дней с даты выполнения мероприятий, но не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА инвалида (ребенка-инвалида).

При этом должны быть отражены два пункта мероприятий: информирование и консультирование инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и интеграция инвалида в систему физической культуры, физического воспитания и спорта.

Итогом разъяснения документов стало письмо Минспорта России №МТ-03-07/1614, Минтруда России 13-5/10/В-1781 от 18.03.2016 «Об информировании и консультировании инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», которое должно способствовать реабилитации и росту числа занимающихся.

На состоявшейся в городе Ульяновске в октябре 2016 года в рамках социального проекта при поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации Всероссийской научно-методической конференции «Адаптивная двигательная абилитация и реабилитация: социальные, медицинские, педагогические аспекты» педагогами, социальными работниками, тренерами, специалистами в области адаптивной физической

культуры и двигательной реабилитации, организаторами физкультурно-спортивных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителями СМИ, государственных и общественных организаций, правоприменителями Свердловской, Воронежской, Рязанской, Нижегородской, Архангельской и Ульяновской областей, Пермского края, республики Башкортостан и города Москвы обсуждались предложения для реализации вышеуказанных нормативных документов.

По итогам активного обсуждения были приняты предложения, в соответствии с которыми необходимо на уровне законодательной и исполнительной власти РФ и ее субъектов (по примеру Москвы и Московской области):

- разработать и утвердить нормативные правовые документы о межведомственном взаимодействии государственных и общественных организаций по вопросам адаптивной физической культуры и спорта;

- сформировать иерархическую структуру управления адаптивной физической культурой и адаптивным спортом – создать отделы, начиная от субъектов Российской Федерации до районов муниципальных образований, на которые возложить обязанности по разработке и обеспечению выполнения ИПРА в части реабилитации средствами АФК и спорта;

- разработать и принять программы реабилитации и социальной интеграции инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта;

- ввести в программы курсов повышения квалификации и переподготовки врачей, оформляющих посыльные листы для комиссий МСЭ, дисциплины по адаптивной физической культуре;

- включить в образовательные стандарты подготовки врачей дисциплины по адаптивной физической культуре.

Для выполнения программ реабилитации и социальной интеграции инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта необходимо:

- увеличение количества детско-юношеских спортивно-адаптивных школ, спортивных клубов и отделений АФК в учреждениях дополнительного образования различной ведомственной принадлежности;

- улучшение материальной базы физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (в

том числе обеспечение доступности спортооружений) наряду с развитой спортивной инфраструктурой и достаточным финансированием отрасли;

- рост числа квалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре и спорту для работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение уровня оплаты труда специалистов, работающих в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

- дальнейшее совершенствование федеральной и региональной систем управления адаптивной физической культурой и спортом.

Следовательно, для создания условий комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов, лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами спортивной подготовки необходимо развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия всех заинтересованных субъектов: организаций спорта, образования, здравоохранения, социальной защиты и общественных организаций.

Результатом решения проблем должно стать изменение роли адаптивной физической культуры и спорта как привлекательного и эффективного средства комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегидов, М.В. Нормативно-правовое обеспечение адаптивной физической культуры и спорта / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова // Правовая наука и реформа юридического образования: научно-практический журнал. – 2012. - №2 (25). – С. 114-119.
2. Бегидов, М.В. Правовое регулирование управления адаптивной физической культурой и спортом / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова // *Congres Științific Internațional* / Кишинев, 2016. - С. 141-148.
3. Бегидов, М.В. Система управления адаптивной физической культурой в регионах Российской Федерации / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова // *Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. научн. статей Всерос. с межд. участием очно-заочн. науч.- практ. конф.* / Воронеж: Изд.-полигр. центр «Научная книга», 2016. – С. 558 – 562.
4. Бегидов, М.В. Совершенствование управления в адаптивной физической культуре и спорте / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова // *Физкультура, спорт,*

- здоровье: сб. статей Всерос. с межд. участием очно-заочн. науч.-практ. конф. / Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2016. – С. 324-330.
5. Бегидов, М.В. Совершенствование законодательства в сфере управления адаптивной физической культурой и спортом в России / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова, С.В. Фролова, О.А. Швачун // Культура физическая и здоровье. – Воронеж, № 4 (59). – 2016. – С. 84 – 89.
 6. Бегидова, Т.П. Правовые аспекты адаптивной физической культуры / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов // Актуальные аспекты развития физической культуры и спорта инвалидов: Матер. заседания Совета по делам инвалидов при Председателе Совета Федерации Федерального собрания РФ (Москва, 22.04.2008). – М.: Издание Совета Федерации, 2008. – С. 82-86.
 7. Бегидова, Т.П. Реабилитация и интеграция инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов // Дети России образованны и здоровы: Матер. VII Всерос. науч.-практ. конф. (М., 16-17 апреля 2009 г.). – М., 2009. – С. 30-33.
 8. Исаков, Э.В. Развитие адаптивного спорта: организация, экономика, управление: практикум / Э.В. Исаков. - М.: Издательское ПИАР-агентство М-ОСТ, 2010. - 148 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Бойко Н.А., Ламкова Е.А.

*г. Сургут, Сургутский государственный
педагогический университет*

В течение всей жизни человек должен быть активным, «движение - это жизнь». Как всем известно, физические нагрузки влияют благотворно на все системы организма человека, на опорно-двигательный аппарат. Но кроме благотворного влияния на здоровье физическая активность влияет на интеллектуальные способности человека.

Конечно, физическое воспитание важно. По мнению Холодова Ж.К. и Кузнецова В.С., «физическое воспитание - это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических