

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

Утверждено
Решением ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАС»
Протокол № 11
От «24» сентября 2024 г.
Председатель ученого совета
А.В. Сысоев А.В. Сысоев
Ученый секретарь ученого совета
О.Н. Савинкова О.Н. Савинкова

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:

«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Форма обучения:

очная

Воронеж

Программа государственной итоговой
аттестации обновлена решением Ученого совета
Протокол № 12 от «24» июня 2025 г.

Программа государственной итоговой
аттестации обновлена решением Ученого совета
Протокол № 14 от «30» июня 2026 г.

Программа государственной итоговой
аттестации обновлена решением Ученого совета
Протокол № _____ от « » _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой
аттестации обновлена решением Ученого совета
Протокол № _____ от « » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Цели и задачи ГИА	5
1.2 Место ГИА в структуре ОП СПО	5
2. Перечень планируемых результатов освоения ОП	6
3. Основное содержание ГИА	18
3.1 Демонстрационный экзамен	18
3.2 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ	24
4. Фонд оценочных средств ГИА	31
Приложение	35

1. Общие положения

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура Приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 N 640 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2023 N 75409);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.1 Цели и задачи ГИА

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена - является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является - обеспечение готовности выпускников к непрерывному процессу совершенствования и развития своего интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня.

Данная программа реализуется на русском языке. Основные задачи прохождения ГИА являются:

- формирование общие и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- подготовить выпускников, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации;
- научить внедрению в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулировать к собственным инновационным разработкам, созданию на этой основе предпосылок к дальнейшему совершенствованию в избранном виде спорта.

1.2 Место ГИА в структуре ОП СПО

ГИА по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в структуре ОП СПО является обязательной.

Программа разработана на основе формируемых у студентов общих и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС СПО к выпускникам образовательной программы по специальности 49.02.02

2. Перечень планируемых результатов

Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОП СПО
ОК 01	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Владеет (имеет практический опыт): – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК 02	Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

	– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Владеет (имеет практический опыт): – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 03	Знает: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты. Умеет: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Владеет (имеет практический опыт): – принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.
ОК 04	Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. Умеет: – организовывать работу коллектива и команды;

	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Владеет (имеет практический опыт): – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 05	Знает: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Владеет (имеет практический опыт): – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК 06	Знает: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению; Владеет (имеет практический опыт): – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; – проявления гражданско-патриотической позиции.
ОК 07	Знает: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона. Умеет: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	Владеет (имеет практический опыт): – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОК 08	Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Владеет (имеет практический опыт): – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ОК 09	Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Владеет (имеет практический опыт): – изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности;

	– изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.
--	---

Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОП СПО
ПК 1.1	Навыки:
	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
	Умения:
	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
	цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Навыки:
	анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
	поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков
	Умения:
	вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
	оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий
	мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях
	составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях
	применять приемы массажа при различных патологиях.
	Знания:
	технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями

	здоровья
	современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
	содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм
	механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм
	общие основы лечебной физической культуры
	общие основы массажа
ПК 1.3.	Навыки:
	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	Умения:
	планировать работу судейской коллегии
	пользоваться контрольно – измерительными приборами
	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	Знания:
	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
	порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)
	состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)
	содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.4.	Навыки:
	организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры
	Умения:
	определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта
	Знания:
	основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров
ПК 1.5.	Навыки:

	анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	Умения:
	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Навыки:
	изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
	планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
	разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
	Умения:
	анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта
	анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
	осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
	осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
	Знания:
	нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта
	разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
	технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
	педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта
ПК 2.2.	Навыки:
	изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта
	поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
	Умения:
	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта
	Знания:
	достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта
	передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта
	разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
	источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3.	Навыки:

	подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
	оформления портфолио профессиональных достижений
	Умения:
	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
	представлять результаты собственной профессиональной деятельности
	Знания:
	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
	процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
ПК 2.4.	Навыки:
	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта
	Умения:
	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
	Знания:
	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта
	основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта
ПК 3.1.	Навыки:
	анализа данных для разработки планов учебно- тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);
	планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма
	Умения:
	определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий
	выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий
	планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма
	подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
	определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу
	определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями
	Знания:
	требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта
	требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся

ПК 3.2.	Навыки:
	проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	Умения:
	использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий
	использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений
	использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин)
	применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний
	использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта
	регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятия
	использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации
	подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь
	разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря
	Знания:
	сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта
	условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом
	комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств
	методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации
	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях
	способы и приемы страховки и само страховки
	разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и

	специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации
ПК 3.3.	Навыки:
	использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях
	оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	Умения:
	использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях
	пользоваться контрольно-измерительными приборами
	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
	разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля
	осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
	Знания:
	методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью
	методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
	порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся
ПК 3.4.	Навыки:
	обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника
	Умения:
	разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании
	формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании
	обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям
	проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований
	Знания:
	технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	основы организации соревновательной деятельности обучающихся
	уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями
	содержание календаря спортивных соревнований

	требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией
ПК 3.5	Навыки:
	наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию
	выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	Умения:
	анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность
	Знания:
	подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности
ПК 3.6.	показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);
	Навыки:
	анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки
	Умения:
	оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки
	организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки
	Знания:
ПК 3.7.	медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта
	требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки
	Навыки:
	проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур
	проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации
	Умения:
	разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации
	осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур
	разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
	Знания:
	особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной

	классификации
	основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
ПК 3.8.	Навыки:
	обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)
	фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований
	Умения:
	оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований
	определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования
	формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований
	пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования
	оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)
	подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)
	осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования
	анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в области спорта
	оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)
	анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства
	Знания:
	квалификационные требования к спортивным судьям
	состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей
	правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям
	требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию
	способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)
	положение или регламент и программа соревнований
	правила инспектирования места проведения спортивного соревнования
	правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники
	правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)

3. Основное содержание ГИА.

Общий объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, академических часов - 216, форма обучения очная.

3.1 Демонстрационный экзамен

К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ОП.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи студенту документа о среднем профессиональном образовании образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Задание демонстрационного экзамена – практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена. Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с академией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Академия знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован Агентством на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

3.2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение

следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

4. Фонд оценочных средств ГИА

Критерии оценки результатов сдачи демонстрационного экзамена. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки

"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод баллов в оценку может быть осуществлен путем отношения полученного количества баллов к максимально возможному в процентах:

«2» - 0,00 - 49,99 %;

«3» - 50,00 - 64,99 %;

«4» - 65,00 - 89,99 %;

«5» - 90,00 – 100 %