

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

Утверждено
Решением ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАС»
Протокол № 11
От «29» сентября 2024 г.
Председатель ученого совета
А.В. Сысоев А.В. Сысоев
Ученый секретарь ученого совета
О.Н. Савинкова О.Н. Савинкова

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность:

49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:

«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Форма обучения:

очная

Воронеж

Программа государственной итоговой
аттестации обновлена решением Ученого совета
Протокол № 12 от «24» июня 2025 г.

Программа государственной итоговой
аттестации обновлена решением Ученого совета
Протокол № 14 от «30» июня 2026 г.

Программа государственной итоговой
аттестации обновлена решением Ученого совета
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Программа государственной итоговой
аттестации обновлена решением Ученого совета
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Цели и задачи ГИА	4
1.2 Место ГИА в структуре ОП СПО	5
2. Перечень планируемых результатов	6
3. Основное содержание ГИА.	17
3.1 Демонстрационный экзамен.....	17
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
5. Фонд оценочных средств ГИА	22

1. Общие положения

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 49.02.01 Физическая культура Приказ Минпросвещения России от 11.11.2022 N 968 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 71643);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.1 Цели и задачи ГИА

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена - является демонстрационный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура и готовности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

Основные задачи ГИА:

- Оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.
- Выявление уровня практической подготовленности выпускника к выполнению трудовых функций в области физической культуры и спорта.
- Определение способности выпускника к системному анализу профессиональных проблем, планированию и организации физкультурно-спортивной работы.
- Проверка навыков самостоятельной исследовательской и методической работы, умения представлять и защищать её результаты.

1.2 Место ГИА в структуре ОП СПО

ГИА по специальности 49.02.01. Физическая культура в структуре ОП СПО является обязательной.

Программа разработана на основе формируемых у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС СПО к выпускникам образовательной программы по направлению подготовки 49.02.01.

2. Перечень планируемых результатов

Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОП СПО
ОК 01	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Владеет (имеет практический опыт): – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК 02	Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

	– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Владеет (имеет практический опыт): – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; – практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; – практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 03	Знает: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты. Умеет: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Владеет (имеет практический опыт): – принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.
ОК 04	Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. Умеет: – организовывать работу коллектива и команды;

	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Владеет (имеет практический опыт): – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 05	Знает: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. Умеет: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Владеет (имеет практический опыт): – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; – самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК 06	Знает: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умеет: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению; Владеет (имеет практический опыт): – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; – проявления гражданско-патриотической позиции.
ОК 07	Знает: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона. Умеет: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	Владеет (имеет практический опыт): – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОК 08	Знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. Умеет: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Владеет (имеет практический опыт): – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ОК 09	Знает: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Владеет (имеет практический опыт): – изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности;

	– изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.
--	---

Код компетенции	Планируемые результаты освоения
ПК 1.1.	Навыки:
	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
	Умения:
	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
	разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2.	Знания:
	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
	цели и задачи физкультурно-спортивной работы
	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
	требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы
	показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	Навыки:
	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	Умения:
	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	Знания:
	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического

	воспитания молодежи
	основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 1.3.	Навыки:
	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
	проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	Умения:
	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
	разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	Знания:
	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
	техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 1.4.	Навыки:

	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
	Умения:
	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
	Знания:
	основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров
ПК 1.5.	Навыки:
	участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
	наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
	разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	Умения:
	планировать работу судейской коллегии
	пользоваться контрольно – измерительными приборами
	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	Знания:
	основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
	порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
	состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
	содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
ПК 1.6.	Навыки:
	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
	Умения:
	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
	проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
	Знания:
	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
	правовое регулирование борьбы с допингом
	медицинские аспекты, социальные и психологические последствия

	применения допинга
	методику профилактики допинга и зависимого поведения
ПК 2.1.	Навыки: изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы Умения: анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) существлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий Знания: нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
ПК 2.2.	Навыки: изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач Умения: изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта Знания: достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта передовой практический опыт в области физической культуры и спорта разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
ПК 2.3.	Навыки: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

	оформления портфолио профессиональных достижений
	Умения:
	готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
	представлять результаты собственной профессиональной деятельности
	Знания:
	требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
ПК 2.4.	процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	Навыки:
	планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
	Умения:
	определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
	осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
	Знания:
	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
	Навыки:
	определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	Умения:
	определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся
	находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
	планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом
	задач и особенностей образовательной программы
	образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
	фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)
	особенностей группы обучающихся
	санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Знания:
	технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Навыки:
	проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим

	программам в области физической
	Умения:
	понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей))
	контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
	использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
	- задач дополнительной общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
	- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей);
	- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
	- готовить обучающихся к участию в, соревнованиях
	Знания:
	требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.3.	основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта
	особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	Навыки:
	педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся
	контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки
	текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
Умения:
контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам
создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ
наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
пользоваться контрольно-измерительными приборами
анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
Знания:
подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов

	деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.4.	Навыки:
	ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	Умения:
	составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам
	вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Знания:
	учётно - отчётную документацию и требования к её ведению
ПК 3.5.	Навыки:
	- осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся
	Умения:
	осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
	Знания:
	требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

3. Основное содержание ГИА

Общий объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, продолжительность - 6 недель, академических часов - 216, форма обучения очная.

3.1 Демонстрационный экзамен

К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ОП.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о среднем профессиональном образовании образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём

проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Задание демонстрационного экзамена - практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена. Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории

образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с академией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Академия знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован Агентством на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма

рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с

приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5. Фонд оценочных средств ГИА

5.1 Критерии оценки результатов сдачи демонстрационного экзамена

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"- и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод баллов в оценку может быть осуществлен путем отношения полученного количества баллов к максимально возможному в процентах:

«2» - 0,00 - 49,99 %;

«3» - 50,00 - 64,99 %;

«4» - 65,00 - 89,99 %;

«5» - 90,00 - 100,00 %.