МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Сергеева Т.Г. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	5
5.	Фонд оценочных средств	11
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	35
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	36
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	36
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-6, ПК-2.3

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции:

ПК - 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК-06
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	ОК-01

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	
- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК-06
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК-06
– подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**32**	**32**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16

Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Вид промежуточной аттестации	**-**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**2**	**8**
Контроль (К)	-	**18**
Всего часов (семестр)	**34**	**58**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**92**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).						
1.	Россия – великая наша держава	2		2	**2**	-
2.	Александр Невский как спаситель Руси.	2		2		
3.	Смута и её преодоление.	2		2		
Всего часов по видам занятий		**6**		**6**	**2**	
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 2. Россия в конце XVII - XIX веков: от царства к империи.						
1.	Волим под царя восточного, православного	2		2		-
2.	Пётр Великий. Строитель великой империи	2		2		
3.	Отторженная возвратих	2		2		
Всего часов по видам занятий		**6**		**6**		
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 3. Российская империя в XIX – начале XX вв.						
1.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2		2	**2**	
2.	Гибель империи	2		2		
Всего часов по видам занятий		**4**		**4**		
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 4. История советского государства.						
1.	От великих потрясений к Великой победе	2		2	**4**	
2.	Вставай, страна огромная	2		2		
3.	В буднях великих строек	2		2		
Всего часов по видам занятий		**6**		**6**	**4**	
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже веков. Перспективы развития России в современном мире.						

1.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	2		2	**2**	
2.	Россия. XXI век.	2		2		
3.	История антироссийской пропаганды.	2		2		
4.	Слава русского оружия.	2		2		
5.	Россия в деле	2		2		
Всего часов по видам занятий		**10**		**10**	**2**	
ИТОГО часов		**22**				
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**				
ВСЕГО		**92**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).			
1.	Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
2.	Александр Невский как спаситель Руси.	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
3.	Смута и её преодоление.	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

		зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	5. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 2. Россия в конце XVII - XIX веков: от царства к империи.			
1.	Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
2.	Пётр Великий. Строитель великой империи.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 3. Россия и проблемы глобализации.			
1.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины,	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические

		предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы. 5. Тестирование.
Раздел 4. История советского государства.			
1.	От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
3.	В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже веков. Перспективы развития России в современном мире.			
1.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнение

		деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	самостоятельной работы.
2.	Россия. XXI век.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
3.	История антироссийской пропаганды.	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
4.	Слава русского оружия.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		– всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
5.	Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание докладов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	**Трудовые функции**	**Индикаторы достижения**
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6:	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-06	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися	**Знает:** - сущность гражданско-патриотической позиции,общечеловеческие ценности; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения **Умеет:** - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения **Имеет опыт:** демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; .- применять стандарты антикоррупционного поведения.

	занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-2.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

	F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	

Типовые задания для текущего контроля

Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости - вопросы для устного опроса

Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме 1. Россия - великая наша держава.

1. Почему Владимир принял христианство в виде православия?
2. Какие природные климатические факторы (стихии) оказали влияние на формирование русской народности?
3. Какую роль играет Россия в мировом сообществе? Место РФ в мировой политике?
4. Единство народов СССР и современной РФ как главный инструмент развитие российской цивилизации (Примеры).
5. Российское геополитическое пространство - проблема или благо в условиях мировой глобализации?

Устный опрос по теме 2. Александр Невский как спаситель Руси.

1. В чем проявилось полководческое искусство А. Невского в ходе сражений на Неве и Чудском озере?
2. Как осуществлялась власть золотой Орды над Русью?
3. В чем суть вторжения в Прибалтику духовно-рыцарских орденов в 12-13 вв.?
4. Чем было вызвано согласие А. Невского подчиняться воле монголов?
5. Любеческий съезд князей: попытка сохранить единство, или начало распада?

Устный опрос по теме 3. Волим под царя восточного, православного

1. Перечислите причины Смутного времени. Было ли его появление закономерным?
2. Значение земских соборов в избрании русских государей?
3. Столкновение с иностранными захватчиками: Лжедмитрий- причина или повод?
4. В чем причина гражданского патриотизма 1 ополчения. Главная причина его неудачи?
5. Подвиг народа во втором ополчении стали следствием слабости врага или силы русского духа?

Устный опрос по теме 4. Волим под царя восточного, православного

1. Когда началось борьба между Россией и Польшей за Малороссию?
2. Ливонская война: как попытка европейских стран ослабить влияние России на западе и юге?
3. Борьба за Малороссию, как попытка вернуть потерянные земли после Смуты?
4. Почему украинцев и белорусов иноземцы и католические церковь называли русскими?

5. Вечный мир с Польшей 1786 года: победа или перемирие?

Устный опрос по теме 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. В чем была цель поездки Великого посольства? Какое влияние она оказала на Петра?
2. Докажите что Полтавская битва стала генеральным сражением Северной войны?
3. Почему проведение реформ имело западноевропейскую направленность?
4. Для чего нужны были экономические реформы. Как они повлияли на жизнь страны?
5. Охарактеризуйте реформы государственного управления. Каковы их результаты?
6. Охарактеризуйте Петра Великого. В чём проявилось противоречивость этого человека?

Устный опрос по теме 6. Отторженная возвратих .

1. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Какие есть для этого основания?
2. На кого опиралась императрица в ходе своего правления?
3. Укажите цели и направления внешней политики России в годы правления Екатерины II? Оцените итоги внешней политики?
4. В чем состояло влияние культуры 18 века на экономическое и политическое развитие России?

Устный опрос по теме 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

1. Какую задачу пытался реализовать Николай I в период своего царствования?
2. Причины Крымской войны и ее характер?
3. Какую цель ставили европейские страны, подталкивая Россию к войне с Турцией?
4. Можно ли было для России избежать поражения в Крымской войне?
5. Слава "Обороны Севастополя"- какое влияние она оказала на "состояние умов" в русском обществе?

Устный опрос по теме 8. Гибель империи.

1. Почему Московское вооружённое восстание потерпело поражение?
2. Укажите причины побед и поражений русской армии в ходе 1 Мировой войны. Могла ли Россия победить в войне?
3. Укажите причины Февральской революции. Кто сыграл главную роль в свержении самодержавия?
4. Перечислите основные руководящие органы Советской Власти в 1917 году.
5. Почему не смотря на территориальные потери Брестский мир необходим большевикам?
6. Выделите основные причины Гражданской войны 1918-1920 года. Какие движения были в ней представлены?

Устный опрос по теме 9. От великих потрясений к Великой победе.

1. Почему в период НЭП(а) создание совместных предприятий не получило своего развития.
2. Кому прежде всего НЭП оказался не нужен?
3. Что лежало в основе антирелигиозной компании? Какую роль сыграло имущество церкви в годы индустриализации?
4. Была ли альтернатива колхозному строю. Было ли отсутствие машин причиной отставания колхозов?
5. Какие пути проведения индустриализации существовали?

6. На какие основы опиралась сталинская идеология? Патриотизм или Культ личности способствовали укреплению СССР?

Устный опрос по теме 10. Вставай, страна огромная.

1. Назовите причины 2 Мировой Войны. Как можно расценить территориальные захваты СССР в данный период? (3 точки зрения)
2. Укажите основные этапы В.О.В., а также основные сражения, которые их отражают? (по годам)
3. Назовите наиболее известных командиров партизанских соединений на оккупированных территориях?
4. Назовите основные идеи в годы В.О.В. сплотившие население и обеспечивавшие единство фронта и тыла?
5. Какие нравственные причины заставляют сохранять память о Великой Отечественной Войне у российского народа?

Устный опрос по теме 11. В буднях великих строек.

1. Как изменить геополитическое пространство СССР после В.О.В. на западе и востоке?
2. Какими ожиданиями жило современное общество после Победы? Проблемы восстановления послевоенной экономики?
3. Идеи социализма и коммунизма, и их влияние на советскую экономическую модель?
4. Когда (в какой период) произошло свертывание патриотического курса в советской идеологии?
5. Создание ядерного оружия и модернизация ВПК СССР – как главный механизм национальной независимости (последовательные примеры)

Устный опрос по теме 12. От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

1. Лидеры «перестроечных» событий. Причины изменения официальной идеологии?
2. Распад СССР – как главное геополитическое потрясение для России и стран СНГ?
3. Что такое ваучерная приватизация. Почему переход к рынку назвали «шоковой терапией»?
4. Как реагировала оппозиция на экономический кризис в стране? Укажите причины, приведшие к формированию финансовой олигархии?
5. Можно ли было избежать проведения военной операции на Северном Кавказе. Каким образом?

Устный опрос по теме 13. Россия. XXI век.

1. Какие основные задачи были сформированы президентом В. В. Путиным направленными на национальное воздержание Российского общества?
2. Президентские законопроекты, повлиявшие на патриотичные настроения в обществе в начале 21в?
3. Столкновение президента с олигархами? Создание новой вертикали власти?
4. Какие изменения произошли во внешней политике РФ в начале 21в?
5. Что такое энергетическая дипломатия? Почему она стала активно использоваться в начале 21в?
6. Спецоперация по защите Донбасса – как необходимость действия со стороны России и русского мира?

Устный опрос по теме 14. История антироссийской пропаганды.

1. Как выступала Ливония с точки зрения Западные Страны в войне с Россией? С кем сравнивали И. Грозного через образы Ветхого завета?

2. Какова была судьба Запада по завещанию Петра I?
3. Что было главным средством антирусской пропаганды Наполеона Бонапарта?
4. В каких образах в западных СМИ представляет Россия и русский царь в середине 19в?
5. В чем по мнению И. Геббельса состояла мировая Германия?
6. Что стало началом раздувание советской пропаганды в «Холодной войне»?

Устный опрос по теме 15. Слава русского оружия.

1. На каком этапе российской истории зарождается оружейное дело?
2. Какую роль сыграли тульские оружейники в ходе Отечественной войне 1812г и В. О. В. 1941-1945г?
3. В какой период развития СССР начинается активное строительство и применение авиации?
4. Какую роль сыграла индустриализация в деле создания ВПК СССР?
5. Как развивалась космическая отрасль в СССР в 1960-1980г?

Устный опрос по теме 16. Россия в деле.

1. Какие технологии применяются в сельском хозяйстве по энергосбережению?
2. Технологии в которых лидирует Россия в настоящее время?
3. Какие датчики применяются активно в сельском хозяйстве?
4. На что направлена российская программа по освоению Арктики?
5. Опишите состояние дорожного хозяйства в РФ на современном этапе?
6. Расскажите о конкуренции России и США в космосе сегодня.
7. Какова цель России в импортозамещении? Каковы перспективы развития в судостроительной отрасли?

Оценка	Критерии оценки
5	Ответ составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания, дат, событий, направлений деятельности; структура изложения материала чётко определена.
4	Ответ составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов, дат, событий, направлений деятельности; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания.
3	Ответ составлен кратко, структура изложения чётко не определена, важнейшие аспекты, даты, события, направления деятельности выделены не точно полно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания.
2	Ответ не получен

Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости - доклад

Тема доклада может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем доклада - 3-5 листов.Работа над докладом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры доклада; определение основных положений доклада; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения доклада; написание и редактирование текста доклада и его оформление; подготовку к защите доклада (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям доклада); защиту доклада.

Выступление с докладом проводится на практическом занятии. Оно включает в себя устный доклад обучающегося (5-7 минут), ответы на вопросы преподавателя и

обучающихся (до 10 минут). Результат - оценка по 5-балльной шкале - сообщается обучающемуся сразу по окончании выступления.

	Критерий	Макс. кол-во баллов
Текстовый материал	Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, фамилии и аббревиатуры диктуются для записи	2
	Наглядное представление материала (с использованием фотографий, иллюстраций, схем, чертежей, рисунков)	1
	Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
	Выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал)	1
	Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).	1
	Докладчик свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	1
	Подготовка вопросов для слушателей (3-5 закрепляющих вопросов)	1
	Четко сформулированы выводы	1
	10 баллов - Отлично (работа завершена)	

5-6 баллов – оценка «3»
7-8 баллов – оценка «4»
9-10 баллов – оценка «5»

Примерный список тем для докладов и презентаций

1. «Мягкое золото» — роскошь или необходимость в условиях севера.
2. А.А. Баранов – правитель Русской Америки.
3. А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый. А.В. Колчак и связь поколений.
4. А.В. Суворов. Наука побеждать.
5. А.Д. Сахаров – выдающийся ученый и правозащитник.
6. А.Д.Меншиков в истории и литературе.
7. А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын как представители Нового времени в России.
8. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
9. Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.
10. Адмирал С.О. Макаров – великий русский флотоводец и учёный.
11. Александр I. Исторический портрет на фоне эпохи.
12. Александр I и Адам Чарторыйский: история «дружбы» по дневникам и письмам.
13. Александр II — великий реформатор.
14. Александр и Наполеон.
15. Алексей Андреевич Аракчеев - реформатор или реакционер?
16. Алексей Петрович Боголюбов — моряк-художник.
17. Андреевский флаг.
18. Арифметика Магницкого — врата учёности М.В. Ломоносова.
19. Астраханский кремль.

20. Башни Московского Кремля.
21. Бородино: историческая дискуссия двух столетий.
22. Братская ГЭС — памятник трудовому подвигу строителей.
23. Бронепалубные крейсеры Российского флота начала XX в.
24. Бронетехника России.
25. Василий Васильевич Верещагин.
26. Василий Осипович Ключевский.
27. Василиса Кожина — история одного подвига. (Народное движение в войне 1812 года).
28. Великая Сибирская магистраль.
29. В.М. Ломоносов: детство, юность, зрелость.
30. Великие реформаторы России.
31. Великие сыновья России: подвиг Ивана Сусанина.
32. Великий инженер Василий Григорьевич Шухов.
33. Великий сын отечества – А.В. Суворов.
34. Венценосная семья Романовых.
35. Взгляд на реформы Петра I сквозь время.
36. Пётр Первый и Воронеж.
37. Влияние окружающих на судьбу Петра I.
38. Военное искусство С.О. Макарова.
39. Военное искусство в Бородинском сражении 1812 г.
40. Военнопленные Первой мировой войны в России.
41. Военные конструкторы, прославившие Россию.
42. Воссозданные шедевры Царского Села.
43. Воспитание детей в царской семье.
44. Врач и мыслитель Н.И. Пирогов.
45. Выборы в истории России.
46. Г.В. Плеханов. Семья и личность.
47. Генерал-лейтенант Василий Яковлевич Кирьяков и его роль в сражении на реке Альме.
48. Генератор неординарных идей: Сергей Павлович Королев.
49. Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!
50. Георгиевский крест в судьбе простого человека.
51. Герб России как отражение её истории.
52. Герои атомного фронта.
53. Герои Отечественной войны 1812 г.
54. Государственные праздники РФ.
55. Государственный деятель Ф.А. Головин.
56. Гражданский подвиг княгини М.Н. Волконской.
57. Граф Ф.М. Апраксин — устроитель Российского флота.
58. Гусары – рыцари лихие.
59. Декабристы.
60. Дети в жизни Д.И. Менделеева.
61. Детство и юность А.В. Суворова.
62. Д.И. Менделеев — великий русский ученый, естествоиспытатель, педагог и
63. общественный деятель.
64. Д.И. Менделеев — путь в науку.
65. Д.С. Лихачёв.
66. Дальневосточная политика России в XIX веке.
67. Дальневосточные казачьи войска в конце XIX в.
68. Двадцатый век в истории моей семьи.
69. Движение декабристов.

70. Дворцовые перевороты XVIII в.
71. Деньги России в XX веке.
72. Деньги в древней и современной России.
73. Детские общественные организации вчера и сегодня.
74. Династия Романовых.
75. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
76. Дмитрий Иванович Менделеев — славный сын и гражданин земли русской.
77. Дмитрий Николаевич Замятнин – выпускник Царскосельского лицея, разработчик и
78. руководитель Судебной реформы 1864 г.
79. Древние города России.
80. Дуэль как элемент дворянской культуры XIX века.
81. Елизавета Великая.
82. Екатерина II. Золотой век России.
83. Женский подвиг в Отечественной войне 1812 года.
84. Женский подвиг ради любви (декабристки).
85. Женское образование в России.
86. Женщины на российском престоле.
87. Женщины-космонавты России.
88. Железная дорога: вчера, сегодня, завтра.
89. Жизнь и наследие А.Л. Штиглица как пример просвещенной благотворительности.
90. Жизнь, отданная России. Фёдор Алексеевич Головин.
91. Загадка Липского.
92. Загадка княжны Тараканової.
93. Зинаида Георгиевна Карпенко — человек, ученый, историк.
94. Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
95. "Золотая лихорадка" в Приамурье.
96. Золотое кольцо России.
97. Золотой век русской науки. Д.И. Менделеев.
98. Изобретатели первого русского паровоза Е.А. и М.Е. Черепановы.
99. Игрушки и игры старшего поколения.
100. Императорский мост — мост свободы. История грандиозного проекта.
101. Имя наречение. Секреты наших имён.
102. Имена русских князей как отражение этапов становления Российского государства.
103. Императрица российская Анна Иоанновна.
104. Имя В.И. Ульянова (Ленина) в истории Симбирского края.
105. Исторические и культурные отношения между Россией и Индией.
106. Исторические этапы становления и развития отношений церкви и государства в России.
107. Исторический жанр в творчестве В.И. Сурикова.
108. История, культура и быт донского казачества.
109. История, опыт и уроки Государственной Думы России.
110. История и традиции наградного холодного оружия в России (XVIII — XX вв.).
111. История исчезнувших деревень.
112. Кавалергардский полк.
113. Кавалерист-девица Надежда Андреевна Дурова (1783–1866). Первая в русской армии женщина-офицер.
114. Кавказская война 1817-1864 годов.
115. Казанский Кремль.
116. Метрополитен.
117. Казачество — феномен российской истории и культуры.
118. Калашников. Человек и автомат.
119. Канал Москва-Волга: история создания.

120. Кенигсберг-Калининград: следы прошлого и настоящего.
121. Коллекции Петра I.
122. Константин Петрович Победоносцев: человек и политик.
123. Корабли России.
124. Крейсер "Аврора".
125. Крейсер "Новик".
126. Крымская война 1853-1856 гг.
127. Культурные связи России и стран Востока в XVII-XVIII веках.
128. Кумиры Петра I. Жизнь и судьба А.Д. Меншикова.
129. Культурные сокровища Китай-города.
130. Листая страницы семейного альбома.
131. Локальные конфликты на территории Финляндии в составе Российской империи.
132. Люди Смутного времени. Самозванцы.
133. Люди, события, идеи XVIII века глазами современниц (по мемуарам Екатерины II и
134. Екатерины Дашковой).
135. М.В. Ломоносов — гений русской науки.
136. Масонство в России.
137. Монастыри Москвы и Подмосковья, связанные с Отечественной войной 1812 года
138. Москва и Отечественная война 1812 года. Путеводитель по столице
139. Награды современной России.
140. Наполеон и Москва: влияние личности на архитектурный облик города.
141. Народная героиня - Александра Мартыновна Дрейман.
142. Невозможное возможно: об истории перехода армий через Альпы.
143. Николай II. Страницы личной жизни.
144. Ордена и медали современной России.
145. Основные этапы установления российско-китайской границы.
146. Отечества достойный сын: барон Александр Людвигович фон Штиглиц.
147. Отечественная война 1812 года в лицах ее участников.
148. П.А. Столыпин — одинокий реформатор.
149. П.А. Столыпин. Исторический портрет.
150. П.И. Багратион - герой Отечественной войны 1812 года.
151. П.Н. Врангель в Царицыне.
152. П.С. Нахимов и его действия в Синопском бою.
153. Памятники города рассказывают.
154. Партизаны в российской истории
155. Первые медали Российской империи.
156. Петр и Феврония Муромские. Покровители влюбленных.
157. Петропавловская крепость.
158. Подвигу русских кораблей в Русско-японской войне посвящается.
159. Политическая деятельность М.М. Сперанского.
160. Последний русский император – Николай II.
161. По следам Янтарной комнаты.
162. Поэт Максимилиан Волошин и его отношение к революциям 1917 года в России.
163. Правление Екатерины.
164. Применение отравляющих веществ в Первую мировую войну.
165. Проблема спорных территорий островов Курильской гряды между Россией и
Японией.
166. Путешествие по старообрядческой деревне.
167. Развитие банковского дела в России на рубеже XIX–XX вв.
168. Развитие донского казачества с середины XVI до конца XIX века.
169. Развитие масонства в России в XVIII веке.
170. Развитие российских бронеавтомобильных войск в I Мировой войне.

171.Революция или революции 1917 года? Случайность или предопределенность?
172.Реформы Александра II.
173.Реформы Витте и Столыпина. Альтернатива в истории.
174.Реформы Петра I по преобразованию России.
175.Речь А.П. Куницына. Взгляд из XXI века.
176.Рождение Российской империи.
177.Рожденные революцией.
178.Роль Ломоносова в российской науке и образовании.
179.Российские нобелевские лауреаты
180.Россия глазами иностранцев (XVI-XIX вв.)
181.Русская женщина-дворянка в XVIII в. (по воспоминаниям, дневникам и письмам).
182.Русская карикатура времён войны 1812 года.
183.Русские механики второй половины XVIII — первой половины XIX в.
184.Русско-японская война 1904–1905 гг. Почему не получилась "маленькая победоносная
185.война"?
186.С.О. Макаров — покоритель Арктики.
187.Санкт- Петербург — вторая столица России.
188.Свидетели краха (исторический портрет Марии Фёдоровны Романовой).
189.Святое озеро. Легенда о затонувшей церкви.
190.Семейные традиции живут в доме родном.
191.Северная война 1700-1721 гг. и роль флота в победе России над Швецией.
192.Семь чудес России.
193.Сестры милосердия в России.
194.След чеченской войны.
195."Смутное время" в оценке российских и зарубежных историков.
196.Сначала была книга... И это была книга Магницкого.
197.События Северной войны и их значение в становлении России как морской державы.
198.События октября 1917 г. (государственный переворот или революция?).
199.Создание регулярного Военно-морского флота России.
200.Сподвижник Петра I, устроитель Российского флота, генерал-адмирал, граф Федор
201.Матвеевич Апраксин.
202.Терроризм в России сегодня: новое или хорошо забытое старое?
203.Традиции и обычаи русского народа.
204.Улицы нашего города.
205.Федеральные округа России.
206.Федеральные послания как источник по новейшей истории России.
207.Филателия, или Семейная история одной коллекции марок.
208.Филокартия, или история рождения открытки.
209.Храмы нашего города.
210.XX век в лицах - исследование провинциальной фотографии XIX начала XXI века.
211.Человек-легенда Исса Александрович Плиев.
212.Чем знаменито то место, где я живу.
213.Эволюция русского алфавита.
214.Юбилейные монеты России.
215.Яков Брюс – сподвижник Петра Великого, колдун и чернокнижник.
216.Ян Тедер — испытатель первых подводных лодок Российского флота.
217.Янтарные открытия М.В. Ломоносова.

Пример задания на составление интеллект-карты/схемы

Инструкция по выполнению работы: изучив дидактический материал «Последствия февральской революции в России», необходимо составьте интеллект-карту по теме. Интеллект-карта выполняется на листе бумаги формата А4, цветными карандашами,

ручками, фломастерами. Интеллект-карта по теме должна содержать основное понятие (размещаем по центру) - «Последствия Февральской революции», ветви – понятия, связанные с основным: «Двоевластие», «Основные этапы», «Социальные силы», «Ведущие партии», «Кризисы власти», «Правительства», «Личности». Ветви рисуем цветными. От каждой ветви рисуем несколько веточек – уточнение, детализация, раскрытие понятий. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку. При необходимости, связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками.

Критерии оценивания интеллект - карты.

	Критерии	2б (выражен полностью)	1б (выражен частично)	0б (критерий не выражен)
1	Четко выделена тема, проблема в центре карты			
2	Выделены основные идеи, раскрывающие главную тему			
3	Полнота использования учебного материала			
4	Использование картинок, цветов (не менее 3-х)			
5	Оформление (аккуратность, грамотность)			

«5»-9-10 баллов
«4»-7-8 баллов
«3»-5-6 баллов
«2»- меньше 5 баллов

Примерный список тем для эссе

1. Место истории в жизни человека и общества.
2. Проблема исторического прогресса: эволюция или цикличность?
3. Факторы исторического развития: что влияет на ход истории?
4. Роль личности в истории.
5. Особенности исторического развития России: между Востоком и Западом.
6. Влияние географических факторов на историческое развитие России.
7. Фальсификации в отечественной истории.
8. Рюрик – легенда или реальность?
9. «Злее зла честь татарская»: русские люди в Орде.
10. Великое княжество Литовское – альтернатива исторического развития Руси?
11. Иван III – недооцененный правитель?
12. Русская церковь и Флорентийская уния 1439 г.
13. Россия и Украина в середине XVII в.: воссоединение и противоречия.
14. Продажа Аляски: необходимость или просчет?
15. Была ли Российская империя «тюрьмой народов»?
16. Меценатство и благотворительность в Российской империи.
17. Была ли дореволюционная Россия отсталой страной?
18. Лидеры русской революции: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов, А.Ф. Керенский и др. (один персонаж по выбору студента).
19. Советская Россия в изображении иностранцев: Л. Фейхтвангер, Р. Роллан, А. Жид и др. (один автор по выбору студента).
20. Против кого воевал СССР в Великой Отечественной войне?
21. Диссиденты в СССР: патриоты или предатели?

22. Проблемы межнациональных отношений в СССР.
23. Распад СССР: причины и последствия.
24. Конституционный кризис 1993 г. в Российской Федерации: характер и оценки.
25. Проблема русскоязычного населения в странах Балтии в постсоветский период.
26. Россия и страны СНГ: партнерство и конфликты.
27. Проблема толерантности в современном российском обществе.

Критерии оценивания эссе

критерий №1 - указание событий, явлений, процессов (2 события - 2 балла)
критерий №2 - исторические личности, их роль (2 личности, указана роль каждой - 2 балла)
критерий №3 - причинно-следственные связи (2 связи, характеризующие причины возникновения событий - 2 балла)
критерий №4 - оценка влияния событий на историю россии (есть оценка, своя (с аргументацией) или историка - 1 балл)
критерий №5 - использование исторической терминологии (термины использованы корректно - 1 балл)
критерий №6 - наличие фактических ошибок (если их нет - 1 балл)
критерий №7 - форма изложения (если материал изложен связно в форме именно сочинения - 1 балл)

5-6 баллов – оценка «3»
7-8 баллов – оценка «4»
9-10 баллов – оценка «5»

Примерное практическое задание по дисциплине
ТЕМА 6. ОТТОРЖЕННАЯ ВОЗВРАТИХ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что обусловило легкость государственных переворотов в России в XVIII веке? Развитие абсолютизма в России в XVIII веке.
2. Чем характеризовалась внутренняя политика Екатерины II?
3. В чем состояла сущность реформ при Екатерине II.
4. Каково основное содержание “Жалованной грамоты дворянства”?
5. Каковы основные направления внешней политики России при Екатерине II?

Задание 2. Контрольные вопросы
1. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.

Задание 3. Тесты по теме.

Эпоха дворцовых переворотов - это период:
а) 1700-1721 гг.;
б) **1725-1762 гг.;**
в) 1762-1796 гг.;
г) 1796-1801 гг.

Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

а) Петр II;
б) Анна Иоанновна;
в) Елизавета Петровна;
г) Екатерина I.

При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

а) Э.И. Бирона;
б) А.Д. Меньшикова;
в) А.И. Остермана;
г) Д.М. Голицына.

Кондиции - это:

а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
б) свод правил поведения в дворянском кругу;
в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
г) название одной из глав «Домострой».

Наследник Анны Иоанновны:

а) Иван VI;
б) Елизавета Петровна;
в) Иван IV;
г) Петр II.

Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

а) по завещанию Петра I;
б) по требованию участников крестьянского восстания;
в) по приглашению Верховного Тайного совета;
г) в результате дворцового переворота.

Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

а) 1727-1730
б) 1730-1740
в) 1741-1761
г) 1762-1796

Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

а) Петра I
б) Екатерины I
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

а) церковный раскол;
б) «смута»;
в) «пугачевщина»;
г) провозглашение России империей.

В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

а) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства;
б) служба для дворян стала обязательной;
в) упразднены губернские дворянские собрания;

г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян.

Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

а) 1762;
б) 1765;
в) 1775;
г) 1785;

К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?

а) утрате побережья Балтики;
б) **присоединению Северного Причерноморья;**
в) присоединению Средней Азии;
г) утрате Крыма.

Установите соответствие:

Мероприятия	**Правитель**
А) учреждение Кабинета министров; Б) присоединение Аляски; В) политика меркантилизма; Г) взятие Берлина русскими войсками.	1. Петр I; 2. Анна Иоанновна; 3. Елизавета Петровна; 4. Екатерина II.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Установление крепостного права в России».

Годы	**Содержание указов**	**Последствия**

Задание 5. Укажите всех правителей 18 века в таблице и заполните её до конца.

Правитель	**Годы правления**	**На кого опирался**

Задание 6. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, -и повелевала. Петр, насильствуя обычаи народные, имел нужду в средствах жестоких - [...] могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою - победами, законодательством, просвещением».

1. **Екатерина I;**
2. **Анна Иоанновна;**
3. **Елизавета Петровна**

Задание 7. Тематика творческих работ (эссе) студентов

- «Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог - и повелевала» (Н.М Карамзин).
- «Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности» (Е.В. Анисимов).
- «Одна лишь сила упрочивает независимость. Только в случае готовности к борьбе можно внушить уважение к себе и найти союзников вместо покровителей» (Екатерина II Великая)

Пример хронологического диктанта по теме «Гибель империи»

Укажите даты следующих событий:
1. Отречение Николая II от престола.
2. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
3. Нота Милюкова.
4. «Мятеж» генерала Корнилова.
5. Провозглашение России республикой.

Критерии оценивания хронологического диктанта:
«5» - ошибки отсутствуют
«4» - 1 ошибка
«3» - 2 ошибки
«2» - 3 ошибки и более
6 и более ошибок

Пример заданий по теме: «Александр Невский как спаситель Руси.».

Знания основных явлений, событий, процессов.

1. Установите соответствие между событиями и историческими фактами. К каждому событию первого столбца подберите соответствующий факт второго столбца:
События:
А) Установление контроля монгольских ханов над русскими князьями;
Б) Уплата русскими землями «царского выхода»;
В) Многочисленные восстания против баскаков;
Г) Признание вассальной зависимости от Золотой орды.

Факты:
1) Перепись русского населения в «запись в число»;
2) Установление института наместников-баскаков;
3) сбор дани передан в руки русских князей;
4) получение князем ярлыка на великое княжение Владимирское;
5) массовое разорение русских городов.
Ответ:

2. Ниже приведен список событий, все они за исключением одного, относятся к периоду зависимости русских земель от Золотой Орды.
1) Битва на р.Сити; 2) Куликовская битва; 3) Стояние на реке Угре; 4) Дюденева рать;

5) Карательная экспедиция против Твери; 6) начало процесса объединения русских земель.
Ответ:

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	год	Участники события
Поездка в орду, братание с сыном Батыя	А_____	Александр Невский, Сартак
Получение ярлыка на великое княжение.	1249	Б_____
В_____	Д_____	Митрополит Кирилл
Подавление выступлений в Великом Новгороде против переписи населения.	1255-1257гг.	Г_____

Пропущенные элементы:
1) Установление союза с ордой;
2) 1252;
3) Открытие в Сарае подворья православного епископа;
4) Андрей Ярославович;
5) Сергий Радонежский;
6) Первое столкновение с монголами;
7) Александр Невский;
8) 1262;
9) 1251.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.
Ответ:

Знание основных дат.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности :
А) Оборона Пскова от ливонских рыцарей;
Б) Получение, Александром Невским ярлыка на великое княжение Владимирское;
В) Невская битва;
Г) Неврюева рать.
Ответ:

5. Установите соответствие между событиями и годами, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
События:
А)Оборона Пскова от ливонских рыцарей;
Б)Получение, Александром Невским ярлыка на великое княжение Владимирское;
В)Невская битва;
Г) Получение, Андреем Ярославовичем ярлыка на великое княжение Владимирское;
Года:
1)1249;
2)1252;
3)1253;
4)1255

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующие буквы.
Ответ:

Знание исторических понятий, терминов

6.Ниже приведен список терминов, все они за исключением одного, относятся к периоду зависимости русских земель от Золотой Орды.
1) баскак; 2)ярлык; 3)число; 4)выход; 5) пожилое; 6) улусы.
Ответ:

7.Запишите термин, о котором идет речь.
Представители монгольских ханов в завоеванных землях, занимавшиеся сбором налогов.
Ответ:
Знание исторических деятелей (персоналий).

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий. К каждому событию первого столбца подберите соответствующий факт второго столбца:
События:
А) Признание вассальной зависимости;
Б) Поход ордынцев в Галицкую землю;
В) Принятие титула короля от римского папы;
Д) Основание государства Золотая Орда.
Правители
1) Куремса;
2) Ярослав Всеволодович;
3) Даниил Романович;
4) Темучин;
5) Батый.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующие буквы.
Ответ:

9. В годы Великой Отечественной Войны Указом Верховного Совета СССР было признано целесообразным учредить ордена, названные именами великих русских полководцев Александра Суворова, Михаила Кутузова, Александра Невского. Соответствующий указ был принят:
1) в 1941г;
2) в 1942г;
3) в 1943г;
4) в 1944г.
Ответ:

Работа с историческими историческими источниками.

10. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников

А	«После похода Батыя в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы …с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике….Войны между государствами не всегда ведут к ненависти народов друг к другу. Многие татары путем смешанных браков вошли в состав русского народа….Вряд ли такое объединение можно назвать игом». И потому нет необходимости обвинять русских князей за то, что они договорились с татарами о взаимной помощи против Запада». (Журавлева О.Н. История России. Практикум. М., С52)
Б	«Началось политическое подчинение Русской Земли Востоку -«монгольское иго». В нашем сознании понятие «монгольское иго» связано, прежде всего, с отрывом Русской земли от Европы. Однако это обстоятельство имело и другую сторону. Если «монгольское иго» способствовало отрыву Русской земли от Европы, то , с другой стороны, то же монгольское иго поставило русскую землю в теснейшую связь со степным центром и азиатскими перифериями материка». (Журавлева О.Н. История России. Практикум. М., С53)

Характеристики:

1) Данный автор считает, что понятие - «монгольское иго» в истории Русской земли отсутствует;

2) Данный автор считает, что «монгольское иго» стало причиной отставания русских земель от развитых Западных стран;

3) Русь и Орда- союзники;

4) Золотая Орда способствовала развитию русских земель;

5) «Монгольское иго» создало условия для проникновения России в Азию;

6) Культура , образ жизни русских людей не испытали на себе влияния Востока;

Ответ:

Фрагмент А		Фрагменты Б	

11. Прочтите отрывок из «Жития Александра Невского». (Журавлева О.Н. История России. Практикум. М., С 47-49):

«…Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из северной земли подумал про себя: "Пойду и завоюю землю Александрову". И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромным войском, пыхая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: "Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою". Александр же, услышав такие слова, разгорелся сердцем, и вошел в церковь святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами: "Боже славный, праведный, боже великий, сильный, боже праведный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам, ты повелел жить, не преступая чужих границ". И, припомнив слова пророка, сказал: "Суди, господи, обидящих меня и огради от борющихся со мною, возьми оружие и щит и встань на помощь мне". И, окончив молитву, он встал, поклонился архиепископу. Архиепископ же был тогда Спиридон, он благословил его и отпустил. Князь же, выйдя из церкви, осушил слезы и начал ободрять дружину свою, говоря: «Не в силе бог, но в правде. Вспомним Песнотворца, который сказал: "Одни с оружием, а другие на конях, мы же имя господа бога нашего призовем; они, поверженные, пали, мы же устояли и стоим прямо"». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь своего большого войска, но уповая на святую троицу. … После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего. На второй же год после возвращения с победой князя Александра вновь пришли из Западной

страны и построили город на земле Александровой. Князь же Александр вскоре пошел и разрушил город их до основания, а их самих — одних повесил, других с собою увел, а иных, помиловав, отпустил, ибо был безмерно милостив. После победы Александровой, когда победил он короля, на третий год, в зимнее время, пошел он с великой силой на землю немецкую, чтобы не хвастались, говоря: "Покорим себе славянский народ". А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены. Он же вскоре изгнал их из Пскова и немцев перебил, а иных связал и город освободил от безбожных немцев, а землю их повоевал и пожег и пленных взял бесчисленное множество, а других перебил. Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: "Пойдем, И победим Александра, и захватим его". Когда же приблизились немцы, то — проведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: "О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя". Князь же Александр воздел руки к небу и сказал: "Суди меня, боже, рассуди распрю мою с народом неправедным и помоги мне, господи, как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного Святополка". Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью….»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) события, описанные в тексте жития, произошли в XII в;
2) город, который немецкие рыцари построили на захваченной «земле Александровой», назывался Копорье;
3) за заслуги перед Новгородом бояре провозгласили князя Александра Ярославича Новгородским князем «на все времена»;
4) в сражении на реке Неве войско князя Александра Ярославича сразилось с войском датчан;
5) одним из описанных в житии ратных деяний князя Александра Ярославича была победа над немцами на льду Чудского озера;
6) в сражении против немецких рыцарей принимала участие дружина из Владимиро-Суздальского княжества.

Ответ:

Работа с исторической картой.

Оценка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:
читает легенду карты;
правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
правильно и в полном объеме выполняет задания по карте.

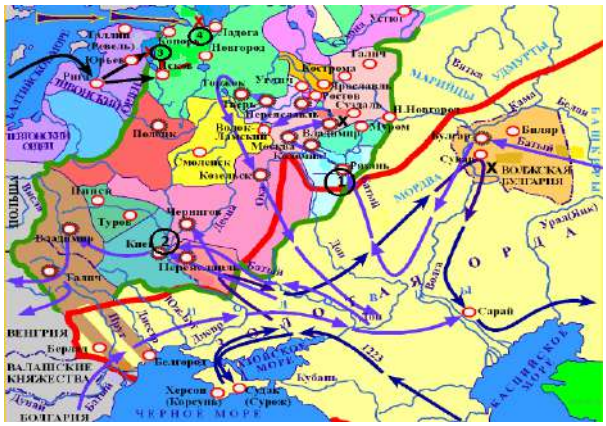
Оценка «4» выставляется в том случае, обучающийся:
допускает неточности при чтении легенды карты;
описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
не в полном объеме выполняет задания по карте.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
не соотносит историческую информацию с картой;
не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на карте.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:
не умеет читать легенду карты;
не распознает историческую информацию, представленную на карте;
отказался работать с картой.

Рассмотрите схему и выполните задание



13. Назовите имя полководца, который отстоял независимость города Пскова в 1253 году.
Ответ:
14. Напишите название города обозначенного на схеме цифрой «2».
Ответ:
15. Укажите название города, который в данный период считался «стольным градом» русских земель.
Ответ:

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме стрелками, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) первым русским городом, принявшим на себя удар монголо-татар под командованием хана Батыя летом 1237 г., была Рязань;
2) после ухода монголо-татарского войска из разгромленной Рязани, захватчики подверглись нападению отряда под командованием рязанского боярина Евпатия Коловрата;
3) на территории Владимиро-Суздальского княжества монголо-татары потерпели своё первое поражения от войск князя Юрия Всеволодовича;
4) город Псков сумел отстоять свою независимость в период вторжения рыцарей Ливонского ордена на русские земли в первой половине XIII в;
5) столицей образовавшейся Золотой Орды стал в 1243 г. город Сарай (Сарай-Бату);
6) сражение, отмеченное на карте цифрой «4» произошло в один год с героической обороной и падением Киева;
Ответ:

Рассмотрите изображения и выполните задания

17.Какие суждения о картине, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.
1) Картина создана в годы Великой Отечественной войны.
2) В настоящее время находится в Эрмитаже.

3) В настоящее время находится в Третьяковской галерее.
4) Автором картины является В.Д. Кокорин
5) Картина символизировала мужество русских князей.
Ответ:

18. Какая из наград, представленная ниже, была принята в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была написана картина? В ответ напишите цифру, под которой указана эта награда.



1 2 3
Ответ:

Из исторического труда Соловьёва С.М.. (Журавлева О.Н. История России. Практикум. М., С57)
«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами ,чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб снес терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итого было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром города.

20. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающие, что князь «отдавал живой скот(жизнь) за православную веру».
Ответ:
1) Невская битва. Ледовое побоище;
2) Борьба против насаждения католицизма.

21. Как объяснял С.М.Соловьёв мотивы действий Александра Невского. Назовите не менее двух положений.
Ответ:
1)Объяснение-стремление спасти родную землю от опасности с Запада, крестовых походов Ливонского ордена;
2) Не допустить карательные отряды на не разоренные новгородские земли.

22. О каких последствиях политики Александра Невского с точки зрения управления произошли в Русских землях? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий.
Ответ:

23.Александр Невский после становления монгольского хана над Русью занял позицию, направленную на сотрудничество с Ордой. Приведите три объяснения.

Ответ:

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точи зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующая в науке: «Вассальная зависимость представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно отвергнуть её.
Ответ: Аргументы в подтверждение:
1)…
2)…
Аргументы в опровержение:
1)…
2)…
Ответ:

Аргументы в подтверждение:
1)Признавая власть Орды, русские князья обретали в лице хана могущественного покровителя, который активно поддерживал и возвышал верных ему правителей-вассалов;
2)Власть Орды ограничивала междоусобную борьбу русских князей.
3)В условиях угрозы русским землям со стороны католической Европы союз Руси с Ордой являлся одним из существенных факторов, сдерживавших натиск западного рыцарства на Русь.
Аргументы в опровержение:
1)Орда взимала с русских княжеств огромную дань, что ослабляло хозяйственное развитие Руси и неоднократно приводило к вооруженному противодействию Орде в русских землях.
2)Влияние Орды, прямо сказавшееся на усилении княжеской власти на местах, сыграло роковую роль в судьбе русских вечевых традиций;
3)Политика, ордынских ханов не содействовала объединению русских земель, заметно задержав этот процесс.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями фонда оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:
Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине СГ.01 «История России»:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Экзамен
1	+	+	+	+	
2	+	+	+	+	+

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай 1. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Вторая мировая война в оценках современников и потомков. Попытки пересмотра итогов войны и фальсификации истории.
19. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953.
20. Атомный проект и создание ВПК.
21. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
22. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
23. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
24. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
25. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
26. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
27. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
28. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
29. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.
30. Развитие спорта в РФ.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в

	системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «История России» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и практической работы.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. В. Палин, С. А. Васютин, В. П. Литовченко [и др.] ; под ред. А. В. Палина. — Москва :

КноРус, 2026. — 655 с. — ISBN 978-5-406-15560-8. — URL: https://book.ru/book/960559 (дата обращения: 15.10.2025). — Текст : электронный.
2. Крайнов, Г. Н., История России: Новейшее время (1990 - 2023 гг.) : учебное пособие / Г. Н. Крайнов. — Москва : КноРус, 2026. — 231 с. — ISBN 978-5-406-15686-5. — URL: https://book.ru/book/960649 (дата обращения: 15.10.2025). — Текст : электронный.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с.
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с.
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с.

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «История России» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
ФСПО

Реферат

по дисциплине «История России»

ВЫБОРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ

ВЫПОЛНИЛ:
студент 2 курса 3 группы
специальности 49.02.01 «Физическая культура»
Иванов Иван Иванович

ПРОВЕРИЛ:
Преподаватель ФСПО
Сергеева Татьяна Геннадьевна
«_____»
оценка
«____» _____ 20 ___ г.

Воронеж 2026

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

СГ.01 «История России»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 92 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1 курс; 2 семестр - экзамен.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-06, ПК-2.3.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении веков.
2. Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России.
3. Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.
4. Показать целесообразность учёта исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

5.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК-2.3.Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

6.Разделы дисциплины:

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)
Раздел 2. Россия в конце XVII - XIX веков: от царства к империи.
Раздел 3. Российская империя в XIX – начале XX вв.
Раздел 4. История советского государства.
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже веков. Перспективы развития России в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность:
49.02.01. Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Красильникова И.В. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Фонд оценочных средств	9
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	16
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	17
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-2.3.

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; –	ОК-01
– лексического и грамматического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК-04
– требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности – процедуры выступления и защиты результатов	ПК-2.3

методической и исследовательской работы	
Умения:	
– – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы;	ОК-01
– – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
– – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ОК-09
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности – представлять результаты собственной профессиональной деятельности	ПК-2.3
– **Навык и/или опыт деятельности:**	
применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
перевода текстов профессиональной направленности, совершенствования	ОК-09

устной и письменной речи	
оформления портфолио профессиональных достижений; подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1--4 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**			
	Семестры			
	1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**30**	**32**	**22**	**32**
В том числе:				
Лекции (Л)		**4**	**-**	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**	**-**	**-**	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**32**	**22**	**32**
Вид промежуточной аттестации зачет **экзамен**		**2**		**14**
Самостоятельная работа студента (СРС)		**16**	**14**	**18**
Контроль (К)				
Всего часов (семестр)	**30**	**54**	**36**	**64**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**184**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Раздел 1. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта.						
1.	Тело человека. Спорт и здоровый образ жизни.	-	-	30		
Всего часов по видам занятий		-	-	**30**		
Раздел II. Моя спортивная жизнь -						
2	Моя спортивная жизнь	-	-	8		-
Раздел III. Спорт в нашей жизни						
3	Спорт в нашей жизни	-	-	12	-	-
4	Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	4	-	12	-	
Всего часов по видам занятий		4	-	**32**	**16**	**2**

5	Соревнования	-	-	10	6	-
6	Различные виды спорта	-	-	12	8	-
Всего часов по видам занятий		-	-	**22**	**14**	-
7	Спорт и здоровье	-	-	6	6	-
Раздел IV. Тренировочный процесс						
8	Избранный вид спорта	-	-	6	6	-
9	Тренировочный процесс	-	-	10	6	-
Раздел V. Деловая переписка						
10	Деловая переписка. Виды деловых писем. Структура делового письма.	-	-	10	6	
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**32**	**18**	**14**
ИТОГО часов		**4**	**-**	**116**	**48**	**16**
ВСЕГО		**184**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта.			
1.	**Тело человека. Спорт и здоровый образ жизни.**	1.Тело человека. Строение тела человека. Гигиена спортсмена. Сила, скорость, выносливость. 2. Спорт и здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Режим дня. Значение бега в жизни человека. Правильное дыхание. Правильное питание. Массаж. 3. Физкультура и спорт. Массовый спорт и спорт высоких достижений. Значение физических упражнений для человека /Повторение грамматического материала.	1. Устный опрос. 2. Поисковое чтение., поиск заданной информации; ответы на вопросы, составление плана текста, перевод заданного отрывка текста, составление вопросов к тексту или его части. Проверка понимания содержания текста. 3. Наличие конспектов. 4. Тестирование. 5. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Моя спортивная жизнь			
2	**Моя спортивная жизнь**	1. Начало спортивной карьеры: вспомогательный глагол to do 2. Первые спортивные достижения и результаты. Местоимения 3. Рабочий день спортсмена, Числительные 4 Моя спортивная жизнь: воспроизведение изученной	1. Практические занятия. 2. выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом 3. Устный опрос. 4. Наличие конспектов. 5. Выполнения

		лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме. Времена группы Simple Active	самостоятельной работы.
Раздел III. Спорт в нашей жизни			
3.	Спорт в нашей жизни	1. Спорт в России 2. Развитие спорта в моем городе 3. Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии 4. Спорт в США. 5. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка 6. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4 Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
4	Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	1. Система образования в России 2.. Наш колледж 3.. Спортивные ВУЗы	Поисковое чтение. поиск заданной информации; ответы на вопросы преподавателя, составление плана текста, перевод заданного отрывка текста, составление вопросов к тексту или его части. Проверка понимания содержания текста.
5	Соревнования	1. Виды соревнований 2. Древние Олимпийские игры 3. Современные олимпийские игры. 4. Паралимпийские игры 5. Символы Олимпийских игр. Олимпийские города 6. Система спортивных разрядов и званий 7. Мои соревнования, успех и неудача	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4 Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
6.	Различные виды спорта	1.Олимпийские летние виды спорта 2. Олимпийские зимние виды спорта 3. Неолимпийские виды спорта 4. Новые виды спорта 5. Национальные виды спорта 6. Экстремальные виды спорта	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4 Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
7.	Спорт и здоровье	1. Еда и питание. Здоровое питание. Питание спортсмена 2. Травматизм спортсменов 3. Проблема допинга в спорте	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4 Практические занятия. 5. Выполнение

			самостоятельной работы.
Раздел IV. Тренировочный процесс			
8	Избранный вид спорта	1. История избранного вида спорта 2. Правила и экипировка 3.Терминология в избранном виде спорта 4. Мой избранный вид спорта	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4 Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
9	Тренировочный процесс	1. Основные направления подготовки спортсмена 2. Тренировочный процесс 3. Тренировка в разных видах спорта 4. Проблемы и инновации в тренировочном процессе 5. Моя тренировка 6. Мой тренировочный процесс	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел V. Деловая переписка			
10.	Деловая переписка. Виды писем. Структура делового письма.	**1.** Деловая переписка. Виды писем. **2.** Структура делового письма. Клише для написания деловых писем. **3.** Составление деловых писем различного назначения. Составление резюме 4.. Составление заявления о приёме на работу. Письмо-заказ. Письмо-отказ.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01 **ОК-02** **ОК-04** **ОК-09** **ПК 2.3.**	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **В/01.6:** Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	*Знает:* - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы *Умеет:* – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и

		проектной деятельности - представлять результаты собственной профессиональной деятельности *Имеет опыт:* – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности. – перевода текстов профессиональной направленности, совершенствования устной и письменной речи – оформления портфолио профессиональных достижений; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

5.2. Типовые задания для текущего контроля
Примерные темы устных опросов

- Типовые варианты комбинированного опроса

1. Спряжение глагола to be в Present Simple, the Present Simple Tense
2. Вопросы и отрицание с глаголом to be
3. Конструкция there is/there are
4. Типы вопросительных предложений
5. Личные, притяжательные и указательные местоимения
6. Числительные, даты, время
7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
8. Much- many, have-have got
9. Повелительное наклонение
10. Предлоги
11. Артикли (общая информация)
12. Like –would like
13. Past Simple Tense, глагол to be в Past Simple
14. The Present Continuous Tense
15. Present Continuous –Past Simple
16. Прилагательные – степени сравнения
17. Present Continuous для описания будущих действий
18. Модальные глаголы can, may, must
19. Shall we…? I’m afraid…
20. Сравнительные и превосходные степени
21. Пассивный залог

22. How is it..? It’s made of…
23. Выражения времени, Past Passive
24. Past Active-Past Passive
25. Косвенная речь
26. Will – Present Continuous, Shall I..?
27. Will как предсказание
28. Условные предложения 1 типа

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.3. Примерные тестовые задания

№ 1

I. Supply the correct form of the verb.

1. We _____ everything you told us.
   a) remember b) remembers c) are remembering
2. They _____ six days a week.
   a) are not working b) do not work c) doesn’t work
3. Some companies _____ a success in activity.
   a) makes b) make c) are making
4. Nokia _____ phones to many countries.
   a) sell b) sells c) are selling

№2

I. Supply the correct form of the verb.

1. The company _____ a head office in London.
   a) is having b) has c) have
2. Employees often _____ overtime.
   a) work b) works c) are working
3. The director of the company _____ from his business trip two days ago.
   a) returned b) returns c) is returning
4. The amount of money a company _____ from sales every month is called its turnover.
   a) receive b) receives c) is receiving

№3

I. Supply the correct form of the verb.

1. The director of the company _____ from his business trip two days ago.
a) returned b) returns c) is returning

2. The amount of money a company _____ from sales every month is called its turnover.
a) receive b) receives c) is receiving
3. The company _____ a new marketing strategy last month.
a) develops b) develop c) developed
4. She _____ to him on the phone right now.
talks b) talked c) is talking

№4

I. Supply the correct form of the verb.

1. Our family ... in a village near London for about ten years.
a) lived b) has been living c) lives d) am living
2. They ... a sightseeing tour about the city.
a) were taken b) took c) taken d) has taken
3. My sister answered that she ... her car.
a) had already sold b) already sold c) was sold d) been sold
4. He ... to the radio when the telephone rang.
a) listened b) was listening c) will listen d) will listened

№5

I. Supply the correct form of the verb.

1. I... cookies, that's why my hands are covered with flour.
have been making b) have made c) was made d) making
2. Next week I... visit this museum
am going to b) go to c) will be going to d) be go
3. . He said there ... two tables in the room.
a) were b) are c) is d) am
4. . An enormous amount of money ... on beer in Ireland.
a) will spend b) is spent c) spended d) spends

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5.4. Примерные темы рефератов (контрольных работ, докладов, презентаций)

1. Школьное образование в Великобритании
2. Колледжи и университеты. Оксфорд – золотое сердце Британии. 3. Кембридж – прошлое и настоящее.
4. Культурная жизнь Британии.
5. Достопримечательности.
6. Музыка и музыканты.
7. Легенды.
8. Обычаи и традиции.
9. Праздники и традиции.

10. Любимые занятия. Садоводство. Нация любителей животных.
11. Английская кухня.
12 Спорт и отдых. Национальные виды спорта: футбол, крикет, гольф.
13 Уимблдон – необычный клуб.
14. Гонки.

Требования к написанию реферата:

План реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

1. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);
2. Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);
3. Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Методические указания по написанию реферата.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций преподавателя.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствие с образцом (Приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке

работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 15-20 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается со второй станицы (титульный лист не нумеруется). На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. преподавателя; город и год (приложение 1). Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.5. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Гигиена спортсмена
2. Спорт и здоровый образ жизни
3. Отказ от вредных привычек
4. Режим дня спортсмена
5. Массовый спорт и спорт высоких достижений
6. Популярные виды спорта в России
7. Популярные виды спорта в Великобритании
8. Моя тренировка
9. Зимние и летние виды спорта
10. Олимпийские виды спорта
11 Спортивные школы, секции, общества
12. Цели и задачи спортивной тренировки
13. Спортивная этика
14. Олимпийские чемпионы России
15. Олимпийские чемпионы Британии.
16. Значение бега в жизни человека
17. Значение правильного питания для человека
18. Силовые упражнения
19. Упражнения на выносливость
20. Скоростные упражнения

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии

«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формируется на основе выполнения заданий экзаменационного билета

6. Перечень литературы:

1. Смирнова Е.Ю, Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Москва: Просвещение, 2024. - 256 с.

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-122002-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472898
3. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение (СПО): учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — М. : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189
4. Красильникова THE WORLD WE LIVE IN: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса СПО / И. В. Красильникова. - Воронеж, 2021. // vgifk.ru
5. Красильникова И. В. MAN AND HIS ENVIRONMENT: учеб.-метод. Пособие для студентов СПО 1 курса / И. В. Красильникова. - Воронеж 2020 // vgifk.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. www.wikipedia.
2. www.bbc.com
3. www.multitran.ru
4. www.//Olympic.org/UK/games
5. www.//saltlake2002.com
6. www.//torino2006.com
7. www.//OlympicGames2006.com
8. Physical Education and Sport Pedagogy – www.informaworld.com/pesp
9. Sport, Education and Society – www.informaworld.com/alerting;
10. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Call for Papers – barbara.humberstone@btinternet.com
11. www.outdoor-learning.org
12. Journal of Sports Medicine and Physical Fitness – www.researchgate.net
13. www.sportscollective.com
14. http: //www. sil.org/linguistics/Glossary Of Linguistic Terms/ глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
15. http: //www.usingenglish.com/glossary.html – словарь по практической грамматике английского языка
16. http: // orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html - электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
17. http:// Sochi 2014

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ,ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данной дисциплины к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в исциплине результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 186 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2- зачет ,4 семестр - экзамен

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-9, ПК-2.3

5. Задачи дисциплины:

изучение фонетики английского языка;
изучение грамматики английского языка;
изучение общебытовой лексики;
изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК- 2. 3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

7. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта.
Раздел II. Моя спортивная жизнь
Раздел III. Спорт в нашей жизни
Раздел IV. Тренировочный процесс
Раздел V. Деловая переписка

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Мартынова А.О. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Фонд оценочных средств	13
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	68
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	69
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	69
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	70

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК-2.2, ПК-2.3.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	ОК-04
– порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи	ОК-07

бережливого производства.	
– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	ОК-07
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей;	ОК-01

– выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
– способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства. – порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	ОК-07
– изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
– подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	3	**4**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**	**60**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	16
Вид промежуточной аттестации	**ТК**	**экзамен**

Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**	**16**
Контроль (К)	-	**12**
Всего часов (семестр)	**48**	**60**
Общая трудоемкость дисциплины:	**108**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций						
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	-	8	-	-
2.	Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	6	-	12		
3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	6	-	12		
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**32**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**48**				
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки						
1.	Исторический генезис военной службы в России	2	-	2	16	**8**
2.	Аксиология военной службы	4	-	4		
3.	Строевая, огневая и физическая подготовка	2		2		
4.	Медико-санитарная подготовка военнослужащих	2		2		
5.	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	2		2		
6.	Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	2		2		
7.	Обеспечение здорового образа жизни	2		2		
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**16**	**16**	
ИТОГО часов		**60**				
Промежуточная аттестация (экзамен)		**4**				
ВСЕГО		**108**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций			

1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1.1.1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. 1.1.2.Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. 1.1.3.Нормы экологической безопасности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	1.2.1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. 1.2.2. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	1.3.1. Единая государственная система предупреждения и	1. Устный опрос.

		ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Практическое задание: Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
1.	Исторический генезис военной службы в России	2.1.1.Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
2.	Аксиология военной службы	2.2.1. Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). 2.2.2. Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. 2.2.3.Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. 2.2.4.Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества.	
3.	Строевая, огневая и физическая подготовка	3.1.1. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.

		автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. 3.1.2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	
4.	Медико-санитарная подготовка военнослужащих	4.1.1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. 4.1.2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.
5.	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	5.1.1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.

		5.1.2.Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. 5.1.3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы.	
6.	Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	6.1.1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. 6.1.2. Методы доврачебной реанимации. 6.1.3. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.
7.	Обеспечение здорового образа жизни	7.1.1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. 7.1.2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.

	развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых**	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ПК-2.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной

	методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых. **Имеет опыт:** – изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ.
ПК-2.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и	**Знает:** – достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; – источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** – изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; – поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

	проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-2.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
ПК-2.4	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	**Знает:** – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта **Умеет:**

	дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.
4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.
5. Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность.
6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.
7. Тренинг умений строевой и физической подготовки.
8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.
9. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
10. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях.
11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме.
12. Оценка физического состояния.
13. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.
14. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
15. Химическое оружие и его характеристика.
16. Биологическое оружие и его характеристика.
17. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения.
18. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.

Критерии оценки:
«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.
«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.
«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания
Вариант 2.

1. К чрезвычайной ситуации с признаками подземных толчков относят:
1.землетрясение; 2. цунами; 3.наводнение.

2. Какие токсичные вещества выделяются при извержении вулкана:
1.окись углерода; 2. кислород; 3.канцерогенные смолы.

3. К чрезвычайной ситуации с признаками гигантской волны относят:
1. селевой поток; 2. наводнение; 3. цунами.

4. Катастрофа это: 1. аварии планетарного масштаба; 3. крупная авария с гибелью людей;
2. событие с трагическими последствиями; 4. событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.

5. Закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» был принят в:
1. 2007г.; 2. 2003г.; 3. 1994г.; 4.1997г.;

6. Гражданская оборона организуется по принципам:

1. организационный; 2. территориальный;
3. производственный; 4. заводской.

7. Оповещение — это:

1. предупреждение о возможном нападении противника или чс;
2. предупреждение о возможном нападении противника;
3. предупреждение о возможном чс.

8. Эвакуация это:

1. организованный вывоз людей;
2. организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону;
3. организованный вывод людей;

9. Убежища должны быть оборудованы

1. средствами очистки воздуха;
2. санитарно-техническими устройствами;
3. вентиляцией;
4. Интернетом.

10.Что такое ядерное оружие (раскрыть подробно термин).

11. Для предотвращения террористического акта необходимо:

1. проверить бесхозный пакет;
2. сообщить сотрудникам спец.служб о подозрительных людях;
3.быть бдительным в местах массового пребывания людей.

12. Рекрутский набор внедрил:

1. Петр 1; 2. Иван Грозный; 3. Екатерина 2.

13. К виду войск предназначенному для ведения боевых действий на суше относят: 1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

14. К виду войск предназначенному для ведения боевых действий на море относят: 1. военно-воздушные силы;2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

15. Первоначальная постановка на воинский учет осуществляется с:

1. 17 лет. 2. 16 лет. 3. 18 лет.

16. Воинская обязанность предусматривает:

1. прохождение службы по контракту; 2. прохождение службы по призыву; 3. воинский учет;

17. Призыв на военную службу осуществляет:

1. президент; 2. призывная комиссия; 3. военный комиссар.

18. Началом военной службы является:

1. день получения повестки; 2. день прибытия к месту прохождения службы;
3. день принятия присяги; 4. день убытия из военного комиссариата.

19. Служба по контракту заключается в возрасте:

1. 18-40 лет; 2. 18-25 лет; 3. 18-30 лет.

20. Перечислите: 1. задачи ГО; 2. Принципы ГО.

21. Что называется биологическим оружием:

1. это оружие, поражающим фактором которого являются болезнетворные микроорганизмы и вырабатываемые некоторыми бактериями яды (токсины).
2. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ.
3. предназначены для разрушения всевозможных сооружений.

22. К государственным и воинским силам РФ относят:

1. герб;

2. флаг;
3. гимн;
4. боевое знамя;

5.погоны.

23. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

1. Терроризм; 2. Землетрясение; 3. Взрывы;
4. Пожары; 5. Наркомания; 6. Лесные пожары.

24. Виды оружия на новых физических принципах:

1.Лучевое, инфразвуковое, радиочастотное, высокоточное, биологическое.
2.Радиочастотное, химическое, ядерное, лучевое, радиологическое.
3.Геофизическое, радиочастотное, радиологическое, инфразвуковое, лучевое.
4.Химическое, биологическое, ядерное, высокоточное.

25. Дайте характеристику: а) физическим факторам; б) химическим факторам; в) биологическим факторам; г) психофизическим факторам.

Вариант 1.

1. При начале землетрясения необходимо:

1. погасить огонь; 2. остановить машину; 3. зайти в помещение без окон.

2. При приближении смерча необходимо:

1. покинуть транспорт; 2.укрыться в убежище; 3. залезть на крышу

3. Какие виды лесных пожаров бывают:

1. средний; 2. низовой; 3. верховой;

4. Определите виды катастроф:

1. экологическая; 2. производственная:
3. техногенная; 4. астероидная.

5. Закон «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» был принят в:

1. 2000г.; 2. 2003г.; 3. 2002г..

6. Силы гражданской обороны в РФ состоят из:

1. гражданских организаций ГО; 2. медицинских служб;
3. полиции; 4. аварийно-спасательных служб.

7. Сигналом оповещения является:

1. дорогие граждане; 2. будьте осторожны;
3. внимание всем.

8. Решение об эвакуации городов принимает:

1. губернатор; 2. правительство;
3. гос. дума; 4. президент.

9. Высокоточное оружие на новых физических принципах:

1. ядерное оружие; инфразвуковое оружие; геофизическое и биологическое оружие.
2. Лучевое, инфразвуковое, радиочастотное, высокоточное, биологическое.
3.Радиочастотное, химическое, ядерное, лучевое, радиологическое.
4.Геофизическое, радиочастотное, радиологическое, инфразвуковое, лучевое.

10. К высокоточному оружию (ВТО) относится:

11. Призыв на военную службу осуществляет:

1. президент; 2. призывная комиссия; 3. военный комиссар.

12. Что называется пожаром?

1. химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
2. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
3. горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
4. возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

13. К виду войск предназначенному для ведения боевых действий в воздухе относят:

1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска;

3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

14. К виду войск предназначенному для выполнения особых стратегических задач относят:

1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска;
3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

15. Лесной пожар называется верховым, есть:

1. Горит трава, валежник и кустарник.
2.Горит весь лес снизу доверху или только кроны деревьев.
3.Горит торф.

16. Призыву подлежат граждане в возрасте:

1. 18-25 лет;
2. 18-27 год;
3. 18-30 лет.

17. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

18. К герметичным защитным сооружениям ГО относятся:

1. Противорадиационные укрытия. 2.Перекрытые щели. 3.Встроенные или отдельно стоящие убежища.

19. Служба по контракту заключается на срок:

1. 3 года; 2. 5 лет;
3. 10 лет; 4. 15 лет.

20. Лесной пожар называется низовым, если:

1.Горит весь лес снизу доверху или только кроны деревьев
2.Горит торф.
3. Горит трава, валежник и кустарник.

21. Эвакуация это:

1. организованный вывоз людей;
2. организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону;
3. организованный вывод людей;

22. Воинская дисциплина обязывает:

1. быть верным военной присяге;
2. участвовать в государственных делах;
3. выражать свое мнение;
4. строго хранить военную тайну.

23. . К виду войск предназначенному для ведения боевых действий на море относят:

1. военно-воздушные силы;2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

24. Гражданская оборона организуется по принципам:

1. организационный; 2. территориальный;
3. производственный; 4. заводской.

25. Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС):

1.межрегиональный
2. муниципальный
3. федеральный
4. объектовый
5. территориальный.

Вариант № 2	**ответ**	**№**	**ответ**
1	**1**	19	**1**
2	**1**	20	
3	**3**	21	**1**
4	**4**	22	**1,2,3,4**
5	**3**	23	
6	**2,3**	24	**3**
7	**1**	25	
8	**2**		
9	**1,2,3**		
10			

11	**2,3**		
12	**1**		
13	**2**		
14	**3**		
15	**1**		
16	**2,3**		
17	**2**		
18	**4**		
Вариант № 1	**ответ**	**№**	**ответ**
1	**1,2**	19	**1,2,3**
2	**1,2**	20	
3	**2,3**	21	**2**
4	**1,2,3**	22	**1,4**
5	**2**	23	**3**
6	**1,4**	24	**23**
7	**3**	25	**гбдав**
8	**2**		
9	**1**		
10			
11	**2**		
12	**2**		
13	**1**		
14	**4**		
15			
16	**3**		
17			
18	**123**		

Критерии оценки:
«5» баллов – 22-25 правильных ответов.
«4» балла – 19-21 правильных ответов.
«3» балла – 16-18 правильных ответов.
«2» балла – 15 и меньше правильных ответов.

Типовые задания для текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практическая работа	Комплект заданий для практических работ, структура отчета по практической работе

Правила оформления практических работ:
1.Практические работы выполняются в отдельной тетради.
2.Таблицы, рисунки, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3.Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
4.Практическая работа выполняется в аудитории.
Отчет о выполненной работе должен содержать:
1. Тему занятия, тему и номер практической работы.
2. Исходные данные практического занятия в соответствии с заданным вариантом.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки практических работ:
«5» -правильно, грамотно выполненные задания и ответ на контрольные вопросы.
«4» -правильно и грамотно выполненные задания.
«3» -выполнено не менее 60 % задания.
«2» -выполнено менее 60% задания.
Перед выполнением работы обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущей работы. Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических работ теоретическую и практическую информацию.
Обучающийся, пропустивший практическую работу по какой либо причине, выполняет пропущенную работу самостоятельно, пользуясь, при необходимости, консультациями преподавателя.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

Тема: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.

Цель: Изучить применение , принцип действия и выбор средств первичного пожаротушения.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения
Задание:

1. Ознакомится с видами горения и видами огнегасящих веществ. Законспектировать в тетрадь.

2. Ознакомится со свойствами огнегасящих веществ. Законспектировать в тетрадь.
3. Ознакомится с устройством огнетушителей. Зарисовать схему в тетрадь.

4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Пожарная безопасность на производственных объектах регламентируется Федеральным законом РФ № 69- ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г.,

Пожарная и взрывная безопасность промышленных предприятий должна быть обеспечена как в рабочем, так и в случае возникновения аварийной обстановки.

Выбор методов и средств тушения пожаров и загораний зависит от объекта, характеристики горящих материалов и класса пожара (таблица 1).

Таблица 1

Классификация пожаров

Класс пожара	**Характеристика горящих материалов и веществ**	**Рекомендуемые огнетушащие составы и средства**
A	Горение твердых горючих материалов, кроме металлов (дерево, уголь, бумага, резина, текстильные материалы и др.)	Вода и другие виды огнетушащих средств
B	Горение жидкостей и плавящихся при нагревании материалов (мазут, бензин, лаки, масла, спирт, стеарин, каучук, некоторые синтетические материалы)	Распыленная вода, все виды пен, порошки
C	Горение горючих газов (водород, ацетилен, углеводороды и др.)	Газовые составы: инертные разбавители (NO_2, CO_2), порошки, вода (для охлаждения)
D	Горение металлов и их сплавов (калий, натрий, алюминий, магний)	Порошки (при спокойной подаче на горящую поверхность)
E	Горение оборудования, находящегося под напряжением	Порошки, углекислый газ, хладоны

При любом пожаре или загорании тушение должно быть направлено на устранение причин его возникновения и создание условий, при которых горение будет невозможно. При тушении надо учитывать, что скорость распространения пламени по поверхности твердых веществ составляет до 4 м/мин, а по поверхности жидкостей - 30 м/мин.

Продукты сгорания при пожаре представляют собой дисперсные твердые частицы, пары и газы. Температура их нагрева зависит от скорости сгорания веществ и распространения пламени, объема здания и воздухообмена. Дым, нагретый до высокой температуры, способствует распространению продуктов горения, задымлению помещений и затрудняет тушение пожара.

При пожаре выделяются инертные и горючие газы, а также дым. Состав горючих газов, в большинстве своем являющихся вредными, агрессивными или ядовитыми, зависит от вида сгорающих материалов и интенсивности горения.

Вредные агрессивные или ядовитые газы выделяются при сгорании огнезащитных покрытий: древесины, полимерных стройматериалов и других веществ. Продукты неполного сгорания, распространяясь по зданию, при высокой температуре и притоке свежего воздуха могут воспламеняться.

Чтобы не допустить или прекратить горение, надо исключить одно из трех необходимых его условий: горючее вещество, окислитель или источник зажигания. Для этого применяют следующие способы:

- прекращают доступ окислителя в зону горения или к горючему веществу или снижают поступающий его объем до предела, при котором горение становится невозможным;

- понижают температуру горящего вещества ниже температуры воспламенения или охлаждают зону горения;

- ингибируют (тормозят) реакцию горения;

- механически срывают (отрывают) пламя сильной струей огнегасящего вещества.

Вещества или материалы, способные прекратить горение, называют огнегасящими средствами. К ним относят воду, химическую и воздушно-механическую пену, водные растворы солей, инертные и негорючие газы, водяной пар, галоидоуглеводородные смеси и сухие твердые вещества в виде порошков.
Огнегасящие средства классифицируют по следующим признакам:

1. По способу прекращения горения - охлаждающие (вода, твердая углекислота), разбавляющие концентрацию окислителя в зоне горения (углекислый газ, инертные газы, водяной пар), изолирующие зону горения от окислителя (порошки, пены), ингибирующие (галоидоуглеводородные смеси, в состав которых могут входить тетрафтордибромэтан (хладон 114В2), трифторбро-мэтан (хладон

13В1), бромистый метилен, а также составы на основе бромистого этила:

2. По электропроводности - электропроводные (вода, химические и воздушно-механические пены) и неэлектропроводные (инертные газы, порошковые составы);

3. По токсичности - нетоксичные (вода, пены, порошки), малотоксичные (CO_2

, N_2) и токсичные (C_2H_5Br).

2. Свойства огнегасительных веществ

Вода пригодна для тушения большинства горючих веществ. Попадая на поверхность горящего вещества, вода нагревается и испаряется, отбирая соответствующее количество теплоты и понижая его температуру.

Для тушения веществ, плохо смачивающихся водой (торфа, упакованных в тюки шерсти, хлопка и др.), в нее для снижения поверхностного натяжения вводят поверхностно-активные вещества, (сульфанол НП-1, сульфанат натрия 101-126, мыло). Применение смачивателей способствует проникновению воды вглубь твердых горячих материалов, что ускоряет их охлаждение и сокращает расход воды на тушение объекта в пределах 33...50% уменьшает дымообразование.

Водой нельзя тушить находящееся под напряжением электрическое оборудование, щелочные металлы, при взаимодействии, с которыми выделяется водород и образуется с воздухом взрывоопасная смесь, материалы, портящиеся или разлагающиеся под ее действием (например, книги или карбид кальция, выделяющий при попадании воды взрыво- и пожароопасный газ - ацетилен).

В виде компактной струи воду нельзя применять для тушения ЛВЖ. Существенным недо-статком считают и способность воды превращаться в лед при снижении ее температуры до 0°С и менее.

Водяной пар используют при тушении пожаров в помещениях объемом до 500 $м^3$, а также небольших пожаров на открытых площадках и установках.
Пар увлажняет горящие предметы и снижает концентрацию кислорода в зоне горения. Огнегасительная концентрация водяного пара составляет примерно 36 % по объему.

Пены широко используют для тушения ЛВЖ и ГЖ. Пена представляет собой систему, в которой дисперсной фазой всегда является газ. Пузырьки газа могут образовываться внутри жидкости в результате химических процессов (химическая пена) или механического смешивания воздуха с жидкостью (воздушно-механическая пена).

Пены обоих видов свободно плавают на поверхности горючих жидкостей, не растворяясь в ней, охлаждая поверхность и изолируя ее от пламени. Способность пены хорошо удерживаться на вертикальных и потолочных поверхностях обусловливает ее незаменимость в ряде случаев при тушении пожаров. Однако пена, как и вода, обладает электропроводностью, что ограничивает ее применение.

Воздушно-механическая пена получается при смешивании воды, в которую добавлен пенообразователь, с воздухом в пеногенераторах, воздушно-пенных стволах и огнетушителях. Пенообразователями называют вещества, находящиеся в коллоидном состоянии и способные адсорбироваться в поверхностном слое раствора на границе жидкость - газ. Используют пенообразователи ПО-1, ПО-1Д, ПО-1С, ПО-6К, а также морозоустойчивый (до - 40 С) ПО «Морозко». Воздушно-механическая пена абсолютно безвредна для людей, не вызывает коррозию металлов, обладает высокой экономичностью.

Химическая пена образуется при взаимодействии щелочного и кислотного растворов в присутствии пенообразователей. Она представляет собой концентрированную эмульсию диоксида углерода в водном растворе минеральных солей. Такую пену получают с помощью пеногенераторов или химических пенных огнетушителей. Из-за высокой стоимости и сложности приготовления химическую пену все чаще заменяют воздушно-механической.

К огнегасящим веществам, находящимся в нормальных условиях в газообразном состоянии, относятся: диоксид углерода, азот, инертные газы (аргон, гелий), водяной пар и дымовые газы. Быстро смешиваясь с воздухом, эти газы понижают концентрацию кислорода в зоне горения, отнимают значительное ко-личество теплоты и тормозят интенсивность горения.

Диоксид углерода (CO_2) применяют для быстрого (в течение 2-10 с) тушения загоревшихся двигателей внутреннего сгорания, электроустановок, небольших количеств горючих жидкостей, а также для предупреждения воспламенения и взрыва при хранении ЛВЖ, изготовлении и транспортировке горючих пылей (уголь-ной и т. п.).

Диоксид углерода хранят в сжиженном состоянии в баллонах, в том числе огнетушителей. При выпуске из баллона он сильно расширяется и, охлаждаясь, переходит в твердое состояние, образуя белые хлопья температурой - 78,5 С. Отбирая теплоту из зоны горения, диоксид углерода нагревается и переходит газообразное состояние — оксид углерода (углекислый газ).

Так как углекислый газ примерно в 1,5 раза тяжелее воздуха, он оттесняет кислород от горящего вещества, прекращая реакцию горения.

Диоксид углерода нельзя применять для тушения щелочных и щелочно - земельных металлов (так как он вступает с ними в химическую реакцию), этилового спирта (в котором углекислый газ растворяется) и материалов, способных гореть без доступа воздуха (например, целлулоид). При использовании CO_2необходимо помнить о его токсичности при небольших (до 10 %*)* концентрациях, а также о том, что 20%-ное содержание диоксида углерода в воздухе смертельно для человека.

Инертные, дымовые газы и отработавшие газы двигателей внутреннего сгорания чаще всего применяют для заполнения сосудов и емкостей с целью избежания пожара при выполнении сварочных работ.

Галоидоуглеводородные составы (газы и легкоиспаряющиеся жидкости) представляют собой соединения атомов углерода и водорода, в которых атомы водорода частично или полностью замещены атомами галоидов (фтора, хлора, брома). Огнегасительное действие таких составов основано на химическом торможении реакции горения, поэтому их еще называют ингибиторами или флегматизаторами.

У галоидоуглеводородных составов большая плотность, повышающая эффективность пожаротушения, и низкие температуры замерзания, позволяющие использовать их при отрицательных температурах воздуха.

Существенным недостатком таких составов является их токсичность при вдыхании попадании на кожу. Кроме того, бромистый этил и составы на его основе в определенных условиях могут гореть, что ограничивает их использование.

Твердые огнегасительные вещества в виде порошков применяют для ликвидации небольших очагов загораний, а также горения материалов, не поддающихся тушению другими средствами, Порошки представляют собой мелкоизмельченные минеральные соли с различными добавками, препятствующими их слеживанию и комкованию (например, с тальком) и способствующими плавлению (с хлористым натрием или кальцием). Такие составы обладают хорошей огнетушащей способностью, в несколько раз превышающей способность галоидоуглеводородов, и универсальностью, благодаря которой прекращается горение большинства горючих веществ. На горящей поверхности огнегасительные порошки создают препятствующий горению слой, а выделяющиеся при разложении негорючие газы усиливают эффективность тушения. Наиболее распространены порошки на основе бикарбоната натрия (ПСБ-3), диаммоний фосфата (ПФ), аммофоса (П-1А), насыщенного хладоном 114В2 силикагеля (СЙ-2) и другие. В зону горения порошки могут подаваться с помощью сжатого диоксида углерода, азота или механическим способом.

3. Первичные средства пожаротушения

Для тушения пожаров применяют первичные средства пожаротушения. К ним относятся ручные передвижные огнетушители, гидропульты, ведра, шанцевый инструмент (багры, лопаты, топоры).

Эти средства применяют для тушения пожара в его начальной стадии до прибытия пожарных подразделений. Наибольшее распространение, в качестве первичных средств пожаротушения, получили огнетушители. Они классифицируются по виду используемого огнетушащего вещества, объему корпуса и способу подачи огнетушащего состава, по виду пусковых устройств. По виду применяемого огнетушащего вещества – пенные (воздушно-пенные, химически – пенные), газовые (углекислотные, хладоновые), порошковые, комбинированные. По объему корпуса - ручные малолитражные с объемом корпуса до 5 литров; промышленные ручные с объемом корпуса от 5 до 10 л; стационарные и передвижные с объемом корпуса свыше 10 л.

По способу подачи огнетушащего состава - под давлением газов, образующихся в результате химической реакции компонентов заряда; под давлением газов, подаваемых из специального баллончика, размещенного в корпусе огнетушителя; под давлением газов, закаченных в корпус огнетушителя; под собственным давлением огнетушащего средства.

По виду пусковых устройств – с вентильным затвором; с запорно- пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления. Огнетушители маркируются буквами, характеризующими вид огнетушителя, и цифрами, обозначающими его вместимость.

Огнетушители пенные

Пенные огнетушители нельзя применять для тушения электроустановок под напряжением, так как пена является проводником электрического тока. Кроме того, пену нельзя применять при тушении щелочных металлов (натрия, кадия), потому что, они взаимодействуя с водой, находящейся в пене, выделяют водород, который усиливает горение, а также при тушении спиртов, так как они поглощают воду, растворяясь в ней, и при попадании на них пена быстро разрушается.

Наибольшее применение получили химически-пенные огнетушители ОХП-10, ОХВП-10. Баллон пенного огнетушителя ОХП-10 (рисунок 1**)** изготовлен из листовой качественной стали. Под крышкой огнетушителя расположен пластмассовый стакан 2 для кислотной части заряда. Рукоятка 4 укреплена штифтом на штоке. Шток отжимается пружиной 9. При этом резиновый клапан 8, укрепленный на конце штока, закрывает стакан 2 с кислотной частью заряда. Кислотная часть является водной смесью серной кислоты с сернокислым окисным железом. Щелочная часть заряда (водный раствор двууглекислого натрия с солодковым экстрактом) залита в корпус огнетушителя. Баллон огнетушителя имеет спрыск 7,через который химическая пена выбрасывается наружу и предохранительный клапан. При засорении спрыска во время использования огнетушителя, при давлении 0,08-0,14 МПа, мембрана клапана разрывается, что предохраняет корпус огнетушителя от взрыва.

Принцип действия огнетушителя: рукоятка 4 поворачивается вверх на 180 градусов, при этом клапан 8 открывает стакан 2, баллон огнетушителя переворачивается, кислотная часть перемешивается с щелочной, которая находится в баллоне огнетушителя. В результате реакции образуется пена, которая выходит через спрыск 7. Рабочее давление в баллоне 0,5 МПа, время действия огнетушиеля 50-70 секунд, кратность пены не ниже 6, стойкость 40 минут.

При осмотре огнетушителей (не реже одного раза в месяц) проверяют наличие пломбы, прочищают спрыск, протирают корпус. Для зимних условий щелочную часть заряда растворяют в 5 литрах воды с добавлением раствора этиленгликоля.

Чтобы привести огнетушитель ОВП (рисунок 2) в действие, необходимо нажать на пусковой рычаг 4. При этом разрывается пломба и шток прокалывает мембрану баллона с углекислотой.

Последняя, выходя из баллона через дозирующее отверстие, создает давление в корпусе огнетушителя, под действием которого раствор по сифонной трубке поступает через распылитель в раструб, где в результате перемешивания водного раствора пенообразователя с воздухом образуется воздушно-механическая пена. Продолжительность действия огнетушителя 45 секунд, кратность пены не ниже 5, стойкость 20 минут.

Огнетушители газовые

Углекислотные огнетушители: ручные - ОУ-2,ОУ-5,ОУ-8 (рисунок 3) и транспортные ОУ-25,ОУ-80,ОУ-400. В качестве огнетушащего вещества применяется сжиженный углекислый газ.

Чтобы привести огнетушитель ОУ-2 в действие, необходимо снять баллон 1 с кронштейна и, держа его за ручку левой рукой, правой до отказа отвернуть маховичок 3, открыть вентиль 5 - запор и направить раструб 6 так, чтобы, выбрасываемая из него струя газа (длиной 1,5 - 3 м) попадала на очаг огня.

Переход жидкой углекислоты в углекислый газ сопровождается резким охлаждением и часть превращается в «снег» в виде мельчайших кристаллических частиц (температура - 72□С). Во время работы огнетушителя баллон нельзя держать в горизонтальном положении, так как это затрудняет выход углекислоты через сифонную трубку 7.

Углекислотный огнетушитель эффективно работает всего 40-60 секунд, поэтому при тушении пожара надо действовать быстро и энергично. Весовая проверка углекислотных огнетушителей проводится не реже одного раза в три месяца, а освидетельствование с гидравлическим испытанием - через пять лет. Запорное и предохранительное устройство углекислотных огнетушителей пломбируется.

Углекислотно-бромэтиловые огнетушители ОУБ-3А, ОУБ-7А предназначены для тушения горючих и тлеющих материалов (хлопка, текстиля), за исключением веществ, которые могут гореть без доступа воздуха, а также электроустановок находящихся под напряжением до 380 В.

Огнетушители порошковые

Порошковые огнетушители ОП-1 (“Спутник”, “Момент”), ОП-2А, ОПС-10,ОП-5 применяются в основном для тушения загораний ЛВЖ и ГЖ, электроустановок под напряжением до 1000В, металлов и их сплавов.

Огнетушащее действие порошков заключается в следующем: под воздействием сжатого газа порошок выбрасывается из огнетушителя наружу через насадок - распылитель, образовавшееся порошковое облако обволакивает горящее вещество и прекращает доступ воздуха к нему.

Пусковой механизм огнетушителя включает в себя шток с иглой на конце и рычаг, нажимающий на шток при проколе мембраны баллона с выталкивающим газом. При нажатии на пусковой рычаг разрывается пломба и шток прокалывает мембрану. Рабочий газ, выходя из баллончика емкостью 0,7 л. через дозирующее устройство в ниппеле, поступает по сифонной трубке под диафрагму, увлекая порошок в трубку подачи порошка. В центре сифонной трубки (по высоте) имеется ряд отверстий, проходя через которые рабочий газ разрыхляет порошок.

Для приведения в действия огнетушитель снять с кронштейна, встряхнуть, ударить головкой о твердый предмет. После срабатывания ударно-запорного устройства порошок из корпуса будет выталкиваться давлением газа. При этом образуется порошковое облако, которое гасит огонь. Время истечения порошка (20-50 сек) зависит от интенсивности встряхивания. Высыпают порошок на огонь так, чтобы он образовывал облако под пламенем.

Огнетушители самосрабатывающие порошковые.

ОСП – это новое поколение средств пожаротушения. Он позволяет с высокой эффективностью тушить очаги загорания без участия человека.

Огнетушитель представляет собой герметичный стеклянный сосуд диаметром 50 мм и длиной 440мм, заполненный огнетушащим порошком массой 1 кг. Устанавливается над местом возможного загорания с помощью металлического держателя (рисунок 5). Срабатывает при нагреве до 100 С (ОСП-1) и до 200 С (ОСП -2). Защищаемый объем до 9 м^3. Огнетушители ОСП предназначены для тушения очагов пожаров твердых материалов органического происхождения, горючих жидкостей или плавящихся твердых тел, электроустановок, находящихся под напряжением до 1000В.

Достоинства ОСП: тушение пожара без участия человека, простота монтажа, отсутствие затрат при эксплуатации, экологически чист, нетоксичен, при срабатывании не портит защищаемое оборудование, может устанавливаться в закрытых объемах с температурным режимом от -50 С до + 50 С.

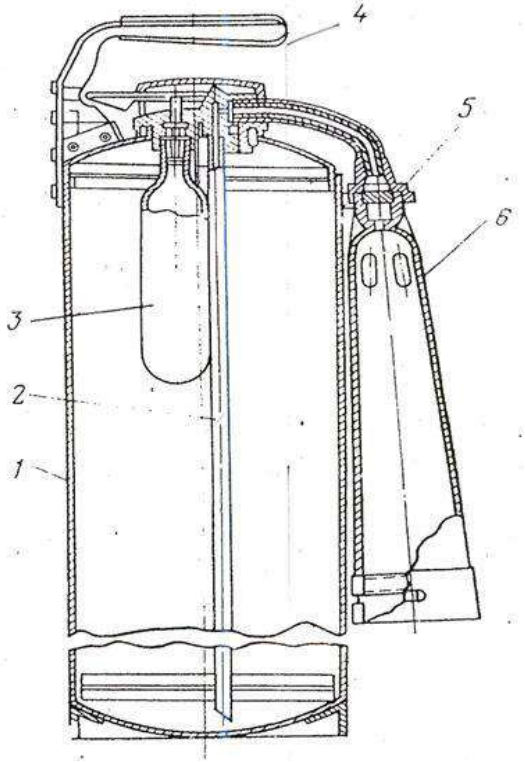


Рисунок 1 - Химический пенный огнетушитель ОХП – 10

1 – корпус; 2 – стакан с кислотной частью заряда; 3 – ручка; 4 – рукоятка; 5 – шток; 6 – крышка; 7 – спрыск; 8 – клапан; 9– пружина.

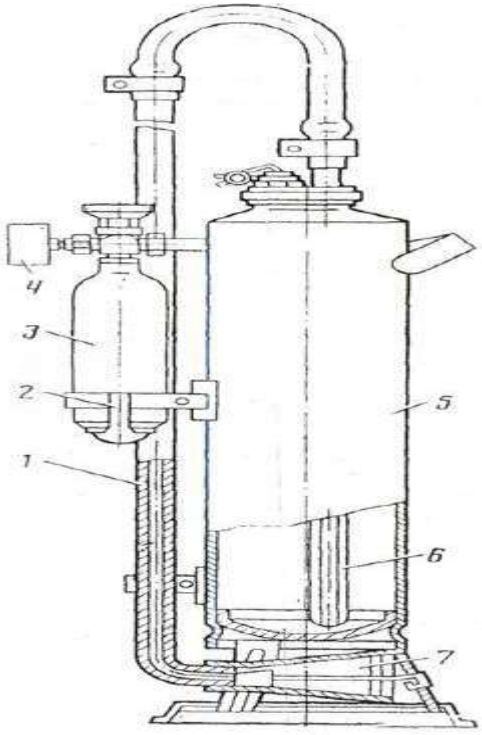
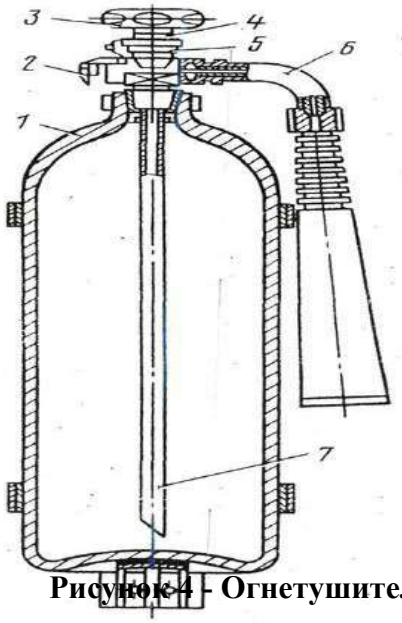


Рисунок 2 - Воздушно-пенный огнетушитель ОВП – 10

1 – корпус; 2 – сифонная трубка; 3 – баллон; 4 – рукоятка; 5 – распылитель; 6 – раструб с сеткой для подачи пены к очагу горения.

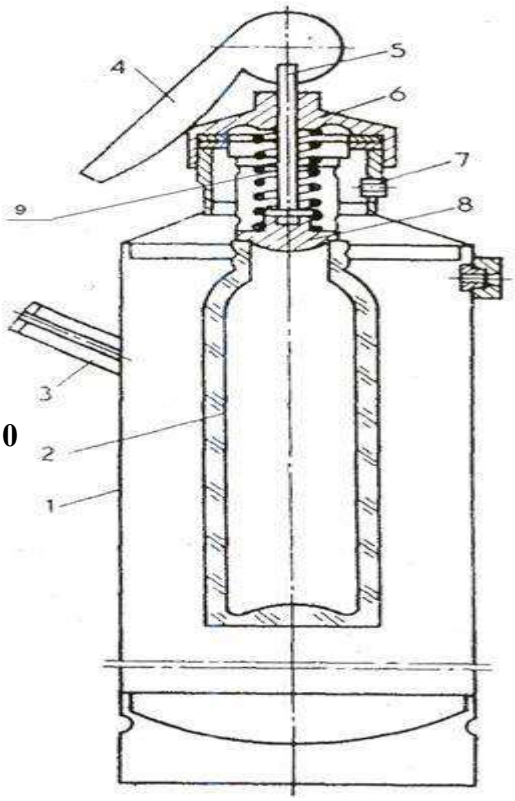
Рисунок 3- Углекислотный огнетушитель ОУ– 5

1 – баллон;
2 – предохранитель;
3 – маховичок вентиля-запора;
4 – металлическая пломба;



5 – вентиль; 6 – поворотный механизм с раструбом;
7 – сифонная трубка.

Рисунок 4 - Огнетушитель порошковый ОП – 10



1 – удлинитель; 2 – кронштейн;
3 – баллон с рабочим газом;
4 – манометр;
5 – корпус;
6 – сифонная трубка;
7 – насадок.

Контрольные вопросы

1. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.

2. Какие условия необходимы для предотвращения горения?

3. От чего зависит выбор методов и средств пожаротушения?
4. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Отработка действий работающих и населения при эвакуации.

Цель: Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям

Материально-техническое обеспечение: инструкционная карта, тетрадь,
Методика выполнения
Задание:

1. Выписать в тетрадь основные термины и определения по теме.

2. Изучить и законспектировать в тетрадь ход эвакуации населения.
3. Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным.

4. Отчет о выполненной практической работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Эвакуация - комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу персонала и населения из зон чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения. Иными словами, *эвакуация* -это организованный вывоз или вывод из городов и других населенных пунктов и размещение в загородной зоне остального населения, а также вывоз или вывод населения из зон возможного затопления. В отличии от рассредоточения эвакуированные постоянно проживают в загородной зоне до особого распоряжения.

План эвакуации: Заранее разработанный план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Эвакуационный выход: Выход, используемый для эвакуации людей и ведущий наружу или в безопасную зону. Эвакуационные выходы могут быть как основными, постоянно функционирующими для входа и выхода людей в обычной (штатной) ситуации, так и запасными, используемыми в условиях чрезвычайной ситуации.
Аварийный выход: Выход, не отвечающий требованиям, предъявляемым к эвакуационным выходам, но который может быть использован для спасания людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Путь эвакуации: Безопасный при эвакуации людей путь к эвакуационному выходу или месту размещения спасательных средств.

Тупик: Путь, который не заканчивается эвакуационным выходом и не ведет к эвакуационному выходу или месту размещения спасательных средств.
Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) – комплекс организационных и технических средств, предназначенный для своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара и(или) необходимости и путях эвакуации.

Эвакуация может проводиться либо при угрозе возникновения, либо в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

В первом случае проводится *упреждающая эвакуация* персонала объектов и населения из опасных районов. Основанием для ее проведения является краткосрочный прогноз возникновения чрезвычайной ситуации, которая выдается на период от нескольких десятков минут до нескольких часов и уточняется в течение этого срока.

Во втором случае при возникновении чрезвычайной ситуации проводится *экстренная эвакуация* персонала объектов и населения из зон бедствия и их выход из этих зон осуществляется в минимальные сроки. Эти сроки могут составлять от нескольких минут до нескольких часов. Одной из особенностей экстренной эвакуации является то,

что она может завершаться в условиях воздействия различных поражающих факторов на эвакуируемых людей.

Локальная эвакуация проводится в случае, если в зоне чрезвычайной ситуации зона возможного поражения (заражения) ограничена пределами отдельных городских микрорайонов или сельских населенных пунктов.

Местная эвакуация проводится в случае, если в зону чрезвычайной ситуации попадают средние города, отдельные районы крупных и крупнейших городов, сельские районы.

Рассредоточение и эвакуация рабочих, служащих и членов их семей организуется и проводится по производственному принципу, а эвакуация населения

- по территориальному принципу. Рассредоточение и эвакуацию организуют и проводят после получения распоряжения об их проведении начальники и штабы ГО объектов и эвакуационные комиссии.

Действия населения начинаются при сигнале: «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается путем включения городских и

производственных сирен, производственных и транспортных гудков, а также другими сигнальными средствами.

Услышав сигнал необходимо включить телевизор или радиоприемник и прослушать экстренное сообщение о сложившейся обстановке и порядке действия населения.

В местах, где из-за удаленности не слышно звука сирен и нет громкоговорителей центрального радиовещания, сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ» и речевую информацию будут передавать специальные автомобили, оснащенные системой громкоговорящей связи. Полностью прослушав и поняв речевую информацию, необходимо выполнить все рекомендации. Передача информации повторяется.

В первую очередь необходимо взять с собой документы, деньги и по возможности запас еды и питьевой воды, запакованный в водонепроницаемую упаковку или пакет. Проинформируйте соседей - возможно, они не слышали передаваемой информации. Пресекайте немедленно любые проявления паники и слухи.

Экстренная эвакуация проводится при быстротечных чрезвычайных ситуациях, при недостатке времени. Время – вот важнейший фактор в данной ситуации.

Получив извещение о начале эвакуации, каждый гражданин обязан: собрать все необходимые документы (паспорт, военный билет, документы об образовании и специальности, трудовую книжку, свидетельства о браке и рождении детей, страховые полисы, деньги), комплект верхней одежды и обуви по сезону (в летнее время необходимо взять и теплые вещи), трехдневный запас продуктов питания и воды, необходимые медикаменты; детям младшего возраста пришить бирки из белой материи (с внутренней стороны одежды под воротником) с указанием фамилии, имени и отчества ребенка, года его рождения, места жительства и места работы отца и матери.

Вес багажа, берущегося с собой, должен быть в пределах 50 кг на одного члена семьи. К каждому месту багажа прикрепить бирку с указанием фамилии и адреса.

Необходимо заблаговременно уточнить номер сборного эвакуационного пункта, его адрес, номер телефона, способ эвакуации.
Следуя на сборный пункт после получения извещения об эвакуации, необходимо: закрыть окна, форточки, газовые и водопроводные запорные вентиля, отключить электроэнергию.

По прибытии на сборный пункт необходимо пройти регистрацию, уточнить: способ эвакуации, время отправления в конечный пункт назначения, кто является старшим колонны. Узнать место посадки на транспорт, место формирования колонны частного автотранспорта или построения колонны и маршрут движения. На посадку следовать организованно под руководством старших. В пути следования: При следовании в пешем порядке или на транспорте выполнять правила поведения и следовать указаниям старших, соблюдать дисциплину марша во время движения и меры безопасности.

При следовании транспортом, соблюдать меры безопасности, не выходить из него без разрешения старшего. По прибытии в пункт эвакуации: Пройти регистрацию на приемном пункте и в сопровождении старшего убыть к пункту размещения. Эвакуируемые не имеют права самостоятельно без разрешения местных эвакуационных органов выбирать пункты и места для жительства и перемещаться из одного района в другой. В пути следования необходимо соблюдать установленный порядок, неукоснительно выполнять распоряжения старшего группы, быстро и грамотно действовать по сигналам оповещения. Рассредоточение и эвакуация проводятся всеми видами транспорта, а также пешим порядком. Автомобильным транспортом вывоз населения производится на небольшие расстояния. Определенная часть населения, подлежащая эвакуации, может выводиться пешим порядком.

Для организованного движения пеших колонн разрабатывают схему их маршрута, на которой указывают состав колонн, маршрут движения, исходный пункт, пункты регулирования движения и время их прохождения; районы и продолжительность привалов; медицинские пункты и пункты обогрева; промежуточный пункт эвакуации; порядок и сроки вывода (вывоза) колонны из этого пункта в район постоянного размещения; сигналы управления и оповещения.

Рассредоточение и эвакуация населения проводится через сборные эвакуационные пункты (СЭП). СЭП создаются по территориальному признаку приказом начальника управления ГО и ЧС города.

Население о начале эвакуации оповещается через предприятия, учреждения, учебные заведения, ДЭЗ, милицию, радиотрансляционную сеть и местное телевиде-ние. Население, подлежащее эвакуации, прибывает на СЭП, где формируются колонны для эвакуации и где населению выдаются средства индивидуальной защиты. Туда же, на СЭП, прибывает транспорт, которым будет эвакуироваться население. На каждое средство эвакуации назначается старший маршрута.

Движение пеших колонн осуществляется по заранее установленным маршрутам протяженностью на один суточный переход (10-12 ч движения). Численность пеших колонн от 500 до1000 человек. Скорость движения колонн не более 5 км/ч. Через каждые 1-1,5 часа делают малые привалы длительностью 10-15 мин, в начале второй половины суточного перехода устраивают большой привал 1-2 часа. Для приема

рассредоточиваемого и эвакуируемого населения создаются приемные эвакуационные комиссии и приемные эвакуационные пункты (ПЭП) сельских районов. Первые двое суток люди должны питаться запасами продуктов, привезенных или принесенных с собой.

Эвакуированное население привлекают для работы в сельской местности и на предприятиях, вывезенных из города и продолжающих работу в загородной зоне.

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин "эвакуация населения"?
2. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?

3. Каков порядок эвакуации населения?
4. Что необходимо брать с собой во время эвакуации?
5. На какой срок рассчитывается запас продуктов и питья?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Действия населения при ЧС военного характера.

Цель: изучить действия населения при ЧС военного характера при угрозе применения радиационного, химического или биологического оружия, определить применяемые средства индивидуальной защиты, обосновать выбор защитных сооружений.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, ручка, противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка

Методика выполнения

Задание:

1. Изучить индивидуальные средства защиты населения.
2. Изучить виды укрытий и правила поведения в убежищах и укрытиях.

3. Изучить применение СИЗ при угрозе применения химического и биологического оружия.
4. Отчет о работе оформить в виде плана-конспекта.

Ядерное оружие - самое страшное оружие современности. Поражение людей при его применении зависит от того, где они находились в момент ядерного взрыва. Наиболее эффективным средством защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия являются убежища (укрытия). Находясь в убежищах (укрытиях), необходимо постоянно держать в готовности к немедленному использованию средства индивидуальной защиты.

Средства индивидуальной защиты подразделяют на средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), средства индивидуальной защиты глаз (СИЗГ), средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК).

К средствам защиты органов дыхания человека относятся противогазы (фильтрующие и изолирующие) и респираторы, а также простейшие средства защиты -

противопыльные тканевые маски (ПМТ-1) и ватно-марлевые повязки, изготовляемые обычно силами самого населения.

К



Рис. 5.15. Противопыльная тканевая маска ПТМ-1:

1 - фильтрующе-поглощающая коробка;
2 - лицевая часть противогаза;

3 - очковый узел;
4 - шихга (обеспечивает поглощение паров и газов, и токсичных в-в);
5 - ПАФ (противоаэрозольный фильтр);
6 - клапанная коробка.

Рис. 1. Фильтрующий противогаз

Порядок надевания противогаза:

1. По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.

2. Закрыть глаза.

3. Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.

4. Вынуть пробку-заглушку из противогазной коробки.

5. Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.

6. Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.

7. Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
8. Выдохнуть.

9. Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.



10. Перевести сумку на бок.

Снятие:

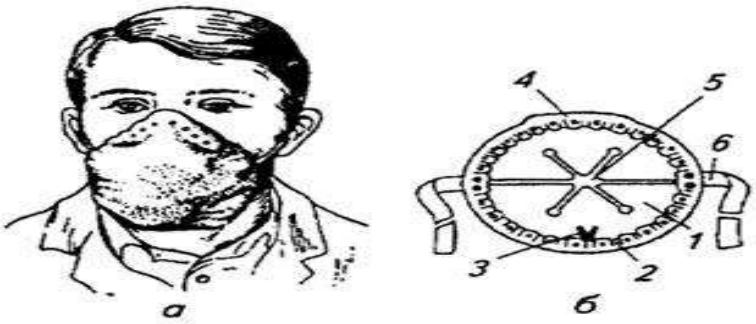
1. По команде «Отбой!» брать за фильтровальную коробку и, потянув сверху вниз, снять его.
2. Убрать противогаз в противогазную сумку.
3. Застегнуть пуговицы

Подбор размера противогаза

Обхват головы (по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок)	Размер противогаза
До 63	0
63,5-5,5	1
66-68	2
68,5-70,5	3

71 и более	4

В качестве защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и различных вредных аэрозолей могут быть использованы респираторы. Они просты в применении, малогабаритны и рассчитаны на массовое применение. Широко используются при выполнении работ, связанных с пылеобразованием. Респиратор представляет собой фильтрующую полумаску, снабженную двумя клапанами вдоха, клапаном выдоха (с предохранительным экраном), оголовьем, состоящим из эластичных растягивающихся (и не растягивающихся) тесемок, и носовым зажимом. Работать в нем можно до 12 ч. Респираторы Р-2 изготавливаются трех ростов - 1, 2 и 3-го, которые обозначаются на внутренней подбородочной части полумаски.



Простейшими средствами защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и биологических средств (при действиях во вторичном облаке) являются противопыльная тканевая маска ПТМ-1 и ватно - марлевая повязка. От ОВ они не защищают. Их изготавливает преимущественно само население.

Маска состоит из корпуса и крепления. Корпус шьется из двух одинаковых по форме тканевых фильтрующих половинок, собранных из 4-5 слоев. На нем имеются смотровые отверстия со вставленными стеклами. Крепится маска на голове при помощи вставленной резинки и двух завязок. Принято семь размеров маски в зависимости от высоты лица человека:

Ватно-марлевая повязка изготавливается из куска марли размером 100 х 50 см

и ваты. На марлю накладывают слой ваты толщиной 2-3 см, длиной 30 см, шириной 20 см. Марлю с обеих сторон загиба- ют и накладывают на вату. Концы марли разрезают на 30-35 см с каждой стороны, чтобы образовалось две пары завязок. Марлевые повязки делают из 10-12 слоев марли. Они шьются также в виде маски, закрывающей все лицо или только подбородок, нос и рот.

Для защиты глаз используются противопылевые очки.

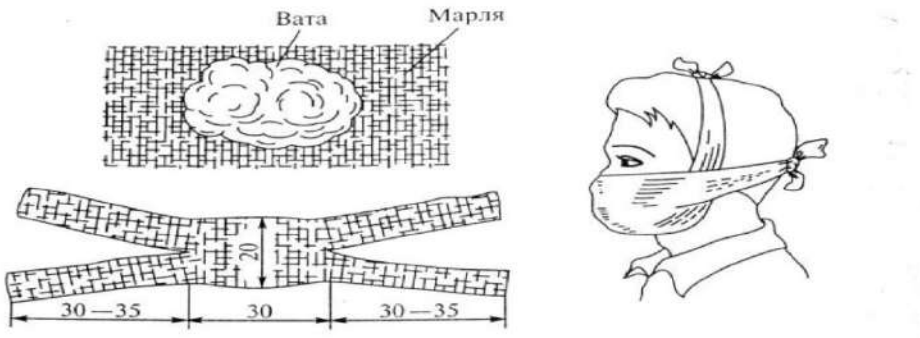


Рис. 5.14. Изготовление ватно-марлевой повязки (размеры в сантиметрах)

К СИЗК относят защитную одежду фильтрующего и изолирующего типа. К изолирующим средствам защиты кожи относятся *общевойсковой комплексный защитный костюм* (ОКЗК), общевойсковой защитный комплект (ОЗК), *легкий защитный костюм (Л-1),* защитный комбинезон или костюм. *Общевойсковой комплексный защитный костюм (ОЗК)* предназначен для комплексной защиты от светового излучения и радиоактивной пыли, паров и аэрозолей ОВ и биологических аэрозолей. Он состоит из пропитанных специальным составом куртки, брюк, защитного белья, головного убора, подшлемника.

Простейшие средства защиты кожи применяются при отсутствии табельных средств. Может быть использована прежде всего производственная одежда (спецовка) - куртка и брюки, комбинезоны, халаты с капюшоном, сшитые из брезента, огнезащитной или прорезиненной ткани, грубого сукна. Они способны не только защищать от попадания на кожу людей радиоактивных веществ и биологических средств, но и не пропускать в течение некоторого времени капельно-жидких отравляющих веществ. Обычная одежда, обработанная специальной пропиткой, может защищать и от паров отравляющих веществ. В качестве пропитки используют моющие средства ОП-7, ОП-10 или мыльно-масляную эмульсию

Придать повседневной одежде защитные от отравляющих веществ свойства можно, пропитав ее раствором, который может быть приготовлен в домашних условиях. 2,5-3 л раствора, необходимого для пропитки одного комплекта одежды, можно получить, если растворить 250-300 г измельченного хозяйственного мыла в 2-3 л горячей воды (60-70 °С), добавить в раствор 0,5 л минерального (машинного) и другого масла и, подогревая, перемешивать раствор до получения однородной мыльно-масляной эмульсии.

Одежду помещают в большую емкость (бак, ведро) и заливают раствором. Пропитанная одежда отжимается и просушивается (утюжке не подлежит). В летнюю жаркую погоду необходимо соблюдать установленные сроки работы в защитной одежде. Зимой для предупреждения обмораживания следует надевать ее на ватник, использовать подшлемник, теплые портянки, в резиновые сапоги подкладывать теплые стельки, защитные перчатки одевать поверх обычных шерстяных или фланелевых.

Обычно длительность пребывания людей в убежищах зависит от степени радиоактивного заражения местности. Если убежище находится в зоне заражения с уровнями радиации от 8 до 80 Р/ч через один час после ядерного взрыва, то время пребывания в нем укрываемых людей составит от нескольких часов до одних суток.

В зоне заражения с уровнями радиации от 80 до 240 Р/ч нахождение людей в защитном сооружении увеличивается до 3 сут. В зоне заражения с уровнем радиации 240 Р/ч и выше это время составит 3 сут и более.

По истечении указанных сроков из убежищ (укрытий) можно перейти в жилые помещения. В течение последующих 1 — 4 сут (в зависимости от уровней радиации в зонах заражения) из таких помещений можно периодически выходить наружу, но не более чем на 3—4 ч в сутки. В условиях сухой и ветреной погоды, когда возможно пылеобразование, при выходе из помещений следует использовать СИЗОД. Чтобы благополучно пережить указанные сроки пребывания в убежищах, необходимо иметь запасы продуктов питания (не менее чем на 4 сут), питьевой воды (из расчета 3 л на человека в сутки), а также предметы первой необходимости и медикаменты. Если в

результате ядерного взрыва убежище (укрытие) окажется поврежденным, принимают меры к быстрому выходу из него, надев СИЗОД. Если основным и ли запасным выходом воспользоваться невозможно, приступают к расчистке одного из заваленных выходов или к проделыванию выхода.

После выхода из очага ядерного поражения (зоны радиоактивного заражения) необходимо провести частичную дезактивацию и санитарную обработку, т.е. удалить радиоактивную пыль. При *частичной дезактивации* следует осторожно снять одежду, ни в коем случае не снимая СИЗОД. Встав спиной к ветру, вытряхнуть ее, развесить одежду на перекладине или веревке и обмести с нее пыль сверху вниз с помощью щетки или веника. Одежду можно выколачивать и палкой.

После этого следует продезактивировать обувь: протереть тряпками и ветошью, смоченными водой, очистить веником или щеткой. Резиновую обувь можно мыть.

Противогаз дезактивируют в особой последовательности. Фильтруюше-поглощающую коробку вынимают из сумки, сумку тщательно вытряхивают. Затем тампоном, смоченным в мыльной воде, моющим раствором или жидкостью из противохимического пакета обрабатывают фильтрующе-поглощающую коробку, соединительную трубку и наружную поверхность шлема-маски (маски). Лишь после этого противогаз снимают.

Противопыльные тканевые маски при дезактивации тщательно вытряхивают, чистят щетками, при возможности полощут или стирают в воде. Зараженные ватно-марлевые повязки сжигают.

При *частичной санитарной обработке* открытые участки тела: руки, лицо, шею, глаза обмывают незараженной водой. Нос, рот и горло полощут. Важно, чтобы при обмывке лица зараженная вода не попала в глаза, рот и нос.

При недостатке воды обработку проводят путем многократного протирания участков тела тампонами из марли (ваты, пакли, ветоши), смоченными незараженной водой. Протирание следует проводить сверху вниз, каждый раз переворачивая тампон чистой стороной.

Зимой может использоваться незараженный снег. Летом санитарную обработку можно организовать в реке или другом проточном водоеме.

Частичная дезактивация и санитарная обработка, проводимые в одноразовом порядке, не всегда гарантируют полное удаление радиоактивной пыли. Поэтому после их проведения обязательно проводится дозиметрический контроль. Если заражение одежды и тела окажется выше допустимой нормы, частичные дезактивацию и санитарную обработку повторяют. В необходимых случаях проводится *полная санитарная обработка.*

Своевременно проведенные частичные дезактивация и санитарная обработка могут полностью предотвратить или сильно снизить степень поражения людей радиоактивными веществами.

Если люди во время ядерного взрыва находятся вне убежища укрытия, следует использовать естественные ближайшие укрытия. Если таких укрытий нет, надо повернуться к взрыву спиной, лечь на землю лицом вниз, руки спрятать под себя. Через 15 — 20 с после взрыва, когда пройдет ударная волна, следует встать и немедленно надеть противогаз, респиратор или какое-либо другое СИЗОД. В случае

отсутствия специальных средств следует закрыть рот и нос платком, шарфом или плотным материалом.
Задача состоит в том, чтобы исключить попадание внутрь организма радиоактивных веществ. Их поражающее действие бывает значительным

в течение длительного времени, поскольку выведение их из организма происходит медленно. Далее необходимо стряхнуть осевшую на одежду и обувь пыль, надеть имеющиеся средства защиты кожи. Для этого можно использовать имеющиеся одежду и обувь. Затем следует побыстрее покинуть очаг поражения или укрыться в ближайшем защитном сооружении.

Оставаться на зараженной радиоактивными веществами местности вне убежищ (укрытий), несмотря на использование средств индивидуальной защиты, опасно. Это сопряжено с возможностью облучения и, как следствие, развития лучевой болезни. В целях уменьшения возможности поражения радиоактивными веществами в зонах заражения запрещается принимать пищу, пить и курить. Приготовление пиши должно вестись на незараженной местности или, в крайнем случае, на местности, где уровень радиации не превышает 1 Р/ч.

При выходе из очага поражения необходимо учитывать, что в результате ядерных взрывов разрушаются здания, сети коммунального хозяйства. При этом отдельные элементы зданий могут обрушиться через некоторое время после взрыва. Продвигаться надо посередине улицы, стараясь возможно быстрее попасть в безопасное место. Нельзя трогать электропровода.

Направление движения из очага поражения следует выбирать, ориентируясь на знаки ограждения, расставленные разведкой гражданской обороны. Они ведут в сторону снижения уровней радиации. Двигаясь по зараженной территории, надо стараться не поднимать пыли, обходить лужи, не создавать брызг.
В результате применения химического оружия возникают *очаги химического поражения* - территории, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей и сельскохозяйственных животных. Размеры очага зависят от масштаба и способа применения БТХВ, его типа, метеорологических условий, рельефа местности. Особенно опасны стойкие БТХВ нервно-паралитического действия. Их пары распространяются по ветру на довольно большое расстояние (15 —25 км и более). Поэтому люди и животные могут быть поражены ими не только в районе применения химических боеприпасов, но и далеко за его пределами. Длительность поражающего действия БТХВ тем меньше, чем сильнее ветер и восходящие потоки воздуха. В лесах, парках, оврагах, на узких улицах они сохраняются дольше, чем на открытой местности.

Современные отравляющие вещества обладают чрезвычайно высокой токсичностью. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ (по сигналу «Химическая тревога») надо срочно надеть противогаз, а в случае необходимости — средства защиты кожи. Если поблизости имеется убежище, нужно укрыться в нем. Перед тем как войти в убежище, следует снять использованные средства защиты кожи и верхнюю одежду и оставить их в тамбуре убежища. Эта мера предосторожности исключает занос ОВ в убежище. Противогаз снимают после входа в убежище. При пользовании укрытием, например подвалом, не следует забывать, что оно может служить защитой лишь от попадания на кожные покровы и одежду капельножидких ОВ. Однако оно не защищает от паров или аэрозолей

отравляющих веществ, находящихся в воздухе. Находясь в таких укрытиях, при наружном заражении обязательно надо воспользоваться противогазом. Находиться в убежище (укрытии) следует до получения распоряжения на выход из него. Когда такое распоряжение поступит, необходимо надеть требуемые средства индивидуальной защиты — противогазы и средства защиты кожи и выйти за пределы очага поражения по направлениям, обозначенным специальными указателями. Если нет ни указателей, ни постов, то двигаться следует перпендикулярно направлению ветра. На зараженной ОВ территории надо двигаться быстро, но не бежать, не поднимать пыль (брызги). Нельзя прислоняться к зданиям прикасаться к окружающим предметам. Не следует наступать на видимые капли и мазки ОВ.

На зараженной территории запрещается снимать противогазы и другие средства защиты. Особо осторожно нужно двигаться через парки, сады, огороды и поля. На листьях и ветках растений могут находиться осевшие капли ОВ, при прикосновении к ним можно заразить одежду и обувь, что может привести к поражению. По возможности следует избегать движения оврагами и лощинами, через луга и болота, *в* этих местах возможен длительный застой паров ОВ. В городах пары ОВ могут застаиваться в замкнутых кварталах, парках, а также в подъездах и на чердаках домов. Зараженное облако в городе распространяется на наибольшие расстояния по улицам, тоннелям, трубопроводам. ОВ на кожных покровах, одежде, обуви или средствах индивидуальной защиты необходимо немедленно снять их тампонами из марли или ваты; если таких тампонов нет, капли ОВ можно снять тампонами из бумаги или ветоши.

Пораженные места следует обработать раствором из противохимического пакета или тщательно промыть теплой водой с мылом. После выхода из очага химического поражения немедленно проводится полная санитарная обработка. Если это невозможно, проводятся частичные дегазация и санитарная обработка.

Очагом биологического поражения считаются территории, подвергшиеся непосредственному воздействию бактериальных (биологических) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний. *Заражение* людей и животных происходит в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания микробов или токсинов на слизистую оболочку и поврежденную кожу, употребления в пищу зараженных продуктов питания и воды. Причиной заражения могут быть укусы зараженных насекомых и клещей, соприкосновения с зараженными предметами, ранения осколками боеприпасов, снаряженных БС. Заражение возможно также в результате непосредственного общения с больными людьми (животными). Ряд заболеваний быстро передается от больных людей к здоровым и вызывает эпидемии (чума, холера, тиф, грипп и др.).

К *основным средствам защиты* населения от биологического оружия относятся вакциносывороточные препараты, антибиотики, сульфамидные и другие лекарственные вещества, используемые для специальной и экстренной профилактики инфекционных болезней. Употребимы также средства индивидуальной и коллективной защиты. Своевременное и правильное применение средств индивидуальной защиты и защитных сооружений предохранит от попадания БС в органы дыхания, на кожные покровы и одежду. Необходимо строгое соблюдение правил личной гигиены и санитарно-гигиенических требований к питанию и водоснабжению населения. Приготовление и прием пищи должны исключать возможность ее заражения бактериальными средствами. Посуду необходимо мыть дезинфицирующими растворами или обрабатывать кипячением.

В случае применения противником биологического оружия возможно возникновение значительного количества инфекционных заболеваний. Основными формами борьбы с эпидемиями являются обсервация и карантин. Делается это в тех случаях, когда примененные возбудители болезней относятся к особо опасным (чума, холера и др.). Карантинный режим предусматривает полную изоляцию очага поражения от окружающего населения.

Это наиболее эффективный способ противодействия распространению инфекционных заболеваний. На внешних границах зоны карантина устанавливается вооруженная охрана, выход людей, вывод животных и вывоз имущества запрещаются. Транзитный проезд транспорта через очаги поражения запрещается. Объекты экономики переходят на особый режим работы со строгим выполнением противоэпидемических требований. Рабочие смены разбиваются на отдельные группы как можно более малочисленные по составу. Контакт между ними сокращается до минимума. Питание и отдых рабочих и служащих организуются по группам в специально отведенных для этого помещениях. Работа учебных заведений, зрелищных учреждений, рынков и т.д. прекращается. Людям не разрешается без крайней необходимости выходить их своих квартир. Продукты питания, вода и предметы первой необходимости доставляются им специальными командами. При выполнении срочных работ вне зданий люди должны быть обязательно в средствах индивидуальной защиты.

Если установленный вид возбудителя не относится к группе особо опасных, вместо карантина применяется *обсервация.* Она предусматривает медицинское наблюдение за очагом поражения и проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий. Изоляционно-ограничительные меры при обсервации менее строгие: организуются дезинфекция, дезинсекция и дератизация. *Дезинфекция* имеет целью обеззараживание объектов внешней среды, которые необходимы для нормальной деятельности и безопасного нахождения людей. Для дезинфекции применяются растворы хлорной извести и хлорамина, лизол, формалин, могут использоваться горячая вода (с мылом или содой) и пар. *Дезинсекция* и *дератизация* — это мероприятия, связанные соответственно с уничтожением насекомых и истреблением грызунов, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний. Для уничтожения насекомых применяют физические (кипячение, проглаживание накаленным утюгом и др.), химические (применение дезинсектирующих средств) и комбинированные способы. Истребление грызунов в большинстве случаев проводят с помощью механических приспособлений (ловушек различных типов) и химических препаратов. После проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации проводится полная санитарная обработка лиц, принимавших участие в осуществлении названных мероприятий. При необходимости организуется санитарная обработка и остального населения.

<u>Контрольные вопросы:</u>

1. Ядерное оружие. Основные средства защиты от него?
2. Убежища. Сроки пребывания в нем?
3. Химическое оружие. Основные средства защиты от него?

4. Биологическое оружие. Основные средства защиты от него?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Здоровье и здоровый образ жизни. Гигиенические основы рационального питания.

Цель: Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения

Задание:

1. Изучить основные принципы рационального питания. Законспектировать в тетрадь.

Важнейшим компонентом безопасности жизнедеятельности является здоровое питание, которое определяет функциональное состояние и жизнеспособность организма, его устойчивость к негативным факторам среды.

Рациональное питание - это питание здорового человека, направленное на профилактику сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и др. заболеваний.

Рациональное питание должно соответствовать энергетическим затратам организма (количественная сторона питания), восполнять его потребность в пищевых веществах - белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах (качественная сторона питания). При этом вещества должны поступать в наиболее благоприятных соотношениях (сбалансированность питания).

Рациональное питание обеспечивается использованием разнообразного ассортимента продуктов, их правильной кулинарной обработкой, правильным хранении. Обязательным условие рационального питания является режим питания, т.е. правильное распределение пищи между отдельными приемами и время приема пищи. Объем пищи должен создавать ощущение насыщенности. Одним из принципов рационального питания является распределение энергетической ценности суточного рациона по отдельным приемам.

Прием пищи	Энергетическая ценность рациона, %	
	При трехразовом питании	При четырехразовом питании
Первый завтрак	30	20-30
Второй завтрак	----	10-15
Обед	45-50	40-50
ужин	20-25	15-20

Первый принцип рационального питания — энергетическое равновесие — предполагает соответствие энергетической ценности суточного рациона энергозатратам организма, не больше и не меньше.

Второй принцип рационального питания — сбалансированное питание. Это значит, что в организм должны поступать те вещества, которые ему нужны, и в том количестве или пропорциях, в которых это нужно. Белки — строительный материал для клеток, источник синтеза гормонов и ферментов, а также антител к вирусам. Жиры — склад энергии, питательных веществ и воды. Углеводы и клетчатка — топливо. Соотношение белков, жиров и углеводов в суточном рационе должно быть строго определенным. Кратко нормы рационального питания можно представить следующим образом: животные жиры — 10%; растительные жиры — 12%; животные белки — 6%; растительные белки — 7%; сложные углеводы — 60%; сахара — 5%.

Третий принцип рационального питания — режим питания. Режим рационального питания характеризуется следующим образом: дробное питание 3-4 раза в сутки; регулярное питание — всегда в одно и то же время; равномерное питание; последний прием пищи не позднее, чем за 3 часа до сна.

Простейшим методом определения достаточности питания является наблюдение за динамикой массы тела человека. Другим методом оценки питания является определение качественного состава и энергетической ценности рациона с использованием таблиц химического состава продуктов.

При определении потребности в основных пищевых веществах ключевую роль играет точность уровня потребления энергии, исключающая возникновение диспропорции между уровнями поступления энергии с пищей и ее расходом. Возникновение такой диспропорции связана с снижением энергоемкостей трудовой деятельности, снижением расхода энергии в быту и является причиной распространения избыточности массы тела.

Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного населения дифференцируются в зависимости от пола, возврата, характера трудовой деятельности. Однако профессия не всегда адекватно отражает реальные энергозатраты человека. Коэффициент физической активности позволяет корректировать общие энергозатраты человека.
Потребность человека в энергии можно определить с учетом данных хронометража различных видов работы в течении рабочего дня.

Примерный суточный расход энергии на один кг веса при выполнении различных работ обучающегося выражен в таблице

Наименование работ	**продолжительность**	**Вычисление расхода энергии**
Одевание и раздевание	45 мин	0,0281 ккал x 45 мин = 1,2645 ккал
Уборка постели, личная гигиена	30 мин	0,0329 ккал x 30 мин = 0,9870 ккал
Зарядка и др. физические упражнения	15 мин	0,0648 ккал x 15 мин = 0,9720 ккал
Прием пищи (троекратный)	1 час 40 мин	0,0236 ккал x 100 мин = 2,3600 ккал
Езда в автобусе	1 час	0,0236 ккал x 60

		мин = 1,4160 ккал
Умственный труд сидя (лекции, подготовка к занятиям)	5 часа	0,0243 ккал x 300 мин = 7, 290 ккал
Хозяйственные работы	50 мин	0,0573 ккал x 50 мин = 2,8650 ккал
Активные игры и тренировки	100 мин	0,1071 ккал x 100 мин = 10,71 ккал
Отдых сидя	20 мин	0,0229 ккал x 20 мин = 0,4580 ккал
Сон	10 часов	0,0155 ккал x 600 мин = 9,3 ккал
всего	24 часа	37, 6225 ккал на 1 кг веса

Для определения суточных энергозатрат для человека массой 62 кг, исходя из данных таблицы, необходимо произвести следующий расчет:

62 * (получившееся кол-во ккал) = суточная потребность человека

62 * 37,6225 = 2332,6 ккал

К этим данным прибавляется 5-10 % для покрытия расходов по неучтенным движениям.

2332,6 * 10% + 2332,6 = 2565, 6 ккал

Контрольные вопросы:

1. Что такое рациональное питание?
2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?

3. Как распределяется энергетическая ценность суточного рациона по отдельным приемам?

4. Как определяется достаточность пищи?
5. Каковы основные принципы рационального питания?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Общие правила оказания первой помощи пострадавшим. Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Цель: Ознакомиться с приемами ИВЛ и непрямого массажа сердца, составить алгоритм реанимационных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал.

Методика выполнения
Задание:

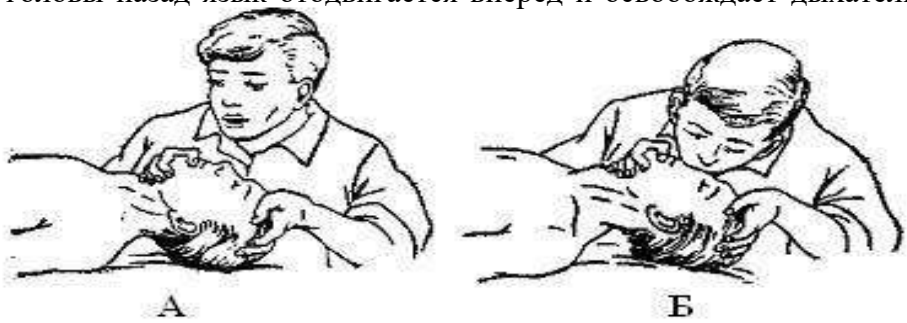
1. Изучить приемы искусственной вентиляции легких. Составить алгоритм проведения искусственной вентиляции легких.

2. Изучить приемы непрямого массажа сердца. Составить алгоритм проведения непрямого массажа сердца.

3. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Основные задачи при возвращении к жизни человека (реанимации), находящегося в клинической смерти, заключаются в обеспечении проходимости дыхательных путей, поддержания вентиляции легких и кровообращения.

Экстренное восстановление проходимости верхних дыхательных путей состоит из нескольких приемов.
Прежде всего, больного укладывают горизонтально на спину. Голову максимально запрокидывают назад, под плечевой пояс подкладывают валик из ткани или кусок дерева (бревна), или спасатель подкладывает одну руку под шею, а другую помещает на лоб больного.
Необходимость проведения этого приема связана с тем, что в бессознательном состоянии у человека происходит расслабление мышц шеи и головы. В результате этого происходит западение корня языка и надгортанника и закупорка дыхательных путей.
Это явление возникает при горизонтальном положении больного на спине (даже на животе), а при наклоне головы пострадавшего вперед (иногда несведущие люди, оказывающие помощь, даже подкладывают под голову подушку) закупорка наступает в 100% случаев. Хорошо известно, что значительная часть людей, впавших в бессознательное состояние, погибает от удушения собственным языком. При запрокидывании головы назад язык отодвигается вперед и освобождает дыхательные пути.



После запрокидывании головы делается пробный вдох «ото рта ко рту» (техника излагается ниже). В случае неэффективности пробного вдоха максимально выдвигают нижнюю челюсть вперед и вверх. Для этого либо поднимают подбородок одной рукой, помещая один палец в рот пострадавшего, либо захватывают нижнюю челюсть двумя руками у основания, зубы нижней челюсти должны располагаться впереди линии зубов верхней челюсти.

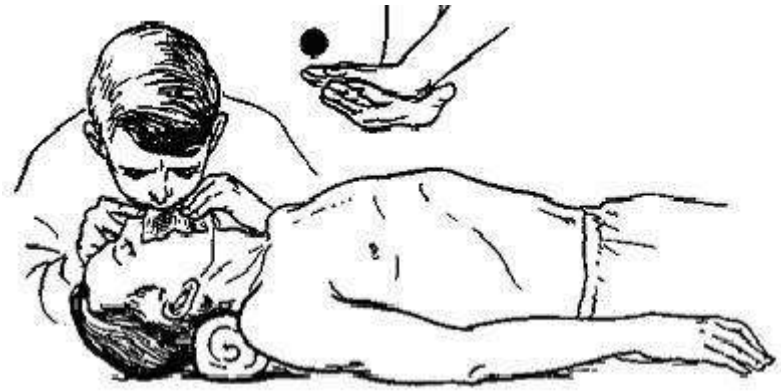
Оптимальные условия для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей создаются при одновременном запрокидывании головы, предельном выдвижении нижней челюсти и раскрытии рта больного. Причиной закупорки воздухоносных путей кроме корня языка могут быть инородные тела (зубные протезы, сгустки крови, слизь).

Их необходимо быстро убрать при помощи платка на пальце или салфетки, затрачивая на эту манипуляцию минимальное время. Голова пострадавшего в это время должна быть повернута набок, чтобы предупредить попадание инородных тел в дыхательные пути.

Прежде чем проводить искусственную вентиляцию легких, необходимо подумать о собственной безопасности. Для этого можно использовать специальные маски для ИВЛ (если под рукой есть аптечка, н-р, автомобильная), лицевые пленки, салфетки или носовой платок, кусок бинта. Можно использовать обычный целлофановый пакетик, пробив пальцем дырку для прохода воздуха.

Самый естественный способ оживления - путем вдыхания воздуха в нос или в рот больного. Ученые подсчитали, что воздух, выдыхаемый спасателем, дает больному вполне достаточно кислорода. При возможности выбора способа лучше использовать метод «изо рта в рот», т.к. узость носовых ходов создает повышенное сопротивление на выдохе, кроме того, они часто бывают забиты слизью и кровью.

Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот»:



1. Встать сбоку от пострадавшего.

2. Положить одну руку на лоб пострадавшего, а другую под затылок, произвести запрокидывание головы больного, при этом рот, как правило, открывается. Если рот не открывается, то надо выдвинуть нижнюю челюсть.

3. Спасатель делает глубокий вдох, слегка задерживает выдох, и, нагнувшись

к пострадавшему, полностью герметизирует своими губами область его рта, создавая как бы непроницаемый для воздуха купол над ротовым отверстием больного. При этом ноздри больного надо зажать 1-ым и 2-ым пальцами руки, лежащей на лбу. Отсутствие герметичности - частая ошибка при реанимации. Утечка воздуха через нос или углы рта пострадавшего сводит на нет все усилия спасателя.

4. После герметизации нужно сделать быстрый выдох, вдувая воздух в дыхательные пути пострадавшего. Эта процедура должна длиться около 1 секунды. Объем вдуваемого воздуха должен быть не менее 1-1,5 литра, что необходимо для стимуляции дыхательного центра. Спасатель должен обратить внимание на то, как поднимается грудная клетка больного при искусственном вдохе. Если амплитуда

движения грудной клетки небольшая, то это значит, что мал объем воздуха, либо западает язык.

5. После окончания вдоха спасатель разгибается и освобождает рот пострадавшего, ни в коем случае не прекращая переразгибания его головы, т.к. иначе язык западет и будет препятствовать спонтанному вдоху пострадавшего, происходящему за счет эластичности легких. Выдох пострадавшего длится около двух секунд. Надо следить, чтобы выдох был в 2 раза продолжительнее вдоха.

6. В период выдоха пострадавшего спасатель делает 1-2 коротких вдоха-выдоха для себя.

7. Цикл повторяется сначала, частота таких циклов - 12-15 в минуту.

Следует иметь в виду, что при вдувании воздуха часть его попадает в желудок, вздутие которого затрудняет оживление. Поэтому периодически надо надавливать на подложечную область пострадавшего с целью освобождения желудка от воздуха.

Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в нос:

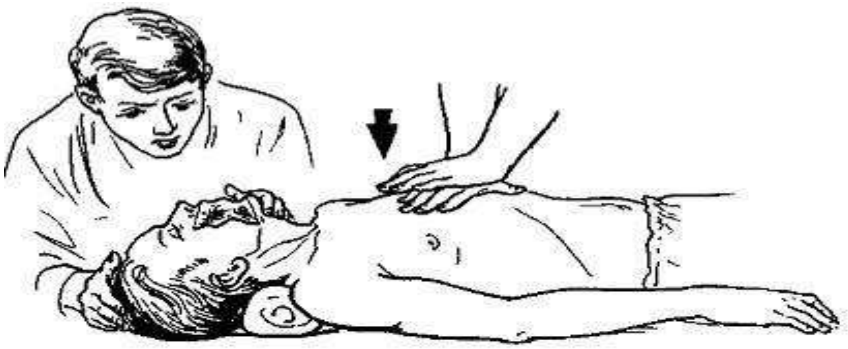
1. Положив одну руку на лоб пострадавшего, а другую - на его подбородок, разгибают голову и одновременно прижимают нижнюю челюсть к верхней.
2. Пальцами руки, поддерживающей подбородок, нужно прижать нижнюю губу, герметизируя тем самым рот.

3. После глубокого вдоха губами накрывают нос пострадавшего, создавая над ним непроницаемый для воздуха купол.

4. Производят короткое сильное вдувание воздуха через ноздри (1-1,5 л), следя при этом за движением грудной клетки. После окончания искусственного вдоха нужно обязательно освободить не только нос, но и рот больного; мягкое нёбо может препятствовать выходу воздуха через нос и тогда при закрытом рте выдоха вообще не будет. При оживлении детей вдувание воздуха производят одновременно через нос и рот.

Начиная с 60-х годов прошлого столетия, при клинической смерти стали применять непрямой или закрытый массаж сердца. При остановке сердца прекращается кровообращение, и кислород не поступает в ткани.

Главной задачей является немедленное восстановление кровотока Восстановление кровообращения производится с помощью непрямого массажа сердца. Сердце находится между двумя костными образованиями: грудиной и позвоночником. Если человека в состоянии клинической смерти положить позвоночником на жесткое основании (пол, жесткую кушетку) и на нижнюю треть грудины нажать двумя руками с такой силой, чтобы грудина прогибалась на 4-5 см, то сердце сдавливается между двумя костными поверхностями - происходит искусственное сжатие сердца. Это систола, во время которой кровь из сердечных полостей выталкивается в крупные сосуды. Стоит отпустить грудину, как сердце за счет своей эластичности возвращается к первоначальному объему и кровь из крупных вен заполняет его полости - происходит диастола (расслабление). Частота надавливаний на грудину должна соответствовать естественной частоте сокращений сердца - 60-70 раз в минуту.



Техника непрямого массажа сердца:

1. Больной должен находиться на спине, на жесткой основе (земля, пол). Массаж на мягком основании неэффективен и опасен (можно повредить печень). Расстегивают поясной ремень или аналогичную часть одежды, стягивающую верхнюю часть живота, чтобы избежать травмы печени. Расстегивают на груди верхнюю одежду.
2. Зона приложения силы рук спасателя находится строго по средней линии на нижней трети грудины, на три-четыре поперечных пальца выше места прикрепления

к грудине мечевидного отростка. Любое другое место приложения рук спасателя - слева от грудины, выше средней линии, на уровне мечевидного отростка - совершенно недопустимо. Надо нажимать на грудину, а не на область сердца.

3. Спасатель становится с любой стороны больного, кладет одну ладонь на другую и производит надавливание на грудину. Руки спасателя выпрямлены в локтевых суставах, давление производит только запястье, пальцы обеих рук приподняты и не касаются грудной клетки.

Руки спасателя должны быть перпендикулярны по отношению к поверхности грудной клетки пострадавшего. Компрессия грудной клетки производится за счет тяжести туловища спасателя.

Только при соблюдении этих условий можно добиться смещения грудины по направлению к позвоночнику на 4-5 см и вызвать сдавливание сердца.

4. Продолжительность одного сдавливания грудной клетки - 0,5 сек. Интервал между сжатиями - 0,5-1 сек. Темп массажа - 60 массажных движений в 1 минуту.

В интервалах руки с грудины не снимают, пальцы остаются приподнятыми, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах.

При проведении реанимации одним человеком после двух быстрых вдуваний воздуха в легкие пострадавшего приходится 10-12 надавливаний грудной клетки, т.е. соотношение вентиляции и массажа равняется 2:12. Если в реанимации участвуют два человека, то это соотношение составляет 1:5.

Детям до 10 лет массаж проводят одной рукой, а младенцам - двумя пальцами (2-ым и 3-им) с частотой 100-120 надавливаний в минуту.

При проведении непрямого массажа возможно осложнение в виде перелома ребер, что определяется по характерному хрусту во время надавливаний. Это само по себе неприятное осложнение ни в коей мере не должно служить основанием для прекращения массажа.

Обязательным условием проведения массаж сердца является постоянный контроль за его эффективностью.

Критериями эффективности массажа следует считать:

1. Изменение цвета кожи, она начинает розоветь.

2. Появление пульсового толчка на сонной и бедренной артериях, иногда на лучевой артерии.

3. Сужение зрачков и появление реакции на свет.

4. Иногда - появление самостоятельных дыхательных движений. Если в течение 25-30 минут признаки эффективности не появляются, то мероприятия по оживлению следует считать мало перспективными. И все же реанимацию лучше не прекращать до прихода врача.

Всегда следует помнить, что жизнь человека с внезапной остановкой кровообращения в руках того, кто увидит его первым.

Контрольные вопросы:

1. Что является основной задачей реанимации?
2. Зачем пострадавшему запрокидывают голову при ИВЛ?
3. Как спасатель может защитить себя при проведении ИВЛ?
4. Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот» ?
5. Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в нос» ?
6. Техника непрямого массажа сердца?
7. Каковы критерии успешной реанимации?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.

Цель: Ознакомиться с правилами наложения повязок при ранениях различного характера.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения

Задание:

1. Изучить виды перевязочного материала.
2. Изучить общие правила наложения повязок.
3. Изучить виды повязок.
4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Последним этапом оказания первой помощи при ранениях, после остановки кровотечения и обработки раны, является наложение повязки.

Повязка состоит из двух частей: внутренней, соприкасающейся с раной, и наружной, закрепляющей и удерживающей повязку на ране.

Внутренняя часть повязки должна быть стерильной. Процесс наложения повязки на рану называется перевязкой.
Повязку накладывают при ранениях, ушибах, растяжениях, разрывах, переломах костей, вывихах. Существует несколько разновидностей повязок на различные участки тела человека: на голову, грудную клетку, живот и таз, руку и ногу. Особый вид повязки используют при ранении грудной клетки, когда оно проникает внутрь нее. Эта повязка очень плотная, и накладывают ее так, чтобы воздух при вдохе не попадал через рану в грудную клетку. При растяжении связок, заболевании вен применяют эластичные повязки. Они дают возможность обеспечить не только фиксацию поврежденной части тела, но и некоторую мягкость (подвижность).

Верхнюю одежду в зависимости от характера раны, погодных и местных условий снимают или разрезают. Сначала снимают одежду со здоровой стороны, затем - с пораженной. В холодное время года во избежание охлаждения, а также в экстренных случаях у пораженных в тяжелом состоянии одежду в области раны разрезают. Нельзя отрывать от раны прилипшую одежду, ее надо осторожно обстричь ножницами и затем наложить повязку. Надевают снятую одежду в обратном порядке, т. е. сначала на пораженную, а затем на здоровую сторону.

В качестве перевязочного материала применяются марля, вата белая и серая, лигнин, косынки. Перевязочный материал должен быть гигроскопичным, хорошо впитывать из раны кровь и гной, быстро высыхать после стирки, легко стерилизоваться. Из марли производятся: пакеты перевязочные медицинские, бинты стерильные и нестерильные различных размеров, салфетки и повязки стерильные большие и малые. Отдельно остановимся на индивидуальном перевязочном пакете. Он изготовлен из марлевого бинта шириной 9 см и одной или двух подушечек, заполненных ватой. Размер подушечек 15х15 см.

Одна подушечка пришита у начала бинта, другую можно передвигать вдоль бинта на нужное расстояние. Индивидуальный перевязочный пакет с двумя головками используют, когда человек получает сквозное ранение. Одну подушечку прикладывают на входе раны, а другую - на выходе. Затем их фиксируют бинтом при помощи нескольких туров вокруг тела.

Бинтовые повязки наиболее универсальны и надежны. С их помощью можно перевязать рану на любом участке тела. В зависимости от того, где расположена рана, используются стерильные бинты, разные по ширине. Узкий бинт накладывается на мелкие части тела (пальцы), средний - на голову, шею, предплечье, нижние конечности, широкий - на живот, бедро, грудь. Бинтуемая часть тела должна находиться в том положении, в котором она будет находиться после наложения повязки, поскольку любые движения потом будут затруднены.

Повязку на руку накладывают при согнутом под прямым углом локтевом суставе. Повязку на нижнюю конечность накладывают в положении ноги, несколько согнутой в коленном суставе, и при согнутой под прямым углом стопе. Бинтовать надо

двумя руками слева направо так, чтобы каждый последующий оборот бинта закрывал 1/2 оборота предыдущего.

Повязки на кисть накладывают при несколько согнутом положении кисти, когда первый палец противостоит всем остальным. Любая повязка должна наноситься по определенному плану. Повязка не должна покрывать жгут, если он наложен. Концы повязки должны быть надежно закреплены (завязаны узлом). Наложенная повязка не должна нарушать кровообращение конечности, то есть не быть слишком тугой.

Лейкопластырная повязка, как видно из названия, накладывается с помощью бактерицидного липкого пластыря. Достоинство этого перевязочного материала - он легко прилипает к сухой коже, современные лейкопластыри снабжены защитной пленкой, которая позволяет накладывать его, не касаясь пальцами липкой части.

В стандартный набор, который можно купить не только в аптеке, но и во многих магазинах, входят пластыри разных размеров, что удобно для фиксирования различных по размеру ран.

С помощью пластыря можно также сблизить края раны, это поможет ускорить процесс ее заживления. К недостаткам этого метода можно отнести то, что он не подходит, если рана больших размеров и пластырь ее не покрывает. К тому же лейкопластырь не крепится к коже, если она покрыта волосками или влажная. Липкая поверхность пластыря может вызывать раздражение. Пластырь иногда отклеивается, особенно если он намок. К тому же удаление пластыря сопровождается болевыми ощущениями.

Косыночная повязка представляет собой кусок материи, сложенный в виде треугольника. Косынка накладывается на рану, концы завязываются. Такая повязка используется также для фиксации руки в висячем положении.

При наложении повязок необходимо стремиться не вызывать излишней боли. Общие правила наложения повязок таковы:

- при наложении повязки необходимо стоять лицом к пострадавшему, чтобы видеть его состояние; если повязка очень тугая, надо ослабить ее или прекратить бинтование;

- фиксируемая бинтом часть тела (чаще всего это рука или нога) должна занимать удобное положение, так как при этом мышцы расслаблены и боль во время бинтования будет меньше;

- головку бинта надо держать в правой руке, а начало в левой; бинтуют слева направо (по отношению к бинтующему) и снизу вверх;

- головка бинта должна как бы катиться по бинтуемой поверхности, не удаляясь от нее далеко;

- любую повязку начинают с фиксирующих ходов, т. е. первый оборот (тур) надо обязательно закрепить, загнув кончик бинта и зафиксировав его вторым туром;

- последующий тур бинта накладывают на половину предыдущего, благодаря чему получается двойной слой повязки;

- повязку необходимо делать двумя руками одновременно (правая рука раскатывает головку бинта, левая поправляет бинт, разрывает затяжки);

- начинают и заканчивают повязку на узкой части тела; завязывают на некотором расстоянии от повреждения, т.е. на здоровом, неповрежденном месте;

- после наложения плоского бинта накладывают трубчатый соответствующего номера;

- при значительном повреждении верхней конечности ее необходимо подвязать на косынке.

Круговая (циркулярная) повязка. Бинт накладывают циркулярно. Все туры бинта ложатся один на другой и полностью закрывают друг друга. С этого начинают и этим заканчивают многие повязки. Самостоятельно циркулярную повязку применяют на участках тела цилиндрической формы и небольших по протяжению (лучезапястный сустав, плечо). Чтобы повязка не проворачивалась вокруг места наложения и более прочно удерживала перевязочный материал, необходимо начало бинта направить косо. Угол бинта, таким образом, будет выступать на 2—3 см за границу предполагаемой повязки. После наложения первого тура этот выступающий угол бинта загибают и фиксируют последующими циркулярными турами.

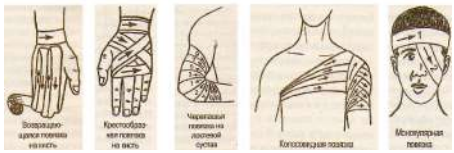
Спиральная повязка. Накладывают ее на конечности и туловище, когда требуется закрыть большое по протяжению повреждение. Начинают ее двумя-тремя круговыми турами в стороне от пораженного участка, а затем туры бинта, смещаясь на $^1/_2$ или $^2/_3$ ширины, идут спирально от периферии к центру. Заканчивают бинтование циркулярными турами. На конические участки тела (предплечье, бедро, голень) накладывают спиральную повязку с перегибами. Все перегибы бинта делают на стороне, противоположной повреждению, и по одной линии.

Ползучая (змеевидная) повязка. Применяют ее тогда, когда необходимо быстро закрепить перевязочный материал на значительном протяжении (при ожогах) или фиксировать шину. Ползучая повязка является не основной, а предварительной перед наложением спиральной или другой повязки. Она устраняет необходимость в помощнике. Бинтование начинают с циркулярных туров, а затем бинт идет винтообразно с таким расчетом, чтобы каждый новый тур не соприкасался с предыдущим, а находился на некотором расстоянии. После закрепления перевязочного материала или шины переходят на спиральную повязку.





Рис. 8. Пращевидные повязки.



Крестообразная (восьмиобразная) повязка. Применяют ее для бинтования затылочной области, задней поверхности шеи, грудной клетки, лучезапястного и голеностопного суставов. Начинают повязку с циркулярных туров, а затем переходят на перекрещивающиеся, которые чередуют с циркулярными. Перекрест располагается обычно над пораженной областью. Повязка напоминает очертание восьмерки — отсюда и ее название.

Колосовидная повязка. Эту повязку накладывают на область плечевого и тазобедренного суставов, I пальца кисти. Является разновидностью восьмиобразной. Туры бинта, перекрещиваясь, смещаются на ширины бинта вверх или вниз, закрывают достаточно большой участок. Рисунок повязки напоминает колос.

Черепашья повязка. Накладывают на область локтевого и коленного суставов, аналогична восьмиобразной. Существуют два способа накладывания повязки: сходящийся и расходящийся.

Для наложения черепашьей повязки конечность необходимо согнуть: локтевой сустав под прямым углом, коленный — под тупым. Повязка фиксирует перевязочный материал и надежно удерживает конечность в согнутом положении.

При сходящемся способе повязку начинают с циркулярных чередующихся туров выше и ниже сустава. Последовательно чередуя ходы бинта (плечо — предплечье) и всякий раз смещаясь на половину его ширины к центру сустава, закрывают всю поврежденную область.

Перекрещиваются туры на сгибательной стороне сустава. Расходящийся способ отличается от первого последовательностью. Начинают повязку циркулярными турами через центр сустава, а затем туры бинта веерообразно расходятся и чередуясь (плечо — предплечье), постепенно смещаются выше и ниже сустава, полностью его закрывая.

Возвращающаяся повязка. Накладывают ее на сферические части тела (голову, культю конечности), на кисть, стопу. Начинают повязку с циркулярных туров, а затем продольными возвращающимися турами, идущими спереди назад и обратно, последовательно закрывают всю предназначенную для бинтования поверхность. Сверху возвращающиеся туры закрепляют спиральными ходами бинта.

Пращевидная повязка. Накладывают ее на выступающие части головы (нос, губы, подбородок) и на промежность. Кусок бинта или матерчатую ленту (около 1 м) разрезают вдоль с обеих сторон.

Среднюю, неразрезанную, часть (10—20 см) вместе с перевязочным материалом прикладывают к ране. Концы пращи перекрещивают (верхняя лента идет вниз, а нижняя — вверх) и связывают сзади.

Контрольные вопросы:

1. Повязка, её составляющие части. Правила наложения повязок?
2. Какие перевязочные материалы применяются при наложении повязок?
3. Как поступают с одеждой пострадавшего при наложении повязки?

4. Особенности использования лейкопластыря.
5. Виды повязок?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: Первая помощь при кровотечениях. Приемы остановки кровотечения.

Наложение жгута.

Цель: Ознакомиться с правилами остановки кровотечения и наложения жгута при ранениях различного характера.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения
Задание:

1. Изучить виды кровотечений.
2. Рассмотрите расположение наиболее доступных для прижатия точек на рисунке 2. Отыщите эти точки у себя на теле и друг у друга.

3. Изучите правила наложения жгута. Составьте алгоритм наложения жгута на конечность.

Капиллярные кровотечения

Самый частый вид наружных кровотечений – это капиллярные. Возникают при любых травматических повреждениях с нарушением целостности кожных покровов. Проявляются неинтенсивным равномерным истечением крови из раны вследствие повреждения капилляров (самых мелких сосудов организма). Редко приводят к сильной кровопотере, так как в большинстве случаев останавливаются самостоятельно. Не представляют трудностей ни для диагностики, ни для лечения. Исключение составляют обширные поверхностные раны, при которых длительное пренебрежение с оказанием медицинской помощи способно вызвать большую кровопотерю.

Венозные кровотечения

Венозные кровотечения возникают при поверхностных и глубоких ранениях любых размеров, при которых нарушается целостность подкожных или межмышечных вен. При этом возникает достаточно интенсивное кровотечение. Клинически распознать венозное кровотечение могут такие симптомы:

1. Темная кровь;

2. Кровотечение очень сильное по типу постоянного потока крови из раны;
3. Уменьшается при придавливании участка ниже ранения.

Венозные кровотечения крайне опасны, если не будет своевременно оказана медицинская помощь. В таком случае в короткие сроки возникает массивная кровопотеря, вплоть до шокового состояния. Они редко останавливаются самостоятельно, поэтому пренебрегать их остановкой не стоит. Поверхностные вены кровоточат менее интенсивно, повреждения глубоких – вызывают профузные кровотечения.



Артериальные кровотечения

Учитывая глубокое залегание артерий в тканях, их повреждение встречается реже всего. Самые частые причины – это ножевые, огнестрельные и минно-взрывные ранения. В быту это могут быть колотые раны тонкими и узкими предметами. Клинически заподозрить артериальное кровотечение можно по таким признакам:

1. Ярко-красная кровь;
2. Истекает в виде пульсирующей струи;
3. Очень интенсивное;

4. Не уменьшается при обычном придавливании раны или тканей выше и ниже нее;

5. Локализация раны соответствует проекции хода крупных артерий.

Обычно артериальные кровотечения очень интенсивные и быстро приводят к

массивной кровопотере и шоку. Если происходит полный разрыв артерии, то всего за одну минуту можно потерять практически весь объем циркулирующей крови. Поэтому такие кровотечения требуют незамедлительной помощи.

Внутренние кровотечения

В отличие от наружных кровотечений, при которых нельзя не заметить их симптомов, внутренние более коварны. Ведь распознать их не так легко. Обычно они проявляют себя при уже достаточно большой кровопотере. Поэтому крайне важно знать все возможные признаки этого опасного состояния. К ним относятся:

1. Общая слабость и сонливость;

2. Дискомфорт или боль в животе;
3. Немотивированное снижение артериального давления;
4. Частый пульс;
5. Бледность кожи;

6. Появление боли в одной из половин шеи, возникающей в горизонтальном положении и уменьшающейся в вертикальном (симптом Ваньки-встаньки).

Возникновению внутренних кровотечений предшествуют закрытые либо

проникающие ранения живота, поясницы, переломы ребер, колото-ножевые или огнестрельные повреждения. При этом происходит повреждение внутренних органов, что становится причиной нарушения целостности сосудов и кровотечения. Как результат – скопление крови в брюшной полости, грудной клетке, пропитывание ею поврежденного органа или внутренностной жировой клетчатки (гематомы).

Такие кровотечения могут прогрессировать молниеносно, но и могут нарастать в течение нескольких дней после травмы. Все зависит от их интенсивности и объема повреждения травмированного органа. Обычно страдает селезенка, реже печень. При одномоментном их разрыве кровотечение возникает сразу, при двухмоментном разрыве сначала возникает внутриорганная гематома,

которая разрывается через несколько дней, вызывая мгновенное утяжеление состояния больного.

Желудочно-кишечные кровотечения

Если разобраться до конца, то данный вид кровотечений нельзя классифицировать однозначно. Ведь кровь истекает в просвет желудочно-кишечного тракта, но при этом она контактирует с воздухом. Но это не столь важно, как обнаружение симптомов такого состояния. Ведь от своевременности иногда зависит жизнь больного. Признаками желудочно-кишечного кровотечения можно считать:

1. Общую слабость и головокружение;
2. Частый пульс и сниженное давление;
3. Бледность кожи;
4. Рвоту кровью или коричневой массой;

5. Жидкий кровянистый или густой черный кал.

Желудочно-кишечные кровотечения бывают при язвенной болезни,

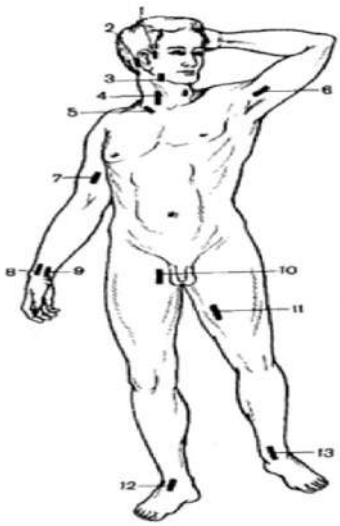
опухолевых заболеваниях, различных некротических процессах в слизистой оболочке пищеварительного тракта и некоторых других болезнях. Поэтому люди, имеющие подобную патологию, должны обязательно знать о возможности развития кровотечений и в случае их возникновения обязательно обращаться за медицинской помощью.

Приемы остановки кровотечений 1 Наложение давящей повязки

При небольшом капиллярном или венозном кровотечении из раны на руке или ноге достаточно наложить стерильную повязку и потуже её прибинтовать (давящая повязка) или хорошо притянуть ватно-марлевый тампон к ране с помощью лейкопластыря.

2 Пальцевое прижатие артерии выше раны

Точки прижатия артерий



Данный метод используют при артериальном или венозном кровотечен осуществления пальцевого прижатия необходимо знать точки, в которых ее прижать к кости. Чтобыудостовериться, пр ли найдена точка, попытайтесь пр пульс;как правило, в этих местах удаётся ощутить пульсацию крови в сосуде. П прижатие обеспечивает почти мгн остановку
кровотечения. Однако человек не может до продолжать прижатие, и нужно пред попытку
остановки кровотечения другим способом.

Кровоостанавливающий жгут применяется при оказании первой помощи для временной остановки кровотечения из сосудов конечностей путём кругового перетягивания и сдавления тканей вместе с кровеносными сосудами. При артериальном кровотечении жгут должен располагаться выше (центральнее) повреждённого участка: при ранении стопы или голени – на уровне бедра, выше колена; при ранении кисти или предплечья – на плече, кроме средней его трети из-за большой опасности травматизации нервных стволов.



Наложение жгута-закрутки



При наложении жгута соблюдайте следующую последовательность действий:

1. На уровне наложения расправьте складки одежды или оберните конечность в этом месте мягкой тканью (куском марли).

2. Жгут подведите под конечность, по возможности ближе к источнику кровотечения, затем захватите его у конца и в средней части, растяните и уже в растянутом виде обёрните вокруг конечности до прекращения кровотечения из раны. Первый тур жгута – кровоостанавливающий, последующие – фиксирующие. Постепенно уменьшая растяжение резины, закрепите весь жгут на конечности. Туры укладывайте достаточно плотно друг к другу, чтобы избежать ущемления тканей между ними, не прикладывая чрезмерных усилий, так как это может вызвать повреждение подлежащих тканей. Жгут натягивайте лишь до той степени, которая необходима для остановки кровотечения, но не более.

3. Для контроля эффективности сжатия артерий после наложения жгута прощупайте пульс ниже него – исчезновение пульса свидетельствует о пережатии артерий

4. Под жгут поместите записку с указанием точного времени его наложения (час и минуты). Оказывающий помощь или обеспечивающий транспортировку пострадавшего должен помнить, что жгут должен оставаться на конечности не более 2 ч после его наложения, а в зимнее время и в холодном помещении – 1-1,5 ч, так как отсутствие кровотока в конечности приводит к её отмиранию.

Если за указанное время пострадавший не доставлен в лечебное учреждение, необходимо ненадолго распустить жгут. Лучше эту манипуляцию проводить вдвоём: один прижимает пальцем артерию выше раны, из которой истекает кровь, а другой медленно, чтобы быстрый ток крови не вытолкнул образовавшиеся тромбы, распускает жгут на 3-5 мин, после чего вновь его накладывает, но уже выше прежнего места.

Ошибки и осложнения при наложении жгута. Слабое затягивание жгута вызывает лишь передавливание поверхностно расположенных вен, в результате чего затрудняется отток крови и кровотечение из раны усиливается. В этом случае жгут нужно снять, предварительно прижав артерию пальцем, и наложить вновь, но уже с большим натяжением. Слишком сильное затягивание жгута, особенно на плече, может вызвать паралич периферических отделов конечности вследствие повреждения нервных стволов. После наложения жгута на незащищенную кожу через 40 – 60 минут в месте наложения появляются резкие боли, вызванные местным нарушением кровоснабжения тканей.

Фиксирование конечности в положении максимального сгибания

Чаще всего этот способ применяется при интенсивном кровотечении из раны, расположенной в нижней части конечности, добиваясь максимального сгибания в суставе выше раны и фиксируя конечность в таком положении.

1. Для остановки кровотечения из ран предплечья и кисти на сгибательную поверхность локтевого сустава уложите ватно-марлевый валик (головку свёрнутого бинта), затем максимально согните его руку в локте. Притяните с помощью бинта или ремня предплечье к плечу до исчезновения пульса на запястье (прекращения кровотечения из раны у пострадавшего).
2. При кровотечении из верхней части плеча и подключичной области, которое может быть смертельным, оба плеча заведите за спину со сгибанием рук в локтевых суставах, после чего свяжите их с помощью бинта (ремня и т. п.). В этом случае сдавливаются артерии с обеих сторон.
3. При остановке кровотечений из ран ниже колена уложите пострадавшего на спину, в подколенную область поместите ватно-марлевый валик, бедро приведите к животу, а голень согните и зафиксируйте к бедру бинтом или ремнём.
4. Для остановки кровотечения из бедренной артерии согните конечность в тазобедренном суставе, предварительно поместив в паховую область валик. После остановки кровотечения бедро зафиксируйте ремнём к туловищу. Критериями правильности выполненных действий являются отсутствие пульсации на тыле стопы (остановка кровотечения из раны у пострадавшего).

Не во всех случаях удаётся полностью остановить кровотечение при форсированном сгибании конечностей, а при переломах этот способ использовать нельзя.

Следует помнить, что при любом кровотечении повреждённой части тела придают возвышенное положение и обеспечивают покой (транспортная иммобилизация), наложенный жгут и закрутка не должны закрываться средствами иммобилизации, а самого пострадавшего нужно немедленно доставить в лечебное учреждение, где и проводится окончательная остановка кровотечения.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды кровотечений

2. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

3. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?

4. В каких случаях накладывают жгут?
5. Каковы основные правила наложения жгута?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: Первая помощь при сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте, инсульте, остановке сердца. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.

Цель: Отработать алгоритм действий помощи пострадавшим в ЧС различного вида.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения

Задание:

1. Изучить признаки биологической смерти, клинической, состояния комы и обморока. Законспектировать признаки.

2. Изучить правила оказания доврачебной помощи при состояниях клинической смерти, комы и потере сознания. Составить алгоритмы действий при оказании доврачебной помощи.

3. Изучить признаки синего и бледного утопления. Составить алгоритм помощи при утоплении.

4. Ответить на контрольные вопросы.

При чрезвычайных ситуациях различного характера и в следствии обострения хронических заболеваний, часто встречаются ситуации, когда человек может находится без сознания и не подавать признаков жизни. В таких случаях можно предположить биологическую смерть пострадавшего, клиническую смерть, состояние комы или кратковременную потерю сознания. Из любого состояния, за исключением биологической смерти, пострадавшего нужно постараться вывести за короткий промежуток времени.

Признаки биологической смерти проявляются не сразу после окончания стадии клинической смерти, а некоторое время спустя. Биологическую смерть можно констатировать на основании достоверных признаков и по совокупности признаков. Одним из первых главных признаков является помутнение роговицы и ее высыхание.

Признаки биологической смерти:

1) высыхание роговицы;
2) феномен «кошачьего зрачка»;
3) снижение температуры;.
4) тела трупные пятна;
5) трупное окоченение

Признаками высыхания роговицы является потеря радужной оболочкой своего первоначального цвета, глаз как бы покрывается белесой пленкой – «селедочным блеском», а зрачок мутнеет. Большим и указательным пальцами сжимают глазное яблоко, если человек мертв, то его зрачок изменит форму и превратится в узкую щель – «кошачий зрачок». У живого человека этого сделать не возможно. Если появились эти 2 признака, то это означает, что человек умер не менее часа тому назад. Полное развитие признаков происходит в течение суток после смерти. Реанимационные мероприятия в таком случае бессмысленны.

Клиническая смерть наступает в случае ДТП, поражении электрическим током, падении с высоты и т.д.

Признаками клинической смерти являются:

1. Отсутствие пульса на сонной артерии – основной признак остановки кровообращения
2. Отсутствие дыхания.
3. Потеря сознания

Если определяются признаки клинической смерти, необходимо приступить к реанимации. Комплекс сердечно-легочной реанимации состоит из ИВЛ и непрямого массажа сердца и рассматривался ранее.

Кома - потеря сознания более чем на 4 минуты; обязательно есть пульс на сонной артерии; нет реакции на внешние раздражители; подавлены кашлевой, глотательный рефлексы, но возможны рвота и непроизвольное мочеиспускание.

Схема оказания неотложной помощи при коме:

1. Осторожно повернуть пострадавшего на живот;

3. Удалить слизь и рвотные массы изо рта и носа с помощью салфетки (платка) или резинового баллончика;

4. Приложите холод к голове: пузырь со льдом; бутылки, пакеты с холодной водой или снегом; гипотермический пакет;

5. При исчезновении пульса - срочно приступить к реанимации;

6. Вызвать скорую медицинскую помощь.

Запомнить! При коме оставлять пострадавшего до прибытия «Скорой помощи» и транспортировать его нужно только в положении «лежа на животе».

Алкогольная кома наступает при отравлении алкоголем. Оно происходит, как правило, в результате приема большого количества алкоголя за короткий промежуток времени. В среднем смертельная разовая доза выпитого алкоголя составляет 0,8-1 л водки.

Однако у людей, с ослабленным организмом, переутомленных, и особенно у детей, даже малые дозы спиртного могут стать причиной отравления.

Вредное воздействие на организм оказывает самогон. Содержащиеся в нем сивушные масла отрицательно влияют на функции желудка и печени. По некоторым данным ядовитые свойства сивушного масла в двадцать раз превышает токсичность этилового алкоголя.

Проявления алкогольного отравления - это потеря сознания и чувствительности; неподвижность, пена изо рта. При тяжелом отравлении этанолом человек быстро проходит легкую и среднюю тяжесть опьянения и впадает в состояние оглушения сознания вплоть до глубокой комы.

Признаками алкогольной комы является полная потеря сознания с утратой реакций на внешние раздражители, кожа становится холодной, липкой, дыхание прерывистым. В ряде случаев алкогольной комы возникают судорожные припадки. Происходят непроизвольное мочеиспускание и дефекация, рвота. Утрачивается болевая чувствительность.

Человек в таком состоянии лежит в одном и том же часто неудобном положении, в результате чего возникают серьезные повреждения мягких тканей, вызванных нарушением кровообращения. В этом состоянии люди не чувствуют холода, и потому возникает опасность переохлаждения.

Алкогольное отравление может сопровождаться нарушением дыхания и функций сердечно-сосудистой системы вплоть до летального исхода. У человека, страдающего сахарным диабетом, возможна диабетическая кома, при гипертонии или атеросклерозе большие дозы алкоголя могут привести к нарушению мозгового кровообращения, инсульту или инфаркту миокарда.

Отравление и алкогольную кому можно предотвратить заблаговременно. Еще на той стадии, когда речь становится невнятной, появляется такие симптомы-предвестники, как частое чихание и икота, надо немедленно прекратить прием алкоголя. Вместо него желательно съесть дольку лимона или ложку горчицы, выпить сладкий чай, приложить холод к голове или облить голову холодной водой. Давать кофе "перебравшему" человеку нельзя! Это не антидот для алкоголя. Состояние только ухудшиться.

Помощь при алкогольном отравлении должна быть неотложной и лучше квалифицированной. необходимо перевернуть пострадавшего на живот, очистить ему рот от рвотных масс, приложить к голове холод и на расстоянии 3-4 сантиметров от лица положить ватку с нашатырным спиртом. Если пострадавший приходит в сознание, то следует продолжать подносить ему к носу ватку с нашатырным спиртом в течение 3-5 минут, пока он не откроет глаза и не заговорит.

Если от вдыхания паров нашатырного спирта нет никакого эффекта нужно вызвать скорую. До ее приезда сделать пострадавшему нашатырную палатку, то есть положить на расстоянии 3-4 сантиметра от лица ватку с нашатырем и затем накрыть голову вместе с ваткой простыней или полотенцем. Если через 3-5 минут пострадавший в сознание не приходит, то и палатку, и ватку надо убрать и до прибытия врачей следить за пульсом и очищать ротовую полость.

Если у человека в алкогольной коме пропал пульс, его необходимо перевернуть его на спину, нанести прекардиальный удар и проводить реанимацию до приезда скорой.

Гипергликемическая (диабетическая) кома - тяжелое и опасное осложнение сахарного диабета. Развивается при недостатке в организме инсулина и повышении содержания сахара в крови. Часто возникает после острых респираторных инфекций, когда в связи с понижением аппетита больные перестают вводить себе инсулин. Начало диабетической комы медленное, в течение 2-3 дней ухудшается аппетит, появляются тошнота; рвота, сухость во рту, жажда. Кожа и слизистые оболочки больного сухие, лицо покрасневшее, дыхание шумное, поверхностное. Одновременно с одышкой наступает слабость, затем сонливость, перерастающая в сон. В выдыхаемом воздухе ощущается резкий запах ацетона. Глаза впадают, сужаются зрачки. Пульс малый, частый. Артериальное давление снижено. Медленное развитие комы на первых порах затрудняет постановку диагноза, от которого, по сути дела, зависит жизнь больного. Нередко поставить правильный диагноз помогает записка, где говорится, что больной страдает сахарным диабетом, или медикаменты, находящиеся в карманах.

При признаках диабетической комы срочно вызывают врача. Голову больного поворачивают набок во избежание асфиксии рвотными массами. Основное неотложное пособие - введение инсулина под кожу (в случае, если шприц и медикаменты находятся при больном). Показана экстренная госпитализация. Транспортировка в положении лежа. В дороге следят за тем, чтобы не наступила асфиксия из-за западения

языка (между зубов вставляют чайную ложку или другой плоский металлический предмет).

Другой разновидность диабетической комы является гипогликемическая кома. Одна из главных причин ее возникновения - передозировка инсулина или
непринятие пищи после введения обычной дозы лекарства. Начало острое. У больного появляется чувство страха, он испытывает голод, резкий озноб, головокружение. Нарастают общая слабость и сердцебиение. Зрачки расширены, пульс частый, аритмичный. Кожные покровы влажные, с обильным потоотделением. Ко всему этому присоединяются мышечная дрожь и возбуждение (больной кричит, гримасничает, смеется, плачет, иногда агрессивен). После судорог дыхание становится поверхностным, реакция зрачков на свет отсутствует, артериальное давление понижается. Больной теряет сознание.

Больного укладывают, голову поворачивают набок во избежание асфиксии. Срочно вызывают врачебную бригаду «скорой помощи». До ее приезда в рот больному кладут кусочки сахара.

Обморок - кратковременная потеря сознания. Они могут случаться при скрытых кровотечениях: внематочная беременность, прободение язвы двенадцатиперстной кишки, закрытая травма живота с повреждением внутренних органов; при острых отравлениях различными токсическими веществами; при гриппе или пневмонии; при работе в душном помещении или при высокой температуре окружающей среды (тепловой удар); при эмоциональных потрясениях; при нарушениях сердечного ритма.

Признаки обморока - внезапная кратковременная потеря сознания (не более чем на 3-4 минуты), побледнение кожных покровов и резкое снижение артериального давления.

Предвестники обморока - за несколько минут или секунд до падения появляется легкое головокружение, подташнивание, звон в ушах, радужные дуги, мелькание мушек или потемнение в глазах, резкая слабость.

Обычно обморок длится не более 1-5 минут. Более длительная потеря сознания заставляет заподозрить развитие комы, причиной которой могли послужить и кровоизлияние в мозг, и отравление различными веществами или алкоголем, сахарный диабет.

Схема оказания неотложной помощи при внезапной потере сознания (при сохранении пульсации на сонной артерии):

1. Убедиться в наличии пульсации на сонной артерии.
2. Приподнять ноги, расстегнуть ворот сорочки, ослабить галстук и поясной ремень.

3. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку под носом и помассировать ее.

4. Если в течение 3-4 минут сознание не появилось, необходимо повернуть пациента на живот, позаботиться о проходимости его дыхательных путей и положить холод на голову.

5. При обмороке в душном помещении - вынести больного на свежий воздух или распахнуть окна.

6. При тепловом или солнечном ударе - перенести в прохладное место или тень, положить на голову и грудь смоченное холодной водой полотенце.

7. Во всех случаях обезвоживания: понос, многократная рвота, проливной пот
- давать обильное соленое или сладкое питье.
8. После голодного обморока - напоить сладким чаем.
9. При появлении боли в животе, в области поясницы или при повторных обмороках - положить холод на живот (возможно внутреннее кровотечение).

Даже если потеря сознания продолжалась не более 1-2 минут, а через 5-10 минут после оказания первой помощи кожные покровы порозовели, артериальное давление вернулось к норме и сам человек никаких жалоб не предъявляет, следует обратиться к врачу.

Запомнить! Недопустимо!
1. Приступать к непрямому массажу сердца при наличии пульса на сонной артерии.

2. Прикладывать ватку, смоченную нашатырным спиртом, к носу или закапывать его в нос (это может закончиться обезображивающими ожогами носа и губ).

3. Прикладывать теплую грелку к животу и пояснице при болях в животе или при повторных обмороках.
4. Кормить в случаях голодного обморока
С потерей сознания или состоянии клинической смерти часто сталкиваются при спасении утопающих.

Спасти утонувшего человека - довольно сложно. Но не менее сложно вытащить из воды утопающего. Панический страх и "мертвые захваты" утопающего

- смертельная опасность для спасателя. Если вы не уверены в своих физических возможностях (по отношению к утопающему) - лучше не рискуйте, иначе утонувших будет двое. Существует два варианта утопления - синее и бледное. Они названы по цвету кожи утонувшего.

Синее утопление происходит, когда утопающий до последней минуты борется за свою жизнь. Обычно так тонут люди, не умеющие плавать, дети, которые очутились на глубине (например упали в бассейн, упали с лодки). При этом утопающий, находясь под водой, продолжает активно двигаться, максимально задерживая дыхание. Это очень быстро приводит к гипоксии мозга и потере сознания. Как только человек теряет сознание, вода сразу же в большом количестве начинает поступать в желудок и легкие, а затем быстро всасывается и переходит в кровеносное русло, значительно переполняя его разжиженной кровью. Такая кровь просачивается через стенки сосудов и поэтому кожа синеет. Сердце человека не способно прокачать через себя такое количество разжиженной крови и постепенно останавливается из-за недостатка энергии (для выработки которой нужен кислород). Жидкость проникает в легкие и там вспенивается. Из верхних дыхательных путей выделяется большое количество

розоватой пены, которая, прекращает газообмен в легких. Происходит отек легких. Признаками этого грозного состояния является клокочущее дыхание (будто внутри больного что-то "кипит") и частое подкашливание с розоватой пенистой мокротой.

Бледное утопление происходит когда человек тонет без сознания (ударяется головой при нырянии, или перед падением в воду, теряет сознание от шока), либо проваливается под лед, либо тонет в сильно-хлорированной воде в бассейне (в этих случаях возникает рефлекторный спазм голосовой щели, что препятствует проникновению воды в легкие). При этом, человек не вдыхает воду, и вода не поступает в большом количестве в легкие и желудок. Поэтому, бледное утопление - гораздо благоприятней для сохранения жизни. Хотя дыхание и кровоток останавливаются, но если в течении 5 минут сделать искусственное дыхание - то тяжелых последствий будет гораздо меньше, чем при синем утоплении. Более того, если человек тонет в холодной воде - его мозг охлаждается, и в нем практически полностью прекращаются процессы метаболизма. Низкая температура среды значительно отодвигает срок наступления биологической смерти. Иногда удается спасти человека, который упал в прорубь и находился подо льдом более часа.

Первая помощь при утоплении начинается по разному, в зависимости от типа утопления. При бледном утоплении - разумеется, не нужно тратить время на удаление воды из легких (которой там нет), а нужно сразу приступить к искусственному дыханию и массажу сердца. При синем утоплении, первое что нужно сделать - перекинуть пострадавшего через колено лицом вниз (крупного человека можно резко приподнять за талию вдвоем), засунуть ему два пальца в рот и резко надавить на корень языка для провоцирования рвотного рефлекса и стимуляции дыхания.
Если после надавливания на корень языка вы услышали характерный звук "Э" и вслед за этим последовали рвотные движения; если в выливающейся изо рта воде вы увидели остатки съеденной пищи, то перед вами живой человек с сохраненным рвотным рефлексом. Бесспорным доказательством этого будет появление кашля.



Запомните! В случае появления рвотного рефлекса и кашля главная задача - как можно скорее и тщательнее удалить ВОДУ из легких и желудка. Это позволит избежать многих серьезных осложнений. Для этого следует в течение 5-10 минут периодически с силой надавливать на корень языка, пока изо рта и верхних дыхательных путей не перестанет выделяться вода.

Если при надавливании на корень языка рвотный рефлекс так и не появился, если нет ни кашля, ни дыхательных движений, то ни в коем случае нельзя терять времени на дальнейшее извлечение воды из утонувшего. Скорее всего, ее там уже нет или мало -

она впиталась в кровь. Сразу переверните человека на спину и немедленно приступите к искусственному дыханию.

После оказание неотложной помощи нужно уложить человека на бок и вызовать скорую. Это нужно сделать даже при удовлетворительном самочувствии пострадавшего. Даже после спасения сохраняется угроза повторной остановки сердца, развития отека легких, мозга и острой почечной недостаточности. Только через 3-5 суток можно быть уверенным, что жизни пострадавшего больше ничего не угрожает.

Контрольные вопросы:

1. Признаки клинической и биологической смерти ?
2. Кома?
3. Обморок?
4. Алкогольная кома?

Правила оформления практических работ:
1.Практические работы выполняются в отдельной тетради.
2.Таблицы, рисунки, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3.Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
4.Практическая работа выполняется в аудитории.

Отчет о выполненной работе должен содержать:
1. Тему занятия, тему и номер практической работы.
2. Исходные данные практического занятия в соответствии с заданным вариантом.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки практических работ:

«5» -правильно, грамотно выполненные задания и ответ на контрольные вопросы.
«4» -правильно и грамотно выполненные задания.
«3» -выполнено не менее 60 % задания.
«2» -выполнено менее 60% задания.

Перед выполнением работы обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущей работы. Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических работ теоретическую и практическую информацию.

Обучающийся, пропустивший практическую работу по какой либо причине, выполняет пропущенную работу самостоятельно, пользуясь, при необходимости, консультациями преподавателя.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Признаки и последствия землетрясения. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Признаки и последствия вулкана. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. Признаки и последствия лавин. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Признаки и последствия бедствий метеорологического характера. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5. Признаки и последствия бурь, урагана, цунами, Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
6. Признаки и последствия пожаров. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
7. Признаки и последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
8. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту.
9. Чрезвычайная ситуация. Признаки аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.
10. Задачи РСЧС. Режим действия РСЧС. Права и обязанности граждан РФ в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Задачи гражданской обороны. Принципы организации гражданской обороны. Состав сил гражданской обороны.
12. Задачи мониторинга и прогнозирования. Этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
13. Цель и технические средства оповещения населения. Порядок оповещения населения. Содержание речевой информации оповещения.
14. Эвакуация и ее порядок проведения. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации.
15. Виды защитных сооружений. Требования к убежищам. Противорадиационные и простейшие укрытия.
16. Аварийно-спасательные и неотложные работы.
17. Задачи обучения населения защите от ч.с. Группы лиц подлежащие обучению.
18. Терроризм. Меры предотвращения террористического акта. Модель поведения заложника.
19. Функции противопожарной службы. Задачи полиции, скорой медицинской помощи и санитарно-эпидемиологической службы. Сущность гидрометеорологической службы.
20. Предназначение Вооруженных сил. История Вооруженных сил.
21. Факторы влияющие на военное строительство. Цель реформы Вооруженных сил.
22. Функции и задачи современных Вооруженных сил Р.Ф. Задачи развития Вооруженных сил.
23. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
24. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.
25. Правовая основа призыва. Порядок призыва. Роль военного комиссариата в призыве. Прибытие на сборный пункт.
26. Статус военнослужащего. Военная присяга. Внутренняя служба.
27. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
28. Сущность альтернативной гражданской службы. Порядок и сроки альтернативной гражданской службы.
29. Правовые документы устанавливающие права и обязанности военнослужащих. Социально-экономические и политические права.
30. Честь и достоинство военнослужащего. Женевская конвенция.

31. Дисциплина. Ответственность за нарушения дисциплины.
32. Офицерский состав. Правила приема в военные образовательные учреждения.
33. Традиции российской армии и их виды.
34. Сущность воинских ритуалов. Военная присяга.
35. Государственный герб и флаг. Ордена.
36. Сущность первой медицинской помощи, руководства при ее оказании.
37. Виды ран. Первая мед. помощь при ранениях. Виды повязок. Виды кровотечений. Капиллярное кровотечение. Правила наложения жгута.
38. Мед. помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга, отморожениях и поражении электрическим током. Виды переломов.
39. Сущность острой сердечной недостаточности, стенокардии, инфаркта миокарда. Клиническая смерть.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;

	существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и самостоятельной работы.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941 (дата обращения: 06.07.2022).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 06.07.2022).

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022).

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данной дисциплины к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в дисциплине результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 102 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 курс; 4 семестр - экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК-2.2, ПК-2.3.

Задачи дисциплины:

- проявление гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
– обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК-2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.
ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов и др.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2022 г.), ФГОС среднего общего образования и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Струков И. Р. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 5

4. Содержание дисциплины …….. 6

5. Фонд оценочных средств …….. 12

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 38

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 38

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 39

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 39

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-08, ПК-1.3, ПК-3.2.

Общие компетенции:

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК-3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни. – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. – средства профилактики перенапряжения.	ОК-08
– формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	ПК-1.3
– требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. – содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; – формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; – требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	ПК-3.2
Умения:	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	ОК-08

целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
– использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий.	ПК-1.3
– понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы.	ПК-3.2
Навык и/или опыт деятельности:	
– Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом; – Организация общей и специальной физической подготовки. – Самостоятельно подбирать физические упражнения для общей и специальной физической подготовки в различных видах спорта, а также развития физических качеств;	ОК-08
– анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; – планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;; – проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. – определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	ПК-1.3
– проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	ПК-3.2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3 курсе.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**				
	Семестры				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**	**34**	**34**	**34**	**34**
В том числе:	-	-	-	-	-

Лекции (Л)	14	-	10	-	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	22	32	24
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**4**	**4**	**32**	**-**
Контроль (К)	**2**	**2**	**2**	**2**	**-**
Всего часов (семестр)	**52**	**38**	**38**	**66**	**54**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**	**-**	**-**	**18**
Общая трудоемкость дисциплины:	**248**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Физическая культура как область знаний						
1.	Роль физической культуры в развитии человека.	4	-	4	-	6
2.	Физическая культура и профессиональная деятельность.	6	-	10	4	
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	6	-	16	4	6
4.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	4		12	-	
Всего часов по видам занятий		**20**	**-**	**42**	**8**	**12**
ИТОГО часов		**82**				
Раздел 2 . Физическое совершенствование						
1.	Гимнастика.	-	-	24	16	8
2.	Лёгкая атлетика.	-	-	24	16	
3.	Спортивные игры.		-	24	-	
4.	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).	8	-	14	-	6
5.	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.	8	-	14	4	

Всего часов по видам занятий	**16**	**-**	**100**	**36**	**14**
ИТОГО часов	**166**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Физическая культура как область знаний			
1.	Роль физической культуры в развитии человека.	**1.1.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.** Понятие «Физическая культура»; Цель физической культуры; Физическое воспитание; Физическая культура в структуре профессионального образования; Физическая культура студента; Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки; Роль физической культуры в социальном развитии человека.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
2.	Физическая культура и профессиональная деятельность.	**1.2.1 Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность.** Здоровый образ жизни (ЗОЖ); Основы ЗОЖ; Режим дня и здоровье человека; **1.2.2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.** Условия профессиональной деятельности. Ситуации профессиональной деятельности. Перспективы изменений условий профессиональной деятельности. **1.2.3 Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.** Цель профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Задачи ППФП. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

		1.2.4 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии»; Цель здоровьесберегающих технологий; Классификация здоровьесберегающих технологий; Физкультурно - оздравительные технологии **1.2.5 Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.**	
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**1.3.1 Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.** **1.3.2 Средства профессионально-прикладной физической подготовки.** Средства профессионально-прикладной физической подготовки; Структура и методические основы профессионально-прикладной физической подготовки; Формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовке;	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
4.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**1.4.1 Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.** Основные положени комплекса «ГТО»; Цели и задачи комплекса; Структура и содержание комплекса «ГТО»; Нормативно-тестирующая часть комплекса «Готов к труду и обороне»; Организация работы по реализации комплекса; Структура управления и информационное	

		обеспечение.	
Раздел 2 . Физическое совершенствование			
1.	Гимнастика	**2.1.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.** Ознакомление с техникой безопасности на занятиях гимнастикой. **2.1.2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).** Развитие физических способностей средствами гимнастики. **2.1.3. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.** Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. **2.1.4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.** Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. **2.1.5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.** Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.
2.	Легкая атлетика	**2.2.1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.** Ознакомление с техникой безопасности на занятиях по легкой атлетике. **2.2.2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и**	1. Тестирование. 2. Практические занятия.

		виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег; спортивная ходьба, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты, толкание ядра. Освоение техники выполнения двигательных действий. **2.2.3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.** Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	
3.	Спортивные игры	**2.3.1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.** Ознакомление с техникой безопасности на занятиях по спортивным играм. **2.3.2. Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. **2.3.3.Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча.	1. Тестирование. 2. Практические занятия.

		Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. **2.3.4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.** Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. Освоение техники выполнения двигательных действий. **2.3.5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.** Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	
4.	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).	**2.4.1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.** Ознакомление с техникой безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. **2.4.2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.** Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов	1. Тестирование. 2. Практические занятия.

		физкультурно-спортивной деятельности; Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности; Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	
5.	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.	**2.5.1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.** Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	5. Тестирование. 6. Практические занятия. 7. Устный опрос.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредпетные результаты-	Предметные результаты
ОК-04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	других видах деятельности; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.
ОК-08	– Понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – Овладение основами здорового образа жизни.	– Навыки самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом; Организации общей и специальной физической подготовки. – Умение самостоятельно подбирать физические упражнения для общей и специальной физической подготовки в различных видах спорта, а

	– Понимание условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности. – Овладение способами использования средств профилактики перенапряжения. – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. – применять средства профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	также развития физических качеств;
ПК-1.3	– Владение формами и видами физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – использовать технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – использовать технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – использовать технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с	Сформировать знания об (о): – содержании программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; – планировании проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;; – использовании инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. – определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности

	учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий.	
ПК-3.2	– Анализировать требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. – Анализировать содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; – выявлять формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; – понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы.	– Навыки проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных опросов

1. Методология науки и ее основные компоненты.
2. Определение научно-исследовательской деятельности.
3. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
4. Философский уровень методологического знания.
5. Общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода.
6. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
7. Основная проблематика исследований в физической культуре и спорте.
8. Основные направления научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.

9. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
10. Цель и основные задачи научно-исследовательской работы студентов.
11. Программа исследования и ее основные разделы.
12. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
13. Логика построения теоретического исследования.
14. Понятие о цели и задачах исследования.
15. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
16. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
17. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
18. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
19. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
20. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
21. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
22. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
23. Педагогическое тестирование и основные правила его использования.
24. Экспертное оценивание как метод исследования.
25. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
26. Понятие о констатирующем и формирующем эксперименте.
27. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
28. Математические и статистические методы исследования.
29. Обработка результатов экспериментального исследования.
30. Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.
31. Методы проектирования.
32. Этапы педагогического проектирования.
33. Особенности проектирования исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
34. Методические рекомендации по разработке проекта по адаптивной физической культуре и спорту.
35. Документация и оформление проектной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Двигательное умение - это:
1) уровень владения знаниями о движениях
2) уровень владени двигательным действием

3) уровень владения тактической подготовкой
4) уровень владения системой движений

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
1) двигательных, гигиенических и просветительских задач
2) закаливающих, психологических и философских задач
3) задач развития дыхательной и сердечно — сосудистой систем
4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

3. Временное снижение работоспособности принято называть:
1) усталостью
2) напряжением
3) утомлением
4) передозировкой

4. Что является основными средствами физического воспитания:
1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

5. Одним из основных физических качеств является:
1) внимание
2) работоспособность
3) сила
4) здоровье

6. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе
1) сила
2) выносливость
3) быстрота
4) ловкость

7. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости:
1) тяжела атлетика
2) гимнастика
3) современное пятиборье
4) легкая атлетика

8. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:
1) подвижных и спортивных игр
2) прыжков в высоту
3) бега с максимальной скоростью
4) занятий легкой атлетикой

9. Назовите основные физические качества:
1) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
2) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
3) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.
4) Общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

10. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является
1) соревнование;
2) физкультурная пауза;
3) урок физической культуры;
4) утренняя гимнастика.

11. Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры:
1) уровень физического развития
2) уровень физической работоспособности
3) уровень физического воспитания
4) уровень физической подготовленности

12. Из скольких частей состоит урок физической культуры?
1) 2
2) 3
3) 4
4) 1

13. Какое количество игроков может одновременно находиться на площадке во время игры в волейбол в составе одной команды?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7

14. Какой фактор в наибольшей степени определяет состояние здоровья?
1) наследственность
2) экология
3) медицинское обслуживание
4) образ жизни

15. Какая часть урока наиболее интенсивна по физической нагрузке?
1) разминка
2) заключительная
3) вводная
4) основная

16. Где человек получает знани по профессионально — прикладной физической подготовке?:
1) в школе
2) во дворе
3) в ВУЗе
4) в детском саду

17. Какова общая продолжительность вводно — подготовительной части занятия по физической культуре:
1) 2 минуты
2) 5 минут
3) 15 минут

4) 20 минут

Критерии оценки:
«5» баллов – 15-17 правильных ответов
«4» балла – 12-14 правильных ответов
«3» балла – 9-11 правильных ответов
«2» балла – 0-8 правильных ответов

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическая культура - это* **1)** использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) **часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните *Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* _____ **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**
3	Выберите один правильный вариант ответа. *Здоровье – это (по определению ВОЗ):* 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) **полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.** 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* 1) рекреативной гимнастикой; **2) производственной гимнастикой;** 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:* 1) **чередование нагрузки и отдыха;** **2)** выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) **изменение интенсивности выполнения упражнений;** 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:* **1) высокая калорийность продуктов;** **2) большое количество рафинированных продуктов;**

	3) соблюдение режима питания; 4**) недостаточное потребление фруктов и овощей;** **5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* 1) ежедневная двигательная активность; **2)** закаливание; 3) **наличие вредных привычек** 4) соблюдение режима труда и отдыха **5)** рациональное питание; 6) **гиподинамия**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **1) заболевания пищеварительной системы;** 2) **сердечно-сосудистые заболевания**; **3)** заболевания опорно-двигательного аппарата; **4) заболевания органов дыхания** 5) **физическая и психическая зависимость**
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: 1. **спортивные игры, единоборства**; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **3) упражнения высокой интенсивности;** 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: 1) **повышаются адаптационные возможности организма**; 2) наступает физическое переутомление; **3)** снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) **улучшается функция внешнего дыхания.**
12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:* ***Профессионально-прикладная***
13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:* **1)** антропометрических показателей; 2) **пульсометрии;** 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется*

	дневником самоконтроля
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1** **Д- 3**	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое воспитание – это:* 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. **2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**.

	3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа *Цели внедрения ВФСК ГТО:* 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) **развитие массового спорта и оздоровление нации**; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните *Наука о здоровом образе жизни называется* _____ **валеологией**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:* 1) **гиподинамия;** 2) рациональное питание; 3) **стрессы;** **4) проживание в крупных мегаполисах**; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются*: 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) **отказ от употребление алкоголя**; 3) табакокурение; 4)**умеренные физические нагрузки**; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое здоровье человека – это*: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды**.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание не должно:* 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) **вызывать ожирение;** 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; **4) вызывать интоксикацию организма**.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:* **1) культуры питания;** **2) культуры движения;** **3) культуры безопасного поведения;** **4) культуры эмоций;** 5) **культуры труда и отдыха**. 6) культуры опасного поведения

	7) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека*: 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) **ВИЧ/СПИД;** **3) физическая и психологическая зависимость;** **4) нарушение работы всех внутренних органов и систем**.
10	Дополните *Двигательная рекреация – это* _____ **отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Физические упражнения влияют на*: 1) **улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** **2)** снижение уровня развития физических качеств; **3) повышение умственной работоспособности;** 4) **улучшение состояние дыхательной системы;** 5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните *Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной* _____ *деятельности*. **Профессиональной (или трудовой)**
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Для оценки состояния дыхательной системы используются* 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; **3)** динамометрия; 4) **проба Штанге**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*: 1) **покраснение кожных покровов;** 2) повышение частоты сердечных сокращений; **3)** повышение частоты дыхания; **4) «синюшность» носогубного треугольника** 5) **нарушение координации движений**

15 Определите соответствие (физические качества)

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость **А- 4, Б-3,**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

В-2, Г- 1	
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4** **В-2, Г- 3, Д-1**	1. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа *К основным задачам физического воспитания относятся:* 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; **2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;** 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов *В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания* **1)** челночный и обычный бег; 2) **дартц;** 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) **стрельба из лука**
3	Дополните *Здоровый образ жизни – это* _____ **образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Производственная физическая культура используется с целью:* **1)** развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) **снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** **3)** восстановления после полученных травм на производстве.

	4) **повышения работоспособности**
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Человек не ведет здоровый образ жизни, если:* 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; **2)** рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**; **4)** систематически занимается физической культурой; 5) **имеет компьютерную зависимость**
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*: **1)** выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) **контроль за переносимостью физической нагрузки;** **3)** несоблюдение техники безопасности; 4) **применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*: 1) **для коррекции физической нагрузки;** **2)** для профилактики вредных привычек; 3) **для оценки воздействия физических упражнений на организм;** 4) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:* 1) **восполнять энергетические затраты организма;** **2)** вызывать ожирение; 3) **обеспечивать витаминами и микроэлементами;** 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*: **1) риск возникновения инфарктов миокарда;** 2) оздоровительное воздействие на организм **3) разрушение клеток мозга;** **4) физическая и психологическая зависимость**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах*: **1)** утренняя гимнастика; 2) **физкультурные паузы;** **3)** оздоровительный бег; 4) **физкультурные минутки**
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

	При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать: **1)** личные предпочтения; 2) **состояние здоровья;** 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения **специальные**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Перечислите антропометрические показатели*: 1. спирометрия 2. пульсометрия 3. **динамометрия;** 4. проба Штанге 5) **измерение окружности грудной клетки**

15. Определите соответствие (физические способности)

А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1.Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые	5. Аквааэробика

тренировки **А- 2, Б – 3,** **В-5, Г – 1,** **Д- 4**	

Критерии оценки:
«5» баллов – 14-16 правильных ответов
«4» балла – 11-13 правильных ответов
«3» балла – 8-10 правильных ответов
«2» балла – 0-7 правильных ответов

Раздел 2. Гимнастика.

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
   1. **совместные действия в строю**
   2. поточные комбинации;
   3. сочетания движениями различными частями тела;
   4. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
   1. **упражнения**
   2. фитотерапия
   3. препараты
   4. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
   1. **строевым приемам**
   2. строевым перестроениям
   3. строевым передвижениям
   4. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
   1. **строевым передвижениям**
   2. строевым перестроениям
   3. строевым приемам
   4. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
   1. **строевым передвижениям**
   2. строевым перестроениям
   3. строевым приемам
   4. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
   1. упражнения без предметов
   2. упражнения на снарядах
   3. **без предметов и с предметами**
   4. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
   1. **строевые упражнения**
   2. **ОРУ**

3. прыжки
4. **прикладные упражнения**

8. Перестроение уступом относится к:
   1. **строевым перестроениям**
   2. строевым передвижениям
   3. строевым приемам
   4. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
   1. **строевым передвижениям**
   2. строевым перестроениям
   3. строевым приемам
   4. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
   1. упражнения с лентой
   2. упражнения на перекладине
   3. **прыжки и упражнения в балансировании**
   4. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
   1. каждое упражнение выполняется только с одной целью
   2. **строгая регламентация действий**
   3. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
   4. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
   1. строевым перестроениям
   2. строевым передвижениям
   3. **строевым приемам**
   4. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
   1. строевые перестроения
   2. строевые передвижения;
   3. **строевые приемы**
   4. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
   1. упражнения по разделениям
   2. **поточные комбинации**
   3. прыжки
   4. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
   1. поддержание работоспособности
   2. воспитание нравственных качеств
   3. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
   4. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
   1. строевым перестроениям
   2. строевым передвижениям
   3. **строевым приемам**
   4. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
   1. «Смирно!»
   2. «Вольно!»

3. «Равняйсь!»
4. **все**

18. Движение на месте и остановка группы относят к:
1. размыканиям и смыканиям
2. **строевым передвижениям**
3. строевым приемам
4. все

19. Упражнения на снарядах – это:
1. упражнения со скакалкой
2. **упражнения на перекладине**
3. перестроения
4. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:
1. **упражнения для различных частей тела**
2. упражнения в переползании
3. упражнения на кольцах
4. упражнения в балансировании

21.К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
1. по признаку использования упражнений
2. **по анатомическому признаку**
3. по признаку методологической значимости
4. по признаку организации группы

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
1. по рассказу
2. **по показу**
3. по показу и рассказу
4. по разделениям

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
1. краткость
2. доступность
3. **точность**
4. ясность

24. Какой командой завершается упражнение:
1. «Отставить!»
2. «Вольно!»
3. «Разойдись!»
4. **«Стой!»**

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
1. спиной к занимающимся
2. **лицом к занимающимся, зеркально**
3. боком к занимающимся
4. сидя на стуле

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
1. **по признаку преимущественного воздействия**
2. по анатомическому признаку
3. по признаку методологической значимости
4. по признаку организации группы

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
1. по рассказу
2. **по показу**
3. по показу и рассказу
4. по разделениям

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
1. по периметру
2. **непрерывно**
3. с перерывом
4. со зрительным сигналом

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
1. **по 4 и 8 счетов**
2. по 5 счетов
3. по 12 счетов
4. по 3 и 6 счетов

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
1. по признаку преимущественного воздействия
2. по анатомическому признаку
3. **по признаку методологической значимости**
4. по признаку организации группы

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
1. по рассказу
2. по показу
3. **по показу и рассказу**
4. по разделениям

32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:
1. по периметру
2. непрерывно
3. **с перерывом**
4. со зрительным сигналом

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
1. **по признаку использования упражнений**
2. по анатомическому признаку
3. по признаку методологической значимости
4. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
1. по рассказу
2. по показу
3. по показу и рассказу
4. **по разделениям**

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
1. доступный
2. **проходной**
3. точный
4. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
1. «Правой – ВОЛЬНО!»

2. сомкнутая стойка
3. «Смирно!»
4. **исходное положение.**

Критерии оценки:
«5» баллов – 32-36 правильных ответов
«4» балла – 27-31 правильных ответов
«3» балла – 21-26 правильных ответов
«2» балла – 0-20 правильных ответов

Баскетбол.

1.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
1. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
2. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
3. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**

2.Технику передвижений в баскетболе составляют:
1. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
2. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
3. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3.Сколько человек играют на площадке?
1. 4
2. **5**
3. 6
4. 11

4.Размеры баскетбольной площадки?
1. 9м. х 18м.
2. **14м. х 26м**.
3. 12м. х 24м.

5.На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
1. **305 см.**
2. 260 см.
3. 310 см.
4. 300 см.

6.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
1. 30 сек.
2. **24 сек.**
3. 20 сек.

7.Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
1. 3 шага
2. **2 шага**
3. 1 шаг

8.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
1. 10 сек.
2. **8 сек.**
3. 24 сек.

9.Продолжительность игры в баскетбол?
1. 2 тайма по 20 минут
2. **4 тайма по 10 минут**
3. 4 тайма по 12 минут

10.Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

1. 2 очка
2. **1 очко**
3. 3 очка

11.С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
1. 2
2. 3
3. **4**
4. 5

12.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
1. 3 сек.
2. **5 сек.**
3. 10 сек.

Критерии оценки:
«5» баллов – 10-12 правильных ответов
«4» балла – 7-9 правильных ответов
«3» балла – 5-6 правильных ответов
«2» балла – 0-4 правильных ответов

Волейбол.

1.Площадка для игры в волейбол делится на:
1. 4 зоны
2. 7 зон
3. **6 зон**
4. 5 зон

2.Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол:
1. **необходимы**
2. желательны
3. не обязательны

3.Волейбол состоит из следующих элементов:
1. подача, прием, блок
2. подача, пас, прием, блок
3. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
4. подача, прием, нападающий удар

4.Укажите верное утверждение:
1. **подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
2. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
3. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

5.В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
1. только без вращения мяча
2. только с вращением мяча
3. **с вращением и без вращения мяча**

6.Разбег при прямом нападающем ударе...
1. не выполняется
2. **выполняется с 2-3 шагов**
3. выполняется с 4-5 шагов

7.Нижний прием подачи используется для:
1. приема подачи
2. защитных действий в поле
3. вынужденного паса

4. вынужденного направления мяча на сторону противника
5. **все ответы верны**

8.Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:
1. прием и отработка мяча ладонями
2. **присутствие работы ногами**
3. **пас ото лба, а не от груди**
4. локти и предплечья расположены параллельно

10.В приеме **НЕ** участвует:
1. **первый темп**
2. либеро
3. диагональный
4. игроки второго темпа

Критерии оценки:
«5» баллов – 10 правильных ответов
«4» балла – 8-9 правильных ответов
«3» балла – 5-7 правильных ответов
«2» балла – 0-4 правильных ответов

Легкая атлетика.

1.Как традиционно называют легкую атлетику?
1. «царица полей»
2. «царица наук»
3. **«королева спорта»**
4. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
1. эстафетный бег
2. метание копья
3. **фристайл**
4. марафонский бег

3.Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
1. **только один**
2. не больше двух
3. не больше трех
4. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
1. одна
2. две
3. **три**
4. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
1. **бег**
2. прыжки в длину
3. прыжки в высоту
4. метание молота

6. СПРИНТ – это…?
1. судья на старте
2. **бег на короткие дистанции**
3. бег на длинные дистанции
4. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

1. лечь отдохнуть
2. **перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
3. выпить как можно больше воды
4. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
1. **разбег, отталкивание, полет, приземление**
2. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
3. разбег, подпрыгивание, приземление
4. разбег, толчок, приземление

9)Назовите фазы прыжка в высоту:
1. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
2. **разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
3. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
4. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
1. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
2. **снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
3. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
4. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
5. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
1. в V в. до н.э.;
2. **в 776 г. до н.э.;**
3. в I в. н.э.;
4. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?
1. толчок соперника в спину
2. резкий старт
3. **преждевременный старт**
4. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
1. ни одного
2. **один**
3. два
4. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это…
1. **способы финиширования в спринте**
2. способы финиширования в беге на средние дистанции
3. способы финиширования в беге на длинные дистанции
4. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
1. **передающий**
2. принимающий
3. главный тренер команды
4. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16.Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

1. обычный
2. сближенный
3. растянутый
4. **отталкивающийся**

Критерии оценки:

«5» баллов – 14-16 правильных ответов

«4» балла – 10-13 правильных ответов

«3» балла – 7-9 правильных ответов

«2» балла – 0-6 правильных ответов

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1.Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.

2.Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:

- упражнение на потягивание или для мышц шеи;
- упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
- повороты туловища или наклоны;
- полуприседы, приседы;
- выпады или пружинные выпады (их сочетания);
- упражнение общего воздействия;
- махи;
- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

3.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

4.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Критерии оценки:

«5» баллов – Выполнены все задания. Составлены планы-конспекты.

«4» балла – Выполнено 85% заданий. Составлены планы-конспекты.

«3» балла – Выполнены 70% заданий. Планы-конспекты составлены не в полном объеме

«2» балла – Выполнено менее70% заданий. Нет планов-коспектов.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(зачет)

Студенты, обучающиеся по дисциплине «Физическая культура» освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения нового материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической подготовки.

Зачетные требования для студентов:

1. Посещаемость не менее 75%.

2. Выполнение всех контрольных тестов в среднем не менее чем на три балла.

3. Наличие конспектов лекций.

Студенты, освобожденные от практических занятий по физической культуре на длительный период, выполняют письменную работу (реферат) по теме, данной

преподавателем, или занимающихся физической активностью на практических занятиях без сдачи контрольных нормативов.

(экзамен)

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
2. Компоненты физической культуры. Физическое воспитание. Физическое развитие. Профессионально-прикладная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
3. Возрастание роли физической культуры в современном обществе.
4. Спорт как явление культурной жизни.
5. Средства физической культуры.
6. Физиологическая классификация физических упражнений.
7. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
8. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
9. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Показатели тренированности в покое.
11. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
12. Показатели тренированности при предельно напряженной работе.
13. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья.
14. Популяционное здоровье, его показатели (медико-демографические, заболеваемость, инвалидность, физического развития).
15. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей.
16. Компоненты здорового образа жизни.
17. Биологическое значение питания для организма
18. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
19. Влияние природных факторов (солнце, вода, воздух) на организм человека. Роль закаливания в сохранении здоровья. Физиологические основы закаливания.
20. Значение питания, как фактора здоровья.
21. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости.
22. Особенности влияния курения на организм. Меры профилактики.
23. Особенности влияния алкоголя на организм. Алкоголизм и пьянство. Меры профилактики.
24. Физическая активность как компонент здорового образа жизни.
25. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
26. Использование "малых форм" физической культуры в режиме учебного труда студентов.
27. Физкультурная пауза.
28. Физкультурная минутка.
29. Микропауза активного отдыха.
30. Утренняя гигиеническая гимнастика.
31. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

32. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
33. Принципы и методы обучения и воспитания, последовательность обучения физическим упражнениям.
34. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
35. Сила как физическое качество и методы ее развития.
36. Выносливость как физическое качество и методы ее развития.
37. Быстрота и методы ее развития.
38. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития.
39. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
40. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
41. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
42. Производственная гимнастика: цели, задачи, организация.
43. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
44. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
45. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями занятий в зависимости от возраста, пола.
46. Характеристика интенсивности физических нагрузок для студентов на самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
47. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
48. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
49. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
50. Профилактика травматизма в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями
51. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
52. Переутомление, перетренировка – признаки и меры предупреждения.
53. Самоконтроль при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.
54. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.
55. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
56. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
57. Определение понятия "спорт". Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
58. Массовый спорт, его цели и задачи.
59. Спорт высших достижений.
60. Студенческий спорт, его организационные особенности.
61. Спорт в высшем учебном заведении.
62. Особенности организации учебных занятий в основном и спортивном отделении.
63. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
64. Проверка и оценка физической подготовленности (общие положения, индивидуальная оценка физической подготовленности).

65. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.

66. Студенческие спортивные соревнования.

67. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.

68. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные.

69. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.

70. Международные студенческие спортивные соревнования.

71. Организация спортивного праздника награждение победителей и призеров соревнований.

72. Медицинское обеспечение соревнований

73. Мотивационно-ценностная ориентация на занятия физическими упражнениями.

74. Взаимосвязь занятий физических упражнений с развитием умственных способностей.

75. Воспитание морально-психологических качеств в ходе занятий физической культурой, спортом и туризмом.

76. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе обучения физической культуре.

77. Рациональный физкультурно-оздоровительный режим дня студента

78. Дайте определения понятиям: «колонна», «шеренга», «фланг», «направляющий», «замыкающий», «дистанция», «интервал».

79. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.

80. Организация и формы ППФП в вузе.

81. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены

	2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Физическая культура» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.

6. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2026. — 214 с. — ISBN 978-5-406-15281-2. — URL: https://book.ru/book/959228 — Текст : электронный.

2. Барчуков, И. С., Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2026. — 366 с. — ISBN 978-5-406-15604-9. — URL: https://book.ru/book/960514 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

3. Даниличева, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. А. Даниличева. — Минск : РИПО, 2022. — 167 с. — ISBN 978-985-895-061-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334220

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-406-15452-6. — URL: https://book.ru/book/959677 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

2. Широкова, Т. И., Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / Т. И. Широкова, А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2026. — 190 с. — ISBN 978-5-406-14848-8. — URL: https://book.ru/book/959046 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
3. Библиотека ВГАС http://www.library.ime.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. http://szou.webmerit.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СГ.04 «Физическая культура»

Специальность: 49.02.01 «Физическая культура»
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 224 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3 курс, зачет, экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-08, ПК-1.3, ПК-3.2.

Задачи дисциплины:

– обеспечить теоретические основы организации физкультурно — оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий области физической культуры и спорта;

– стимулировать организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– формировать основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– формировать в области физической культуры и спорта духовные ценности для воспитания патриотизма здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;

– формировать личный опыт использования средств и методов физической культуры для повышения функциональных и двигательных возможностей.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-08. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК-1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК-3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

6. Разделы дисциплины:

– Физическая культура как область знаний
– Физическое совершенствование

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

Специальность:
49.02.01 «Физическая культура»

Квалификация:
«педагог по физической культуре и спорту»

Квалификация выпускника:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Беспалова О.В. – канд. зк. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 4

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 5

4. Содержание дисциплины …….. 5

5. Фонд оценочных средств …….. 7

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 13

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 14

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 14

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 14

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-03.

Общие компетенции:

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	ОК-03
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04

– основы проектной деятельности.	
– грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; – оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ.	ОК-05
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования	ОК-03
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ.	ОК-05
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК-02

– систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	
– принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	ОК-03
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестры
	5
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**
В том числе:	-
Лекции (Л)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	22
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	10
Контроль (К)	-
Всего часов (семестр)	44
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**46**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи						
1.	Деньги и операции с ними	2	-	4	4	-

2.	Финансовое планирование и бюджет	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		**-**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем						
1.	Личные сбережения	2		4	2	-
2.	Кредитование	2		4		
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**		**-**
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 3. Финансовые институты						
1.	Инвестирование. Риски и финансовая безопасность. Страхование	2		4	**4**	**-**
2.	Налоги	2		2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**6**		**-**
ИТОГО часов		**14**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи			
1.	Управление денежными средствами семьи	**1.1.1.Деньги. Функции денег. Виды денег.** Деньги и семья. Деньги и общество .Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта Признаки подлинности денег. Самозанятость и предпринимательство. Оценка и контроль рисков своих сбережений. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Финансовое планирование и бюджет	**1.2.1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета**. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			

1.	Личные сбережения	**2.1.1 Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.** Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
2.	Кредитование	**2.2.2 Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.** Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
Раздел 3. Финансовые институты			
1	Инвестирование. Риски и финансовая безопасность. Страхование	**3.1.1 Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения**. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы
2	**Налоги Пенсионное обеспечение**	**3.2.1.Налоги, виды налогов** Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка Обязательное пенсионное	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнения

		страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	самостоятельной работы

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-03	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **В/01.6:** Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	*Знает:* – теорию и практику исследований в образовании; – методические основы маркетинговых исследований в образовании; – тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых. *Умеет:* – формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые

		для его проведения, и источники их привлечения; – формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования; – обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования; – организовывать апробацию разработанного инструментария исследования; – распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования; – использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами; – производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению; – обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа; – разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность; – обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации. *Имеет опыт:* – организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; – организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; – формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

3.2. Типовые задания для текущего контроля
Примерные темы устных опросов

1.Рынок и экономический кругооборот. 6. Поведенческие модели в экономике.
2. Сущность и виды денег.
3. Функции денег.
4. Финансовый план (бюджет) организации.
5. Финансовый план (бюджет) семьи, индивида.
6. Методы составления личного бюджета.
7. Финансовый план. Структура личного финансового плана.
8. Формирование личных финансовых целей.
9. Банковский кредит: условия получения, риски и управление ими.
10. Понятие ключевой ставки
11. Займы, предоставляемые физическим лицам микрофинансовыми организациями, потребительскими кооперативами и ломбардами.
12. Долговая нагрузка физического лица. Личное банкротство.
13. Понятие инвестиций и сбережений.
14. Функции инвестиций.
15. Классификация инвестиций.
16. Ценные бумаги, как объект инвестирования.
17. Участники рынка ценных бумаг.
18. Понятие и структура бизнес плана.
19. Условия открытия банковского вклада: риски и управление ими.
20. Факторы, влияющие на принятие решений об инвестировании.
21. Сущность и функции налога.
22. Элементы и принципы налогообложения.
23. Классификация налогов.
24. Сущность и функции страхования.
25. Риск и методы управления им.
26. Классификация страхования.
27. Основные виды обязательного страхования физических лиц.
28. Основные виды финансового мошенничества и способы защиты.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные темы рефератов (контрольных работ, докладов, презентаций)

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
2. Источники формирования средств государственного бюджета.

3. Центральный банк (Банк России) и его функции.
4. Финансовая система РФ.
5. Исторические аспекты развития «денег»
6. Виды современных денег и их функции
7. Значение финансовых рисков в современных условиях
8. Платежные инструменты и их характеристика.
9. Факторы, оказывающие влияние на покупательскую способность.
10. Риски связанные с неэффективностью использования денег.
11. Использование платежных инструментов в цифровой среде.
12. Виды заработной платы.
13. Влияние инфляции на доходы населения.
14. Проблема безработицы в современной России.
15. Этапы и способы ведения семейного бюджета.
16. Планирование семейного бюджета – основа благосостояния семьи.
17. Депозиты коммерческих банков и их виды.
18. Исследование рынка банковских карт.
19. Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит)
20. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи).
21. Процедура банкротства физического лица в России
22. Акция и облигация как виды долгосрочных финансовых вложений.
23. Способы увеличения семейных доходов.
24. Налоговая система РФ.
25. Основные виды налогов РФ.
26. Налоговые вычеты: как получить льготы от государства?
27. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
28. Система государственного пенсионного обеспечения.
29. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
30. Добровольное пенсионное страхование.
31. Негосударственные пенсионные фонды.
32. История пенсионной системы России.

Требования к написанию доклада (реферата):

План доклада (реферата):

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

1. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

2. Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

3. Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Методические указания по написанию доклада (реферата):

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться

систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций преподавателя.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствие с образцом (Приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Требования к оформлению доклада (реферата):

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 15-20 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается со второй станицы (титульный лист не нумеруется). На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. преподавателя; город и год (приложение 1). Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, хорошо структурирован доклад (реферат), оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован доклад (реферат), оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

1.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. " Электронные деньги" и их виды.
5 Преимущества и недостатки электронных денег
6 Платежные инструменты и применение их на практике.
7. Безопасность денежных операций в цифровой среде
8. Структура и способы составления и планирования семейного бюджета.
9. Виды планирования.
10. Сущность бизнес-планирования.
11. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения.
12. Виды доходов и способы их получения.
13. Структура доходов населения России.
14. Безработица, виды безработицы.
15. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.
16. Инфляция. Виды инфляции.
17. Понятие риска в бизнесе. Потери от риска.
18. Виды предпринимательского риска, его уровни и стратегии.
19. Страхование - способ сокращения финансовых потерь.
20. Виды страхования предпринимательской деятельности.
21. Вклады, подлежащие страхованию.
22. Виды банковских вкладов.
23. Банковский депозит, понятие и виды.
24.Основные этапы процесса представления банковского кредита.
25. Понятие, сущность и необходимость кредита в современных условиях
26 Принципы кредитования: срочности, платности, возвратности, дифференцированности
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28.. Классификация федеральных, региональных и местных налогов.
29.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий.
30. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ) и его функции
31. Определение налога. Функции налогов.
32. Виды налогов и сборов в РФ

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура

	и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Основы финансовой грамотности» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

2. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Пястолов, С. М., Основы экономики, менеджмента и маркетинга +е-Приложение. учебник / С. М. Пястолов. — Москва : КноРус, 2026. — 246 с. — ISBN 978-5-406-15508-0. — URL: https://book.ru/book/960279 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный**.**

2. Осуществление кредитных операций. Практикум. : учебное пособие / О. М. Маркова, Н. Н. Мартыненко, О. И. Лаврушин [и др.] ; под ред. О. М. Марковой, Н. Н. Мартыненко. — Москва : КноРус, 2026. — 297 с. — ISBN 978-5-406-15399-4. — URL: https://book.ru/book/959464 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / О. Г. Савинов, Е. В. Жегалова, М. Б. Тершукова [и др.] ; под ред. Т. М. Ковалёвой. — Москва : КноРус, 2026. — 184 с. — ISBN 978-5-406-15346-8. — URL:

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное

обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
КОЛЛЕДЖ

ВИДЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕНЕГ И ИХ ФУНКЦИИ

Реферат
по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

ВЫПОЛНИЛ:
студент 4 курса 3 группы
специальности 49.02.01
«Физическая культура»
Иванов Иван Иванович

ПРОВЕРИЛ:
Преподаватель колледжа
Петров Петр Петрович
«_____»
оценка
«____» _____ 20 ___ г.

Воронеж 2026

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Специальность: 49.02.01 «Физическая культура»
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 5 семестр, 3 курс, зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-5

5. Задачи дисциплины:
-понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в Российской Федерации;
- освоение основных понятий в области финансов;
- приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов;
- приобретение навыков принятия экономических решений с учетом действующей нормативно-правовой базы.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

7. Разделы дисциплины:
– Управление денежными средствами семьи
– Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем
– Финансовые институты

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Сорокина Е. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.	6
4.	Содержание дисциплины.	6
5.	Фонд оценочных средств	13
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	24
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	24
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04

Общие компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

-

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации;	ОК-02

– определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 2 и 3 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	2	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**	**48**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)		
Контроль (К)	-	**12**
Всего часов (семестр)	**50**	**62**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**112**	

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
Раздел 1. Общие основы педагогики						
1.	Педагогика как наука	2	-			-
2.	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		-	4		
3.	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		-	4		
4.	Основные понятия педагогики	2	-			
5.	Педагог как субъект образовательного процесса	2				
6.	Анализ Профессиональных стандартов			4		
7.	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			4		
8.	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.			6		
9.	Анализ Профессиональных стандартов					
10.	Ребенок как субъект образовательного процесса	2				
11.	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.			6		

12.	Педагогическое исследование.	2				
13.	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			4		
14.	Целостный педагогический процесс.	2				
15.	Образовательная среда.	2				
16.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.			8		
Всего часов по видам занятий		**14**	**-**	**40**		**-**
ИТОГО часов		**54**				
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)						
1.	Теоретические основы обучения	2	-			-
2.	Содержание и организация обучения	2				
3.	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			2		
4.	Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			2		
5.	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			4		
6	Подготовить презентацию на тему: «Средства обучения»					2
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		**2**
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 3 Теория воспитания						
1.	Теоретические основы воспитания	4				
2.	Содержание и организация воспитания	2		2		
3.	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.			2		
4.	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач			2		
5.	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач			2		
6.	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			2		
7.	Самостоятельная работа				2	
		6		**12**	**2**	
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 4. Управление образовательными системами						

1.	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2				
2.	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.			2		
3.	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			2		
4.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	4				
5.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела			2	4	
		6		**6**	**4**	
ИТОГО часов		**16**				
		32	**64**			**18**
ИТОГО часов		**112**				

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	**Трудовые функции**	**Индикаторы достижения**
ОК-01	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор- методист	Знает: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. Имеет опыт: – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей;

	области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инваидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	Знает: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Имеет опыт: – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-	Знает: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. Умеет: – организовывать работу коллектива и команды;

	спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. Имеет опыт: – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

Текущий контроль успеваемости

Порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

– представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: опрос, тестирование, выполнение упражнений, практические занятия.

Периодичность текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета.

Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие основы педагогики:

Примерные темы рефератов.

1. Тема реферата по педагогике: «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
2. Тема реферата по педагогике: «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
3. Тема реферата по педагогике: «Основные методы обучения».
4. Тема реферата по педагогике: «Формы организации обучения».
5. Тема реферата по педагогике: «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
6. Тема реферата по педагогике: «Виды и формы проверки знаний учащихся».
7. Тема реферата по педагогике: «Педагогическое мастерство».
8. Тема реферата по педагогике: «Анализ проблем многоуровневого образования».
9. Тема: «Формы и виды контроля обучения».
10. Тема: «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней».
11. Тема: «Игра как одна из действенных форм обучения».

Критерии оценивания доклада, реферата, сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографиче-

ские, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Вопросы устного опроса.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности и социальная значимость профессии педагога.
3. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
6. Компоненты профессиональной компетентности.
7. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.
8. Содержание и структура освоения педагогической профессии.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Характеристика системы профессионального образования в России.
11. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.
12. Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже.
13. Перспективы овладения педагогической профессией.
14. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые задания к контрольной работе.

Задание 1. Продолжите определение.

Педагогика это …….

Объектом педагогики является ….

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Главным для современного учителя является …

а) трансляция знаний;

б) навигация в потоках информации и знаний.

2. Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельности учащихся – это …

а) воспитательная работа;

б) преподавание

3. Первую научно-педагогическую книгу «Великая Дидактика» написал …***:***

а) Ж.Ж. Руссо; в) И.Ф. Гербарт;

б) Я.А. Коменский; г) И. Г. Песталоцци

4. Необходимость домашних заданий обусловлена …

а) закреплением ЗУНов, полученных на уроке;

б) решением задачи накопления оценок за самостоятельный труд учащихся;

в) заполнением досуга учащихся.

5. Лучшим методом воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения является

а) пример;

б) беседа;

в) упражнение

6. Укажите группу, в которой перечислены главные нравственные ценности, которые необходимо формировать у человека:

а) ответственность, достаток, образование;

б) свобода, жизнь, дети, человек

7. Взаимное соответствие между человеком и его профессией – это профессиональная …

а) пригодность;

б) направленность;

в) призвание;

г) составляющая.

8. Раба, сопровождающего ребёнка в Древней Греции называли…

а) учитель;

б) наставник;

в) воспитатель;

г) педагог.

9. Наиболее важное профессиональное качество педагога - это…

а) любовь к наукам;

б) любовь к детям;

в) общая эрудиция;

г) ораторское искусство.

10. Принцип народности по К.Д. Ушинскому означает …

а) нет педагогической науки годной для всех народов и наций

б) ведущую роль и воспитании детей играет народная педагогика

в) педагогическая наука должна быть единой для всех народов и наций

г) народ он отождествлял с социумом (обществом), т.е. воспитывать детей должно общество

Задание 3. Установите соответствие.

1 Возрастная периодизация по Коменскому Я.А.

Возрастные особенности	Тип школы
1. Развитие органов чувств, эмоций и чувств, усиленное физическое развитие	а/ Народная школа родного языка (в местечке)
2. Развитие мышления	б/ Латинская школа (в городе)
3. Развитие воли	в/ Материнская школа (в семье)
4. Развитие внутренних чувств (память, воображение)	г/ Академия (в каждом государстве)

1 – ___, 2 – ___, 3 – ___, 4 – ___.

3. Педагоги и направления исследования

ФИО педагога	Направление исследования
1.А.С. Макаренко	а/ физическое воспитание
2. Р.С. Бурэ	б/ развитие речи
3. Е.И. Тихеева	в/ трудовое воспитание
4. П.Ф. Лесгафт	г/ воспитание в коллективе

1 – ___, 2 – ___, 3 – ___, 4 – ___.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- полностью выполнил все задания;
- максимально полно раскрыл теоретический вопрос;
- достаточно верно проанализировал и нашел вариант решения педагогической задачи или ситуации;
- дал обоснованные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- полностью выполнил все задания;
- недостаточно полно раскрыл теоретический вопрос;
- при анализе и поиске решения педагогической задачи или ситуации допустил незначительные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- выполнил не все задания;
- лишь частично раскрыл теоретический вопрос;
- неверно проанализировал и решил педагогическую задачу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не выполнил ни одного из заданий;

- обнаружил слабое знание педагогической теории;
- проявил педагогическую некомпетентность по любому из задаваемых ему вопросов.

Практическая работа

Тема: Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Задание 1. Дайте развернутое определение

– что такое методология, какие есть уровни методологии, какие задачи выполняет методология как наука.

- что такое теоретическое и эмпирическое знание?

Задание 2. Проанализируйте особенности философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике: системного, антропологического, аксиологического,феноменологического,личностноориентированного, аксиологического, культурологического,деятельностного, этнопедагогического и др., дайте оценку их эвристическим возможностям.

Задание 3. . Дайте определение данным понятиям: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.

Задание 4 . Что такое научный аппарат исследования? Для чего исследователь выделяет и описывает научный аппарат исследования?

Задание 5. Дайте определения (напишите содержание понятий, что это такое) - актуальность исследования, проблема исследования , объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость .

Задание 6. Сформулируйте проблему к следующим темам психолого-педагогических исследований:

Тема 1. Конструирование как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Развитие наглядно - образного мышления у детей дошкольного возраста.

Задание 7. Напишите к теме исследования – объект и предмет исследования.

Тема 1 : Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста при работе с природным материалом.

Тема 2: Сюжетно-ролевые игры как средство нравственного развития ребёнка дошкольного возраста.

Тема 3: Педагогические условия обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4: Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задание 8. Дайте краткую характеристику целям исследования (т.е. определите задачи исследования).

Цель исследования	**Задачи исследования**
Поиск путей повышения эффективности работы по развитию речи детей 6лет	изучение возрастных особенностей развития речи у детей 6 лет; -изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; - выявление способов эффективной реализации сочетания различных методов в развитии речи детей 6 лет; -отбор и систематизация заданий для реализации сочетания различных методов в развитии речи детей 6 лет; -проведение опытно-экспериментальной работы для выявления путей по повышению эффективности работы по развитию речи детей 6 лет.

Изучить и подобрать методические приемы по занятиям лепкой для детей старшего дошкольного возраста.	- изучить и подобрать методические приемы обучения лепке; -рассмотреть содержание обучения лепки детей; -провести практическое исследование по определению уровня владения приемами лепки и эффективности подобранной методики для детей старшего дошкольного возраста;

Задание 9. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет, цель) идет речь в следующих фрагментах:

А) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;

Б) педагогические условия развития речи у младших школьников на уроках литературного чтения;

В) процесс развития творческих способностей у младших школьников на уроках технологии;

Г) коллектив педагогов и студентов Государственного социально-гуманитарного университета.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Примерные вопросы для устного контроля.

1. Перечислите методы обучения.
2. Дайте характеристику словесным методам обучения.
3. Дайте характеристику практическим методам обучения.
4. Дайте характеристику игровым методам обучения.
5. Дайте характеристику наглядным методам обучения.
6. На какие группы делятся формы обучения?
7. Как расшифровывается НОД?

8. Какие структурные элементы содержит НОД?

9. Какие формы организации деятельности детей Вы знаете?

10. На какие группы делятся средства обучения?

11. Какие особенности применения средств обучения необходимо учитывать в дошкольном образовании?

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

- Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные задания к практической работе.

Задание.1 Выберите правильный ответ:

- Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач – это…

А) метод обучения

Б) приём обучения

В) средство обучения

- Объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития – это…

А) метод обучения

Б) приём обучения

В) средство обучения

- Физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения – это…

А) идеальные средства обучения;

Б) Материальные средства обучения.

- Специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает (преподавание) и кого обучают (учение) – это..

А) дидактика;

Б) обучение;

В) развитие.

Задание 2. В соответствии с классификацией методов обучения, которая принята в педагогике (в ее основу положены основные формы мышления, определяющие характер

способов деятельности детей в процессе обучения), главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные и игровые методы. Распределите перечисленные ниже методы по указанным четырем группам:

- а) наблюдение; б) упражнение; в)опыты и экспериментирование; г) беседа; д) чтение художественной литературы; е) воображаемая ситуация в развернутом виде; ж)демонстрация; з) рассказ педагога; и) чтение художественной литературы.

Методы дошкольного обучения

практические	**наглядные**	**словесные**	**игровые**

Задание 3. Перечислите принципы обучения .

Задание 4. Перечислите компоненты структуры учебной деятельности.

Задание 5. Дайте определение понятиям:

А) Учебная задача – это…

Б) Учебные действия – это…

Раздел 3. Теория воспитания.

Примерные тестовые задания.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1.Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.

а) духовным; б) нравственным; в) социальным; г) умственным.

2 Процесс вовлечения детей в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других

а) экологическое воспитание;

б) нравственное воспитание;

в) трудовое воспитание;

г) экономическое воспитание

3 К основным направлениям воспитания в ДОУ не относят _____воспитание.

а) семейное; б) эстетическое; в) нравственное; г) умственное.

4 Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и …..

а) нравственное воспитание;

б) гражданское воспитание;

в) патриотическое воспитание;

г) эстетическое воспитание.

5 Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:

а) моралью;

б) целью воспитания;

в) нравственностью;

г) базовой культурой личности.

6 Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности детей;

в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;

7. Критерии воспитанности – это:

а) личностные качества, которыми обладает человек;

б) показатели уровня сформированности различных качеств личности;

в) уровень воспитанности и
образованности человека;

г) анализ поведения человека.

8 . Формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества, а именно: политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений.

а) нравственное воспитание;

б) физическое воспитание;

в) гражданское воспитание;

г)экономическое воспитание

9 Показателями _____воспитанности являются наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством.

а) трудовой;

б) эстетической;

в) нравственной;

г) умственной.

10 К показателям _____ воспитанности относятся развитые двигательные умения и развитие в целом, соответствующее возрасту, систематические занятия спортом, упражнениями, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни.

а) спортивной;

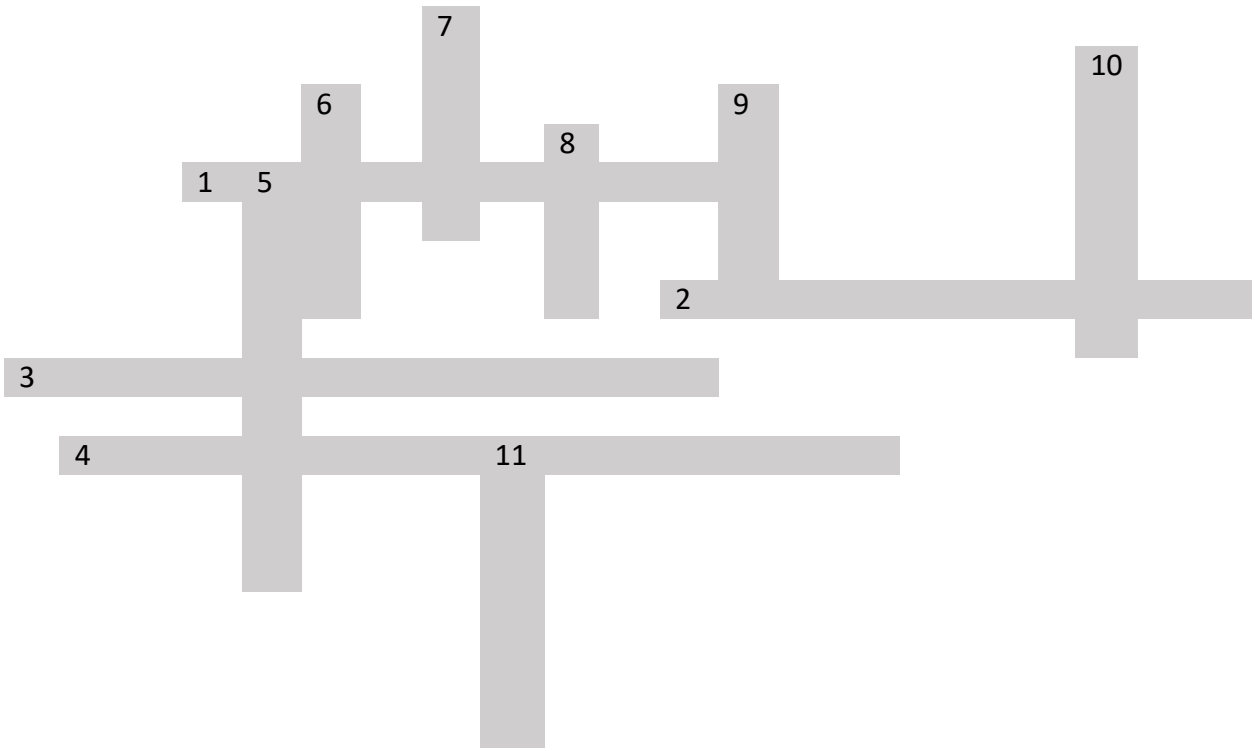
б) экологической;

в) физической;

г) трудовой.

Задание. 2 Заполните кроссворд.

КРОССВОРД



Вопросы

1 . Как называется, специально-организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы?

2 . Наука о воспитании, образовании и образовании детей и взрослых?

3. Как называется управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых? (целенаправленная деятельность учителя по развитию у школьников положительных мотивов учения, организации восприятия и т.д.)

4 . Термин, обозначающий последовательную смену состояний педагогической системы? (процесс)

5. Этот термин рассматривается как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования.

6. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного.

7. Как называются элементы информации, связанные между собой и с внешним миром?

8. Термин обозначающий автоматический компонент сознательного действия?

9. Как называется освоенный человеком способ выполнения действия?

10. Активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся получает систему ЗУН, у него формируется интерес к учению, развиваются творческие и познавательные способности, а также нравственные качества личности.

11. Метод педагогического исследования, заключающийся в предъявлении испытуемому заранее подготовленной системы вопросов.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Раздел 4. Управление образовательными системами.

Раздел 4. Управление образовательными системами.

Примерные тестовые задания.

1. **Дополните определение, используя ключевые слова.**

Система образования - совокупность взаимодействующих: преемственных……..и…… различного уровня и направленности; …….., реализующих эти программы, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов.; ……и подведомственных им учреждений и организаций.

Ключевые слова: органы управления, государственный образовательный стандарт, образовательных программ, образовательные учреждения.

2. Выберите неправильный ответ.

Характер системы образования определяется:

А. - социально-экономическим уровнем развития страны

Б. - политическим строем

В. – потребностями каждого индивида

В. - культурно-историческими особенностями

Г. - национальными особенностями.

3. Как вы понимаете принцип гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности? Насколько полно, по вашему мнению, он реализуется в современной общеобразовательной школе?

4. Как вы думаете, что означает положение «Концепции модернизации российского образовании на период до 2010 года» о том, что воспитание « должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития»?

Что необходимо, на ваш взгляд, сделать, чтобы интегрировать воспитательную деятельность « в общий процесс обучения и развития»?

5. Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее……., то есть реализующее одну или несколько……. и обеспечивающее……. обучающихся, воспитанников**.**

Ключевые слова: образовательные программы, образовательный процесс, воспитание, содержание.

6. *Выберите неправильный ответ.*

Общеобразовательные программы призваны решать задачи:

А - формирования общей культуры личности

Б - ее адаптации к жизни в обществе

В - создания условий для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

Г – дать навыки в определенной профессиональной области.

7. Как вы понимаете принцип единства федерального культурного и образовательного пространства? Каковы механизмы его реализации?

8. Перечислите основные направления реализации Национального образовательного проекта «Наша новая школа». Охарактеризуйте одно из них.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного

предмета в соответствии с требованиями фонда оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

Примерные экзаменационные вопросы

1. Педагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и образования человека. Предмет и задачи педагогики.

2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс, формирование, развитие и другие.

3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

4. Развитие воспитания и обучения в России.

5. Развитие системы образования в России.

6. Я.А. Коменский: жизнь и педагогическая деятельность.

7. К.Д. Ушинский – основоположник русской дошкольной педагогики.

8. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества: педагог в современной школе, перспективы развития педагогической профессии.

9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

10. Характеристика педагогической деятельности.

11. Профессиональные и личностные качества педагога.

12. Педагогические умения.

13. Стили педагогической деятельности.

14. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления

педагога-профессионала.

15. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса.

16. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

17. Закономерности педагогического процесса.

18. Система образования в России на современном этапе: понятие системы образования, фактор развития системы образования, особенности системы образования и тенденции её развития в развитых странах, принципы системы образования, гарантии прав граждан в области образования.

19. Принципы обучения и воспитания.

20. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности: понятие о цели воспитания, идеальная цель воспитания, реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания.

21. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.

22. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.

23. Основные формы и средства воспитания и обучения.

24. Методы воспитания.

25. Методы обучения.

26. Структура и функции воспитания.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне

		понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью

		преподавателя

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Перечень основной и дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

10. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

11. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

12. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

Дополнительные источники

1.Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2.История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4.Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

5.Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Основы педагогики» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.1 «Основы педагогики»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 112 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1 курс; 1 и 2 семестре - экзамен.
4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04.

Задачи дисциплины:
1.Понимать значение своей профессии в формировании личности будущего гражданина России.
2. Качественно выполнять свои профессиональные функции.
3.Создавать проекты решений различных педагогических проблем.
4.Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.
5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
6.Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в педагогику
Раздел 2. Дидактика. (Теория обучения).
Раздел 3. Теория воспитания
Раздел 4. Управление образовательными системами

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Сорокина Е. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.	7
4.	Содержание дисциплины.	7
5.	Фонд оценочных средств	17
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	25
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	25
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04

Общие компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта	ПК-2.1
разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	ОК-01

контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК-2.1
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач,	ПК-2.1.

применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02 01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах .

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**	**48**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**2**
Контроль (К)	-	**-**
Всего часов (семестр)	**52**	**50**
Зачетные единицы (семестр) экзамен	**-**	**12**
Общая трудоемкость дисциплины:	**114**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Введение в психологию						
1.	Общая характеристика психологии как науки. Предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии.	2	-			-
2.	Методологические основы психологии, основные методы психологических исследований.		-	2		
3.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века). Представления о психике в философских учениях (XVII век- середина XIX века). Доклады, сообщения.		-	2		
4.	Выделение психологических знаний в самостоятельную науку (середина XIX века по настоящее время). Становление психологии как самостоятельной науки. Современные подходы и направления в зарубежной психологии. Отечественная школа психологии.	2	-			
5.	Понятие психики и ее физиологические основы. Эволюционное развитие психики. Сознание и его психологические характеристики. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Доклады, сообщения, рефераты по заданию преподавателя.			2		

6.	Индивид, личность, индивидуальность. Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие. Умения, навыки, привычки и их формирование. Тестирование по разделу «Введение в психологию».			2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		**-**
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 2. Психические процессы						
1.	Познавательные процессы.	4	-			-
2.	Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Закономерности проявления ощущений и их свойства. Свойства восприятия. Диагностика перцептивных процессов.			2		
3.	Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Управление вниманием. Диагностика внимания.			2		
4.	Мышление и его формирование. Типология и индивидуальные особенности мышления. Способы активизации мышления. Речь и ее функции. Виды речи. Доклады, сообщения.			2		
5.	Понятие и виды воображения. Функции и развитие воображения. Творчество и креативность. Доклады и сообщения. Контрольная работа по теме «Познавательные процессы».			2		
6.	Эмоционально-волевые процессы.	2				
7.	Развитие и воспитание воли. Воля и принятие решений в неопределённой ситуации. Волевые процессы в спорте. Доклады, сообщения.					
8.	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств.					
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 3 Психические свойства личности						
1.	Личность.	2				
2.	«Я – образ», самооценка. Психологическая диагностика самооценки. Доклады, сообщения.			2		
3.	Теории личности. З. Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Эльконин. Доклады, сообщения.					
4.	Мотивация	2				
5.	Мотивация и личность. Диагностика мотивационной сферы. Формирование и развитие мотивации в учебной деятельности.			2		
6.	Мотивация и деятельность. Формирование и развитие мотивации в спортивной деятельности. Доклады, сообщения.			2		

7.	Самостоятельная работа**.** Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела				2	
8.	Способности.					
9.	Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Гении в спорте. Сообщения и доклады. Контрольная работа			4		
10.	Темперамент.	2				
11.	Психологическая диагностика типов темперамента по Г.Айзенку. Характеристика типов темперамента.			2		
12.	Темперамент и учёт типа темперамента в учебной деятельности. Сообщения и доклады.			2		
13.	Понятие и структура характера.	2				
14.	Типология характеров. Психологическая диагностика акцентуаций характера по А.Е. Личко.			2		
15.	Черты характера и отношения личности. Формирование характера. Доклады, сообщения.			2		
16.	Стадии психического развития человека. Категория «психологический возраст» и представления о возрастной динамике и периодизации развития.	2				
17.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела				6	
		10		**20**	**8**	
ИТОГО часов		**22**				
Раздел 4. Возрастная психология						
1.	Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные понятия возрастной психологии.	2				
2.	История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в. Доклады, проекты.			2		
3.	Психическое развитие личности в западных теориях и направлениях: психоанализ, бихевиоризм, эго-психология. Психосоциальные стадии развития личности. Доклады, проекты.			2		
4.	Стадии психического развития человека. Категория «психологический возраст» и представления о возрастной динамике и периодизации развития.	2				
5.	Возрастные кризисы, понятие, виды, характеристика. Учёт возрастных кризисов в различных видах деятельности. Доклады, сообщения, проекты.			2		
6.	Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст. Психическое развитие и специфика данного возрастного периода. Доклады, сообщения, проекты.			2		
7.	Проблемы детского возраста. Влияние семьи и воспитания на формирование личности.	2				
8.	Младший школьный возраст, подростковый период. Психическое развитие и специфика данного возрастного периода. Девиантное поведение и дезадаптация личности. Доклады, сообщения,			2		

	проекты.					
9.	Юность, взрослость, молодость, зрелость, старение. Психологическая характеристика и особенности данных возрастных периодов. Доклады, сообщения, проекты.			2		
10.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела Возрастная психология.				4	
		6		**12**	**4**	
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 5. Психология спорта						
1.	Введение в психологию спорта. Предмет и задачи психологии спорта. Возникновение, развитие и современное состояние психологии спорта. Общая характеристика спорта.	2				
2.	Психологические особенности спортивной деятельности. Доклады, сообщения, проекты.		2			
3.	Психологические аспекты мотивации в спорте. Доклады, сообщения, проекты.		2			
4.	Личность спортсмена. Индивидуальный стиль деятельности, темперамент и типы личности спортсмена.	2				
5.		2				
6.	Исследование эмоционально - волевой сферы спортсмена. Доклады, сообщения, проекты.		2			
7.	Решение психологических задач по теме: «Стрессоустойчивость в спорте». Доклады, сообщения, проекты.		2			
8.	Решение психологических задач по теме: «Конфликты в спорте». Диагностика уровня конфликтности, диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.		2			
9.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела Психология спорта.				4	
		6	**10**		**8**	
ИТОГО часов		**24**				
		32	**64**		**6**	**12**
ИТОГО часов		**114**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	**Раздел 1. Введение в психологию**	Общая характеристика психологии как науки. Предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии. Методологические основы психологии, основные методы психологических исследований. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку (середина XIX века по настоящее время). Становление психологии как самостоятельной науки. Современные подходы и направления в зарубежной психологии. Отечественная школа психологии. Понятие психики и ее физиологические основы. Эволюционное развитие психики. Сознание и его психологические характеристики. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие. Умения, навыки, привычки и их формирование. Тестирование по разделу «Введение в психологию».	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	**Раздел 2. Психические процессы**	Познавательные процессы. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Закономерности проявления ощущений и их свойства. Свойства восприятия. Диагностика перцептивных процессов. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Управление вниманием. Диагностика внимания. Мышление и его формирование. Типология и индивидуальные особенности мышления. Способы активизации мышления. Речь и ее	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		функции. Виды речи. Понятие и виды воображения. Функции и развитие воображения. Творчество и креативность. Эмоционально-волевые процессы. Развитие и воспитание воли. Воля и принятие решений в неопределённой ситуации. Волевые процессы в спорте. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств.	
3.	**Раздел 3 Психические свойства личности**	Личность. «Я – образ», самооценка. Психологическая диагностика самооценки. Доклады, сообщения. Теории личности. З. Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Эльконин. Доклады, сообщения. Мотивация и личность. Диагностика мотивационной сферы. Формирование и развитие мотивации в учебной деятельности. Мотивация и деятельность. Формирование и развитие мотивации в спортивной деятельности. Способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Гении в спорте. Сообщения и доклады. Контрольная работа Темперамент. Психологическая диагностика типов темперамента по Г.Айзенку. Характеристика типов темперамента. Темперамент и учёт типа темперамента в учебной деятельности. Сообщения и доклады. Понятие и структура характера. Стадии психического развития человека. Категория «психологический возраст» и представления о возрастной динамике и периодизации развития.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
4.	**Раздел 4. Возрастная психология**	Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные понятия возрастной психологии. Психическое развитие личности в западных теориях и направлениях: психоанализ, бихевиоризм, эго-психология. Психосоциальные стадии развития личности. Стадии психического развития человека.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

		Категория «психологический возраст» и представления о возрастной динамике и периодизации развития. Возрастные кризисы, понятие, виды, характеристика. Учёт возрастных кризисов в различных видах деятельности. Доклады, сообщения, проекты. Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст. Психическое развитие и специфика данного возрастного периода. Проблемы детского возраста. Влияние семьи и воспитания на формирование личности. Младший школьный возраст, подростковый период. Психическое развитие и специфика данного возрастного периода. Девиантное поведение и дезадаптация личности. Юность, взрослость, молодость, зрелость, старение. Психологическая характеристика и особенности данных возрастных периодов.	5. Выполнения самостоятельной работы.
5.	**Раздел 5. Психология спорта**	Введение в психологию спорта. Предмет и задачи психологии спорта. Возникновение, развитие и современное состояние психологии спорта. Общая характеристика спорта. Психологические особенности спортивной деятельности. Психологические аспекты мотивации в спорте. Личность спортсмена. Индивидуальный стиль деятельности, темперамент и типы личности спортсмена. Исследование эмоционально - волевой сферы спортсмена. Решение психологических задач по теме: «Стрессоустойчивость в спорте». Доклады, сообщения, проекты. Решение психологических задач по теме: «Конфликты в спорте». Диагностика уровня конфликтности, диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.

	занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:**

	и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному**	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. **Имеет опыт:** – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики,

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1.

1. Объект, предмет, цели и задачи психологии как науки.
2. Предмет и отрасли психологии.
3. Объективные методы психологии и их характеристика.
4. Описательные методы психологии и их характеристика.
5. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века).
6. Представления о психике в философских учениях (XVII век - середина XIX века).
7. Современные направления в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическое направление).
8. Представители отечественной школы психологии.

Раздел 2.

9. Понятие психики. Строение и работа нервной системы.
10. Понятие психики. Действие рефлекторного механизма.
11. Физиологическая основа психики. Понятие «сознание».
12. Структура психики. Виды психических явлений.
13. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
14. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.
15. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
16. Понятие о воображении. Виды воображения. Значение воображения в жизни человека.
17. Понятие внимание. Характеристика свойств внимания.
18. Виды и функции внимания. Развитие внимания у детей
19. Свойства и виды памяти. Развитие памяти.
20. Понятие о речи, функции и виды речи.
21. Понятие о мышлении. Формы мышления.
22. Операции мышления. Способы активации мышления.
23. Общее представление о воле. Функции воли.
24. Психологическая структура волевого акта.
25. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

Раздел 1. Тестирование

1. Понятие «психология» ввёл:

А. З. Фрейд
Б. Дж. Локк
В. Х. Вольф
Г. Р. Декарт

2. К психическим процессам относятся:

А. Познание
Б. Чувства
В. Воля
Г. Активность

3. Житейская психология – это:

А. Психологические знания о бытие
Б. Психологические знания, почерпнутые из обыденной жизни
В. Психологические знания из различных научных источников
Г. Психологические знания о психике человека

4. Прикладная психология включает в себя:

А. Психофизиологию
Б. Зоопсихологию
В. Психологию спорта
Г. Возрастную психологию

5. К описательным методам психологии относятся:

А. Интуиция
Б. Эксперимент
В. Тестирование
Г. Диалоговая беседа

6. Первый учёный, положивший начало научной типологии, которая впоследствии была названа темпераментом:

А. Демокрит
Б. Гераклит
В. Гиппократ
Г. Сократ

7. Какой учёный впервые ввел понятие рефлекса как автоматического способа реагирования организма на внешнее воздействие:

А. Т. Гоббс
Б. Р. Декарт
В. Б. Спиноза
Г. Аристотель

8. Какой учёный в своём главном труде «Этика» выделил три главные побудительные силы: а) влечение, б) радость, в) печаль:

А. Р. Декарт
Б. Дж. Локк
В. Дж. Гартли
Г. Б. Спиноза

9. Направление в американской психологии XX века, в котором утверждалось, что каждой ситуации (стимулу) соответствует определенное поведение (реакция) называется:

А. Фрейдизм
Б. Психоанализ
В. Бихевиоризм
Г. Гуманизм

10. Кто из отечественных учёных впервые ввёл понятие «высшая нервная деятельность»:

А. И. П. Павлов
Б. И. М. Сеченов
В. Л.С. Выготский
Г. В. М. Бехтерев

Устный опрос

- Перечислите этапы развития психологии как самостоятельной науки.
- Что изучает современная психология?
- Какие психические явления входят в состав психики?
- Что является физиологической основой психики?
- Перечислите этапы развития психики у животных.
- Какие формы поведения есть у животных?
- В чем существенное отличие психики человека от психики животных?
- Как развивалось сознание человека?
- Какова роль труда и речи в развитии и сознании человека?

Раздел 2. Тестирование

1. Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы это

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. эмоция

2. Первичный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды называется:

А. рецептор	**В**. **анализатор**
Б. нерв	**Г**. раздражитель

3. Первичная форма ориентировки организма в окружающем мире, исходная форма развития познавательной деятельности это:

А. восприятие	**В**. представление
Б. **ощущение**	**Г**. эмоция

4. Осязательные, вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к:

А. Проприоцептивным	**В**. Чувственным
Б. Интероцептивным	**Г**. **Экстероцептивным**

5. Рецепторы, которые сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма, находятся во внутренних органах и передают органические ощущения, ощущения боли называются:

А. Проприоцептивными	**В**. Чувственными
Б. Интероцептивными	**Г**. Экстероцептивными

6. Передают сигналы о положении тела в пространстве, рецепторы находятся в мышцах, суставах:

А. Проприоцептивные	**В**. Чувственные
Б. Интероцептивные	**Г**. Экстероцептивные

7. Способность к распознаванию величины и качества раздражителя называется:

А. Эмоциональность	**В**. Ощущение
Б. **Чувствительность**	**Г**. Интенсивность

8. Психофизический закон Вебера-Фехнера утверждает:

А. Интенсивность ощущения ниже силы раздражителя.	**В**. Интенсивность ощущения не зависит от силы раздражителя.
Б. Интенсивность ощущения выше силы раздражителя.	**Г**. **Интенсивность ощущения пропорциональна силе раздражителя.**

9. Изменение чувствительности анализаторов в результате их приспособления к действующим раздражителям называется:

А. экстериоризация	**В**. интериоризация
Б. **адаптация**	**Г**. эмоция

10. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности называется:

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. эмоция

11. Сложный процесс, направленный на познание того, что в данный момент воздействует на человека это:

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. эмоция

12. Процесс целенаправленного восприятия состоит из следующих действий:

А. ощущения объекта	**В**. представление объекта
Б. **поиск объекта**	**Г. выделение наиболее характерных его признаков;**

13. Психологических феномен, который включён во все психические процессы и психические состояния человека называется:

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. **внимание**

14. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других носит название:

А. внимание	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. память

15. Избирательно направленный характер психической деятельности человека, процесс бессознательного или сознательного отбора информации, поступающей через органы чувств и игнорирования другой называется

А. восприятие	**В**. представление
Б. **внимание**	**Г**. эмоция

16. Временно господствующий очаг возбуждения, обусловливающий работу нервных центров в данный момент и придающий тем самым поведению определенную направленность носит название:

А. константа	**В**. анализ
Б. **доминанта**	**Г**. рефлекс

17. Способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном и том же объ- екте и предмете деятельности это свойство называется:

А. устойчивость восприятия	**В**. представление
Б. особенность ощущения	**Г. устойчивость внимания**

18. Степень сосредоточенности на объекте, следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга является:

А. устойчивость восприятия	**В**. представление
Б. особенность ощущения	**Г. концентрация внимания**

19. Что определяется скоростью перехода от одного вида деятельности к другому:

А. переключаемость внимания	**В**. длительность внимания
Б. особенность внимания	**Г**. концентрация внимания

20. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно это:

А. переключаемость внимания	**В**. длительность внимания
Б. **распределение внимания**	**Г**. концентрация внимания

21. Количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать называется:

А. объём внимания	**В**. длительность внимания
Б. распределение внимания	**Г**. концентрация внимания

22. Активное регулирование протекания психических процессов основная функция:

А. непроизвольного внимания	**В. произвольного внимания**
Б. внутреннего внимания	**Г**. внешнего внимания

23. Функция - сориентироваться в окружающей среде, выделяя объекты, которые в данный момент имеют жизненный смысл характерна для:

А. непроизвольного внимания	**В**. произвольного внимания
Б. внутреннего внимания	**Г**. внешнего внимания

24. Вид внимания, который проявляется в сосредоточении на объекте ввиду особого личностного интереса называется:

А. непроизвольное внимание	**В**. произвольное внимание
Б. внутреннее внимание	**Г**. **послепроизвольное внимание**

25. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания называется:

А. восприятие	**В**. представление
Б. внимание	**Г**. **память**

26. Какой психический процесс лежит в основе любого психического явления. Без него нет включения в акт познания, а ощущение и восприятие будут переживаться как впервые появившиеся, что затруднит ориентировку человека в мире и самом себе:

А. мышление	**В**. представление
Б. **память**	**Г**. воображение

27. Психический процесс, который позволяет человеку накапливать все впечатления об окружающем мире, сохранять и впоследствии использовать жизненный опыт, знания и навыки называется:

А. мышление	**В**. представление
Б. **память**	**Г**. воображение

28. Свойство памяти, показывающее возможности запоминания и сохранения информации это:

А. **объём**	**В**. точность
Б. глубина	**Г**. быстрота

29. Способность человека использовать в практической деятельности имеющуюся у него информацию называется:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. глубина памяти	**Г**. **готовность к воспроизведению**

30. Способности человека удерживать определенное время необходимую информацию называется:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. глубина памяти	**Г**. готовность к воспроизведению

31. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с ранее полученными знаниями это:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. **запоминание**	**Г**. готовность к воспроизведению

32. Процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности воспроизведения того, что только сейчас или раннее запомнилось это:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. запоминание	**Г**. **забывание**

33. Процесс памяти, предполагающий восстановление и реконструкцию прошлого опыта и построение соответствующих ему представлений носит название:

А. узнавание	**В**. **воспроизведение**

Б. запоминание	**Г**. сохранение

34. Познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира это:

А. мышление	**В**. представление
Б. память	**Г**. воображение

35. Процесс, который характеризуется специфическими особенностями, имеет опосредованный характер, опирается на имеющиеся знания, исходит из живого созерцания, но не сводится к нему, отражает связи и отношения между предметами в словесной форме, связан с практической деятельностью, носит название:

А. мышление	**В**. представление
Б. память	**Г**. воображение

36. Наименьшая единица результата логического мышления, раскрывает содержание понятий. Может быть общим, частным и единичным:

А. умозаключение	**В**. анализ
Б. синтез	**Г**. **суждение**

37. Вывод нового суждения из одного или нескольких исходных суждений это:

А. умозаключение	**В**. анализ
Б. синтез	**Г**. суждение

38. Уровень мышления, основанный на выявлении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных называется:

А. словесно-логическое	**В**. наглядно-образное
Б. наглядно-действенное	**Г**. **абстрактное**

39. Уровень мышления, который осуществляется при помощи логических операций с понятиями называется:

А. словесно-логическое	**В**. наглядно-образное
Б. наглядно-действенное	**Г**. абстрактное

40. Уровень мышления, свойственный маленьким детям, который опирается на непосредственное восприятие предметов называется:

А. словесно-логическое	**В**. наглядно-образное
Б. **наглядно-действенное**	**Г**. абстрактное

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен).

Вопросы к билетам

1. Объект, предмет, цели и задачи психологии как науки.
2. Предмет и отрасли психологии.
3. Объективные методы психологии и их характеристика.
4. Описательные методы психологии и их характеристика.
5. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века).
6. Представления о психике в философских учениях (XVII век - середина XIX века).
7. Современные направления в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическое направление).
8. Представители отечественной школы психологии
9. .Понятие психики. Строение и работа нервной системы.
10. Понятие психики. Действие рефлекторного механизма.
11. Физиологическая основа психики. Понятие «сознание».
12. Структура психики. Виды психических явлений.
13. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
14. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.
15. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
16. Понятие о воображении. Виды воображения. Значение воображения в жизни человека.
17. Понятие внимание. Характеристика свойств внимания.
18. Виды и функции внимания. Развитие внимания у детей
19. Свойства и виды памяти. Развитие памяти.
20. Понятие о речи, функции и виды речи.
21. Понятие о мышлении. Формы мышления.
22. Операции мышления. Способы активации мышления.
23. Общее представление о воле. Функции воли.
24. Психологическая структура волевого акта.
25. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.
26. Классификация эмоций и чувств.
27. Общее понятие о личности. Структура личности, краткая характеристика.
28. Понятие «Я-образ», «самооценка», «Я-концепция». Краткая характеристика понятий.
29. Развитие личности. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
30. Развитие личности в концепции Л. С. Выготского.
31. Деятельностный подход в развитии личности. Понятие «ведущей деятельности».
32. Понятие «ведущей деятельности». Периодизация психического развития в детском возрасте (Д.Б. Эльконин)
33. Понятия мотивация, потребности, мотивы.
34. Функции, характеристики и виды мотивов.
35. Мотивация и личность.
36. Понятие способностей. Общие и специальные способности, их характеристика.
37. Способности и задатки. Формирование способностей.

38. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
39. Понятие темперамента. Компоненты, определяющие темперамент.
40. Свойства темперамента (сензитивность, реактивность, активность, соотношение активности и реактивности, темп реакции, пластичность - ригидность, экстраверсия – интроверсия), их характеристика.
41. Типы темперамента и их характеристика.
42. Понятие о характере и его структура. Формирование характера.
43. Понятия индивида, личности, индивидуальности.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

4.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гонина, О. О., Психология : учеб. пособие / О. О. Гонина. — М. : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: https://book.ru/book/944961 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для сред. проф. образования / В. А. Иванников. — М. : Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990 (дата обращения: 29.06.2023).

3. Немов, *Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671 (дата обращения: 30.06.2023).

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532107 (дата обращения: 30.06.2023).

5. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — М. : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948(дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Игнатова В. В. Психология : учеб. пособие / В. В. Игнатова, А. А. Смирная ; СибГУ имени М. Ф. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – 96 с. // e.lanbook.com (дата обращения 29.06.2023). – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С., Психология : учебник / Р. С. Немов. — М. : КноРус, 2022. — 718 с. — ISBN 978-5-406-09558-4. — URL: https://book.ru/book/943196 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.02 «Основы психологии»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина « Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 114 часов

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1 курс, 1 и 2 семестры, - экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.1.

Задачи дисциплины:

1.Обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления.

2.Формировать и применять знания психологии при решении педагогических задач.

3.Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК-2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию.
Раздел 2. Психические процессы.
Раздел 3. Психические свойства личности.
Раздел 4. Возрастная психология.
Раздел 5. Психология спорта.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2025 года

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Сорокина Е. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.	6
4.	Содержание дисциплины.	7
5.	Фонд оценочных средств	11
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	23
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	23
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04

Общие компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ОК-01

– реализовывать составленный план.	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК-2.1
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе на 5 и 6 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	5	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**	**40**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	26
Вид промежуточной аттестации		
Самостоятельная работа студента (СРС)	**8**	**2**
Контроль (К) экзамен	-	
Всего часов (семестр)		
Зачетные единицы (семестр) ПАТТ	**-**	**18**
	44	**60**
Общая трудоемкость дисциплины:	**104**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики						
1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	4	-			-
3.	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		-			
4.	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	-	4		
5.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	2				
6.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	2				
7.	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.			4		
8.	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с			4		

	ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).					
9.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2				
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.			4		
10.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела				2	
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**			**-**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями						
1.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2	-			-
2.	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			2		
3.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	4				
4.	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.			2		
5.	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.			2		
6.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	2				
7.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам.				4	
8.	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.			2		
9.	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)			2		
10.	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)			2		

12.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2				
13.	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.			4		
14.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по пройденным темам.				2	
15.	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.			2		
16.	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	2				
17.	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.			2		
18.	Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.			2		
19.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.			2		
20.	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	4		4		
21.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам				2	
Всего часов по видам занятий			**-**			
		26	**50**		**10**	**18**
ИТОГО часов		**104**				

3.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	**Раздел 1.** Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	**Раздел 2.** Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.Нарушение	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по**	**Знает:**

	адаптивной физической культуре и спорту A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями.

7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Этапы становления системы специального образования в России.

9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

12. Принципы построения адаптивных образовательных программ детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Обучение физической культуры в условиях инклюзивного образования.

16. Условия реализации задач инклюзивного обучения при изучении физики и математики.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерная практическая работа

Практические задания:

1. Описать новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе
5. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ
6. Обозначить основные принципы построения адаптивных образовательных программ.
7. Адаптируйте текст задания из учебника физики массовой школы в соответствии с возможностями учащихся.

8. Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника математики массовой школы.
9. Представите SWOT анализ: сильные стороны, слабые стороны, риски, возможности инклюзивного образования.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Примерный вариант теста

Выберите правильный ответ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормативно развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзию

Б) индивидуализацию

В) дифференциацию

2. Образовательная инклюзия должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям с сохранным интеллектом.

3. Впервые теоретическое обоснование совместного обучения нормативно развивающихся учащихся и их сверстников с нарушениями развития было осуществлено в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л Рубинштейна

В) Л.С. Выготского.

4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция

5. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

6. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-ые г.г. XX в.

В) 70-ые г.г. XX в.

7. В каком году вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право создания инклюзивных образовательных организаций

А) 2009 г.

Б) 2013 г.

В) 2016 г.

8. Какой из следующих принципов не относится к принципам инклюзивного обучения:

А) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Б) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

В) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

Г) Человек должен приносить пользу

9. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) мэйнстримин

В) инклюзия

Установите соответствие

10. Года введения ФГОС ОВЗ в российских школах и классов, в которых должен реализоваться стандарт:

1 - 1 классы А) 2013-2014

2 - 1 и 2 классы Б) 2016-2017

3 - 1,2 и 3 классы В) 2019-2020

4 - 1,2,3 и 4 классы Г) 2017- 2018

Д) 2018-2019

11. Принципов организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и видов образовательной организации

1. включение детей с особыми потребностями в состав обычных классов

2. включение детей с особыми потребностями со всеми учащимися класса в одинаковые виды учебной деятельности (в том числе и на уроках физкультуры, музыки, изобразительного творчества)

3. обучение детей с особыми потребностями по коррекционным программам

А) инклюзивное образование

Б) специальное образование

12. Функций деятельности служб сопровождения инклюзивной школы и контингента потребителей услуг специалистов службы

1. школьные учителя

2. родители детей с ОВЗ

3. родители любого ученика школы

4. учащиеся с особыми образовательными потребностями

А) педагогической поддержки

Б) консультирования

В) информирования об особенностях обучения учащихся.

Вставьте пропущенное слово

6. Снижения невыгодных стартовых условий личностного развития осуществляется с помощью модели ……

7. Побуждение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в жизни общества обеспечивается моделью ……

8. …….. – это наставник, организатор индивидуального маршрута обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

9. Одинаково удобные для учащихся разных категорий архитектурные и оформительские находки называются ……. дизайн.

10. …… – это отказ от социальных предубеждений к окружающим людям, отказ от оценочных суждений на основании индивидуальных и групповых различий, состояния здоровья, терпимость к иного рода взглядам, нравам и обычаям.

11. Вставьте пропущенное слово: Документ, в котором отражены количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, количество часов индивидуальных/фронтальных занятий по каждому предмету называется ……...

Определите правильность утверждения

12. Инклюзивное образование – это включение в образовательный процесс только детей с нарушениями здоровья

1. Да 2. Нет

13. Определите правильность утверждения: Инклюзивное образование влечет за собой снижение уровня знаний всех учащихся

1. Да 2. Нет.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями фонда оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

Примерные экзаменационные вопросы

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Формы организации обучения.

18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

29. Структура двигательного дефекта.

30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.

31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.

33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.

34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

36. Особенности психического развития детей с РАС.

37. Особые образовательные потребности детей с РАС.

38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**

зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

4.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Гонина, О. О., Психология : учеб. пособие / О. О. Гонина. — М. : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: https://book.ru/book/944961 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для сред. проф. образования / В. А. Иванников. — М. : Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990 (дата обращения: 29.06.2023).

3. Немов, *Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671 (дата обращения: 30.06.2023).

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532107 (дата обращения: 30.06.2023).

5. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — М. : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948(дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Игнатова В. В. Психология : учеб. пособие / В. В. Игнатова, А. А. Смирная ; СибГУ имени М. Ф. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – 96 с. // e.lanbook.com (дата обращения 29.06.2023). – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С., Психология : учебник / Р. С. Немов. — М. : КноРус, 2022. — 718 с. — ISBN 978-5-406-09558-4. — URL: https://book.ru/book/943196 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное

обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины « Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями » должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями »

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 104 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 3 курс; 6 семестре- экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04.

Задачи дисциплины:
1. Понимать значение своей профессии в формировании личности будущего гражданина России.
2.Качественно выполнять свои профессиональные функции.
3. Создавать проекты решений различных педагогических проблем.
4. Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.
5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
6. Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Чернева И. В.– преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 5

4. Содержание дисциплины …….. 6

5. Фонд оценочных средств …….. 10

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 18

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 18

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 19

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 2.3.

Общие компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– особенности социального и культурного контекста; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения;	ОК 05.
– правила оформления документов и построения устных сообщений – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК 09.
Умения:	
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК 05.
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	ОК 09.

Код	**Навыки**	**Умения**	**Знания**

ПК			
ПК 2.3.	- подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформление портфолио профессиональных достижений.	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - орфоэпически е, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
	1
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**
В том числе:	-
Лекции (Л)	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	32
Вид промежуточной аттестации	**зачет**

Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**
Контроль (К)	2
Всего часов (семестр)	**52**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**52**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация						
1.	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	-	2	-	-
2.	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	-	-	4		
3.	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**10**	**-**	
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 2. Культура речи						
1.	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	2	-	4	-	-
2.	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	2	-	4		
3.	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	2	-	4		
4.	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	-	-	4		
5.	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	2	-	4		
6.	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	2	-	2		
7.	Подготовка к дифференцированному зачету				4	2
Всего часов по видам занятий		**10**	**-**	**22**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**38**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
1.	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной

		Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	работы.
2.	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Культура речи			
1.	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

		заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	
2.	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
4.	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
5.	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
6.	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

		Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. 5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

ПК-2.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Основные функции языка.
3. Понятие речевой коммуникации.
4. Виды речевой деятельности.
5. Понятие профессиональной коммуникации.
6. Функции и задачи профессионального общения.
7. Стили профессионального общения.
8. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.
9. Особенности произношения заимствованных слов.
10. Особенности ударения в русском языке.
11. Использование в речи многозначных слов, омонимов, антонимов, синонимов.
12. Использование в речи фразеологических средств языка.
13. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.
14. Согласование и управление в современном русском языке.
15. Понятие орфограммы и пунктограммы.
16. Принципы русской орфографии.
17. Понятие риторики.
18. Этапы подготовки к публичному выступлению. Способы и приемы.
19. Техника речи и ее составляющие.
20. Приемы речевого воздействия на собеседника.
21. Деловое общение. Основные характеристики делового общения.
22. Правила ведения деловой беседы.
23. Функции документа (общие и специальные).
24. Комплекс обязательных реквизитов документа.
25. Виды управленческих документов.
26. Группы документов по функциональному значению.
27. Правила оформления документов.
28. Виды инструктивно-методических документов.
29. Резюме как вид деловой бумаги.
30. Языковые особенности стиля и оформления доверенности.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной деятельности педагога» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения письменной работы на дифференцированном зачете.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.
2. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228.

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Юрайт, 2020. – 314 с. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020.
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева.– Москва: Юрайт, 2020.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева.– Москва : Юрайт, 2020.
6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина. –Москва: Флинта», 2021.

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт] - URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.
2. Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия: [сайт] - URL: Режим доступа: http://www.wikipedia.org(дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.
3. Федеральный портал "Российское образование": [сайт] - URL: http://www.edu.ru(дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском": [сайт] - URL: https://pushkininstitute.ru(дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт] - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" : [сайт] - URL: http://gramota.ru(дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
7. Служба тематических толковых словарей : [сайт] - URL: http://www.glossary.ru(дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
8. Словари и энциклопедии : [сайт] - URL: http://dic.academic.ru(дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
КОЛЛЕДЖ

РЕФОРМЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Реферат
по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ВЫПОЛНИЛ:
студент 1 курса 3 группы
специальности 49.02.01 Физическая культура
Иванов Иван Иванович

ПРОВЕРИЛ:
Преподаватель колледжа
Петров Петр Петрович
«_____»
оценка
«____» _____ 20 ___ г.

Воронеж 2024

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1 курс; 1 семестр, -дифференцированный зачет.

4. Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 2.3:

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация
Раздел 2. Культура речи.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Кряккиева А.В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 7

4. Содержание дисциплины …….. 7

5. Фонд оценочных средств …….. 13

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 22

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 23

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……... 23

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 24

Лист изменений……. 25

Аннотация…….. 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-08, ПК-1.2.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	ОК-08

социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей.	
– значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры – средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи – основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	ПК-1.2
Навык и/или опыт деятельности:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	ОК-02

– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК-08
Навыки: – разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Умения: – разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	ПК-1.2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	5	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**	**58**
В том числе:		
Лекции (Л)	12	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	34
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	-	8
Контроль (К)	-	**18**
Всего часов (семестр)		
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**112**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека						
1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека	**2**	**-**	**2**		-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**		**-**
ИТОГО часов		**4**				
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены						
1.	Определение организма и его свойств	**2**	**-**	**-**	**2**	-
2.	Понятие о физическом развитии	**2**	**-**	**2**		
3.	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников Методы определения здоровья обучающихся		**-**	**4**		
4.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка		**-**	**4**		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**10**		**-**
ИТОГО часов		**16**				
Тема 3. Регуляторные системы организма						
1.	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы	**2**	**-**	**8**		-
2.	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов	**2**	**-**	**2**		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**10**		**-**
ИТОГО часов		**14**				

Тема 4. Сенсорные функции						
1.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	**2**	**-**	**6**		**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**6**		**-**
ИТОГО часов		**8**				
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков						
1.	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	**4**	**-**	**8**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		**-**
ИТОГО часов		**14**				
Тема 6. Моторные функции						
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	**4**	**-**	**8**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		**-**
ИТОГО часов		**14**				
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков						
1.	Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**
2.	Возрастные особенности дыхательной системы детей и подростков	**1**	**-**	**2**		
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ у детей и подростков	**2**	**-**	**4**		
4.	Возрастные особенности выделительной и репродуктивной систем детей и подростков	**1**	**-**	**2**		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**8**		
ИТОГО часов		**16**				
Тема 7. Гигиена детей и подростков						
1.	Влияние факторов окружающей среды на здоровье и развитие детей и подростков. Основы гигиены	**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
2.	Гигиенические требования к помещениям для детей и подростков		**-**	**2**		
3.	Основы правильного питания детей и подростков		**-**	**2**		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**6**		
ИТОГО часов		**10**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля

	дисциплины		успеваемости
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека			
1.1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены			
2.1.	Определение организма и его свойств	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.2.	Понятие о физическом развитии	Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	
2.3.	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. Определение типа телосложения.	
2.4.	Методы определения здоровья обучающихся	Методы определения здоровья обучающихся. Оценка влияния факторов внешней среды с точки зрения из влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и юношеском возрасте.	
2.5.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Методы определения состояния умственного развития ребенка.	
Тема 3. Регуляторные системы организма			
3.1.	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Функциональное значение и	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.

	физиология нервной системы	особенности созревания отделов ЦНС. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга и методы ее оценки Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс. Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Координационная деятельность нервной системы.	
3.2.	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	
Тема 4. Сенсорные функции			
4.1.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Определение топографического расположения и строения зрительной сенсорной системы. Методы определения остроты зрения. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. Определение топографического расположения и строения слуховой сенсорной системы. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.

Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков			
5.1.	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение некоторых параметров произвольного внимания и памяти. Наблюдение различных видов торможения в процессах ВНД. Определение особенностей гигиены умственного труда. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Физиологические механизмы сна.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.
Тема 6. Моторные функции			
6.1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Гигиенические требования к	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.

		организации труда обучающихся. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки. Анализ соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков			
7.1.	Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. 4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности сердечно-сосудистой системы для комплексной диагностики функционального развития ребенка. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.
7.2.	Возрастные особенности дыхательной системы детей и подростков	Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия. Определение основного обмена расчетным методом. Определение требований к микроклимату учебного помещения.	
7.3.	Возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ у детей и подростков	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и	

		значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.	
7.4.	Возрастные особенности выделительной и репродуктивной систем детей и подростков	Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы, возрастные особенности у детей и подростков.	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовка сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работе обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых**	**Знает:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для

	B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

		– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знает:** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для

	F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	решения профессиональных задач;
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает**: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей. **Умеет**: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК-1.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	**Знает:** – значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;

	образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **Умеет**: –разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. **Имеет опыт:** – разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

5.2.1. Примерные вопросы для устных опросов

1. В чем заключается сущность понятия «целостность организма»? В каком смысле организм - «открытая система»?

2. Какие физические факторы икак воздействуют на организм?

3. Каковы химические факторы, воздействующие на организм?

4. С какими биологическими объектами сталкивается организм человека в своей жизни?

5. Какие социальные факторы оказывают сильное влияние на организм ребенка?

6. Какую роль в развитии организма играет наследственность?

7. Что такое онтогенез? Каковы его основные этапы?

8. Что такое пропорции тела? Каковы основные пропорции развивающегося организма?

9. Что такое акселерация, ретардация, их причины и последствия?

10. Что такое конституция, телосложение? Основные типы телосложнния.

11. Осанка и ее виды. Нарушение осанки.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.2. Примерный вариант практической работы

Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул

Цель работы: научиться с помощью формул рассчитывать свое физическое развитие.

Ход работы: рассчитайте собственный рост, окружность грудной клетки и вес, используя для этого предложенные формулы.

1. Теоретический расчет среднего роста для людей в возрасте от 3 до 14–16 лет по формуле:

для девочек среднего типа телосложения

Рост = 6 · возраст + 76;

для мальчиков среднего типа телосложения

Рост = 6 · возраст + 77.

Оценка результатов: отклонение от средних физических величин не должно превышать ±2,5 см для мальчиков и ±3,5 см для девочек. Если полученный при расчете рост на 20 % больше или меньше среднего, то это может указывать на эндокринные нарушения.

2. Теоретический расчет окружности грудной клетки (ОГ) для лиц, не занимающихся спортом, по формуле:

ОГ мальчиков 1–12 лет = 1,6 · возраст + 48;

ОГ мальчиков 13–17 лет = 4,1 · возраст + 20;

ОГ девочек 1–12 лет =1,7 · возраст + 47;

ОГ девочек 13–18 лет = 2,2 · возраст + 45.

3. Теоретический расчет массы тела у детей и подростков (до 12–13 лет) по формуле

$$А = 10 + 2п,$$

где А – масса в кг, п – возраст ребенка или подростка.

Теоретический расчет массы тела подростков с 13–14 лет и взрослых рассчитывается по формуле

$$A = [\text{Рост (см)} \times \text{Окружность грудной клетки (см)}] / 240.$$

Форма отчетности: сравните расчетные данные с результатами антропометрических измерений. Сделайте вывод о развитии собственного организма.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.3. Примерные темы для самостоятельной подготовки сообщений, докладов

1. История развития анатомии и возрастной физиологии как научных и учебных дисциплин.
2. Организм и среда, их взаимоотношения в процессе фило- и онтогенеза.
3. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
4. Формирование и развитие регуляторных систем организма.
5. Возрастные особенности адаптации к различным климато-географическим и социальным условиям.
6. Биологический и социальный возраст.
7. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.
8. Условное торможение как физиологическая основа воспитания.
9. Сенсорные депривация и сенсоробогащенная среда.
10. Акселерация развития как результат воспитания в сенсоробогащенной среде.
11. Влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС ребенка.
12. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у людей различного возраста.
13. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
14. Условные рефлексы на речевые раздражители.
15. Сигнальные системы действительности.
16. Мотивации и эмоции. Потребности и их роль в формировании поведения.
17. Эмоциональный стресс.
18. Нейрофизиологические механизмы психических функций: памяти, внимания, мышления и др.
19. Биологический ритм «сон – бодрствование».
20. Развитие речи у детей. Значение речевых стереотипов для развития речи.
21. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
22. Домашний режим школьника, его значение и физиологическая основа.
23. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.

24. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки .

25. Организация питания детей в домашних условиях.

26. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Гипервитаноминозы.

27. Макро- и микроэлементы, их физиологическое значение.

28. Иммунитет, его виды.

29. Формирование иммунных реакций.

30. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.

31. Значение процессов выделения. Органы выделения.

32. Процесс мочеобразования.

33. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.

34. Ночное недержание мочи у детей, его причины.

35. Строение кожи человека. Особенности строения кожи у людей разного возраста.

36. Теплорегуляторная функция кожи.

37. Термолабильность и ее изменения с возрастом.

38. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.

39. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.

40. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.

41. Сенсорные системы организма. Их значение для растущего организма.

42. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы.

43. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность и успеваемость.

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.2.4. Перечень вопросов к экзамену

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке педагога.

2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.

3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.

4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывностьи неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).

5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.

6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.

7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.

8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга в онтогенезе.

10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.

11. Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения.

12. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

13. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучение, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

14. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности.

15. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

16. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

17. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности.

18. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

19. Павловская квалификация типов высшей нервной деятельности и физиологическая основа этой классификации. Классификация типологических особенностей ВНД детей (по Красногорскому) Значение для обучения и воспитания.

20. Классификация типов ВНД по Иванову-Смоленскому. Значение для обучения и воспитания.

21. Общий принцип строения и значение анализаторов. Сенсорная депривация.

22. Развитие зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости у детей.

23. Развитие слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений слуха у детей.

24. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы детей и подростков.

25. Особенности функционирования дыхательной системы детей и подростков

26. Морфофункциональные особенности пищеварительной системы детей и подростков

27. Особенности функционирования и гигиена выделительной системы детей и подростков.

28. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.

29. Основные факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Группы здоровья.

30. Основные факторы, определяющие развитие детей в разные периоды онтогенеза.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе

	данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.2. Основные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2025. — 403 с. — ISBN 978-5-406-14538-8. — URL: https://book.ru/book/957443 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст: электронный.

2. Капилевич Л. В. Физиология человека. Спорт: учебник для среднего профессионального образования / Капилевич Л. В. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет

6.3. Дополнительные источники

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Знаниум - https://new.znanium.com/
Лань - https://e.lanbook.com/
IPR Books - http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary - https://www.elibrary.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий) - https://dlib.eastview.com/browse
Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):
– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств дисциплины к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в дисциплине результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура.
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 курс ; 3 и 6 семестр- экзамен.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-08, ПК-1.2.

Задачи дисциплины:
1. выяснение основных закономерностей развития человека;
2. установление параметров возрастной нормы;
3.определение возрастной периодизации онтогенеза;
4.выявление сенситивных и критических периодов развития;
5.изучение индивидуально-типологических особенностей роста и развития;
6.выявление основных факторов, определяющих развитие организма в различные возрастные периоды;
7.разработка гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, которые обеспечивают нормальное протекание процессов жизнедеятельности растущего организма;
8.овладение методами диагностики уровня физического и психического развития, а также готовности ребенка к обучению в школе.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК-1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

6. Разделы дисциплины:
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены .
Тема 3. Регуляторные системы организма.

Тема 4. Сенсорные функции.

Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков.

Тема 6. Моторные функции.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Беспалова О. В. – канд. зк. наук, доцент, преподаватель среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Фонд оценочных средств	10
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	22
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	23
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	ОК-04
– нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технология разработки методических материалов, обеспечивающих	ПК-2.1

реализацию программ в области физической культуры и спорта; – педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта.	
– достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; – источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.	ПК-2.4
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач,	ПК-2.1

применяемых.	
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	ПК-2.4
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
–изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; –планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; –разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ.	ПК-2.1.
– изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; – поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
–подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.	ПК-2.3
–планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	ПК-2.4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	5	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**	**24**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	12
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф. зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**22**	**12**
Контроль (К)	-	**-**
Всего часов (семестр)	**58**	**38**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**96**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности						
1.	Методологические и методические основы исследовательской деятельности	4	-	6	22	-
2.	Технология исследовательской деятельности	6	-	12		
3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	6	-	12		
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**30**	**22**	**-**
ИТОГО часов		**68**				
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности						
1.	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	4	-	2	12	-
2.	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	4	-	4		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**6**	**12**	**-**
ИТОГО часов		**26**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
1.	Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1.1.1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 1.1.2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). 1.2.1. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Технология исследовательской деятельности	1.2.2. Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. 1.2.3. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	
3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	1.3.1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. 1.3.2. Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
1.	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	2.1.2. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
2.	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	2.1.2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		проект как документ: основные требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

	педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-**	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора

	преподаватель A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ПК-2.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

	ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых. **Имеет опыт:** –изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; –планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; –разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ.
ПК-2.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий,	**Знает:** – достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; – источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** – изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;

	мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
ПК-2.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
ПК-2.4	**ПС 01.003 Педагог дополнительного**	**Знает:** – основы организации исследовательской и

	образования детей и взрослых B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта **Умеет:** – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Методология науки и ее основные компоненты.
2. Определение научно-исследовательской деятельности.
3. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
4. Философский уровень методологического знания.
5. Общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода.
6. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
7. Основная проблематика исследований в физической культуре и спорте.
8. Основные направления научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.
9. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
10. Цель и основные задачи научно-исследовательской работы студентов.
11. Программа исследования и ее основные разделы.
12. Актуальность как методологический параметр качества исследования.

13. Логика построения теоретического исследования.
14. Понятие о цели и задачах исследования.
15. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
16. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
17. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
18. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
19. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
20. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
21. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
22. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
23. Педагогическое тестирование и основные правила его использования.
24. Экспертное оценивание как метод исследования.
25. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
26. Понятие о констатирующем и формирующем эксперименте.
27. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
28. Математические и статистические методы исследования.
29. Обработка результатов экспериментального исследования.
30. Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.
31. Методы проектирования.
32. Этапы педагогического проектирования.
33. Особенности проектирования исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
34. Методические рекомендации по разработке проекта по адаптивной физической культуре и спорту.
35. Документация и оформление проектной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Область действительности, которую исследует наука:

а) предмет исследования;
б) объект исследования;
в) логика исследования;
г) все варианты верны.

2. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются…

а) общественные науки;
б) философские науки;

в) технические науки;

г) естественные науки.

3. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

а) конспект;

б) реферат;

в) тезис.

4. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

а) студенческие научные кружки;

б) выполнение курсовых и дипломных работ;

в) конкурсы научных студенческих работ;

г) олимпиады;

д) все названные формы.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) задача исследования;

б) гипотеза исследования;

в) цель исследования;

г) тема исследования.

6. Методологическая основа исследования не включает:

а) идеи;

б) взгляды;

в) теории;

г) методики.

7. Что характеризует практическая значимость выпускной квалификационной работы?

а) важность поставленной задачи для практики физической культуры и спорта;

б) прикладную ориентацию на задачи, встречающиеся в практике физической культуры и спорта;

в) подобранную методику для применения на практике в практике физической культуре и спорте.

8. При планировании исследовательской работы в первую очередь необходимо осуществить:

а) выбор соответствующих методов исследования;

б) определение цели и задач;

в) выбор темы исследования.

9. Что учитывается при выборе темы исследования?

а) уровень теоретической и практической подготовленности исследователя;

б) практическая выполнимость темы;

в) целесообразность разработки темы.

10. Тема научного исследования – это…

а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;

в) источник информации, необходимой для исследования;

г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

11. Актуальность исследования – это…

а) степень важности исследования в данной ситуации и данный отрезок времени для решения данных задач, вопросов и проблем;

б) основной вопрос, который исследователь должен поставить себе еще до начала работы над проектом;

в) методологические проблемы касающиеся в основном планирования исследований; решающиеся на теоретическом уровне.

12. Цель научного исследования – это…

а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

в) источник информации, необходимой для исследования;

г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

13. Какие бывают методы исследования?

а) теоретические, эмпирические, педагогические, врачебные;

б) общие, специальные, вариативные, фиксированные;

в) констатирующие, исследовательские, контрольные.

14. Что относится к методам педагогического тестирования?

а) опрос, анкетирование, интервьюирование, тестирование физических качеств;

б) спирометрия, велоэргометрия, стабилометрия;

в) апробация новейших методов для развития физических качеств.

15. Педагогическое наблюдение – это…

а) метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;

б) составная часть проблемного наблюдения, может выполняться одним исследователем;

в) это организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение.

16. Какие бывают виды экспериментов?

а) констатирующий;

б) информативный;

в) структурный.

17. Эксперимент предполагает:

а) выявление инвариантных параметров;

б) наблюдение, сравнение и измерение;

в) вычисление достоверности количественных различий между выделенными совокупностями случаев.

18. Ссылки на литературные источники в тексте находятся:

а) в начале предложения в круглых скобках с точкой после скобок;

б) в конце предложения (абзаца) в квадратных скобках с точкой после скобок;

в) в конце предложения (абзаца) в квадратных скобках с точкой перед скобками.

Задание 2. Найдите лишнее

19. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Наука»:

Доказательность, стремление к истине, образность, логичность, объективность.

Найдите и подчеркните термин, относящийся к другому понятию.

Задание 3. Вставьте слово:

20. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

а) основная часть

б) название (заголовок)

в) заключение

г) введение

21. _____ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

а) метод

б) принцип

в) эксперимент

г) разработка

Задание 4. Выполните задание

22. Укажите правильную последовательность этапов исследовательской работы:

а) подбор методик исследования
б) постановка проблемы
в) практическое овладение методиками исследования
г) формулировка гипотезы
д) анализ и обобщение исследования
е) собственные выводы
ж) определение целей и задач работы
з) изучение теории, посвященной данной проблематике
и) выбор темы
к) проведение исследования (сбор собственного материала)
л) определение предмета и объекта исследования
м) составление ориентировочного плана работы

Впишите вариант ответа в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

23. Соотнесите определение и понятие:

1. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы	а) Брошюра
2. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания	б) Сборник научных статей
3. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения	в) Учебные и методические пособия
4. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов	г) Рецензия
5. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий	д) Монография

Впишите вариант ответа в таблицу

1	2	3	4	5

24. Укажите правильное оформление источника:

а) Ашмарин, Б.А., Виноградов, Ю.А., Вяткина З.Н. и др. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин. – М.: ФиС, 2000. – 349с. – ISBN 5-09-001807-3. – Текст : непосредственный

б) Теория и методика физического воспитания : для фак. физ. культуры пед. инов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: ФиС, 2000. – 349с. – Текст : непосредственный

в) Теория и методика физического воспитания : для фак. физ. культуры пед. инов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: ФиС, 2000. – 349с. – ISBN 5-09-001807-3. – Текст : непосредственный

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: *курсовая; слово; вопрос; диссертация; предел; раздел; пункт; критерий; доказательность; последовательность.*

Критерии оценки:
«5» баллов – 22-25 правильных ответов.
«4» балла – 19-21 правильных ответов.
«3» балла – 16-18 правильных ответов.
«2» балла – 15 и меньше правильных ответов.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.

25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв и рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
27. Аннотация: виды аннотаций, структура.
28. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
29. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
30. Виды курсовой работы.
31. Содержание и структура курсовой работы.
32. Виды ВКР. Содержание и структура ВКР.
33. Правила оформления курсовой работы и ВКР.
34. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
35. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.
36. Требования к защите ВКР.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что

ворительно	препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и практической работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : электронный // Образовательная Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 265 с. – (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт).; ISBN 978-5-7695-4840-6. – Текст : непосредственный.
5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования /А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495245
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко,. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491765
7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-10315-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495279

8. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539178

Дополнительная литература:

1. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2002. – 122 с. – ISBN 5-7695-1014-5. – Текст : непосредственный.

2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие. – 3-е изд., перераб. – Москва : ИЦ Академия, 2005. – 95 с. – ISBN 5-7695-1802-2. – Текст : непосредственный.

3. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 243 с. – ISBN 978-5-9718-0451-2. – Текст : непосредственный.

4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Изд.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2002. – 350 с. – ISBN 5-94798-057-6. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 3 курс; 5-6 семестр - дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Задачи дисциплины:
– обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
– стимулировать изучение проблематики научных исследований в области физической культуры и спорта;
– формировать знания организации исследовании в физической культуре;
– формировать умения освоения методики проведения научного исследования;
– формировать умения практической реализации научно-методических положений посредством выполнения научно-методической работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1.Теоретические основы исследовательской деятельности
Раздел 2.Теоретические основы проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 « Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Бирюков П. А. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	5
5.	Фонд оценочных средств	7
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	12
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	13
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-02, ПК-2.3

Общие компетенции:

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с - использованием цифровых средств.	ОК-02
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
Умения:	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
Навык и/или опыт деятельности:	
- информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02

−подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестры
	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**68**
В том числе:	-
Лекции (Л)	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	48
Вид промежуточной аттестации	**диф. зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**16**
Контроль (К)	**2**
Всего часов (семестр)	**82**
Зачетные единицы (семестр)	
Общая трудоемкость дисциплины:	**82**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
1.	Информационные технологии.	2	-	-	-	-
2.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	2	-	6	-	-
3.	Основы информационной безопасности.	4	-	4	2	-
4.	Технологии поиска и передачи информации.	2	-	4	2	-
5.	Программы обработки текстовой информации.	2	-	12	4	-
6.	Программы обработки электронных таблиц.	2	-	10	4	-
7.	Технологии обработки мультимедийной информации.	2	-	12	4	-
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**48**	**16**	**2**
ИТОГО часов		**82**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Информационные технологии.	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	Практические занятия.
2.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	Практические занятия.
3.	Основы информационной безопасности.	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	Практические занятия.
4.	Технологии поиска и передачи информации.	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	Практические занятия.
5.	Программы обработки текстовой информации.	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	Практические занятия.
6.	Программы обработки электронных таблиц.	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Практические занятия.

7.	Технологии обработки мультимедийной информации.	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	Практические занятия.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.

	физической реабилитации.	
ПК-2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Оформление реферата профессиональной направленности с применением различных инструментов Word и PowerPoint. Оформление должно подходить под требования.

Оценка "5"
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка "4"
Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка "3"
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка "2"
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи информатики.
2. Понятие информации. Основные свойства информации.
3. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
4. Кодирование текстовой информации.
5. Кодирование графической информации.
    a. Растровое изображение
    b. Векторное изображение
    c. Фрактальное изображение
6. Классификация компьютеров.
7. Архитектура и структура компьютера.
8. Структура ЭВМ. Основные элементы ПК.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Коммуникации, компьютерная сеть. Основные понятия.
11. Классификация сетей.
12. Технологии организации сети.
13. Компьютерные вирусы.
14. Признаки заражения.
15. Антивирусные программы.

16. Интерфейс Word. Правила ввода и редактирования текста. Форматирование фрагментов текста. Форматирование шрифтовое. Форматирование абзацев. Стилевое оформление текста.
17. Работа с фрагментами текста, рамки и заливка. Создание списков.
18. Подготовка документа к печати. Колонтитулы, разбивка на страницы. Нумерация страниц. Параметры страниц, печати.
19. Создание и оформление документа по образцу, подготовка его к печати.
20. Интерфейс Excel. Элементы ЭТ. Ввод и форматирование текстовой, числовой информации.
21. Вычисления. Функции.
22. Создание таблиц. Проведение вычислений по формулам, применение функций.
23. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Создание и редактирование диаграмм.
24. Интеграция режимов работы Word, Excel.
25. Понятие базы данных. Интерфейс. Типы данных. Объекты базы данных.
26. Создание базы данных. Создание и редактирование таблиц, определение типов полей.
27. Создание автоформ и ввод данных.
28. Создание и редактирование простых запросов и отчетов.
29. Создание презентаций. Интерфейс PowerPoint. Оформление, анимация, озвучивание презентаций.
30. Телекоммуникационные технологии.
31. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
32. Работа с электронной почтой. Outlook.
33. Браузеры. Методика поиска информации в Internet.
34. Методы создания и сопровождения сайтов.
35. Создание страницы сайта. Размещение текста, списков и таблиц.
36. Разработка и создание Web – страниц.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**

зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному предмету «Информатика» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнение всех практических заданий, посещаемость не менее 50%.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1) Л. Л. Босова,Ю. А. Босова Информатика. 10 класс : учебник. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 288 с.

2) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 10 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 1: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

3) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 10 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 2: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

4) Л. Л. Босова,Ю. А. Босова Информатика. 11 класс : учебник. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 288 с.

5) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 1: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

6) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 2: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» URL: www.intuit.ru/studies/courses
2. электронный учебник по информатике и информационным технологиям URL: http://www.ctc.msiu.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное

программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплины позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

10.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1 курс - дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-02

Задачи дисциплины:
– обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
– стимулировать изучение проблематики научных исследований в области адаптивной физической культуры;
– формировать знания организации исследовании в адаптивной физической культуре;
– формировать умения освоения методики проведения научного исследования;
– формировать умения практической реализации научно-методических положений посредством выполнения научно-методической работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1.Информационные технологии

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы решения профессиональных задач»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Землянко А. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 7
3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 7
4. Содержание дисциплины …….. 7
5. Фонд оценочных средств …….. 10
6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 25
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …… 26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
– нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1

– достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.	ПК-2.4
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– анализировать нормативные документы в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области физической	ПК-2.1

культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	ПК-2.4
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
–изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1.
–изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
–подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
–планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	ПК-2.4

2.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

В соответствии с учебным дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**
В том числе:	
Лекции (Л)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	**32**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**20**
Контроль (К)	**2**
Всего часов (семестр)	**54**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**54**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Контроль**
Раздел 1. Основные элементы теории множеств						
1.	Множества. Основные понятия. Отношения между множествами.		-	2	2	
2.	Операции над множествами.		-	2		
Всего часов по видам занятий				**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 2. Основы математической логики						
1.	Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности.		-	2	2	
2.	Законы логики**.** Правила преобразования логических выражений		-	4		
Всего часов по видам занятий			**-**	**6**	**2**	
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 3. Комбинаторика						
1.	Основные комбинаторные конфигурации. Формулы комбинаторики.		**-**	2	**2**	
2.	Правила комбинаторики.		**-**	4		
Всего часов по видам занятий			**-**	**6**	**2**	
ИТОГО часов		**8**				

Раздел 4. Элементы теории вероятностей						
1.	Виды событий. Случайное событие и его вероятность. Определения вероятности.		-	2		
2.	Теоремы и формулы вероятности.		-	4	4	
Всего часов по видам занятий			**-**	**6**	**4**	
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 5. Элементы математической статистики						
1.	Основные понятия математической статистики. Методы описательной статистики		-	2		
2.	Методы проверки статистических гипотез		-	4	4	
Всего часов по видам занятий			**-**	**6**	**4**	
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 6. Величины и их измерения						
1.	Понятие положительной скалярной величины.		-	2	2	
Всего часов по видам занятий			**-**	**2**	**2**	
ИТОГО часов		**4**				
Раздел 7. Приближенные вычисления						
1.	Точные и приближенные значения величин		-	2	2	
2.	Абсолютная и относительная погрешности		-		2	
Всего часов по видам занятий			**-**	**2**	**4**	
ИТОГО часов		**6**				
ИТОГО часов по дисциплине		**52**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные элементы теории множеств			
1.	Множества и операции над ними.	1.1. Понятие множества. Способы задания множества. Основные числовые множества. Элементы логической символики. Кванторы. Свойства множеств. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность. 1.2. Свойства операций над множествами. Декартово произведение. Мощность множества. Теоремы сложения и умножения. Формула включений и исключений.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел 2. Основы математической логики			
2.	Элементарные логические операции	2.1. Понятие о логике как науке. Высказывания: истинные и ложные, простые и сложные. Элементарные логические операции. Свойства логических операций. 2.2. Законы логики высказываний и преобразование логических выражений. Способы обоснования истинности высказываний.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

Раздел 3. Комбинаторика			
3.	Основные понятия и формулы комбинаторики.	3.1. Перестановки, размещения, сочетания. Перестановки, размещения, сочетания с повторениями. 3.2. Правило сложения. Правило умножения.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел 4. Элементы теории вероятностей			
4.	Основные понятия теории вероятностей.	4.1. Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. 4.2. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел 5. Элементы математической статистики			
5.	Основные понятия математической статистики.	5.1. Выборочная и генеральная совокупность. Типы выборок. Центральные характеристики выборки. Графическое изображение выборок. 5.2. Вариационные характеристики выборки: математическое ожидание, дисперсия. Статистические оценки неизвестных параметров	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел 6. Величины и их измерения			
6.	Понятие положительной скалярной величины.	6.1. Понятие положительной скалярной величины. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 7. Приближенные вычисления			
7.	Приближенные вычисления.	7.1. Точные и приближенные значения величин. 7.2. Абсолютная и относительная погрешности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Контрольная работа.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с

использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	**Трудовые функции**	**Индикаторы достижения**
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному**	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
	ПС 05.015 Тренер-	**Знает:**

ОК-04	**преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ПК-2.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической

	по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. **Имеет опыт:** – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-2.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом	**Знает:** – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:**

	современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
ПК-2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности.

	специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической**	**Знает:** – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.

	культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных опросов

1. Понятие множества, способы задания множества.
2. Основные числовые множества.
3. Элементы логической символики.
4. Равные множества. Подмножества.
5. Диаграммы Эйлера – Венна.
6. Бинарные операции над множествами.
7. Унарные операции над множествами, универсальное множество.
8. Законы де Моргана.
9. Свойства операций над множествами.
10. Высказывания и операции над ними.
11. Основные логические операции над высказываниями.
12. Основные правила комбинаторики.
13. Теорема о включениях и исключениях.
14. Перестановки.
15. Размещения.
16. Сочетания.
17. Сходства и различия в определениях сочетаний и размещений.
18. Понятие о случайном событии. Виды событий.
19. Вероятность события. Классическое определение вероятности.
20. Теоремы сложения вероятностей.
21. Теоремы умножения вероятностей.
22. Формула полной вероятности.
23. Формула Байеса.
24. Формула Бернулли.
25. Предмет математической статистики, основные этапы статистических исследований.
26. Выборочный метод.
27. Центральные характеристики выборки.
28. Графическое изображение выборки. Полигон и гистограмма.
29. Вариационные характеристики выборки.
30. Понятие положительной скалярной величины.
31. Измерение величин. Виды величин.
32. Переход от сравнения чисел к сравнению величин и наоборот.
33. Использование величин в задачах. Действия с однородными величинами
34. Приближенное число. Запись приближенного числа.
35. Абсолютная и относительная погрешность.
36. Значащие и точные (верные) цифры приближенного числа. Действия над приближенными числами.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:
а) пустым +
б) конечным
в) нулевым
2. Число всех подмножеств множества K={7,9,11,13,15,17,19} равно:
а) 182
б) 128 +
в) 88
3. Множество решений уравнения записывается:
а) {-2,3}
б) (2;-3)
в) {2,-3} +
4. Мощность множества B={0,1,2,3,5,9,27,38} равна:
а) 8 +
б) 18
в) 4
5. Правильная запись предложения «Y – множество действительных чисел, больших 3» — это:
а) Y={y|yR, y>3}
б) Y={R| y>3}
в) Y={yR|y>3} +
6. Декартово произведение множеств A={0,-3} и B={-1,2} – это:
а) AB={(0,-1),(-3,2)}
б) AB={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)} +
в) AB={0,-1}
7. Не пересекаются множества чисел:
а) простых и четных
б) простых и нечетных
в) простых и составных +
8. Пересечение множеств равносторонних и прямоугольных треугольников – это множество треугольников:
а) пустое множество +
б) равнобедренных
в) прямоугольных
9. Пересечение множеств прямоугольников и ромбов – это множество:
а) параллелограммов
б) прямоугольников
в) квадратов +
10. Пересекаются множества чисел:
а) четных и нечетных

б) простых и четных +
в) простых и составных
11. Мощность множества A={-3,0,2,5,13} равна:
а) 5 +
б) 15
в) 2
12. Правильная запись предложения «X – множество целых чисел, больших -5» — это:
а) X={Z| x>-5}
б) X={xZ|x>-5} +
в) X={xQ|x>-5}
13. Декартово произведение множеств A={-1,2} и B={0,-3} – это:
а) AB={(-1,0),(-1,-3),(2,0),(2,-3)} +
б) AB={-1,0}; 2) AB={(-1,0),(2,-3)}
в) AB={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)}
14. Множество решений неравенства записывается в виде:
а) (1;0)
б) (0;1)
в) (-1;0) +
15. Число всех подмножеств множества E={5,10,15,20,25,30} равно:
а) 64 +
б) 46
в) 164
16. Множество решений уравнения записывается:
а) {-4,3}
б) {-3,4} +
в) (3;-4)
17. Математический символ Ø обозначает:
а) нулевое множество
б) бесконечное множество
в) пустое множество +
18. Существует множество без элементов:
а) нет
б) да +
в) в любом множестве не менее 1 элемента
19. Если все элементы множества A входят в множество B, то можно сказать, что:
а) A – образ множества B
б) B – прообраз множества
в) A – подмножество B +
20. Множество, состоящее из определенного числа конкретных элементов, называется:
а) определенным
б) конкретным +
в) конечным
21. Если можно найти разность двух множеств, то можно найти их:
а) объединение +
б) произведение
в) сумму
22. При обозначении множеств используют:
а) только круглые скобки
б) только фигурные скобки +
в) иногда круглые, иногда фигурные, иногда одновременно оба вида скобок
23. При операциях на числовых множествах за универсальное множество берут:
а) все целые числа

б) только множество натуральных чисел
в) всё множество действительных чисел +
24. Как можно изобразить множество графически:
а) частью координатной плоскости
б) диаграммами Эйлера-Венна +
в) интервалом на числовой оси
25. При пересечении двух множеств получаем третье множество, которое:
а) всегда состоит из одного элемента
б) всегда не содержит элементов
в) может состоять из одного элемента +
26. Множества обозначаются:
а) малыми латинскими буквами
б) большими латинскими буквами +
в) кириллицей
27. Какой операции над множествами соответствует выражение:
«Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А И множеству В.»:
а) пересечение множеств +
б) перечисление множеств
в) дополнение множества
28. Какой операции над множествами соответствует выражение:
«Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А ИЛИ множеству В.»:
а) пересечение множеств
б) перечисление множеств
в) объединение множеств +
29. Если элемент х принадлежит множеству Х, то записывают:
а) $x \in X$ +
б) x | X
в) $x \subset X$
30. Если множество А является частью множества В, то записывают:
а) A | B
б) $A \subset B$ +
в) $A \in B$

Критерии оценки:
«5» баллов – 25-30 правильных ответов
«4» балла – 19-24 правильных ответов
«3» балла – 13-18 правильных ответов
«2» балла – 12-0 правильных ответов

Примерные практические задания

№ 1. В партии из 7 изделий 2 бракованных. Наудачу взяты 4 изделия. Найти вероятность того, что среди них:
а. одно бракованное;
б. хотя бы одно бракованное;
в. бракованных и небракованных поровну.
№ 2. В урне 6 белых и 2 черных шара. Наудачу взяты 4 шара. Найти вероятность того, что среди них:
а. один белый;
б. хотя бы один белый;
в. белых и черных шаров поровну.

№ 3. Среди 10 приборов 3 бракованных. Наудачу взяты 6 приборов. Найти вероятность того, что среди них:
а. два бракованных;
б. хотя бы один бракованный;
в. бракованных и небракованных поровну.
№ 4. В партии 5 исправных изделий и 2 бракованных. Наудачу взяты 4 изделия. Найти вероятность того, что среди них:
а. одно бракованное;
б. хотя бы одно бракованное;
в. бракованных и небракованных поровну.
№ 5. В кошельке лежат 8 монет по 5 рублей и 2 монеты по 10 рублей. Наудачу взяты монеты. Найти вероятность того, что среди них:
а. одна монета по 10 рублей;
б. хотя бы одна монета достоинством 10 рублей;
в. монет по 5 и по 10 рублей поровну поровну.
№ 6. В партии 12 изделий, из них 3 бракованных. Наудачу взято 2 изделия. Найти вероятность того, что среди них:
а. одно бракованное;
б. хотя бы одно бракованное;
в. бракованных и небракованных поровну.
№ 7. В урне 1 красный шар, 3 белых шара и 5 черных. Наудачу взяты 4 шара. Найти вероятность того, что среди них:
а. один черный;
б. хотя бы один черный;
в. белых и черных поровну.
№ 8. В группе из 10 студентов 3 отличника. По списку выбраны наудачу 4 студента. Найти вероятность того, что среди них:
а. три отличника;
б. хотя бы один отличник;
в. отличников и неотличников поровну.
№ 9. У причала стоят 9 катеров из них 4 шестиместных. Для прогулки туристы выбрали наудачу 4 катера. Найти вероятность того, что среди них:
а. один шестиместный;
б. хотя бы один шестиместный;
в. шестиместных и нешестиместных поровну.
№ 10. В партии из 8 изделий 5 бракованных. Наудачу взяты 4 изделия. Найти вероятность того, что среди них:
а. три бракованных;
б. хотя бы одно бракованное;
в. бракованных и небракованных поровну.
№11. В первой урне находятся 1 белый 5 черных шаров, а во второй — 4 белых и черный. Из первой урны удалили наугад один шар, а оставшиеся ссыпали в третью урну.
а. Найти вероятность того, что шар, вынутый из третьей урны, окажется белым.
б. Оказалось, что шар, вынутый из третьей урны, белого цвета. Найти вероятность, что шар, удаленный из первой урны, тоже черный.
№12. Двигатель работает в нормальном режиме в 80% всего времени, а в форсированном — в оставшиеся 20%. Вероятность выхода его из строя в нормальном режиме равна 5%, а форсированном — 50%.
а. Какова вероятность выхода двигателя из строя?
б. Двигатель вышел из строя. Какова вероятность, что в этот момент он работал в форсированном режиме?

№13. Программа экзамена содержит 20 вопросов. Студент знает 10 из них. Для сдачи экзамена требуется ответить на два предложенных вопроса или на один из них и один вопрос дополнительно.
а. Какова вероятность, что студент сдаст экзамен?
б. Студент сдал экзамен. Какова вероятность, что ему пришлось отвечать на дополнительный вопрос?
№14. В магазин поступило 500 телевизоров, из них 200 отмечены знаком качества. Известно, что среди телевизоров со знаком качества 5% — бракованных, а среди остальных телевизоров бракованных — 20%.
а. Найти вероятность того, что случайно выбранный телевизор оказался бракованным.
б. Случайно выбранный телевизор оказался бракованным. Найти вероятность того, что он имеет знак качества.
№15. Имеется две партии деталей из 3 и 7 штук. В каждой партии одна деталь бракованная.
Вторую партию увеличили, добавив в нее одну деталь, случайно выбранную в первой партии, а затем из второй партии одну деталь, выбранную наугад, отправили на проверку.
а. Найти вероятность того, что эта деталь годна.
б. Деталь оказалась годной. Найти вероятность, что из первой партии во вторую была переложена годная деталь.
№16. Программа зачета содержит 10 вопросов. Студен знает 7 из них. Для сдачи зачета требуется ответить на предложенный вопрос или, в случае незнания этого вопроса, на два дополнительных.
а. Какова вероятность, что студент сдаст зачет?
б. Студент сдал зачет. Какова вероятность, что ему пришлось отвечать на дополнительные вопросы?
№17. В трех урнах имеются белые и черные шары:
в первой — 9 белых и 1 черный;
во второй — 3 белых и 1 черный;
в третьей — 6 белых и 4 черных.
Из наугад выбранной урны случайно выбирают шар.
а. Найти вероятность, что он белый.
б. Достали белый шар, найти вероятность, что он из третьей урны.
№18. Радиоаппаратура работает при нормальном напряжении в сети в 95% времени, а в 5% времени — при повышенном напряжении. Вероятность отказа радиоаппаратуры при нормальном напряжении равна 0.04, а при повышенном — 0.4.
а. Какова полная вероятность отказа аппаратуры?
б. Произошел отказ аппаратуры. Какова вероятность, что в этот момент напряжение в сети было повышенным?
№19. В ящике лежат 100 радиодеталей первого, 200 — второго и 300 — третьего сорта. Доля нестандартных деталей среди первосортных составляет 5%, среди второсортных — 10%, а среди третьесортных — 25%.
а. Найти вероятность, что случайно выбранная из ящика деталь стандартная.
б. Найти вероятность, что выбранная деталь первого сорта, если известно, что она оказалась стандартной.
№20. В трех ящиках лежат детали:
в первом — 6 годных, 4 бракованных;
во втором — 3 годных, 1 бракованная;
в третьем — 9 годных, 1 бракованная Из случайно выбранного ящика наугад выбирается деталь.
а. Найти вероятность, что она оказалась бракованной.
б. Найти вероятность, что она из третьего ящика, если известно, что она бракованная.

№21. Будем считать, что вероятности появления на свет мальчика и девочки равны между собой. В семье пятеро детей.
а. Найти вероятность того, что в семье ровно 2 мальчика.
б. Найти вероятность того, что в семье хотя бы 1 мальчик.
№22. Вероятность брака при производстве диодов равна 0.05. В партии 100 диодов.
а. Какова вероятность, что среди них ровно два бракованных?
б. Какова вероятность что в партии хотя бы 2 бракованных диода?
№ 23 Стрелок попадает в мишень с вероятностью 0.6. Производится серия из 4 выстрелов.
а. Какова вероятность того, что число промахов будет равно числу попаданий?
б. Найти вероятность хотя бы одного промаха.
№24. Вероятность того что в заданный срок электрическая лампочка перегорит равна 0.02. В доме 300 лампочек.
а. Какова вероятность, что в доме в заданный срок перегорит ровно 4 лампочки?
б. Какова вероятность того, что в доме в тот же срок перегорит не менее двух из них?
№25. Баскетболист попадает в корзину с вероятностью 0.75.
а. Какова вероятность того, что он промахнется ровно 2 раза в 4 бросках?
б. Какова вероятность того, что он промахнется хотя бы 1 раз?

Примерная контрольная работа

Вариант 1

1. Округлите число 56,345 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до сотых.
2. Запишите в виде двойного неравенства: $x=3,27\pm0,01$. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 3,275?
3. Докажите, что 3,2 является приближенным значением числа 3,21 с точностью до 0,05.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 7/4.
5. Установите, какое измерение точнее: $a=(380\pm1)$ см или $b=(24,3\pm0,1)$ м.
6. Запишите в стандартном виде:

а) 5630; б) 0,025.

Вариант 2

1. Округлите число 74,274 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: $x=6,03\pm0,01$. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 6,045?
3. Докажите, что 7,9 является приближенным значением числа 7,88 с точностью до 0,05.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,01 число 5/11.
5. Установите, какое измерение точнее: $x=(0,27\pm0,01)$ км или $y=(5,1\pm0,1)$ м.
6. Запишите в стандартном виде:

а) 83700; б) 0,0031.

Вариант 3

1. Округлите число 21,963 до сотых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: $x=18,46\pm0,005$. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 18,457?
3. Докажите, что 6,6 является приближенным значением числа 6,593 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 3/8.
5. Установите, какое измерение точнее: $x=(12,3\pm0,1)$ см или $y=(12,2\pm0,1)$ см.
6. Запишите в стандартном виде:

а) 54723; б) 0,00049.

Вариант 4

1. Округлите число 15,624 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=3,3±0,1. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 3,357?
3. Докажите, что 12,3 является приближенным значением числа 12,313 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,01 число 3/13.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(425±1) г или y=(0,43±0,01) кг.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 6096; б) 0,0006.

Вариант 5

1. Округлите число 5,7379 до тысячных и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до десятитысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=2,8±0,1. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 2,73?
3. Докажите, что 0,4 является приближенным значением числа 1/3 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 5/6.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(6,4±0,1) кг или y=(3,2±0,1) кг.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 85024; б) 0,286.

Вариант 6

1. Округлите число 56,345 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до сотых.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=6,03±0,01. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 6,045?
3. Докажите, что 6,6 является приближенным значением числа 6,593 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,01 число 3/13.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(6,4±0,1) кг или y=(3,2±0,1) кг.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 5630; б) 0,025.

Вариант 7

1. Округлите число 74,274 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=18,46±0,005. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 18,457?
3. Докажите, что 12,3 является приближенным значением числа 12,313 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 5/6.
5. Установите, какое измерение точнее: a=(380±1) см или b=(24,3±0,1) м.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 83700; б) 0,0031.

Вариант 8

1. Округлите число 21,963 до сотых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=3,3±0,1. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 3,357?
3. Докажите, что 0,4 является приближенным значением числа 1/3 с точностью до 0,1.

4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 7/4.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(0,27±0,01) км или y=(5,1±0,1) м.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 54723; б) 0,00049.

Критерии оценки:
«5» баллов – 6 правильно выполненных заданий
«4» балла – 4-5 правильно выполненных заданий
«3» балла – 3 правильно выполненных заданий
«2» балла – 0-2 правильно выполненных заданий

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Понятие множества, способы задания множества.
2. Равные множества. Подмножества.
3. Диаграммы Эйлера – Венна.
4. Бинарные операции над множествами.
5. Унарные операции над множествами, универсальное множество.
6. Законы де Моргана.
7. Свойства операций над множествами.
8. Высказывания и операции над ними.
9. Основные логические операции над высказываниями.
10. Основные правила комбинаторики.
11. Теорема о включениях и исключениях.
12. Перестановки. Перестановки с повторениями.
13. Размещения. Размещения с повторениями.
14. Сочетания. Сочетания с повторениями.
15. Понятие о случайном событии. Виды событий.
16. Вероятность события. Классическое определение вероятности.
17. Теоремы сложения вероятностей.
18. Теоремы умножения вероятностей.
19. Формула полной вероятности.
20. Формула Байеса.
21. Формула Бернулли.
22. Предмет математической статистики, основные этапы статистических исследований.
23. Выборочный метод.
24. Центральные характеристики выборки.
25. Графическое изображение выборки. Полигон и гистограмма.
26. Вариационные характеристики выборки.
27. Понятие положительной скалярной величины.
28. Измерение величин. Виды величин.
29. Переход от сравнения чисел к сравнению величин и наоборот.
30. Использование величин в задачах.
31. Действия с однородными величинами
32. Приближенное число. Запись приближенного числа.
33. Абсолютная и относительная погрешность.
34. Значащие и точные (верные) цифры приближенного числа.
35. Действия над приближенными числами.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Математические методы решения профессиональных задач» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и контрольных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531570 (дата обращения: 12.06.2023).
2. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512087 (дата обращения: 12.06.2023).
3. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47937-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333293 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515583 (дата обращения: 12.06.2023).
5. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512911 (дата обращения: 12.06.2023).
6. Совертков, П. И. Справочник по элементарной математике : учебное пособие для спо / П. И. Совертков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-7498-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161632 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. https://www.iprbookshop.ru/87823.html (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.
2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данной дисциплины к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в дисциплине результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.08 «Математические методы решения профессиональных задач»

Специальность: 49.02.01 «Физическая культура»
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1 курс, дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций:
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Задачи дисциплины:
– сформировать у студентов представление об определенных разделах математики,
необходимых для обработки информации, ведения педагогической и психологической диагностической деятельности;
– дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых
строится обработка информации с помощью математических методов и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием данного курса.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК-2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.
ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК-2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1. Основные элементы теории множеств.
Раздел 2. Основы математической логики.
Раздел 3. Комбинаторика.
Раздел 4. Элементы теории вероятностей.
Раздел 5. Элементы математической статистики.
1. Раздел 6. Величины и их измерения.
2. Раздел 7. Приближенные вычисления.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Карпова С. С. – канд.биол.наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 7

4. Содержание дисциплины …….. 7

5. Фонд оценочных средств …….. 17

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 40

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 41

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……... 41

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 41

Лист изменений……. 43

Аннотация…….. 44

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-08, ПК-1.2.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	ОК-01

– регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – роль центральной нервной системы в регуляции движений; – взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.	
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	ОК-08
– значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; – средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	ПК-1.2
Навык и/или опыт деятельности:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;	ОК-01

– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой – применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК-08
Навыки: – разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Умения: – разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи – использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	ПК-1.2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**32**	**48**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	32
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**14**
Контроль (К)	**-**	**18**
Всего часов (семестр)	**36**	**80**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**116**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.						
1.	Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	2		2	1	-
2.	Основы цитологии и гистологии.	2		2		
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	2		2		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**1**	**-**
ИТОГО часов		**13**				
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.						
1.	Остеоартросиндесмология	2	-	2	3	-
2.	Кости и топография черепа. Мышцы головы	2	-	2		
3.	Скелет туловища. Мышцы туловища	2	-	2		
4.	Скелет верхних конечностей. Аппарат движения верхних конечностей (мышцы)	2	-	2		
5.	Скелет нижних конечностей. Аппарат движения нижних конечностей (мышцы)	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**10**	**-**	**10**	**3**	**-**
ИТОГО часов		**23**				
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы						
1.	Нервная система. Классификация. Спинной мозг	2	-	2	2	-
2.	Анатомия и физиология головного мозга	2	-	4		

3.	Органы чувств	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**10**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы						
1.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы	2	-	6	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**6**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 5. Пищеварительная система						
1.	Строение и функции пищеварительной системы	2	-	4	4	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 6. Дыхательная система						
1.	Анатомия и физиология органов дыхания	2	-	4	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека						
1.	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	2	-	2	2	-
2.	Анатомия органов репродуктивной системы	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 8. Эндокринная система человека						
1.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	2	-	4	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**18**
ИТОГО часов		**26**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			
1.1.	Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм	**1.1.1. Анатомия и физиология как науки.** История анатомии и физиологии. Методы изучения организма человека. Роль анатомии и физиологии человека	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной

	в целом (теория).	в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. **1.1.2. Анатомическая номенклатура** Части тела человека. Определение органа. Системы органов. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.	работы.
1.2.	Основы цитологии и гистологии.	**1.2.1. Основы цитологии.** Клетка: строение и функции клеток.Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки. **1.2.2. Основы гистологии** Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная, соединительная, мышечная ткань, нервная, хрящевая и костная ткани – расположение, виды, функции. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
1.3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**1.3.1. Внутренняя среда организма.** Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. **1.3.2. Система крови.** Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Функции крови. Константы крови. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.			
2.1.	Остеоартросиндесмология	**2.1.1. Общие представления об опорно-двигательном аппарате человека** Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. . Рост кости в длину и толщину. **2.1.2. Виды соединения костей.** Строение суставов. Виды движений в суставах. Принцип рычага в работе	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.

		суставов.	
2.2.	Кости и топография черепа. Мышцы головы	**2.2.1. Анатомия черепа** Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека**.** Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышца как орган. Мышцы головы, расположение и функции **2.2.2. Изучение костей черепа и мышц на муляжах.** Демонстрация костей на скелете черепа. Изучение мышц черепа на муляжах.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.3.	Скелет туловища. Мышцы туловища	**2.3.1. Строение костей туловища.** Позвоночный столб. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночника. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения. Мышцы и фасции туловища. Физиологическая характеристика мышечной работы. Мышечная сила. **2.3.2 Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища.** Изучение строения позвоночника. Демонстрация движения позвоночного столба. Изучение на анатомических препаратах проекции костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины, груди, живота, их расположение функции. Оценка гибкости тела. Определение мышечной силы. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.4.	Скелет верхних конечностей.	**2.4.1. Анатомия верхних конечностей** Отделы скелета верхних конечностей.	1. Устный опрос. 2. Наличие

	Аппарат движения верхних конечностей (мышцы)	Строение костей плечевого пояса. Особенности строения костей верхних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних конечностей, движения в них. Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц **2.4.2. Изучение костей и мышц верхних конечностей на анатомических препаратах** Изучение костей верхних конечностей на скелете. Изучение мышц верхних конечностей на муляжах	конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.5.	Скелет нижних конечностей. Аппарат движения нижних конечностей (мышцы)	**2.5.1. Анатомия нижних конечностей.** Отделы скелета нижних конечностей. Строение костей тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей нижних конечностей, движения в них. **2.5.2. Изучение костей и мышц нижних конечностей на анатомических препаратах.** Изучение костей нижних конечностей на скелете. Изучение мышц нижних конечностей на муляжах	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы			
3.1.	Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**3.1.1. Общая характеристика нервной системы Интегративный характер нервной деятельности.** Классификация нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. **3.1.2. Анатомия спинного мозга** Расположение и строение спинного мозга, его функции. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. **3.1.3. Рефлекторный принцип работы нервной системы** Рефлекторная дуга. Виды рефлексов. Исследование рефлексов спинного	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	
3.2.	Анатомия и физиология головного мозга	**3.2.1. Анатомия головного мозга** Отделы головного мозга. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. **3.2.2. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы** Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы**.** **3.2.3. Высшая нервная деятельность человека.** Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Память. Научение. **3.2.4. Высшая нервная деятельность человека.** Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Понятие о динамическом стериотипе. I и II сигнальные системы. Память. Сон.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

3.3.	Органы чувств	**3.3.1. Общая характеристика органов чувств. Анатомия органов зрения, слуха и равновесия** Понятие об анализаторах. Строение и функции рецепторов. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. **3.3.2. Анатомия органов вкуса и обоняния. Кожа и тактильная чувствительность.** Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти. Рецепторы кожи. **3.3.4. Физиология анализаторов** Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы			
4.1.	Строение сердечно-сосудистой системы	**4.1.1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.** Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Внешнее и внутреннее строение сердца. Особенности сердечной мышцы. Собственные	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения. Органы лимфообращения и ммунитета. Особенности строения лимфатических сосоудов. Лимфатические узлы. Тимус. Селезенка. **4.1.2 Физиология сосудистого русла.** Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Пульс и его свойства. **4.1.3. Физиология сердца** Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Проводящая система сердца. Электрокардиография. Анализ ЭКГ.	
Раздел 5. Пищеварительная система			
5.1.	**Строение пищеварительной системы.**	**5.1.1. Анатомия органов пищеварения.** Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь. **5.1.2. Этапы пищеварения. Понятие об обмене веществ** Пищеварение в разных отелах пищеварительного тракта. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Понятие о ферментах. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		состоянию сердечных сокращений**.** **5.1.3. Основной обмен. Терморегуляция.** Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	
Раздел 6. Дыхательная система			
6.1.	Анатомия и физиология органов дыхания	**6.1.1. Анатомия органов дыхания** Значение дыхания. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. **6.1.2. Физиология дыхания.** Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях. **6.1.3. Физиология дыхания.** Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека			
7.1.	**Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы**	**7.1.1. Анатомия мочевыделительной системы** Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. **7.1.2. Физиология мочевыделительной системы.** Процесс образования мочи. Состав мочи.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
7.2.	Общая характеристика репродуктивной системы	**7.2.1. Строение и функции органов репродуктивной системы.** Наружние и внутренние органы женской половой системы. Наружние	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая

		и внутренние органы мужской половой системы.	работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 8. Эндокринная система человека			
8.1.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная систем	**8.1.1. Анатомия органов эндокринной системы** Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Органы–мишени. Гипофиз, эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие **8.1.2. Понятие о гормонах.** Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. **8.1.3. Физиология эндокринной системы.** Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Составить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовка сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, творческих заданий и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работе обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

		– регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – роль центральной нервной системы в регуляции движений; – взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой – применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых**	**Знает:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

	B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК-1.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое	**Знает:** – значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; – средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **Умения**: – разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое

	сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** **А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом**	воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. **Имеет опыт:** – разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

5.2.1. Примерные вопросы для устных опросов

1) *Что означает термин «анатомия»?*
2) *Каково место анатомии среди других медико-биологических дисциплин?*
3) *Какие методы исследования применяют в анатомии?*
4) *Каковы основные исторические вехи развития анатомии?*
5) *Назовите имена ученых, внесших вклад в развитие отечественной анатомии.*
6) *Что называют органом?*
7) *Чем обусловлена специфичность функции органа?*
8) *Что называют системой органов?*
9) *Перечислите системы органов тела человека?*
10) *Какие органы относят к пассивной части опорно-двигательного аппарата?*
11) *Какие органы относят к активной части опорно-двигательного аппарата?*
12) *Какие функции выполняет скелет?*
13) *Сколько примерно костей в организме человека?*
14) *Состав кости как органа.*
15) *Что такое остеон?*
16) *Какие группы костей (по форме, строению) выделяют в теле человека?*
17) *За счет чего трубчатая кость растет в длину и толщину?*

18) *Перечислите отделы позвоночника.*
19) *Сколько позвонков насчитывают в каждом из отделов позвоночника?*
20) *Перечислить кости пояса верхних конечностей.*
21) *Сколько костей входит в состав кисти?*
22) *Чем образована грудная клетка?*
23) *Из каких костей состоит пояс нижних конечностей?*
24) *Сколько костей входит в состав стопы?*
25) *Значение черепа.*
26) *Назовите парные и непарные кости черепа.*
27) *Перечислите кости лица.*
28) *Какие кости черепа имеют воздухоносные пазухи?*
29) *Что изучает артросиндесмология?*
30) *Перечислите основные виды соединения костей?*
31) *Какие соединения костей называют синовиальными?*
32) *Перечислите основные элементы сустава?*
33) *Виды суставов по количеству осей?*
34) *Виды суставов по форме суставных поверхностей?*
35) *Какие движения возможны вокруг фронтальной оси?*
36) *Назовите движения вокруг сагиттальной оси.*
37) *Какие движения называются супинацией и пронацией?*
38) *Перечислите виды соединений в позвоночном столбе.*
39) *Как называются изгибы позвоночного столба?*
40) *Какие соединения имеются между костями черепа?*
41) *Что такое родничок?*
42) *Как называется единственное прерывное соединение костей черепа?*
43) *Какая форма грудной клетки имеется у людей разного телосложения?*
44) *С какими костями соединяются ключица и лопатка?*
45) *В образовании каких суставов участвуют локтевая и лучевая кости?*
46) *Назовите суставы, соединяющие тазовые кости и крестец в «тазовое кольцо».*
47) *Значение скелетных мышц.*
48) *Сколько примерно скелетных мышц в организме человека?*
49) *Назовите части мышцы как органа.*
50) *Какие мышцы называют синергистами/антогонистами?*
51) *Где преимущественно расположены длинные мышцы? Короткие? Широкие?*
52) *Что относят к вспомогательному аппарату мышц?*
53) *На какие группы мышц подразделяют мышцы головы согласно их строению и функциям?*
54) *Какие виды работы мышц вы знаете?*
55) *Какие анатомические образования называют рычагами?*
56) *В чем состоит значение дыхательной системы.*
57) *Какие органы относятся к верхним и нижним дыхательным путям?*
58) *Какие органы входят в состав средостения?*
59) *Перечислите отделы пищеварительного канала.*
60) *Перечислите пищеварительные железы.*
61) *В чем состоит значение пищеварительной системы?*
62) *Назовите оболочки стенки трубчатого (полого) органа.*
63) *Что происходит с пищей в ротовой полости?*
64) *Из каких тканей построен зуб?*
65) *Молочные и постоянные зубы: в каком возрасте прорезываются, особенности зубной формулы.*

66) *Какое движение желудка называют перистальтикой?*
67) *Основные функции тонкой кишки.*
68) *Перечислите отделы тонкой кишки.*
69) *Протоки каких желез открываются в двенадцатиперстную кишку?*
70) *Перечислите основные функции печени.*
71) *Значение и положение желчного пузыря.*
72) *Значение поджелудочной железы.*
73) *Перечислите отделы толстой кишки.*
74) *Что такое брюшина? Из каких листков она состоит?*
75) *Перечислите органы мочевыделительной системы.*
76) *Какие еще органы участвуют в выделении?*
77) *Что такое нефрон?*
78) *Значение мочеточников, мочевого пузыря ?*
79) *Значение сосудистой системы.*
80) *Значение сердца.*
81) *Какие сосуды называют артериями?*
82) *Из каких оболочек состоит стенка артерии?*
83) *В чем значение кровеносных капилляров?*
84) *Какие сосуды называют венами?*
85) *Как устроена стенка вен? В чем состоит значение венозных клапанов?*
86) *Какие сосуды называют коллатеральными? Анастомотическими?*
87) *В чем состоит работа сердца?*
88) *Что такое сердечный цикл?*
89) *Какие сосуды впадают в правое и левое предсердие?*
90) *Какой сосуд выходит из левого желудочка?*
91) *Сколько створок в правом и левом предсердно-желудочковых клапанах ? В чем значение этих клапанов?*
92) *Что включает проводящая система сердца?*
93) *Назовите и сравните круги кровообращения.*
94) *Что включает лимфатическая система?*
95) *Значение лимфооттока.*
96) *Значение лимфатических узлов.*
97) *Перечислите кроветворные органы. Какие элементы крови они продуцируют?*
98) *Дать определение понятию «нервная система».*
99) *Значение нервной системы.*
100) *Анатомическая классификация нервной системы.*
101) *Функциональная классификация нервной системы.*
102) *Что иннервирует соматическая нервная система?*
103) *Что иннервирует вегетативная нервная система?*
104) *Перечислите функции спинного мозга.*
105) *Назовите оболочки спинного мозга.*
106) *Какая функция спинного мозга называется проводниковой?*
107) *Перечислите отделы головного мозга.*
108) *Что включает мозговой ствол?*
109) *Какие центры заложены в продолговатом мозге?*
110) *Какие две части различают в мосту?*
111) *Из каких образований состоит средний мозг?*
112) *Где расположен мозжечок?*
113) *Основная функция мозжечка.*
114) *Назовите основные образования промежуточного мозга.*
115) *Какую роль выполняют ядра гипоталамуса?*

116) *Какие по функции три вида зон различают в коре больших полушарий?*
117) *Что включает лимбическая система?*
118) *Какие органы называют «органами чувств»?*
119) *Перечислите отделы анализатора.*
120) *Перечислите анатомические особенности органа зрения?*
121) Какие части выделяют в слуховом анализаторе?
122) *Орган обоняния: положение, из чего состоит?*
123) *В каких отделах тела отсутствуют сальные, потовые железы?*
124) *Какие рецепторы имеются в коже?*
125) *Какие железы называют эндокринными?Перечислите эндокринные железы.*
126) *Перечислите гормоны, выделяемые гипофизом.*
127) *Щитовидная железа, особенности строения и название ее гормонов.*
128) *Вилочковая железа, положение, возрастные изменения, значение.*
129) *Какие гормоны продуцирует поджелудочная железа?*
130) *Три зоны коры надпочечников, общее название гормонов, выделяемых каждой зоной.*
131) *Значение и места образования половых гормонов.*

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.2. Примерные варианты практических работ

Практическая работа «Гистологическое строение тканей».

Ход работы:

1. Зарисуйте особенности строения эпителиальных клеток разных типов, указав вид эпителия (мезотелий, простой кубический эпителий, простой столбчатый эпителий, многорядный эпителий, реснитчатый эпителий).
2. Зарисуйте строение соединительной ткани, указав на рисунке соединительнотканные клетки, эластические и коллагеновые волокна.
3. Ознакомьтесь с основными отличительными признаками различных видов мышечной ткани: поперечнополосатой, гладкой и сердечной. Зарисуйте в тетради и подпишите основные типы мышечных волокон.

В скелетной мышечной ткани найдите поперечную исчерченность миофибрилл. Обратите внимание на тупой конец поперечно-полосатого мышечного волокна, который переходит в белое сухожилие. Между отдельными мышечными волокнами можно видеть тонкие прослойки рыхлой волокнистой соединительной ткани, которая образует вокруг

каждого волокна сетчатую волокнистую оболочку - эндомизий. При рассмотрении гладкой мышечной ткани найдите сильно вытянутые клетки веретенообразной формы - миоциты с ядром в центре. В протоплазме миоцитов видны многочисленные и очень тонкие миофибриллы, которые поперечной исчерченности не имеют. В сердечной мышечной ткани отметьте черты сходства с гладкой и скелетной мышечными тканями. Она состоит из сердечных мышечных клеток - кардиомиоцитов, которые с помощью вставочных дисков соединяются и образуют мышечные волокна. Исчерченность выражена меньше, чем в скелетной мышечной ткани.

4. Используя таблицы, изучите строение нервной ткани, нейрона, его отростков (аксона, дендритов) и нейроглии. Найдите один длинный отросток - аксон и несколько древовидно ветвящихся коротких отростков - дендриты. Выделите по количеству отростков 3 группы нейронов:

1) псевдоуниполярные (ложные однополюсные) нейроны, аксон и дендрит которых начинаются от общего выроста тела клетки с последующим Т-образным делением; характерны для чувствительных нейронов краниальных и спинальных узлов;

2) биполярные (двухполюсные) нейроны - с двумя отростками (аксон и дендрит);

3) мультиполярные (многополюсные) нейроны - с тремя и более отростками. У человека они встречаются чаще всего.

Уясните и запомните 3 группы нейронов по выполняемой функции:

1) афферентные (чувствительные, рецепторные, центростремительные) нейроны - несут импульсы от рецепторов к рефлекторному центру;

2) промежуточные (вставочные, контактные) нейроны - осуществляют

3) связь между различными нейронами;

4) эфферентные (двигательные, вегетативные, исполнительные, центробежные) нейроны - передают импульсы от ЦНС к эффекторам (рабочим органам).

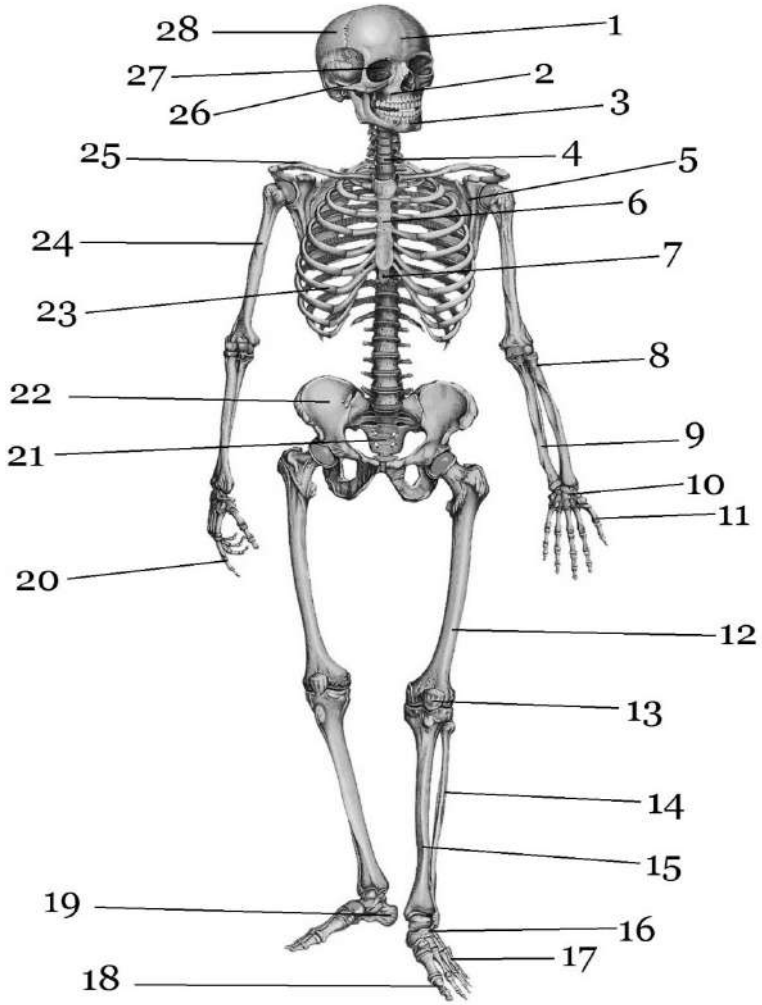
После этого рассмотрите нейроглию, которая окружает со всех сторон нейроны и составляет для них строму.

Зарисуйте строение нервной ткани, обозначьте основные компоненты.

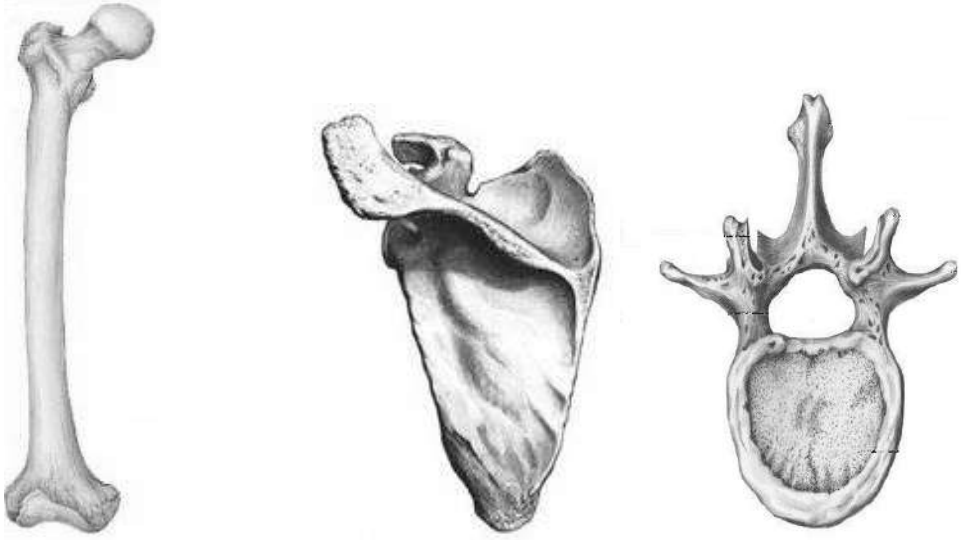
Практическая работа. «Строение скелета человека».

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с рисунком. Подпишите названия костей.



2. Рассмотрите кости. Определите кость, затем отнесите кости к группам (губчатые, трубчатые, плоские, смешанные).



1 2 3

3.Зарисуйте бедренную кость, отметьте эпифизы и тело.

Практическая работа. «Соединение костей туловища, головы, конечностей».

Ход работы:

1. Рассмотрите на рисунках учебника и на модели скелета человека различные типы соединения костей.

2. Установите, какими костями они образованы.

3. Определите, какую форму имеют сочленяемые поверхности.

4. Выясните, возможно ли осуществление движений и какие движения возможно совершать в различных соединениях костей.

5. Результаты наблюдений занесите в таблицу:

Название соединения	**Сочленяемые поверхности**	**Характеристика соединения**	**Оси движения**	**Движения**
Височно-нижнечелюстной сустав				
Атлантозатылочный сустав (парный)				
Срединный атлантоосевой сустав				
Латеральный атлантоосевой сустав				
Дугоотростчатый сустав				
Пояснично-крестцовый сустав				
Сустав головки ребра				
Реберно-поперечный сустав				
Грудино-реберный сустав				
Грудино-ключичный сустав				
Акромиально-ключичный сустав				
Плечевой сустав				
Локтевой сустав 1) плече-локтевой сустав 2) плече-лучевой сустав 3) проксимальный луче-локтевой сустав				
Дистальный луче-локтевой сустав				
Луче-запястный сустав				
Межфаланговые суставы кисти				
Крестцово-подвздошный сустав				
Тазобедренный сустав				
Коленный				

сустав				
Голеностопный сустав				
Межфаланговые суставы стопы				

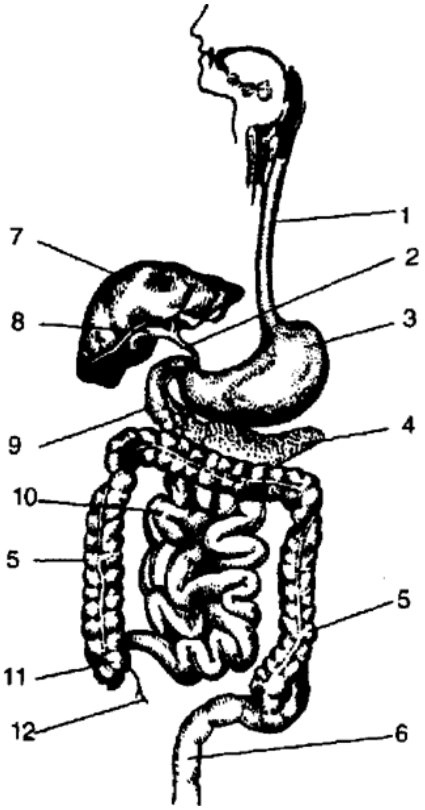
6. Зарисуйте и обозначьте на рисунке швы черепа.

7. Сделайте выводы о проделанной работе.

Практическая работа «Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез»

Ход работы:

1. Используя таблицы, рассмотрите строение пищеварительной системы человека. На предложенном рисунке подпишите органы, образующие пищеварительный тракт, укажите пищеварительные железы.



2. Рассмотрите строение ротовой полости, используя таблицу. Отметьте расположение разных форм зубов, используя анатомический макет черепа человека. В тетради запишите зубную формулу и зарисуйте строение зуба.

3. Используя таблицу, рассмотрите строение языка. Зарисуйте в тетради и отметьте особенности его строения.

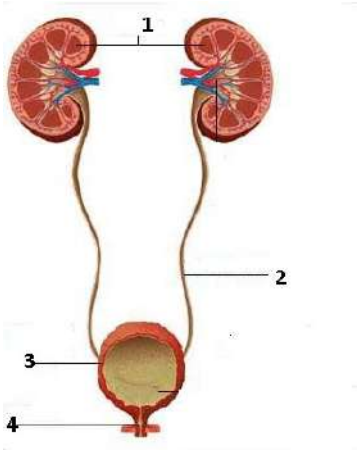
Практическая работа «Выделительная система»

Ход работы:

1. Письменно ответьте на вопрос, что такое процесс выделения и, какими органами он осуществляется?

2. Рассмотрите рис.1. Зарисуйте его в тетрадь. Дайте названия органам мочевыделения. Ответьте на вопрос: какие из указанных органов выполняют функцию:

а) образования мочи, б) накопления мочи, в) выделения мочи?



1- почки
2- мочеточники
3- мочевой пузырь
4- мочеиспускательный канал

Рис. 1. Органы мочевыделения.

3. Рассмотрите рис. 2. Зарисуйте его в тетрадь. Дайте обозначение. Какие оболочки покрывают почку и, какие функции эти оболочки выполняют?

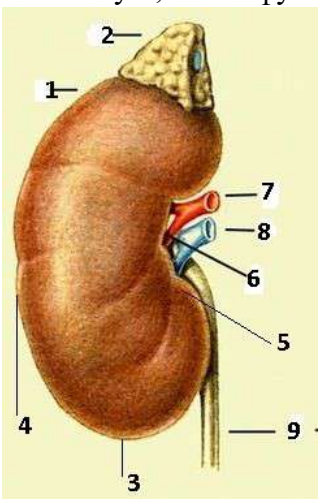


Рис. 2. Внешний вид почки

4. Рассмотрите рис. 3. Зарисуйте его в тетради. Пользуясь текстом лекций или учебника, обозначьте на рисунке элементы внутреннего строения почки.

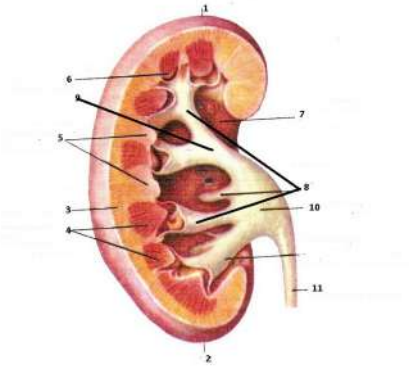


Рис. 3. Внутреннее строение почки

5. Рассмотрите рис. 4. Зарисуйте его в тетрадь. Пользуясь текстом лекций или учебника, дайте обозначение. Письменно ответьте на вопросы:

1) Какой этап мочеобразования идёт: а) в почечном тельце, б) в извитых канальцах и петле Генле?

2) Чем первичная моча отличается по составу от плазмы крови?

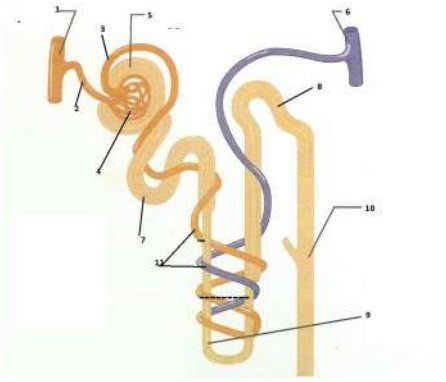


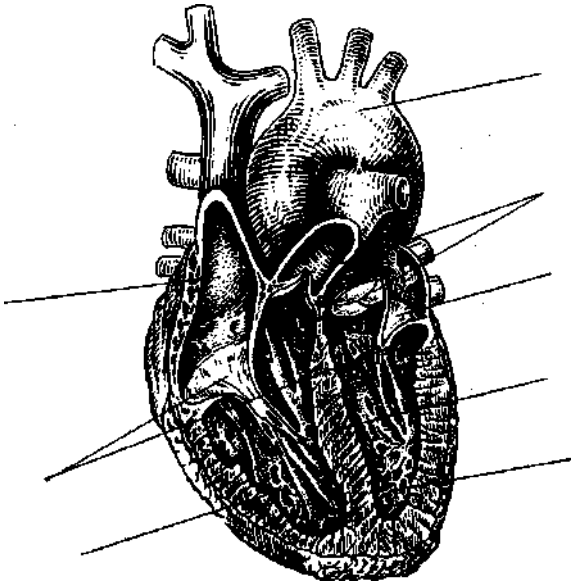
Рис. 4 Строение нефрона

6. Сделайте вывод о значении мочевыделительной системы.

Практическая работа. «Сердечно-сосудистая система».

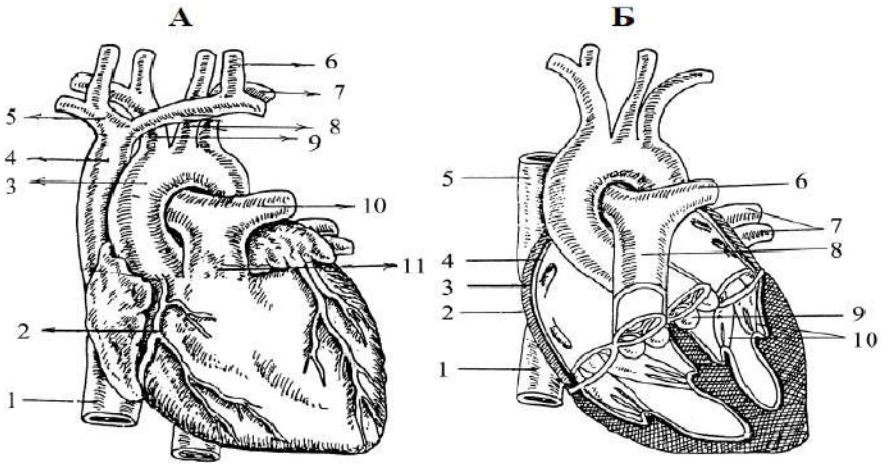
Ход работы:

1. Рассмотрите рисунок. Надпишите названия частей сердца

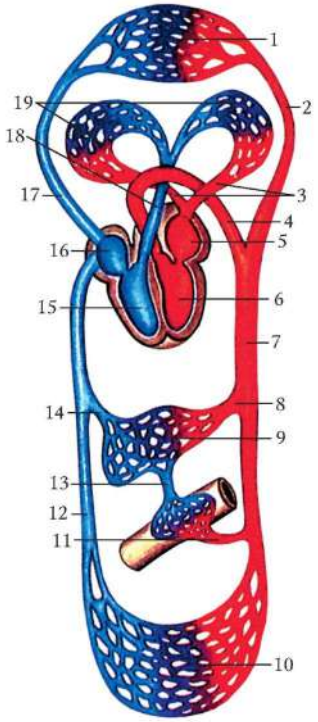


2. Перечислите слагаемые проводящей системы сердца.

3. На рисунке А и Б показаны сердце и его сосуды. Дайте названия цифровым обозначениям.



4. Рассмотрите представленную на рисунке схему кругов кровообращения, сделайте подписи к соответствующим цифрам на рисунке.



Напишите, где начинается и где заканчивается большой и малый круги кровообращения, какая кровь течет по артериям, какая - по венам? Сделайте вывод о значении кровеносной системы.

Практическая работа «Нервная система».

Ход работы:

1. Рассмотрите общий план строения головного мозга человека, пользуясь наглядными пособиями или атласом.
2. Зарисуйте схему строения головного мозга, выделите отделы мозга разным цветом (продолговатый, мост средний мозг, промежуточный, большие полушария)
3. Зарисуйте схему строения нервной системы. Обозначьте её, используя атлас.

4. Зарисуйте рефлекторную дугу и обозначьте части рефлекторной дуги, используя текст учебника.

5. Ответьте письменно на вопросы:

- что является структурой и функциональной единицей нервной системы?
- какие виды нейронов по функциональному признаку вы знаете?;
- какая иннервация осуществляется посредством спинномозговых нервов?
- в чем состоит основное различие в строении вегетативной и соматической систем?

6. Зарисуйте рисунок поперечного разреза спинного мозга, сделайте обозначения.

7. Зарисуйте строение мозгового ствола, обозначьте цветом и подпишите отделы.

8. Зарисуйте строение коры больших полушарий, разными цветами и подпишите функциональные зоны коры.

9. Заполните в тетради таблицу

Черепно-мозговые нервы, область иннервации

Расположение ядер	№	Название	Вид нерва	Место выхода (входа) нерва из черепа	Зона иннервации

10. Заполните в тетради таблицу

Зоны иннервации спинномозговых нервов

Название сплетения	Нервы и ветви	Зоны иннервации	Нарушения функций при повреждении

11. Сделайте вывод о проделанной работе

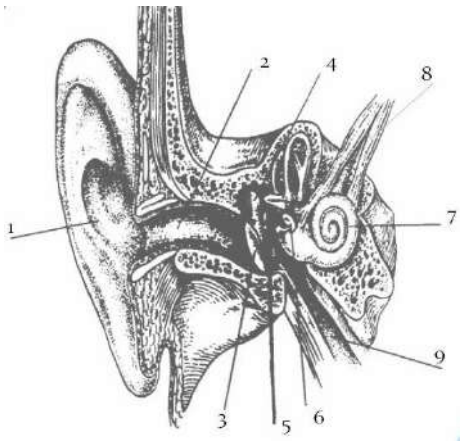
Практическая работа « Анализаторы».

Ход работы:

1. Рассмотрите глазное яблоко по муляжу, таблице, в атласе, учебнике.
2. Зарисуйте глазное яблоко, обозначьте белочную оболочку, роговицу, стекловидное тело, хрусталик, слепое пятно, жёлтое пятно.
3. Ответьте письменно на вопросы:

1) Назовите части зрительного анализатора.
2) В каком отделе происходит зрительное восприятие?
3) Как передаётся возбуждение в зрительную зону коры больших полушарий?
4) Каковы строения и функции сетчатки? Почему в сумерки мы не различаем окраску предметов?

4. Рассмотрите схему слухового анализатора по муляжу, таблице, в атласе, учебнике.
5. Пользуясь различными источниками, обозначьте на рисунке части слухового анализатора:



6. Ответьте письменно на вопросы:

1) Назовите отделы слухового анализатора. В какой части слухового анализатора происходит окончательное различение звуков?
2) Раскройте взаимосвязь строение и функций наружного, среднего и внутреннего уха.
3) Как связаны слух и речь человека?

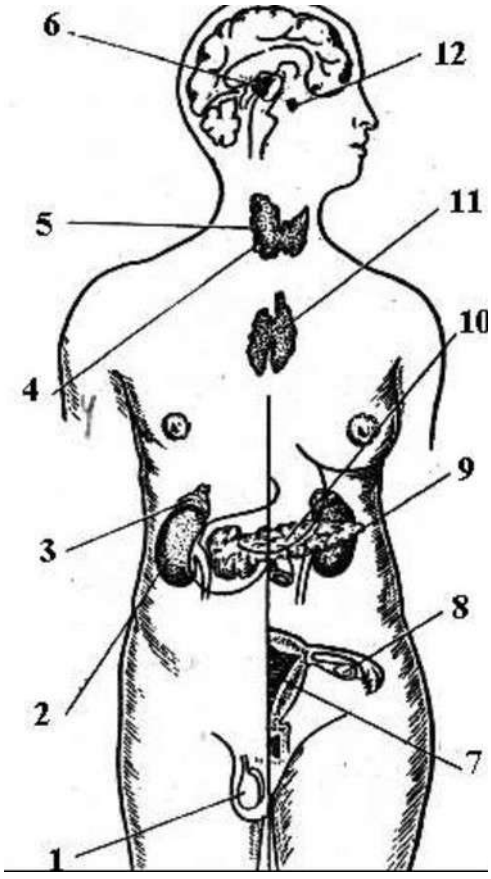
7. Сделайте выводы о проделанной работе.

Практическая работа. «Железы внутренней секреции».

Ход работы:

1. Используя материалы атласа, учебника, наглядные пособия, изучите особенности строения желез внутренней секреции.

2. Рассмотрите предложенный рисунок. Сделайте обозначения.



3. Изучите функции желез внутренней секреции. Краткие сведения занесите в таблицу:

название железы	гормоны	эффекты при гиперфункции	эффекты при гипофункции
1. Щитовидная железа			
2. ...			
3. …			

4. Письменно ответьте на вопросы:

- какие железы называются «эндокринными»?
- дайте определение понятию «гормоны»;
- каковы свойства гормонов?

5. Сделайте вывод о значении эндокринной системы.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно; не допускает ошибок в терминах и подписях к рисункам.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.3. Примерные темы для самостоятельной работы и подготовки сообщений, докладов

1. История становления анатомии, физиологии.
2. Единство структурного и функционального анализа при изучении человеческого тела.
3. Строение клетки человека, ее значение в жизнедеятельности организма.
4. Основные этапы развития человека в онтогенезе.
5. Общая характеристика опорно-двигательного аппарата.
6. Основные этапы эволюционного развития скелета человека.
7. Скелет и его значение в жизнедеятельности организма.
8. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
9. Заболевания опорно-двигательного аппарата.
10. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.
11. Сердце и его значение в жизнедеятельности организма.
12. Лимфатическая система. Строение и функции.
13. Большой и малый круги кровообращения, их сравнительная характеристика.
14. Возрастные особенности строения сердца и сосудов.
15. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика дыхательной системы.

17. Газообмен и его значение в жизнедеятельности организма.
18. Возрастные особенности дыхательной системы.
19. Заболевания системы органов дыхания.
20. Особенности физиологии дыхания при овышенном и пониженном атмосферном давлении.
21. Физиология процесса пищеварения.
22. Печень. Ее значение в жизнедеятельности организма.
23. Возрастные особенности пищеварительной системы.
24. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта.
25. Общая характеристика органов кроветворения.
26. Иммунитет. Способы его укрепления.
27. Вакцинация.
28. Кровь. Ее значение в жизнедеятельности организма.
29. Группы крови, их характеристика.
30. Резус-фактор.
31. Возрастные особенности органов кроветворения.
32. Возрастные особенности органов иммунной системы.
33. Заболевания системы крови.
34. Общая характеристика органов мочевыделительной системы.
35. Почки. Их значение в жизнедеятельности организма.
36. Возрастные особенности органов мочевыделения.
37. Заболевания органов мочевыделительной системы.
38. Искусственная почка. Гемодиализ.
39. Общая характеристика системы желез внутренней секреции.
40. Гормоны. Их значение в жизнедеятельности организма.
41. Возрастные особенности желез внутренней секреции.
42. Заболевания эндокринной системы.
43. Общая характеристика центральной нервной системы.
44. Нейрон. Его значение в жизнедеятельности организма.
45. Рефлексы. Виды рефлексов.
46. Рефлекторная дуга. Ее значение в жизнедеятельности человека.
47. Координационная деятельность центральной нервной системы.
48. Общая характеристика периферической нервной системы.
49. Возрастные особенности ЦНС.
50. Заболевания нервной системы.
51. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
52. Регуляция вегетативных функций организма.
53. Трофическое действие вегетативной нервной системы.
54. Возрастные особенности вегетативной нервной систаемы.
55. Заболевания вегетативной нервной системы.
56. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
57. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.
58. Активность, моторика и эмоциональность как ведущие компоненты темперамента.
59. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности (характером, направленностью личности, мотивацией).
60. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов и личности в онтогенезе.
61. Роль анализаторов в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма.
62. Основные формы психической деятельности человека.
63. Нейрофизиологическая основа мышления.
64. Анатомический субстрат регуляции внимания и его физиологические основы.

65. Сигнальные системы человека.
66. Физиологические механизмы второй сигнальной системы.
67. Функциональная ассиметрия мозга.
68. Развитие речи в онтогенезе.
69. Сознание как высшая функция мозга.
70. Нейрофизиологические основы сознания.
71. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
72. Биологические основы психики.
73. Принцип доминанты в работе человеческого мозга.
74. Психофизиология механизмов памяти.
75. Принцип системности в работе мозга.
76. Время как фактор организации поведения.
77. Основные теории возникновения эмоций. Нейроанатомия эмоций.
78. Регуляция произвольных движений.
79. Формирование поведения в онтогенезе.
80. Сенсорная функция мозга.
81. Интегративная деятельность мозга.
82. Ассоциативные системы и сенсорная функция мозга.
83. Гипноз как функциональное состояние.
84. Пограничные состояния сознания у человека. Социальная роль феномена внушения.
85. Активные и пассивный механизмы сна по И.П. Павлову. Структуры, ответственные за состояние сна.
86. Психофизиология сна и бодрствования.
87. Общий адаптационный синдром. Стресс и адаптация.
88. Адаптация как критерий здоровья человека.
89.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно; не допускает ошибок в терминах и подписях к рисункам.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.4. Перечень вопросов к экзамену

1. Анатомия и физиология как науки: предмет, задачи, методы исследования. Основные этапы развития (историческая справка).
2. Основные понятия в анатомии. Условные плоскости и оси движения.
3. Уровни структурной организации живого. Основные компоненты клетки: поверхностный аппарат, цитоплазма и ядро.
4. Химический состав клетки.
5. Жизненный цикл клетки. Деление клетки (митоз, мейоз).
6. Эпителиальная ткань. Особенности строения, расположения и функции.
7. Соединительная ткань. Трофическая соединительная ткань (кровь и лимфа), особенности ее строения, расположения и функции.

8. Скелетные соединительные ткани, особенности их строения и функции.

9. Мышечная ткань. Особенности строения, расположения и функции

10. Нервная ткань. Особенности строения, расположения и функции.

11. Кость как орган: строение, состав, свойства, классификация, рост и развитие.

12. Осевой скелет. Позвоночник. Строение позвонков, специфические черты разных отделов.

13. Грудная клетка: строение, значение, варианты формы. Строение ребер и грудины. Классификация ребер.

14. Череп как целое. Наружное и внутреннее основание черепа. Полости и пазухи, их роль.

15. Лицевой отдел черепа, строение костей.

16. Мозговой отдел черепа, строение костей.

17. Кости пояса верхней конечности и плеча, их строение.

18. Кости предплечья и кисти, их строение.

19. Кости пояса нижней конечности и бедра, их строение.

20. Кости голени и стопы, строение костей.

21. Непрерывные соединения костей, их характеристика, разновидности.

21. Полусуставы. Суставы: строение, классификация и функции.

22. Соединение костей черепа. Соединение черепа с позвоночником.

23. Соединение позвонков и костей грудной клетки.

24. Соединение костей пояса верхней конечности.

25. Соединения костей свободной верхней конечности.

26. Соединение костей пояса нижней конечности. Таз в целом.

27. Соединение костей свободной верхней конечности.

28. Скелетная мышца как орган: строение, классификация, функции.

29. Мышцы головы. Место начала и прикрепления, функции.

30. Мышцы шеи. Место начала и прикрепления, функции.

31. Мышцы груди. Место начала и прикрепления, функции.

32. Мышцы спины. Место начала и прикрепления, функции.

33. Мышцы пояса верхней конечности. Место начала и прикрепления, функции.

34. Мышцы плеча. Место начала и прикрепления, функции.

35. Мышцы предплечья. Место начала и прикрепления, функции.

36. Мышцы кисти. Место начала и прикрепления, функции. Рука как орган труда.

37. Мышцы пояса нижних конечностей. Место начала и прикрепления, функции.

38. Мышцы бедра. Место начала и прикрепления, функции.

39. Мышцы голени. Место начала и прикрепления, функции.

40. Мышцы стопы. Место начала и прикрепления, функции. Своды стопы.

41. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация по топографическому и функциональному признакам. Морфологическая основа рефлекторной деятельности человека. Виды нейронов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.

42. Синапсы, их строение, свойства и классификация.

43. Вегетативная нервная система, отличия от ЦНС. Симпатический и парасимпатический отделы: центры, узлы, нервы, область иннервации.

44. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинно-мозговой сегмент.

45. Спинно-мозговые нервы: образование, основные ветви и область иннервации. Принципы образования сплетений. Шейное сплетение: расположение, ветви, область иннервации.

46. Плечевое сплетение: расположение, ветви, область иннервации. Грудные нервы.

47. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения: расположение, ветви, область иннервации.

48. Головной мозг. Черты сходства и отличия со спинным мозгом. Желудочки мозга.

49. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Расположение белого и серого вещества.

50. Задний мозг (варолиев мост и мозжечок): внешнее и внутреннее строение, функции.

51. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, функции.

52. Промежуточный мозг, его области, внешнее и внутреннее строение. Основные ядра и их функции.

53. Большие полушария: доли, борозды и извилины. Локализация центров сенсорных систем в коре больших полушарий.

54. Большие полушария: топография серого и белого вещества. Базальные ганглии и кора. Группы зон коры.

55. Ретикулярная формация и лимбическая система. Особенности строения, расположения и функции.

56. Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга.

57. Черепно-мозговые нервы. Локализация ядер, выход из мозга и черепа, область иннервации.

58. Зрительный анализатор. Глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза и его оболочки. Проводящие пути, корковое представительство.

59. Слуховой и вестибулярный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.

60. Вкусовой и обонятельный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.

61. Двигательный и соматический анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.

62. Внутренние органы: общая характеристика, классификация, топография. Органы грудной, брюшной и тазовой полости. Плевра и брюшина.

63. Пищеварительная система: пищеварительная трубка и железы, их значение. Ротовая полость. Строение стенок. Твердое и мягкое небо. Зубы и язык, их строение и функции. Слюнные железы.

64. Глотка и пищевод: топография, строение стенок, части, сужения. Глоточное лимфоидное кольцо.

65. Желудок: топография, строение и функции. Строение стенки. Железы желудка.

66. Тонкая и толстая кишка. Топография, отделы, функции. Особенности строения стенки.

67. Печень и поджелудочная железа (экзокринная и эндокринная часть), их строение и функции.

68. Дыхательная система: воздухоносные пути и респираторный отдел, их значение. Носовая полость: строение и функции. Пазухи, их роль. Носоглотка.

69. Гортань, ее хрящи и мышцы. Голосовой аппарат. Трахея и бронхи: особенности строения и функции. Ацинус.

70. Легкие: особенности строения и функции. Доли, сегменты и дольки. Альвеола – функциональная единица легкого.

71. Мочевыделительная система: почки и мочевыводящие пути, их строение, функции, топография. Нефрон - функциональная единица почки.

72. Кожа, особенности ее строения и функции. Производные кожи, их значение.

73. Мужская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции.

74. Женская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции.

75. Сердце, особенности его строения, топография и функции. Строение стенки сердца. Проводящая система и клапанный аппарат. Иннервация и кровоснабжение сердца.

76. Сосуды: классификация, функции и особенности строения. Строение стенок артерий, вен и капилляров. Особенности строения венозной системы в сравнении с артериальной. Принципы расположения вен.

77. Круги кровообращения.

79. Лимфатическая система: капилляры, сосуды, протоки и узлы. Образование лимфы и факторы ее движения.

80. Органы иммунной защиты: центральные, периферические и клеточные элементы. Особенности их строения и функции.

81. Железы, их классификация, особенности строения и функции. Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны, их свойства.

82. Гипофиз и эпифиз: расположение, строение и функции.

83. Щитовидная и паращитовидные железы: расположение, строение и функции.

90. Надпочечники: расположение, строение и функции.

91. Физиология нервов и нервных волокон. Типы нервных волокон. Механизм распространения возбуждения. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Особенности проведения потенциала действия по мякотным (миелиновым) и безмякотным (безмиелиновым) нервным волокнам.

92. Понятие о нервных центрах. Особенности деятельности нервных центров.

93. Регуляция функций в живых организмах. Нервный и гуморальный механизмы. Их особенности и взаимосвязь.

94. Вегетативная нервная система. Ее отделы. Роль в организме человека.

95. Морфофункциональная единица мышцы. Двигательная единица как структурно-функциональный элемент нервно-мышечного аппарата. Механизм и энергетика мышечного сокращения. Основные принципы и общая схема организации произвольных движений.

96. Физиология высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности.

97. Безусловные и условные рефлексы. Характеристика и классификация условных рефлексов. Механизм образования; механизмы и виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип и условия его формирования.

98. Внутренняя среда организма. Значение ее постоянства (гомеостаза) для жизнедеятельности организма.

99. Функциональная организация сердечнососудистой системы. Фазы сердечного цикла. Механизмы регуляции работы сердца. Особенности возбудимости сердечной мышцы. Автоматия сердца.

100. Методы определения пульса и артериального давления. Понятие об ЭКГ.

101. Основные параметры гемодинамики. Функциональные пробы оценки состояния сердечнососудистой системы в спорте.

102. Понятие о системе дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания.

103. Физиологические характеристики внешнего дыхания. Жизненная емкость легких. Спирометрия. Транспорт газов кровью.

104. Физиологическая характеристика системы пищеварения. Особенности пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Роль пищеварительных желез в процессе пищеварения.

105. Механизмы образования мочи.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Анатомия и физиология человека» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.

3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

Дополнительная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.

Основные электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2. — Текст: электронный

8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.

9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный.

10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Знаниум - https://new.znanium.com/
Лань - https://e.lanbook.com/
IPR Books - http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary - https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий) - https://dlib.eastview.com/browse

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.09 «Анатомия и физиология человека»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 116 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1 курс; 1 и 2 семестры - экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-08, ПК-1.6.

Задачи дисциплины:

1. Изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, индивидуальных и возрастных особенностей строения организма, вариантов изменчивости отдельных органов.
2. формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
3. Формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и физиологии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма;
4. формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека;
5. воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – организму человека; формирование основ здорового образа жизни.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК-1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.

Раздел 3. Общая характеристика нервной системы.

Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.

Раздел 5. Пищеварительная система.

Раздел 6. Дыхательная система.

Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека.

Раздел 8. Эндокринная система человека.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиенические основы физической культуры и спорта

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
Педагог по физической культуре и спорту

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Лермонтова Л.Ю. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиенические основы физической культуры и спорта

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
Педагог по физической культуре и спорту

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Лермонтова Л.Ю. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий 7
4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание 8
4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося 11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 11
5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения 11
5.2 Типовые задания для текущего контроля 16
5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) 19
6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ: 21
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» 22
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Общие компетенции:

ОК - 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК - 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК - 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК - 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК - 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельностиКод формируемой компетенцииЗнания:**правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

– пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

– основные направления изменения климатических условий региона.ОК-07роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– средства профилактики перенапряженияОК-08правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленностиОК-09- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;

- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;

- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;

- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;

показатели результативности физкультурно-спортивной работы;ПК-1.1-формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
– - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;ПК-1.3достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
– передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
– разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения;
– источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности.ПК-2.2**Умения:**соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.ОК-07использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальностиОК-08понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темыОК-09- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;ПК-1.1- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;ПК-1.3 изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта.ПК-2.2**Навык и/или опыт деятельности:-** разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;ПК-1.1- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;

- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
−определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;ПК-1.3. изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.ПК-2.2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работыОчное обучениеСеместры34Контактная работа преподавателя с обучающимися:2450В том числе:--Лекции (Л)1216Лабораторные занятия (ЛЗ)--Практические занятия (ПЗ)1234**Вид промежуточной аттестации -экзаменСамостоятельная работа студента** (СРС)**142Контроль** (К)-**14Всего часов (семестр)3866Зачетные единицы (семестр)--Общая трудоемкость дисциплины:104**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/пРазделы (темы)ЛЛЗПЗСРСКонт-рольРаздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооруженийРаздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений1.Гигиена окружающей среды6-814-2.Гигиена спортивных сооружений4-6**Всего часов по видам занятий10-1414-ИТОГО часов38Раздел 2. Закаливание и личная гигиенаРаздел 2. Закаливание и личная гигиена**1.Принципы и средства закаливания4-812-2.Основы личной гигиены4-6**Всего часов по видам занятий8-1412-ИТОГО часов34Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой**1. Гигиена детей и подростков4-68-2.Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи4-6**Всего часов по видам занятий8-128-ИТОГО часов28Раздел 4. Гигиенические основы при занятиях физической**

культурой1Гигиенические основы учебно- тренировочного процесса4-66-**Всего часов по видам занятий4-666ИТОГО часов22**

6. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/пНаименование раздела (темы) дисциплиныСодержание разделаФорма текущего контроля

1. УспеваемостиРаздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений1.Гигиена окружающей средыФизические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической

2. Эколого-гигиенические свойства гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.

3. Эколого-гигиенические свойства почвы. Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое

1. обоснование выбора почв для спортивных сооружений.Устный опрос.
2. Наличие конспектов.
3. Практические занятия.
4. Выполнения самостоятельной работы.

Рефераты.2.Гигиена спортивных сооружений1.2.1. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. Эксперимент как общенаучный метод исследования.

1.2.2. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение.

Цветовое оформление спортивных сооружений.

1.2.3 Гигиенические требования к зданию и помещениям школы

Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных

сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных

1. сооружений школ.Рефераты.
2. Наличие конспектов.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.

Выполнения самостоятельной работы.**Раздел 2. Закаливание и личная гигиена**1.Принципы и средства закаливания2.1.1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.

1. 2.1.2. Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.Устный опрос.
2. Наличие конспектов.
3. Тестирование.
4. Практические занятия.

Рефераты2.Основы личной гигиены2.2.1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.

1. 2.2.2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.Рефераты
2. Наличие конспектов.
3. Самостоятельная работа.
4. Практические занятия.

Выполнения самостоятельной работы.**Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой**1Гигиена детей и подростков3.1.1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.

3.1.2 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

1. 3.1.3 Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.Устный опрос.
2. Наличие конспектов.
3. Практические занятия.
4. Выполнения самостоятельной работы.

1. Рефераты2Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи3.2.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.Рефераты
2. Наличие конспектов.
3. Самостоятельная работа.
4. Практические занятия.

Выполнения самостоятельной работы.**Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания**1Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса4.1.1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.

4.1.2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.

1. 4.1.3 Понятие о рациональном питании. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Водно-солевой баланс. Энергозатраты.Устный опрос.
2. Наличие конспектов.
3. Самостоятельная работа.
4. Практические занятия.

Рефераты

4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентаций по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции Трудовые функцииИндикаторы достижения
ОК-07

ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта
B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке
F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения
F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий
ПС 05.012 Тренер-преподаватель
A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом**Знает:**
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
– пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.
Умеет:
– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

ОК-08

ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта

B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке

F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий

ПС 05.012 Тренер- преподаватель

A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом

Знает:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

средства профилактики перенапряжения

Умеет:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности**.**

ОК-09

ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта

B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке

F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий

ПС 05.012 Тренер –преподаватель

A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом**Знает:**

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности.

Умеет:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы**.**

ПК-1.1ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта

B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке

F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий

ПС 05.012 Тренер –преподаватель

A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом**Знает:**

- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;
- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;

Умеет:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;

Имеет опыт:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;

ПК-1.3

ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта

B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке

F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий

ПС 05.012 Тренер –преподаватель

A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом**Знает:**

-формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;**Умеет:**

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

Имеет опыт:

- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;
- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;
- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

ПК-2.2

ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта

B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке

F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения

F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий

ПС 05.012 Тренер –преподаватель

A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом**Знает:**

– достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
– передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
– разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения;
– источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности.

Умеет:

– изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта.

Имеет опыт:

– изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
– поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

5 Типовые задания для текущего контроля

Темы рефератов и докладов

1. Развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.

2. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.

3. Физиологическое значение воздуха для человека. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.

4. Основные механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.

5. Роль воды в жизнедеятельности человека. Основные гигиенические требования к питьевой воде.

6. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.

7. Гигиенические нормы закаливания воздухом.

8. Гигиенические нормы закаливания водой.

9. Гигиенические нормы закаливания солнечными лучами.

10.Физиологическая роль белков и их гигиеническое значение.

11.Физиологическая роль жиров и их гигиеническое значение.

12.Физиологическая роль углеводов и их гигиеническое значение.

13.Физиологическая роль витаминов и их гигиеническое значение.

14.Физиологическая роль минеральных веществ и их гигиеническое значение.

15.Особенности питания спортсменов.

16.Особенности питания юных спортсменов.

17.Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям.

18.Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.

19.Основные гигиенические требования к вентиляции и отоплению спортивных сооружений.

20.Основные гигиенические требования к открытым водоемам.

21.Основные гигиенические требования к искусственным бассейнам.

22.Понятие «двигательная активность». Влияние двигательной активности на здоровье школьников.

23.Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность школьников.

24.Гигиеническое нормирование физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста.

25.Активный двигательный режим пожилых людей.

26.Средства физической культуры в пожилом возрасте.

27.Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

28.Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю.

29.Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой.

30.Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой.

31.Гигиеническое обеспечение занятий лыжами.

32.Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми.

33.Гигиеническое обеспечение занятий плаванием.

34.Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.

35.Основные педагогические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

36.Основные медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. Титульный лист.

2. В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

3. Основная часть состоит из введения, двух глав и заключения.

4. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке. Сведения о книгах и статьях должны соответствовать правилам библиографического описания.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты изучения дисциплины, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, вырабатывает навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами, овладевает и закрепляет правовую терминологию; приобретает навыки творческого подхода к изучению специальных дисциплин.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточная точность и ясность языка, четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность.

Темы для индивидуальных занятий (составление конспекта проработанного материала)

Тема 1. Предмет, задачи курса, методы исследования. История развития гигиены.

Тема 2. Понятие о здоровье, здоровом образе жизни.

Тема 3. Влияние вредных привычек на организм.

Тема 4. Гигиенические требования по уходу за телом, одеждой и обувью.

Тема 5. Характеристика биологических факторов внешней среды.

Тема 6. Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями.

Тема 7. Значение и принципы закаливания.

Тема 8. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Тема 9. Гигиена физического воспитания школьников и подростков. Гигиенические основы учебного процесса в школе.

Тема 10. Гигиенические требования к пище и питанию. Понятие о рациональном питании.

Тема 11. Особенности гигиенических факторов в подготовке спортсменов.

Задания для проведения самостоятельной работы

1. Составление конспекта по теме «Предмет, задачи курса, методы исследования. История развития гигиены» с использованием профильной литературы; реферирование учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Изучить основные исторические аспекты развития гигиены, как науки.
2. Подготовить беседу о здоровом образе жизни. Разработать рекомендации, по здоровому образу жизни, факторам риска, занятиям физическими упражнениями. Подготовить сообщение о вредных привычках.
3. Составить конспект материалов по теме «Гигиенические требования по уходу за телом, одеждой и обувью». Уход за телом. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к материалам, из которых изготовляется одежда и обувь.
4. Составить конспект материалов по теме «Характеристика биологических факторов внешней среды». Характеристика параметров воздушной среды (температура, влажность атмосферное давление, скорость движения воздушных масс, химический состав и т.д.). Параметры микроклимата. Акклиматизация. Управление акклиматизацией спортсменов.
5. Разработка и выпуск санитарного бюллетеня. Подготовка сообщения о СПИД.
6. Разработка рекомендаций по закаливанию организма здорового человека.
7. Изучение нормативов по санитарно-гигиеническому обслуживанию помещений: гигиенические требования к выбору места, к ориентации и планировке, строительным материалам при строительстве спортивною сооружения; гигиенические требования

отоплению, вентиляции и освещению спортивных сооружений; нормы освещённости различных помещений, спортивных чалов, площадок и полей для спортивных игр; гигиеническая характеристика основных показателей открытых и закрытых спортивных сооружений.

8. Подготовка внеклассного мероприятия для детей младшего школьного возраста (уметь определять уровень физического развития детей и подростков); разработка рекомендаций по современным гигиеническим требованиям к личной гигиене, режиму дня, питанию, двигательному режиму, расписанию уроков, внеклассной работе, оборудованию класса для школьников.

9. Определение по таблицам физиологическую потребность в энергии и основных питательных веществ для различных групп населения; определение суточного расход энергии спортсмена; гигиеническая оценка суточного рациона спортсмена; рекомендации по рациональному питанию для различных групп населения; расчетный метод определения химического состава и калорийности пищи.

10. Подготовка сообщений по гигиеническим требованиям к отдельным видам спорта.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Гигиеническая характеристика воздуха.
2. Теплопотери конвекцией, кондукцией, радиацией, испарением.
3. Понятие о комплексном влиянии на организм человека физических факторов воздушной среды.
4. Понятие о «климате», «погоде». Квалификация типов климата.
5. Понятие об акклиматизации, физиологическая сущность и фазы акклиматизации.
6. Общие гигиенические мероприятия для управления акклиматизацией спортсменов.
7. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
8. Гигиеническая характеристика почвы.
9. Виды спортивных сооружений.
10. Санитарный режим в залах.
11. Гигиенические требования к спортивной одежде.
12. Закаливание. Определение понятия «физическая сущность и принципы закаливания».
13. Гигиеническая характеристика возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков.
14. Гигиеническая характеристика различных форм физического воспитания школьника.
15. Сущность теории сбалансированного питания.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

6 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
2. Гигиеническая характеристика воздуха. Характеристика физических факторов воздуха.
3. Химические примеси и микроорганизмы воздуха, их влияние на организм человека.
4. Возрастные особенности терморегуляции, как основа нормирования климата.
5. Характеристика географических микроклиматов. Влияние на организм человека благоприятных и неблагоприятных типов климата.
6. Понятие об акклиматизации, физиологическая сущность и фазы акклиматизации. Особенности акклиматизации спортсменов.
7. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водоснабжения.
8. Показатели качества питьевой воды: органолептические показатели и химический состав питьевой воды.
9. Методы очистки и обеззараживания воды.
10. Гигиеническая характеристика почвы.
11. Виды спортивных сооружений.
12. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений.
13. Гигиенические требования к естественной и искусственной вентиляции к отоплению спортивных сооружений.
14. Санитарный режим в залах.
15. Оценка физических, химических и бактериологических показателей воды плавательных бассейнов.
16. Гигиенические мероприятия по уходу за телом.
17. Гигиенические требования к спортивной одежде.
18. Гигиенические требования к спортивной обуви. Особенности в отдельных видах спорта.
19. Закаливание. Определение понятия «физическая сущность и принципы закаливания». Роль в системе физического воспитания.
20. Виды и методика закаливания.
21. Включение закаливающих мероприятий в суточный режим спортсмена в зависимости от периода спортивной подготовки.
22. Гигиеническая характеристика возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков.
23. Сравнительная характеристика микроклимата классных и спортивных помещений. Методы определения.
24. Гигиеническая сущность физических упражнений для людей среднего и пожилого возраста.
25. Сущность теории сбалансированного питания.
26. Классификация профессий и видов спорта по энергозатратам.
27. Белки, их роль в организме человека. Источники. Нормы. Значение в спортивных рационах.
28. Жиры, их роль в организме человека. Источники. Нормы. Значение в спортивных рационах.
29. Углеводы, роль простых и сложных углеводов для организма человека. Источники. Нормы. Особенности использования для спортсменов.
30. Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов.
31. Гигиенические основы построения суточного режима спортсмена.
32. Принципы комплексного использования гигиенические средств восстановления.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

ОценкаКритерии«отлично»Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. «хорошо»Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях. «удовлетво-рительно»Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. «неудовлет-ворительноИзложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даниличева, Е.А. Гигиена физической культуры и спорта : учебное пособие /Е.А. Даниличева. – Минск : РИПО, 2022.- 167с. – Текст :электронный // Лань :электронно-библиотечная система.

2. Морозов, М. Е. Гигиена и экология человека : учебное пособие / М. Е. Морозов, Л. П. Сливина, Е. И. Калинченко. — Волгоград : ВолгГМУ, 2024. — 74 с. — ISBN 978-5-9652-0954-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418973 (дата обращения: 18.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное

обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

Номер изме-ненияНаименование измененияДата внесения измененияПодпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 104 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации:2 курс; 3,4 семестр, экзамен.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-07, ОК-08, ОК-09, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2.

5. Задачи дисциплины:
– обеспечить условия для ознакомления с понятиями о личной гигиене и гигиеной спорта;
– формировать знания о здоровом образе жизни;
– Формировать знания о механизмах влияния гигиенических характеристик среды на организм спортсмена;
– формировать знания о возрастных особенностях организма спортсмены;
– формировать умения планирования спортивных мероприятий.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК - 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК - 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК - 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК - 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК - 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

7. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биомеханики»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Основы биомеханики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2022 г.), ФГОС среднего общего образования и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Иванова О. А**. –** преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 6

4. Содержание дисциплины …….. 7

5. Фонд оценочных средств …….. 9

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 28

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 29

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 29

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-08, ПК-1.5, ПК-3.3.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	ОК-08
– показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
– методы и методики педагогического контроля за тренировочной и	ПК-3.3

соревновательной деятельностью; – методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; – порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся.	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК-08
– оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
– использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; – разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; – осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	ПК-3.3
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения	ОК-01

профессиональных задач.	
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК-08
– анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
– использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; – оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК-3.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	5	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		**38**
В том числе:		
Лекции (Л)		14
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		24
Вид промежуточной аттестации		**зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)		**12**
Контроль (К)		**2**
Всего часов (семестр)		**52**
Зачетные единицы (семестр)		**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**52**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
1.	**Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений**	4	-	4	2	2
2.	**Тема 2. Строение и функции биомеханической системы**	2	-	4	2	
3.	**Тема 3. Биомеханика двигательных действий**	2	-	10	4	
4.	**Тема 4. Биомеханика двигательных качеств**	2	-	2	2	
5.	**Тема 5. Дифференциальная биодинамика**	4	-	4	2	
Всего часов по видам занятий		**14**	**-**	**24**	**12**	**2**
ИТОГО часов		**52**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	**Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений**	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы. 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. 3. Динамические, силовые и энергетические характеристики. ПЗ. 1. Решение задач по расчету кинематических характеристик. ПЗ 2. Решение задач по расчету динамических характеристик.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов 3. Оценка результатов выполнения практической работы. 4. Выполнения самостоятельной работы. 5. Зачет
2.	**Тема 2. Строение и функции биомеханической системы**	1. Биокинематические цепи: звенья, пара-цепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. 2. Механические свойства мышц.	1. Наличие конспектов. 2. Оценка результатов выполнения практической работы. 3. Выполнения самостоятельной

		Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения. ПЗ 3. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	работы. 4. Зачет.
3.	**Тема 3. Биомеханика двигательных действий**	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. 2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях. ПЗ 4. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс». ПЗ 5. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях». ПЗ 6. «Исследование и оценка статической позы». ПЗ 7. «Определение положения общего центра массы тела». ПЗ 8-9. «Оценка массы звеньев тела человека».	1. Наличие конспектов. 2. Оценка результатов выполнения практической работы. 3. Выполнения самостоятельной работы. 4. Тестирование. 5. Зачет.
4.	**Тема 4. Биомеханика двигательных качеств**	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. 2. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. Влияние гибкости на спортивную технику. Методы измерения гибкости. ПЗ 10. «Оценка развития двигательных качеств».	1. Наличие конспектов. 2. Устный опрос. 3. Оценка результатов выполнения практической работы. 4. Выполнения самостоятельной работы. 5. Тестирование. 6. Зачет.
5.	**Тема 5. Дифференциальная биодинамика**	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. 2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека. ПЗ 11. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями». ПЗ 12. «Составление программы (плана) занятий физической	1. Наличие конспектов 2. Оценка результатов выполнения практической работы, 3. Выполнения самостоятельной работы. 4. Зачет.

		культурой для людей различных соматотипов».	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **В/01.6:** Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	*Знает:* – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. *Умеет:* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые

		ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). *Имеет опыт:* – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02		*Знает:* – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. *Умеет:* – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Имеет опыт:* – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-08		*Знает:* – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения *Умеет:* – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных

		функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. *Имеет опыт:* пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК-1.5		*Знает:* показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. *Умеет:* оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. *Имеет опыт:* анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3.3		*Знает:* – методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; – методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся. *Умеет:* – использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; – разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. *Имеет опыт:* –использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

5.2. Типовые задания для текущего контроля

ТЕМА 1. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДВИЖЕНИЙ:

Примерные вопросы к устному опросу по теме 1:

1. Что изучает биомеханика?
2. В каких областях науки возможно применение знаний по биомеханике?
3. В чем состоят основные положения, сущность метода(подхода), цель биомеханики в приложении к спорту?
4. Опишите уровни биомеханики, предмет их изучения.
5. Кто считается первым биомехаником и почему?
6. Перечислите основные достижения отечественных ученых в области биомеханики.
7. Что такое механическая работа?
8. Что такое механическая энергия?
9. Что такое внешняя и внутренняя работа? Вертикальная и продольная работа?
10. Дайте определение мощности механического движения тела человека.
11. Охарактеризуйте количественную оценку эффективности механической работы при движении человека.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Практическая работа №1. Кинематическая характеристика движений человека.

Задание №1

1. Дайте определение понятию «биомеханическая система» (БМС). Зачем эта категория введена в биомеханику? Какие функции осуществляет БМС двигательного аппарата?
2. Звенья тела как рычаги и маятники, их роль в осуществлении двигательных действий.
3. В чем проявляется механическое действие мышц? Назовите факторы, от которых зависит сила тяги мышц. Дайте подробное объяснение.
4. Дайте определение понятиям: «звено», «биокинематическая пара», «биокинематическая цепь».
5. Перечислите основные задачи спортивной биомеханики.

Задание № 2

1. Что является главной характеристикой биомеханической системы? За счет каких средств она реализуется? Дайте определение понятию «биомеханическая система».
2. Классификация сил, приложенных к рычагу. Разложение силы на составляющие. Роль каждой составляющей в осуществлении движения.

и Как протекает работа мышц, окружающих сустав? Мышцы-синергисты, мышцы-антагонисты; их взаимодействие при движении и назначение. Биодинамический

полносвязный механизм. За счет каких средств и каким образом достигается его формирование?

4. Виды рычагов и их особенности. Элементы рычага и его роль в осуществлении движений. Приведите примеры.

5. Основные стадии (этапы) биомеханического анализа двигательной деятельности человека.

Задание №3

1. Каким образом и за счет каких средств достигается формирование и управление конкретным движением с биомеханической точки зрения?

2. Анатомические особенности строения костных рычагов как звеньев тела. Каким образом это отражается на двигательных действиях?

3. «Золотое правило механики» для костных рычагов.

4. Что такое «рабочие» и «опорные» тяги мышц, их роль в формировании движения? В чем состоит отличие по результату статической и динамической работы мышц, как осуществляется их взаимодействие при выполнении двигательного действия?

5. Основные принципы теории структурности движений.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4". Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Практическая работа №2. Динамическая характеристика движений человека.

Задание № 1

1. Дайте определение понятиям «звено», «биокинематическая пара», «биокинематическая цепь». Их роль в осуществлении движений.

2. Назовите три причины проигрыша в силе при движении костных рычагов.

3. Степени свободы и связи при движениях. Одноосный и многоосный суставы – определение понятий, примеры.

4. Основной принцип управления движением в многоосных суставах и в живых системах в целом. Какими средствами реализуется?

5. Закончите предложение: *Метод биомеханики спорта имеет в своей основе* ……

Задание № 2

1. Дайте определение понятию «момент силы». Как влияет на величину момента силы ориентация вектора силы по отношению к костному рычагу? Как изменяется момент силы костного рычага при выполнении движения? Условия равновесия и ускорения (торможения) костных рычагов.
2. Виды работы и режимы работы мышц, чем они определяются?
3. Классификация сил, приложенных к рычагу. Разложение силы на составляющие. Роль каждой составляющей в осуществлении движений.
4. Мышечные синергии: дайте определение понятию. Приведите примеры.
5. Закончите предложение: *В основе современного понимания двигательных действий в биомеханике заложен …….*

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4". Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ТЕМА 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Практическая работа №3. Визуальная диагностика биомеханических нарушений.

Задание № 1

1. От каких факторов зависит результат тяги мышцы в кинематической цепи?
2. Условия сохранения положения звеньев и их движения как рычагов. «Золотое правило» механики.
3. Геометрия движений: количество степеней свободы одного звена относительно другого, плоскость и размах движений.
4. Работа мышц, окружающих сустав. Групповые взаимодействия мышц. Биодинамический полносвязный механизм.
5. В чем состоит системный анализ действий в биомеханике?

Задание № 2

1. Виды рычагов и их особенности. Элементы рычага. Составные рычаги. Момент силы: что он определяет, как вычисляется?
2. За счет каких средств достигается переменный характер биомеханической системы?

3. Классификация сил, приложенных к рычагу. Разложение силы, произвольно расположенной в пространстве.

4. Опишите основные этапы биомеханического анализа.

5. В чем заключается системный синтез действий?

Задание № 3

1. Виды рычагов и их особенности. Элементы рычага. Составные рычаги.

2. Момент силы. Как он вычисляется? Условия равновесия и ускорения (торможения) костных рычагов.

3. «Золотое правило» механики для костных рычагов.

4. Классификация сил, приложенных к рычагу. Разложение сил на составляющие; роль каждой составляющей в движении.

5. Предмет, объект познания и область изучения биомеханики как науки.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4". Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ТЕМА 3. БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Примерные вопросы к устному опросу по теме 3:

1. Что такое саркомер? Опишите модель саркомера и его основные структурные элементы.

2. Что такое жесткость мышц. При помощи какого показателя она оценивается?

3. Дайте характеристику вязкости мышц. Что происходит с вязкостью мышц во время разминки?

4. Приведите классификацию режимов сокращения мышц на основе анализа соотношения моментов внешних и внутренних сил. Чем обусловлена сила тяги мышцы при малых и значительных степенях её деформации; в каком случае она больше и почему?

5. Охарактеризуйте максимальные силовые возможности мышц.

6. Генерация силы тяги мышц: теория скользящих нитей.

7. Чем обусловлена сила тяги мышцы при малых и значительных степенях ее деформации? В каком случае она больше и почему?

8. Назовите 3 вида статической работы мышц по уравновешиванию сил, вызывающих изменение позы и положение тела в пространстве.

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется;

- за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы;

- не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл;

- не может практически применять теоретические знания.

Практическая работа №7. Определение общего центра тяжести аналитическим способом.

Задачи:1) рассмотреть основные характеристики вращательного движения: момент силы, плечо силы;

2. научится находить плечо силы по заданному чертежу, вычислять моменты силы, приложенные к рычагу;

3. определить положение ОЦТ тела человека по заданной позе сложением моментов сил тяжести звеньев.

Аналитический способ определения ОЦТ основан на сложении моментов сил тяжести по теореме Вариньона: *«Сумма моментов сил относительно любого центра равна моменту суммы этих сил (или равнодействующей) относительно того же центра».*

Считаем, что поза задана, а также определены ЦТ всех звеньев и известны их относительные веса. Произвольно выбираем центр (точка 0), относительно которого будем определять моменты сил тяжести. Эту точку можно поставить где угодно, но удобнее поместить ее внизу, слева от чертежа, чтобы все моменты были положительные. Проводим из этой точки взаимно перпендикулярные оси OX и OY. Далее определяем момент тяжести звеньев тела. Так как силы тяжести направлены вертикально вниз, то кратчайшим расстоянием между точкой О и линией действия силы тяжести, например стопы, будет отрезок OX1, то есть X - координата ЦТ стопы. По определению, кратчайшее расстояние между центром момента и линией действия силы является плечом этой силы. Значит, можно считать, что момент силы тяжести относительно точки О по оси X равен **Мст = Pi• Oi.** Таким же образом можно определить моменты сил тяжести остальных звеньев, которые равны произведению относительного веса (Pi) звена на x-координату ЦТ данного звена. В общем виде формула будет иметь вид:

$$\mathbf{M_{звена} = P_{звена} \bullet X_{звена}}$$

Теперь запишем сумму этих моментов сил по теореме Вариньона:

$$\mathbf{P_1 \bullet X_1 + P_2 \bullet X_2 + \ldots + Pn \bullet Xn = (P_1 + P_2 + \ldots + P_n) \bullet Xo, \text{ или}}$$

$$\mathbf{\Sigma PiXi = (\Sigma Pi) \bullet Xo \ (1)}$$

в левой части уравнения – сумма моментов сил тяжести всех звеньев тела относительно О по оси X, а в правой – момент их равнодействующей ΣPi. Из всех величин уравнения неизвестно лишь значение Xo, которое является X-координатой приложения равнодействующей силы ΣPi, то есть X-координатой ОЦТ:

$$\mathbf{\Sigma PiXi}$$

$$Xo = \frac{}{\Sigma Pi}$$

Таким же образом подставляя, в уравнение (1) вместо координат X ЦТ звеньев их координаты Y, находим координатуYoОЦТ всего тела:

$$Yo = \frac{\Sigma PiYi}{\Sigma Pi}$$

Определив координаты точки, легко найти ее местоположение проведя две взаимно перпендикулярные линии из точек Xo и Yo, на их пересечении будет находится точка ОЦТ человека. Заполните таблицу 2 и определите ОЦТ по заданной позе.

Таблица 1.

№	Части тела	Относительный вес звена в % (Pi)	Абцисса ЦТ звена (X) в мм	$P_i \bullet X_i$	Ордината ЦТ звена (Y) в мм	$P_i \bullet Y_i$
1	Голова	7				
2	Туловище	43				
3	Плечо правое	3				
4	Плечо левое	3				
5	Предплечье прав.	2				
6	Предплечье левое	2				
7	Кисть правая	1				
8	Кисть левая	1				
9	Бедро правое	12				
10	Бедро левое	12				
11	Голень правая	5				
12	Голень левая	5				
13	Стопа правая	2				
14	Стопа левая	2				
15	Σ	100	———		———	

$$X_o = \frac{\Sigma P_i X_i}{\Sigma P_i}; \quad Y_o = \frac{\Sigma P_i Y_i}{\Sigma P_i}.$$

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4". Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Тест «Внутренние и внешние силы в движении человека».

Вариант №1.

1. Какие силы возникают при взаимодействии частей тела человека друг с другом?

А) внешние;

Б) внутренние

2. Куда направлена сила инерции?

А) вниз, к центру Земли;

Б) в ту же сторону, куда ускорение;

В) в сторону, противоположную ускорению

3. Как называются силы, возникающие в теле, противодействующие деформации и после нее восстанавливающие форму тела?

А) упругие;

Б) силы тяжести;

В) гравитационные;

Г) инерционные;

4. В каком случае вес тела будет уменьшаться?

А) при подъёме на лифте;

Б) при спуске на лифте;

В) вес тела статичная величина, он не изменяется

5. В каком случае погруженное тело всплывёт?

А) Если выталкивающая сила больше силы тяжести тела.

Б) Если сила тяжести тела больше выталкивающей силы

6. Как называется сила, с которой среда препятствует движению тела относительно нее?
А) сила инерции;
Б) лобовое сопротивление;
В) сила тяжести;
Г) выталкивающая сила;
7. Как называется сила, являющаяся мерой противодействия движущемуся телу, направленного по касательной к соприкасающимся поверхностям?
А) сила трения;
Б) сила инерции;
В) сила притяжения;
Г) выталкивающая сила;
8.Напишите в каких видах спорта преобладающей является сила трения качения.

Вариант №2.
1. Как называются силы, вызванные действием опоры, снарядов, других людей?
А) внешние;
Б) внутренние
2. Может ли ускорение быть отрицательным?
А) нет, оно всегда положительно;
Б) да, если тела тормозит
3. Что будет являться примером невесомости?
А) вис на турнике;
Б) фаза полёта в беге;
В) фаза опоры в беге
4. В каком случае вес тела будет увеличиваться?
А)при подъёме на лифте
Б) при спуске на лифте
В) вес тела статичная величина, он не изменяется
5. В каком случае погруженное тело не всплывёт?
А) Если выталкивающая сила больше силы тяжести тела.
Б) Если сила тяжести тела больше выталкивающей силы
6. Как называется сила, являющаяся мерой противодействия движущемуся телу, направленного по касательной к соприкасающимся поверхностям?
А) сила трения;
Б) сила инерции;
В) сила притяжения;
Г) выталкивающая сила;
7. Как называются силы, возникающие в теле, противодействующие деформации и после нее восстанавливающие форму тела?
А) упругие;
Б) силы тяжести;
В) гравитационные;
Г) инерционные;
8. Напишите, в каких видах спорта преобладающей является сила трения скольжения.
Критерии оценки:
Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле N1 / N2 * к = Б, где
N1 – количество правильных ответов
N2 – общее количество ответов
к – коэффициент (к =10)

Б – результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе
Например, 27/30 * 10 = 9 баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

ТЕМА 4. БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Примерные вопросы к устному опросу по теме 4:

1. Дайте характеристику силы.
2. Дайте характеристику выносливости.
3. Дайте характеристику ловкости.
4. Дайте характеристику гибкости.
5. Дайте характеристику быстроты.

Биомеханические основы скоростных и силовых качеств.

1. Сила действия человека и сила мышц.
2. Положение тела и сила действия человека.
3. Выбор положения тела при тренировке силы.
4. Топография силы.
5. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям. Метод сопряженного воздействия.

Биомеханические основы гибкости.

1. Условия накопления энергии упругой деформации в двусуставных мышцах нижних конечностей (привести пример).
2. Использование потенциальной энергии упругой деформации мышц и внешней среды.
3. Биомеханические основы гибкости.
4. Активная и пассивная гибкость. Перечислить факторы, влияющие на размах движения.
5. Влияние возраста и вида двигательной деятельности на гибкость.
6. Выбор природы внешних сил для тренировки гибкости.
7. Методики тренировки пассивной и активной гибкости (упражнения). Их воздействие на параллельную и последовательную компоненты модели мышцы.
8. Влияние наследственных факторов на развитие гибкости.

Биомеханические основы выносливости.

1. Перечислить природу внешних сил, которые приходится преодолевать человеку при выполнении физических упражнений.
2. Указать их принципиальные различия.
3. Представить схематично особенности воздействия внешних сил, например, на четырехглавую мышцу бедра в условиях занятий на тренажере для преодолевающего режима сокращения этой мышцы.
4. Как связана центробежная сила с силой тяжести при движении на повороте?
5. Как угол наклона связан с радиусом поворота и линейной скоростью?
6. Каково предназначение стартовых действий?
7. Каково назначение стартового положения?
8. Для чего проекция ОЦМ тела на горизонтальную поверхность должна быть приближена к передней границе площади опоры?

9. Каково назначение стартовых движений?

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется;

- за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы;

- не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл;

- не может практически применять теоретические знания.

ТЕСТ «Понятие о двигательных качествах: сила и ловкость»

1. Что из перечисленного будет являться двигательным заданием?

А) толкание ядра;

Б) бег на 200 метров;

В)плавание;

2. Как называется совокупность двигательных возможностей человека?

А) динамика;

Б) кинетика;

В)моторика;

3. Как называют отдельные качественно различные стороны моторики человека?

А) двигательными качествами;

Б) статистическими параметрами;

В) физическими критериями

4. Чем определяется сила действия человека?

А) направлением;

Б) величиной;

В) точками приложения;

Г) верно всё перечисленное.

5. Условием проявления динамической силы являются:

А) медленные движения;

Б) быстрые движения;

В) уступающие движения

6. Условием проявления амортизационной силы являются:

А) медленные движения;

Б) быстрые движения;

В) уступающие движения

7. В какой зависимости находятся параметры в связи «сила действия-скорость»?

А) в прямой: чем выше скорость, тем больше проявленная сила;

Б) в обратной: чем выше скорость, тем меньше проявленная сила;

8. Что включает в себя понятие «ловкость»?

А) быстро и точно реагировать на неожиданно возникающие ситуации;

Б) выполнять сложные по координации движения рационально и экономично; В) быстро и качественно овладевать новыми;

Г) верно всё выше перечисленное;

9. От чего зависит уровень ловкости человека?

А) от объёма моторных навыков;

Б) от психо-эмоционального состояния;
В) от анатомических особенностей строения тела человека;
Г) от интеллектуальных способностей человека;

10. Как называется орган, воспринимающий изменения положения головы и тела в пространстве?

А) внутреннее ухо;
Б) головной мозг;
В) вестибулярный аппарат;
Г) отолиты;

11. Высшая степень ловкости, проявляющаяся в точности и координированности движений, осуществляемая в сжатые сроки в переменных условиях-

А) первая;
Б) вторая;
В) третья;
Г) четвёртая

12. В чём измеряется ловкость?

А) в координационной сложности действия
Б) в точности выполнения
В) временем выполнения
Г) верно всё выше перечисленное

13. Какой возраст считается наиболее оптимальным и результативным для развития ловкости?

А) 1-3 года;
Б) с 6-7 лет;
В) 12-15 лет;
Г) после 16 лет

14. Верно ли утверждение: «Главное для развития ловкости – разнообразие движений. В индивидуальных занятиях разнообразие движений достигается благодаря периодической смене упражнений»?

А) да;
Б) нет.

Критерии оценки:

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле N1 / N2 * к = Б, где

N1 – количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

к – коэффициент (к =10)

Б – результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, 27/30 * 10 = 9 баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

ТЕМА 5. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ БИОДИНАМИКА

1. Дайте определение понятию «моторика человека», как она проявляется?
2. Приведите классификацию физических качеств на базе анализа кривой Хилла.
3. Влияет ли телосложение человека на характер его двигательных действий?
4. Расскажите об онтогенезе моторики человека на примере естественных локомоций

(ходьбы и бега).
5. В чем выражается и определяется двигательная асимметрия в движениях человека?
6. Что такое двигательные качества?
7. Комплексом каких двигательных качеств можно охарактеризовать двигательные возможности человека?
8. Какие биомеханические параметры используются в качестве количественной оценки интенсивности проявления различных двигательных качеств?

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется;
- за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы;
- не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл;
- не может практически применять теоретические знания.

Темы для самостоятельного изучения материала, составления конспектов (докладов, презентаций и т.д.)

1. Связь биомеханики с дисциплинами медико-биологического и спортивно-педагогического цикла.
2. Роль русских ученых (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн) в развитии биомеханики.
3. Современные направления развития биомеханики.
4. Основное отличие биомеханической системы человека от других механических систем.
5. Силы в природе (сила тяжести, сила упругости, сила трения, сила сопротивления в жидкостях и газах).
6. Антропометрические и масс-инерционные характеристики тела человека.
7. Технология получения динамических характеристик.
8. Понятие о динамограммах.
9. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.
10. Особенности моторики женщин.
11. Двигательный возраст, акселераты и ретарданты.
12. Явление гомеореза моторики.
13. Двигательная асимметрия и её значение в спорте.
14. Оценка физических качеств с использованием кривой Хилла.
15. Механическая эффективность движения.
16. Роль вибромеханической стимуляции при развитии гибкости.
17. Характеристика видов локомоторных движений.
18. Биомеханическая характеристика шагательных движений.
19. Механизм действия на лыжу сил трения и сцепления, силы нормального давления и ее составляющих - скатывающей и прижимающих сил.
20. Точность в перемещающих движениях.
21. Основы теории удара.
22. Взаимодействия в системе спортсмен-обувь-покрытие.

23. Биомеханика прыжка.
24. Особенности динамограмм при различных режимах движения.
25. Показатели освоенности техники (стабильность, устойчивость, автоматизированность выполнения).
26. Дискриминативные признаки спортивной техники.

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется не менее 5 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура, оформление небрежное, мало источников информации, в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора;

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Требования к написанию доклада:

План составления доклада: Структура должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы;

Основная часть: которая содержит несколько разделов, раскрывающих содержание темы работы;

Заключение, обобщающие основные вопросы выбранной темы доклада.

Требования к оформлению доклада.

Доклад должен быть объемом от 3 до 7 полных страниц.

формат страницы – А4, ориентация – книжная, поля – по 2,0 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет шрифта – черный, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – 1,0, интервал – 0 пт.

размер иллюстраций и таблиц не должен превышать формат А4, на каждые рисунок и таблицу должна быть ссылка в тексте доклада.

Следует избегать сокращений. Все имеющиеся в тексте сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. В докладе не должно быть повторов, громоздких таблиц и формул. При упоминании в тексте иностранных фамилий (за исключением общеизвестных, встречающихся в энциклопедии, а также, если на эти иностранные фамилии даются ссылки в списке литературы), названий иностранных учебных заведений, фирм, фирменных продуктов и т. д. рядом, в скобках, должно быть дано их оригинальное написание.

Цитируемая литература нумеруется в порядке упоминания в тексте, порядковый номер заключается в квадратные скобки. Нумерация и включение в список литературы всех упомянутых источников обязательны.

Методические указания по написанию доклада.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с

их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(зачет)

1. Предмет, задачи и направление развития биомеханики.
2. Особенности механического движения человека.
3. Физические законы в биомеханике.
4. Биодинамика двигательных действий.
5. Кинематические характеристики поступательного движения.
6. Кинематические характеристики вращательного движения.
7. Динамические характеристики поступательного движения
8. Динамические характеристики вращательного движения.
9. Механические свойства биологических тканей.
10. Механические колебания в спортивных движениях.
11. Состав, структура и свойства опорно-двигательного аппарата человека.
12. Биомеханические свойства костей, связок, сухожилий.
13. Биомеханические свойства мышц.
14. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
15. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей.
16. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
17. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения.
18. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
19. Внешние силы в движениях человека.
20. Внутренние силы в движениях человека и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека.
21. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Цент объема и центр поверхности тела.

22. Общий центр тяжести: расположение, способы определения.
23. Положение общего центра тяжести у лиц с нарушением функций опорно–двигательного аппарата.
24. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена.
25. Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека.
26. Факторы, влияющие на силу сокращения мышц.
27. Факторы, влияющие на скорость сокращения мышц.
28. Физические качества человека. Факторы, определяющие физические качества.
29. Биомеханическая характеристика силовых качеств.
30. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.
31. Биомеханическая характеристика гибкости.
32. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
33. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
34. Биомеханические проявления утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники.
35. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
36. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
37. Характеристика физических упражнений и их виды.
38. Моторная и сенсорная функции мышц при выполнении физических упражнений.
39. Биомеханическая характеристика вращательных движений.
40. Характеристика устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
41. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
42. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
43. Полет спортивных снарядов: траектория, высота и дальность полета. Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.
44. Сила, скорость и точность в перемещающих движениях.
45. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.
46. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности
47. Биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкулътурно-спортивных видов деятельности.
48. Биомеханика избранного вида спорта.
49. Измерения в биомеханике. Технические средства и методики измерений.
50. Механо-электрические методы (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилометрия и др.).
51. Оптические и оптикоэлектронные методы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.)
52. Электрофизиологические методы (электромиография).

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**

зачтено	**«отлично»**	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	**«неудовлет-ворительно»**	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Основы биомеханики» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.
2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11148-4. — Текст : электронный.
2. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: классификация отталкиваний ударного вида : учебное пособие для спо / Е. А. Стеблецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44557-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261035 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений : учебник для спо / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519573 (дата обращения: 13.06.2023).
5. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507- 46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.
2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во

«ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.
3. Коренберг В.Б. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.
4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.
5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
3. http://www.benran.ru/E_n/BIOINT.HTM
4. http://ru.wikipedia.org/wiki
5. http://www.rusedu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины «Основы биомеханики» предполагает наличие учебного кабинета с возможностью свободного доступа в Интернет, оснащенного специализированной учебной мебелью, мультимедийным оборудованием и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС СПО к уровню подготовки обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документации, сценариев спортивных мероприятий и др.);
- компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.11 «Основы биомеханики»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 3курс; 6 семестр - зачет

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-08, ПК-1.5, ПК-3.3.
Задачи дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности в области адаптивной физической культуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

6. Разделы дисциплины:
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений.
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы.
Тема 3. Биомеханика двигательных действий.
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств.
Тема 5. Дифференциальная биодинамика.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и история физической культуры и спорта»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Лебедева О. Н**.** – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	9
4.	Содержание дисциплины	9
5.	Фонд оценочных средств	19
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	33
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	33
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	34
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК-3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК-3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	ОК-04
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	ОК-08
- нормативные документы, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы	ПК-1.1
– нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1
– достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; – источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– технология планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	ПК-3.1
- подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципов и приемов интерпретации полученных результатов; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможностей	ПК-3.3

и ограничений их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих; - программ в области физической культуры и спорта	
- учётно-отчётная документация и требования к её ведению	ПК-3.4
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	ОК-08
- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	ПК-1.1
– анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых.	ПК-2.1

– изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта.	ПК-2.2
- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: – задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), –возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) – особенностей группы обучающихся; – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.	ПК-3.1.
- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам; - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.	ПК-3.3
- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам; - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	ПК-3.4

Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
– навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях	ОК-08
- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; – анализа и оценки физкультурно-спортивной работы	ПК-1.1
–изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; –планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; –разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ.	ПК-2.1.
– изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; – поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
– определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся	ПК-3.1
- педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; - текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической	ПК-3.3

культуры и спорта	
− ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта	ПК-3.4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе в 2, 3 и 4 семестрах.

Виды промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**		
	Семестры		
	2	**3**	**4**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**50**	**34**	**32**
В том числе:			
Лекции (Л)	16	12	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	22	16
Вид промежуточной аттестации		**зачет**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**12**	**12**	**34**
Контроль (К)			**22**
Всего часов (семестр)	**62**	**48**	**88**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**2**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**198**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта						
1.	Всеобщая история физической культуры	2	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 2. История физической культуры России						
1.	Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XX в	-	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**2**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**4**				
Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения						
1.	Международное спортивное и олимпийское	2	-	6	2	-

	движение XIX-XXI вв.					
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**6**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 4. Системная характеристика физической культуры						
1.	Введение в теорию физической культуры. ТФК как наука и учебный предмет. Основные понятия теории физической культуры.	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**4**				
Раздел 5. Средства и методы формирования физической культуры личности						
1.	Цель и основные задачи физического воспитания	2	-	-	-	-
2.	Формирование личности в процессе физического воспитания	2	-	-	-	-
3.	Средства физического воспитания	2	-	2	2	-
4.	Методы физического воспитания	2	-	4	-	-
5.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	2	-	4	2	-
Всего часов по видам занятий		**10**	**-**	**10**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**24**				
Раздел 6. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями						
1.	Формы построения занятий в физическом воспитании	-	-	4	-	-
2.	Планирование и контроль в физическом воспитании	-	-	8	2	-
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**12**	**2**	**-**
Итого часов		**14**				
Раздел 7. Обучение двигательным действиям						
1.	Основы обучения двигательным действиям	2	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**2**	**-**
Итого часов		**6**				
Раздел 8. Развитие физических способностей						
1.	Теоретико-практические основы развития физических качеств	4	-	10	10	**-**
Всего часов занятий		**4**	**-**	**10**	**10**	**4**
ИТОГО часов		**24**				
Раздел 9. Теория и методика спорта						
1.	Общая характеристика спорта	2	-	2	2	-

2.	Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, общие и специальные принципы	2	-	2	4	-
3.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи	2	-	6	4	-
4.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки	2	-	-	4	-
5.	Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	-	-	2	4	-
6.	Технология планирования в спорте	-	-	2	4	-
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**14**	**20**	**2**
ВСЕГО часов		**44**				
Раздел 10. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования						
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	-	2	4	-
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста	2	-	4	4	-
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**6**	**8**	**-**
ИТОГО часов		**22**				
Раздел 11. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития						
1.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи	2	-	2	4	-
2.	Физическая культура в период трудовой деятельности человека	2	-	2	6	-
3.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.	2	-	2	4	-
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**14**	**22**
ИТОГО часов		**48**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта			
1.	Всеобщая история физической культуры	**1.1. Физическая культура в древнем мире.** 1.1.1. Происхождение физических упражнений и игр, их использование в родовом обществе и в период разложения первобытного общества. Физическая культура и агоны Древней Греции. 1.1.2. Особенности физического воспитания в Древнем Риме. 1.1.3. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-XX вв).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3.Практические занятие. 4.Самостоятельная работа.
Раздел 2. История физической культуры России.			
1.	Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XX в.	**2.1 Теоретические, национальные основы физического воспитания.** 2.1.1 Физические упражнения и игры, народные формы и вопросы физического воспитания в Древней Руси и России. 2.1.2. Физическая культура в период образования Российской империи. 2.1.3. Физическая культура дворянства. 2.1.4. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры. 2.1.5. Создание системы физического воспитания (образования); физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Самостоятельная работа.
Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения			
1.	Международное спортивное и олимпийское движение XIX-XXI вв.	**3.1. История и развитие международного спортивного и олимпийского движения.** 3.1.1. Развитие современного международного спортивного движения. Современные олимпийские игры, их символика и ритуалы. 3.1.2. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Летние Олимпийские	1. Тестирование. 2.Практические задание. 3.Самостоятельная работа.

		игры. Хроники Олимпийских игр.	
Раздел 4. Системная характеристика физической культуры			
1.	Введение в теорию физической культуры. ТФК как наука и учебный предмет. Основные понятия теории физической культуры.	**4.1. Место теории в системе знаний о физическом воспитании.** 4.1.1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. 4.1.2. Системообразующие начала физкультурной практики в обществе. Определяющие черты отечественной системы физического воспитания. Система физического воспитания, ее основы.	1. Наличие конспектов. 2. Практические занятия.
Раздел 5. Средства и методы формирования физической культуры личности			
1.	Цель и основные задачи физического воспитания	**5.1 Цель и задачи физического воспитания.** Понятия и задачи физического воспитания. Общие социально – педагогические принципы системы физического воспитания. Цель физического воспитания, основные аспекты конкретизации задач.	1. Наличие конспектов.
2.	Формирование личности в процессе физического воспитания	**5.2. Понятие воспитания в широком и узком смысле.** **5.2.1.** Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. **5.2.2.** Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорта. Понятие средства воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.	1. Самостоятельная работа. 2. Работа с конспектом.
3.	Средства физического воспитания	**5.3. Понятия средства физического воспитания**. Группы средств физического воспитания. Понятия физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.
4.	Методы физического воспитания.	**5.4. Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление».** Понятие метод и методический прием, методика. Общая систематика и характеристика основных групп методов. Специфические методы физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания.	1. Практические занятия.
5.	Принципы, регламентирующие	**5.5. Общеметодические и специфические принципы**	1. Практические занятия.

	деятельность по физическому воспитанию	**физического воспитания.** Понятия всех групп в физическом воспитании. Требования, цели и задачи.	2. Самостоятельная работа. 3. Устный опрос.
Раздел 6. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями			
1.	Формы построения занятий в физическом воспитании	**6.1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.** Основное понятие форм занятий в физическом воспитании. Их характеристика и классификация. Классификация занятий урочного типа. Содержание и построение занятий урочного типа. Методы организации деятельности занимающихся на уроке. Классификация занятий внеурочного типа.	1.Практические занятия. 2. Самостоятельная работа. 3. Наличие конспекта.
2.	Планирование и контроль в физическом	**6.2. Планирование и контроль.** 6.2.1. Хронометрирование урока 6.2.2. Изучение динамики пульсовой кривой, педагогический анализ урока. 6.2.3. Планирование в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий тематический план, педагогический контроль и учет в физическом воспитании.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.
Раздел 7. Обучение двигательным действиям			
1.	Основы обучения двигательным действиям	**7.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.** Понятие физическое образование. Понятие и роль двигательного умения в физическом воспитании. Понятие двигательный навык и его направленность. Эффективность процесса обучения. Основы формирования двигательного навыка. Закон изменения скорости в развитии навыка. **7.2. Структура процесса обучения и особенности** **его этапов.** Понятия обучение, умение и преподавания. Понятие начального разучивания, его цели и задачи. Этап углубленного разучивания его цели и задачи. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования, его цели и задачи.	1.Самостоятельная работа. 2.Работа с конспектом.
Раздел 8. Развитие физических способностей			
1.	Теоретико-практические	**8.1. Сила и основы методики ее воспитания**. Понятие сила, силовые	1.Практические занятия.

	основы развития физических качеств	способности и их классификация. Виды силовых способностей. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей и ее сущность. Контрольно-тестовые упражнения.	
Раздел 9. Теория и методика спорта			
1.	Общая характеристика спорта	**9.1. Возникновение и состояние современного спорта. Классификация видов спорта.** Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Основы теории соревновательной деятельности. Социальные функции спорта и их классификация.	1.Самостоятельная работа. 2.Работа с конспектом. 3. Практические занятия.
2.	Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, общие и специальные принципы	**9.2. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.** Компоненты подготовки и их характеристика. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Динамика спортивных достижений и фазы. Понятие спортивная тренировка. Принципы спортивной тренировки: углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.
3.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи	**9.3. Основные стороны спортивной подготовки.** Классификация видов подготовки спортсменов, техника. Этапы и содержание технической подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Разновидности двигательных ошибок. Характеристика приемов выполнения технических действий.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.
4.	Подготовка спортсмена в	**9.4. Учет и контроль нагрузки.** Нагрузка, интенсивность нагрузки,	1. Самостоятельная работа.

	процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки	объем нагрузки, продолжительность и характер интервалов отдыха.	
5.	Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	**9.5. Спортивная подготовка как многолетний процесс и его структура.** Основы построения. Понятие микроструктура, мезоструктура и макроструктура. Структура и типы микроциклов.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.
6.	Технология планирования в спорте.	**9.6. Общие положения технологии планирования. Планирование спортивной подготовки в различных циклах.** **Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.** Понятие и значение планирования, контроль и учет. Этапы планирования тренировки спортсменов. Возрастные зоны спортивных успехов и их классификация. Индивидуальный перспективный план и что в себя включает. Годовой план, его содержание и методика составления. Значение и виды контроля. Контроль над технической подготовленностью. Основные формы и организация контроля.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.
Раздел 10. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования			
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**10.1. Возрастная периодизация. Значение и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития.** Понятие дошкольный возраст, развитие (физическое и духовное) и формирование. Роль семьи. Периоды жизни, определение конкретных задач, содержания, организационных форм и методов. Развитие жизни ребенка. Понятие основных задач развития для детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания.	1.Практические занятия. 2.Самостоятельная работа. 3. Устный опрос.

		Формы занятий физическими упражнениями. Понятие самостоятельной двигательной деятельности. Методические особенности физического воспитания.	
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста	**10.2.1. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.** Особенности возрастного развития. Развитие суточной активности девочек и мальчиков. Формирование физической активности. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Формы занятий. Объем физкультурно-двигательной активности. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. **10.2.2. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.** Особенности возрастного развития. Какие изменения происходят в организме. Их координационных способностей. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Формы занятий. Объем физкультурно-двигательной активности. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. **10.2.3. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.** Особенности возрастного развития. Различия между юношами и девушками в размерах и формах. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Формы занятий. Объем физкультурно-двигательной активности. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	1.Практические занятия. 2.Самостоятельная работа. 3. Устный опрос.
Раздел 11. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития			
1.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи	**11.1. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях.** 11.1.1 Значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания	1.Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.

		студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. 11.1.2. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных заведениях. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Формы организации физического воспитания студентов.	
2.	Физическая культура в период трудовой деятельности человека	**11.2. Основные факторы и условия, определяющие физическую культуру взрослых.** 11.2.1. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового воспитания. Физическая культура в быту трудящихся. 11.2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Практические занятия. 2.Самостоятельная работа.
3.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.	**11.3. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.** Понятие старение. Изменения и нарушения в организме. Понятие основных задач средств физического воспитания в пожилом возрасте. Средства физического воспитания. Формы занятий. Средства физического воспитания. Формы занятий. Объем физкультурно-двигательной активности. Методические основы занятий.	1.Практические занятия. 2.Самостоятельная работа.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель**	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и**	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного

	методической работе в области физической культуры и спорта B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта результатов деятельности. - или задания команды и оценки
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель**	**Знает:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности **Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Имеет опыт:** - навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях

	A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-2.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых. **Имеет опыт:** –изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; –планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; –разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ.
ПК-2.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-	**Знает:** – достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

	педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; – источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** – изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; – поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
ПК-3.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение	**Знает:** - технология планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта **Умеет:** - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: – задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), –возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности,

	физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) – особенностей группы обучающихся; – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. **Имеет опыт:** **-** определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся
ПК-3.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** - подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципов и приемов интерпретации полученных результатов; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможностей и ограничений их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих; - программ в области физической культуры и спорта **Умеет:**

		- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам; - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** - педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; - текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

		- разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
ПК-3.4	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** - учётно-отчётная документация и требования к её ведению **Умеет:** - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам; - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:**

		- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

1.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Физическая культура в рабовладельческом строе.
2. Физическая культура в Средние века и эпоху возрождения.
3. Физическая культура в эпоху возрождения.
4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – начало XX в.)
5. Физическая культура и спорт в период между Первой и Второй мировой войнами.
6. Физическая культура и спорт после Второй мировой войны.
7. Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII в.
8. Физическая культура в период образования Российской империи, физическая культура дворянства.
9. Физическая культура России в XIX – начале XX в.
10. Становление и развитие физической культуры в Советской стране в первой половине XX в.
10. Развитие физической культуры в СССР во второй половине XX в.
12. Становление и развитие международного спортивного и олимпийского движения.
13. Международное спортивное и олимпийское движение между Первой и Второй мировой войнами.
14. Международное спортивное и олимпийское движение после Второй мировой войны.
15. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
16. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.
17. Система физического воспитания в Российской Федерации.
18. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
19. Общеметодические принципы физического воспитания и специфические принципы физического воспитания.
20. Методы физического воспитания.
21. Средства физического воспитания.
22.Урочные формы занятий.
23. Неурочные формы занятий.
24. Планирование в физическом воспитании.
25. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
26.Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.
27. Спортивные достижения и тенденции их развития.
28. Цели и задачи спортивной тренировки.
29. Средства спортивной тренировки.
30. Методы спортивной тренировки.
31. Принципы спортивной тренировки.
32. Спортивно-техническая подготовка.
33. Спортивно-тактическая подготовка.
34. Физическая подготовка.
35. Психическая подготовка.
36. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
37. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).

38. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
39. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
40. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
41. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
42. Оперативное планирование.
43. Комплексный контроль в подготовке спортсменами.
44. Учет в процессе спортивной тренировки.
45. Контроль за факторами внешней среды.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

Вариант 1.

1. Назовите место, где проводились Олимпийские игры в древности?
   А) Коринфский перешеек у г. Истма;
   Б) г. Дельфы;
   В) Олимпия у горы Кронос.

2. В каком году и где проведены первые Олимпийские игры современности?
   а) 1896 г., Афины (Греция);
   б) 1900 г., Париж (Франция);
   в) 1908 г., Лондон (Англия).

3. Что такое пентатлон?
   а) пятиборье;
   б) борьба с кулачным боем;
   в) гонки на колесницах.

4. Назовите цвета пяти переплетенных олимпийских колец (слева направо верхний ряд, затем нижний)?
   а) черное, зеленое, красное, желтое, голубое;
   б) голубое, черное, красное, желтое, зеленое;
   в) красное, желтое, голубое, черное, зеленое.

5. Назовите известного математика и философа — победителя Олимпийских игр Древности?
   а) Пифагор;
   б) Сократ;
   в) Диоген.

6. Кто был первым российским олимпийским чемпионом?
   а) Николай Панин-Коломенкин (фигурное катание);
   б) Николай Орлов (классическая борьба);
   в) Андрей Петров (классическая борьба).

7. В каких играх впервые приняли участие спортсмены из России?
   а) II Олимпиада, Париж, 1900 г.
   б) IV Олимпиада, Лондон, 1908 г.;
   в) V Олимпиада, Стокгольм, 1912 г.

8. Официальным языком МОК является?
   а) французский и английский;
   б) французский и немецкий;
   в) английский и греческий;

9. В каком порядке идут спортивные делегации во время Церемонии открытия Игр?
   а) команды идут в алфавитном порядке;
   б) первой идет делегация Греции, последней — страна, хозяйка Игр, остальные команды – в алфавитном порядке после Греции;
   в) первой идет делегация Греции, остальные – в алфавитном порядке.

10. Когда впервые был поднят Олимпийский флаг?
    А) I Олимпиада, Афины, 1896 г.
    Б) IV Олимпиада, Лондон, 1908 г.
    В) VII Олимпиада, Антверпен, 1920 г.

11. Когда на Олимпийских играх появился талисман?
    А) XIX Олимпиада, Мехико, 1968 г.
    Б) XX Олимпиада, Мюнхен, 1972 г.
    В) XXII Олимпиада, Москва, 1980 г.

12. Напишите город, в котором пройдут следующие Олимпийские игры.

Вариант 2.

1. Кто допускался к Олимпийским состязаниям в Олимпии?
   А) мужчины и женщины рожденные в Греции;
   Б) все мужчины Греции;
   В) только свободнорожденные греки-мужчины.

2. В каком году прошли первые Олимпийские игры Древности?
   А) 394 г. н.э.;
   Б) 404 г. н.э.;
   В) 776 г. до н.э.

3. Что такое панкратион?
   а) пятиборье;
   б) борьба с кулачным боем;
   в) гонки на колесницах.

4. Как звучит на русском языке Олимпийский девиз?
   а) «Быстрее! Выше! Смелее!»
   б) «Быстрее! Выше! Дальше!»

в) «Быстрее! Выше! Сильнее!»

5. Олимпийский флаг. Каков он?

а) на белом атласном полотнище размером 2х3 м пять колец черного цвета;

б) на белом атласном полотнище размером 2х3м пять разноцветных колец;

в) на белом атласном полотнище размером 2х3 пять разноцветных колец с надписью «Олимпиада».

6. Где находится штаб-квартира МОК?

а) Лозанная (Швейцария);

б) Дрезден (Германия);

в) Париж (Франция).

7. Когда впервые зажжен Олимпийский огонь на стадионе в столице Игр?

а) 1896 г., Афины;

б) 1908 г., Лондон;

в) 1928 г., Амстердам;

8. Какой вид спорта традиционно завершает летние Игры?

а) конный спорт;

б) плавание;

в) футбол.

9. В каком порядке идут спортивные делегации во время Церемонии закрытия Игр?

а) команды идут в алфавитном порядке;

б) первой идет делегация Греции, остальные – в алфавитном порядке;

в) команды идут общей колонной.

10.Когда впервые прозвучал текст олимпийской клятвы участников?

А) I Олимпиада, Афины, 1896 г.

Б) IV Олимпиада, Лондон, 1908 г.

В) VII Олимпиада, Антверпен, 1920 г.

11.В каком году состоялись первые Зимние Олимпийские Игры?

А) 1924 г.

Б) 1925 г.

В) 1926 г.

12. Напишите город, в котором пройдут следующие Зимние Олимпийские игры.

Критерии оценки:

«5» баллов – 12 правильных ответов.

«4» балла – 11-9 правильных ответов.

«3» балла – 6-9 правильных ответов.

«2» балла – 5 и меньше правильных ответов.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Физическая культура в рабовладельческом строе.
2. Физическая культура в Средние века и эпоху возрождения.
3. Физическая культура в эпоху возрождения.
4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – начало XX в.)
5. Физическая культура и спорт в период между Первой и Второй мировой войнами.
6. Физическая культура и спорт после Второй мировой войны.
7. Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен

до XVIII в.
8. Физическая культура в период образования Российской империи, физическая культура дворянства.
9. Физическая культура России в XIX – начале XX в.
10. Становление и развитие физической культуры в Советской стране в первой половине XX в.
10. Развитие физической культуры в СССР во второй половине XX в.
12. Становление и развитие международного спортивного и олимпийского движения.
13. Международное спортивное и олимпийское движение между Первой и Второй мировой войнами.
14. Международное спортивное и олимпийское движение после Второй мировой войны.
15. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
16. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.
17. Система физического воспитания в Российской Федерации.
18. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
19. Общеметодические принципы физического воспитания и специфические принципы физического воспитания.
20. Методы физического воспитания.
21. Средства физического воспитания.
22.Урочные формы занятий.
23. Неурочные формы занятий.
24. Планирование в физическом воспитании.
25. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
26.Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.
27. Спортивные достижения и тенденции их развития.
28. Цели и задачи спортивной тренировки.
29. Средства спортивной тренировки.
30. Методы спортивной тренировки.
31. Принципы спортивной тренировки.
32. Спортивно-техническая подготовка.
33. Спортивно-тактическая подготовка.
34. Физическая подготовка.
35. Психическая подготовка.
36. Интеллектуальная подготовка.
37. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
38. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах.
39. Планирование спортивной подготовки.
40. Комплексный контроль в подготовке спортсменами.
41. Учет в процессе спортивной тренировки.
42. Контроль за факторами внешней среды.
43. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
44. Физическое воспитание детей школьного возраста.
45. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи.
46. Физическая культура в период трудовой деятельности человека.
47. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
48. Физическая культура в жизни людей пожилого и старшего возраста.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и практической работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Барчукова, Г.В. Теория и методика физического воспитания и спорта. (СПО). Учебник : учебник / Г.В. Барчукова, под общ. ред. И.С. Барчукова. — Москва : КноРус, 2026. — 366 с.

2. Теория и история физической культуры (СПО) + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2018. — 448 с.

3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дополнительные источники

1. Сайт «Свободная энциклопедия Википедия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
2. Интернет портал «История олимпийских игр» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.olympiady.ru
3. Интернет портал «Олимп под силу каждому» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.olymps.ru
4. Интернет портал журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www. teoriya.ru /
5. OlympicWare. сайт полностью посвящен Олимпийским играм. Режим доступа: http://olympic.ware.com.ua/
6. Программа дисциплины «История физической культуры и спорта». Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 198 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1-2 курс,; 2-4 семестр - зачет, экзамен.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.3. ПК-3.4.

Задачи дисциплины:
1.Освоение студентами системы исторических и научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и истории физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК-2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК-2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры.
ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
ПК-3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК-3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.
Раздел 2. История физической культуры России.
Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.

Раздел 4. Системная характеристика физической культуры.
Раздел 5. Средства и методы формирования физической культуры личности.
Раздел 6. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями.
Раздел 7. Обучение двигательным действиям.
Раздел 8. Развитие физических способностей.
Раздел 9. Теория и методика спорта.
Раздел 10. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования.
Раздел 11. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.

7.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Ярмонова А. А. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.
4. Содержание дисциплины.
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04

Общие компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта	ПК-2.1
разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	
педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области физической культуры и спорта	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	ОК-01

контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК-2.1
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
– изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	ПК-2.1.

– разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина ОП.14 Психология общения является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение
	Семестры
	5
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**
В том числе:	
Лекции (Л)	**12**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	
Практические занятия (ПЗ)	**24**
Вид промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачёт**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**8**
Контроль (К)	**2**
Всего часов (семестр)	**46**
Зачетные единицы (семестр)	
Общая трудоемкость дисциплины:	**46**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Психология общения».						
1.	Коммуникативная компетентность**.** Общение и коммуникация.	2	-			-
2.	Модели общения. Подготовить речь с использованием различных моделей общения.		-	2		
3.	Стили общения.		-	2		
4.	**Самостоятельная работа.** Подготовка докладов, сообщений по темам раздела.				1	
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**1**	**-**
ИТОГО часов		**7**				
Раздел 2. Межличностное восприятие в общении.						
1.	Репрезентативные системы в коммуникации. Взаимопонимание в общении.	2	-			-
2.	Диагностика ведущей репрезентативной системы. Подстройка и калибровка.			2		
3.	Имидж спортсмена, тренера, педагога. Правила самопрезентации. Доклады, сообщения, презентации.			2		
4.	**Самостоятельная работа.** Подготовка докладов, сообщений по темам раздела.				1	
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**1**	
ИТОГО часов		**7**				

Раздел 3. Взаимодействие в общении						
1.	Уровни общения. Взаимодействие.	2				
2.	Особенности общения в группе**.** Диагностика психологического климата и сплочённости в группе. Коммуникативные навыки.			2		
3.	Стратегии поведения в общении.			2		
4.	**Самостоятельная работа.** Подготовка докладов, сообщений по темам раздела.				1	
		2		**4**	**1**	
ИТОГО часов		**7**				
Раздел 4. Коммуникативная сторона общения. Эффективная коммуникация						
1.	Вербальная и невербальная коммуникация**.**	2				
2.	Средства и специфика коммуникации. Коммуникативные навыки.			2		
3.	Уровни контакта по Дж. Бьюдженталю. Особенности невербальной коммуникации.			2		
4.	Барьеры в общении.	2				
5.	Помехи и правила эффективного общения.			2		
6.	Конфликты. Причины и классификация. Психологическая диагностика уровня конфликтности личности, стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтом и бесконфликтное поведение.			2		
7.	**Самостоятельная работа.** Подготовка докладов, сообщений по темам раздела.				3	
		4		**8**	**3**	
ИТОГО часов		**15**				
Раздел 5. Общение в педагогической деятельности. Социальные роли в общении.						
1.	Стили и функции педагогического общения.	2				
2.	Классификация социальных ролей.			2		
3.	Культурные нормы и их роль в общении.			2		
4.	**Самостоятельная работа.** Подготовка докладов, сообщений по темам раздела.				2	
		2		**4**	**2**	
ИТОГО часов		**8**				
		12		**24**	**8**	**2**
ИТОГО часов		**46**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Психология общения». Межличностное восприятие в общении.	Коммуникативная компетентность**.** Общение и коммуникация. Модели общения. Подготовить речь с использованием различных моделей общения. Стили общения.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Раздел 2. Межличностное восприятие в общении.	Взаимопонимание в общении. Репрезентативные системы в коммуникации. Диагностика ведущей репрезентативной системы. Подстройка и калибровка. Имидж и самопрезентация. Имидж спортсмена, тренера, педагога. Правила самопрезентации.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4.Выполнение самостоятельной работы.
3.	Раздел 3. Взаимодействие в общении.	Уровни общения. Взаимодействие. Стратегии поведения в общении. Особенности общения в группе**.** Диагностика психологического климата и сплочённости в группе.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
4.	Раздел 4 Коммуникативная сторона общения. Эффективная коммуникация	Вербальная и невербальная коммуникация**.** Средства и специфика коммуникации. Уровни контакта по Дж. Бьюдженталю. Особенности невербальной коммуникации. Коммуникативные навыки. Барьеры в общении. Помехи и правила эффективного общения. Конфликты. Причины и классификация. Психологическая диагностика уровня конфликтности личности, стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтом и бесконфликтное поведение.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
5.	Раздел 5 Общение в педагогической	Классификация социальных ролей.	1.Устный опрос. 2. Наличие

	деятельности. Социальные роли в общении.	Стили и функции педагогического общения. Культурные нормы и их роль в общении.	конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	ПС 05.012 Тренер-преподаватель A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. A/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

	отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	ПС 05.012 Тренер-преподаватель А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. А/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной

		информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	ПС 05.012 Тренер-преподаватель A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. A/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом A/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом A/06.6Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ПК-2.1	ПС 05.012 Тренер-преподаватель A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом. A/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области физической культуры и

	организацией А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом А/06.6Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. **Имеет опыт:** –изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1.

1.Дайте определение понятию «общение». Какие формы и виды общения вы знаете?
2. В чем суть компетентностного подхода к обучению общению?
3. Чем различаются формальное и неформальное общение?
4. Назовите функции, которые проявляются в общении.
5. Что на ваш взгляд, исследует психология общения?
6. Каковы модели общения и их предназначение?
7. Выявите достоинства и недостатки разных моделей общения.
8. В чем особенности научного стиля общения?
9. В чем особенности делового стиля общения?
10. Какова специфика публицистического стиля общения?
11. Назовите типы коммуникативных стилей личности и дайте их характеристики.
12. Выделите достоинства и недостатки применительно к каждому из стилей.
13. На каком из перечисленных уровней общения предпочитаете общаться вы?

Раздел 2.

1. Репрезентативная система: понятие, виды, характеристика.
2. Сенсорные каналы и ключи доступа к ним.
3. Опишите человека, который предпочитает визуальную систему.
4. Опишите человека, который предпочитает аудиальную систему.
5. Опишите человека, который предпочитает кинестетическую систему.
6. Дайте определение понятиям «подстройка» и «калибровка».
7. Охарактеризуйте взаимопонимание в общении.
8.Опишите факторы, которые способствуют взаимопониманию.
9. Как возникает взаимопонимание. Уровни взаимопонимания.
10. Правила эффективного взаимопонимания.
11. Имидж: понятие, характеристика, типы.
12. Охарактеризуйте уровни построения имиджа в спорте.
13. Основные аспекты имиджа в спорте.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Определите, как называется группа средств невербального общения, которая характеризуется включением в речь пауз, плача, смеха, вздохов, кашля:
   А) экстралингвистика
   Б) просодика
   В) кинесика
   Г) такесика
2. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве:
   А) родителя
   Б) **ребенка**
   В) взрослого
   Г) неучастия
3. Определите, в результате, какого эффекта восприятия наибольшее влияние на личность оказывает последняя по времени поступления информация:
   А) ореола;
   Б) новизны;
   В) первичности;
   Г) дезинформации.
4. Функциями общения являются:
   А) разговор между людьми и наблюдение
   Б) **обмен информацией и взаимодействие**
   В) эксперимент и влияние людей друг на друга
   Г) познание и восприятие
5. К уровням общения относится:
   А) гуманистический
   Б) авторитарный
   В) **манипулятивный**
   Г) духовный
6. Чем отличается эффективное деловое общение от неэффективного?
   А) **эффективное отличается четко поставленной целью;**
   Б) эффективное несет большую смысловую нагрузку
   В) эффективное достигает поставленную цель.
7. "Язык телодвижений" - это:
   А) двигательная реакция человека на обстоятельства общения;
   Б) средство целенаправленного воздействия на собеседника;
   В) **получение и передача информации с помощью жестов, поз, мимики.**
8. Скрытое внедрение в психику делового партнера установок, намерений, желаний, которые ему внутренне не присущи, характерно для…
   А) убеждающего делового общения;
   Б) **манипулятивного делового общения;**
   В) информационного делового общения.
9. Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны?
   А) сглаживание;
   Б) компромисс;
   В) приспособление;
10. Согласно постулату «Научитесь «не заражаться» негативными эмоциями других людей» самым опасным человеком является:
   А) жулик
   Б) жалобщик
   В) хвастун
   Г) лжец

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт).

Вопросы

1. Коммуникативная компетентность. Понятие, функции.
2. Информационная и убеждающая модели общения. Функции и характеристика.
3. Экспрессивная, суггестивная модели общения. Функции и характеристика.
4. Официально-деловой и научный стили общения. Назначение и характеристика.
5. Публицистический и синергический стили. Назначение и характеристика.
6. Репрезентативные системы в коммуникации. Виды и характеристика.
7. Взаимопонимание в общении. Понятие, характеристика, способы достижения взаимопонимания.
8. Имидж. Понятие, характеристика, правила самопрезентации.
9. Уровни общения. Концепция А.У. Хараша и Б.Ф. Ломова.
10. Типология уровней общения А. Б. Добровича.
11. Особенности общения в группе. Спортивная команда как малая группа.
12. Стратегии поведения в общении. Стили и типы взаимодействия.
13. Средства и специфика коммуникации.
14. Вербальная и невербальная коммуникация.
15. Характеристика 7 уровней контакта по Дж. Бьюдженталю.
16. Барьеры в общении. Понятие, виды барьеров.
17. Барьеры взаимодействия и барьеры коммуникации. Составляющие и характеристика.
18. Качества характера, создающие проблемы. Как преодолевать психологические барьеры в межличностном общении.
19. Коммуникативные навыки. Виды и характеристика.
20. Помехи и правила эффективного общения.
21. Классификация социальных ролей.
22. Социальная роль. Понятие и функции.
23. Причины и классификация межличностных конфликтов.
24. Типы конфликтных личностей и их характеристика.
25. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
26. Особенности и стадии развития конфликта.
27. Бесконфликтное общение. Правила эффективного общения.
28. Виды барьеров в педагогическом общении.
29. Культурные нормы и их роль в общении.
30. Основные стили и функции педагогического общения.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

4.

1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1.Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — М. : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: https://book.ru/book/950293 (дата обращения: 27.06.2023). — Текст : электронный.
2.Рогов, Е. И., Психология общения: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — М. : КноРус, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-406-11480-3. — URL: https://book.ru/book/948886 (дата обращения: 27.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1.Залыгаева, С. А., Психология общения и речевые практики: лекционный материал, разработки семинарско-практических занятий и заданий для самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие / С. А. Залыгаева, К. С. Шалагинова. — М. : Русайнс, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-7643-5. — URL: https://book.ru/book/940362 (дата обращения: 27.06.2023). — Текст : электронный.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.14 «Психология общения»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Психология общения» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 3 курс; 5 семестр - дифференцированный зачёт.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.1.

Задачи дисциплины:

1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.
2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3.Формировать и применять знания психологии при решении педагогических задач;

5.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре.

6.Разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину «Психология общения».
Раздел 2. Межличностное восприятие в общении.
Раздел 3. Взаимодействие в общении.
Раздел 4. Коммуникативная сторона общения. Эффективная коммуникация
Раздел 5. Общение в педагогической деятельности. Социальные роли в общении.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент физической культуры и спорта»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Беспалова О. В. – канд. эк. наук, доцент, преподаватель среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 5

4. Содержание дисциплины …….. 6

5. Фонд оценочных средств …….. 8

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 16

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 17

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 17

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-02, ОК-03, ПК-2.3

Общие компетенции:

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и других

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	ОК-03
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	ПК-2.3
Навык и/или опыт деятельности:	
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей	ОК-03

профессиональной деятельности.	
– подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестры
	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**60**
В том числе:	- -
Лекции (Л)	24
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	36
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)	18
Контроль (К)	-
Всего часов (семестр)	78
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**80**

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Контроль**
Раздел 1. Общие основы менеджмента						
1.	Введение в менеджмент	4	-	4	8	-
2.	Спортивные организации как объект менеджмента	4	-	4		
3.	Менеджер в спортивной организации	2	-	4		
4.	Методы управления	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**12**	-	**16**	**8**	
ИТОГО часов		**36**				
Раздел 2. Менеджмент физической культуры						
1.	Технология спортивного менеджмента	2	-	4	10	-
2.	Менеджмент спортивного мероприятия	2	-	4		
3.	Понятие и модель мотивации	4	-	4		
4.	Внутренняя и внешняя среда организации	2	-	4		

5.	Финансирование и регулирование физической культуры и спорта	2		4		
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**20**	**10**	**-**
ИТОГО часов		**42**				

4.2.Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие основы менеджмента			
1.1.	Введение в менеджмент	История возникновения менеджмента, как науки. Вклад различных школ в науку управления. Основатели менеджмента. Задачи и принципы менеджмента в школах управления. Эволюция взглядов и современное понимание предмета менеджмент Методология исследования. Цель, менеджмента и его содержание Основные задачи менеджмента Специфика управленческого труда Принципы повышения эффективности управленческого труда	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
1.2.	Спортивные организации как объект менеджмента	Характеристики спортивной организации. Признаки организации. Классификация организаций системы физической культуры и спорта. Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорт. Организация системы управления и ее составляющие. Организационные связи.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
1.3.	Менеджер в спортивной организации	Профессионально-личностная модель спортивного менеджера**.** Сущность и значение стратегического планирования. Понятие стратегического управления, его необходимость и особенности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
1.4.	Методы управления	Определение и классификация методов управления**.** Достоинства и недостатки методов управления. Отличительные особенности методов управления в России и зарубежом Особенности методов управления в спортивных организациях	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Менеджмент физической культуры			
2.1.	Технология спортивного менеджмента	Коммуникации в спортивных организациях. Центральное звено менеджмента. Моделирование как подход науки	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		управления к принятию решений. Реклама в спорте	3. Практические занятия.
2.2.	Менеджмент спортивного мероприятия	Спортивные мероприятия. Основные управленческие действия. Инновационные технологии организации спортивных соревнований	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
2.3.	Понятие и модель мотивации	Особенности теории мотивации**.** Теории мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория Ф. Герцберга, теория приобретенных потребностей МакКлелланда. Разница теории иерархии потребностей.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы
2.4.	Внутренняя и внешняя среда организации	Характеристика внутренней среды организации. Внутренняя среда и ее переменные: менеджеры, работники, культура. Организационная культура, ее элементы и типы. Влияние организационной культуры на деятельность организации. Внешняя среда и ее составляющие воздействующие на деятельность организации в современных условиях	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы
2.5.	Финансирование и регулирование физической культуры и спорта	Общие принципы финансирования физической культуры и спорта. Правовое управление физкультурно-спортивной деятельностью. Грантовая поддержка. Финансовый план и его характеристика	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы

4.3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	**Знает:** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-03	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК-2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической**	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов

	культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	методической и исследовательской работы **Умеет:** – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; -оформления портфолио профессиональных достижений

5.2.Типовые задания для текущего контроля

5.2.1 Примерные темы устных опросов

1. Отличие термина «управление» от менеджмента».
2. Цель и задачи менеджмента.
3. Объекты и субъекты управления, их характеристика и особенности в условиях рыночной экономики.
4. Функции менеджмента.
5. Виды и способы мотивации.
6. Организация и оплата работников организации.

7. Современные системы оплаты труда
8. Виды управленческих решений и их классификация.
9. Управление конфликтами. Методы разрешения.
10. Правила делового общения.
11. Инновационные методы подготовки, принятия и реализаций управленческих решений
12. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера.
13. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «физическая культура и спорт».
14. Рынок и механизм функционирования рынка
15. Объясните сущность и значение понятия «мотивация» в менеджменте.
16. Виды планирования.
17. Значение стратегического планирование в системе менеджмента.
18. Влияние внешней среды на деятельность организации.
19. Основные составляющие внутренней среды организации.
20. Влияние организационной культуры на деятельность организации.
21. Бюджетное Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта.
22. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
23. Особенности финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне.
24. Менеджмент безопасности проведения спортивных соревнований
25. Инновационные технологии организации спортивных соревнований

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.2 Примерные тестовые задания

1.Управление представляется процессом. Верно утверждение?

Выберите правильный ответ**:** а) да**;** б) нет.

2…….-функция связана с определением целей организации и того, что должны делать ее члены для их достижения.

Выберите правильный ответ**:** а)планирования; б) организация; в) мотивация; г) контроль.

3….. т.е. процесса по обеспечению фактического достижения организацией намеченных целей; включает три аспекта: установление стандартов, оценка результатов и сравнение этих показателей с ожидаемыми; принятие мер в случае отклонения от намеченного плана. О какой функции идет речь?

Выберите правильный ответ**:** а)планирования; б) организация; в) мотивация; г) контроль

4. ……создать определенную структуру, чтобы достигла поставленных целей, необходимо преобразовать в структуру множество элементов. Важным аспектом функции организации является определение того, кто будет выполнять конкретные задачи. О какой функции идет речь?

Выберите правильный ответ**:** а)планирования; б) организация; в) мотивация; г) контроль

5. Руководители должны рассматривать организацию как совокупность взаимосвязанных элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды. О каком подходе идете речь?

Выберите правильный ответ: а) процессный подход; б) системный подход; в) ситуационый подход.

6. Сформировался в середине XX столетия; впервые рассмотрел организацию социальной системой американский исследователь.

Выберите правильный ответ: а) Ч. Бернард, б) П. Друкер; в) А. Файоль; г) И. Ансофф

7. Раскройте содержание концепции «7 – S» .

8. Основоположников ситуационного подхода является крупный американский специалист в области менеджмент….

Выберите правильный ответ: а) Ч. Бернард, б) П. Друкер; в) А. Файоль; г) И. Ансофф

10. Разработали концепцию трудовых установок. Элементы этой концепции: теория трудовых движений в производственном процессе; организация рабочего места; методика рационального производственного обучения.

О каком ученом идет речь?

Выберите правильный ответ: а)А.К. Гастев; б) П.М. Керженцев; в) В.Н. Родионовой

11. …….область управленческой и хозяйственной деятельности, обеспечивающей рациональное управление экономическими процессами, организации систем управления и его совершенствования в соответствии задачам социально-экономического развития.

Выберите правильный ответ: а) Менеджмент; б) Управление.

3. Отличие определений «менеджмент» от «управление». Поясните.

4. ……..менеджмента как практики эффективного управления является обеспечение прибыльности предприятия путем рациональной организации производственного процесса, включая управление производством и развитие материально-технической базы.

Выберите правильный отчет: а) цель; б) задача; в) функция; г) принцип.

5……задачи это развитие предприятия и перевод его на более высокий и качественно иной уровень.

Выберите правильный отчет: а) тактические (текущие); б) стратегические (перспективные).

6….. управления - тот, кем управляют действия субъекта управления: люди, техника и технологии, организации, предприятия и т.д.

Выберите правильный отчет: а) объект, б) субъект; в) предмет.

7…. управления как науки управления охватывает исследования законов и закономерностей жизнедеятельности организаций и отношений между работниками в процессе управления.

Выберите правильный отчет: а) объект, б) субъект; в) предмет.

8….. менеджмент направлен на*:* управление научно-исследовательской деятельностью, прикладными разработками; создание опытных образцов; внедрение инноваций в производство.

О каком виде менеджмента идет речь?

Выберите правильный ответ: а) производственный; б) инновационный; в) маркетинг- менеджмент; г) снабженческо-сбытовой; д) персонала; е) финансовый

9. ...менеджмент занимается: созданием бюджета и финансового плана организации; формированием и распределением ресурсов организации; - принятием мер по укреплению финансового положения организации.

О каком виде менеджмента идет речь?

Выберите правильный ответ: а) производственный; б) инновационный; в) маркетинг- менеджмент; г) снабженческо-сбытовой; д) персонала; е) финансовый.

10…. менеджмент - определяет: оптимальный объем и структуру выпускаемой продукции; используемые технологии; расстановку кадров; управление персоналом; способы разрешения конфликтов; методы проведения текущего контроля.

Выберите правильный ответ: а) производственный; б) инновационный; в) маркетинг- менеджмент; г) снабженческо-сбытовой; д) персонала; е) финансовый.

11. Перечислите отличительные особенности менеджмента.

5.2.3 Примерные темы рефератов (контрольных работ, докладов, презентаций)

1. Место физической культуры и спорта в отраслевой структуре
2. народного хозяйства.
3. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.
4. Физическая культура и спорт как отрасль непроизводственной сферы: состояние и перспективы развития.
5. Понятие «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное.
6. Сущность экономики физической культуры и спорта: концепции зарубежных специалистов.
7. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
8. Классификация социально-культурных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
9. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.
10. Экономические аспекты российского законодательства о физической культуре и спорте.
11. Сущность управленческих решений и их классификация в физической культуре и спорте.
12. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.
13. Подготовка кадров для отрасли «Физическая культура и спорт».
14. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
15. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
16. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте.
17. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения.
18. Основы нормирования труда работников физической культуры и спорта.
19. Материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта.
20. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
21. Общая характеристика основных фондов отрасли «Физическая культура и спорт».
22. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.
23. Финансирование физической культуры и спорта в России.
24. Общественные органы управления физической культурой и спортом.
25. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.
26. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.
27. Анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации.
28. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта.
29. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.
30. Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги.

Требования к написанию реферата:

План реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

1. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);
2. Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);
3. Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Методические указания по написанию реферата.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций преподавателя.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствие с образцом (Приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 15-20 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается со второй станицы (титульный лист не нумеруется). На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. преподавателя; город и год (приложение 1). Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.2.4. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1.Определение менеджмента

2. Специфика управленческого труда

3. Развитие управления, школы и подходы менеджмента

4. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России

5. Понятие организация

7. Менеджер в спортивной организации

8. Взаимодействие человека и организации

9. Классификация организаций системы физической культуры и спорта

10. Определение и классификация методов управления

11. Социально-психологические методы управления

12. Организационно-распорядительные методы управления

13. Правовые методы управления

14. Экономические методы управления

15. Основные методы изучения конкурентоспособности и качества услуг спортивной организации

16. Методология выбора методов управления

17. Планирование как функция менеджмента

18. Мотивация как функция менеджмента

20. Управленческое решение – центральное звено менеджмента.

21.Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.

22. Коммуникации в спортивных организациях

23. Значение рекламы в спорте.

24.Спонсорство как способ материального обеспечения физической культуры и спорта.

25. Место физической культуры и спорта в отраслевой структуре народного хозяйства.

26. Организация спортивного мероприятия. Характеристика и последовательность основных управленческих действий

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Менеджмент физической культуры спорта» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1.Зубарев Ю.А, Вакалова Л.Г. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы базовой вариативной части профессионального цикла подготовки студентов – Волгоградская государственная академия физической культуры: Издательство Юрайт, 2022 — 268 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448324

2.Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448324

3. Голубева Г.Н., Султанова В.Р. Менеджмент физической культуры и спорта : Учебное пособие для СПО : Лань, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.15 «Менеджмент физической культуры и спорта»

Специальность: 49.02.01 «Физическая культура»
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Менеджмент физической культуры спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 3 курс, дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-02, ОК-03, ПК-2.3.

Задачи дисциплины:

– Обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления.
– Стимулировать изучение проблематики научных исследований в области физической культуры.
– Формировать знания организации исследовании в адаптивной физической культуре.
– Формировать умения освоения методики проведения научного исследования.
– Формировать умения практической реализации научно-методических положений посредством выполнения научно-методической работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу:
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и других

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1.Общие основы менеджмента
Раздел 2.Менеджмент физической культуры

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность:
49.02.02 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: Очная

Год набора: 2026

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж 2026

Рабочая программа дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Карапузова И.А. - преподаватель факультета среднего специального образования
Ежова А.В. - преподаватель факультета среднего специального образования
Дорофеева В.А. - преподаватель факультета среднего специального образования
Щербина Н.В.– преподаватель факультета среднего специального образования
Гомозов Р.А. – преподаватель факультета среднего специального образования
Струков И.Р. - преподаватель факультета среднего специального образования
Иванова М.О. – канд.пед.наук, преподаватель факультета среднего специального образования
Чурикова Л.Н. – канд.пед.наук, доцент, преподаватель факультета среднего специального образования
Губин О.В. - преподаватель факультета среднего специального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
4. Содержание дисциплины 7
5. Фонд оценочных средств 13
6. Перечень основной и дополнительной литературы 28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.2.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	ОК 04
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	ОК 08
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	ПК 1.3
- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;	ПК 3.2

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта; - особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	
Умения:	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК 04
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	ОК 08
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	ПК 1.3
- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей); - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: - задач дополнительной общеразвивающие программам в области физической культуры и спорта; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в, соревнованиях.	ПК 3.2
Навык и/или опыт деятельности:	

- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	ПК 1.3
- проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической.	ПК 3.2

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5,6 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**					
	Семестры					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**68**	**98**	**82**	**204**	**38**	**36**
В том числе:						
Лекции (Л)	30	16	32	48	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	80	96	128	26	24
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	**-**	**диф. зачет**	**зачет**	**зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**6**	**2**	**26**		**10**
Контроль (К)		**2**	**-**	**8**	**-**	
Всего часов (семестр)	**68**	**104**	**130**	**210**	**38**	**46**
Зачетные единицы (семестр)	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**596**					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
БАСКЕТБОЛ						
Тема 1. Баскетбол в системе физического воспитания и спорта						
1.	Возникновение и развитие баскетбола	2	-	-		-
2.	Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола	2				
3.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по баскетболу	2				
Всего часов по видам занятий		**6**				**-**
ИТОГО часов		**6**				
Тема 2. Организация и методика проведения занятий						
1.	Организация и методика проведения занятий по баскетболу. Основы техники обучения. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	6		-
2	Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения.	4		4		
Всего часов по видам занятий		**6**		**10**		
ИТОГО часов		**16**				
Тема 3. Основы техники баскетбола						
1.	Классификация техники игры			4		-
2.	Техника нападения	2		4	1	
3.	Техника защиты	2		4		
Всего часов по видам занятий		**4**		**12**	**1**	
ИТОГО часов		**17**				
Тема 4. Методика обучения техническим приёмам в баскетболе						
1.	Методика обучения технике нападения			4	1	-
2.	Методика обучения технике защиты			4		
Всего часов по видам занятий				**8**	**1**	
ИТОГО часов		**9**				
Тема 5. Основы тактики в баскетболе						
1.	Классификация тактики игры	2		4	1	-
2.	Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия	2		4		
3.	Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	2		4		
Всего часов по видам занятий		**6**		**12**	**1**	
ИТОГО часов		**19**				
Тема 6. Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе						

1.	Методика обучения тактическим действиям в нападении			2	1	-
2.	Методика обучения тактическим действиям в защите			2		
Всего часов по видам занятий				**4**	**1**	
ИТОГО часов		**5**				
Тема 7. Основы судейства по баскетболу						
1.	Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	2		4		
2.	Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)					
3.	Правила игры. Основы судейства.	2		4		
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**		**4**
ИТОГО часов		**16**				
ВОЛЕЙБОЛ						
1.	Раздел 1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта. Основные правила игры.	2		4	2	
Всего часов по видам занятий		**2**		**4**	**2**	
2.	Раздел 2. Основы техники игры в волейбол.	6		12	2	
Всего часов по видам занятий		**6**		**12**	**2**	
3.	Раздел 3. Методика обучения техническим приёмам в волейболе.	6		10	2	
Всего часов по видам занятий		**6**		**10**	**2**	
						4
4.	Раздел 4. Основы тактики в волейболе	4		10	4	
Всего часов по видам занятий		**4**		**10**	**2**	
5.	Раздел 5. Методика обучения тактическим приёмам в волейболе	4		14		
Всего часов по видам занятий		**4**		**14**		
6	Раздел 6. Организация и методика проведения занятий по волейболу. Основы судейства.	6		8	2	
Всего часов по видам занятий		**6**		**8**	**2**	
Дифференцированный зачет		**22**		**56**	**4**	**2**
ИТОГО		**88**				
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ						
1.	Предмет и задачи общего курса подвижные игры. Основы теории и методики подвижных игр.	4	-	-		
2.	Требования к организации и проведению подвижных игр.	~~2~~	-	4		
3.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	2	-	6	-	2

4.	Особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста.	4	-	8		
5.	Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время.	2	-	8		
6.	Особенности проведения подвижных игр в занятиях спортом.	2	-	6		
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**24**	**-**	**2**
ИТОГО часов		**38**				
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА						
1.	Легкая атлетика как вид базовой и новой физкультурно-спортивной деятельности	2		-		
2.	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта	2		2		
3.	Основы техники легкоатлетических видов	6		12		
4	Основы методики обучения технике видов легкой атлетики для лиц с ОВЗ	2	-	8	2	6
5	Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ, основы судейства.	2		-		
6	Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ	2		10		
Всего часов по видам занятий		**14**	**-**	**32**	**2**	**6**
ИТОГО часов		**52**				
ГИМНАСТИКА						
1.	Гимнастическая терминология	2	-	4		-
2.	Методические особенности проведения строевых упражнений	2	-	4		- -
3.	Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	2	-	4	- -	- -
4.	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	2	-	4	- -	- -
5.	Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	2	-	4	- -	2
6.	Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	2	-	4	- 2	
7.	Методика проведения прикладных упражнений	2	-	4		
8.	Основы судейства соревнований по гимнастике	2	-	6		
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**32**	**6**	**2**
ИТОГО часов		**56**				
ПЛАВАНИЕ						
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности						
1.	Значение плавания в жизни человека. История развития плавания. Спортивное плавание.	2	-	-		-

	Виды и классификация плавания					
Всего часов по видам занятий		**2**				**-**
ИТОГО часов		**2**				
Тема 2. Организация и методика проведения занятий						
1.	Организация и методика проведения занятийпо плаванию Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием. Особенности проведения занятий с	2	-	4	2	-
	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.					
Всего часов по видам занятий		**2**		**4**	**2**	
ИТОГО часов		**8**				
Тема 3. Методика обучения детей плаванию						
1.	Методика обучения детей плаванию. Особенности обучения на занятиях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2		4		-
Всего часов по видам занятий		**2**		**4**		
ИТОГО часов		**6**				
Тема 4. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов						
1.	Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	6		10		-
Всего часов по видам занятий		**6**		**10**		
ИТОГО часов		**26**				
Тема 5. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам						
1.	Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам. Особенности обучения на занятиях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2		6		-
Всего часов по видам занятий		**2**		**6**		
ИТОГО часов		**8**				
Тема 6. Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию						
1.	Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию	2		6		-
Всего часов по видам занятий		**2**		**6**		
ИТОГО часов		**8**				

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ						
1.	Систематика и классификация видов передвижения на лыжах	2				
2.	Основы техники способов передвижения на лыжах.	4	18	18		
3.	Основы методики обучения способам передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке.	4	18	18		

4.	Средства и методы тренировки лыжника-гонщика. Формы и методы контроля уровня физического состояния лыжника-гонщика.	4	12	12		
5.	Правила соревнований. Основы организации и проведения соревнований в лыжных гонках.	2		-		
6.	Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника-гонщика.			-		
Всего часов по видам занятий		**16**	**48**			
Итого часов		**64**				
САМООБОРОНА						
1.	Техника маневрирования. Самостраховка. Техника освобождения от захватов.	4		10		
2.	Техника защиты от ударов руками и ногами. Техника защиты от ударов подручными средствами.	4		8		
3.	Техника защиты от ударов колюще – режущим оружием. Техника защиты от угрозы огнестрельным оружием.	4		8	18	2
4.	. Защита от группового нападения Тактика поведения в экстремальных ситуациях.	4		8		
Всего часов по видам занятий		**16**		**32**	**18**	**2**
ИТОГО часов		**68**				
СИЛОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА						
1.	Пауэрлифтинг. Основы спортивной подготовки и тренировочного процесса. Изучение техники и тактики соревновательных упражнений.	4	-	8		
2.	Гиревой спорт. Изучение технико-тактических действий. Техника и методика обучения «рывка» и «толчка».	4	-	8	5	2
3.	Характеристика армспорта, место и значение его в российской системе физического воспитания. Последовательность изучения упражнений в армспорте и компонентов техники. Методика тренировки.	4	-	10		
Всего часов по видам занятий		**12**		**24**	**8**	**2**
Итого часов		**46**				

4.2.Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
БАСКЕТБОЛ			
Тема 1. Баскетбол в системе физического воспитания и спорта			

1.	Возникновение и развитие баскетбола	**Лекция 1.** Этапы развития баскетбола. Баскетбол в России. Эволюция правил игры в баскетбол и её влияние на развитие техники и тактики игры. Создание ФИБА	1.Устный опрос
2.	Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола	**Лекция 2.** Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Разметка баскетбольной площадки. Правило игры.	
3.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по баскетболу	**Лекция 3.** Требования, предъявляемые к спортсооружениям. Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные сооружения (раздевалки, душевые и т.д.).Инвентарь и оборудование для занятий баскетболом, их содержание и восстановление. Меры безопасности. Предотвращение травм при использовании на занятиях и соревнованиях оборудования спортивных сооружений. Формы одежды на тренировках и соревнованиях права и обязанности руководителей спортивных баз по обеспечению техники безопасности.	
Тема 2. Организация и методика проведения занятий			
1.	Организация и методика проведения занятий по баскетболу. Основы техники обучения. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченным и возможностями здоровья.	**Лекция 4.** Организация и методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием. **Практическое занятие 1.** Подготовительные и подводящие упражнения. Игры и игровые упражнения, способствующие овладению техникой. **Практическое занятие 2.** Обучение стойкам, передвижениям, остановкам и поворотам в нападении и защите, с мячом и без мяча. Освоение техники ведения мяча, передач одной и двумя руками в различных сочетаниях на месте и в движении.	1.Устный опрос 2.Практические занятия 3.Выполнения самостоятельной работы.
2.	Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения.	**Лекция 5.** Управление процессом обучения. Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок, причин ошибок, их определение. Меры по устранению каждой из причин ошибок. Контроль и самоконтроль за усвоением техники движений.	

		Практическое занятие 3. Обучение броску мяча с места и после двух шагов. Взятию отскока мяча от кольца при игре в нападении и защите. **Практическое занятие 4.** Обучение технике выбивания, вырывания, накрывания мяча. Взятию отскока мяча от кольца при игре в нападении и защите.	
Тема 3. Основы техники баскетбола			
1.	Классификация техники игры	**Лекция 6** Классификация, анализ техники игры в нападении и защите, методика обучения. **Практическое занятие 5-6.** Освоение методики обучения детей баскетболу. Последовательность обучения детей баскетболу. Особенности обучения инвалидов и лиц, имеющими ОВЗ	1.Устный опрос 2.Практические занятия 3. Тестирование
2.	Техника нападения	**Лекция 7.** Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол **Практическое занятие 7-8.** Обучение индивидуальной тактике нападения в баскетболе. Обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении в баскетболе (комбинация «двойка», «тройка», выход в быстрый прорыв, позиционное нападение, игра при численном преимуществе нападающих игроков 2х1, 3х2).	
3.	Техника защиты	**Лекция 8.** Основы методики обучения технике ведения мяча, передач одной и двумя руками в различных сочетаниях на месте и в движении. Основы методики обучения броску мяча с места и после двух шагов, технике выбивания, вырывания, накрывания мяча. Взятию отскока мяча от кольца при игре в нападении и защите. **Практическое занятие 9-10.** Обучение индивидуальной тактике защиты в баскетболе (игра против игрока без мяча и с мячом, высокого и низкого роста). Обучение групповым и командным взаимодействиям в защите в баскетболе (личная, зонная и смешанная защита, личный и зонный прессинг, переход от одного вида защиты к другому).	
Тема 4. Методика обучения техническим приёмам в баскетболе			
1.	Методика обучения технике нападения	**Практическое занятие 11.** Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к баскетболу.	1.Практические занятия. 2.Выполнения самостоятельной работы.
2.	Методика обучения технике защиты	**Практическое занятие 12.** Освоение техники передвижения в баскетболе. Освоение техники противодействия и овладения мячом.	
Тема 5. Основы тактики в баскетболе			

1.	Классификация тактики игры	**Лекция 9.** Классификация тактики игры **Практическое занятие 13.** Обучение индивидуальной тактике нападения в баскетболе. Обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении в баскетболе **Практическое занятие 14.** Обучение индивидуальной тактике защиты в баскетболе (игра против игрока без мяча и с мячом, высокого и низкого роста)	1.Устный опрос 2.Практические занятия 3.Выполнения самостоятельной работы. 4. Тестирование
2.	Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия	**Лекция 10.** Методика обучения тактике нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия. **Практическое занятие 15-16.** Обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении в баскетболе.	
3.	Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	**Лекция 11.** Методика обучения тактике нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия. **Практическое занятие 17-18.** Обучение групповым и командным взаимодействиям в защите в баскетболе (личная, зонная и смешанная защита, личный и зонный прессинг, переход от одного вида защиты к другому).	
Тема 6. Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе			
1.	Методика обучения тактическим действиям в нападении	**Практическое занятие 19.** Обучение комбинация «двойка», «тройка», выход в быстрый прорыв, позиционное нападение, игра при численном преимуществе нападающих игроков 2х1, 3х2).	1.Практические занятия 2.Выполнения самостоятельной работы.
2.	Методика обучения тактическим действиям в защите	**Практическое занятие 20.** Освоение видов и способов прикладного плавания. Освоение действий при оказании помощи утопающим.	
Тема 7. Основы судейства по баскетболу			
1.	Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	**Лекция 12.** Содержание работы главной судейской коллегии. Виды соревнований. Способы проведения соревнований по баскетболу (круговой, с выбыванием после одного поражения, с выбыванием после двух поражений, комбинированный способ) и виды распределения команд по подгруппам (рассеивание жребием, рассеивание змейкой). **Практическое занятие 23.** Учебные игры с заданиями по технике и тактике.	1.Устный опрос 2.Практические занятия 3.Выполнения самостоятельной работы.
2.	Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		

3.	Правила игры. Основы судейства.	**Лекция 13.** Документация при проведении соревнований. Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований. Методика судейства соревнований. **Практическое занятие 24-25.** Игры полными и неполными составами (5х5, 4х4,3х3, 2х2, 1х1) в баскетболе.	
ВОЛЕЙБОЛ			
1.	Раздел 1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта. Основные правила игры.	Возникновение и развитие волейбола. Характеристика волейбола как вида спорта. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола. Основные правила волейбола. Изучение перемещений в волейболе. Изучение основных приемов игры. Введение в учебную дисциплину. История возникновения игры в волейбол, эволюция техники и правил соревнований. Место проведения, оборудование и инвентарь для игры в волейбол. Правила игры. Классификация, анализ техники игры в нападении и защите, методика обучения.	Устный опрос Выполнение практических заданий.
2.	Раздел 2. Основы техники игры в волейбол	Классификация техники игры. Техника нападения. Техника защиты. Подготовительные и подводящие упражнения. Подвижные игры и игровые упражнения, способствующие овладению техникой. Перемещения игроков на площадке: стойки, прыжки, остановки, бег, скачки. Освоение техники владения мячом. Методика обучения нижней и верхней передаче (приему) мяча двумя руками. Методика обучения нижней прямой, боковой подаче. Методика обучения верхней прямой, боковой подаче. Методика обучения нападающему удару. Блок. Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Создание условий, в которых неправильное выполнение движения невозможно.	Опрос. Тестирование. Выполнение практических действий.
3.	Раздел 3. Методика обучения техническим приёмам в волейболе	Методика обучения технике нападения. Методика обучения технике защиты. Направленные прочувствованные движения с внешней помощью. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения технического приема.	Опрос. Тестирование. Выполнение практических действий.
4.	Раздел 4. Основы тактики в волейболе	Классификация тактики игры. Тактика нападения. Тактика защиты. -Индивидуальные действия. -Групповые действия. -Командные действия.	Опрос. Тестирование.

		Методика исправления ошибок в тактике волейбола. Исправление ошибок. Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения приема.	Выполнение практических действий.
5	Раздел 5. Методика обучения тактическим приёмам в волейболе	Методика обучения тактическим действиям в нападении. Методика обучения тактическим действиям в защите. Методика исправления ошибок в тактике волейбола. Исправление ошибок. Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения приема.	Опрос. Тестирование. Выполнение практических действий.
6	Раздел 6. Организация и методика проведения занятий по волейболу. Основы судейства.	Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр. Содержание работы главной судейской коллегии. Виды соревнований. Способы проведения соревнований по волейболу (круговой, с выбыванием после одного поражения, с выбыванием после двух поражений, комбинированный способ) и виды распределения команд по подгруппам (рассеивание жребием, рассеивание змейкой). Документация при проведении соревнований. Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований. Методика судейства соревнований. Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к волейболу. Учебные игры с заданиями по технике и тактике. Игры разными количественными составами в волейболе.	Опрос. Тестирование. Выполнение практических действий.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			
1.	«Предмет и задачи общего курса подвижные игры. Основы теории и методики подвижных игр»	Знакомство с задачами и содержанием курса подвижных игр. Введение в предмет. Игра. Игровая деятельность. Основные понятия о подвижных играх. Социальная сущность игры. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Подвижные игры в урочное и внеурочное время, в занятиях спортом.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Реферат.

2.	«Требования к организации и проведению подвижных игр».	Основы методики применения подвижных игр. Подготовка к проведению игры: выбор игры, подготовка и разметка площадки, инвентарь. Основные задачи руководства игрой. Организация играющих. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Дозировка нагрузки. Судейство. Подведение итогов игры и награждение.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Реферат.
3.	«Организация и проведение соревнований по подвижным играм»	Положения о соревнованиях («Веселые старты»). Основы методики подбора игр согласно возрастной категории. Создание орг. комитета соревнований. Формирование судейской бригады. Система проведения соревнований. Подготовка и вручение призов. Эстафеты	Наличие конспектов, записей. Опрос. Разработка положения о соревнованиях.
4.	«Особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста».	Проведение и анализ игр с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс) в школьном уроке физической культуры: «Мяч на полу»; «Охотники и утки»; «День и ночь»; «Два стула и веревочка». «Белые медведи»; «Космонавты»; «Два мороза»; «Совушка». Проведение и анализ игр с детьми 5-7 классов: «Зайцы в огороде»; «Точный поворот»; «Заяц без логова»; «Падающая палка». «Бой петухов»; «Встречная эстафета с бегом»; «Удочка»; «Снайперы». Проведение и анализ игр с подростками 8-9 классов: «Выталкивание из круга»; «Перетягивание каната»; «Колесо»; «Бег командами». «Эстафеты-поезда»; «Кто быстрее?». Проведение и анализ игр с подростками 10-11 классов: «Челнок», «Мяч капитану», «Борьба за мяч»; «Пасовка волейболистов»; «Тяни в круг»; Эстафета.	Наличие конспектов, записей. Самостоятельное проведение учебных занятий по подвижным играм. Разбори анализ практического занятия. Самостоятельная разработка и проведение эстафет.
5.	«Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время».	Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время. Проведение и анализ игр с детьми во внеурочное время: «К своим флажкам»; «Отгадай, чей голосок?»; «Кто подходил?»; «Метко в цель». «Шишки, желуди, орехи»; «Ногой по мячу»; «Набрасывание мешочков»; «Пустое место». Эстафеты.	Наличие конспектов, записей. Самостоятельное проведение учебных занятий по подвижным играм. Разбори анализ практического занятия. Самостоятельная разработка и проведение эстафет.
6.	«Особенности проведения	Возрастные особенности занимающихся. Подвижные игры в структуре тренировочных занятий.	Наличие конспектов, записей.

	подвижных игр в занятиях спортом».	Особенности проведения подвижных игр на занятиях различными видами спорта. Проведение и анализ игр, подготовительных к баскетболу: «Передал – садись»; «Не давай мяча водящему»; «Обгони мяч»; «Мини-баскетбол». «День и ночь с мячами»; «Эстафета с ведением мяча и бросками в кольцо»; «Старт за мячом»; «Нападают пятерки». Проведение и анализ игр, подготовительных к волейболу: «По наземной мишени»; «Перестрелбол»; «Волейбол с выбыванием»; «Пионербол». «Эстафета волейболистов» (совершенствование передачи двумя руками в движении); «Волейбольная эстафета» (совершенствование перемещений волейболиста по площадке); Эстафета на совершенствование передачи мяча снизу двумя руками; «Передал – садись» (совершенствование передачи двумя руками сверху). Особенности проведения подвижных игр в занятиях футболом. Проведение и анализ игр в занятиях футболом: «Салки с футбольным мячом»; «Пробей стенку»; «Ногой и головой через сетку»; «Футбольная эстафета». «Рывок за мячом»; «Наступление»; Особенности проведения подвижных игр в занятиях легкой атлетикой. Проведение и анализ игр в занятиях легкой атлетикой: «Эстафета с прыжками в длину»; «Баскетбол с надувным мячом»; «Встречная эстафета»; «Навстречу противнику»; «Эстафета с преодолением препятствий»; «Прыжок за прыжком». Эстафеты.	Самостоятельное проведение учебных занятий по подвижным играм. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельная разработка и проведение эстафет.
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
1.	Легкая атлетика как вид базовой и новой физкультурно-спортивной деятельности	Теоретическое обучение Введение в предмет учебной дисциплины БиН. История становления и перспективы развития легкоатлетического спорта, паралимпийского легкоатлетического спорта	Устный опрос. Наличие конспектов
2.	Классификация и общая характеристика легкоатлетичес	Теоретическое обучение Виды легкой атлетики, общая характеристика легкоатлетических видов спорта и их классификация. Техника безопасности во время занятий по лёгкой атлетике	Устный опрос. Наличие конспектов. Оценка результатов выполнения

	ких видов спорта	Практические занятия Обучение технике беговых упражнений (ОФП и СФП)	практических заданий
3.	Основы техники легкоатлетических видов	Теоретическое обучение Основы техники ходьбы и бега (все виды бега) Практические занятия Обучение технике ходьбы Обучение технике гладкого бега (короткие «спринт», средние, длинные дистанции и др.) Обучение технике эстафетного бега Теоретическое обучение Основы техники прыжков (вертикальные и горизонтальные прыжки) Практические занятия Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание» Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги» Теоретическое обучение ы техники метаний Практические занятия Обучить технике метания малого мяча, гранаты. Изучить различные техники метаний (копье, диск, молот, толкание ядра)	Устный опрос. Наличие конспектов. Оценка результатов выполнения практических заданий
4	Основы методики обучения технике видов легкой атлетики для лиц с ОВЗ	Теоретическое обучение Методика обучения технике основных видов легкой атлетики Практические занятия Освоение методики обучения технике спортивной ходьбы и бега Освоение методики обучения технике прыжков в высоту различными способами Освоение методики обучения технике прыжка в длину различными способами Освоение методики обучения технике метаний	Устный опрос. Наличие конспектов. Оценка результатов выполнения практических заданий
5	Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ, основы судейства.	Теоретическое обучение Основное материально-техническое обеспечение в легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ	Устный опрос. Наличие конспектов

6	Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ	Теоретическое обучение Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике. Особенности организации занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Особенности организации занятий с детьми различного возраста и пола с ОВЗ. Разновидности учета и оценки уровня подготовленности. Практические занятия Проведение фрагментов основной части занятия по обучению технике одного из легкоатлетических видов, включая ОФП и учитывая работу с лицами с ОВЗ.	Устный опрос. Наличие конспектов. Оценка результатов выполнения практических заданий
ГИМНАСТИКА			
1.	Гимнастическая терминология	**1.1. Задачи, средства и методы гимнастики.** Гимнастика как учебной дисциплине. Характеристика основных задач, средств и методов в гимнастике. **1.2. Классификация видов гимнастики.** Анализ разновидностей оздоровительных, образовательно-развивающих и спортивных видов гимнастики. **1.3. Терминология гимнастики.** Ключевые определения. Требования предъявляемые к гимнастической терминологии. Правила применения и сокращения терминов. Запись гимнастических упражнений.	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.
2.	Методические особенности проведения строевых упражнений	**2.1. Строевые упражнения.** Характеристика основных терминов строевых упражнений. Условные точки и стороны зала. Классификация строевых упражнений. Разновидности построений и перестроений на месте и в движении. **2.2. Классификация строевых упражнений** Строевые приемы. Построения и перестроения. **2.3. Методические приемы при обучении строевых упражнений** Особенности обучения строевым упражнениям. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.

3.	Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	**3.1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений.** Определение общеразвивающие упражнения (ОРУ). Задачи ОРУ. Классификации ОРУ. Требования к составлению комплекса. Способы проведения комплекса ОРУ. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **3.2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, с предметами разными способами.** Особенности подбора упражнений. Способы проведения ОРУ. Примерная схема проведения упражнений.	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.
4.	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**4.1 Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе.** Закономерности и принципы, лежащие в основе техники гимнастических упражнений. **4.2 Характеристика, классификация акробатических упражнений.** Классификация составлена в рамках упражнений спортивной акробатики. Классификация индивидуальных упражнений. Классификация парных акробатических упражнений **4.3 Этапы, методы, приемы и особенности обучения гимнастическим упражнениям** Этапы обучения. Особенности обучения. Методы обучения. **4.4 Методика исправления ошибок** Причины возникновения ошибок. Методика исправления ошибок. **4.5 Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.** Физкультурные залы и их оборудование. Гимнастические площадки и их оборудование. Технические средства обучения (ТСО) **4.6 Применение приемов страховки, помощи и самостраховки.** Индивидуальная и групповая страховка. Страховочных средств. Виды помощи. Характеристика приемов помощи и страховки.	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.
5.	Методика развития физических качеств	**5.1. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики**	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.

	посредствам гимнастики в ИВС.	Физическая подготовка. Общая физическая подготовка (ОФП). Задачи ОФП. Специальная физическая подготовка (СФП). **5.2. Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики.** Характеристика физических качеств.	
6.	Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**6.1. Формы организации занятий по гимнастике** Характеристика учебных и внеучебных форм занятий. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **6.2. Методика проведения занятий по гимнастике.** Общие требования к занятиям. Виды уроков. Дидактические принципы проведения крока. Части урока. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **6.3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.** Особенности подготовки мест занятий. Специфика установки гимнастических снарядов.	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.
7.	Методика проведения прикладных упражнений	**7.1. Характеристика прикладных упражнений** Классификация прикладных упражнений. **7.1. Техника и методика обучения основным упражнениям** Основные упражнения. Методы обучения.	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.
8.	Основы судейства соревнований по гимнастике	**8.1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике.** Воспитательное, педагогическое и агитационное значение соревнований. Классификация соревнований. Основные документы соревнований. Положение о соревнованиях. Оргкомитет соревнований. **8.2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.** Права и обязанности главного судьи. Права и обязанности участников соревнований. Функции секретаря, заместителя главного судьи. Обязанности арбитров и судей соревнований. Особенности оценки упражнений.	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.
ПЛАВАНИЕ			
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности			

1.	Плавание как вид физкультурно -спортивной деятельности	**Лекция 1.** Значение плавания в жизни человека. История развития плавания. Спортивное плавание. Виды и классификация плавания	
Тема 2. Организация и методика проведения занятий			
1.	Организация и методика проведения занятий	**Лекция 2.** Организация и методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием. **Практическое занятие 1-2.** Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Практическое занятие
Тема 3. Методика обучения детей плаванию			
1.	Методика обучения детей плаванию	**Лекция 3** Основы методики обучения детей плаванию. Особенности методики обучения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Практическое занятие 3.** Освоение методики обучения детей плаванию **Практическое занятие 4.** Упражнения для обучения плаванию детей. Последовательность обучения детей плаванию. Особенности обучения инвалидов и лиц, имеющими ОВЗ	Устный опрос Практическое занятие
Тема 4. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов			
1.	Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Лекция 4.** Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов. **Практическое занятие 5.** Освоение техники спортивного способа плавания кроль на груди **Практическое занятие 6.** Освоение техники спортивного способа плавания кроль на спине **Практическое занятие 7.** Освоение техники спортивного способа плавания брасс **Практическое занятие 8.** Освоение техники спортивного способа плавания баттерфляй **Практическое занятие 9.** Освоение техники стартов и поворотов.	Устный опрос Практическое занятие
Тема 5. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам			
1.	Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Лекция 5.** Основы обучения спортивным способам плавания. **Практическое занятие 10.** Освоение методики обучения спортивным способам плавания. Подготовительные упражнения по освоению с водой. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди и на спине.	Устный опрос Практическое занятие

		Практическое занятие 11. Упражнения для изучения техники плавания брассом. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем Обучение стартам и учебным прыжкам в воду. Упражнения, применяемые для изучения поворотов Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды.	
Тема 6. Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию			
1.	Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию	**Лекция 6.** Прикладное плавание. Прикладные способы плавания. Его значение. Ныряние. Переправы вплавь. Спасение утопающих. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию. **Практическое занятие 12.** Освоение видов и способов прикладного плавания. Освоение действий при оказании помощи утопающим. **Практическое занятие 13.** Организация и проведение соревнований по плаванию. Правила соревнований. Положение о соревнованиях по плаванию.	Устный опрос Практическое занятие
ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ			
1.	Систематика и классификация видов передвижения на лыжах.	Значение классификации в терминологии. Признаки классификации. Определение понятий. Логичность терминологии. Классификация видов лыжного спорта, спортивной техники, физических упражнений, местности, инвентаря, спортсменов (по возрасту, спортивной подготовленности). Методика составления таблиц классификации. Построение классификации по видам лыжного спорта, технике видов спорта, методическим приемам обучения и тренировки, материальной части. Терминология различных видов лыжного спорта. Дисциплины и программы соревнований видов лыжного спорта.	1. Опрос 2. Контрольная работа. 3. Реферат.
2.	Основы техники способов передвижения на лыжах.	Основы техники передвижения. Определение техники. Характеристика сил, влияющих на движение лыжника. Связь и взаимообусловленность движений. Понятия: темп, ритм, цикл, терминология и определения элементов техники. Понятие «скользящий шаг». Описание элементов техники скользящего шага. Основные требования к согласованности движений. Активные (рабочие) и относительно пассивные движения в цикле хода. Деление способов передвижения, понятие «ход». Фазовая структура лыжных ходов. Взаимосвязь скорости передвижения и качества выполнения отдельных	1. Наличие конспектов, записей. 2. Разбор и анализ практического занятия. 3. Выполнение конкретных заданий.

		элементов способов передвижения. Техника попеременных ходов: двухшажный, четырехшажный. Техника одновременных ходов: бесшажный, одношажный (скоростной, основной вариант), двухшажный. Переходы с хода на ход: без шага, через один бег, с холостым движением рук, с прокатом, прямой. Техника коньковых способов передвижения на лыжах: полуконьковый ход, коньковый ход без отталкивания палками (с маком и без махов руками одновременный двухшажный коньковый, одновременный одношажный коньковый, попеременный двухшажный коньковый ход. Техника спусков с гор прямо и наискось: в высокой, средней и низкой стойках, стойке "отдыха'. Техника торможений: "плугом", упором, падением. Техника преодоления подъемов:скользящим, ступающим, беговым шагом, "полуелочкой", "елочкой", "лесенкой" и коньковыми ходами. . Техника поворотов в движении: переступанием, «плугом», упором, на параллельных лыжах. Техника преодоления неровностей склона. Признаки эффективности техники. Полноценное и целесообразное использование активных и пассивных движущих сил и уменьшение действия сил тормозящих. Правила эффективного использования мышечных сил: оптимальное направление развивающих усилий, увеличение импульса силы для наращивания скорости движения, непрерывности и последовательности действия силы, реактивная передача количества (момента количества) движений с одного звена на соседние, создание надежной опоры для действия, рабочих действий (противодействие). Критерии активности. Достижение технической надежности – сочетание стабильности и вариативности техники, применение техники взаимозависимости от условий местности, состояния трассы, условий скольжения и др. причин. Устойчивость техники к различным сбивающим факторам. Понятия экономичность, индивидуализация техники. Постоянное совершенствование техники.	

3.	Основы методики обучения способам передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке.	Основные задачи методики обучения в лыжном спорте. Обучение как совместная деятельность педагога и учащихся по приобретению знаний, двигательных умений, выработке навыков, развитию двигательных, волевых качеств. Обучение и воспитание – специально организованный педагогический процесс. Методы обучения. Методические приемы. Дидактические принципы в обучении способам передвижения на лыжах. Последовательность и методика обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Использование подводящих упражнений. Комплексность в обучении. Предупреждение и устранение грубых ошибок, причин ошибок, их определение. Меры по устранению каждой из причин ошибок. Контроль и самоконтроль за усвоением техники движений. Управление процессом обучения. Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах. Школа лыжника. Последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы и структура урока по лыжному спорту (задачи и содержание отдельных частей урока). Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся. Управление группой.	1. Наличие конспектов, записей. 2. Разбор и анализ практического занятия. 3. Выполнение конкретных заданий.
4.	Средства и методы тренировки лыжника-гонщика. Формы и методы контроля уровня физического состояния лыжника-гонщика.	Содержание тренировочного процесса лыжников-гонщиков. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка лыжника-гонщика. Классификация средств тренировки. Основные средства (способы передвижения на лыжах); вспомогательные – общеразвивающие и специальные (подготовительные, имитационные и подводящие). Их характеристика. Методы тренировки лыжников-гонщиков. Их характеристика.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Собеседование.

		Формы контроля уровня физического состояния лыжников-гонщиков (этапный, текущий, спортивный). Методы контроля (педагогические, психологические, медико-биологические, самоконтроль).	
5.	Правила соревнований. Основы организации и проведения соревнований в лыжных гонках.	Классификация соревнований. Особенности составления календаря спортивно-массовых мероприятий по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях, основные документы соревнований. Общие правила соревнований по лыжным гонкам. Организационная работа главного судьи и главного секретаря соревнований, начальника трасс. Проведение жеребьевки. Порядок старта. Работа судейских бригад. Определение победителей в личном и командном первенстве. Награждение победителей и призеров. Документация соревнований.	1. Наличие конспектов, записей. 2. Выполнение конкретных заданий.
6.	Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника-гонщика.	Выбор инвентаря и снаряжения для занятий лыжным спортом и лыжной подготовкой (лыжи, палки, крепления, ботинки). Установка креплений на лыжи. Мелкий ремонт инвентаря, его хранение. Подготовка лыж к занятиям и соревнованиям. Выбор мазей, парафинов и смазка лыж в зависимости от метеорологических условий, состояния снега (лыжни), стиля передвижения. Особенности подбора и подготовки пластиковых лыж.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Собеседование.
САМООБОРОНА			
1.	Техника маневрирования Самостраховка при падении. Техника освобождения от захватов.	Виды передвижений в самообороне. Маневрирование степом, скачком, линейное и боковое маневрирование. Маневрирование блокирующими захватами и корпусом. Маневрирование стойками и дистанциями. Обучение технике маневрирования. Самостраховка при падениях вперед, в сторону, назад. Освобождение от захватов рук и ног (вращением, скручиванием, сбиванием, болевым, контратакой по жизненно-важным частям тела). Освобождение от захватов туловища. Освобождение от удушающих захватов шеи и волос головы. Освобождение от захватов одежды. Контратакующие комбинации (расслабляющий удар, освобождение от захвата, болевой, удушающий, контрольная серия ударов)	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Разбор и анализ практического занятия. 4. Выполнение конкретных заданий (практических действий).

2.	Техника защиты от ударов руками и ногами. Техника защиты от ударов подручными средствами	Защиты уклоном, отклоном, подставкой, блоком, отбивом руки (от прямых, боковых с разворота, наотмашь, снизу, сверху). Классификация подручных средств нападения и защиты. Ударные сектора. Поражающая дистанция и характер ударов. Возможные травмы. Защита от ударов палкой, шестом, топором, лопатой, камнем и другими средствами. Защита от ударов рубящее-дробящего оружия. Защита от ударов колющими предметами. Обезоруживание и контратака противника.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Разбор и анализ практического занятия. 4. Выполнение конкретных заданий (практических действий).
3.	Техника защиты от ударов колюще – режущим оружием. Техника защиты от угрозы огнестрельным оружием.	Защита двойным блоком с загибом руки за спину. Защитная комбинация: подставка, болевой захват кисти, расслабляющий удар, скручивание руки подбивом, болевой на плечевой сустав, обезоруживание противника. Защита уходом вращением с линии атаки с отбивом руки ладонью или предплечьем. Защитная комбинация: уход с линии атаки, отбив вооруженной руки, болевой захват запястья и кисти, расслабляющий удар, скручивание руки рычагом, болевой на плечевой сустав, обезоруживание противника. Защита уходом наружу с линии огня. Комбинация: отбив руки сбоку, захват запястья, захват оружия, отвлекающий удар, обезоруживание вращением, добивающий удар оружием, маневренное отступление или конвоирование агрессора	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Разбор и анализ практического занятия. 4. Выполнение конкретных заданий (практических действий).
4.	Защита от группового нападения Тактика поведения в экстремальных ситуациях.	Потенциально опасные ситуации. Как избежать нападения на улице, в доме, подъезде, лифте автомобиле и общественных местах. Психологические состояния агрессора и жертвы нападения. Тактические манеры поведения. Выбор тактики решения конфликта. Тактика применения приёмов защиты и контратаки. Тактические варианты поведения после нападения. Оценка ситуации. Маневрирование. Отвлечение внимания. Использование естественных и искусственных препятствий. Бегство.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Разбор и анализ практического занятия. 4. Выполнение конкретных заданий (практических действий).
СИЛОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА			
1	Пауэрлифтинг. Основы спортивной подготовки и тренировочног	Общая физическая подготовка. Техника безопасности в силовых видах спорта. Пауэрлифтинг: техника выполнения упражнений, методика обучения. Особенности тактической подготовки и методики обучения. Освоение	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей.

	о процесса. Изучение техники и тактики соревновательных упражнений. Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по пауэрлифтингу.	техники приседа, жима лежа на горизонтальной скамье и тяги становой, становая тяга, тяга штанги в наклоне, верхняя тяга на блоке, сгибание руки с отягощением на ремне, накручивание на горизонтальную ось троса с отягощением. Жим лежа широким (узким) хватом. Подъем штанги на бицепс. Приседания со штангой на плечах (груди), сгибание ног в тренажере, пронация кисти с отягощение на ремне, супинация кисти с односторонней гантелью, рука перед собой, разгибание кисти с гантелью. Требования техники безопасности на занятиях по пауэрлифтингу. Требования к инвентарю, спортивной экипировке и оборудованию. Судейство. Правила соревнований.	3. Разбор и анализ практического занятия. 4. Выполнение конкретных заданий (практических действий).
2	Гиревой спорт. Изучение технико-тактических действий. Техника и методика обучения «рывка» и «толчка».	Особенности тактической подготовки. Особенности техники рывка и толчка. Методика обучения техники выполнения соревновательных упражнений гиревого спорта: упражнения «толчок», «рывок». Правила соревнований по гиревому спорту. Судейство соревнований. Техника безопасности.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Разбор и анализ практического занятия. 4. Выполнение конкретных заданий (практических действий).
3	Характеристика армспорта, место и значение его в российской системе физического воспитания. Последовательность изучения упражнений в армспорте и компонентов техники. Методика тренировки.	Общая физическая подготовка. Тактическая подготовка. Освоение техники борьбы. Методики подготовки спортсменов. Обучение.стартовой позиции в армспорте. Технические действия тягой (толчком). Средства и методы восстановления в армспорте. Техника безопасности на занятиях. Обучение навыкам тактико-технического мастерства: подготовительная фаза (фаза захвата); фаза борьбы. Схватки с использованием различных видов борьбы. Судейство. Правила соревнований.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Разбор и анализ практического занятия. 4. Выполнение конкретных заданий (практических действий).

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ. **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке **ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умеет:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. **Владеет (имеет практический опыт):** практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК-08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

	А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. **Владеет (имеет практический опыт):** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ПК-1.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными	**Знает:** - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых

	возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенностей их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю **Умеет:** - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий **Имеет опыт:** - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и

		проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
ПК-3.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** - требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта; - особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - требования обеспечения безопасности

		жизни и здоровья обучающихся **Умеет:** - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы; - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - использовать на занятиях формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: – задач дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта; – состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - педагогически целесообразно осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии; - готовить обучающихся к участию в соревнованиях **Имеет опыт:** - проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спортабезопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря. - **Владеет (имеет практический опыт):** - проведения с занимающимися теоретических и коррекционно-развивающих занятий и мероприятий; - подбора, подготовки, эксплуатации и использования спортивного и

		специализированного оборудования и инвентаря; - инструктирования занимающихся по технике безопасности использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря.

5.2.

5.3.Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Баскетбол

Тема 1.

1. Введение в учебную дисциплину.
2. История возникновения игры в баскетбол, эволюция техники и правил соревнований.
3. Место проведения, оборудование и инвентарь для игры в баскетбол.
4. Правила игры.
5. Классификация, анализ техники игры в нападении и защите, методика обучения.
6. Изучение ведения протокола игры

Тема 2.

1. Требования, предъявляемые к спортсооружениям.
2. Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные сооружения (раздевалки, душевые и т.д.).
3. Инвентарь и оборудование для занятий баскетболом, их содержание и восстановление.
4. Меры безопасности. Предотвращение травм при использовании на занятиях и соревнованиях оборудования спортивных сооружений.
5. Формы одежды на тренировках и соревнованиях права и обязанности руководителей спортивных баз по обеспечению техники безопасности.

Тема 3.

1. Подготовительные и подводящие упражнения. Игры и игровые упражнения, способствующие овладению техникой.
2. Основы методики обучения стойкам, передвижениям, остановкам и поворотам в нападении и защите, с мячом и без мяча.
3. Основы методики обучения технике ведения мяча, передач одной и двумя руками в различных сочетаниях на месте и в движении.
4. Основы методики обучения броску мяча с места и после двух шагов, технике выбивания, вырывания, накрывания мяча.
5. Взятию отскока мяча от кольца при игре в нападении и защите.

Тема 4.

1. Основы методики обучения индивидуальной тактике нападения в баскетболе.
2. Основы методики обучения индивидуальной тактике защиты в баскетболе (игра против игрока без мяча и с мячом, высокого и низкого роста).
3. Методика обучения групповым и командным взаимодействиям в защите в баскетболе (личная, зонная и смешанная защита, личный и зонный прессинг, переход от одного вида защиты к другому).
4. Управление процессом обучения. Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения.

Тема 5.

1. Содержание работы главной судейской коллегии. Виды соревнований.
2. Способы проведения соревнований по баскетболу (круговой, с выбыванием после одного поражения, с выбыванием после двух поражений, комбинированный способ) и виды распределения команд по подгруппам (рассеивание жребием, рассеивание змейкой).
3. Документация при проведении соревнований. Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях.
4. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований. Методика судейства соревнований.

Волейбол

1. Техника игры в волейбол. Классификация.
2. Основные технические приемы игры в нападении.
3. Основные технические приемы игры в защите.
4. Тактика игры в волейбол. Классификация.
5. Индивидуальные тактические действия в нападении.
6. Командные тактические действия в нападении.
7. Индивидуальные тактические действия в защите.
8. Командные тактические действия в защите.
9. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по волейболу.
10. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по волейболу.
11. Организация судейства соревнований по волейболу. Работа секретариата и обязанности судей.
12. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Представитель команды.
13. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
14. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по волейболу.
15. Судьи и их обязанности.
16. История развития волейбола в России.
17. История возникновения и развития волейбола за рубежом.

Подвижные игры

1. Игра. Игровая деятельность.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Классификация подвижных игр.
4. Возникновение игры.
5. Оздоровительное значение подвижных игр.
6. Образовательное значение подвижных игр.
7. Основы методики применения подвижных игр.
8. Выбор игры, подготовка и разметка площадки, инвентарь.
9. Основные задачи руководства игрой. Организация играющих.
10. План объяснения игры.
11. Руководство процессом игры.
12. Подведение итогов игры и награждение.

Легкая атлетика

1. Классификация видов легкой атлетики.
2. История становления и перспективы развития легкоатлетического спорта и паралимпийского спорта.
3. Основы техники ходьбы.
4. Основы техники бега.
5. Основы техники прыжков.
6. Основы техники метаний.
7. Основы методики обучения технике видов легкой атлетики.
8. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ.
9. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
10. Правила соревнований по бегу.
11. Правила соревнований по прыжкам в высоту.

12. Правила соревнований по прыжкам в длину.
13. Правила соревнований по метаниям.
14. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.
15. Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ.
16. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ.
17. Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике.
18. Методика обучения технике ходьбы.
19. Методика обучения технике бега.
20. Методика обучения технике прыжков в длину.
21. Методика обучения технике прыжка в высоту.
22. Методика обучения технике метания мяча (гранаты).

Гимнастика

Раздел 1. Гимнастическая терминология. Устный опрос. Вопросы:

1. Объясните, какое значение имеет гимнастическая терминология.
2. Назовите требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
3. Раскройте способы образования терминов.
4. Охарактеризуйте группы гимнастических терминов (общие и конкретные).
5. Каковы правила сокращения терминов.
6. Как правильно записать общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах и на гимнастических снарядах.»
7. Назовите формы записи упражнений.
8. Назовите типы записи упражнений.
9. Назовите термины, которые исключаются при названии и записи упражнений, определяющих положение звеньев тела.
10. Как правильно записать общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах и на гимнастических снарядах?
11. Назовите разновидности упоров, седов, стоек.
12. Перечислите возможные исходные положения.
13. Назовите основные термины строевых упражнений.
14. Объясните, для чего используется запись строевых упражнений.
15. Расскажите, что необходимо знать для записи строевых упражнений.
16. Расскажите правило записи общеразвивающих упражнений с мячом, гантелями, скакалкой.
17. Расскажите правило записи общеразвивающих упражнений с обручем, на и у гимнастической стенки / скамейки.

Раздел 2. Методические особенности проведения строевых упражнений. Устный опрос. Вопросы:

1. Опишите назначение и особенности строевых упражнений.
2. Дайте характеристику СУ.
3. С какой целью применяются строевые упражнения?
4. Назовите основные наименования строя и его расположения.
5. Дайте определения строя.
6. Что такое шеренга и колонна?
7. что такое фронт и тыл?
8. Назовите основное правило для определения сторон и точек зала.
9. Приведите ориентацию занимающихся в зале.
10. Приведите классификацию строевых упражнений.
11. Перечислите основные наименования и виды строя.
12. Перечислите строевые приемы: содержание команд, выполнения действий.

13. Расскажите последовательность подачи частей команд.
14. Какие виды расчетов вы знаете?
15. Виды перестроений, выполнение действий, подача команд, методы обучения.
16. Опишите виды передвижений, порядок подачи команд, ведение подсчета, методические указания к проведению СУ.
17. Размыкания и смыкания: определения, виды размыканий, выполнение действий, последовательность подачи частей команды при размыканиях и смыканиях.
18. Опишите методические особенности проведения строевых упражнений.

Раздел 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений. Устный опрос. Вопросы:
1. Приведите классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку.
2. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью ОРУ
3. Что такое исходное положение? Перечислите возможные исходные положения.
4. Приведите примеры разновидности стойки.
5. Приведите примеры разновидности седов.
6. Приведите примеров разновидности приседов.
7. Какие виды упоров вы знаете?
8. Приведите разновидности выпадов.
9. Перечислите различные виды движений и охарактеризуйте их.
10. Назовите положения и движения звеньев рук.
11. Исходное положение рук, относительно чего оно определяется?
12. Какие разновидности движений руками вы знаете?
13. Назовите направления движений руками или ногами.
14. Назовите движения головой, и туловищем. Охарактеризуйте их.
15. Какие существуют команды для перехода из одних положений в другие, не сходя с места?
16. Перечислите правила записи общеразвивающих упражнений.
17. Перечислите правила объединения записей при записи общеразвивающих упражнений.
18. Алгоритм составления записи общеразвивающих упражнений. Назовите последовательность записи движений, если они выполняются одновременно.

Раздел 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям. Устный опрос. Вопросы:
1. Дайте характеристику акробатическим упражнениям.
2. Приведите классификацию акробатических упражнений.
3. Где можно выполнять акробатические упражнения?
4. Опишите методику обучения группировке.
5. Опишите методику обучения перекатам.
6. Опишите методику обучения кувырку вперед.
7. Как происходит совершенствование кувырка вперед.
8. Опишите методику обучения кувырку назад.
9. Как происходит совершенствование кувырка назад.
10. Опишите методику обучения «мосту».
11. Опишите методику обучения стойке на лопатках.
12. Опишите методику обучения стойке на голове.
13. Опишите методику обучения стойке на руках.
14. Опишите методику обучения перевороту в сторону.
15. Опишите методику обучения упору на коленях.

16. Как осуществляется страховка?
17. Как осуществляется самостраховка?

Раздел 5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС. Устный опрос. Вопросы:
1. Какие физические качества являются наиболее важными для успешного участия в вашем избранном виде спорта?
2. Каковы основные этапы развития физических качеств с использованием гимнастики вы знаете?
3. Как влияет гимнастика на развитие силы у спортсменов?
4. Как влияет гимнастика на развитие выносливости?
5. Какие упражнения и тренировочные методики используются для развития выносливости?
6. Каким образом гимнастика способствует улучшению координации и баланса?
7. Какова роль гимнастики в развитии гибкости и подвижности у спортсменов?
8. Какие физические навыки развиваются через гимнастику, которые могут быть применены в других видах спорта?
9. Какие аспекты техники и играют ключевую роль в успешном выполнении упражнений в гимнастике?
10. Какие методы контроля и измерения физических качеств вы знаете?
11. Каким образом гимнастика способствует развитию психомоторных навыков у спортсменов?
12. Какие аспекты безопасности и травмопрофилактики учитываются в процессе обучения гимнастике?
13. Какие возрастные особенности учитываются при обучении гимнастике для развития физических качеств?
14. Какие тренировочные планы и циклы применяются при развитии физических качеств через гимнастику?
15. Каким образом гимнастика воздействует на эмоциональное состояние и психологический аспект спортсменов?
16. Какова роль тренера в развитии физических качеств?
17. Какие специфические методы развития физических качеств используются в вашем избранном виде спорта?
18. Какие виды специализированного оборудования используются при тренировках для развития физических качеств?
19. Каким образом спортсмены мотивируются и поддерживаются в процессе развития физических качеств?
20. Какие результаты и достижения можно ожидать от спортсменов, следующих методике развития физических качеств через гимнастику в избранном виде спорта?

Раздел 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики. Устный опрос. Вопросы:
1. Перечислите формы организации занятий вы знаете?
2. Какие учебные формы занятий вы знаете?
3. Какие внеучебные формы занятий вы знаете?
4. Какие особенности организации занятий в школе вы знаете?
5. Что такое урок?
6. Что такое метод?
7. Какие существуют особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики?
8. Перечислите общие требования к занятиям.

9. Какие существуют особенности подготовки мест занятий?
10. Какие виды уроков вы знаете?
11. Перечислите части урока.
12. Какие особенности подготовки спортивного инвентаря вы знаете?
13. Какие особенности подготовки и эксплуатации оборудования вы знаете?
14. Опишите специфику установки перекладины.
15. Опишите специфику установки брусьев.
16. Опишите специфику установки прыжковых снарядов.
17. Опишите специфику установки каната, гимнастические скамейки и стенки.
18. Перечислите особенности проведения занятий по гимнастике
19. Опишите особенности методики проведения занятий в ИВС.

Раздел 7. Методика проведения прикладных упражнений. Устный опрос. Вопросы:
1. Что такое прикладные упражнения? Дайте определение.
2. Каково значение прикладных упражнений?
3. Опишите классификацию прикладных упражнений
4. Перечислите разновидности ходьбы.
5. Перечислите разновидности бега.
6. Перечислите упражнения в метании и ловле.
7. Какие способы переноски вы знаете?
8. В какую часть занятия рациональнее включать прикладные упражнения?
9. Какие виды ходьбы используются в гимнастике?
10. Какие условия необходимо соблюдать для обеспечения равновесия?
11. Назовите способы расхождения вдвоем на гимнастической скамейке?
12. Какие виды лазанья вы знаете?
13. Дайте описание техники лазания по канату в три приема.
14. Дайте описание техники лазания по канату в два приема из и.п. вис на прямых руках.
15. Какие упражнения относятся к группе перелезания?
16. Приведите примеры упражнений в поднимании и переноске груза.

Раздел 8. Основы судейства соревнований по гимнастике. Устный опрос. Вопросы:
1. Каково значение соревнований в глобальном смысле?
2. Какие существуют группы и виды соревнований?
3. Какие документы соревнований вы знаете?
4. Как составляется положение о соревнованиях?
5. Значение правил соревнований.
6. Кто осуществляет руководство соревнованиями.
7. Перечислите состав судейской коллегии.
8. Перечислите права и обязанности главной судейской коллегии.
9. Перечислите права и обязанности судей и участников соревнований.
10. Перечислите права и обязанности главного судьи соревнований.
11. Как осуществляется оценка упражнений.
12. Опишите общие требования к соревнованиям у мужчин.
13. Опишите общие требования к соревнованиям у женщин.
14. Опишите общие требования к судейству обязательных упражнений.
15. В чем заключается трудность гимнастических упражнений.
16. Как определяется порядок выступлений в соревнованиях команд и участников?
17. Как осуществляется определение победителей личного и командного первенства.
18. Что такое ЕВСК?

Плавание

Тема 2. Организация и методика проведения занятий. Устный опрос Вопросы:

1. Каким требованиям должен отвечать урок по плаванию?
2. Какова типовая структура урока по плаванию?
3. Каковы особенности планирования, организации и проведения учебных занятий по плаванию?
4. Назовите методы ведения урока по плаванию.
5. Перечислите основные правила техники безопасности при проведении урока в бассейне.
6. Расскажите о правилах применения словесных методов на занятиях плаванием.
7. Опишите правила демонстрации, показа и жестикуляции преподавателя на занятиях плаванием.
8. В чем заключается непосредственная помощь преподавателя и в каких случаях она необходима.
9. Дайте характеристику основных частей конспекта урока плавания.
10. В чем заключаются особенности построения урока плавания?
11. Какие методы организации занимающихся могут быть использованы на уроке плавания?
12. Расскажите об особенностях проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Методика обучения детей плаванию. Устный опрос.

Вопросы:

1. Назовите основные задачи обучения плаванию.
2. Как осуществляется комплектование учебных групп с учетом возраста и уровня плавательной подготовленности занимающихся?
3. Назовите основные группы средств обучения плаванию. Какова направленность воздействия упражнений каждой группы и какие задачи решаются с их помощью?
4. Расскажите, какие учебные задачи решаются путем применения общеразвивающих, специальных и имитационных физических упражнений на занятиях плаванием.
5. Охарактеризуйте подготовительные упражнения для освоения с водой; назовите основные подгруппы этих упражнений и направленность их воздействия.
6. Чем объясняется необходимость применения учебных прыжков в воду на занятиях плаванием и каковы требования безопасности при их выполнении?
7. Назовите основные группы игр, применяемых на занятиях с детьми, в зависимости от их возраста и уровня плавательной подготовленности.
8. Объясните, почему проведение игр на занятиях плаванием с детьми является обязательным требованием физического воспитания.
9. Назовите задачи, которые решаются при помощи игр в воде, и правила их проведения.
10. Назовите основные этапы обучения плаванию и содержание работы преподавателя на каждом этапе.
11. Расскажите об особенностях методики обучения плаванию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Устный опрос

Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику плаванию кролем на груди. Расскажите о спортивном и прикладном значении кроля на груди.
2. Дайте краткую характеристику плаванию кролем на спине.
3. Дайте краткую характеристику плаванию брассом. Расскажите о спортивном и прикладном значении плавания данным способом.

4. Дайте краткую характеристику плаванию способом баттерфляй.
5. Назовите спортивные способы плавания.
6. Какой из видов плавания является самым быстрым?
7. Назовите способы стартов в плавании.
8. Какие существуют разновидности старта с тумбочки?
9. В чем заключается особенность выполнения старта из воды?
10. Какие бывают способы поворотов в плавании?
11. Дайте характеристику каждому из применяемых в плавании поворотов.

Тема 5. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам

1. Перечислите упражнения на суше при освоении стиля «кроль на груди».
2. Назовите ошибки, встречающиеся при освоении стиля «кроль на груди», и расскажите о способах их устранения.
3. Перечислите упражнения на суше при освоении стиля «кроль на спине».
4. Перечислите упражнения на суше при освоении стиля «баттерфляй».
5. Перечислите упражнения на суше при освоении стиля «брасс».
6. Перечислите основные моменты в выполнении поворота и их технические особенности.
7. Охарактеризуйте исходное положение и фазы движений пловца при выполнении старта с тумбочки.
8. Охарактеризуйте исходное положение и фазы движений пловца при выполнении старта из воды при плавании на спине.
9. Объясните различия в технике выполнения открытого и закрытого плоских поворотов при плавании кролем на груди.
10. Охарактеризуйте технику выполнения поворота «маятником» при плавании кролем.
11. Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении технике стартового прыжка с тумбочки?

Тема 6. Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию

Устный опрос. Вопросы:

1. Перечислите основные способы прикладного плавания.
2. Перечислите упражнения на воде при освоении плавания на боку.
3. Перечислите подготовительные упражнения при освоении плавания брассом на спине.
4. Какие способы отдыха во время пребывания в воде вы знаете?
5. Как осуществляются вход и выход из воды при сильной волне?
6. Каковы особенности плавания при сильном течении и водоворотах?
7. Как преодолеваются участки воды с горящим веществом?
8. Какими должны быть действия человека, провалившегося под лед?
9. Какова последовательность действий при спасении тонущих вплавь? Как применяются спасательные средства при утоплении?
10. Какова последовательность действий при спасении тонущих в зимнее время?
11. Действия спасателя при белой и синей асфиксии пострадавшего? Как осуществляется обеспечение проходимости дыхательных путей тонувшего?
12. Какие эффективные способы искусственного дыхания вы знаете? Как выполняется внешний (непрямой) массаж сердца?
13. Как осуществляются переправы вплавь? Как осуществляются переправы с помощью подсобных средств? Каким образом налаживается переправа с помощью веревки, жердей, каната или провода?
14. Расскажите о действиях спасателя при захватах тонущего.

15. Расскажите о способах транспортировки уставшего пловца.
16. Какие игры можно использовать для совершенствования навыков прикладного плавания?
17. Перечислите мероприятия, предшествующие началу соревнований по плаванию.
18. Назовите основные документы, которые готовятся до соревнований.
19. Расскажите о Положении о соревнованиях.
20. Как составляется техническая заявка на участие в соревнованиях по плаванию и кем она должна быть подписана? Как оформляется карточка участника соревнований?
21. Что должно быть отражено в отчете судейской коллегии о проведении соревнований?
22. Как организовать и провести школьные соревнования по плаванию?
23. Перечислите основные обязанности членов судейской коллегии.
24. Как организовать проведение водного праздника (на примере праздника Нептуна)?
25. Расскажите об особенностях проведения соревнований по плаванию среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лыжные гонки

1. Виды лыжного спорта и их характеристика.
2. Характеристика лыжных ходов (классических, коньковых).
3. Методы обучения в лыжном спорте. Их характеристика.
4. Этапы обучения. Их характеристика.
5. Выбор и подготовка мест занятий по лыжной подготовке.
6. Типы уроков и их характеристика.
7. Классификация соревнований.
8. Состав главной судейской коллегии.
9. Состав судейских бригад по лыжным гонкам и их обязанности.
10. Права и обязанности главного судьи соревнований.
11. Начальник дистанции и его обязанности.
12. Работа главного секретаря соревнований.
13. Директор гонки (комендант) и его обязанности.

Самооборона

1. Самооборона как естественное право человека для защиты своей жизни, здоровья, чести, достоинства, материального имущества.
2. Самооборона как учебная и научная дисциплина.
3. Социальное значение личной и общественной самообороны.
4. Правовое обеспечение самообороны.
5. История насилия и самообороны.
6. Классификация систем самообороны.
7. Классификация техники и тактики самообороны.
8. Классификация агрессоров и жертв криминальных нападений.
9. Средства самообороны.
10. Техника самообороны и биомеханические особенности приёмов защиты и контратаки.
11. Тактика поведения в чрезвычайных ситуациях.
12. Активная и пассивная защита при криминальных нападениях.
13. Методика формирования адекватного поведения.
14. Действия атакованного, относящиеся к превышению пределов необходимой самообороны.
15. Методика обучения технике и тактике самообороны.

Силовые виды спорта

1. История развития силовых видов спорта.
2. Обзор видов силовой подготовки.
3. ОФП в силовой подготовке.
4. Техника и тактика соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.
5. Техника рывка, толчка в гиревом спорте.
6. Методы обучения в силовой подготовке. Принципы обучения.
7. Упражнения для совершенствования техники рывка, толчка в гиревом спорте.
8. Тренажеры в силовой подготовке.
9. .Содержание тренировочного процесса в силовой подготовке.
10. .Участие в соревнованиях по различным силовым видам спота.
11. Положение о соревнованиях по силовым видам спорта.
12. Обязанности и права участников соревнований по силовым видам спорта.
13. Состав судейской коллегии, её обязанности и права в силовых видах спорта.
14. Взаимосвязь техники и тактики в освоении различных силовых видов спорта.
15. Различные виды упражнений в силовых видах спорта.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.3. Контрольные нормативы практических занятий по технической подготовке, судейство

Баскетбол

Предполагает выполнение студентом практических действий:

1. демонстрация техники ведения мяча;
2. демонстрация техники передачи мяча в стену;
3. демонстрация техники бросков.
4. заполнение протокола

Критерии оценки:

Необходимо набрать по результатам выполнения трех контрольных упражнений не менее 9 баллов.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Контрольные упражнения	Оценка в баллах			
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**

демонстрация техники ведения мяча	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками
демонстрация техники передачи мяча в стену	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками
демонстрация техники бросков	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками
заполнение протокола	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками

Волейбол

Предполагает выполнение студентом практических действий.

Техническая подготовка.

1. *Нижняя передача мяча.*

Находясь на расстоянии 120 см от стены, выполняя передачу мяча снизу двумя руками, нужно попасть в квадрат 1м х 1м, расположенный на высоте 180 см от пола. Каждый студент должен выполнить 5 попыток.

2. *Верхняя передача.*

Оценивается количество правильно выполненных передач (из пяти) над собой не ниже 0,5м, не выходя из круга диаметром 3,6 м.

3. *Подача*

Оценивается количество попаданий в правую и левую половину площадки из пяти попыток подряд в каждую половину площадки.

4. *Нападающий удар*

При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м. от боковой. Каждый студент должен выполнить 5 попыток.

5. *Блок*

При одиночном блокировании студент располагается в зоне 3 и в момент передачи на удар выходит в соответствующую зону для постановки блока. Направление удара известно, высота передачи на удар тоже. Дается 5 попыток каждому занимающемуся.

Тактическая подготовка.

1. *Действия при второй передаче, стоя и в прыжке.*

Расположение испытуемого в зоне 3 (или на границе с зоной 3). Сигналом служат: зажигание ламп за сеткой (на сетке), положение рук тренера (учащегося) за сеткой, звуковой сигнал (команда, свисток). Мяч первой передачей («мячемет» или игрок) посылается из глубины площадки. Сигнал подается в тот момент, когда мяч начинает опускаться вниз. Задания следуют в различном порядке. Даются 6 попыток (примерно поровну в каждую зону). Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность передачи с соблюдением правил игры.

2. *Действия при нападающих ударах.*

Нападающий удар или «скидка» (передача через сетку в прыжке) в зависимости от того, поставлен «блок» или нет. Блок имитируется специальными приспособлениями (типа «механический блок» и др.). «Блокировать» может партнер, стоя на подставке. «Блок» появляется во время отталкивания нападающего при прыжке. Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность полета мяча.

3. *Командные действия в нападении.*

В этих испытаниях выявляется умение учащихся взаимодействовать в составе команды. Содержание испытаний составляют действия: прием подачи, вторая передача игроком линии

нападения или выходящим с задней линии к сетке и нападающий удар одним из учащихся, другие выполняют имитацию удара, окрестные перемещения в зонах и др. (по заданию). Характер взаимодействий и условия испытаний представлены в оценочной таблице. Даются 6 попыток. Требования такие же, как при групповых действиях.

4. Действия при одиночном блокировании. Основное требование в испытаниях - выявить умение в блокировании: выбор места, своевременная постановка рук на пути мяча. Надо определить зону, откуда будет произведен удар (четвертая, третья или вторая), направление удара - по диагонали. Дается по 10 попыток в каждом испытании (примерно поровну по видам задания). Учитываются количество правильно выполненных заданий и качество блокирования (техническое исполнение).

5. Двусторонняя игра. Игра 6 на 6

Критерии оценки:

Для сдачи нормативов по технике игры необходимо набрать по результатам выполнения одиннадцати контрольных упражнений не менее 35 баллов (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

№ п/п.	Контрольные нормативы.	Оценка в баллах				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Техническая подготовка						
1.	Нижняя передача мяча	5	4	3	2	Менее 2
2.	Верхняя передача	6	5	4	3	Менее 3
3.	Подача	10	8	6	4	Менее 4
4.	Нападающий удар	5	4	3	2	Менее 2
5.	Блок	5	4	3	2	Менее 2
Тактическая подготовка						
1.	Вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 в соответствии с сигналом.	6	5	4	3	Менее 3
2.	Нападающий удар или «скидка» в зависимости от того, поставлен блок или нет.	5	4	3	2	Менее 2
3.	Командные действия: прием подачи, вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 (по заданию) и нападающий удар (с 16 лет вторая передача выходящим игроком).	6	5	4	3	Менее 3
4.	Блокирование одиночное нападающих ударов из зон 4, 3, 2 со второй передачи. Зона не известна, направление удара диагональное.	6	5	4	3	Менее 3
5.	Двусторонняя игра	отлично	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	посредственно

По судейству соревнований, выполнение обязанностей первого и второго судьи, ведение протокола.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно без ошибок судит игру, не допускает ошибок в жестах.

«4» балла – выставляется студенту, который делает погрешности при судействе, дает неточное определение основных понятий; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно владеет правилами и жестами игры, с трудом реализовывает их на практике; не может обосновать свои суждения; путает жесты и последовательность их показа.

«2» балла - грубые ошибки в исполнении технико-тактических приемов, в судействе учебных игр.

«1» балл – не понимает задания, не знает материал.

По практическому разделу - умение правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который умеет правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.

«4» балла – выставляется студенту, который делает погрешности в анализе выполнения упражнений занимающимися; выделяет основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.

«3» балла - выставляется студенту, который не может правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.

«1» балл – выставляется студенту, который не умеете правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися, не знает основы подбора упражнений для занимающихся.

По практике - умение выполнять основные приемы игры, умение вести игру в волейболе с соблюдением правил.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который умет выполнять основные приемы игры, умет вести игру в волейбол с соблюдением правил.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно точно умет выполнять основные приемы игры, умет вести игру в русской лапте с соблюдением правил. допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно умет выполнять основные приемы игры, умет вести игру в волейбол с соблюдением правил допускает много недочетов.

«2» балла - выставляется студенту, который не может выполнять основные приемы игры, не умет вести игру в волейбол с соблюдением правил.

«1» балл – не выполняет задания.

Подвижные игры

Требования

к содержанию положения соревнованиях (физкультурного мероприятия)

Положение о соревнованиях должно содержать следующие разделы и подразделы: а) "Общие положения":

обоснование проведения физкультурного мероприятия - решение организатора (организаторов) физкультурного мероприятия; цели и задачи проведения физкультурного мероприятия.

б) "Место и сроки проведения физкультурного мероприятия":

место проведения (наименование субъекта Российской Федерации, населенного пункта); сроки проведения (число, месяц, год), включая день приезда и день отъезда участников.

в) "Организаторы физкультурного мероприятия":
полные наименования (включая организационно-правовую форму) организаторов физкультурного мероприятия - юридических лиц; распределение прав и обязанностей между организаторами в отношении физкультурного мероприятия; персональный состав организационного комитета физкультурного мероприятия или порядок и сроки его формирования.

г) "Требования к участникам физкультурного мероприятия и условия их допуска": условия, определяющие допуск команд, и (или) участников к участию в физкультурном мероприятии; численные составы команд, формируемых для участия в физкультурном мероприятии, с указанием количества тренеров, специалистов, спортивных судей и руководителей.

д) "Программа физкультурного мероприятия":
расписание соревнований по дням, с указанием дня приезда и дня отъезда;
условия и система проведения соревнований по видам спорта, включенным в программу физкультурного мероприятия;
ссылка на правила видов спорта, включенных в программу физкультурного мероприятия. е) "Условия подведения итогов":
условия (принципы и критерии) определения победителей и призеров в личных и (или) командных видах программы;
условия подведения итогов общекомандного зачета - если общекомандный зачет подводится по итогам физкультурного мероприятия;
сроки представления организаторами итоговых протоколов, фотоальбомов и справок об итогах проведения физкультурного мероприятия на бумажном и электронном носителях в Министерство спорта Российской Федерации (далее - Министерство).

ж) "Награждение":
условия награждения победителей и призеров в личных видах программы;
условия награждения победителей и призеров в командных видах программы; условия награждения победителей и призеров в общекомандном зачете.

з) "Условия финансирования":
сведения об источниках и условиях финансового обеспечения физкультурного мероприятия, включая финансирование за счет средств федерального бюджета.

и) "Обеспечение безопасности участников и зрителей":
меры и условия, касающиеся обеспечения безопасности участников и зрителей при проведении физкультурного мероприятия.

к) "Страхование участников":
условия страхования жизни и здоровья участников от несчастных случаев. л) "Подача заявок на участие":
сроки и условия подачи заявок на участие в физкультурном мероприятии, требования к их оформлению; перечень документов, представляемых в комиссию по допуску участников физкультурного мероприятия; почтовый адрес и иные необходимые реквизиты организаторов физкультурного мероприятия для направления заявок (адрес электронной почты, телефон/факс).

Требования к оформлению:

Первой страницей работы является титульный лист. Положение о соревнованиях выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью 3-5 минут), касающуюся содержания, системе проведения спортивного мероприятия

подведения итогов, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Критерии оценки:

«5» баллов - положение о соревнованиях составлено в соответствии с правилами (все пункты учтены и расписаны), правильно обозначены цели и задачи, логично выстроена программа мероприятия, продумана система проведения соревнования, оформление соответствует требованиям;

«4» балла - положение о соревнованиях составлено в соответствии с правилами (все пункты учтены и расписаны), правильно обозначены цели и задачи, есть недочеты в программе мероприятия или не продумана система проведения соревнования, оформление соответствует требованиям;

«3» балла - в целом положение о соревнованиях составлено в соответствии с правилами, не точно обозначены цели и задачи, есть ошибки в построении программы мероприятия или не продумана система проведения соревнования, ошибки в оформлении;

«2» балла - положение о соревнованиях не соответствует требованиям, есть замечания по всем пунктам, ошибки в оформлении.

Лыжные гонки

Предполагает выполнение студентом практических действий:

1. демонстрация техники попеременного двухшажного классического хода;
2. демонстрация техники одновременного бесшажного классического хода;
3. демонстрация техники одновременного одношажного классического хода.

Критерии оценки:

Необходимо набрать по результатам выполнения трех контрольных упражнений не менее 9 баллов.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Контрольные упражнения	Оценка в баллах			
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
демонстрация техники попеременного двухшажного классического хода	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками
демонстрация техники одновременного бесшажного классического хода	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками
демонстрация техники одновременного одношажного классического хода	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками

Самооборона

Виды единоборств	*Требования*
Техника маневрирования. Самостраховка.	Демонстрация техники
Техника освобождения от захватов.	Демонстрация техники
Техника защиты от ударов руками и ногами.	Демонстрация техники
Техника защиты от ударов подручными средствами.	Демонстрация техники
Техника защиты от ударов колюще – режущим оружием.	Демонстрация техники
Техника защиты от угрозы огнестрельным оружием.	Демонстрация техники

Критерии оценки:

Необходимо набрать по результатам выполнения трех контрольных упражнений не менее 10 баллов (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Контрольные упражнения	Оценка в баллах				
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**«1»**
Рукопашный бой	5	4	3	2	1
Техника защиты от ударов подручными средствами.	5	4	3	2	1
Техника защиты от ударов колюще – режущим и огнестрельным оружием	отлично	Очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	посредственно

Силовые виды спорта

Предполагает выполнение студентом практических действий:

1. Демонстрация техники выполнения упражнений силовых видов спорта
2. Демонстрация средств и методов обучения.
3. Самостоятельное проведение занятия(части занятия) по силовым видам спорта.

Критерии оценки:

Необходимо набрать по результатам выполнения четырех контрольных упражнений не менее 12 баллов (таблица).

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**			
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Демонстрация техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге(жим,присед,тяга)	без ошибок	с мелкими ошибками	значительные ошибки	с грубыми ошибками
Демонстрация технических действий тягой (толчком) в армспорте.	без ошибок	с мелкими ошибками	значительные ошибки	с грубыми ошибками
Демонстрация техники выполнения соревновательных упражнений гиревого спорта: упражнения «толчок», «рывок».	без ошибок	с мелкими ошибками	значительные ошибки	с грубыми ошибками

5.4. Примерные тестовые задания

Баскетбол

Вариант№1

№ п/п	Вопрос	1 вариант ответа	2 вариант ответа	3 вариант ответа
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	В каком году был придуман баскетбол	1891	1896	1906
2	В какой стране	Англия	США	Канада
3	Ширина площадки	12 м	15 м	13 м
4	Расстояние от кольца до пола	2,5 м	3 м	3,05 м
5	В каком городе России впервые появился баскетбол	Москва	Тула	Петербург
6	Диаметр центрального круга	1,5 м	3,6 м	4,0 м
7	В каком году мужская сборная России по баскетболу завоевала бронзовые медали на ОИ	2012	2008	2004
8	Длина щита	1,6 м	1,8 м	2,0 м
9	Время, отведенное команде на выполнение броска, после подбора в нападении	10	14	24
1	Сокращенное название Международной федерации баскетбола	ФИФА	ФИБА	УЕФА
1	Длина малого прямоугольника щита	55 см	57 см	59 см
1	Продолжительность дополнительного периода	3 мин	5 мин	10 мин
1	Высота щита	1,05 м	1,20 м	1,25 м
1	Год включения мужского баскетбола в программу ОИ	1936	1950	1956
1	Ширина линий на щите	3 см	5 см	7 см
1	Количество штрафных, за фол в зоне 3-х очковых бросков (при неточном попадании нападающего)	1	2	3
1	Время на ожидание команды, явившейся не в полном составе	5 мин	10 мин	15 мин
1	Длина основания прямоугольника 3-х секундной зоны	4,9 м	5,6 М	6,5 м
1	В каком году мужская команда СССР по баскетболу впервые заняла I место на ОИ	1956	1972	1980

2	Ширина усиков на прямоугольнике 3-х секундной зоны	5 см	10 см	15 см
2	Количество таймаутов в первой половине игры	2	3	4
2	Высота прямоугольника 3-х секундной зоны	5,5 м	5,8 м	6,0 м
2	Количество дополнительных периодов	1	2	не ограничено
2	На каком расстоянии от лицевой линии находится щит над площадкой	1 м	1,2 м	1,5 м
2	Диаметр кольца	42 см	45 см	48 см
2	Время нахождения нападающего игрока в прямоугольнике зоны атаки не более	3 с	4 с	5 с
2	Максимальное количество игроков в команде	10	12	15
2	Длина линии штрафного броска	3 м	3,6 м	4,9 м
2	Максимальное количество общекомандных фолов, после которых любой фол наказывается пробитием штрафных бросков	1	4	8
3	Количество таймаутов во второй половине игры в последние 2 минуты	1	2	3
3	Расстояние от лицевой линии до первого усика	1,65 м	1,70 м	1,75 м
3	Время перерыва между первой и второй половинами встречи	10 мин	12 мин	15 мин
3	Расстояние от проекции центра кольца до 3-х очковой линии	6 м	6,15 м	6,75 м
3	Высота потолка в баскетбольном зале	5 м	7 м	9 м
3	Допустимое расстояние от линий площадки до стены (предметов) или опоры щита не менее	1,5 м	2 м	2,5 м
3	Время отведенное команде на выполнение броска (атаки)	8 с	15 с	24 с

3	Количество игроков на начало игры от команды на площадке	5	6	10
3	На какое расстояние выходит за пределы площадки центральная линия	10 см	15 см	20 см
3	Количество периодов игры	2	3	4
4	Как называлось гимнастическое общество, где впервые в России состоялась игра в баскетбол	Спартак	Динамо	Маяк
4	В каком году мужская команда СССР по баскетболу второй раз заняла I место на ОИ	1980	1988	1992
4	Количество игроков команды, не допустимое для продолжения игры	1	2	3

Вариант №2

№ п/п	Вопрос	1 вариант ответа	2 вариант ответа	3 вариант ответа
1.	Продолжительность периода	10 мин	12 мин	20 мин
2	В каком году был придуман баскетбол	1891	1896	1906
3	В каком году баскетбол появился в России	1900	1906	1917
4	В какой стране	Англия	США	Канада
5	Ширина площадки	12 м	15 м	13 м
6	С какой цифры начинается нумерация игроков	4	0	1
7	Как называлось гимнастическое общество, где впервые в России состоялась игра в баскетбол	Спартак	Динамо	Маяк
8	Длина щита	1,6 м	1,8 м	2,0 м
9	В каком году мужская команда СССР по баскетболу второй раз заняла I место на ОИ	1980	1988	1992
10	Длина нейтральной зоны между усиками	30 см	40 см	45 см
11	Год включения женского баскетбола в программу ОИ	1956	1976	1980
12	Высота щита	1,05 м	1,20 м	1,25 м
13	Расстояние от проекции центра кольца до 3-х очковой линии	6 м	6,15 м	6,75 м
14	В каком городе России впервые появился баскетбол	Москва	Тула	Петербург
15	Высота малого прямоугольника щита	44 см	45 см	46 см

16	Ширина линий площадки	2 см	5 см	8 см
17	Длина основания прямоугольника 3-х секундной зоны	4,9 м	5,6 м	6,5 м
18	Количество таймаутов в дополнительной пятиминутке	1	2	3
19	Количество штрафных, за фол в зоне 2-х очковых бросков (при неточном попадании нападающего)	1	2	3
20	Ширина линий на щите	3 см	5 см	7 см
21	Общее количество перерывов за 4 периода игры	1	2	3
2	Высота прямоугольника 3-х секундной зоны	5,5 м	5,8 м	6,0 м
23	Время отведенное команде на выполнение броска, после подбора в нападении	10	14	24
24	Минимальное количество судей за столиком	3	4	5
25	Расстояние от центральной линии до зоны скамейки команды	4 м	5 м	6 м
26	Количество персональных фолов игрока	4	5	6
27	Диаметр кольца	42 см	45 см	48 см
28	Количество штрафных, за фол из любой зоны (после забитого мяча)	1	2	3
29	Время выхода из тыловой зоны защиты в зону нападения	5 с	8 с	10 с
30	Высота усиков на прямоугольнике 3-х секундной зоны	5 см	10 см	15 см

31	Количество судей в поле	2	3	4
32	Время оформления протокола до игры	10 мин	15 мин	20 мин
33	Длина линии штрафного броска	3 м	3,6 м	4,9 м
34	Время вбрасывания	3 с	5 с	10 с
35	Количество таймаутов во второй половине игры	2	3	4
36	Количество замен за игру	6	12	не ограничено
37	Вес мяча 7-го размера	525-615	567-650	685-775
38	В каком тайме разыгрывается спорный бросок	1 и 3	только в 1	в каждом
39	Длина сетки должна быть не менее	35 см	40 см	45 см
40	Высота потолка в баскетбольном зале	5 м	7 м	9 м
41	Какой счет записывается в протокол в случае неявки команды	0 : 2	0 :10	0 : 20
42	В каком году мужская команда СССР по баскетболу впервые заняла I место на ОИ	1972	1976	1980

Бланк ответа

Дата _____

Фамилия, имя _____Курс, Группа _____ Ошибки _____ Оценка _____

Вопрос	Варианты ответа			Вопрос	Варианты ответа			Вопрос	Варианты ответа		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
1				15				29			
2				16				30			
3				17				31			
4				18				32			
5				19				33			
6				20				34			
7				21				35			
8				22				36			
9				23				37			
10				24				38			
11				25				39			
12				26				40			
13				27				41			
14				28				42			

Критерии оценки:
«5» баллов – 36-42 правильных ответов.
«4» балла – 32-35 правильных ответов.
«3» балла – 25-31 правильных ответов.
«2» балла – 24 и меньше правильных ответов.

Волейбол

1 вариант

1. Игровое поле включает в себя:
а) игровую площадку
б) игровую площадку и свободную зону
в) игровую площадку, свободную зону и игровое пространство
2. Игровая площадка имеет размер
а) 9х9 м
б) 9х18 м
в) 19х34 м
3. Какого цвета должны быть линии на площадке на официальных соревнований
а) белого
б) красного
в) любого, лишь бы контрастировали с цветом площадки
4. Игровую площадку ограничивают
а) боковые линии
б) боковые и лицевые линии
в) боковые, лицевые, средняя и линии атаки
5. Зона подачи – это …
а) участок шириной 3м позади каждой лицевой линии
б) участок шириной 9м позади каждой лицевой линии
в) зона ограниченная продолжениями боковых линий
6. Высота сетки у мужчин, составляет …
а) 240см
б) 243см
в) 247см
г) 251см
7. Где должны находиться не участвующие в игре игроки?
а) на скамейке команды
б) в месте разминки
в) на скамейке или в месте разминки
г) в любом месте свободной зоны команды
8. Кто из членов команды не может быть капитаном?
а) тренер
б) игроки первого темпа
в) либеро
г) любой игрок находящийся в запасе
9. Кому, во время матча, разрешено обращаться к судье?
а) тренеру
б) капитану команды
в) тренеру и капитану
г) любому члену команды
10. Входит ли, ширина линий в размер игровой площадки
а) ДА
б) НЕТ

11. Зона замены либеро – это …

а) часть свободной зоны на стороне скамеек команд, она ограничена продолжением линии атаки и простирается до лицевой линии

б) часть свободной зоны на стороне команд, ограниченная осью средней линии и линией атаки

в) любая часть свободной зоны на стороне скамеек команд

12. Высота сетки у женщин, составляет …

а) 220см

б) 224см

в) 228см

г) 230см

13. В какие моменты во время игры, запасные игроки могут разминаться с мячами?

а) в специально отведенном месте разминки – в любое время

б) только в технических перерывах и интервалами между партиями

в) только в интервалах между партиями

14. Начальная расстановка на площадке указывает …

а) амплуа, в котором начинает игру конкретный игрок

б) порядок перехода игроков на площадке

в) игроков стартового состава

15. Каким образом определяется первая подача матча?

а) хозяева площадки предлагают гостям право выбора

б) право выбора остается за местной командой

в) при помощи жеребьевки

16. Игроками передней линии являются игроки следующих позиций …

а) 1,2,3

б) 2,3,4

в) 3,4,5

г) 4,5,6

17. При выполнении какого технического приема разрешено дважды последовательно касаться мяча?

а) на подачи

б) на приеме

г) на блоке

д) в нападении

18. Является ли проникновение в пространство соперника под сеткой ошибкой?

а) ДА

б) НЕТ

в) ДА, если это не мешает игре

г) НЕТ, если это не мешает игре

19. В какой ситуации, касание сетки является ошибкой?

а) касание верхней ленты сетки или антенны

б) касание сетки произошло в момент выполнения нападающего удара

в) касание любых элементов сетки является ошибкой

20. Может ли игрок задней линии после выполнения нападающего удара приземлиться в пределах передней линии?

а) ДА

б) НЕТ

2 вариант

1. Игровое поле имеет размер

а) 9х9 м
б) 9х18 м
в) 19х34 м

2. Свободным игровым пространством является:
а) пространство, в пределах которого можно безошибочно играть в мяч
б) пространство над игровым полем, которое свободно от любых препятствий

3. Ширина линий на площадке составляет
а) 5 см
б) 7 см
в) все 5 см, а средняя 7 см

4. Входит ли, ширина линий в размер игровой площадки
а) ДА
б) НЕТ

5. Зона подачи – это …
а) участок шириной 3м позади каждой лицевой линии
б) участок шириной 9м позади каждой лицевой линии
в) зона ограниченная продолжениями боковых линий

6. Высота сетки у мужчин, составляет …
а) 240см
б) 243см
в) 247см
г) 251см

7. Где должны находиться не участвующие в игре игроки?
а) на скамейке команды
б) в месте разминки
в) на скамейке или в месте разминки
г) в любом месте свободной зоны команды

8. Кто из членов команды не может быть капитаном?
а) тренер
б) игроки первого темпа
в) либеро
г) любой игрок находящийся в запасе

9. Кому, во время матча, разрешено обращаться к судье?
а) тренеру
б) капитану команды
в) тренеру и капитану
г) любому члену команды

10. Зона замены либеро – это …
а) часть свободной зоны на стороне скамеек команд, она ограничена продолжением линии атаки и простирается до лицевой линии
б) часть свободной зоны на стороне команд, ограниченная осью средней линии и линией атаки
в) любая часть свободной зоны на стороне скамеек команд

11. Высота сетки у женщин, составляет …
а) 220см
б) 224см
в) 228см
г) 230см

12. В какие моменты во время игры, запасные игроки могут разминаться с мячами?
а) в специально отведенном месте разминки – в любое время

б) только в технических перерывах и интервалами между партиями

в) только в интервалах между партиями

13. Начальная расстановка на площадке указывает …

а) амплуа, в котором начинает игру конкретный игрок

б) порядок перехода игроков на площадке

в) игроков стартового состава

14. Какой частью тела можно касаться мяча?

а) руками

б) руками и головой

в) любой частью тела, но выше колена

г) любой

15. При выполнении какого технического приема разрешено касание мяча по другую сторону сетки?

а) касаться мяча на стороне противника - запрещено

б) при ударе по переходящему мячу со стороны противника

в) при ударе по переходящему мячу со своей стороны

г**) при блокировании**

16. Какой частью тела запрещено касаться площадки соперника?

а) любой частью руки

б) коленом

в) стопой

г) плечом

17. Основное правило при выполнении подачи

а) ударь по мячу, должен выполняться кистью

б) ударь по мячу, должен выполняться после подброса мяча

в) располагаться необходимо в правой части зоны подачи

18. Можно ли блокировать подачу соперника?

а) ДА

б) НЕТ

19. В решающей партии, как только команда набирает 8 очков, команды меняются площадками и расстановка игроков …

а) остается прежней

б) как в начале партии

в) возможно поменять двух игроков по усмотрению тренера

20. Кто может заменить игрока, который уже участвовал в замене в данной партии?

а) только тот игрок стартовой расстановки, которого он менял

б) любой игрок заявленный на игру

в) только игрок того же амплуа

г) либеро

Критерии оценки:

«5» баллов – 17-20 правильных ответов

«4» балла – 14-17 правильных ответов

«3» балла – 10-13 правильных ответов

«2» балла – менее 13 правильных ответов

Лыжные гонки

1.Выделите первые приспособления для передвижения по снегу:

1) снегоступы;*
2) лыжа-башмак;

3) скользящие лыжи.

2.Назовите место и время организации первого в мире спортивного лыжного клуба:
1) Норвегия, 1877 г.;*
2) Россия, 1895 г.;
3) Финляндия, 1777 г.

3.Назовите место и время проведения первого в мире соревнования на лыжах:
1) Италия, 1787 г.;
2) Россия, 1810 г.;
3) Норвегия, 1767 г.*

4.Где и когда был организован первый в России лыжный спортивный клуб?
1) в Санкт-Петербурге, 1897 г. - "Полярная звезда";
2) в Москве, 1895 г. - Московский клуб лыжников (МКЛ);*
3) в Екатеринбурге, 1887 г.- "Уктус".

5.Назовите место и время проведения первых зимних Олимпийских игр (ЗОИ) и первого чемпионата мира (ЧМ):
1) 1910 г., Саппоро, Япония;
2) 1920 г., Калгари, Канада;
3) 1924 г., Шамони, Франция.*

6.Когда состоялся первый чемпионат России по лыжным гонкам?
1) в 1910 г.;*
2) в 1890 г.;
3) в 1917 г.

7. Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжным гонкам, состоявшегося в Москве в 1910 г.?
1) Павел Бычков;*
2) Вячеслав Веденин;
3) Владимир Кузин.

8. Назовите имя первой победительницы чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин (1921 г.):
1) Любовь Баранова (Козырева);
2) Галина Кулакова;
3) Надежда Кузнецова.*

9. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в 20-мЧМ?
1) 1948 г., Санкт-Мориц, Швейцария;
2) 1954 г., Фалун, Швеция;*
3) 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия.

10.Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):
1) Федор Терентьев;
2) Павел Бычков;
3) Владимир Кузин.*

11.Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):
1) Надежда Кузнецова;
2) Любовь Баранова (Козырева);*
3) Галина Кулакова.

12.Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в VII ЗОИ?
1) в 1952 г., Осло, Норвегия;
2) в 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия;*
3) в 1960 г., Скво-Вэлли, США.

13.Назовите имя первого отечественного олимпийского чемпиона в индивидуальных соревнованиях по лыжным гонкам (1972 г., Саппоро, Япония):
1) Николай Аникин;
2) Вячеслав Веденин;*
3) Владимир Кузин.
14. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по лыжным гонкам (VII ЗОИ, 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):
1) Галина Кулакова;
2) Раиса Сметанина;
3) Любовь Баранова (Козырева).*
15.Выделите сильнейшую лыжную державу XX столетия по лыжным гонкам:
1) Норвегия;
2) Финляндия;
3) Россия.*
16.Назовите приемлемую длину лыж для классического стиля:
1) рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 25 см;*
2) рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 45 см;
3) рекомендуются лыжи длиной, не превышающей рост спортсмена.
17.Назовите рекомендуемую длину лыж для конькового стиля:
1) рекомендуются лыжи длиной, не превышающей рост спортсмена;
2) рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 15 см;*
3) рекомендуются лыжи длиной меньше роста спортсмена.
18.Назовите основной критерий выбора лыж по жесткости:
1) стиль передвижения;
2) назначение лыж (для соревнований или для прогулок);
3) вес спортсмена.*
19.Укажите части, на которые условно делят лыжу:
1) боковая, передняя, задняя;
2) скользящая, верхняя, площадка для крепления;
3) носочная часть, колодка (грузовая площадка), пяточная часть, желобок, весовой прогиб.*
20.Объясните, что такое колодка (грузовая площадка) лыжи?
1) носочная, более широкая, часть лыжи;
2) средняя, заметно утолщенная часть лыжи;*
3) пяточная, более тонкая, часть лыжи.
21.Каково назначение желобка на скользящей поверхности лыжи:
1) сохранять лыжную мазь;
2) увеличивать прочность лыжи;
3) обеспечивать прямолинейное движение.*
22.Объясните основное назначение "правильной" колодки (ее достаточной длины) для классических ходов:
1) обеспечение сцепления лыжи при отталкивании и при скольжении;
2) определение зоны смазки лыж держащей мазью, обеспечение сцепления лыж при отталкивании и их бесконтактности в районе колодки при скольжении на двух лыжах;*
3) обеспечение бесконтактного в районе колодки скольжения при отталкивании ногой.
23.Приведите пример простейшего способа подбора лыж по жесткости с учетом веса:
1) сложить лыжи скользящими поверхностями, обхватить кистью руки центральную часть колодки и сжать лыжи: при оптимальной жесткости они почти полностью соприкасаются под колодкой;*

2) сложить лыжи скользящими поверхностями, обхватить кистью руки центральную часть колодки, и если при сильном сжатии под колодкой остается зазор более 3 мм, то жесткость лыж соответствует весу;
3) оптимальные по жесткости лыжи при легком сжатии кистью руки под колодкой соприкасаются.
24.Выделите приемлемую длину лыжных палок для классического стиля:
1) длина палок на 30 см меньше роста лыжника;*
2) длина палок равна росту лыжника;
3) длина палок немного больше роста спортсмена.
24.Назовите рекомендуемую длину лыжных палок для конькового стиля:
1) длина палок равна росту спортсмена;
2) длина палок несколько превышает рост спортсмена;
3) длина палок на 20 см меньше роста лыжника.*
25.Укажите правильный вариант держания лыжной палки:
1) кисть продевается в ремешок сверху и опирается на рукоятку;
2) кисть продевается в ремешок снизу и опирается на него;*
3) правильны оба предыдущих варианта.
26.Назовите место первого шурупа при постановке креплений на классические лыжи:
1) на месте пересечения поперечной оси центра тяжести лыжи с ее продольной серединой;*
2) в 20 см от пятки лыжи;
3) в 20 см от носка лыжи.
27.Каковы существенные особенности постановки креплений на коньковые лыжи?
1) первый шуруп располагают на середине лыжи;
2) первый шуруп располагают на 2-3 см впереди места пересечения поперечной оси центра тяжести лыжи с ее продольной серединой;*
3) первый шуруп располагают там же, где и на классических лыжах.
28.Объясните основное назначение парафинов и лыжных мазей:
1) защищать лыжи от механических повреждений;
2) улучшать скольжение и обеспечивать хорошее сцепление лыж со снегом;*
3) обеспечивать длительное сохранение мази на скользящей поверхности.
29.Каковы существенные особенности смазки классических лыж?
1) носочную и пяточную части скользящей поверхности лыжи смазывают мазью для скольжения или парафинят, а колодку смазывают мазью для сцепления;*
2) всю скользящую поверхность лыжи смазывают мазью, обеспечивающей хорошее сцепление;
3) всю скользящую поверхность лыжи смазывают мазью, обеспечивающей хорошее скольжение.
30.Каковы существенные особенности смазки коньковых лыж?
1) носочную и пяточную части скользящей поверхности лыжи смазываются мазью для скольжения или парафинят, колодку смазывают мазью для сцепления.
2) всю скользящую поверхность лыжи смазывают мазью, обеспечивающей хорошее сцепление;
3) всю скользящую поверхность лыжи парафинят, обеспечивая только хорошее скольжение.*
31.Объясните, как парафинят лыж?
1) тонким слоем наносят парафин, растирают пробкой, охлаждают в течение 10-15 мин;
2) наносят парафин на скользящую поверхность, расплавляют и разглаживают его утюгом, охлаждают до затвердения парафина, удаляют излишки парафина пластиковым скребком, отполировывают скользящую поверхность;*

3) наносят парафин на скользящую поверхность, охлаждают до затвердения парафина, растирают пробкой.
32.Перечислите способы снятия лыжной мази со скользящей поверхности лыж:
1) нагревание на открытом огне всей поверхности лыж до полного испарения старой мази;
2) промывание лыж водой;
3) механический, при помощи специального скребка; химический, с применением растворителей; термический с нагреванием мази до жидкого состояния и последующим снятием ее мягкой тканью.*
33.Какой должна быть одежда лыжника?
1) прочной, износостойкой;
2) теплой, удобной, ветрозащитной, удаляющей влагу с поверхности тела, эстетичной;*
3) толстой, мягкой.
34.Перечислите основные способы передвижения на лыжах:
1) классический и коньковый стили передвижения;
2) лыжные ходы, стойки спусков, способы подъемов, торможений, поворотов, преодоления неровностей;*
3) переходы с одного лыжного хода на другой, стойки спусков, способы подъемов.
35.Выделите признак, по которому одновременные лыжные ходы отличают от попеременных:
1) по работе рук в момент отталкивания;*
2) по работе ног в момент отталкивания;
3) по работе туловища в момент отталкивания.
36.Как классифицируют лыжные ходы по количеству скользящих шагов в цикле?
1) комбинированные, трехшажные;
2) одновременные, попеременные;
3) бесшажные, одношажные, двухшажные, четырехшажные.*
37.Назовите одновременные классические лыжные ходы:
1) бесшажный, двухшажный, четырехшажный;
2) бесшажный, одношажный, двухшажный;*
3) одношажный, двухшажный, трехшажный.
38.Как называются попеременные классические ходы?
1) бесшажный, одношажный;
2) одноименный, разноименный;
3) двухшажный, четырехшажный.*
39.Составьте перечень одновременных коньковых лыжных ходов:
1) бесшажный, двухшажный, трехшажный;
2) четырехшажный, двухшажный, одношажный;
3) одношажный, двухшажный, полуконьковый.*
40.Назовите попеременные коньковые лыжные ходы:
1) двухшажный;*
2) одношажный, трехшажный;
3) бесшажный, одношажный.
41.Каковы основные отличия отталкивания ногой в коньковых ходах?
1) отталкивание происходит по направлению движения в момент остановки лыжи;
2) отталкивание происходит по направлению движения без остановки лыжи;
3) отталкивание происходит под углом (до 45 градусов) к направлению движения подвижной, скользящей лыжи.*
42.Перечислите основные способы передвижения в подъемы разной крутизны:
1) скользящим шагом, комбинированным ходом;
2) лыжными ходами, "полуёлочкой", "ёлочкой", "лесенкой";*
3) скользящим и ступающим шагами, бегом.

43.Как называются стойки спусков со склона?
1) высокая, средняя, низкая;*
2) с выпрямленными ногами и в полуприседе;
3) глубокая, низкая, прямая.
44.Укажите способы поворотов в движении:
1) упором, нажимом, разворотом, прыжком;
2) переступанием, упором, "плугом", на параллельных лыжах;*
3) прыжком, махом, соскальзыванием.
45.Назовите основные способы поворотов на месте:
1) переступанием, махом;*
2) ступающим шагом, броском, соскальзыванием;
3) "елочкой", "полуелочкой", "лесенкой".
46.Составьте перечень способов торможения:
1) махом, переступанием, нажимом;
2) соскальзыванием, кантованием лыж, размахиванием палками;
3) "плугом", упором, боковым соскальзыванием, изменением стойки спуска, палками, управляемым падением.*
47.Какие способы передвижения запрещены в классическом стиле?
1) все коньковые лыжные ходы;*
2) только попеременный двухшажный коньковый ход;
3) запрещенных способов передвижения нет.
48.Перечислите способы передвижения, которые разрешены при свободном стиле:
1) только коньковые лыжные ходы;
2) все способы передвижения на лыжах;*
3) только классические лыжные ходы.
49.Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного навыка:
1) три фазы: образование, закрепление и совершенствование навыка;*
2) две фазы: становление и развитие навыка;
3) одна фаза: совершенствование навыка.
50.Каково назначение 1-го этапа обучения - образование навыка?
1) раздельно изучить все элементы техники;
2) овладеть лыжным инвентарем, выработать "чувства лыж и снега", освоиться со снежной средой, сформировать общее представление об изучаемом движении, исправить грубые ошибки;*
3) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике.
51.Охарактеризуйте 2-й этап обучения - закрепление навыка:
1) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся условиях проведения занятий для закрепления правильных структурных и ритмических компонентов изучаемого движения, выявление причин возникновения ошибок в технике и их исправление;*
2) формирование общего представления об изучаемом движении;
3) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий.
52.Укажите отличительные особенности 3-го этапа обучения -совершенствование навыка:
1) многократное выполнение изучаемого упражнения в стандартных (неизменных) внешних условиях;
2) многократное выполнение целостного двигательного упражнения в различных внешних условиях с доведением навыка до автоматизма, повышение экономичности и эффективности движений;*
3) закрепление общего представления об изучаемом движении путем многократного выполнения упражнения по элементам.
53.Перечислите основные методы обучения:

1) контрольный, переменный, соревновательный;
2) равномерный, повторный, интервальный;
3) словесные, наглядные, практические.*

54.Каким должно быть объяснение механизма изучаемого упражнения при проведении практического занятия на лыжах?
1) кратким, лаконичным, образным, понятным;*
2) неторопливым, с обстоятельным и подробным объяснением механизма выполнения упражнения, всесторонней характеристикой всех элементов изучаемого упражнения;
3) подробным, с объяснением условий применения изучаемого способа на различном рельефе лыжной трассы, с указанием вариантов выполнения упражнения в зависимости от условий скольжения.

55.Выделите наиболее эффективные словесные методы формирования ритмической структуры движения:
1) беседы, разбор и анализ;
2) лекции, указания и оценки;
3) выполнение упражнения под счет, включая проговаривание его элементов.*

56.Какие части традиционно выделяют при подаче команды?
1) подготовительную, основную и заключительную;
2) объяснительную и заключительную;
3) предварительную и исполнительную.*

57.Укажите основной наглядный метод обучения:
1) плакаты с рисунками, схемами, таблицами;
2) видеозаписи и кинограммы;
3) показ - образцовая демонстрация изучаемого способа.*

58.Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:
1) расчлененный и целостный;*
2) равномерный и переменный;
3) подготовительный и подводящий.

59.Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям?
1) сложнокоординационные;
2) скоростно-силовые;
3) подводящие, имитационные.*

60.Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения:
1) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений;*
2) расчлененный метод;
3) целостный и расчлененный методы в равной степени.

61.Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению:
1) опробование – показ - объяснение-исправление ошибок;
2) исправление ошибок – показ -опробование-объяснение;
3) объяснение – показ - опробование-исправление ошибок.*

62.В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении?
1) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося;*
2) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранной лыжной экипировкой;
3) в проведении индивидуальных занятий при оптимальных внешних условиях.

63.Перечислите ве6дущие принципы обучения:
1) равномерный, переменный, игровой;
2) повторный, интервальный, круговой;

3) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.*
64.Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого упражнения?
1) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике изучаемого упражнения и без технических ошибок;
2) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе;*
3) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках.
65.Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:
1) первый - образование навыка;*
2) второй - закрепление навыка;
3) третий - совершенствование навыка.
66.Каким способам передвижения обучают на учебной площадке?
1) классическим и коньковым лыжным ходам;*
2) повороту "плугом" и способам торможения;
3) стойкам спусков и преодолению неровностей.
67.Выделите способы передвижения, которыми овладевают на учебном склоне:
1) коньковыми и классическими лыжными ходами;
2) стойками спусков, способами подъемов, поворотов, торможений, преодоления неровностей;*
3) переходами с одного лыжного хода на другой.
68.Выберите наиболее предпочтительную крутизну учебного склона:
1) крутой;
2) не больше средней крутизны;*
3) больше средней крутизны.
69.На каком этапе обучения используют учебную лыжню?
1) на первом - образование навыка;
2) на втором - закрепление навыка;*
3) на третьем - совершенствование навыка.
70.Какой рельеф предпочительнее для учебной лыжни?
1) равнинный;
2) с пологим подъемом, переходящим в затяжной спуск;
3) пересеченный, включающий подъем, равнинный участок и спуск.*
71 На каком этапе обучения применяют тренировочную лыжню?
1) на первом - образование навыка;
2) на втором - закрепление навыка;
3) на третьем - совершенствование навыка.*
72. Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие - УТЗ)?
1) основной и заключительной;
2) подготовительной, основной и заключительной;*
3) вводной, разминочной и заключительной.
73. Охарактеризуйте основное назначение подготовительной части УТЗ:
1) организация занимающихся, подготовка инвентаря, учет количества присутствующих, сообщение задач урока и порядка их решения, подготовка организма - разминка, включающая, как правило, и подготовку мест занятий;*
2) организация занимающихся, сообщение теоретического материала;
3) смазка лыж и подбор одежды, соответствующей погодным условиям.
74. Назовите рекомендуемую продолжительность подготовительной части УТЗ в процентах от общего времени занятия:
1) 50%;
2) 30%;
3) 10-15%.*

75.Каково назначение основной части УТЗ?
1) решение главных задач УТЗ по функционально-двигательной подготовке;*
2) подготовка организма к решению основных задач УТЗ;
3) организация занимающихся, подготовка лыжного инвентаря и мест занятий.
76.Укажите примерную продолжительность основной части УТЗ в процентах от общего времени занятия:
1) 30%;
2) 70-80%;*
3) более 90%.
77.Раскройте назначение заключительной части УТЗ:
1) снижение нагрузки и напряжения организма, организованное завершение урока, включая возвращение на лыжную базу, учет количества занимающихся, подведение итогов занятия, задания на дом;*
2) организация и проведение зачетных испытаний по пройденному на УТЗ материалу;
3) решение основных задач УТЗ по теоретической подготовке занимающихся.
78.Назовите продолжительность заключительной части УТЗ в процентах от общего времени занятия:
1) 50%;
2) 10-15%;*
3) 30%.
79.Назовите основу техники лыжных ходов:
1) скользящий шаг;*
2) наклон туловища;
3) отталкивание руками.
80.В какой последовательности обучают различным способам передвижения?
1) торможение и поворот "плугом", подъем "елочкой";
2) попеременный двухшажный и одновременный бесшажный классические ходы, спуск в основной стойке и подъем ступающим шагом;*
3) спуск в высокой, основной и низкой стойках, торможение палками.
81.В какой последовательности овладевают способами подъемов?
1) "лесенкой"-"ёлочкой"-"полуёлочкой" - ступающим шагом;
2) "лесенкой"-"полуёлочкой"- лыжными ходами -"ёлочкой";
3) лыжными ходами -"полуёлочкой"-"ёлочкой"-"лесенкой".*
82.В какой последовательности овладевают основными способами торможения лыжами?
1) "плугом"- упором - боковым соскальзыванием;*
2) торможением палками - изменением стойки спуска -"плугом";
3) торможением падением - изменением стойки спуска -боковым соскальзыванием.
83.В какой последовательности чаще всего овладевают поворотами в движении?
1) на параллельных лыжах - упором - переступанием -"плугом";
2) переступанием -"плугом"- упором - на параллельных лыжах;*
3) упором - переступанием -"плугом" - на параллельных лыжах.
84.В какой последовательности рекомендуется исправлять технические ошибки?
1) в работе ног - рук - туловища;*
2) в работе туловища - ног - рук;
3) в работе рук - туловища - ног.
85.Укажите особенности распределения массы тела при торможении "плугом":
1) переносится на одну ногу;
2) переносится последовательно на одну и затем на другую
ногу;
3) равномерно распределяется на обе ноги.*
86.Как осуществляется поворот упором ("полуплугом")?

1) носочную часть одной лыжи расположить под углом, закантовать и загрузить массой тела;
2) внешнюю в повороте лыжу поставить пяточной частью под углом, закантовать ее на внутреннее ребро, слегка загрузить массой тела и выдвинуть немного вперед;*
3) плавно и симметрично увеличить нажим на пятки обеих лыж, развести их в стороны, сохраняя носки лыж вместе.
87. Как осуществляется поворот в движении переступанием?
1) приставными шагами в сторону поворота;
2) прыжком на параллельных лыжах в сторону поворота;
3) переступанием коньковыми шагами в направлении поворота, сохраняя наклон туловища внутрь поворота.*
88.Из каких элементов состоит одновременный бесшажный ход?
1) из скольжения на двух лыжах с попеременным отталкиванием палками;
2) из одновременного отталкивания палками и скольжения на двух лыжах;
3) из одновременного отталкивания палками и одного скользящего шага.
89.Выделите элементы, из которых состоит цикл попеременного двухшажного классического хода:
1) попеременные отталкивания руками и скольжение на двух лыжах;
2) одновременные отталкивания руками и один скользящий шаг;
3) два скользящих шага, на каждый из которых приходится одно отталкивание разноименной рукой.*
90. Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях на лыжах:
1) неправильная или небрежная подготовка лыжного инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий;*
2) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;
3) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.
91.Укажите первые признаки обморожения:
1) визуальных признаков нет;
2) покраснение и повышение чувствительности участка кожи;
3) побеление и потеря чувствительности кожи.*
92.В чем заключается оказание первой помощи при появлении признаков обморожения?
1) растереть рукой (открытой ладонью) пораженный участок до покраснения и ощущения тепла;*
2) прекратить занятие и срочно возвратиться на базу;
3) принять теплую ванну после занятий.
93.Кто уходит последним с занятий, проводимых в незнакомой местности?
1) дежурный из числа занимающихся;
2) наиболее подготовленный ученик;
3) преподаватель (руководитель, тренер).*
94.К какому виду спорта по структуре движений соревновательного упражнения традиционно относят лыжные гонки?
1) ациклический;
2) циклический;*
3) смешанный.
95.Назовите ведущее физическое качество лыжника-гонщика:
1) быстрота;
2) сила;
3) выносливость;*
4) гибкость;
5) ловкость.

96.К группе каких видов спорта относят лыжные гонки по преимущественному проявлению физических качеств?
1) скоростно-силовые;
2) сложнокоординационные;
3) на выносливость.*
97.Перечислите периоды, которые выделяют в структуре годичного тренировочного цикла в лыжных гонках:
1) два - подготовительный и соревновательный;
2) один - подготовительно-соревновательный;
3) три - подготовительный, соревновательный и переходный.*
98.Дайте характеристику равномерного метода тренировки:
1) длительное, непрерывное выполнение нагрузки с относительно постоянной интенсивностью (вариативность 3 %);*
2) повторное выполнение нагрузки со средней интенсивностью и периодами отдыха;
3) выполнение нагрузки с умеренной интенсивностью и с периодами отдыха до полного восстановления.
99.Дайте характеристику переменного метода тренировки:
1) непрерывное, длительное выполнение нагрузки с постоянной интенсивностью;
2) непрерывное выполнение нагрузки с изменением интенсивности от слабой до соревновательной;*
3) повторное выполнение нагрузки в сочетании с периодами отдыха до полного восстановления.
100.Дайте характеристику повторного метода тренировки:
1) непрерывное выполнение нагрузки с многократным преодолением одного и того же отрезка трассы;
2) повторное прохождение отрезков дистанции с различной интенсивностью;
3) повторное выполнение дозированных ускорений с сильной или максимальной интенсивностью в сочетании с интервалами отдыха между повторениями до относительно полного восстановления.*

Критерии оценки:
«5» баллов – не менее 70 % правильных ответов
«4» балла – не менее 50 % правильных ответов
«3» балла - не менее 20 % правильных ответов
«2» балла - менее 20 % правильных ответов

Самооборона

№	*Вопросы*	*Ответы*
1	Является ли самооборона:	1 – Национальным видом спорта 2 – Олимпийским видом спорта **3 – Системой самозащиты** 4 – Системой физического воспитания
2	Какими статьями конституции закреплено право гражданина на защиту своей чести, здоровья и имущества	**1 - статьи 22, 23, 25** 2 – статьи 5, 7, 12 3 – статьи 2, 3 4 – статьи 16, 17, 20

3	«Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление наказывается ограничением свободы на срок до двух лет или лишением свободы на срок до одного года».	1 - Статья 105 УК РФ **2 - Статья 114 УК РФ** 3 - Статья 127 УК РФ 4 - Статья 136 УК РФ
4	Оправдано ли с точки зрения уголовного кодекса нанесение телесных повреждений агрессору после того, как нападающий преступник обездвижен и лежит на земле.	1 – Да, законно **2 – Нет, незаконно** 3 - Да, законно, если не применять оружие 4 - Да, законно, если не применять подручные средства самообороны
5	Оправдано ли с точки зрения уголовного кодекса погоня с нанесением телесных повреждений убегающему от Вас хулигану.	1 - Да – оправдано 2 - Да, если он вооружен **3 - Нет, неоправдано**
6	Вправе ли Вы применить травматическое оружие, если незнакомец просит у вас деньги без угрозы.	1 - Да, оправдано 2 - Да, если он большого роста и физически сильнее 3 - Да, если у вас в кошельке более 3 тысяч рублей **4 - Нет, неоправдано**
7	Если Вы владеете приёмами самообороны и на Вас напал в безлюдном месте невооруженный грабитель, было бы законно:	**1 – Вывести его из боеспособности и сообщить в полицию** 2 - Ранить его, применив травматическое оружие и сбежать с места происшествия 3 - Убить его, применив холодное оружие 3 - Убить его голыми руками
8	Вправе ли Вы превысить установленную скорость и нарушать дорожную разметку при преследовании некорректного водителя грубо нарушившего правила и создавшего для Вас опасную ситуацию.	1 – Да, вправе 2 - Да, вправе за пределами населенного пункта 3 - Да, вправе, если это не первый случай **4 – Нет, нарушать дорожные правила нельзя**
9	При назревании коммуникативного конфликта, лучшая тактика:	**1 - Прекратить спор, пререкания, отойти в сторону** 2 – Повысить голос и переспорить оппонента 3 – Пригрозить расправой 4 – Встать в боевую стойку угрожая атакой

10	За Вами в лифт зашел незнакомец. Какое положение лучше выбрать?	1 – повернутся к нему спиной **2 – повернутся к нему лицом** 3 – повернутся к нему боком 4 – сесть на корточки
11	В безлюдном дворе на Вас напал грабитель. Как лучше привлечь внимание жильцов дома?	1 – кричать «помогите грабят!» 2 – кричать «помогите убивают!» **3 – кричать «Пожар!»** 4 - Молчать
12	При угрозе нападения необходимо двигаться:	1 – медленно, сбавить темп **2 – быстро и резко** 3 – остановиться
13	Какие действия относят к активной защите при нападении злоумышленника?	1 – бегство 2 – уклонение от ударов и освобождение от захватов **3 – встречная атака и контратака** 4 – крики о помощи
14	Какой тактике безопасно придерживаться при возвращении вечером домой, чтобы избежать возможного нападения?	**1 – идти по освещенному тротуару** 2 – сократить путь через тёмные дворы 3 – идти по обочине дороги 4 – идти по середине проезжей части дороги
15	Какого стиля безопасней придерживаться в одежде, чтобы не привлекать внимание хулиганов и грабителей?	1 – обтягивающая тело одежда, миниюбка, туфли на высоком каблуке 2 – неформальный стиль одежды **3 – стиль «серой мышки» повседневный брючный костюм** 4 – дорогая одежда, украшения, стильная сумочка
16	При угрозе криминального нападения необходимо:	**1 – заранее незаметно взять в руку газовый баллончик или электрошокер** 2 – попытаться достать средства самообороны после факта нападения

		3 – попытаться достать средства самообороны во время факта нападения

Критерии оценки:
«5» баллов – 15 правильных ответов
«4» балла – 12 правильных ответов
«3» балла 9 правильных ответов
«2» балла менее 9 правильных ответов

Силовые виды спорта

1. Направление в физическом совершенствовании, преследующее цель достижения высокого уровня силового развития высоких результатов в силовых упражнениях «спортивного типа» называется: 1) атлетизм 2) атлетической гимнастикой 3) бодибилдинг 4) пауэрлифтинг

2.Система упражнений с различными отягощениями, направленная на укрепление здоровья, развитие силы и выносливости, формирование красивого атлетического телосложения называется: 1) армреслингом 2) бодибилдингом 3) атлетической гимнастикой 4) пауэрлифтингом

3. Основным источником энергии при занятиях силовыми упражнениями является: 1) белки и витамины 2) углеводы и жиры 3) углеводы и минеральные элементы 4) белки и жиры

4. При составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется: 1) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим и другую группу мышц. 2) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы 3) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений 4) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе

5.Под физическим развитием понимается: 1) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, динамометрия 2) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом 3) процесс изменения морфо-функциональных свойств организма 4) как при удержании клюшки в хоккее

6.Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена: 1) индивидуальными особенностями обучаемого; 2) биомеханические характеристики двигательного действия 3) соотношение методов обучения и воспитания 4) закономерностями формирования двигательных навыков

7. Наиболее распространенным методом совершенствования скоростно-силовых способностей является: 1) интервальная тренировка 2) метод повторного выполнения упражнений 3) метод выполнения упражнений с переменной интенсивностью 4) метод расчленено-конструктивного упражнения

8. Под силой как физическим качеством понимается: 16 1) комплекс свойств мышц, создающее большое напряжение, позволяющее преодолевать сопротивление 2) комплекс свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему 3) свойства мышц, за счет которых реализуется возможность перемещения большой массы с определенной скоростью 4) свойства человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжение

9. При каком режиме работы мышц силовые способности проявляются максимально: 1) при уступающем 2) при удерживающим 3) при преодолевающим 1) при статическим

10. Тренировочные циклы в зависимости от масштаба времени подразделяются: 1) тренировочные, соревновательные, восстановительные 2) макроциклы, мезоциклы, микроциклы 3) оперативные, текущие, этапные циклы 4) подготовительные, основные, соревновательный.

Критерии оценки:

«5» баллов – не менее 70% правильных ответов;

«4» балла – не менее 50% правильных ответов;

«3» балла – не менее 20% правильных ответов;

«2» балла – менее 20% правильных ответов.

5.5. Примерные темы контрольных работ (рефератов)

Волейбол

1. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.
2. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.
3. Современные тенденции развития тактики нападения в волейболе.
4. Современные тенденции развития тактики защиты в волейболе.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и в защите.
6. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите.
7. Характеристика групповых тактических действий в нападении и в защите.
8. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении и в защите.
9. Характеристика командных тактических действий в нападении и в защите.
10. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении и в защите.
11. Средства обучения тактике игры и ее совершенствования.
12. Методы обучения тактике игры.
13. Особенности методики обучения технике волейбола в различных возрастных группах.
14. Методика судейства соревнований по волейболу.
15. Проведение соревнований по волейболу в школе.
16. Характеристика техники перемещений в волейболе.
17. Характеристика техники игры вратаря.
18. Характеристика стандартных тактических комбинаций в волейболе.
19. Методика обучения стандартным тактическим комбинациям в волейболе.
20. Организация и проведение соревнований по волейболу.
21. Отбор и прогнозирование способностей к занятиям волейболом.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию контрольной работы:

План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Контрольная работа строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей контрольной работы является титульный лист. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствие с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Подвижные игры

1. Подвижные игры как средство рекреации.
2. Спортивные игры как средство рекреации.
3. Организация и проведение соревнований по спортивным играм на открытом воздухе.
4. Соревнования-поединки и аттракционы на спортивных праздниках и вечерах.
5. Спортивные и подвижные игры в спортивно-массовых мероприятиях.
6. Подвижные игры в группах продленного дня в общеобразовательной школе.
7. Подвижные игры на подвижных переменах в общеобразовательной школе.
8. Спортивные и подвижные игры в спортивных и оздоровительных лагерях.
9. Спортивные и подвижные игры как средство корпоративных мероприятий.
10. Спортивные игры как средство рекреации для людей пожилого возраста.

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, соответствующую программе дисциплины, обязательно согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, материал хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, материал хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата (контрольной работы):

План составления реферата:

Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению реферата (контрольной работы):

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата (контрольной работы)

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора

собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствие с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Легкая атлетика

1. Современные виды двигательной активности.
2. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
3. Личности в современном олимпийском и пралимпийском движении.
4. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями в легкой атлетике.
5. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
6. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
7. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
8. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья.
9. Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.
10. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
11. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
12. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
13. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
14. Формирование личностно-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека.
15. Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире
16. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
17. Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности.
18. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
19. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
20. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.

Требования к написанию реферата:

План реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

1. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);
2. Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);
3. Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Методические указания по написанию реферата.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций преподавателя.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствие с образцом (Приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 15-20 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается со второй станицы (титульный лист не нумеруется). На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. преподавателя; город и год (приложение 1). Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

Критерии оценки:

«5» баллов– тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла– тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла– в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла– тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

Лыжные гонки

Тема 1. Введение в предмет учебной дисциплины «Лыжный спорт». История становления и перспективы развития лыжного спорта.

Тема 2. Основы техники передвижения на лыжах.

Тема 3. Основы методики обучения в лыжном спорте.

Тема 4. Правила соревнований, их организация и проведение.

Тема 5. Материально-техническое обеспечение занятий по лыжному спорту и техника безопасности при их проведении.

Тема 6. Урок – как основная форма проведения занятий по лыжному спорту.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

Требования к написанию реферата:

План реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

1. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);
2. Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);
3. Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Методические указания по написанию реферата.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций преподавателя.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствие с образцом (Приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 15-20 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается со второй станицы (титульный лист не нумеруется). На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. преподавателя; город и год (приложение 1). Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

5.6. Примерный перечень вопросов к итоговому контролю знаний по дисциплине:

Баскетбол (дифференцированный зачет)

1. Введение в предмет специализации
2. Общие понятия и терминология
3. Этапы развития баскетбола
4. Баскетбол в России
5. История возникновения баскетбола
6. Разметка баскетбольной площадки
7. Оборудования для игры в баскетбол
8. Нарушения
9. Фолы
10. Основные элементы игры
11. Технология обучения игровым приемам
12. Принципы обучения технике игры в баскетбол
13. Средства обучения
14. Методы обучения
15. Классификация техники игры
16. Последовательность обучения технике игры
17. Техника игры (схема)
18. Обучения игровым приемам нападения
19. Стойка, виды стойки баскетболиста, упражнения обучения стойки
20. Способы передвижения, разновидности бега
21. Повороты и остановки, их разновидности, обучения
22. Ловля мяча, упражнения для обучения ловли мяча
23. Передачи мяча, виды передач, техника обучения
24. Ведение мяча, виды ведения мяча, техника обучения
25. Заполнение протокола игры

Волейбол (дифференцированный зачет)

1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
3. Взаимосвязь видов подготовки.
4. Техника игры в волейбол. Классификация.
5. Техника игры в нападении волейбол.
6. Техника игры в защите волейбол.
7. Тактика игры в волейбол. Классификация.

8. Индивидуальные тактические действия в нападении волейбол.
9. Групповые тактические действия в нападении волейбол.
10. Командные тактические действия в нападении волейбол.
11. Индивидуальные тактические действия в защите волейбол.
12. Групповые тактические действия в защите волейбол.
13. Командные тактические действия в защите волейбол.
14. Физическая подготовка волейболистов.
15. Определение уровня физического развития волейболистов. Контрольные нормативы.
16. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по волейболу.
17. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по волейболу.
18. Организация судейства соревнований по волейболу. Работа секретариата и обязанности судей.
19. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Представитель команды.
20. Функции игроков в волейболе (блокирующий, диагональный нападающий, пасующий, «либеро», доигровщик).
21. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
22. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований. (Замены игроков, перерывы).
23. Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по волейболу.
24. Структура тренировочного занятия. Характеристика частей тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
25. Волейбол на уроках физической культуры со школьниками разного возраста.
26. Специфика задач, средств и методики обучения.
27. Методика исправления ошибок при обучении.
28. Особенности проведения занятий по волейболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
29. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
30. История развития волейбола в России.

Подвижные игры (зачет)

1. Игра. Игровая деятельность.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Простейшая классификация подвижных игр.
4. Возникновение игры.
5. Игры человека и игры животных.
6. Педагогическая классификация подвижных игр.
7. Игра и труд. Их связь и отличие.
8. Оздоровительное значение подвижных игр.
9. Образовательное значение подвижных игр.
10. Воспитательное значение подвижных игр.
11. Характеристика подвижных игр в младшем школьном возрасте.
12. Характеристика подвижных игр подростков младшего возраста.
13. Характеристика подвижных игр подростков.
14. Характеристика подвижных игр юношей и девушек.
15. Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом.
16. Основные задачи руководителя игры.
17. Подготовка к проведению игры.
18. Подготовка места для игры и разметка площадки.
19. Подготовка инвентаря к играм.

20. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
21. Объяснение игры.
22. Выделение водящих.
23. Распределение на команды.
24. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.
25. Дозировка в процессе игры.
26. Окончание игры.
27. Определение результатов игры и разбор игры.
28. Выбор капитанов команд.
29. Выделение помощников.

Легкая атлетика (экзамен)

1. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Оздоровительное и прикладное значение занятий бегом, ходьбой, прыжками метаниями.
3. Легкоатлетический спорт, его проблемы и перспективы развития.
4. Периоды, фазы и моменты двойного шага в ходьбе.
5. Источники движения в ходьбе.
6. Периоды, фазы и моменты двойного шага в беге.
7. Источники движения в беге.
8. Анализ техники бега на короткие дистанции.
9. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
10. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
11. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
12. Анализ техники эстафетного бега.
13. Методика обучения технике эстафетного бега.
14. Типичные ошибки в технике эстафетного бега на короткие дистанции и методика их исправления.
15. Анализ техники спортивной ходьбы.
16. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
17. Цель и виды легкоатлетических прыжков.
18. Фазы соревновательных прыжков.
19. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
20. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.
21. Цель и виды легкоатлетических метаний.
22. Фазы метаний.
23. Факторы, определяющие дальность полета снаряда.
24. Анализ техники барьерного бега.
25. Методика обучения технике барьерного бега.
26. Основы техники ходьбы.
27. Основы техники бега.
28. Основы техники прыжков.
29. Основы техники метаний.
30. Анализ техники метания копья.
31. Методика обучения технике метания копья.
32. Анализ техники метания диска.
33. Методика обучения технике метания диска.
34. Анализ техники метания молота.
35. Методика обучения технике метания молота.
36. Анализ техники прыжка с шестом.

37. Методика обучения технике прыжка с шестом.
38. Краткая характеристика конструкций легкоатлетических метаний.
39. Специальные и общеразвивающие упражнения в легкой атлетике.
40. Требования к местам занятий, основному и вспомогательному инвентарю.

Гимнастика (дифференцированный зачет)

1. Задачи, средства и методы гимнастики.
2. Классификация видов гимнастики.
3. Гимнастическая терминология, ее значение. Общие требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
4. Правила образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов.
5. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений).
6. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами).
7. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений, вольных, прикладных и на снарядах.
8. Строй и его структурные элементы.
9. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям
10. Разновидности построений и перестроений
11. Дать определение: «Строй», «Колонна», «Шеренга»
12. Виды передвижений, порядок подачи команд, ведение подсчета методические указания к проведению СУ.
13. Приведите классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку и методической направленности
14. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью ОРУ
15. Перечислите основные требования к составлению комплекса ОРУ
16. Разновидности методов обучения ОРУ
17. Перечислите способы регулирования нагрузки
18. Разновидности исходных положений
19. Характеристика, классификация акробатических упражнений.
20. Этапы, методы, приемы и особенности обучения акробатическим упражнениям
21. Причины ошибок при исполнении гимнастических упражнений и способы их устранения
22. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки
23. Виды физических качеств
24. Развитие силы посредством гимнастики
25. Развитие быстроты посредством гимнастики
26. Развитие ловкости посредством гимнастики
27. Развитие выносливости посредством гимнастики
28. Развитие гибкости посредством гимнастики
29. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики
30. Формы организации занятий по гимнастике
31. Методика проведения занятий по гимнастике
32. Особенности подготовки мест занятий
33. Особенности подготовки спортивного инвентаря
34. Значение прикладных упражнений как средств физического воспитания
35. Разновидности ходьбы и бега
36. Упражнения в равновесии. Методика обучения

37. Лазание и перелезание. Техника выполнения. Методика обучения
38. Упражнения в метании и ловле
39. Упражнения в поднимании и переноски груза
40. Упражнения в переползании. Простые прыжки
41. Значение соревнований
42. Характеристика групп и видов соревнований
43. Положения о соревнованиях
44. Особенности подготовки и проведения соревнований
45. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях
46. Права и обязанности участников соревнований
47. Урок как основная форма проведения занятий по гимнастике в школе
48. Структура урока по гимнастике
49. Инструктаж по техники безопасности. Значение, содержание требований.

<u>Плавание</u> (дифференцированный зачет)

1. Методика обучения плаванию способом кроль на груди.
2. Анализ техники плавания способом кроль на груди.
3. Способы транспортировки уставшего и тонущего.
4. Положение о соревнованиях по плаванию.
5. Последовательность обучения различным способам плавания.
6. Характеристика словесного метода обучения в плавании.
7. Правила проведения соревнований: старт и финиш.
8. Цели и задачи начального обучения в плавании.
9. Характеристика спортивного плавания.
10. Методика обучения спасению тонущих.
11. Анализ техники плавания способом кроль на спине.
12. Личная гигиена пловца.
13. Методика обучения плаванию способом кроль на спине.
14. Методика обучения плаванию способом брасс.
15. Методика обучения старту с тумбочки.
16. Спортивное и оздоровительное значение плавания.
17. Цели и задачи процесса обучения плаванию.
18. Методика обучения старту из воды.
19. Организация работы по плаванию в оздоровительных лагерях.
20. Особенности работы по плаванию с детьми.
21. Методика обучения нырянию.
22. Особенности плавания, как физического упражнения.
23. Анализ техники поворотов в кроле на груди.
24. Игры и развлечения на воде, как средство обучения плаванию.
25. Особенности современной методики обучения в плавании.
26. Анализ техники поворотов в кроле на груди.
27. Обязанности судей на повороте и судей на дистанции.
28. Техника выполнения старта из воды.
29. Способы искусственного дыхания.
30. Анализ техники поворотов в брассе на груди.
31. Инвентарь и оборудование для занятий и соревнований по плаванию.
32. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях плаванием.
33. Техника выполнения старта со стартовой тумбочки.
34. Урок – как основная форма обучения в плавании.
35. Ныряние, виды и техника ныряния.
36. Характеристика способов освобождения от захватов тонущего.

37. Методика обучения поворотам в плавании на груди.
38. Характеристика спасательного инвентаря.
39. Теоретическая подготовка пловца.
40. Отличительные особенности спортивных способов плавания.
41. Параллельно-последовательная система обучения в плавании.
42. Техническая подготовка пловца.
43. Обеспечение безопасности занятий на открытой воде.
44. Состав судейской коллегии по плаванию.
45. Сравнительная характеристика методов спортивной тренировки.
46. Особенности формирования двигательного навыка в плавании.
47. Содержание спортивной тренировки пловца.
48. Значение спортивного режима в тренировке пловца.
49. Сравнительная характеристика положения туловища и условий дыхания при плавании различными способами.
50. Влияние занятий плаванием на организм занимающихся.
51. Основные формы учета учебно-спортивной работы по плаванию.
52. Методика обучения поворотам в плавании на спине.
53. Одновременная система обучения в плавании.
54. Прикладное и воспитательное значение плавания.

Лыжные гонки (дифференцированный зачет)

1. Виды лыжного спорта и их характеристика.
2. Анализ техники одновременных ходов (на примере одновременного одношажного хода).
3. Выбор лыж и палок. Уход за лыжным инвентарем и его хранение.
4. Методика обучения одновременному бесшажному и одновременному одношажному ходу.
5. Возникновение и начальное применение лыж.
6. Методика обучения попеременному двущажному ходу.
7. Формы организации занятий лыжным спортом в школе
8. Состав главной судейской коллегии по лыжным гонкам.
9. Выбор и подготовка мест для проведения соревнований.
10. Анализ техники преодоления неровностей.
11. Лыжный спорт в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.
12. Работа главного секретаря соревнований. Основные документы соревнований.
13. Установка креплений на беговые лыжи. Подготовка инвентаря и мест занятий лыжным спортом. (Учебная лыжня, тренировочная лыжня).
14. Анализ техники коньковых ходов (на примере одновременного двухшажного хода).
15. Методика обучения подъемам и спускам.
16. Характеристика интервального метода тренировки.
17. Лыжные мази и парафины, правила пользования ими.
18. Структура и содержание годичного тренировочного цикла.
19. Типы уроков по лыжной подготовке в школе и их характеристика.
20. Формы и методы контроля тренировочного процесса.
21. Структура урока но лыжной подготовке в школе. Конспект урока, его содержание.
22. Анализ техники попеременных ходов (на примере попеременного двухшажного хода).
23. Особенности организации и проведения соревнований в школе.
24. Характеристика равномерного метода тренировки и цель его применения.
25. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.
26. Характеристика повторного метода тренировки и цель его применения.
27. Методика проведения урока по лыжной подготовки в начальных классах.

28. Характеристика переменного метода тренировки и цель его применения.
29. Заявка не участие в соревнованиях и ее оформление.
30. Понятие о технике, значение техники для достижения высоких спортивных результатов.
31. Профилактика травм и обморожений во время учебно-тренировочных занятий лыжным спортом.
32. Состав судейских бригад по лыжным гонкам и их обязанности.
33. Последовательность обучения лыжным ходам.
34. Права и обязанности главного судьи соревнований.
35. Общая характеристика методов обучения.
36. Комендант соревнований и его обязанности.
37. Классификация соревнований. Положение о соревнованиях.
38. Принципы тренировки в лыжном спорте.
39. Измерение и разметка дистанции лыжных гонок. Оборудование старта и финиша
40. Методика обучения одновременному двухшажному ходу.
41. Принципы обучения в лыжном спорте.
42. Системы определения командных результатов в лыжных гонках.
43. Методика проведения урока по лыжной подготовке в старших классах.
44. Особенности составления календаря спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту.
45. Значение выбора и подготовки мест занятий с учетом внешних условий для повышения качества учебно-тренировочного процесса.
46. Характеристика контрольного метода тренировки и цель его применение.
47. Состояние лыжного спорта эа рубежом.
48. Методика обучения поворотам а движении.
49. Карточка участника соревнований по лыжным гонкам и ее оформление.
50. Методы регулирования нагрузки на учебных и тренировочных занятиях по лыжному спорту.
51. Особенности проведения занятий по лыжному спорту с лицами среднего и старшего возраста.
52. Этапы обучения отдельному способу передвижения на лыжах.
53. Задачи спортивной тренировки. Содержание и средства тренировочного процесса.
54. Начальник дистанции и его обязанности.
55. Оформление итогового протокола результатов соревнований по лыжным гонкам.
56. Тактическая подготовка лыжника-гонщика. Выбор тактики прохождения дистанции на соревнованиях.
57. Результаты участия лыжников в России на последних Олимпийских играх и чемпионате мира.
58. Техника преодоления подъемов различной крутизны.

Самооборона (дифференцированный зачет)

1. Самооборона как естественное право человека для защиты своей жизни, здоровья, чести, достоинства, материального имущества.
2. Самооборона как учебная и научная дисциплина.
3. Социальное значение личной и общественной самообороны.
4. Правовое обеспечение самообороны.
5. История насилия и самообороны.
6. Классификация систем самообороны.
7. Классификация техники и тактики самообороны.
8. Классификация агрессоров и жертв криминальных нападений.
9. Средства самообороны.

10. Техника самообороны и биомеханические особенности приёмов защиты и контратаки.

11. Тактика поведения в чрезвычайных ситуациях.

12. Активная и пассивная защита при криминальных нападениях.

13. Методика формирования адекватного поведения.

14. Действия атакованного, относящиеся к превышению пределов необходимой самообороны.

15. Методика обучения технике и тактике самообороны.

16. Техника маневрирования.

17. Техника освобождения от захватов.

18. Техника защиты от ударов руками и ногами.

19. Техника защиты от ударов подручными средствами.

20. Техника защиты от ударов колюще – режущим оружием.

21. Техника защиты от угрозы огнестрельным оружием.

<u>Силовые виды спорта</u> (зачет)

1. Правила соревнований по гиревому спорту.
2. Правила соревнований по тяжелой атлетике.
3. Правила соревнований по пауэрлифтингу.
4. История развития пауэрлифтинга в России.
5. Виды силы, присущие тяжелой атлетике, гиревому спорту, пауэрлифтингу.
6. Оборудование и инвентарь для занятий силовой подготовкой
7. Техника безопасности на занятиях по силовой подготовке.
8. Отличие технических характеристик штанги в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге.
9. Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге.
10. Техника выполнения упражнений в гирях.
11. Технология и организация проведения занятий.
12. Влияние занятий по силовым видам спорта на повышение уровня физической подготовленности.
13. Оздоровительное влияние занятий.
14. Пауэрлифтинг как вид троеборья.
15. Подготовка мест соревнований.
16. Организация и проведение соревнований.
17. Работа судейской коллегии.
18. Классификация и планирование соревнований.
19. Положение о соревнованиях.
20. Основные средства подготовки в силовых видах.
21. Основные методы подготовки.
22. Методы развития силы.
23. Техника выполнения упражнений на базовые группы мышц

Критерии оценивания обучающегося на промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по

	дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — URL : https://urait.ru/bcode/566318
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2026. — 339 с. — ISBN 978-5-406-15070-2. — URL: https://book.ru/book/959138 (дата обращения: 12.10.2025). — Текст : электронный.
3. Хуббиев, Ш.З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/109481.

6.2. Дополнительные источники

1. Волейбол : [Учебник для студентов вузов физ. культуры] / [Беляев А.А., Беляев А.В., Железняк Ю.Д. и др.]; Под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 368 с.
1. Баршай, В. М., Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. — Москва : КноРус, 2025. — 312 с. — ISBN 978-5-406-13826-7. — URL: https://book.ru/book/955833 (дата обращения: 12.10.2025). — Текст : электронный.
2. Иванова, М. О. Теория и методика обучения лыжному спорту (курс лекций) : учебно-методическое пособие / М. О. Иванова, Л. Н. Чурикова, В. И. Аралов. - Воронеж : ВГАС, 2024. - 78 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/462359.
3. Чурикова, Л. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт : учебно-методическое пособие / Л. Н. Чурикова, В. И. Аралов. - Воронеж : ВГАС, 2022. - 43 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/310340.
4. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт,2022. – 300с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13356 1. - Текст: электронный
5. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах. Учебное пособие / Е.П. Врублевский. – Москва.: Спорт, 2016. - 240 с. – ISBN: 978-5-9907240-3-7 - Текст: электронный
6. Германов Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Издательство Юрайт, 2020 – 461 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05784-3. – Текст: электронный
7. Маркина, И.С. Легкая атлетика: судейство без ошибок: практикум / И. С. Маркина, Л. В. Литвиненко, В. А. Ермакова; МГАФК. - Малаховка, 2020. - 56 с. : ил. - Библиогр.: с. 53. - 293.00. – Текст (визуальный): непосредственный.

8. Иссурин В. Б., Лях В. И., Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов: Издательство "Спорт-Человек", 2020.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» Баскетбол должны быть предусмотрены следующие специальные помещения и места:

- Игровой зал проведение практических занятий спортивным играм (баскетбольная площадка, инвентарь, необходимый для проведения игр: скакалки, кегли, обручи, мячи и т.д.).

- Методический кабинет. Оборудование учебного кабинета: компьютер (ноутбук) с предустановленным стандартным программным обеспечением, широкополосный доступ в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Технические средства обучения: для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Институт имеет современную информационную базу, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, получение информации из интернета используя Wi-Fi в свободном доступе.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
Педагог по физической культуре и спорту

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения:
Очная

Год набора: 2026

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса «Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы» составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Паукова Т.Н. – преподаватель факультета СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу	4
2.	Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы	6
3.	Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы	7
4.	Содержание междисциплинарного курса	7
5.	Фонд оценочных средств	14
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	26
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	28
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	29
9.	Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса	31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК-04, ОК-08, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Общие компетенции:

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-08 Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК-1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК-1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК-1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК-04
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	ОК-08
-нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы;	ПК-1.1.
- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. -способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; -средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	ПК-1.2
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ПК-1.3

-технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; -методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;	
Умения:	
– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	ОК-08
– определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;	ПК-1.1
– разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	ПК-1.2
– использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;	ПК-1.3
Навык и/или опыт деятельности:	

– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
-навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях.	ОК-08
- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;	ПК-1.1
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	ПК-1.2
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники	ПК-1.3

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс «Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы» является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом предмет изучается на базовом уровне на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение		
	Семестры		
	1	**2**	**3**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**32**	**32**	**34**
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	16	16	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	22
Вид промежуточной аттестации	-	Диф.зачет	зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)	20	10	20
Контроль (К)	-	2	2
Всего часов (семестр)	**52**	**44**	**56**
Общая трудоемкость дисциплины:	**152**		

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы						
1.	Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	2	-	2	4	-
2	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	4	-	2	4	-
3	Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста	4	-	4	2	-
4.	Физкультурно-спортивная работа со студенческой молодежью	2	-	2	4	-
5.	Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2	-	4	4	-
6.	Физкультурно-спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста	2	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**16**	**20**	**-**
ИТОГО часов		**52**				
Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения						
1.	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	-	8	2	-

Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**8**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 3. Информационно-пропагандистская работа в области физической культуры и спорта						
1.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства	2	-	2		-
2	Организация физкультурно-спортивной работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО	2	-	2	2	-
3	Основы организации тренировочных сборов для спортсменов	2	-	-	2	-
4	Основы планирования физкультурно-спортивных мероприятий	2	-	2	2	-
5.	Организация информационно-пропагандистских и просветительно-образовательных мероприятий в сфере физической культуры и спорта	2	-	2	-	-
6.	Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	2	-	2	2	2
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**10**	**8**	**2**
ИТОГО часов		**32**				
Раздел 4. Организация проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых зрелищных мероприятий						
1.	Организация и проведение спортивных соревнований	**-**	**-**	**4**	**4**	**-**
2.	Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий	**4**	**-**	**2**	**2**	**-**
3.	Основы организации и судейства соревнований по легкой атлетике.	**2**	**-**	**4**	**4**	**-**
4.	Основы организации и судейства соревнований в командных игровых видах спорта	**4**	**-**	**4**	**2**	**-**
5.	Основы организации и судейства по лыжным гонкам	**-**	**-**	**4**	**2**	**-**
6.	Основы организации и судейства соревнований по плаванию	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**20**	**16**	
ИТОГО часов		**48**				
Раздел 5. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.						
1.	Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	**2**	**-**	**2**	**4**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**6**	**2**
ИТОГО часов		**12**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) междисциплинарного курса	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы			
1.	Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**1.1.1 Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.** Понятие Конституция РФ, понятие Организатор физкультурного мероприятия, организатор спортивного соревнования, Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, Спортивное соревнование Профессиональные спортивные соревнования, Объекты спорта, Спортивное сооружение, Физкультурные мероприятия и ее группы. Образовательные программы и их классификация, Организационные основы управления развитием физической культуры и спорта, Общероссийские общественно-государственные органы и организации, участвующие в организации работы по развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации.	1.Практические занятия.
2.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	**1.2.1 Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях по направлению «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.** Понятие Развивающая предметно-пространственная среда, образовательная среда, дошкольная образовательная организация ,инструктор по физической культуре и что он разрабатывает, формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме	1. Практические занятия. 2. Наличие конспектов

		дня детского сада, Физкультурные занятия урочного типа, Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Физкультурные минутки, двигательная разминка, подвижные игры и игровые упражнения, Организация физкультурных праздников, досугов, дней здоровья в дошкольных образовательных организациях.	
3.	Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста	**1.3.1 Организация физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительных работ.** Понятие фитнес (детский) и его виды, Общеобразовательная организация, образовательная программа, классификация учителей, цели вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, что включает в себя организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательной организации, понятие спортивная школа, формы организации тренировочного процесса, Основное содержание перспективного плана подготовки спортсмена, Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с детьми школьного возраста в семье, Организация физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа. 3. Устный опрос
4.	Физкультурно-спортивная работа со студенческой молодежью	**1.4.1 Физкультурно-спортивная работа в образовательных организациях среднего и Высшего профессионального образования.** Понятие профессиональная образовательная организация, медицинские группы, Физкультурно-спортивная работа и ее формы, понятие образовательная организация высшего образования, учебные отделения и их классификация, классификация медицинских групп, Организационная работа по элективным курсам.	1. Практические занятия. 2. Наличие конспектов 3. Устный опрос

5.	Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**1.5.1 Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.** Планирование, основные формы организации, понятия вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минуты, микропаузы активного отдыха.	1. Практические занятия 2. Устный опрос
6.	Физкультурно-спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста	**1.6.1 Физкультурно-спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста.** Направленность работы и ее формы, самостоятельные (индивидуальные) формы занятий физической культурой и спортом и что к ним относится.	1. Практические занятия. 2.Самостоятельная работа
Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения			
1.	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	**2.1.1 Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** Понятия: ограничение жизнедеятельности и лица с ограниченными возможностями здоровья, виды адаптивной ФК и что к ним относится, Организованные формы занятий адаптивной физической культурой и спортом, методы, Самостоятельные (индивидуальные) формы занятий адаптивной физической культурой.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа
Раздел 3. Информационно-пропагандистская работа в области физической культуры и спорта			
1.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства	**3.1.1 Основные направления и формы организации физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.** Основная цель организации, основные формы организации, организованные формы занятий, планирование, организация и создание условий для занятий .	1. Практические занятия 2. Наличие конспектов
2.	Организация физкультурно-спортивной работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО	**3.2.1 Организация физкультурно-спортивной работы.** Понятие, задачи и цели, деятельность по внедрению и реализации комплекса ГТО в образовательных организациях.	1. Практические занятия 2. Самостоятельная работа 3. Наличие конспектов

3.	Основы организации тренировочных сборов для спортсменов	**3.3.1 Виды тренировочных сборов и их направленность.** Понятие тренировочный сбор, спортивная база. Направленность, продолжительность и содержание тренировочных сборов.	1. Практические занятия 2. Самостоятельная работа 3. Наличие конспектов
4.	Основы планирования физкультурно-спортивных мероприятий	**3.4.1 Сущность, назначение и виды планирования.** Понятие планирование и ее компоненты, сроки планирования, календарный план спортивных мероприятий.	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа
5.	Организация информационно-пропагандистских и просветительно-образовательных мероприятий в сфере физической культуры и спорта	**3.5.1 Понятие, средства, методы и формы пропаганды физической культуры и спорта.** Понятие пропаганда, пропаганда физической культуры и спорта, основные (приоритетными) направления в области пропаганды физической культуры и спорта, средства пропаганды, роль пропаганды в физической культуре, методы и формы пропаганды,	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа
6.	Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	**3.6.1 Запрещенные субстанции и методы. Медицинские аспекты применения допинга.** Понятие допинг, его классификация и методы.	1.Практические занятия 2. Устный опрос
Раздел 4. Организация проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых зрелищных мероприятий			
1.	Организация и проведение спортивных соревнований	**4.1.1 Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.** Понятие спортивные соревнования, ее цели и классификация, документы регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий их принцип и понятие, сценарий спортивного соревнования.	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа 3. Тестовая работа
2.	Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий	**4.2.1 Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий.** Понятие физкультурные праздники и их организация, программа мероприятий.	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа 3.Устный опрос 4. Тестовая работа
3.	Основы организации и судейства соревнований по легкой атлетике.	**4.3.1 Организация соревнований по легкой атлетике.** Понятие легкая атлетика, организация и организаторы, понятие положение, правила составления программы, понятие судьи и бригады, понятие	1.Практические занятия 2. Устный опрос

		протокол и его суть.	
4.	Основы организации и судейства соревнований в командных игровых видах спорта	**4.4.1 Организация соревнований в командных игровых видах спорта.** Командные спортивные игры понятие, документы и группы соревнований, спортивные соревнования и их организатор, способы проведения игр,	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа
5.	Организация соревнований по лыжным гонкам	**4.5.1 Организация соревнований по лыжным гонкам.** Понятие лыжные гонки, содержание работ организатора, требования к проведению соревнований, финиш, его место и расположение, лыжные трассы и их классификация, дистанции, судейская коллегия, жеребьевка, порядок и виды старта,	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа
6.	Основы организации и судейства соревнований по плаванию	**4.6.1 Основы организации и судейства соревнований по плаванию.** Понятие плавание и виды работ. Классификация судейской коллегии, проведение соревнований.	1.Практические занятия
Раздел 5. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.			
1.	Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	**5.1.1 Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.** Физические упражнения в режиме дня, форма и тип занятий, физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, утренняя гимнастика, физические упражнения после сна, физкультминутки, средства физкультуры в перерывах между общеобразовательными занятиями, Физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, задания на дому, понятие физкультурно-оздоровительная работа и ее цели,	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения междисциплинарного курса и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по междисциплинарному курсу выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу являются: усвоение содержания рекомендованной

литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания междисциплинарного курса «Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы»

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-**	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	преподаватель A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения **Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Имеет опыт:** -навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях
ПК-1.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист**	**Знает:** -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; **Умеет:**

	по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; **Имеет опыт:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
ПК-1.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-**	**Знает:** - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. -способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; -средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; **Умеет:** – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники

	преподаватель A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	безопасности; – организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; **Имеет опыт:** - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
ПК-1.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-	**Знает:** - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; **Умеет:** – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; **Имеет опыт:** - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

	зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Тренировочные занятия на спортивно-оздоровительном этапе
2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в фитнес-клубах
3. Виды детского фитнеса
4. Учитель физической культуры
5. Основными направлениями организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста в общеобразовательных организациях
6. Спортивная школа
7. Спортивно-оздоровительный этап
8. Этап начальной подготовки
9. Тренировочный этап
10. Этап совершенствования спортивного мастерства
11. Этап высшего спортивного мастерства
12. Профессиональная образовательная организация
13. К специальной подгруппе «А» (III группа) относятся
14. К специальной подгруппе «Б» (IVгруппа) относятся
15. Образовательная организация высшего образования
16. Лечебная группа
17. Отделение адаптивной физической культуры
18. Основными формами организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в режиме труда и отдыха в трудовых коллективах являются
19. Группы оздоровительной направленности
20. К допинговым методам относятся
21. Применение допинга
22. Физкультурные праздники
23. Поэтапные мероприятия

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Перечень заданий для практических занятий

1. Организация физкультурно-оздоровительная работы в общеобразовательных организациях.
2. Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами пожилого и старческого возраста.
3. Анализ форм организации Физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
4. Деятельность по внедрению и реализации комплекса ГТО в образовательных организациях.
5. Порядок организации тренировочных сборов.
6. Разновидности календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий, их содержание и составление.
7. Информационно-пропагандистское обеспечение сопровождения физкультурно-спортивных мероприятий.
8. Подготовка и проведение спортивных соревнований.
9. Физкультурные праздники и спортивные конкурсы.
10. Организация массовых соревнований в эстафетном беге вне стадиона.
11. Физкультурно-спортивные мастер-классы.
12. Подбор физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

Перечень заданий для самостоятельных работ

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.
2. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.
3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия по месту жительства.
4. Организация физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО.
5. Социальные и психологические последствия применения допинга.
6. Требования безопасности к организации и проведению спортивных мероприятий.
7. Туристические соревнования и слеты.
8. Изучение и анализ планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.
9. Анализ физкультурно-оздоровительных технологий развития физических качеств, способностей человека.
10. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.

11. Демонстрация занимающихся рациональных и безопастных техник выполнения упражнений.

12. Пояснение занимающимся структуры занятия и особенности дозирования нагрузки.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал

Перечень примерных тестовых заданий

1. Что включает в себя понятие "спортивно-массовое мероприятие"?

- Только соревнования на профессиональном уровне
- Любые мероприятия, связанные со спортом и физической активностью для широкой аудитории
- Только официальные соревнования национального уровня
- Только тренировки спортивных клубов

2. Какие основные этапы организации спортивно-массового мероприятия?

- Проведение медицинского обследования участников и награждение победителей
- Подготовка и планирование, реклама и продвижение, регистрация участников, проведение мероприятия, анализ результатов
- Закупка оборудования и приглашение спортсменов
- Оформление призов и разработка памятных сувениров

3. Что такое спортивный марафон?

- Спортивное состязание в плавании
- Длительный беговой забег на длинные дистанции, обычно 42,195 километров
- Официальная игра в футбол
- Спортивные соревнования по стрельбе из лука

4. Какие меры безопасности важны при организации спортивных мероприятий?

- Только наличие медицинской бригады на месте мероприятия
- Обеспечение безопасности участников и зрителей, наличие средств первой помощи, контроль за погодными условиями и оборудованием
- Только выдача страховых полисов для участников
- Проведение допинг-контроля

5. Какие методы продвижения мероприятия могут быть использованы?

- Только реклама в социальных сетях
- Рассылка писем и плакаты в городе
- Реклама в СМИ, социальных сетях, создание официального сайта мероприятия, партнерские соглашения и рекомендации от участников прошлых мероприятий
- Привлечение только личных контактов и рекомендаций

6. Какой орган является ответственным за надзор и контроль за проведением спортивных соревнований на национальном уровне?
- Спортивная федерация
- Местное правительство
- Организаторы мероприятия
- Общественные активисты

7. Какое значение имеет оценка результатов спортивного мероприятия?
- Оценка результатов не имеет значения для участников и организаторов
- Оценка результатов позволяет участникам улучшить свои навыки и определить лучших спортсменов
- Оценка результатов необходима только для выдачи призов победителям
- Оценка результатов не имеет значения для зрителей

8. Какие факторы могут повлиять на успешность спортивно-массового мероприятия?
- Только погодные условия
- Наличие качественного оборудования, профессиональная команда организаторов, правильная локация, хорошо продуманный маршрут и безопасность участников
- Только количество участников
- Проведение мероприятия вне зависимости от времени года

9. Что такое спортивные соревнования?
а) мероприятия, в которых участвует много людей
б) мероприятия, в которых спортсменов
показывает результат согласно подготовленности
в) мероприятия, доступные для массового участника
г) мероприятия для пропаганды спорта

10. Официальные спортивные мероприятия – это:
а) мероприятия, включенные в календарный план
б) мероприятия с участием официальных лиц
в) мероприятия, которые показывают по телевидению. г) Чемпионаты Мира и Европы

11. Что такое планирование соревнований?
а) составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями
б) разработка положения о соревнованиях
в) проведение совещания по организации мероприятия г) высокое качество учебно-тренировочного процесса

12. Для чего нужен приказ на проведение спортивного соревнования?
а) для обеспечения безопасности
б) для финансирования мероприятия
в) чтобы о мероприятии знали СМИ
г) для лучшей организации мероприятия

13. Заключительный этап организации спортивного мероприятия представляет собой:
а) награждение победителей
б) отчет о мероприятии
в) подведение итогов соревнований
г) пресс-конференция для журналистов

14. Воспитательная функция спортивного мероприятия:
а) воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни
б) желание вести активный образ жизни в) создание собственного имиджа

г) быть первым везде
15. Рекреационная функция - создание условий для проведения свободного …… активным и полезным образом (времени)
16. Что является целью спортивного мероприятий?
а) достижение наивысшего спортивного результата
б) выигрыш ценного приза
в) вовлечение в физическую активность
г) укрепление здоровья
17. «Спортивное удовольствие» — это:
а) положительное эмоциональное состояние при победе в соревнованиях
б) предвкушение получения солидного денежного вознаграждения за победу
в) «мышечная радость», радость от движения
г) эстетическое наслаждение красотой спорта
18. Соревнования по народным играм — это:
а) гонка на выживание
б) разновидность многоборья
в) соревнования по туристскому многоборью
г) фестиваль спорта
19. Какова система определения победителей в спортивных мероприятиях?
а) суммируется количество выполненных упражнений
б) суммируются места, занятые в отдельных упражнениях
в) результаты отдельных упражнений переводятся в баллы и суммируются
г) определяется общее время выполнения всех упражнений
20. Победителями в соревнованиях становятся:
а) действующие спортсмены в каком-либо виде спорта
б) разносторонне развитые индивиды
в) случайные "счастливчики"
г) мастера спорта
21. Основная … соревнований для всех – предоставление возможности участия в соревновательном процессе индивидам с разным уровнем физических возможностей в качестве вовлекающего механизма в физически активный образ жизни (цель).
22. «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» заменяют спортивные игры в массовых соревнованиях, потому что:
а) спортивные игры стали слишком сложными для обычных физкультурников
б) необходимо идти в ногу со временем и развивать новые виды спорта
в) в спортивных соревнованиях можно добиться быстрого успеха
г) «ФОМ» более доступны для всех групп населения
23. Организация туристической полосы препятствий (эстафеты) - это способ:
а) отбора спортивных талантов для сборной команды города
в) выполнения спортивных разрядов
б) выявление наиболее спортивной школы города
г) привлечения значительного числа участников к спортивно- массовому мероприятию
24. По результатам массовых забегов «Лыжня России» участники должны получать: а) жетон или грамоту, в которую они могли бы вписать собственный результат
б) протоколы соревнований
в) подарки от спонсоров соревнований

г) афишу соревнований

25. Как оценивается результат участника марафонского пробега?

а) по скорости движения

б) по количеству остановок для отдыха

в) по количеству преодоленных километров г) по времени преодоления дистанции

26. Спортивные мероприятие на воздухе должно проходить:

а) по стадиону или в физкультурно-спортивном комплексе

б) по улицам и паркам

в) в легкоатлетическом манеже

27. Основная цель спортивных соревнований должна быть:

а) организация досуга населения в праздничные дни

б) реализация воспитательно-образовательной функции ФКиС

в) привлечение внебюджетных средств к спортивным мероприятиям

г) праздничная торговля продуктами питания

28. Тема спортивного праздника - это:

а) предмет, о котором автор хочет рассказать зрителю

б) организация мероприятия в честь праздничных дней календаря в) вид спорта, в честь которого проводится праздник

г) показательные выступления спортсменов.

Критерии оценки:

«5» баллов – 23-28 правильных ответов

«4» балла – 18-22 правильных ответов

«3» балла – 12-17 правильных ответов

«2» балла – 11-0 правильных ответов

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
3. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
4. Основные направления организации физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства
5. Основные формы организации физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства
6. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия по месту жительства
7. Организация физкультурно-спортивной работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО
8. Организация физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО
9. Виды тренировочных сборов и их направленность
10. Порядок организации тренировочных сборов
11. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивных мероприятий
12. Разновидности календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий, их содержание и составление
13. Понятие, средства, методы и формы пропаганды физической культуры и спорта
14. Медицинские аспекты применения допинга.

15. Социальные и психологические последствия применения допинга.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
Зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Организационно-методические основы физкульурно-спортивной работы» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, подготовке и защиты индивидуального проекта.

Перечень заданий для промежуточной аттестации
(экзамен)

1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований
2. Основы организации и судейства по плаванию.
3. Цель, задачи, значение занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учетом вида их деятельности.
4. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.
5. Основы организации и судейства по лыжным гонкам.
6. Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий.
7. Организация соревнований в командных игровых видах спорта.
8. Физкультурные праздники и спортивные конкурсы.
9. Основные положения организации и судейства соревнований по легкой атлетике.
10. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях по направлению «физическое развитие».
11. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста в спортивных школах.
12. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.
13. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.
14. Организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеурочное время.
15. Организация туристской работы в образовательной школе.
16. Подготовка и проведение спортивных соревнований.
17. Особенности организации и судейства соревнований в легкой атлетике.
18. Основы организации зрелищных спортивных мероприятий коммерческой направленности.
19. Физкультурные праздники и спортивные конкурсы.
20. Анализ физкультурно-оздоровительной технологии развития физических качеств, способностей человека.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены

		недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
2. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2025).

Дополнительная литература:

1. Широкова, Т. И., Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / Т. И. Широкова, А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2026. — 190 с. — ISBN 978-5-406-14848-8. — URL: https://book.ru/book/959046 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

2. Фортыгина, С. Н., Теоретические и практические основы организации игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. Н. Фортыгина, Н. А. Козлова, А. К. Мамоджанова, Е. В. Фролова. — Москва : КноРус, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-406-14069-7. — URL: https://book.ru/book/957023 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

3. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL:

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска,

мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному междисциплинарному курсу позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному междисциплинарному курсу, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств, данного междисциплинарного курсу к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в междисциплинарном курсе результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу междисциплинарного курса

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Попова К.Г. – преподаватель факультета среднего специального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарный курсу	4
2.	Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы	6
3.	Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы	7
4.	Содержание учебного междисциплинарного курса	7
5.	Фонд оценочных средств	12
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	18
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	20
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	20
9.	Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРСУ

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-1.5

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Планируемые результаты обучения по учебному междисциплинарный курсу:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ОК-04
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных	ПК-1.5

возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
- планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно–измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО соответствии с установленной ступенью;	ПК-1.5
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе	ОК-02

профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии установленной ступенью.	ПК-1.5

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный междисциплинарный курс «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» является обязательной частью профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом междисциплинарный курс изучается уровне на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		-
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Вид промежуточной аттестации	-	**диф. зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**16**
Контроль (К)		**2**
Всего часов (семестр)	**36**	**50-**
Общая трудоемкость междисциплинарного курса:	**86**	

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса						
1.	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов). Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	16		16	4	
Всего часов по видам занятий		**16**		**16**	**4**	
ИТОГО часов		**36**				
Раздел 2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).						
2.	Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением	8		10	10	

	различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов). Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.					
Всего часов по видам занятий		**8**		**10**	**10**	
ИТОГО часов		**28**				
Раздел 3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).						
3.	Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Проанализировать содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	8		6	6	
Всего часов по видам занятий		**8**		**6**	**6**	**2**
ИТОГО часов		**22**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) междисциплинарного курса	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов). Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Раздел 2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.

		выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов). Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
3.	Раздел 3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Проанализировать содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания междисциплинарного курса «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»»

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; бора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

	дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-1.5	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; **Умеет:** - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; **Имеет опыт:** - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов

		ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
2. Задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
3. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
4. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
5. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
6. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).
7. Состав испытаний (тестов) для различных категорий населения.
8. Содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.
9. Ступени тестирования по выполнению нормативов. испытаний (тестов).

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который в полном объеме выполнил практическое задание, показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

«4» балла – выставляется студенту, который допустил отклонение от необходимой последовательности выполнения практического задания, не влияющее на правильность конечного результата; работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками.

«3» балла - выставляется студенту, который не в полном объеме выполнил практическое задание; студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при его выполнении; на выполнение работы затрачено много времени.

«2» балла - выставляется студенту, который не знает материал и оказался не подготовленным к выполнению практического задания. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Раздел 1. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
2. Задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
3. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
4. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
5. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
6. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).
7. Состав испытаний (тестов) для различных категорий населения.

8. Содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.
9. Ступени тестирования по выполнению нормативов. испытаний (тестов).

Раздел 2. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. Порядок организации проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).
2. Регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).
3. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).
4. Состав главной судейской коллегии по виду спорта.
5. Функции спортивных судей.
6. Планирование работы судейской коллегии.
7. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
8. Назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).
9. Разработка документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
10. Оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Раздел 3. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
3. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
4. Выбор методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность

		раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному междисциплинарный курсу «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
2. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2025).

Дополнительная литература:

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой междисциплинарного курса, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств, данного междисциплинарному курсу к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу междисциплинарного курса

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
Педагог по физической культуре и спорту

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Карпова С. С. – канд.биол.наук, преподаватель факультета среднего специального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу …….. 4

2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы ……... 5

3. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы …….. 6

4. Содержание междисциплинарного курса ……. 6

5. Фонд оценочных средств …….. 10

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 18

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».. 19

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……... 20

9. Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса..…… 20

Лист изменений……. 22

Аннотация…….. 23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК-02, ОК-05, ОК-08, ПК-1.6.

Общие компетенции:

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-05. Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	ОК-02
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений;	ОК-05
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	ОК-08
– понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; – правовое регулирование борьбы с допингом; – медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга; – методика профилактики допинга и зависимого поведения.	ПК-1.6
Навык и/или опыт деятельности:	
– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;	ОК-02

– оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОК-05
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;	ОК-08
– навык проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. – находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; – проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	ПК-1.6

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» является частью профессионального модуля «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом междисциплинарный курс изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	22
Вид промежуточной аттестации	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**20**
Контроль (К)	**-**
Всего часов (семестр)	**-**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**54**

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.						
1.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта.	-	-	2	2	-
2.	История допинга и борьбы с допингом в спорте.	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.						
1.	Структура антидопингового обеспечения в мире. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте.	2	-	2	2	-
2.	Антидопинговые организации в мире и в России. Структура антидопингового обеспечения в России.	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.						
1.	Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов.	2	-		**3**	-
2.	Биологический паспорт спортсмена. Система «ADAMS»		-	2		
3.	Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.		-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**3**	**-**
ИТОГО часов		**9**				
Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически-активных добавок						
1.	Запрещенный список. Последствия применения допинга.	2	-	2	**4**	-
2.	Проблема использования биологически-активных добавок	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов						
1.	Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов	2	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**2**	**-**

ИТОГО часов		**6**				
Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности						
1.	Недопинговые фармакологические препараты	2	-	-	2	-
2.	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности	-	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 7. Профилактика применения допинга						
1.	Профилактика применения допинга	-	-	2	3	-
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**2**	**3**	**-**
ИТОГО часов		**5**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) междисциплинар-ного курса	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.			
1.1.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта. Понятие допинга в спорте, цель применения допинга. Современное определение допинга. Антидопинговые правила	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
1.2.	История допинга и борьбы с допингом в спорте.	История добинга и борьбы с ним в спорте. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.			
2.1.	Структура антидопингового обеспечения в мире. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте.	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Международные олимпийский и паралимпийский комитеты. Международные спортивные федерации. Национальные и региональные антидопинговые организации. Аккредитованные ВАДА лаборатории Международные нормативно-правовые акты, регулирующие антидопинговую политику	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
2.2.	Антидопинговые	Российское антидопинговое агентство	1. Устный опрос.

	организации в мире и в России. Структура антидопингового обеспечения в России.	(«РУСАДА»). Российские нормативно-правовые акты	2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.			
3.1.	Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов.	Тестирование спортсменов. Организация работы пункта допинг-контроля. Международный, национальный и расширенный пулы тестирования. Процедура сдачи биологических материалов на анализ.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
3.2.	Биологический паспорт спортсмена. Система «ADAMS»	Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена. Гематологический профиль. Эндокринный профиль. Стероидный профиль.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
3.3.	Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.	Обязанности и права спортсмена. Способы фальсификации допинг-проб и меры борьбы с ними. Допинг-контроль при возвращении в спорт после ухода из спорта. Алгоритм действий при неблагоприятном результате допинг-пробы, права спортсменов при обнаружении в пробе запрещенной субстанции. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил. Нарушение антидопинговых правил в командных видах спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически-активных добавок			
4.1.	Запрещенный список. Последствия применения допинга.	Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции и методы, все время запрещенные в спорте. Субстанции и методы, запрещенные только в соревновательный период. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта. Субстанции, находящиеся под мониторингом. Последствия применения допинга.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
4.2.	Проблема использования биологически-активных добавок	Биологически активные добавки в структуре нарушений антидопинговых правил	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов			
5.1.	Разрешение на	Международный стандарт по	1. Устный опрос.

	терапевтическое использование запрещенных препаратов	терапевтическому использованию. Показания к оформлению разрешения на терапевтическое использование. Процедура выдачи разрешения на терапевтическое использование.. Роль ВАДА в процессе выдачи разрешения на терапевтическое использование	2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности			
6.1.	Недопинговые фармакологические препараты	Список разрешенных фармакологических препаратов, применяемых в разных видах спорта, которые направлены на повышение восстановительных процессов и приобретению толерантности к физическим нагрузкам	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
6.2	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности, не связанные с допингом повышения спортивной работоспособности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 7. Профилактика применения допинга			
7.1.	Профилактика применения допинга	Организация образовательной антидопинговой деятельности в мире и в России. Основные антидопинговые мероприятия. Особенности организации антидопинговой деятельности среди спортсменов детского и юношеского возраста. Разработка плана-конспекта беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессах	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения междисциплинарного курса и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по междисциплинарному курсу выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовка сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, закрепление теоретического материала путем выполнения проблемно-ориентированных, творческих заданий и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-05	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и**	**Знает:** – особенности социального и культурного контекста;

	взрослых B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– правила оформления документов и построения устных сообщений; **Умеет:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в**	**Знает:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения **Умеет:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики

	области физической культуры и спорта B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** **A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом**	перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК-1.6	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития	**Знает**: – понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; – правовое регулирование борьбы с допингом; – медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга; – методика профилактики допинга и зависимого поведения. **Умеет:** – находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. **Имеет опыт:** – проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним.

	населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** **A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом**	

5.2. Типовые задания для текущего контроля

5.2.1. Примерные вопросы для устных опросов

1. Каковы проблемы использования допинга в спорте?
2. Какие фармакологические препараты относят сегодня к допинговым средствам?
3. Что представляют собой допинговые методы, используемые в современном спорте?
4. В чем заключаются особенности использования допингов в зависимости от вида спорта?
5. Что такое анаболические стероиды?
6. Каким образом спортсмен может использовать генный допинг?
7. В чем выражается вредное воздействие стимуляторов на организм спортсменов?
8. В чем выражается вредное воздействие анаболических стероидов на организм спортсменов?
9. В чем выражается вредное воздействие бета-блокаторов на организм спортсменов?
10. В чем выражается вредное воздействие наркотиков на организм спортсменов?
11. В чем выражается вредное воздействие диуретиков на организм спортсменов?
12. В чем состоит потенциальная опасность для здоровья спортсмена применения генного допинга?
13. Какие спортивные достижения связывают с успехами в области фармакологии?
14. Какими способами в случае проведения допинг - контроля спортсмены скрывают факт приема запрещенных препаратов?
15. Каким образом используются различные медицинские диагнозы для того чтобы получить разрешение на прием лекарств, содержащих запрещенные препараты?
16. Можно ли утверждать, что по отношению к российским спортсменам проводится целевое допинг-тестирование?
17. Насколько опасно для спортивной карьеры уличение спортсмена в приеме допинга?
18. Когда при Международном Олимпийском комитете была создана медицинская комиссия по проблемам допинга, и что послужило причиной ее создания?
19. Какой крупнейший допинг-скандал произошел на Олимпийских играх 1988 года в Сеуле?
20. Когда была принята Антидопинговая олимпийская хартия? Какие задачи должен был решить этот документ?
21. Что такое Всемирное антидопинговое агентство? Какие задачи оно призвано решать? Какими полномочиями обладают его представители?
22. Какие функции осуществляет Национальная Антидопинговая Организация России РУСАДА?

23. Каким образом организуется и проводится допинговый контроль? Какие меры предпринимают депутаты Государственной Думы в борьбе с применением допинга российскими спортсменами?

24. Каким образом Министерство спорта предполагает участвовать в борьбе с применением допинга в Российском спорте?

25. Какие пути антидопинговой пропаганды предлагаются сегодня спортивными чиновниками, учеными и политиками?

26. Что является причиной применения допинга российскими спортсменами?

27. Имеют ли спортсмены и спортсменки, дисквалифицированные Международным олимпийским комитетом общественную поддержку в нашей стране?

28. Какова процедура проведения допинг-контроля? В чем заключатся особенности процедуры допинг-контроля у несовершеннолетних спортсменов и спортсменов-инвалидов?

29. Что представляет собой система «АДАМС»?

30. Какие санкции применяются к спортсменам и их персоналу при нарушении антидопинговых правил?

31. Как проводится соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль?

32. Что такое «пул тестирования»?

33. Как получить разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга?

34. Какие особенности имеют антидопинговые лаборатории?

35. Что такое «биологический паспорт спортсмена»?

36. Как должна проводиться профилактика применения допинга в спорте?

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.2. Перечень примерных тем для подготовки устных сообщений

1. История применения допингов.
2. Современные представления о допингах.
3. Фармакологический (лекарственный) допинг.
4. Допинг-методы, стимулирующие физическое состояние организма.
5. Физиологические и биохимические механизмы действия допингов.
6. Антидопинговое законодательство.
7. Допинг-контроль. Виды.
8. Международные и российские антидопинговые организации.
9. Российское антидопинговое законодательство.
10. Допинг-контроль человека и животных.
11. Группы лекарственных препаратов и методы, запрещенные к применению в физической культуре и спорте.
12. Допинги в мировых, олимпийских и международных соревнованиях.

13. Антидопинговые лаборатории, их статус, обязанности, ответственность.
14. Антидопинговый кодекс.
15. Ответственность спортсменов, тренеров и врачей за назначение и применение допингов.
16. Допинговые скандалы.
17. Генный допинг.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Биохимия спорта с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-19064-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555863.

2. Кулигин, О. В. Антидопинговое обеспечение в спорте : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина. — Иваново : Ивановский ГМУ, 2022. — 84 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415247. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 61 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-21102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/559350/p.2.

4. Шамсувалеева, Э. Ш. Основы антидопингового обеспечения : учебно-методическое пособие / Э. Ш. Шамсувалеева. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-6048935-1-7. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301562. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Всемирного антидопингового агенства. Форма доступа: www.wada-ama.org

2. Официальный сайт Российского антидопингового агенства. Форма доступа: http://www.rusada.ru/

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Форма доступа: https://www.consultant.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
Образовательная плаформа «Юрайт» - https://urait.ru/
Российская государственная библиотека (РГБ) - https://www.rsl.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Book.ru»- https://book.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному междисциплинарному курсу позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному междисциплинарному курсу, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного междисциплинарного курса к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу междисциплинарногоо курса
(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы междисциплинарного курса
МДК 01.03. «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Междисциплинарный курс МДК.01.03 «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» является частью профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. Общая трудоемкость междисциплинарного курса составляет 54 часа.

3. Семестр освоения междисциплинарного курса и форма промежуточной аттестации: 3 курс (5 семестр).

4. Цель освоения междисциплинарного курса: формирование следующих компетенций: ОК-02, ОК-05; ОК-08, ПК-1.6.

Задачи междисциплинарного курса:

– углубление и расширение теоретической, биологической и методической подготовки спортсменов;

– систематизация представлений и знаний обучающихся о современной антидопинговой политике;

– предоставление наиболее полной информации обо всех аспектах допинг-контроля;

– формирование представлений о важности знаний антидопинговых правил и ответственности за их нарушение;

– обеспечение знаниями об особенностях биохимических превращений в организме, вызываемых при применении допинга;

– определение круга вопросов антидопинговой тематики, наиболее актуальных в современных условиях, и выявление возможных путей их решения.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются:

умения:

– определять задачи для поиска информации
– определять необходимые источники информации
– планировать процесс поиска;
– структурировать получаемую информацию;
– выделять наиболее значимое в перечне информации;
– оценивать практическую значимость результатов поиска;

– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение;
– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

– находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

– проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

навыки:

– проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним.;

знания:

– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– приемы структурирования информации;

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

– особенности социального и культурного контекста;

– правила оформления документов и построения устных сообщений;

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– средства профилактики перенапряжения;

– понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте;

– правовое регулирование борьбы с допингом;

– медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга;

– методика профилактики допинга и зависимого поведения.

6. Разделы междисциплинарного курса:

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.

Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.

Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически-активных добавок.

Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов.

Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности.

Раздел 7. Профилактика применения допинга.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж 2026

Рабочая программа профессионального модуля Организация и проведение физкультурно-спортивной работы составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Паукова Т.Н. – преподаватель факультета среднего профессионального образования
Карпова С.С. – канд.биол.наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования
Попова К.Г.- преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу	4
2.	Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	9
3.	Объем профессионального модуля и виды учебной работы	10
4.	Содержание профессионального модуля	13
5.	Фонд оценочных средств	29
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	86
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	94
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	94
9.	Материально-техническое обеспечение профессионального модуля	94

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения модуля является формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-04, ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-08, ОК-09, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.6.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-08 Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК-1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК-1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК-1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК-1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК-1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	ОК-01

методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК-04
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	ОК-05
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности.	ОК-06
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	ОК-07
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	ОК-08
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК-09
-нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы;	ПК-1.1.
- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. -способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; -средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;	ПК-1.2
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	ПК-1.3

-технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; -методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;	
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;	ПК-1.5
– навык проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. – находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	ПК-1.6
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	ОК-02

– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК-05
– описывать значимость своей специальности;	ОК-06
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	ОК-08
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-09
– определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;	ПК-1.1
– разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	ПК-1.2
– использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;	ПК-1.3
- планировать работу судейской коллегии;	ПК-1.5

- пользоваться контрольно–измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО соответствии с установленной ступенью;	
– понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; – правовое регулирование борьбы с допингом; – медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга; – методика профилактики допинга и зависимого поведения.	ПК-1.6
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК-05
– описывать значимость своей специальности;	ОК-06
– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07
-навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях.	ОК-08
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК-09
- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;	ПК-1.1
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	ПК-1.2

- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;	
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники	ПК-1.3
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии установленной ступенью.	ПК-1.5
– навык проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним. – находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.	ПК-1.6

2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональный модуль Организация и проведение физкультурно-спортивной работы является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом предмет изучается на базовом уровне на 1 и 2 курсе в 1, 2, 3 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

Вид учебной работы	Очное обучение		
	Семестры		
	1	2	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**32**	**32**	**34**
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	16	16	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	22
Вид промежуточной аттестации	-	Диф.зачет	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	20	10	22
Контроль (К)	-	2	
Всего часов (семестр)	**52**	**44**	**56**
Общая трудоемкость дисциплины:	**152**		

«Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»»

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		-
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Вид промежуточной аттестации	-	**диф. зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**16**
Контроль (К)	-	**2**
Всего часов (семестр)	**36**	**50-**
Общая трудоемкость междисциплинарного курса:	**86**	

«Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Вид учебной работы	Очное обучение
	Семестр
	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	22

Вид промежуточной аттестации	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**20**
Контроль (К)	**-**
Всего часов (семестр)	**-**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**54**

Учебная практика

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**108**
В том числе:	
Лекции (Л)	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**108**
Вид промежуточной аттестации	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**
Контроль (К)	**Диф. зачет**
Всего часов (семестр)	**108**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**108**

Производственная практика

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**144**
В том числе:	
Лекции (Л)	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**144**
Вид промежуточной аттестации	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**
Контроль (К)	**Диф. зачет**
Всего часов (семестр)	**144**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**144**

Экзамен по модулю

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**-**

В том числе:	
Лекции (Л)	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**-**
Вид промежуточной аттестации	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**
Контроль (К)	**Экзамен 6**
Всего часов (семестр)	**6**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**6**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы						
1.	Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	2	-	2	4	-
2	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	4	-	2	4	-
3	Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста	4	-	4	2	-
4.	Физкультурно-спортивная работа со студенческой молодежью	2	-	2	4	-
5.	Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2	-	4	4	-
6.	Физкультурно-спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста	2	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**16**	**20**	**-**
ИТОГО часов		**52**				
Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения						
1.	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2	-	6	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**6**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 3. Информационно-пропагандистская работа в области физической культуры и спорта						
1.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства	2	-	2		-
2	Организация физкультурно-спортивной работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО	2	-	2	2	-
3	Основы организации тренировочных сборов для спортсменов	2	-	-	2	-
4	Основы планирования физкультурно-спортивных мероприятий	2	-	2	2	-
5.	Организация информационно-пропагандистских и просветительно-образовательных мероприятий в сфере физической культуры и спорта	2	-	2	-	-

6.	Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	2	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**14**	**-**	**10**	**8**	**2**
ИТОГО часов		**34**				
Раздел 4. Организация проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых зрелищных мероприятий						
1.	Организация и проведение спортивных соревнований	**-**	**-**	**4**	**4**	**-**
2.	Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий	**4**	**-**	**2**	**2**	**-**
3.	Основы организации и судейства соревнований по легкой атлетике.	**2**	**-**	**4**	**4**	**-**
4.	Основы организации и судейства соревнований в командных игровых видах спорта	**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
5.	Основы организации и судейства по лыжным гонкам	**-**	**-**	**4**	**2**	**-**
6.	Основы организации и судейства соревнований по плаванию	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**10**	**-**	**20**	**16**	
ИТОГО часов		**46**				
Раздел 5. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.						
1.	Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	**2**	**-**	**2**	**4**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**6**	
ИТОГО часов		**10**				

«Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»»

№№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса						
1.	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов). Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	16		16	4	

Всего часов по видам занятий		**16**		**16**	**4**	
ИТОГО часов		**36**				
Раздел 2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).						
2.	Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов). Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	8		10	10	
Всего часов по видам занятий		**8**		**10**	**10**	
ИТОГО часов		**28**				
Раздел 3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).						
3.	Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Проанализировать содержание занятий для подготовки населения к	8		6	6	

	выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.					
Всего часов по видам занятий		**8**		**6**	**6**	**2**
ИТОГО часов		**22**				

«Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.						
1.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта.	-	-	2	2	-
2.	История допинга и борьбы с допингом в спорте.	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.						
1.	Структура антидопингового обеспечения в мире. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте.	2	-	2	2	-
2.	Антидопинговые организации в мире и в России. Структура антидопингового обеспечения в России.	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.						
1.	Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов.	2	-		**3**	-
2.	Биологический паспорт спортсмена. Система «ADAMS»		-	2		
3.	Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.		-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**3**	**-**
ИТОГО часов		**9**				
Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования						

биологически-активных добавок						
1.	Запрещенный список. Последствия применения допинга.	2	-	2	**4**	-
2.	Проблема использования биологически-активных добавок	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов						
1.	Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов	2	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности						
1.	Недопинговые фармакологические препараты	2	-	-	2	-
2.	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности	-	-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 7. Профилактика применения допинга						
1.	Профилактика применения допинга	-	-	2	3	-
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**2**	**3**	**-**
ИТОГО часов		**5**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

№ п/п	Наименование раздела (темы) профессионального модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы			
1.	Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	**1.1.1 Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.** Понятие Конституция РФ, понятие Организатор физкультурного мероприятия, организатор спортивного соревнования, Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, Спортивное соревнование Профессиональные	1.Практические занятия.

		спортивные соревнования, Объекты спорта, Спортивное сооружение, Физкультурные мероприятия и ее группы. Образовательные программы и их классификация, Организационные основы управления развитием физической культуры и спорта, Общероссийские общественно-государственные органы и организации, участвующие в организации работы по развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации.	
2.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	**1.2.1 Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях по направлению «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.** Понятие Развивающая предметно-пространственная среда, образовательная среда, дошкольная образовательная организация ,инструктор по физической культуре и что он разрабатывает, формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада, Физкультурные занятия урочного типа, Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Физкультурные минутки, двигательная разминка, подвижные игры и игровые упражнения, Организация физкультурных праздников, досугов, дней здоровья в дошкольных образовательных организациях.	1. Практические занятия. 2. Наличие конспектов
3.	Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста	**1.3.1 Организация физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительных работ.** Понятие фитнес (детский) и его виды, Общеобразовательная организация, образовательная программа, классификация учителей, цели вовлечения обучающихся в занятия	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа. 3. Устный опрос

		физической культурой и спортом, что включает в себя организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательной организации, понятие спортивная школа, формы организации тренировочного процесса, Основное содержание перспективного плана подготовки спортсмена, Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с детьми школьного возраста в семье, Организация физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях.	
4.	Физкультурно-спортивная работа со студенческой молодежью	**1.4.1 Физкультурно-спортивная работа в образовательных организациях среднего и Высшего профессионального образования.** Понятие профессиональная образовательная организация, медицинские группы, Физкультурно-спортивная работа и ее формы, понятие образовательная организация высшего образования, учебные отделения и их классификация, классификация медицинских групп, Организационная работа по элективным курсам.	1. Практические занятия. 2. Наличие конспектов 3. Устный опрос
5.	Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	**1.5.1 Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.** Планирование, основные формы организации, понятия вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минуты, микропаузы активного отдыха.	1. Практические занятия 2. Устный опрос
6.	Физкультурно-спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста	**1.6.1 Физкультурно-спортивная работа с лицами пожилого и старческого возраста.** Направленность работы и ее формы, самостоятельные (индивидуальные) формы занятий физической культурой и спортом и что к ним относится.	1. Практические занятия. 2.Самостоятельная работа
Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения			
1.	Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными	**2.1.1 Физкультурно-оздоровительная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.** Понятия: ограничение	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа

	возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	жизнедеятельности и лица с ограниченными возможностями здоровья, виды адаптивной ФК и что к ним относится, Организованные формы занятий адаптивной физической культурой и спортом, методы, Самостоятельные (индивидуальные) формы занятий адаптивной физической культурой.	
Раздел 3. Информационно-пропагандистская работа в области физической культуры и спорта			
1.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства	**3.1.1 Основные направления и формы организации физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.** Основная цель организации, основные формы организации, организованные формы занятий, планирование, организация и создание условий для занятий .	1. Практические занятия 2. Наличие конспектов
2.	Организация физкультурно-спортивной работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО	**3.2.1 Организация физкультурно-спортивной работы.** Понятие, задачи и цели, деятельность по внедрению и реализации комплекса ГТО в образовательных организациях.	1. Практические занятия 2. Самостоятельная работа 3. Наличие конспектов
3.	Основы организации тренировочных сборов для спортсменов	**3.3.1 Виды тренировочных сборов и их направленность.** Понятие тренировочный сбор, спортивная база. Направленность, продолжительность и содержание тренировочных сборов.	1. Практические занятия 2. Самостоятельная работа 3. Наличие конспектов
4.	Основы планирования физкультурно-спортивных мероприятий	**3.4.1 Сущность, назначение и виды планирования.** Понятие планирование и ее компоненты, сроки планирования, календарный план спортивных мероприятий.	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа
5.	Организация информационно-пропагандистских и просветительно-образовательных мероприятий в сфере физической культуры и спорта	**3.5.1 Понятие, средства, методы и формы пропаганды физической культуры и спорта.** Понятие пропаганда, пропаганда физической культуры и спорта, основные (приоритетными) направления в области пропаганды физической культуры и спорта, средства пропаганды, роль пропаганды в физической культуре, методы и формы пропаганды,	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа
6.	Основы методики профилактики	**3.6.1 Запрещенные субстанции и методы. Медицинские аспекты**	1.Практические занятия

	допинга и зависимого поведения.	**применения допинга.** Понятие допинг, его классификация и методы.	2. Устный опрос
Раздел 4. Организация проведения спортивных соревнований и физкультурно-массовых зрелищных мероприятий			
1.	Организация и проведение спортивных соревнований	**4.1.1 Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.** Понятие спортивные соревнования, ее цели и классификация, документы регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий их принцип и понятие, сценарий спортивного соревнования.	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа 3. Тестовая работа
2.	Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий	**4.2.1 Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий.** Понятие физкультурные праздники и их организация, программа мероприятий.	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа 3.Устный опрос 4. Тестовая работа
3.	Основы организации и судейства соревнований по легкой атлетике.	**4.3.1 Организация соревнований по легкой атлетике.** Понятие легкая атлетика, организация и организаторы, понятие положение, правила составления программы, понятие судьи и бригады, понятие протокол и его суть.	1.Практические занятия 2. Устный опрос
4.	Основы организации и судейства соревнований в командных игровых видах спорта	**4.4.1 Организация соревнований в командных игровых видах спорта.** Командные спортивные игры понятие, документы и группы соревнований, спортивные соревнования и их организатор, способы проведения игр,	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа
5.	Организация соревнований по лыжным гонкам	**4.5.1 Организация соревнований по лыжным гонкам.** Понятие лыжные гонки, содержание работ организатора, требования к проведению соревнований, финиш, его место и расположение, лыжные трассы и их классификация, дистанции, судейская коллегия, жеребьевка, порядок и виды старта,	1.Практические занятия 2. Самостоятельная работа
6.	Основы организации и судейства соревнований по плаванию	**4.6.1 Основы организации и судейства соревнований по плаванию.** Понятие плавание и виды работ. Классификация судейской коллегии, проведение соревнований.	1.Практические занятия
Раздел 5. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий.			
1.	Основы организация и проведения	**5.1.1 Методика проведения физкультурно-оздоровительных**	1.Практические занятия

	физкультурно-оздоровительных занятий	**мероприятий.** Физические упражнения в режиме дня, форма и тип занятий, физкультурные занятия, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, утренняя гимнастика, физические упражнения после сна, физкультминутки, средства физкультуры в перерывах между общеобразовательными занятиями, Физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, задания на дому, понятие физкультурно-оздоровительная работа и ее цели,	2. Самостоятельная работа

Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

№ п/п	Наименование раздела (темы) междисциплинарного курса	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов). Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Раздел 2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов). Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.

		соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов). Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
3.	Раздел 3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов). Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Проанализировать содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Определение содержания занятий для подготовки населения к	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.

		выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	

Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (темы) междисциплинар-ного курса	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.			
1.1.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта. Понятие допинга в спорте, цель применения допинга. Современное определение допинга. Антидопинговые правила	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
1.2.	История допинга и борьбы с допингом в спорте.	История добинга и борьбы с ним в спорте. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.			
2.1.	Структура антидопингового обеспечения в мире. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте.	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Международные олимпийский и паралимпийский комитеты. Международные спортивные федерации. Национальные и региональные антидопинговые организации. Аккредитованные ВАДА лаборатории Международные нормативно-правовые акты, регулирующие антидопинговую политику	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
2.2.	Антидопинговые организации в мире и в России. Структура	Российское антидопинговое агентство («РУСАДА»). Российские нормативно-правовые акты	1. Устный опрос. 2. Наличие

	антидопингового обеспечения в России.		конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.			
3.1.	Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов.	Тестирование спортсменов. Организация работы пункта допинг-контроля. Международный, национальный и расширенный пулы тестирования. Процедура сдачи биологических материалов на анализ.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
3.2.	Биологический паспорт спортсмена. Система «ADAMS»	Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена. Гематологический профиль. Эндокринный профиль. Стероидный профиль.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
3.3.	Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.	Обязанности и права спортсмена. Способы фальсификации допинг-проб и меры борьбы с ними. Допинг-контроль при возвращении в спорт после ухода из спорта. Алгоритм действий при неблагоприятном результате допинг-пробы, права спортсменов при обнаружении в пробе запрещенной субстанции. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил. Нарушение антидопинговых правил в командных видах спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически-активных добавок			
4.1.	Запрещенный список. Последствия применения допинга.	Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции и методы, все время запрещенные в спорте. Субстанции и методы, запрещенные только в соревновательный период. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта. Субстанции, находящиеся под мониторингом. Последствия применения допинга.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
4.2.	Проблема использования биологически-активных добавок	Биологически активные добавки в структуре нарушений антидопинговых правил	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных

			сообщений.
Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов			
5.1.	Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов	Международный стандарт по терапевтическому использованию. Показания к оформлению разрешения на терапевтическое использование. Процедура выдачи разрешения на терапевтическое использование.. Роль ВАДА в процессе выдачи разрешения на терапевтическое использование	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности			
6.1.	Недопинговые фармакологические препараты	Список разрешенных фармакологических препаратов, применяемых в разных видах спорта, которые направлены на повышение восстановительных процессов и приобретению толерантности к физическим нагрузкам	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
6.2	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности, не связанные с допингом повышения спортивной работоспособности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 7. Профилактика применения допинга			
7.1.	Профилактика применения допинга	Организация образовательной антидопинговой деятельности в мире и в России. Основные антидопинговые мероприятия. Особенности организации антидопинговой деятельности среди спортсменов детского и юношеского возраста. Разработка плана-конспекта беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессах	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.

«Учебная практика»

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики

2.	Основной	–проведение методической работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

«Производственная практика»

№п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической, воспитательной и внеклассной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения профессионального модуля и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по междисциплинарному курсу выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания профессионального модуля

«Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы»

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической	**Знает:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

	деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Имеет опыт:** -навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях
ПК-1.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития	**Знает:** -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы; **Умеет:** – определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; **Имеет опыт:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;

	населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-1.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. -способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; -средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; **Умеет:** – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; **Имеет опыт:** - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое

		воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
ПК-1.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; **Умеет:** – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; **Имеет опыт:** - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и

		(или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники

Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; бора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых**	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ПК-1.5	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и	**Знает:** - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; **Умеет:** - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке,

	физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; **Имеет опыт:** - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне

	методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-05	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое	**Знает:** – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; **Умеет:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

	сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** **A/03.6 Проведение занятий физической**	**Знает:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения **Умеет:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

	культурой и спортом	
ПК-1.6	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** **A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом**	**Знает**: – понятия «допинг», «запрещенные субстанции» и «запрещенные методы», история и современные способы противодействия допингу в спорте; – правовое регулирование борьбы с допингом; – медицинские аспекты, социальных и психологических последствий применения допинга; – методика профилактики допинга и зависимого поведения. **Умеет:** – находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним. **Имеет опыт:** – проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним.

«Учебная практика»

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое	**Знает:** – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – выбора эффективных способов решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

	физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – выбора из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися.
ОК-05	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое	**Знает:** – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.

	сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Умеет:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Имеет опыт:** – практическими навыками устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-06	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и	**Знает:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности. **Умеет:** – описывать значимость своей специальности; **Имеет опыт:** – демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

	физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ОК-07	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. **Умеет:** – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. **Имеет опыт:** – практическими навыками организации профессиональной деятельности с учетом изменений климатических условий.
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической	**Знает:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.

	деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Умеет:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ОК-09	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знает:** – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умеет:** – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Имеет опыт:** – применение профессиональной документации.

	F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-1.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; – цели и задачи физкультурно-спортивной работы; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; – требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; – показатели результативности физкультурно-спортивной работы. **Умеет:** – определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы. **Имеет опыт:** – разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; – анализа и оценки физкультурно-спортивной работы.
ПК-1.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	**Знает:** – значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;

	образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **Умеет:** – разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. **Имеет опыт:** – разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
ПК-1.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист**	**Знает:** – формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках

	по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	физкультурно-спортивных мероприятий; – техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. **Умеет:** – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. **Имеет опыт:** – анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; – планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; – проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; – определения соответствия оборудования и

		инвентаря нормам техники безопасности.
ПК-1.5	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **В/02.6:** Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. **Умеет:** – пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. **Имеет опыт:** – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); – разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

«Производственная практика»

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного**	**Знает:** – актуальный профессиональный и социальный

	образования детей и взрослых B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – выбора эффективных способов решения задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость

	F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – выбора из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися.
ОК-05	**ПС 01.003 Педагог дополнительного**	**Знает:**

	образования детей и взрослых B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. **Умеет:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Имеет опыт:** – практическими навыками устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-06	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	**Знает:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности. **Умеет:** – описывать значимость своей специальности; **Имеет опыт:** – демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

	F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ОК-07	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. **Умеет:** – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. **Имеет опыт:** – практическими навыками организации профессиональной деятельности с учетом изменений климатических условий.
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых**	**Знает:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии

	B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. **Умеет:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – применения средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ОК-09	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое	**Знает:** – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умеет:** – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Имеет опыт:** – применение профессиональной документации.

	сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-1.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; – цели и задачи физкультурно-спортивной работы; – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; – требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; – показатели результативности физкультурно-спортивной работы. **Умеет:** – определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы. **Имеет опыт:** – разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; – анализа и оценки физкультурно-спортивной работы.
ПК-1.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое	**Знает:** – значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и

	сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	нравственных ценностей среди молодежи; – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; – средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **Умеет:** – разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. **Имеет опыт:** – разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
ПК-1.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической	**Знает:** – формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-

	деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; – техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. **Умеет:** – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. **Имеет опыт:** – анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; – планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; – наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; – проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – проведения инструктажа по технике

		безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; – определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.
ПК-1.5	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **B/02.6:** Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); – содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. **Умеет:** – пользоваться контрольно – измерительными приборами; – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; – определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. **Имеет опыт:** – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); – разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

1. Тренировочные занятия на спортивно-оздоровительном этапе
2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в фитнес-клубах
3. Виды детского фитнеса
4. Учитель физической культуры
5. Основными направлениями организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста в общеобразовательных организациях
6. Спортивная школа
7. Спортивно-оздоровительный этап
8. Этап начальной подготовки
9. Тренировочный этап
10. Этап совершенствования спортивного мастерства
11. Этап высшего спортивного мастерства
12. Профессиональная образовательная организация
13. К специальной подгруппе «А» (III группа) относятся
14. К специальной подгруппе «Б» (IVгруппа) относятся
15. Образовательная организация высшего образования
16. Лечебная группа
17. Отделение адаптивной физической культуры
18. Основными формами организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в режиме труда и отдыха в трудовых коллективах являются
19. Группы оздоровительной направленности
20. К допинговым методам относятся
21. Применение допинга
22. Физкультурные праздники
23. Поэтапные мероприятия

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Перечень заданий для практических занятий

1. Организация физкультурно-оздоровительная работы в общеобразовательных организациях.
2. Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами пожилого и старческого возраста.
3. Анализ форм организации Физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Деятельность по внедрению и реализации комплекса ГТО в образовательных организациях.

5. Порядок организации тренировочных сборов.

6. Разновидности календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий, их содержание и составление.

7. Информационно-пропагандистское обеспечение сопровождения физкультурно-спортивных мероприятий.

8. Подготовка и проведение спортивных соревнований.

9. Физкультурные праздники и спортивные конкурсы.

10. Организация массовых соревнований в эстафетном беге вне стадиона.

11. Физкультурно-спортивные мастер-классы.

12. Подбор физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

Перечень заданий для самостоятельных работ

1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.

2. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.

3. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия по месту жительства.

4. Организация физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО.

5. Социальные и психологические последствия применения допинга.

6. Требования безопасности к организации и проведению спортивных мероприятий.

7. Туристические соревнования и слеты.

8. Изучение и анализ планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

9. Анализ физкультурно-оздоровительных технологий развития физических качеств, способностей человека.

10. Проведение инструктажа занимающихся перед проведением занятий.

11. Демонстрация занимающихся рациональных и безопастных техник выполнения упражнений.

12. Пояснение занимающимся структуры занятия и особенности дозирования нагрузки.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал

Перечень примерных тестовых заданий

1. Что включает в себя понятие "спортивно-массовое мероприятие"?

- Только соревнования на профессиональном уровне
- Любые мероприятия, связанные со спортом и физической активностью для широкой аудитории
- Только официальные соревнования национального уровня
- Только тренировки спортивных клубов

2. Какие основные этапы организации спортивно-массового мероприятия?

- Проведение медицинского обследования участников и награждение победителей
- Подготовка и планирование, реклама и продвижение, регистрация участников, проведение мероприятия, анализ результатов
- Закупка оборудования и приглашение спортсменов
- Оформление призов и разработка памятных сувениров

3. Что такое спортивный марафон?

- Спортивное состязание в плавании
- Длительный беговой забег на длинные дистанции, обычно 42,195 километров
- Официальная игра в футбол
- Спортивные соревнования по стрельбе из лука

4. Какие меры безопасности важны при организации спортивных мероприятий?

- Только наличие медицинской бригады на месте мероприятия
- Обеспечение безопасности участников и зрителей, наличие средств первой помощи, контроль за погодными условиями и оборудованием
- Только выдача страховых полисов для участников
- Проведение допинг-контроля

5. Какие методы продвижения мероприятия могут быть использованы?

- Только реклама в социальных сетях
- Рассылка писем и плакаты в городе
- Реклама в СМИ, социальных сетях, создание официального сайта мероприятия, партнерские соглашения и рекомендации от участников прошлых мероприятий
- Привлечение только личных контактов и рекомендаций

6. Какой орган является ответственным за надзор и контроль за проведением спортивных соревнований на национальном уровне?

- Спортивная федерация
- Местное правительство
- Организаторы мероприятия
- Общественные активисты

7. Какое значение имеет оценка результатов спортивного мероприятия?

- Оценка результатов не имеет значения для участников и организаторов
- Оценка результатов позволяет участникам улучшить свои навыки и определить лучших спортсменов
- Оценка результатов необходима только для выдачи призов победителям
- Оценка результатов не имеет значения для зрителей

8. Какие факторы могут повлиять на успешность спортивно-массового мероприятия?

- Только погодные условия
- Наличие качественного оборудования, профессиональная команда организаторов, правильная локация, хорошо продуманный маршрут и безопасность участников
- Только количество участников
- Проведение мероприятия вне зависимости от времени года

9. Что такое спортивные соревнования?
а) мероприятия, в которых участвует много людей
б) мероприятия, в которых спортсменов
показывает результат согласно подготовленности
в) мероприятия, доступные для массового участника
г) мероприятия для пропаганды спорта
10. Официальные спортивные мероприятия – это:
а) мероприятия, включенные в календарный план
б) мероприятия с участием официальных лиц
в) мероприятия, которые показывают по телевидению. г) Чемпионаты Мира и Европы
11. Что такое планирование соревнований?
а) составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями
б) разработка положения о соревнованиях
в) проведение совещания по организации мероприятия г) высокое качество учебно-тренировочного процесса
12. Для чего нужен приказ на проведение спортивного соревнования?
а) для обеспечения безопасности
б) для финансирования мероприятия
в) чтобы о мероприятии знали СМИ
г) для лучшей организации мероприятия
13. Заключительный этап организации спортивного мероприятия представляет собой:
а) награждение победителей
б) отчет о мероприятии
в) подведение итогов соревнований
г) пресс-конференция для журналистов
14. Воспитательная функция спортивного мероприятия:
а) воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни
б) желание вести активный образ жизни в) создание собственного имиджа
г) быть первым везде
15. Рекреационная функция - создание условий для проведения свободного …… активным и полезным образом (времени)
16. Что является целью спортивного мероприятий?
а) достижение наивысшего спортивного результата
б) выигрыш ценного приза
в) вовлечение в физическую активность
г) укрепление здоровья
17. «Спортивное удовольствие» — это:
а) положительное эмоциональное состояние при победе в соревнованиях
б) предвкушение получения солидного денежного вознаграждения за победу
в) «мышечная радость», радость от движения
г) эстетическое наслаждение красотой спорта
18. Соревнования по народным играм — это:
а) гонка на выживание
б) разновидность многоборья
в) соревнования по туристскому многоборью
г) фестиваль спорта
19. Какова система определения победителей в спортивных

мероприятиях?
а) суммируется количество выполненных упражнений
б) суммируются места, занятые в отдельных упражнениях
в) результаты отдельных упражнений переводятся в баллы и суммируются
г) определяется общее время выполнения всех упражнений
20. Победителями в соревнованиях становятся:
а) действующие спортсмены в каком-либо виде спорта
б) разносторонне развитые индивиды
в) случайные "счастливчики"
г) мастера спорта
21. Основная … соревнований для всех – предоставление возможности участия в соревновательном процессе индивидам с разным уровнем физических возможностей в качестве вовлекающего механизма в физически активный образ жизни (цель).
22. «Физкультурно-оздоровительные мероприятия» заменяют спортивные игры в массовых соревнованиях, потому что:
а) спортивные игры стали слишком сложными для обычных физкультурников
б) необходимо идти в ногу со временем и развивать новые виды спорта
в) в спортивных соревнованиях можно добиться быстрого успеха
г) «ФОМ» более доступны для всех групп населения
23. Организация туристической полосы препятствий (эстафеты) - это способ:
а) отбора спортивных талантов для сборной команды города
в) выполнения спортивных разрядов
б) выявление наиболее спортивной школы города
г) привлечения значительного числа участников к спортивно- массовому мероприятию
24. По результатам массовых забегов «Лыжня России» участники должны получать: а) жетон или грамоту, в которую они могли бы вписать собственный результат
б) протоколы соревнований
в) подарки от спонсоров соревнований
г) афишу соревнований
25. Как оценивается результат участника марафонского пробега?
а) по скорости движения
б) по количеству остановок для отдыха
в) по количеству преодоленных километров г) по времени преодоления дистанции
26. Спортивные мероприятие на воздухе должно проходить:
а) по стадиону или в физкультурно-спортивном комплексе
б) по улицам и паркам
в) в легкоатлетическом манеже
27. Основная цель спортивных соревнований должна быть:
а) организация досуга населения в праздничные дни
б) реализация воспитательно-образовательной функции ФКиС
в) привлечение внебюджетных средств к спортивным мероприятиям
г) праздничная торговля продуктами питания
28. Тема спортивного праздника - это:
а) предмет, о котором автор хочет рассказать зрителю
б) организация мероприятия в честь праздничных дней календаря в) вид спорта, в честь которого проводится праздник

г) показательные выступления спортсменов.

Критерии оценки:
«5» баллов – 23-28 правильных ответов
«4» балла – 18-22 правильных ответов
«3» балла – 12-17 правильных ответов
«2» балла – 11-0 правильных ответов

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
3. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
4. Основные направления организации физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства
5. Основные формы организации физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства
6. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия по месту жительства
7. Организация физкультурно-спортивной работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО
8. Организация физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО
9. Виды тренировочных сборов и их направленность
10. Порядок организации тренировочных сборов
11. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивных мероприятий
12. Разновидности календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий, их содержание и составление
13. Понятие, средства, методы и формы пропаганды физической культуры и спорта
14. Медицинские аспекты применения допинга.
15. Социальные и психологические последствия применения допинга.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
Зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся

		самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Организационно-методические основы физкульурно-спортивной работы» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, подготовке и защиты индивидуального проекта.

Перечень заданий для промежуточной аттестации
(экзамен)

1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований
2. Основы организации и судейства по плаванию.
3. Цель, задачи, значение занятий для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учетом вида их деятельности.
4. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.
5. Основы организации и судейства по лыжным гонкам.
6. Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий.
7. Организация соревнований в командных игровых видах спорта.
8. Физкультурные праздники и спортивные конкурсы.
9. Основные положения организации и судейства соревнований по легкой атлетике.

10. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях по направлению «физическое развитие».
11. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста в спортивных школах.
12. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.
13. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.
14. Организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеурочное время.
15. Организация туристской работы в образовательной школе.
16. Подготовка и проведение спортивных соревнований.
17. Особенности организации и судейства соревнований в легкой атлетике.
18. Основы организации зрелищных спортивных мероприятий коммерческой направленности.
19. Физкультурные праздники и спортивные конкурсы.
20. Анализ физкультурно-оздоровительной технологии развития физических качеств, способностей человека.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний

		неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу Организация и проведение физкультурно-спортивной работы формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
2. Задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
3. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
4. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
5. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
6. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).
7. Состав испытаний (тестов) для различных категорий населения.
8. Содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.
9. Ступени тестирования по выполнению нормативов. испытаний (тестов).

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который в полном объеме выполнил практическое задание, показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

«4» балла – выставляется студенту, который допустил отклонение от необходимой последовательности выполнения практического задания, не влияющее на правильность конечного результата; работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками.

«3» балла - выставляется студенту, который не в полном объеме выполнил практическое задание; студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при его выполнении; на выполнение работы затрачено много времени.

«2» балла - выставляется студенту, который не знает материал и оказался не подготовленным к выполнению практического задания. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Раздел 1. Вопросы для устного опроса.
Вопросы:

1. Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
2. Задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
3. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
4. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
5. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
6. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).
7. Состав испытаний (тестов) для различных категорий населения.
8. Содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.
9. Ступени тестирования по выполнению нормативов. испытаний (тестов).

Раздел 2. Вопросы для устного опроса.
Вопросы:

1. Порядок организации проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).
2. Регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).
3. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).
4. Состав главной судейской коллегии по виду спорта.
5. Функции спортивных судей.
6. Планирование работы судейской коллегии.

7. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

8. Назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).

9. Разработка документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

10. Оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Раздел 3. Вопросы для устного опроса.
Вопросы:

1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

3. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

4. Выбор методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным

		языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному междисциплинарный курсу «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций.

Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности

Примерные вопросы для устных опросов

1. Каковы проблемы использования допинга в спорте?
2. Какие фармакологические препараты относят сегодня к допинговым средствам?
3. Что представляют собой допинговые методы, используемые в современном спорте?

4. В чем заключаются особенности использования допингов в зависимости от вида спорта?

5. Что такое анаболические стероиды?

6. Каким образом спортсмен может использовать генный допинг?

7. В чем выражается вредное воздействие стимуляторов на организм спортсменов?

8. В чем выражается вредное воздействие анаболических стероидов на организм спортсменов?

9. В чем выражается вредное воздействие бета-блокаторов на организм спортсменов?

10. В чем выражается вредное воздействие наркотиков на организм спортсменов?

11. В чем выражается вредное воздействие диуретиков на организм спортсменов?

12. В чем состоит потенциальная опасность для здоровья спортсмена применения генного допинга?

13. Какие спортивные достижения связывают с успехами в области фармакологии?

14. Какими способами в случае проведения допинг - контроля спортсмены скрывают факт приема запрещенных препаратов?

15. Каким образом используются различные медицинские диагнозы для того чтобы получить разрешение на прием лекарств, содержащих запрещенные препараты?

16. Можно ли утверждать, что по отношению к российским спортсменам проводится целевое допинг-тестирование?

17. Насколько опасно для спортивной карьеры уличение спортсмена в приеме допинга?

18. Когда при Международном Олимпийском комитете была создана медицинская комиссия по проблемам допинга, и что послужило причиной ее создания?

19. Какой крупнейший допинг-скандал произошел на Олимпийских играх 1988 года в Сеуле?

20. Когда была принята Антидопинговая олимпийская хартия? Какие задачи должен был решить этот документ?

21. Что такое Всемирное антидопинговое агентство? Какие задачи оно призвано решать? Какими полномочиями обладают его представители?

22. Какие функции осуществляет Национальная Антидопинговая Организация России РУСАДА?

23. Каким образом организуется и проводится допинговый контроль? Какие меры предпринимают депутаты Государственной Думы в борьбе с применением допинга российскими спортсменами?

24. Каким образом Министерство спорта предполагает участвовать в борьбе с применением допинга в Российском спорте?

25. Какие пути антидопинговой пропаганды предлагаются сегодня спортивными чиновниками, учеными и политиками?

26. Что является причиной применения допинга российскими спортсменами?

27. Имеют ли спортсмены и спортсменки, дисквалифицированные Международным олимпийским комитетом общественную поддержку в нашей стране?

28. Какова процедура проведения допинг-контроля? В чем заключатся особенности процедуры допинг-контроля у несовершеннолетних спортсменов и спортсменов-инвалидов?

29. Что представляет собой система «АДАМС»?

30. Какие санкции применяются к спортсменам и их персоналу при нарушении антидопинговых правил?

31. Как проводится соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль?

32. Что такое «пул тестирования»?

33. Как получить разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга?

34. Какие особенности имеют антидопинговые лаборатории?

35. Что такое «биологический паспорт спортсмена»?

36. Как должна проводиться профилактика применения допинга в спорте?

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.2. Перечень примерных тем для подготовки устных сообщений

1. История применения допингов.
2. Современные представления о допингах.
3. Фармакологический (лекарственный) допинг.
4. Допинг-методы, стимулирующие физическое состояние организма.
5. Физиологические и биохимические механизмы действия допингов.
6. Антидопинговое законодательство.
7. Допинг-контроль. Виды.
8. Международные и российские антидопинговые организации.
9. Российское антидопинговое законодательство.
10. Допинг-контроль человека и животных.
11. Группы лекарственных препаратов и методы, запрещенные к применению в физической культуре и спорте.
12. Допинги в мировых, олимпийских и международных соревнованиях.
13. Антидопинговые лаборатории, их статус, обязанности, ответственность.
14. Антидопинговый кодекс.
15. Ответственность спортсменов, тренеров и врачей за назначение и применение допингов.
16. Допинговые скандалы.
17. Генный допинг.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.3. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие допинга, общие принципы борьбы с допингом.
2. История борьбы с допингом в спорте.
3. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
4. Современное определение допинга. Антидопинговые правила.
5. Распространенность допинга в различных видах спорта.
6. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА)
7. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Международные олимпийский и паралимпийский комитеты.
8. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Международные спортивные федерации.
9. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Национальные и региональные антидопинговые организации.
10. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».
11. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Аккредитованные ВАДА лаборатории
12. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения спорта. Всемирная антидопинговая программа.
13. Международные нормативно-правовые акты. Всемирный антидопинговый кодекс.
14. Международные нормативно-правовые акты. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе допингом в спорте.
15. Международные стандарты ВАДА.
16. Медицинский кодекс олимпийского движения.
17. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила.
18. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: Федеральный закон от 04.12.2007 М2 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации.
19. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: трудовой кодекс РФ.
20. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: уголовный кодекс.
21. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
22. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: кодекс по этике, конфликту интересов и борьбе с коррупцией ассоциации Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».
23. Организация допинг-контроля. Обязанности и права спортсмена.
24. Организация работы пункта допинг-контроля.
25. Процедура сдачи мочи на допинг-контроль.

26. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у лиц с инвалидностью.

27. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у несовершеннолетних.

28. Процедура сдачи крови на допинг-контроль.

29. Порядок исследования допинг-проб в лаборатории.

30. Алгоритм действий при неблагоприятном результате допинг-пробы.

31. Допинг-контроль при возвращении в спорт после ухода из спорта.

32. Способы фальсификации допинг-проб и методы борьбы с ними

33. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Меры дисциплинарного характера относительно спортсмена

34. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Последствия для командных видов спорта.

35. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Санкции к персоналу спортсмена.

36. Биологический паспорт спортсмена.

37. Алгоритм действий при выявлении аномальных показателей в биологическом паспорте спортсмена.

38. Гематологический паспорт спортсмена.

39. Стероидный паспорт спортсмена.

40. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования.

41. Система АДАМС.

42. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции и методы, запрещенные все время.

43. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции, запрещенные только в соревновательный период.

44. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта.

45. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции, находящиеся под мониторингом

46. Биологические активные добавки в структуре нарушений антидопинговых правил.

47. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов запрещенных субстанций и методов. Международный стандарт по терапевтическому использованию. Комитет по терапевтическому использованию. Роль ВАДА в процессе выдачи разрешения на терапевтическое использование.

48. Показания к оформлению разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Критерии получения разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.

49. Процедура подачи запроса на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Документация, необходимая для оформления терапевтического использования запрещенных субстанций и методов.

50. Ретроактивное терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.

51. Процедура выдачи разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.

52. Вред допинга здоровью человека. Анаболические андрогенные стероиды.

53. Вред допинга здоровью человека. Бета-блокаторы. Бета-2-агонисты.

54. Вред допинга здоровью человека. Глюкокортикоиды. Гонадотропины. Гормон роста

55. Вред допинга здоровью человека. Диуретики. Инсулин.

56. Вред допинга здоровью человека. Каннабиноиды. Наркотики (опиоидные анальгетики).

57. Вред допинга здоровью человека. Стимуляторы. Эритропоэтин. Аутогемотрансфузия (кровяной допинг).

58. Вред допинга здоровью человека. Генный допинг.

59. Биохимические способы повышения работоспособности, не связанные с допингом.

60. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы в мире и в России.

61. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

62. Особенности организации антидопинговой деятельности среди спортсменов детского и юношеского возраста.

63. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть

		допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Устных ответов обучающихся.
4. Выполнения самостоятельных работ.

«Учебная практика»

5.1 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

Задание 2. Оформление дневника практики.

Задание 3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по физической культуре и спорту.

Задание 4. Изучение и анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Задание 5. Разработка сценария физкультурного праздника (положения о физкультурном празднике или о соревновании).

Задание 6. Разработка инструкции по технике безопасности при проведении физкультурного праздника (соревнования).

Задание 7. Разработка воспитательного (образовательного) мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Задание 8. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

План работы составляется на первой неделе практики.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	*2*	*3*	*4*

Задание 2. Оформление дневника практики.

В дневнике практики (Приложение 2) студент проводит анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Дневник практики заполняется ежедневно.

Задание 3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по физической культуре и спорту.

Студенту необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ;

– Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

– Профессиональные стандарты: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых; 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта;

– Закон Воронежской области от 2 июля 2008 г. № 57-ОЗ «О физической культуре и спорте в Воронежской области».

Студенты в отчете по практике фиксируют основные положения документов (название, цель, краткая характеристика документа).

Задание 4. Изучение и анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Студенту необходимо ознакомиться с основными документами, регламентирующими организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Статья 20. Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий.

2. Порядок организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского

осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях".

3. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Положение о спортивных соревнованиях.

Студенты в отчете по практике фиксируют основные положения документов (название, цель, краткая характеристика документа).

Задание 5. Разработка сценария физкультурного праздника (положения о физкультурном празднике или о соревновании). Студенту необходимо разработать сценарий физкультурного праздника (положения о физкультурном празднике или о соревновании) в соответствии со структурой и требованиями, предъявляемыми к данным документам.

В сценарии (положении) указать: цели и задачи; дату проведения; время и место проведения; руководство и проведение соревнований; состав жюри; участники соревнований; оборудование и инвентарь; оформление спортивного зала; музыкальное сопровождение; порядок определения победителей; награждение.

Задание 6. Разработка инструкции по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.

Студенту необходимо разработать инструкцию по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.

В инструкции указать:

1. Общие требования безопасности.
2. Требования безопасности перед началом соревнований.
3. Требования безопасности во время соревнований.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.
5. Требования безопасности по окончании соревнований

Задание 7. Разработка воспитательного (образовательного) мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Студенту необходимо разработать воспитательное (образовательное) мероприятие, указывая: название, контингент (возраст участников), цель, задачи (образовательная, воспитательная, развивающая), образовательные технологии, методическое обеспечение, ход мероприятия.

Задание 8. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, студент ___ курса ___ группы, специальности «_____»

_____

(ФИО студента)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?

4. Чему научились в ходе практике?
5. Какие трудности возникали в процессе практики?
6. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____
подпись *Фамилия И.О.*

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) **с суммарной оценкой всех видов его работы.**

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:
1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План работы на весь период практики.
4. Дневник практики (Приложение 2).
5. Анализ нормативных документов, регламентирующих работу педагога / специалиста по физической культуре и спорту.
6. Анализ нормативной документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
7. Сценарий физкультурного праздника (положения о физкультурном празднике или о соревновании).
8. Инструкция по технике безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.
9. Воспитательное (образовательное) мероприятие, направленное на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.
10. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

По окончании учебной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета

студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствует требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики выставляет оценку по практике, учитывая:

– отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);

– уровень теоретической подготовленности студента;

– степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;

– качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;

– качество выполнения задач по разделам практики;

– качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	– посещаемость студентом практики составляет 80% и более; – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; – задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики; – обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи; – при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%; – студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

«удовлетворительно»	– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%; – студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«неудовлетворительно»	– посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков; – допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся; – при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.

«Производственная практика»

5.1 Типовые задания для текущего контроля

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

Задание 2. Оформление дневника практики.

Задание 3. Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

Задание 4. Изучение плана физкультурно-спортивной работы базы практики (образовательного учреждения) по физкультурно-спортивной работе / физическому воспитанию.

Задание 5. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.

Задание 6. Проведение воспитательного (образовательного) мероприятия направленного на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи в соответствии с разработанным планом по физическому воспитанию и спорту.

Задание 7. Разработка и проведение занятия для подготовки учащихся к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с установленной ступенью (не менее 2-х).

Задание 8. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Методические указания по оформлению отчетной документации

Задание 1. Оформление плана работы на весь период практики.

План работы составляется на первой неделе практики.

Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	*2*	*3*	*4*

Задание 2. Оформление дневника практики.

В дневнике практики (Приложение 2) студент проводит анализ проведенных мероприятий в соответствии с содержанием программы практики. Дневник практики заполняется ежедневно.

Задание 3. Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

В отчете студенту необходимо отразить следующие сведения:

Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики: _____

Адрес, телефон: _____

ФИО директора: _____

ФИО заместитель директора по УВР: _____

ФИО учителя физической культуры: _____

Сведения о контингенте, занимающихся физической культурой:

Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Материально-техническое обеспечение базы практики: спортивные площадки, залы, помещения (описать); инвентарь и оборудование, тренажеры (перечислить).

Задание 4. Изучение плана физкультурно-спортивной работы базы практики (образовательного учреждения) по физкультурно-спортивной работе / физическому воспитанию.

В отчете студенту необходимо представить план физкультурно-спортивной работы на период практики по следующим разделам:

План физкультурно-спортивной работы _____ на период практики

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1.			
…			
2. Учебная работа			
2.1.			
…			
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня			
3.1.			
…			

4. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время			
4.1.			
…			
5. Информационно-пропагандистская работа			
5.1.			
…			
6. Врачебный контроль и медико-санитарный надзор			
6.1.			
…			
7. Хозяйственная работа			
7.1.			
…			

Задание 5. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.

В отчете студенту необходимо предоставить сценарий физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, а также провести самоанализ мероприятия.

Задание 6. Проведение воспитательного (образовательного) мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи в соответствии с разработанным планом по физическому воспитанию и спорту.

В отчете студенту необходимо предоставить сценарий воспитательного (образовательного) мероприятия.

Задание 7. Разработка и проведение занятия для подготовки учащихся к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с установленной ступенью (не менее 2-х).

В отчете студенту необходимо предоставить конспект урочного / внеурочного занятия для подготовки учащихся к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с установленной ступенью.

Задание 8. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

Схема отчета по практике

Я, студент ___ курса ___ группы, специальности «_____»

_____

(ФИО студента)

7. Место прохождения практики.
8. Период прохождения практики.
9. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
10. Чему научились в ходе практике?
11. Какие трудности возникали в процессе практики?
12. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись студента-практиканта _____ / _____

подпись *Фамилия И.О.*

Записи в **дневнике практиканта** (Приложение 2) являются одним из средств формирования у студентов умений наблюдать и анализировать содержание учебно-воспитательного процесса.

Дневник ведется регулярно, с указанием даты каждой записи и характера выполняемой работы или наблюдений. В ежедневных записях должна фиксироваться вся работа, выполняемая студентом на практике.

По окончании практики студенту методистом практики от колледжа дается характеристика и аттестационный лист (Приложение 3) **с суммарной оценкой всех видов его работы.**

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. План работы на весь период практики.
4. Дневник практики (Приложение 2).
5. Характеристика базы практики (образовательного учреждения).
6. План физкультурно-спортивной работы базы практики (образовательного учреждения) по физкультурно-спортивной работе / физическому воспитанию.
7. Сценарий физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. Самоанализ мероприятия.
8. Сценарий воспитательного (образовательного) мероприятия.
9. Конспект занятия для подготовки учащихся к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» в соответствии с установленной ступенью (не менее 2-х).
10. Итоговый отчет о деятельности в период практики.

Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики от колледжа не позднее установленного срока.

В качестве приложения к дневнику практики студент может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

5.3. Оценивание результатов обучения по итогам прохождения практики на промежуточной аттестации

По окончании производственной практики студент оформляет в индивидуальном порядке отчет по практике в соответствии с установленной формой.

Отчет практики должен быть закончен в обязательном порядке на месте практики и сдан в установленные сроки методисту практики от колледжа.

Методист практики проверяет правильность заполнения дневника и отчета студентом, их соответствие программе практики и качество. Если отчетные документы соответствуют предъявляемым требованиям, методист допускает студента к защите. Возможен также допуск студента к защите при условии доработки им выявленных методистом незначительных замечаний. Если отчетные документы не соответствует требованиям, его возвращают студенту на доработку.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Методист практики выставляет оценку по практике, учитывая:

– отношение студента к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);

– уровень теоретической подготовленности студента;

– степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями;

– качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;

– качество выполнения задач по разделам практики;

– качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку.

Критерии выставления итоговой оценки по практике

Оценка	Критерии
«отлично»	– посещаемость студентом практики составляет 80% и более; – студент проявил высокий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки; – задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики; – обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи; – при выполнении заданий студентом проявлена активность и самостоятельность
«хорошо»	– посещаемость студентом практики составляет 70% – 79%; – студент проявил хороший уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«удовлетворительно»	– посещаемость практики студентом составляет 50% – 69%; – студент проявил средний уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – полностью выполнена намеченная на период практики программа работы; – обнаружено умение определять основные задачи и способы их

	решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий; – при выполнении заданий студент проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
«неудовлетворительно»	– посещаемость практики составляет менее 50%; – имеет низкий уровень теоретической подготовленности при анализе содержания документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; – представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков; – допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся; – при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.

Основная литература:

1. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
2. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2025).

Дополнительная литература:

1. Широкова, Т. И., Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / Т. И. Широкова, А. Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2026. — 190 с. — ISBN 978-5-406-14848-8. — URL: https://book.ru/book/959046 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

2. Фортыгина, С. Н., Теоретические и практические основы организации игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. Н. Фортыгина, Н. А. Козлова, А. К. Мамоджанова, Е. В. Фролова. — Москва : КноРус, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-406-14069-7. — URL: https://book.ru/book/957023 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

3. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL:

Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Основная литература:

3. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2025).

Дополнительная литература:

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности

1. Биохимия спорта с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич, Е.Ю. Дьякова, Е.В. Кошельская, В.И. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 135с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-19064-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555863.

2. Кулигин, О. В. Антидопинговое обеспечение в спорте : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина. — Иваново : Ивановский ГМУ, 2022. — 84 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415247. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 61 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-21102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/559350/p.2.

4. Шамсувалеева, Э. Ш. Основы антидопингового обеспечения : учебно-методическое пособие / Э. Ш. Шамсувалеева. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-6048935-1-7. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301562. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Всемирного антидопингового агенства. Форма доступа: www.wada-ama.org

2. Официальный сайт Российского антидопингового агенства. Форма доступа: http://www.rusada.ru/

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Форма доступа: https://www.consultant.ru

«Учебная практика»

Основная литература:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017 – 120 с.

2. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебно-методическое пособие / Т.С. Гришина, М.Е. Ретюнских. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020 – 109с.

3. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

4. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.

3. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев; предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт. – 2000. – 496 с.

4. Чикалова, Г.А., Репникова, Е.А., Минниханова Д.И. В помощь практиканту: сценарии спортивно-массовых мероприятий: учебно-методическое пособие / Г.А. Чикалова, Е.А. Репникова, Д.И. Минниханова. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012 – 111 с.

«Производственная практика»

Основная литература:

5. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017 – 120 с.

6. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебно-методическое пособие / Т.С. Гришина, М.Е. Ретюнских. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020 – 109с.

7. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. —

ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97531 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Видякин, М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе / авт.-сост. М.В. Видякин. – Волгоград : Учитель, 2006 – 153 с.

6. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев; предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт. – 2000. – 496 с.

4. Чикалова, Г.А., Репникова, Е.А., Минниханова Д.И. В помощь практиканту: сценарии спортивно-массовых мероприятий: учебно-методическое пособие / Г.А. Чикалова, Е.А. Репникова, Д.И. Минниханова. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012 – 111 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному междисциплинарному курсу позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных

занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному междисциплинарному курсу, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств, данного междисциплинарному курсу к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу профессионального модуля

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж 2026

Рабочая программа дисциплины междисциплинарного курса «теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Карапузова И.А. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курс	4
2.	Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы	5
3.	Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы	6
4.	Содержание междисциплинарного курса	6
5.	Фонд оценочных средств	18
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	27
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	28
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	28
9.	Материально-техническое обеспечение междисциплинарный курса	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК-02, ОК-08, ПК-2.2, ПК-2.3.

Общие компетенции:

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-08 Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	ОК-08
– достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; – источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
Умения:	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации;	ОК-02

– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	ОК-08
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
Навык и/или опыт деятельности:	
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
-навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях.	ОК-08
– изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; – поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
–подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.	ПК-2.3

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом предмет изучается на 2 и 3 курсе в 3, 4, 5 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение		
	Семестры		
	3	4	5
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**	**48**	**34**
В том числе:			
Лекции (Л)	12	16	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	32	22
Вид промежуточной аттестации	**-**	**Диф.зачет**	**зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**12**	**18**	**34**
Контроль (К)	**-**	**2**	**2**
Всего часов (семестр)	**48**	**68**	**70**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**186**		

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Основы теории и методики физического воспитания						
1.	Значение, цель и задачи физической культуры и спорта	2	-		2	-
2	Средства и методы физической культуры и спорта	2	-	2	-	-
3	Принципы физического воспитания	2	-		2	-
4.	Формы построения занятий в физическом воспитании		-	2	2	-
5.	Планирование и контроль в физическом воспитании		-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**8**	**-**
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 2. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста						
1.	Общие вопросы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	2	-	2		-
2.	Основы профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста			2	2	
3.	Работа методиста по физическому воспитанию в детском саду			2		
4.	Организация работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении.			2	2	
5.	Возрастные особенности развития ребенка от	2				

	рождения до 7 лет					
6.	Физическое воспитание детей младенческого и раннего возраста				2	
7.	Гигиенические требования к закаливанию детей от 0 до 7 лет			2		
8.	Основы обучения дошкольника в процессе физического воспитания	2			2	
9.	Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников			2		
10.	Диагностика физического и двигательного развития ребенка от 2 до 7 лет			2	2	
11.	Основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям	2				
12.	Основы обучения дошкольников спортивным упражнениям			2	2	
13.	Внеурочные формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях			2		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**18**	**12**	**-**
ИТОГО часов		**38**				
Раздел 3. Физическое воспитание детей школьного возраста						
1.	Основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста	2	-	2		-
2	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях.		-	2	2	-
3	Основы физического воспитания молодежи старшего школьного возраста		-	2	2	-
4	Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	2	-	2	2	-
5.	Контроль за работой по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста.		-	2	2	
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**10**	**8**	
ИТОГО часов		**22**				
Раздел 4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию						
1.	Планирование по физическому воспитанию		-	4	2	-
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**4**	**2**	
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 5. Основы построения работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Детско-юношеский спорт..						
1.	Теоретико-методические положения системы подготовки юных спортсменов		-	2		
2.	Основы построения системы подготовки спортивного резерва			2	2	
3.	Организация системы спортивного отбора.	2				
4.	Основы построения многолетней тренировки	2		2		

	юных спортсменов.					
5.	Характеристика основных видов подготовки в спортивной тренировке юных спортсменов.			2		
6.	Основные положения системы подготовки спортивного резерва. Типы, характеристики, организация работа спортивных школ.			2	2	
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**10**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 6. Физическое воспитание учащейся молодежи в средне-специальных и высших учебных заведениях (ССУЗах и ВУЗах).						
1.	Программно-нормативное воспитание обеспечение физического воспитания в ССУЗах и ВУЗах.			2	2	
2.	Довузовская подготовка в контексте развития системы непрерывного физкультурного образования			2		
3.	Образовательный процесс физического воспитания в высшей школе.	2		2		
4.	Гигиенические основы физического воспитания учащейся молодежи			2	2	
5.	Методика физической культуры в системе обучения и воспитания учащихся ССУЗов и ВУЗов.	2				
6.	Группы (отделения) учащихся для занятий физической культурой в ССУЗах и ВУЗах.			2	2	
7.	Общефизическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания в ССУЗах и ВУЗах.			2		
8.	Спорт в ССУЗах и ВУЗах. Спортивный клуб (СК) ВУЗа	2				
9.	Самостоятельные занятия физическими упражнения в ССУЗах и ВУЗах. Физическая культура в студенческом общежитии.			2	2	
Всего часов по видам занятий		**6**		**14**	**8**	
ИТОГО часов		**28**				
Раздел 7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте						
1.	Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения.	2			2	
2.	Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями			2	2	
3.	Особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте	2			2	
4.	Организация работы с людьми пожилого и старшего возраста	2		2	2	
Всего часов по видам занятий		**6**		**4**	**8**	
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.						
1.	Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП),	2			2	

	ее цель и задачи.					
2.	Место ППФП в системе физического воспитания студентов.	2		2	2	
3.	Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.			2	2	
4.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.			2	2	
Всего часов по видам занятий		**4**		**6**	**8**	
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 9. Основы построения процесса спортивной подготовки						
1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс	2		2	2	
2.	Технология планирования в спорте.			2	2	
3.	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.			2	2	
Всего часов по видам занятий		**2**		**6**	**6**	**2**
ИТОГО часов		**16**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основы теории и методики физического воспитания.			
1.	Значение, цель и задачи физической культуры и спорта.	1. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Основные понятия физической культуры и спорта. Деятельность в физической культуре и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего формирования личности.	1.Наличие конспектов 2. Устный опрос 3. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Средства и методы физической культуры и спорта.	1.2. Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия.
3.	Принципы физического воспитания	1.3 Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
4.	Формы построения	1.4 Классификация форм занятий в	1. Практические

	занятий в физическом воспитании.	физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.	занятия. 2. Наличие конспектов 3. Устный опрос 4. Выполнение самостоятельной работы
5.	Планирование и контроль в физическом воспитании.	1.5 Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.	1. Практические занятия 2. Устный опрос 3. Выполнение самостоятельной работы
Раздел 2. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.			
1.	Общие вопросы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	2.1 Предмет теории и методики физического воспитания дошкольника. Основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками и видами воспитания.	1. Практические занятия. 2. Выполнение самостоятельной работы
2.	Основы профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста.	2.2 Содержание профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста. Принципы, регламентирующие деятельность воспитателя по физической культуре дошкольников.	1. Практические занятия. 2. Выполнения самостоятельной работы
3	Работа методиста по физическому воспитанию в детском саду.	2.3 Основные задачи профессиональной подготовки методиста по физической культуре детей дошкольного возраста. Формы работы методиста. Содержание его деятельности. Оформление методического кабинета.	1. Практические занятия. 2. Выполнение самостоятельной работы.
4.	Организация работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении.	2.4 Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Особенности организации физического воспитания детей в дошкольных учреждениях разного типа. Лица, ответственные за организацию работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении. Организация двигательного режима детей от 2 до 7 лет в детском саду.	1. Практические занятия. 2. Выполнение самостоятельной работы
5.	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	2.5 Закономерности роста и развития детей дошкольного возраста. Классификации возраста от 0 до 7 лет. Анатомо-физиологические особенности развития ребенка младенческого (до 1 года), раннего (1-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.
6.	Физическое воспитание детей младенческого и раннего возраста.	2.6Особенности физического и психического развития детей от 0 до 3 лет. Средства, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3. Выполнение

		Требования к условиям проведения занятий физической культурой с детьми до 3 лет.	самостоятельной работы.
7.	Гигиенические требования к закаливанию детей от 0 до 7 лет.	2.7 Основные принципы закаливания детей от 0 до 7 лет. Методы закаливания детей дошкольного возраста. Методические рекомендации по закаливанию детей воздухом. Закаливание детей водой.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
8.	Основы обучения дошкольника в процессе физического воспитания.	2.8 Двигательное умение и двигательный навык. Направленность и структура обучения движениям. Закономерности формирования двигательных навыков ребенка в процессе обучения. Методы и приемы обучения детей движениям Особенности возрастного развития физических качеств и методика воспитания физических способностей в дошкольном возрасте.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.
9.	Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.	2.9 Особенности физического воспитания в группах детей, разделенных по состоянию здоровья. Методика проведения занятий с учетом уровня подвижности детей. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста в зависимости от физической подготовленности.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
10.	Диагностика физического и двигательного развития ребенка от 2 до 7 лет.	2.10 Тесты, определяющие уровень физической подготовленности ребенка (развитие физических качеств и освоение основных движений). Диагностика развития ребенка по участию в подвижных играх.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
11.	Основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям.	2.11 Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим и строевым упражнениям. Особенности методики обучения дошкольников основным движениям (ходьба, бег, прыжки).	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3. Выполнения самостоятельной работы.
12.	Основы обучения дошкольников спортивным упражнениям.	2.12 Значение спортивных упражнений для развития детей от 3 до 7 лет. Характеристика спортивных упражнений для детей от 3 до 7 лет. Обучение дошкольников катанию на велосипеде, роликовых коньках.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение

			самостоятельной работы.
13.	Внеурочные формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Физкультурно-оздоровительные формы. Особенности проведения с детьми–дошкольниками. Организация самостоятельной двигательной активности в дошкольных учреждениях.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 3. Физическое воспитание детей школьного возраста.			
1.	Основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.	3.1 Цель, задачи и содержание физического воспитания школьников. Влияние физического воспитания на умственную работоспособность школьников. Возрастные группы. Рост и влияние на него физических упражнений. Особенности реализации дидактических принципов и методов в физическом воспитании детей школьного возраста.	1. Практические занятия 2. Наличие конспектов
2.	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях.	3.2 Возрастные особенности детей среднего школьного возраста. Задачи физического воспитания детей 5-8 классов. Организация учебной работы. Особенности развития и воспитания двигательных качеств школьников 11-14 лет.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
3.	Основы физического воспитания молодежи старшего школьного возраста.	3.3 Задачи физического воспитания школьников 14-17 лет. Организация и планирование учебной работы. Анатомо-физиологические и психические особенности девушек и юношей 14-17 лет. Обучение способам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	1. Практические занятия 2.Самостоятельная работа 3. Наличие конспектов
4.	Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.	3.4 Организация и планирование процесса физического воспитания школьников. Формы организации занятий физической культуры в школе. Особенности применения средств физического воспитания в работе со школьниками.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
5.	Контроль за работой по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста.	3.5 Основы методики контроля за процессом физического воспитания в школе. Контроль за планированием учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию с детьми школьного возраста.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение

			самостоятельной работы.
Раздел 4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.			
1.	Планирование по физическому воспитанию	4.1Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 5. Основы построения работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Детско-юношеский спорт.			
1.	Теоретико-методические положения системы подготовки юных спортсменов.	5.1 Общие закономерности обучения и воспитания юных спортсменов в процессе многолетней подготовки. Принципы спортивной тренировки. Установки в управлении подготовкой юных спортсменов.	1.Практические занятия 2. Выполнение самостоятельной работы
2.	Основы построения системы подготовки спортивного резерва.	5.2 Организации, образующие систему подготовки спортивного резерва. Современное состояние системы ДЮСШ и пути ее дальнейшего совершенствования. Общая характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
3.	Организация системы спортивного отбора.	5.3 Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов. Этапы спортивного отбора и его организация. Основы системы определения спортивной пригодности	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия.
4.	Основы построения многолетней тренировки юных спортсменов.	5.4 Общая структура многолетней подготовки и факторы, ее определяющие. Построение тренировки на различных этапах многолетней подготовки. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности в процессе многолетней подготовки	1.Наличие конспектов. 2.Практические занятия.
5.	Характеристика основных видов подготовки в спортивной тренировке юных спортсменов.	5.5 Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка. Физическая подготовка.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.

6.	Основные положения системы подготовки спортивного резерва. Типы, характеристики, организация работа спортивных школ.	5.6 Задачи, работы спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ). Правовое обеспечение ДЮСШ в России. Контроль за деятельностью спортивных школ.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 6. Физическое воспитание учащейся молодежи в средне-специальных и высших учебных заведениях (ССУЗах и ВУЗах).			
1.	Программно-нормативное воспитание обеспечение физического воспитания в ССУЗах и ВУЗах.	6.1 Значение и задачи физического воспитания в данных учебных заведениях. Организация и содержание процесса физического воспитания.	1.Наличие конспектов. 2.Практические занятия. 3. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Довузовская подготовка в контексте развития системы непрерывного физкультурного образования.	6.2 Довузовская подготовка как фактор непрерывного образовательного процесса. Общие принципы и подходы к формированию учебного процесса на факультете довузовской подготовки.	1.Наличие конспектов. 2.Практические занятия. 3. Выполнение самостоятельной работы.
3.	Образовательный процесс физического воспитания в высшей школе.	6.3 Физическое воспитание в ВУЗе. Направления совершенствования. Особенности построения педагогических технологий физического воспитания студентов. Содержание и принципы реализации физкультурно-спортивной деятельности студентов.	1.Наличие конспектов. 2.Практические занятия.
4.	Гигиенические основы физического воспитания учащейся молодежи.	6.4 Гигиенические основы нормирования физического воспитания в ССУЗах и ВУЗах. Гигиена физического воспитания в учебном процессе. Гигиена спортивных занятий учащейся молодежи. Гигиенические средства оздоровления и управления спортивной работоспособности.	1.Наличие конспектов. 2.Практические занятия. 3. Выполнение самостоятельной работы.
5.	Методика физической культуры в системе обучения и воспитания учащихся ССУЗов и ВУЗов.	6.5 Направления использования средств физической культуры в процессе физического воспитания в данных учебных заведениях. Используемые формы физического воспитания.	1.Наличие конспектов. 2. Выполнение самостоятельной работы.
6.	Группы (отделения) учащихся для занятий	6.6 Комплектование групп. Методика распределения на однородные группы.	1.Устный опрос. 2.Наличие

	физической культурой в ССУЗах и ВУЗах.	Содержание занятий в группах ОФП. Специальные отделения. Занятия в спортивных отделениях.	конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
7.	Общефизическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания в ССУЗах и ВУЗах.	6.7 Основные понятия. Методические принципы построения и проведения данных видов подготовки. Интенсивность физических нагрузок в различных видах подготовки.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
8.	Спорт в ССУЗах и ВУЗах. Спортивный клуб (СК) ВУЗа.	6.8 Студенческий спорт. Его организационные способности. Студенческие спортивные соревнования. Студенческие спортивные организации. Цель и задачи работы СК. Права и обязанности его членов. Органы управления.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия.
9.	Самостоятельные занятия физическими упражнения в ССУЗах и ВУЗах. Физическая культура в студенческом общежитии.	6.9 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте.			
1.	Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения.	7.1 Физическая культура в научной организации труда. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.	7.2 Контроль и оценка физической подготовленности людей разного возраста.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
3.	Особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.	7.3 Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Возрастной период, его особенности.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические

		Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.	занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
4.	Организация работы с людьми пожилого и старшего возраста.	7.4 Формы организации занятий. Методические основы занятий.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.			
1.	Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цель и задачи.	8.1 Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Место ППФП в системе физического воспитания студентов.	8.2 Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
3.	Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.	8.3 Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
4.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	8.4 Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ППФК.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 9. Основы построения процесса спортивной подготовки.			
1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс.	9.1 Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах.	1.Наличие конспектов. 2. Выполнение

			самостоятельной работы.
2.	Технология планирования в спорте.	9.2 Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.
3.	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.	9.3 Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за фактором внешней среды.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4. Выполнение самостоятельной работы.

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения междисциплинарного курса и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по междисциплинарному курсу выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта»

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение	**Знает:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

	методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Имеет опыт:** -навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях
ПК-2.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки	**Знает:** достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

	и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-2.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** -подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Понятие пространства физической культуры и спорта.
2. Развитие личности и физическая культура.
3. Педагогическая деятельность.

4. Педагогическое общение.
5. Понятие учебно-воспитательного процесса.
6. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса.
7. Периодизация в учебно-воспитательном процессе.
8. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса.
9. Условия совершенствования учебно–воспитательного процесса.
10. Управленческая компетентность спортивного педагога.
11. Сущность и функции обучения.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Классификация и содержание методов и средств обучения.
14. Формы организации обучения.
15. Урок–тренировка как формы обучения.
16. Сущность и функции воспитания.
17. Стороны воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Классификации и содержание методов воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Средства воспитания.
22. Понятие самовоспитания и самоперевоспитания.
23. Спортивный коллектив.
24. Взаимодействие спортивного коллектива и личности.
25. Диагностика.
26. Диагностика готовности специалиста по ФК и спорту.
27. Непрерывное образование и самообразование.
28. Педагогическая система.
29. Система воспитательной работы.
30. Педагогическое искусство.
31. Педагогическое мастерство.
32. Педагогическое творчество.
33. Педагогическая техника.
34. Педагогическая технология.
35. Педагогический стиль.
36. Педагогические ценности и их классификация
37. Методологические основы педагогики
38. Уровни образования и основные типы институтов образования
39. Последовательность в образовании и ее реализация в соответствующих образовательных ступенях и звеньях
40. Реализация непрерывного образования как переход от одной формы обучения к другой
41. Структура и компоненты педагогического процесса
42. Логика и структура учебного процесса
43. Основные функции обучения
44. Современные теории обучения.
45. Современные научные представления о воспитании
46. Концепции воспитания
47. Урок как ведущая форма обучения
48. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.
49. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
50. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования
51. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
52. Образование и самообразование

53. Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью детей в обучении и воспитании
54. Основные структурные элементы формы обучения и ее функции в учебном процессе
55. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
56. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
57. Индивидуализация педагогического процесса
58. Понятие авторской педагогической системы
59. Проблемное обучение и инновации в обучении
60. Формы и методы работы педагога с родителями

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Перечень заданий для самостоятельных работ

1. Педагогика как совокупность педагогических теорий (педагогических знаний)
2. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс
3. Современное развитие образования в России и за рубежом
4. Педагогические ценности и их классификация
5. Методологические основы педагогики
6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе
7. Система образования в России и потребность в ее обновлении
8. Уровни образования и основные типы институтов образования
9. Последовательность в образовании и ее реализация в соответствующих образовательных ступенях и звеньях
10. Реализация непрерывного образования как переход от одной формы обучения к другой
11. Образование и самообразование
12. Расскажите о многоуровневой системе педагогического образования
13. Исследователи педагогического процесса и их вклад в развитие научных представлений о нем.
14. Структура и компоненты педагогического процесса
15. Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью детей в обучении и воспитании
16. Место обучения в целостном педагогическом процессе; его виды и их характеристика
17. Логика и структура учебного процесса
18. Основные функции обучения
19. Современные теории обучения.

20. Воспитание в педагогическом процессе
21. Современные научные представления о воспитании
22. Классификация видов воспитания
23. Концепции воспитания
24. Расскажите о принципах гуманистического воспитания и тенденциях их развития в опыте педагогов-новаторов
25. История систем обучения
26. Основные структурные элементы формы обучения и ее функции в учебном процессе
27. Роль и место обучения на занятиях физической культурой и спортом
28. Различные системы обучения учащихся.
29. Формирование личности занимающихся физической культурой и спортом
30. Урок как ведущая форма обучения
31. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.
32. Взаимодействие и гибкость форм обучения, их многообразие и взаимосвязь
33. Педагогика спорта как метапредмет
34. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
35. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-Спортсмен»
36. Метод обучения и воспитания: природа, источники возникновения функции
37. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования
38. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
39. Исходные принципы классификаций методов обучения и воспитания
40. Методы и формы воспитания личности в спорте
41. Характеристика распространенных в дидактике классификаций
42. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
43. Методы осуществления педагогического процесса и методические приемы
44. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств
45. Средства обучения и воспитания; характеристика основных видов
46. Педагогическое мастерство спортивного педагога
47. Педагогическая система "школа"
48. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
49. Индивидуализация педагогического процесса
50. Личность, референтная группа и коллектив
51. Педагогическое творчество в педагогике спорта
52. Педагогическое общение 9понятие, функции, стили общения и др.)
53. Понятие авторской педагогической системы
54. Проблемное обучение и инновации в обучении
55. Расскажите о педагогической системе, ее назначении, особенностях организации и функционирования
56. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
57. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой
58. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи
59. Конфликты в семье: типы; динамика течения
60. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей, способы установления и поддержания контактов
61. Формы и методы работы педагога с родителями
62. Организация управления образованием

63. Школа как педагогическая система и объект управления
64. Повышение квалификации педагогов и их аттестация
65. Назовите компоненты и функции педагогического управления
66. Роль ФК в развитии личности.
67. Педагогические процессы в сфере Ф.К. и спорта.
68. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
69. Формы организации педагогического процесса.
70. Средства и методы педагогического процесса.
71. Управление педагогическим процессом.
72. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
73. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
74. Непрерывное образование и самообразование.
75. Система воспитательной работы.
76. Педагогическое творчество.
77. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания.
2. Средства физического воспитания.
3. Методы физического воспитания.
4. Общеметодические принципы физического воспитания.
5. Специфические принципы физического воспитания.
6. Урочные формы построения занятий.
7. Неурочные формы построения занятий.
8. Планирование в физическом воспитании.
9. Методическая последовательной планирования в физическом воспитании.
10. Контроль в физическом воспитании.
11. Виды контроля в физическом воспитании.
12. Возрастные особенности детей раннего возраста.
13. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста.
14. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
15. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольника.
16. Организация активного отдыха дошкольников.
17. Основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям.

18. Методика проведения занятий с детьми младшего дошкольного возраста.
19. Методика проведения занятий с детьми среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Функции воспитателя по физической культуре дошкольников.
22. Малые формы занятий.
23. Крупные формы занятий.
24. Соревновательные формы занятий.
25. Задачи физического воспитания детей школьного возраста.
26. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
27. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
28. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
29. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
30. Методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста.
31. Методика проведения занятий с детьми среднего школьного возраста.
32. Методика проведения занятий с детьми старшего школьного возраста.
33. Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
34. Закономерности обучения и воспитания юных спортсменов.
35. Характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов.
36. Этапы спортивного отбора.
37. Система определения спортивной пригодности.
38. Техническая подготовка юных спортсменов.
39. Тактическая подготовка юных спортсменов.
40. Психологическая подготовка юных спортсменов.
41. Физическая подготовка юных спортсменов.
42. Задачи спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР).
43. Задачи физического воспитания студенческой молодежи.
44. Возрастные особенности студентов СУЗов.
45. Возрастные особенности студентов ВУЗов.
46. Особенности построения физического воспитания в СУЗах и ВУЗах.
47. Комплектование групп учащихся для занятий физической культурой в СУЗах и ВУЗах.
48. Студенческий спорт.
49. Самостоятельные занятия физическими упражнениями студенческой молодежи.
50. Особенности физического развития и физической подготовки лиц молодого и зрелого возраста.
51. Физическая культура в режиме трудового дня.
52. Контроль и оценка физической подготовленности людей разного возраста.
53. Особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
54. Возрастные особенности людей пожилого и старшего возраста.
55. Средства физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.
56. Организация физического воспитания с людьми пожилого и старшего возраста.
57. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности.
58. Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.
59. Средства построения профессионально-прикладной физической подготовки.
60. Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах.
61. Технология планирования в спорте.
62. Контроль и учет в подготовке спортсменов.
63. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды в многолетней подготовке спортсменов.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
Зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и

спорта» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение самостоятельной и практической работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

Дополнительная литература:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРСКУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРСКУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному междисциплинарному курсу позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных

занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному междисциплинарному курсу, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств, данного междисциплинарному курсу к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу междисциплинарного курса

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж 2026

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Карапузова И.А. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю	4
2.	Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	6
3.	Объем профессионального модуля и виды учебной работы	7
4.	Содержание профессионального модуля	7
5.	Фонд оценочных средств	13
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	23
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	26
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	26
9.	Материально-техническое обеспечение профессионального модуля	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля является формирование следующих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК-08 Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной	ОК-01

деятельности.	
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации -кредитные банковские продукты	ОК-03
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	ОК-04
-особенности социального и культурного контекста -правила оформления документов -и построения устных сообщений	ОК-05
-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения -и последствия его нарушения	ОК-06
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	ОК-08
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК-09
нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	ПК-2.1
– достижения отечественной науки в области физической культуры и	ПК-2.2

спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; – источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта	ПК-2.4
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	ОК-03
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике -на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	ОК-05

-описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК-06
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	ОК-08
-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК-09
– анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых.	ПК-2.1
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	ПК-2.4
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств,	ОК-03

личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	ОК-05
участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; проявления гражданско-патриотической позиции.	ОК-06
поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК-08
изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.	ОК-09
– изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ.	ПК-2.1.
– изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; – поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
–подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.	ПК-2.3
–планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.	ПК-2.4

2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль изучается на базовом уровне на 2 и 3 курсе в 3, 4, 5 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение		
	Семестры		
	3	4	5
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**	**156**	**178**
В том числе:			
Лекции (Л)	12	16	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	140	166
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф. зачет**	**диф.зачет экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**12**	**18**	**34**
Контроль (К)	**-**	**2**	**20**
Всего часов (семестр)	**48**	**176**	**232**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**456**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта						
Раздел 1. Основы теории и методики физического воспитания						
1.	Значение, цель и задачи физической культуры и спорта	2	-		2	-
2	Средства и методы физической культуры и спорта	2	-	2	-	-
3	Принципы физического воспитания	2	-	2	2	-
4.	Формы построения занятий в физическом воспитании		-	2	2	-
5.	Планирование и контроль в физическом воспитании		-	2	2	-
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**8**	**8**	**-**
ИТОГО часов		**22**				
Раздел 2. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста						
1.	Общие вопросы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	2	-	2	2	-
2.	Основы профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста			2	2	
3.	Работа методиста по физическому воспитанию			2	2	

	в детском саду					
4.	Организация работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении.			2	2	
5.	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	2			2	
6.	Физическое воспитание детей младенческого и раннего возраста	2			2	
7.	Гигиенические требования к закаливанию детей от 0 до 7 лет			2	2	
8.	Основы обучения дошкольника в процессе физического воспитания	2			2	
9.	Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников			2	2	
10.	Диагностика физического и двигательного развития ребенка от 2 до 7 лет			2	2	
11.	Основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям	2			2	
12.	Основы обучения дошкольников спортивным упражнениям			2	2	
13.	Внеурочные формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях			2	2	
Всего часов по видам занятий		**10**	**-**	**18**	**26**	**-**
ИТОГО часов		**54**				
Раздел 3. Физическое воспитание детей школьного возраста						
1.	Основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста	2	-	2		-
2	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях.		-	2	2	-
3	Основы физического воспитания молодежи старшего школьного возраста		-	2	2	-
4	Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	2	-	2	2	-
5.	Контроль за работой по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста.		-	2	2	
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**10**	**8**	
ИТОГО часов		**22**				
Раздел 4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию						
1.	Планирование по физическому воспитанию		-	4	2	-
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**4**	**2**	

ИТОГО часов		**6**				
Раздел 5. Основы построения работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Детско-юношеский спорт..						
1.	Теоретико-методические положения системы подготовки юных спортсменов		-	2	2	
2.	Основы построения системы подготовки спортивного резерва			2	2	
3.	Организация системы спортивного отбора.	2			2	
4.	Основы построения многолетней тренировки юных спортсменов.	2		2		
5.	Характеристика основных видов подготовки в спортивной тренировке юных спортсменов.			2	2	
6.	Основные положения системы подготовки спортивного резерва. Типы, характеристики, организация работа спортивных школ.			2	2	4
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**10**	**10**	**4**
ИТОГО часов		**28**				
Раздел 6. Физическое воспитание учащейся молодежи в средне-специальных и высших учебных заведениях (ССУЗах и ВУЗах).						
1.	Программно-нормативное воспитание обеспечение физического воспитания в ССУЗах и ВУЗах.			2	2	
2.	Довузовская подготовка в контексте развития системы непрерывного физкультурного образования			2	2	
3.	Образовательный процесс физического воспитания в высшей школе.	2		2		
4.	Гигиенические основы физического воспитания учащейся молодежи			2	2	
5.	Методика физической культуры в системе обучения и воспитания учащихся ССУЗов и ВУЗов.	2			2	
6.	Группы (отделения) учащихся для занятий физической культурой в ССУЗах и ВУЗах.			2	2	
7.	Общефизическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания в ССУЗах и ВУЗах.			2	2	
8.	Спорт в ССУЗах и ВУЗах. Спортивный клуб (СК) ВУЗа	2		2		
9.	Самостоятельные занятия физическими упражнения в ССУЗах и ВУЗах. Физическая культура в студенческом общежитии.			2	2	
Всего часов по видам занятий		**6**		**16**	**14**	
ИТОГО часов		**36**				
Раздел 7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте						
1.	Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения.	2			2	
2.	Контроль за здоровьем и физической			2	2	

	подготовленностью занимающихся физическими упражнениями					
3.	Особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте	2		2	2	
4.	Организация работы с людьми пожилого и старшего возраста	2		2	2	
Всего часов по видам занятий		**6**		**6**	**8**	
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.						
1.	Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цель и задачи.	2			2	
2.	Место ППФП в системе физического воспитания студентов.	2		2	2	
3.	Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.			2	2	
4.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.			2	2	
Всего часов по видам занятий		**4**		**6**	**8**	
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 9. Основы построения процесса спортивной подготовки						
1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс	2			2	
2.	Технология планирования в спорте.			2	2	
3.	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.			2	2	4
Всего часов по видам занятий		**2**		**4**	**6**	**4**
ИТОГО часов		**16**				
Учебная практика				**108**		
Всего часов по видам занятий				**108**		
ИТОГО часов		**108**				
Производственная практика				**144**		
Всего часов по видам занятий				**144**		
ИТОГО часов		**144**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта			
Раздел 1. Основы теории и методики физического воспитания.			
1.	Значение, цель и задачи физической культуры и спорта.	1.1.Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Основные понятия	1.Наличие конспектов 2. Устный опрос 3. Выполнения

		физической культуры и спорта. Деятельность в физической культуре и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего формирования личности.	самостоятельной работы.
2.	Средства и методы физической культуры и спорта.	1.2. Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
3.	Принципы физического воспитания	1.3 Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания тренирующих воздействий	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
4.	Формы построения занятий в физическом воспитании.	1.4 Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.	1. Практические занятия. 2. Наличие конспектов 3. Устный опрос 4. Выполнения самостоятельной работы
5.	Планирование и контроль в физическом воспитании.	1.5 Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.	1. Практические занятия 2. Устный опрос 3. Выполнения самостоятельной работы
Раздел 2. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.			
1.	Общие вопросы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	2.1 Предмет теории и методики физического воспитания дошкольника. Основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками и видами воспитания.	1. Практические занятия. 2. Выполнения самостоятельной работы
2.	Основы профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста.	2.2 Содержание профессиональной подготовки специалиста по физической культуре детей дошкольного возраста. Принципы, регламентирующие деятельность воспитателя по	1. Практические занятия. 2. Выполнения самостоятельной работы

		физической культуре дошкольников.	
3	Работа методиста по физическому воспитанию в детском саду.	2.3 Основные задачи профессиональной подготовки методиста по физической культуре детей дошкольного возраста. Формы работы методиста. Содержание его деятельности. Оформление методического кабинета.	1. Практические занятия. 2. Выполнения самостоятельной работы.
4.	Организация работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении.	2.4 Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Особенности организации физического воспитания детей в дошколь¬ных учрежде¬ниях разного типа. Лица, ответственные за организацию работы по физическому воспита¬нию в дет¬ском дошкольном учреждении. Организация двигательного режима детей от 2 до 7 лет в детском саду.	1. Практические занятия. 2. Выполнения самостоятельной работы
5.	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	2.5 Закономерности роста и развития детей дошкольного возраста. Классификации возраста от 0 до 7 лет. Анатомо-физиологические особенности развития ребенка младенческого (до 1 года), раннего (1-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнения самостоятельной работы.
6.	Физическое воспитание детей младенческого и раннего возраста.	2.6Особенности физического и психического развития детей от 0 до 3 лет. Средства, применяемые в физическом воспитании детей раннего возраста. Требования к условиям проведения занятий физической культурой с детьми до 3 лет.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнения самостоятельной работы.
7.	Гигиенические требования к закаливанию детей от 0 до 7 лет.	2.7 Основные принципы закаливания детей от 0 до 7 лет. Методы закаливания детей дошкольного возраста. Методические рекомендации по закаливанию детей воздухом. Закаливание детей водой.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
8.	Основы обучения дошкольника в процессе физического воспитания.	2.8 Двигательное умение и двигательный навык. Направленность и структура обучения движениям. Закономерности формирования двигательных навыков ребенка в процессе обучения. Методы и приемы обучения детей движениям Особенности возрастного развития физических качеств и методика воспитания физических способностей в дошкольном возрасте.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнения самостоятельной работы.

9.	Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.	2.9 Особенности физического воспитания в группах детей, разделенных по состоянию здоровья. Методика проведения занятий с учетом уровня подвижности детей. Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста в зависимости от физической подготовленности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
10.	Диагностика физического и двигательного развития ребенка от 2 до 7 лет.	2.10 Тесты, определяющие уровень физической подготовленности ребенка (развитие физических качеств и освоение основных движений). Диагностика развития ребенка по участию в подвижных играх.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
11.	Основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям.	2.11 Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим и строевым упражнениям. Особенности методики обучения дошкольников основным движениям (ходьба, бег, прыжки).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнения самостоятельной работы.
12.	Основы обучения дошкольников спортивным упражнениям.	2.12 Значение спортивных упражнений для развития детей от 3 до 7 лет. Характеристика спортивных упражнений для детей от 3 до 7 лет. Обучение дошкольников катанию на велосипеде, роликовых коньках.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
13.	Внеурочные формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	Физкультурно-оздоровительные формы. Особенности проведения с детьми–дошкольниками. Организация самостоятельной двигательной активности в дошкольных учреждениях.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 3. Физическое воспитание детей школьного возраста.			
1.	Основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.	3.1 Цель, задачи и содержание физического воспитания школьников. Влияние физического воспитания на умственную работоспособность школьников. Возрастные группы. Рост и влияние на него физических упражнений.	1. Практические занятия 2. Наличие конспектов

		Особенности реализации дидактических принципов и методов в физическом воспитании детей школьного возраста.	
2.	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях.	3.2 Возрастные особенности детей среднего школьного возраста. Задачи физического воспитания детей 5-8 классов. Организация учебной работы. Особенности развития и воспитания двигательных качеств школьников 11-14 лет.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Основы физического воспитания молодежи старшего школьного возраста.	3.3 Задачи физического воспитания школьников 14-17 лет. Организация и планирование учебной работы. Анатомо-физиологические и психические особенности девушек и юношей 14-17 лет. Обучение способам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	1. Практические занятия 2. Самостоятельная работа 3. Наличие конспектов
4.	Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.	3.4 Организация и планирование процесса физического воспитания школьников. Формы организации занятий физической культуры в школе. Особенности применения средств физического воспитания в работе со школьниками.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
5.	Контроль за работой по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста.	3.5 Основы методики контроля за процессом физического воспитания в школе. Контроль за планированием учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию с детьми школьного возраста.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.			
1.	Планирование по физическому воспитанию	4.1Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 5. Основы построения работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Детско-юношеский спорт.			
1.	Теоретико-	5.1 Общие закономерности обучения и	1.Практические

	методические положения системы подготовки юных спортсменов.	воспитания юных спортсменов в процессе многолетней подготовки. Принципы спортивной тренировки. Установки в управлении подготовкой юных спортсменов.	занятия 2. Выполнение самостоятельной работы
2.	Основы построения системы подготовки спортивного резерва.	5.2 Организации, образующие систему подготовки спортивного резерва. Современное состояние системы ДЮСШ и пути ее дальнейшего совершенствования. Общая характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Организация системы спортивного отбора.	5.3 Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов. Этапы спортивного отбора и его организация. Основы системы определения спортивной пригодности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
4.	Основы построения многолетней тренировки юных спортсменов.	5.4 Общая структура многолетней подготовки и факторы, ее определяющие. Построение тренировки на различных этапах многолетней подготовки. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности в процессе многолетней подготовки	1. Наличие конспектов. 2. Практические занятия.
5.	Характеристика основных видов подготовки в спортивной тренировке юных спортсменов.	5.5 Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка. Физическая подготовка.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
6.	Основные положения системы подготовки спортивного резерва. Типы, характеристики, организация работа спортивных школ.	5.6 Задачи, работы спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ). Правовое обеспечение ДЮСШ в России. Контроль за деятельностью спортивных школ.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 6. Физическое воспитание учащейся молодежи в средне-специальных и высших учебных заведениях (ССУЗах и ВУЗах).			
1.	Программно-нормативное воспитание	6.1 Значение и задачи физического воспитания в данных учебных	1. Наличие конспектов.

	обеспечение физического воспитания в ССУЗах и ВУЗах.	заведениях. Организация и содержание процесса физического воспитания.	2. Практические занятия. 3. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Довузовская подготовка в контексте развития системы непрерывного физкультурного образования.	6.2 Довузовская подготовка как фактор непрерывного образовательного процесса. Общие принципы и подходы к формированию учебного процесса на факультете довузовской подготовки.	1. Наличие конспектов. 2. Практические занятия. 3. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Образовательный процесс физического воспитания в высшей школе.	6.3 Физическое воспитание в ВУЗе. Направления совершенствования. Особенности построения педагогических технологий физического воспитания студентов. Содержание и принципы реализации физкультурно-спортивной деятельности студентов.	1. Наличие конспектов. 2. Практические занятия.
4.	Гигиенические основы физического воспитания учащейся молодежи.	6.4 Гигиенические основы нормирования физического воспитания в ССУЗах и ВУЗах. Гигиена физического воспитания в учебном процессе. Гигиена спортивных занятий учащейся молодежи. Гигиенические средства оздоровления и управления спортивной работоспособности.	1. Наличие конспектов. 2. Практические занятия. 3. Выполнения самостоятельной работы.
5.	Методика физической культуры в системе обучения и воспитания учащихся ССУЗов и ВУЗов.	6.5 Направления использования средств физической культуры в процессе физического воспитания в данных учебных заведениях. Используемые формы физического воспитания.	1. Наличие конспектов. 2. Выполнения самостоятельной работы.
6.	Группы (отделения) учащихся для занятий физической культурой в ССУЗах и ВУЗах.	6.6 Комплектование групп. Методика распределения на однородные группы. Содержание занятий в группах ОФП. Специальные отделения. Занятия в спортивных отделениях.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
7.	Общефизическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического	6.7 Основные понятия. Методические принципы построения и проведения данных видов подготовки.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

	воспитания в ССУЗах и ВУЗах.	Интенсивность физических нагрузок в различных видах подготовки.	3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
8.	Спорт в ССУЗах и ВУЗах. Спортивный клуб (СК) ВУЗа.	6.8 Студенческий спорт. Его организационные способности. Студенческие спортивные соревнования. Студенческие спортивные организации. Цель и задачи работы СК. Права и обязанности его членов. Органы управления.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
9.	Самостоятельные занятия физическими упражнения в ССУЗах и ВУЗах. Физическая культура в студенческом общежитии.	6.9 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 7. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, в пожилом и старшем возрасте.			
1.	Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения.	7.1 Физическая культура в научной организации труда. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.	7.2 Контроль и оценка физической подготовленности людей разного возраста.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.	7.3 Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Возрастной период, его особенности. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.

4.	Организация работы с людьми пожилого и старшего возраста.	7.4 Формы организации занятий. Методические основы занятий.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.			
1.	Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цель и задачи.	8.1 Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности и тенденции их изменения. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 4. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Место ППФП в системе физического воспитания студентов.	8.2 Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям трудовой деятельности. Средства и методические основы построения ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Обучение студентов как учебно-трудовая и познавательная деятельность.	8.3 Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
4.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	8.4 Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ППФК.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 9. Основы построения процесса спортивной подготовки.			
1.	Спортивная подготовка как многолетний	9.1 Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах и	1. Наличие конспектов.

	процесс.	макроциклах.	2. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Технология планирования в спорте.	9.2 Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.	9.3 Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за фактором внешней среды.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Учебная практика			
1.	Учебная практика		Сдача отчетной документации
Производственная практика			
1.	Производственная практика		Сдача отчетной документации

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения профессионального модуля и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по профессиональному модулю выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по профессиональному модулю являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; бора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых**	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска

	B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-03	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	**Знает:** − содержание актуальной нормативно-правовой документации; − современную научную и профессиональную терминологию; − возможные траектории профессионального развития и самообразования; − основы предпринимательской деятельности; − основы финансовой грамотности; − правила разработки бизнес-планов; − порядок выстраивания презентации; − кредитные банковские продукты. **Умеет:** − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки

	F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	коммерческой идеи; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; − оформлять бизнес-план; − рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; − презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. **Имеет опыт:** − принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; − реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; − принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; − разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –**	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	преподаватель A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ОК-05	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** − особенности социального и культурного контекста; − правила оформления документов и построения устных сообщений. **Умеет:** − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Имеет опыт:** − самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК-06	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в**	**Знает:** − сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; − значимость профессиональной деятельности по специальности; − знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации; − стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. **Умеет:** − описывать значимость своей специальности; − применять стандарты антикоррупционного поведения;

	области физической культуры и спорта B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	− выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению; **Имеет опыт:** − участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; проявления гражданско-патриотической позиции.
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение	**Знает:** - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения **Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Имеет опыт:** -навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях

	занятий физической культурой и спортом	
ОК-09	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − особенности произношения; − правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умеет:** − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Имеет опыт:** − изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста
ПК-2.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической**	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в

	культуры и спорта B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых. **Имеет опыт:** – изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ.
ПК-2.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки	**Знает:** достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

	и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-2.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** -подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
ПК-2.4	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической	**Знает:** – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта **Умеет:**

	деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Понятие пространства физической культуры и спорта.
2. Развитие личности и физическая культура.
3. Педагогическая деятельность.
4. Педагогическое общение.
5. Понятие учебно-воспитательного процесса.
6. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса.
7. Периодизация в учебно-воспитательном процессе.
8. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса.
9. Условия совершенствования учебно–воспитательного процесса.
10. Управленческая компетентность спортивного педагога.
11. Сущность и функции обучения.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Классификация и содержание методов и средств обучения.
14. Формы организации обучения.
15. Урок–тренировка как формы обучения.
16. Сущность и функции воспитания.
17. Стороны воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Классификации и содержание методов воспитания.
20. Формы воспитания.

21. Средства воспитания.
22. Понятие самовоспитания и самоперевоспитания.
23. Спортивный коллектив.
24. Взаимодействие спортивного коллектива и личности.
25. Диагностика.
26. Диагностика готовности специалиста по ФК и спорту.
27. Непрерывное образование и самообразование.
28. Педагогическая система.
29. Система воспитательной работы.
30. Педагогическое искусство.
31. Педагогическое мастерство.
32. Педагогическое творчество.
33. Педагогическая техника.
34. Педагогическая технология.
35. Педагогический стиль.
36. Педагогические ценности и их классификация
37. Методологические основы педагогики
38. Уровни образования и основные типы институтов образования
39. Последовательность в образовании и ее реализация в соответствующих образовательных ступенях и звеньях
40. Реализация непрерывного образования как переход от одной формы обучения к другой
41. Структура и компоненты педагогического процесса
42. Логика и структура учебного процесса
43. Основные функции обучения
44. Современные теории обучения.
45. Современные научные представления о воспитании
46. Концепции воспитания
47. Урок как ведущая форма обучения
48. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.
49. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
50. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования
51. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
52. Образование и самообразование
53. Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью детей в обучении и воспитании
54. Основные структурные элементы формы обучения и ее функции в учебном процессе
55. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
56. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
57. Индивидуализация педагогического процесса
58. Понятие авторской педагогической системы
59. Проблемное обучение и инновации в обучении
60. Формы и методы работы педагога с родителями

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Перечень заданий для самостоятельных работ

1. Педагогика как совокупность педагогических теорий (педагогических знаний)
2. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс
3. Современное развитие образования в России и за рубежом
4. Педагогические ценности и их классификация
5. Методологические основы педагогики
6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе
7. Система образования в России и потребность в ее обновлении
8. Уровни образования и основные типы институтов образования
9. Последовательность в образовании и ее реализация в соответствующих образовательных ступенях и звеньях
10. Реализация непрерывного образования как переход от одной формы обучения к другой
11. Образование и самообразование
12. Расскажите о многоуровневой системе педагогического образования
13. Исследователи педагогического процесса и их вклад в развитие научных представлений о нем.
14. Структура и компоненты педагогического процесса
15. Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью детей в обучении и воспитании
16. Место обучения в целостном педагогическом процессе; его виды и их характеристика
17. Логика и структура учебного процесса
18. Основные функции обучения
19. Современные теории обучения.
20. Воспитание в педагогическом процессе
21. Современные научные представления о воспитании
22. Классификация видов воспитания
23. Концепции воспитания
24. Расскажите о принципах гуманистического воспитания и тенденциях их развития в опыте педагогов-новаторов
25. История систем обучения
26. Основные структурные элементы формы обучения и ее функции в учебном процессе
27. Роль и место обучения на занятиях физической культурой и спортом
28. Различные системы обучения учащихся.
29. Формирование личности занимающихся физической культурой и спортом
30. Урок как ведущая форма обучения
31. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.
32. Взаимодействие и гибкость форм обучения, их многообразие и взаимосвязь
33. Педагогика спорта как метапредмет

34. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
35. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-Спортсмен»
36. Метод обучения и воспитания: природа, источники возникновения функции
37. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования
38. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
39. Исходные принципы классификаций методов обучения и воспитания
40. Методы и формы воспитания личности в спорте
41. Характеристика распространенных в дидактике классификаций
42. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
43. Методы осуществления педагогического процесса и методические приемы
44. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств
45. Средства обучения и воспитания; характеристика основных видов
46. Педагогическое мастерство спортивного педагога
47. Педагогическая система "школа"
48. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
49. Индивидуализация педагогического процесса
50. Личность, референтная группа и коллектив
51. Педагогическое творчество в педагогике спорта
52. Педагогическое общение 9понятие, функции, стили общения и др.)
53. Понятие авторской педагогической системы
54. Проблемное обучение и инновации в обучении
55. Расскажите о педагогической системе, ее назначении, особенностях организации и функционирования
56. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
57. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой
58. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи
59. Конфликты в семье: типы; динамика течения
60. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей, способы установления и поддержания контактов
61. Формы и методы работы педагога с родителями
62. Организация управления образованием
63. Школа как педагогическая система и объект управления
64. Повышение квалификации педагогов и их аттестация
65. Назовите компоненты и функции педагогического управления
66. Роль ФК в развитии личности.
67. Педагогические процессы в сфере Ф.К. и спорта.
68. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
69. Формы организации педагогического процесса.
70. Средства и методы педагогического процесса.
71. Управление педагогическим процессом.
72. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
73. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
74. Непрерывное образование и самообразование.
75. Система воспитательной работы.
76. Педагогическое творчество.

77. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания.
2. Средства физического воспитания.
3. Методы физического воспитания.
4. Общеметодические принципы физического воспитания.
5. Специфические принципы физического воспитания.
6. Урочные формы построения занятий.
7. Неурочные формы построения занятий.
8. Планирование в физическом воспитании.
9. Методическая последовательной планирования в физическом воспитании.
10. Контроль в физическом воспитании.
11. Виды контроля в физическом воспитании.
12. Возрастные особенности детей раннего возраста.
13. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста.
14. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
15. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольника.
16. Организация активного отдыха дошкольников.
17. Основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям.
18. Методика проведения занятий с детьми младшего дошкольного возраста.
19. Методика проведения занятий с детьми среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Функции воспитателя по физической культуре дошкольников.
22. Малые формы занятий.
23. Крупные формы занятий.
24. Соревновательные формы занятий.
25. Задачи физического воспитания детей школьного возраста.
26. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
27. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
28. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
29. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
30. Методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
Зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Перечень заданий для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания.
2. Средства физического воспитания.
3. Методы физического воспитания.
4. Общеметодические принципы физического воспитания.
5. Специфические принципы физического воспитания.
6. Урочные формы построения занятий.
7. Неурочные формы построения занятий.
8. Планирование в физическом воспитании.
9. Методическая последовательной планирования в физическом воспитании.
10. Контроль в физическом воспитании.
11. Виды контроля в физическом воспитании.
12. Возрастные особенности детей раннего возраста.
13. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста.
14. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
15. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольника.
16. Организация активного отдыха дошкольников.
17. Основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям.
18. Методика проведения занятий с детьми младшего дошкольного возраста.
19. Методика проведения занятий с детьми среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Функции воспитателя по физической культуре дошкольников.
22. Малые формы занятий.
23. Крупные формы занятий.
24. Соревновательные формы занятий.
25. Задачи физического воспитания детей школьного возраста.
26. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
27. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
28. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
29. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
30. Методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста.
31. Методика проведения занятий с детьми среднего школьного возраста.
32. Методика проведения занятий с детьми старшего школьного возраста.
33. Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
34. Закономерности обучения и воспитания юных спортсменов.
35. Характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов.
36. Этапы спортивного отбора.
37. Система определения спортивной пригодности.
38. Техническая подготовка юных спортсменов.
39. Тактическая подготовка юных спортсменов.
40. Психологическая подготовка юных спортсменов.
41. Физическая подготовка юных спортсменов.
42. Задачи спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР).
43. Задачи физического воспитания студенческой молодежи.
44. Возрастные особенности студентов СУЗов.
45. Возрастные особенности студентов ВУЗов.
46. Особенности построения физического воспитания в СУЗах и ВУЗах.
47. Комплектование групп учащихся для занятий физической культурой в СУЗах и ВУЗах.
48. Студенческий спорт.

49. Самостоятельные занятия физическими упражнениями студенческой молодежи.

50. Особенности физического развития и физической подготовки лиц молодого и зрелого возраста.

51. Физическая культура в режиме трудового дня.

52. Контроль и оценка физической подготовленности людей разного возраста.

53. Особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.

54. Возрастные особенности людей пожилого и старшего возраста.

55. Средства физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.

56. Организация физического воспитания с людьми пожилого и старшего возраста.

57. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности.

58. Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.

59. Средства построения профессионально-прикладной физической подготовки.

60. Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах.

61. Технология планирования в спорте.

62. Контроль и учет в подготовке спортсменов.

63. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды в многолетней подготовке спортсменов.

Критерии оценивания обучающегося на экзамен

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
Зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные

		ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по профессиональному модулю «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение самостоятельной и практической работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

4. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

Дополнительная литература:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко,

И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

5. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

6. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

8. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

9. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. -464 с.

11. Типовые программы для спортивно-оздоровительного этапа по видам спорта (с учетом видов спорта в организации).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального модуля, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному профессионального модуля позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному профессионального модуля, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств, данного профессиональному модулю к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу профессионального модуля

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения:
Очная

Год набора: 2026

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта» составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Попова К.Г. – преподаватель факультета СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу	4
2.	Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы	6
3.	Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы	7
4.	Содержание междисциплинарного курса	7
5.	Фонд оценочных средств	19
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	27
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	29
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	29
9.	Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРСУ

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-3.5.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Планируемые результаты обучения по учебному междисциплинарный курсу:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ОК-04
требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.	ПК-3.5
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ОК-01

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом Индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	ПК-3.5
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся	ПК-3.5

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта» является обязательной частью профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом междисциплинарный курс изучается уровне на 2, 3 курсах, в 3, 4,5 и 6 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**			
	Семестры			
	3	**4**	**5**	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:				**-**
В том числе:				
Лекции (Л)	12	16	12	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)			-	-
Практические занятия (ПЗ)	22	32	24	26
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет	-	экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)	**16**	**34**	**16**	**10**
Консультации				**2**
Контроль (К)	**2**	**2**	**-**	
Всего часов (семестр)	**52**	**84**	**52**	**52**
Общая трудоемкость междисциплинарного курса:	**240**			

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.						
1.	Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня.	6		10	10	
Всего часов по видам занятий		**6**		**10**	**10**	

ИТОГО часов		**26**				
Раздел 2. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта						
2.	Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Комплектование групп обучающихся с учётом данных об индивидуальных и возрастных характеристиках обучающихся.	6		12	6	
Всего часов по видам занятий		**6**		**12**	**6**	**2**
ИТОГО часов		**26**				
Раздел 3. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта						
3.	Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению. Анализ учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом задач	10		12	10	

	и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ форм и типов учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.					
Всего часов по видам занятий		**10**		**12**	**10**	
ИТОГО часов		**32**				
Раздел 4. Методические основы обучения двигательным действиям						
4	Методические основы обучения двигательным действиям. 1. Особенности методики обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Анализ особенностей методики обучения двигательным действиям Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Освоение приёмов страховки и самостраховки на учебных занятиях. Моделирование проведения учебных занятий, направленных на обучение двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ фрагментов учебных занятий.	4		12	12	
Всего часов по видам занятий		**4**		**12**	**12**	
ИТОГО часов		**28**				
Раздел 5. Методические основы развития физических способностей						
5	Методические основы развития физических	2		8	12	

	способностей. 1. Особенности методики развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ особенностей методики развития физических качеств. Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Моделирование проведения учебных занятий, направленных на развитие физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ фрагментов учебных занятий.					
Всего часов по видам занятий		**2**		**8**	**12**	**2**
ИТОГО часов		**24**				
Раздел 6. Методические основы теоретической подготовки						
6	Методические основы теоретической подготовки. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры	4		8	4	
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**	**4**	
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 7. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта						
7	Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта. Особенности одарённых детей. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся, одаренных в	4		8	6	

	области физической культуры и спорта. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.					
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**	**6**	
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 8. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья						
8	Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика инклюзивного подхода. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	**4**		8	6	
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**	**6**	
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 9. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом						
9	Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Техники и приёмы вовлечения в деятельность. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	**4**		8	2	
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**	**2**	
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 10. Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий						
10	Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Характеристика дистанционных образовательных технологий.	**6**		10	4	

	Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Методика проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Моделирование проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.					
Всего часов по видам занятий		**6**		**10**	**4**	
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 11. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях						
11	Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Организация соревновательной деятельности обучающихся. Анализ готовности обучающихся к участию в спортивных соревнованиях	**4**		**8**	**4**	
	Консультация		**2**			
Всего часов по видам занятий		**4**	**2**	**8**	**4**	
ИТОГО часов		**18**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) междисциплинарного курса	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1 Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.	Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.

		общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня.	
2.	Раздел 2. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Комплектование групп обучающихся с учётом данных об индивидуальных и возрастных характеристиках обучающихся.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Раздел 3. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.

		общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению. Анализ учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ форм и типов учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	
4	Раздел 4 Методические основы обучения двигательным действиям	Методические основы обучения двигательным действиям. 1. Особенности методики обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Анализ особенностей методики обучения двигательным действиям Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.

		общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Освоение приёмов страховки и самостраховки на учебных занятиях. Моделирование проведения учебных занятий, направленных на обучение двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ фрагментов учебных занятий.	
5	Раздел 5 Методические основы развития физических способностей.	Методические основы развития физических способностей. 1. Особенности методики развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ особенностей методики развития физических качеств. Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Моделирование проведения учебных занятий, направленных на развитие физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.

		деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ фрагментов учебных занятий.	
6	Раздел 6 Методические основы теоретической подготовки.	Методические основы теоретической подготовки. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
7	Раздел 7 Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.	Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта. Особенности одарённых детей. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся, одаренных в области физической культуры и спорта. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
8	Раздел 8 Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика инклюзивного подхода. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.

9	Раздел 9 Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Техники и приёмы вовлечения в деятельность. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
10	Раздел 10 Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.	Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Характеристика дистанционных образовательных технологий. Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Методика проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Моделирование проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
11	Раздел 11 Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.	Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Организация соревновательной деятельности обучающихся. Анализ готовности обучающихся к участию в спортивных соревнованиях	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения междисциплинарного курса и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу являются: усвоение содержания рекомендованной

литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания междисциплинарного курса «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта»

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; бора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-3.5	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** - требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам**.** **Умеет:** - осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся **Имеет опыт:** - осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

3. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

4. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

5. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

6. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

7. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

8. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению.

9. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

10. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.

11. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

12. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

13. Методические основы обучения двигательным действиям

14. Методические основы развития физических способностей.

15. Методические основы теоретической подготовки.

16. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.

17. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

18. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

19. Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

20. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который в полном объеме выполнил практическое задание, показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

«4» балла – выставляется студенту, который допустил отклонение от необходимой последовательности выполнения практического задания, не влияющее на правильность конечного результата; работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками.

«3» балла - выставляется студенту, который не в полном объеме выполнил практическое задание; студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при его выполнении; на выполнение работы затрачено много времени.

«2» балла - выставляется студенту, который не знает материал и оказался не подготовленным к выполнению практического задания. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

3. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

4. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

5. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

6. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

7. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

8. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению.

9. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

10. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.

11. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

12. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

13. Методические основы обучения двигательным действиям

14. Методические основы развития физических способностей.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
3. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
4. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.
5. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
6. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся
7. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
8. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению.
9. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
10. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.
11. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
12. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

13. Методические основы обучения двигательным действиям

14. Методические основы развития физических способностей.

15. Методические основы теоретической подготовки.

16. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.

17. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

18. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

19. Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

20. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов

	преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры спорта» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, практической работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2022. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 21.02.2025). — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

5. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

6. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой междисциплинарного курса, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по междисциплинарному курсу, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного междисциплинарного курса к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу междисциплинарного курса

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Воронеж 2026

Рабочая программа профессионального модуля Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Попова К.Г. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарный курсу	4
2.	Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	6
3.	Объем профессионального модуля и виды учебной работы	7
4.	Содержание учебного профессионального модуля	9
5.	Фонд оценочных средств	20
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	28
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	30
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	30
9.	Материально-техническое обеспечение профессионального модуля	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРСУ

Целью освоения профессионального модуля является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-3.5.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Планируемые результаты обучения по учебному междисциплинарный курсу:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ОК-04
требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.	ПК-3.5
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ОК-01

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом Индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	ПК-3.5
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся	ПК-3.5

2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта является обязательной частью профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом междисциплинарный курс изучается уровне на 2, 3 курсах, в 3, 4, 5 и 6 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**			
	Семестры			
	3	**4**	**5**	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:				**-**
В том числе:				
Лекции (Л)	12	16	12	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)			-	-
Практические занятия (ПЗ)	22	32	24	26
Вид промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет	-	экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)	**16**	**34**	**16**	**10**
Консультации				**2**
Контроль (К)	**2**	**2**	-	
Всего часов (семестр)	**52**	**84**	**52**	**52**
Общая трудоемкость междисциплинарного курса:	**240**			

Учебная практика

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**108**
В том числе:	
Лекции (Л)	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**108**
Вид промежуточной аттестации	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**
Контроль (К)	**Диф. зачет**
Всего часов (семестр)	**108**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**108**

Производственная практика

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**144**
В том числе:	
Лекции (Л)	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**144**
Вид промежуточной аттестации	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**

Контроль (К)	**Диф. зачет**
Всего часов (семестр)	**144**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**144**

Преддипломная практика

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**144**
В том числе:	
Лекции (Л)	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**144**
Вид промежуточной аттестации	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**
Контроль (К)	**Диф. зачет**
Всего часов (семестр)	**144**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**144**

Экзамен по модулю

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**-**
В том числе:	
Лекции (Л)	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**-**
Вид промежуточной аттестации	**-**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**
Контроль (К)	**Экзамен 6**
Всего часов (семестр)	**18**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**18**

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.						
1.	Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня.	6		10	10	
Всего часов по видам занятий		**6**		**10**	**10**	
ИТОГО часов		**26**				
Раздел 2. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта						
2.	Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Комплектование групп обучающихся с учётом данных об индивидуальных и возрастных характеристиках обучающихся.	6		12	6	
Всего часов по видам занятий		**6**		**12**	**6**	**2**
ИТОГО часов		**26**				
Раздел 3. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта						

3.	Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению. Анализ учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ форм и типов учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	10		12	10	
Всего часов по видам занятий		**10**		**12**	**10**	
ИТОГО часов		**32**				
Раздел 4. Методические основы обучения двигательным действиям						
4	Методические основы обучения двигательным действиям. 1. Особенности методики обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и	4		12	12	

	индивидуальных особенностей обучающихся. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Анализ особенностей методики обучения двигательным действиям Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Освоение приёмов страховки и самостраховки на учебных занятиях. Моделирование проведения учебных занятий, направленных на обучение двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ фрагментов учебных занятий.					
Всего часов по видам занятий		**4**		**12**	**12**	
ИТОГО часов		**28**				
Раздел 5. Методические основы развития физических способностей						
5	Методические основы развития физических способностей. 1. Особенности методики развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ особенностей методики развития физических качеств. Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2		8	12	

	Моделирование проведения учебных занятий, направленных на развитие физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ фрагментов учебных занятий.					
Всего часов по видам занятий		**2**		**8**	**12**	**2**
ИТОГО часов		**24**				
Раздел 6. Методические основы теоретической подготовки						
6	Методические основы теоретической подготовки. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры	4		8	4	
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**	**4**	
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 7. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта						
7	Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта. Особенности одарённых детей. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся, одаренных в области физической культуры и спорта. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.	4		8	6	
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**	**6**	
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 8. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья						
8	Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика инклюзивного подхода. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности	**4**		8	6	

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.					
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**	**6**	
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 9. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом						
9	Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Техники и приёмы вовлечения в деятельность. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	**4**		8	2	
Всего часов по видам занятий		**4**		**8**	**2**	
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 10. Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий						
10	Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Характеристика дистанционных образовательных технологий. Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Методика проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Моделирование проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.	**6**		10	4	
Всего часов по видам занятий		**6**		**10**	**4**	
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 11. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях						
11	Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Организация соревновательной деятельности обучающихся. Анализ готовности обучающихся к участию в спортивных соревнованиях	**4**		**8**	**4**	
	Консультация		**2**			

Всего часов по видам занятий	**4**	**2**	**8**	**4**	
ИТОГО часов	**18**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) профессионального модуля	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1 Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.	Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом их уровня.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Раздел 2. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Комплектование групп обучающихся с учётом данных об индивидуальных и возрастных характеристиках обучающихся.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.

3.	Раздел 3. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта (в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов) с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению. Анализ учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с учётом задач и уровня дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.

		спорта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ форм и типов учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	
4	Раздел 4 Методические основы обучения двигательным действиям	Методические основы обучения двигательным действиям. 1. Особенности методики обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Анализ особенностей методики обучения двигательным действиям Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач обучения двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Освоение приёмов страховки и самостраховки на учебных занятиях. Моделирование проведения учебных занятий, направленных на обучение двигательным действиям с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ фрагментов учебных занятий.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.

5	Раздел 5 Методические основы развития физических способностей.	Методические основы развития физических способностей. 1. Особенности методики развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ особенностей методики развития физических качеств. Подбор средств, методов и приемов физического воспитания при решении задач развития физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Моделирование проведения учебных занятий, направленных на развитие физических способностей с учётом: - уровня дополнительной общеразвивающей программы; - вида физкультурно-спортивной деятельности; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Анализ фрагментов учебных занятий.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
6	Раздел 6 Методические основы теоретической подготовки.	Методические основы теоретической подготовки. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
7	Раздел 7 Методические основы проведения учебных	Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

	занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.	культуры и спорта. Особенности одарённых детей. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся, одаренных в области физической культуры и спорта. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.	3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
8	Раздел 8 Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика инклюзивного подхода. Методы, формы, приемы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
9	Раздел 9 Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Техники и приёмы вовлечения в деятельность. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
10	Раздел 10 Методические основы проведения учебных	Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

	занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.	технологий. Характеристика дистанционных образовательных технологий. Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Методика проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Моделирование проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий	3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
11	Раздел 11 Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.	Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях. Организация соревновательной деятельности обучающихся. Анализ готовности обучающихся к участию в спортивных соревнованиях	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания профессионального модуля Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; бора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-3.5	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** - требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам**.** **Умеет:** - осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся **Имеет опыт:** - осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

3. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

4. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

5. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

6. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

7. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

8. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению.

9. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

10. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.

11. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

12. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

13. Методические основы обучения двигательным действиям

14. Методические основы развития физических способностей.

15. Методические основы теоретической подготовки.

16. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.

17. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

18. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

19. Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

20. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который в полном объеме выполнил практическое задание, показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки.

«4» балла – выставляется студенту, который допустил отклонение от необходимой последовательности выполнения практического задания, не влияющее на правильность конечного результата; работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками.

«3» балла - выставляется студенту, который не в полном объеме выполнил практическое задание; студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при его выполнении; на выполнение работы затрачено много времени.

«2» балла - выставляется студенту, который не знает материал и оказался не подготовленным к выполнению практического задания. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

3. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

4. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

5. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

6. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

7. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

8. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению.

9. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

10. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.

11. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

12. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

13. Методические основы обучения двигательным действиям

14. Методические основы развития физических способностей.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

5.3 Перечень заданий для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
3. Анализ нормативных документов, определяющих особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
4. Требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.
5. Характеристика методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
6. Требования к обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся
7. Подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
8. Виды учётно - отчётной документации и требования к её ведению.
9. Приёмы страховки и самостраховки на учебных занятиях при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
10. Нормативные основы организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программам в области физической культуры и спорта.
11. Набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.
12. Организация учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

13. Методические основы обучения двигательным действиям

14. Методические основы развития физических способностей.

15. Методические основы теоретической подготовки.

16. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.

17. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

18. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

19. Методические основы проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

20. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов

	преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спортаформируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, практической работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2022. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 21.02.2025). — Текст: электронный.

2. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).

2. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

3. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

4. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

5. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

6. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального модуля, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного профессионального модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу профессионального модуля

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения