МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья

Автор:
Чернева Ирина Владимировна – преподаватель факультета среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету	4
	Место учебного предмета в структуре образовательной программы	7
	Объем учебного предмета и виды учебной работы	7
	Содержание учебного предмета	8
	Фонд оценочных средств	13
	Перечень основной и дополнительной литературы	34
	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	34
	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	35
	Материально-техническое обеспечение предмета	35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Целью освоения учебного предмета является формирование следующих компетенций: ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10..

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения по предмету:

Планируемые результаты	Код формируемой компетенции
Общие	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ОК 04.
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ОК 05.

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ОК 09.
Предметные	
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные	ОК 04.

информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	ОК 05.
- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,	ОК 09.

функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области ФГОС СПО «Русский язык, литература» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом учебный предмет изучается на базовом уровне на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**52**	**42**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	20
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	22
Вид промежуточной аттестации	**дз**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**2**	6
Контроль	**2**	6
Консультации		2
Всего часов (семестр)	**52**	**56**
Общая трудоемкость учебного предмета:	**108**	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.						
1.	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	2		2		
2.	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2		2		
3.	Тема 1.3. Язык как система знаков	2		2		
Всего часов по видам занятий		6		6		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография						
1.	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	2		4		
2.	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	2		2		
3.	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	2		4		
4.	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	2		4		
5.	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	2		4		
6.	Тема 2.6. Местоимение как часть речи	2		4		
7.	Тема 2.7. Глагол как часть речи	2		4		
8.	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2		4		
9.	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	2		2		
Всего часов по видам занятий		18		32		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация						
1.	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	2		2		
2.	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	2		4		
3.	Тема 3.3. Сложное предложение	2		4		
Всего часов по видам занятий		6		10		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации						
1.	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	2				
2	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	2		2		
3	Тема 4.3. Научный стиль			2		
4	Тема 4.4. Деловой стиль	2		2		
Всего часов по видам занятий		6		6		
СРС					**8**	
Контроль						**8**

Консультации						**2**
ИТОГО	108					

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) предмета	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
1.	Тема1.1.Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	Наличие конспектов, записей.
2.	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	Опрос. Разбор и анализ практического занятия.
3.	Тема 1.3. Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
1.	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа.

		языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	Выполнение конкретных заданий.
2.	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	
3.	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	
4.	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	
5.	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	
6.	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	

7.	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	
8.	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	
9.	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
1.	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.
2.	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными	

		членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	
3	Тема 3.3. Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий.
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
1.	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	
2.	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
3	Тема 4.3. Научный стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические	
4	Тема 4.4. Деловой стиль	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	Наличие конспектов, записей.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по учебному предмету) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Ответ по экзаменационному билету
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Ответ по экзаменационному билету
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Ответ по экзаменационному билету

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

Порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

– представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: опрос, тестирование, выполнение упражнений, практические занятия.

Периодичность текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета.

Задания для проведения текущего контроля знаний:

- Вопросы для проведения устного опроса (УО)
- Задания для проведения индивидуального опроса (ИО)
- Вопросы для проведения фронтального опроса ФО
- Задания для проведения письменного опроса ПО
- Задания для проведения самостоятельной работы

Вопросы для проведения устного опроса

Устный опрос № 1 по теме «Язык и речь. Язык и культура. Язык и общество».

1. Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Язык и речь. Язык и культура. Язык и общество».

Вид контроля: устный опрос

2. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3. Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4. Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5. Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Общие сведения о языке.

– Литературный язык как высшая форма национального языка.

– Понятие о системе языка, его единицах и уровнях.

– Признаки текста.

Устный опрос № 2 по теме «Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении»

1. Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении».

Вид контроля: устный опрос

2. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу. Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3. Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4. Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5. Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Вопросы сохранения и развития национального языка и культуры в процессе глобализации.

– Русский язык как средством межнационального общения.

– Толерантность и терпимое отношение к языкам и культурам других народов.

Устный опрос № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»

1. Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»

Вид контроля: устный опрос

2. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3. Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4. Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5. Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Орфоэпические нормы русского языка.

– Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.

– Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.

– Безударные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.

Устный опрос № 4 по теме «Морфемика словообразование, орфография»

1. Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Морфемика словообразование, орфография»

Вид контроля: устный опрос

2. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3. Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4. Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5. Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Понятие морфемы как значимой части слова.
– Многозначность морфем.
– Способы словообразования.
– Употребление приставок в разных стилях речи.
– Употребление суффиксов в разных стилях речи.

Устный опрос № 5 по теме «Лексика и фразеология»

1. Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Лексика и фразеология»

Вид контроля: устный опрос

2. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3. Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4. Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5. Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Омонимия и ее виды.
– Синонимы, их разновидности.
– Градация.
– Антонимы.
– Антитеза.
– Оксюморон.

Устный опрос № 6 по теме «Лексические и фразеологические словари»

1. Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Лексические и фразеологические словари»

Вид контроля: устный опрос

2. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего

контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3. Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4. Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5. Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Слово в лексической системе языка.

– Лексическое и грамматическое значения слова.

– Выразительные средства языка.

¬– Лексические и фразеологические словари.

Устный опрос №7 по теме «Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи»

1. Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи»

Вид контроля: устный опрос

2. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3. Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4. Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5. Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Морфемный анализ слова.

– Стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы.

– Знания о морфемах русского языка.

– Словообразующие и формообразующие аффиксы.

– Приемы определения корня слова.

– Приемы определения окончания слов.

Устный опрос № 8 по теме «Правописание окончаний и суффиксов различных частей речи»

1. Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Правописание окончаний и суффиксов различных частей речи»

Вид контроля: устный опрос

2. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3. Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4. Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5. Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Правописание в существительных суффиксов -ЕК-/-ИК-. Суффиксы -ОК- и -ОН-.
– Правописание суффиксов прилагательных.
– Правописание суффиксов причастий.
– Правописание суффиксов наречий
– Правописание суффиксов глаголов и деепричастий.
– Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Устный опрос № 9 по теме «Глагол. Личные окончания»

1.Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Глагол. Личные окончания»

Вид контроля: устный опрос

2.Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3.Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4.Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5.Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Грамматические признаки глагола.
– Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
– Правописание НЕ с глаголами.
– Употребление форм глагола в речи.
– Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.
– Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Устный опрос № 10 по теме «Прямая и косвенная речь»

1. Форма текущего контроля знаний

Текущий контроль проводится по теме «Глагол. Личные окончания»

Вид контроля: устный опрос

2.Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, задания для устного опроса.

3.Время выполнения

На выполнение устного опроса отводится 30 минут.

4.Рекомендации по подготовке к текущему контролю

При подготовке к устному опросу рекомендуется использовать конспекты лекций.

5.Система оценивания текущего контроля:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

6. Варианты заданий для устного опроса

– Прямая и косвенная речь.

– Способы передачи чужой речи.
– Прямая речь и ее замена косвенной речью.
– Особенности употребления прямой и косвенной речи.
– Прямая и косвенная речь в произведениях классической и современной русской литературы.

Вопросы для проведения тестирования

Тестирование № 1 по теме «Правописание НЕ с разными частями речи»

1. Форма текущего контроля знаний

Тестирование проводится по теме «Правописание НЕ с разными частями речи»

Вид контроля: тестирование

2. Контролируемые результаты обучения:

У2, У3, У5, З2, З3, З4, З5

3. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, 2 варианта вопросов для тестирования.

4. Время выполнения

На выполнение тестирования отводится 30 минут.

5. Рекомендации по подготовке к подготовке к текущему контролю

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций.

6. Система оценивания тестирования:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

7. Варианты заданий тестирования

ВАРИАНТ 1

1. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Его положение (не)лучше нашего.
2) Мы идем по (не)скошенной траве.
3) Я (не)должен с ним объясняться.
4) Она (не)избалована жизнью.

2. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) На лугах стояла ещё (не)кошенная трава.
2) (Не)слыша звуков визжавших со всех сторон пуль, Пьер подъехал к полю.
3) В России (не)было того среднего класса, который в Европе «соединял» аристократию и простонародье.
4) Войско саксов умело скрывалось в (не)проходимых лесах и болотах.

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Комната была (не)освещена, поэтому трудно было различать лица сидящих напротив людей.
2) Но говорят, вы (не)людим: в глуши, в деревне всё вам скучно.
3) Они еще (не)успокоены.

4) (Не)доверие, а беспокойство вызывал этот человек.

1. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) То, что он говорил, была ложь, ни на чем (не)основанная.
2) Эти места почти (не)исследованы.
3) Эта повесть ещё (не)написана автором, но сюжет её уже многим известен.
4) Давно (не)кошенная трава заполонила сад.

2. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Он вышел, (не)смотря на нас.
2) Ответ далеко (не)всегда следовал прямой и скорый.
3) (Не)спавшего уже несколько ночей, Алешу клонило ко сну.
4) Все знали, что она (не)виновна.

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Все чаще шли обложные дожди, (не)прекращающиеся иной раз целые сутки.
2) Нам (не)откуда было позвонить в город.
3) (Не)избалованная жизнью, крестьянка стойко перенесла и это горе.
4) Ядро зажужжало и пролетело над ними, (не)сделав никакого вреда.
5) (Не)прочитанная, а только что купленная книга отвлекла его внимание от неинтересной работы.

4. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) (не)прерывное (не)домогание
2) мне это вовсе (не)интересно
3) (не)вежда
4) это было (не)избежно

5. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) совершить (не)лепый поступок
2) бормотать что-то (не)внятное
3) ничем (не)оправданный риск
4) юноша крайне (не)вежлив

6. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) (не)прерывное (не)домогание
2) мне это вовсе (не)интересно
3) (не)вежда
4) это было (не)избежно

10. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) совершить (не)лепый поступок

2) бормотать что-то (не)внятное
3) ничем (не)оправданный риск
4) юноша крайне (не)вежлив

ВАРИАНТ 2

1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) в пачке (не)достает трех тетрадей
2) (не)взлюбить с первого взгляда
3) (не)зная причины
4) обошлось (не)дешево

2. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) работа (не)зачтена
2) вести себя (не)принужденно
3) (не)приступная крепость
4) с утра (не)здоровится

3. Какое из объяснений является ошибочным?

1) (не)хочется в это верить – не с глаголами пишется раздельно
2) переспросить, (не)доумевая – не пишется слитно, так как слово без не не употребляется
3) отозваться очень (не)лестно – не с наречием пишется раздельно, так как у наречия есть зависимые слова
4) (не)погашенный костер – не с причастием пишется слитно, так как у причастия нет зависимого слова

5. В каком примере НЕ пишется слитно?

1) Многие рукописи (не)расшифрованы.
2) В книге (не)хватало нескольких страниц.
3) Нам (не)доставало терпенья и опыта.
4) Есть на земле люди, (не)знающие, что такое снег.

6. Раскрой скобки. Отметь те предложения, в которых глаголы пишутся с не слитно.

1) (Не) трудиться, так и хлеба (не) добиться.
2) Мне в этот день (не) здоровилось.
3) С людьми браниться – никуда (не)годится.
4) Толпа (не)доумевала.
5) (Не)лает, не кусает, а в дом (не)пускает.

7. В каком предложении не с существительным пишется слитно.

1) Раздался шорох. Это был и (не)зверь, и (не) птица.
2) Но это, к сожалению, было (не) озеро.
3) Мы поняли, что это было (не)доразумение.
4) (Не)участие продемонстрировал в этой ситуации, а холодное равнодушие.

8. Укажите слитное написание частицы не:

1) далеко (не)робкое замечание
2) (не)у кого остановиться;
3) ничуть (не)дорог;
4) (не)здоровый цвет лица.

9. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) в пачке (не)достает трех тетрадей
2) (не)взлюбить с первого взгляда
3) (не)зная причины
4) обошлось (не)дешево

10. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
1) работа (не)зачтена
2) вести себя (не)принужденно
3) (не)приступная крепость
4) с утра (не)здоровится

Тестирование № 2 по теме «Вводные слова и конструкции»

1. Форма текущего контроля знаний

Тестирование проводится по теме «Вводные слова и конструкции»

Вид контроля: тестирование

2. Контролируемые результаты обучения:

У2, У3, У5, З2, З3, З4, З5

3. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, 2 варианта вопросов для тестирования.

4. Время выполнения

На выполнение тестирования отводится 30 минут.

5. Рекомендации по подготовке к текущему контролю.

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций.

6. Система оценивания:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

7. Варианты заданий тестирования.

ВАРИАНТ 1

1. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Хаос (1) вовсе (2) не естественное состояние природы. Напротив (3) хаос (если только он (4) вообще (5) существует) - состояние природы противоестественное. В чем же выражается культура природы? Будем (6) говорить (7) о живой природе. Прежде всего (8) она живет обществом, сообществом.

2. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Сосны (1) например (2) имеют соседями определенные лишайники, мхи, грибы, кусты и т. д. Это знает каждый грибник. Известные правила (3) поведения свойственны не только животным (4) но и растениям. По-разному (5) деревья тянутся к солнцу - иногда (6)

шапками, чтобы не мешать друг другу, а иногда (7) раскидисто, чтобы прикрывать и беречь другую породу деревьев, начинающую подрастать под их покровом.

3. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Русский пейзаж (1) безусловно (2) создавался усилиями двух великих культур: культуры человека, смягчавшего резкости природы, и культуры природы, в свою очередь (3) смягчавшей все нарушения равновесия, которые (4) невольно (5) привносил в нее человек. Ландшафт создавался (6) во-первых (7) природой, готовой освоить и прикрыть все, что так или иначе нарушил человек, а во-вторых (8) человеком.

4. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Обе культуры (1) как бы (2) поправляли друг друга и (3) даже (4) создавали ее человечность и приволье. Поэтому (5) отношения природы и человека - это (6) несомненно (7) отношения двух культур, каждая из которых (8) по-своему (9) "социальна", общежительна, обладает своими "правилами поведения".

5. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Но (1) все же (2) в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось (3) бы (4) оно (5) должно (6) было оставлять обе части равными, проходить (7) примерно (8) посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своею осью.

6. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

То(1) что автор писем Дмитрий Сергеевич Лихачев - человек (2) чье имя (3) известно (4) на всех континентах, выдающийся знаток отечественной и мировой культуры (5) носящий и другие почетные звания крупнейших научных учреждений, делает эту книгу (6) безусловно (7) особенно (8) ценной.

7. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Каждая беседа пожилого человека с молодыми (1) неизбежно (2) оборачивается поучением. Положение (3) всегда (4) было таким и (5) вероятно (6) всегда таким и останется. Постараюсь быть кратким и сказать (7) лишь (8) о самом для себя главном - как оно мне представляется, поделиться опытом прожитой жизни.

8. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Если есть у человека великая цель, то она (1) должна (2) проявляться во всем – в самом (3) казалось (4) бы (5) незначительном. Надо быть честным в незаметном и случайном: тогда (6) только (7) будешь честным и в выполнении своего большого долга. Большая цель охватывает (8) всего (9) человека, сказывается в каждом его поступке, и нельзя думать, что дурными средствами можно достигнуть доброй цели.

9. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

– Нет,(1) брат,(2) я стянул их с лотка на базаре. Никто не замелил.

– Ты,(3) значит,(4) их украл?

10. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Действительно,(1) в протоке показалась рыбачья лодка,(2) огибавшая остров. Это и был Тарас. Он плыл,(3) стоя на ногах,(4) и ловко управлял одним веслом. Когда он подплыл ближе,(5) я заметил,(6) к удивлению,(7) плывшего перед лодкой лебедя.

ВАРИАНТ 2

1. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Общее правило: блюсти большое в малом – нужно (1) в частности (2) и в науке. Научная истина дороже (3) всего (4) и ей надо следовать во всех деталях научного исследования и в жизни ученого.

Когда я учился в школе, а потом в университете, мне (5) казалось (6) что моя "взрослая жизнь" будет в какой-то (7) совершенно (8) иной обстановке

2. Запишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

А (1) на самом деле (2) оказалось (3) все иначе. Мои сверстники остались со мной. Не все (4) конечно: многих унесла смерть. И (5) все (6) же (7) друзья молодости (8) оказались (9) честно говоря (10) самыми верными, всегдашними.

2. Укажите, в каком предложении слово КАЖЕТСЯ не является вводным.

1. Солнце и кажется само небо пряталось за скалами.
2. Пес мой мог бы кажется почуять птицу и под землей.
3. Парусное учение на всей эскадре прошло кажется хорошо.
4. Ей кажется что лес молчит укоризненно, сухо, сердито.
5. И огромный рост, и толщина кажется не только не мешают, но даже увеличивают тяжеловесную грацию его фигуры.

3. Определите, в каком предложении слово ПРАВДА является вводным.

1. Я согласен, что горькая правда лучше сладкой лжи.
2. Правда глаза колет.
3. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
4. Без труда, правда, не вытащить и рыбки из пруда.
5. Правда со дня моря выносит.

4. Укажите предложение, в котором вводное слово или словосочетание не имеет заданного значения «Источник сообщения».

1. Расчет, по-моему, был математически точен.
2. Дальние озера, по слухам, настоящая лесная глухомань.
3. Пожар, по расчетам Леонтьева, шел стороной.
4. Вероятно, все это давно исчезло без следа.
5. Мы были, по словам охотника, первыми москвичами, попавшими в эти места за последние десять лет.

5. Укажите предложение, в котором вводное слово или словосочетание не имеет заданного значения «Меньшая степень уверенности»

1. Мы, возможно, немного опоздаем к ужину.

2. За эти три дня мы, кажется, сделали все необходимое: подготовили лодку, пересушили хлеб на сухари, пришили оторванные пуговицы.

3. Когда мы шли на реку, щенок, конечно, увязывался с нами.

4. Большой и, должно быть, глубокий пруд блестел на солнце.

5. Из всех дикорастущих лекарственных растений земляника, пожалуй, наиболее богатое по химическому составу растение.

6. Укажите предложение, в котором вводное слово или словосочетание не имеет заданного значения «Большая степень уверенности»

1. Предстоящие соревнования, несомненно, пройдут в острой спортивной борьбе.

2. Старые друзья — это, конечно, штука хорошая, но их уже ничем не удивишь.

3. Эта женщина, без сомнения, была замечательно хороша собой.

4. Поп говорил отрывисто, делая большие паузы, повторяя слова и, видимо, с трудом находя их.

5. Старик был, безусловно, прав.

7. Укажите предложение, в котором вводное слово или словосочетание не имеет заданного значения «Чувства и эмоциональная оценка сообщения».

1. К счастью, озеро оказалось богатым рыбой, больше всего окунем.

2. Человек, говорят, ко всему привыкает.

3. Дождь, к сожалению, не прекращался.

4. Дрова, как на грех, попались сырые и плохо горели.

5. Как нарочно, автобус ушел раньше, и мы остались в городе.

8. Укажите предложение, в котором вводное слово или словосочетание не имеет заданного значения «Призыв к собеседнику».

1. Те, кто привык к утренней гимнастике, не расстаются с ней до конца жизни и, поверьте, не жалеют об этом.

2. Пожалуйста, откройте окно.

3. После того разговора, веришь ли, я как будто вновь с ним познакомился.

4. Вот и дождик, посмотри-ка, хлынул словно из ведра.

5. Утро было пасмурное, и мы, признаться, встали поздно.

9. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

И в себе он,(1) оказывается,(2) многого не знал и не подозревал: этого,(3) например,(4) нечеловечески сильного и огромного чувства,(5) пытающегося вместить в себя всё сияние и всё движение мира,(6) всю его необъяснимую красоту и страсть,(7) всю полноту.

10. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.

Я выбежал на тропу,(1) собака страшно изогнулась,(2) взглянула на меня зелёным взглядом голодных глаз и прыгнула в лес,(3) поджав хвост. Осанка у неё,(4) вне всякого сомнения,(5) была не собачья,(6) и,(7) когда я свистнул,(8) она дико бросилась в кусты.

Тестирование № 3 по теме «Правописание гласных после шипящих и Ц в различных частях слова»

1. Форма текущего контроля знаний

Тестирование проводится по теме «Правописание гласных после шипящих и Ц в различных частях слова»

Вид контроля: тестирование

2. Контролируемые результаты обучения:

У2, У3, У5, З2, З3, З4, З5

3. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, 2 варианта вопросов для тестирования.

4. Время выполнения

На выполнение тестирования отводится 30 минут.

5. Рекомендации по подготовке к текущему контролю.

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций.

6. Система оценивания:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

7. Варианты заданий тестирования.

ВАРИАНТ 1

1. Вставить пропущенные буквы в корне
1) капюш__н
2) ч__рный
3) щ__чки
4) ч__порный
2. Вставить пропущенные буквы в корне
1) ч__лка
2) расч__сывать
3) ш__ссе
4) ш__колад
3. Вставить пропущенные буквы в корне
1) ч_рствый
2) ш__в
3) поч__тный
4) крыж__вник
5) ш__лковый

4. В каком слове на месте пропуска пишется Ы
1) ц_фра
2) ц__пки
3) ж__рный
4) мыш__
5. В каком слове пишется буква Ё?

1) Ч__порный
2) Трущ__ба
3) Ш__рох
4) Ж__лтый

6. В каком слове пишется буква О?
1) Крыж__вник
2) Ш__пот
3) Расч__ска
4) Щ__тка

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) Камыш__м
2) Расч__ска
3) Ноч__нька
4) Трущ__ба

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) Ож__г правой руки
2) Изж__га
3) Прож__рливый
4) Мальчик подж__г бумагу

9. В каком слове пишется буква Ё?

1) Ч..порный
2) Трущ..ба
3) Ш..рох
4) Ж..лтый

10. Найдите правильный вариант пропущенных букв в словах: реш..тка, ш..лк, крыж..вник, обж..ра, расч..ска, ш..в.

1. Ё, е, о, о, ё, ё
2. Ё, ё, о, о, ё, о
3. Ё, ё, о, о, ё, ё
4. Ё, о, о, о, ё, ё

ВАРИАНТ 2

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) Бараш__к
2) Бумаж__чка
3) Холщ__вый
4) Расч__т

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) Выч__ркивать
2) Поч__тный
3) Отч__тливый
4) Ш__тландский

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) Капьш__н
2) Ш__колад
3) Ш__рох
4) Пощ__чина

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё ?

1) Ж__рнов
2) Крыж__вник
3) Ш__мпол
4) Тайный подж__г

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) Ч__рствый
2) Ш__рник
3) Зач__т
4) Прич__ска

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ё?

1) Щ__бет, девч__нки, ш__пот
2) Прич__ска, отсеч__т, ш__пот
3) Расч__т, разреш__нный, ож__г (руки)
4) Ш__рох, уч__т, медвеж__нок

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) Горош__к, плюш__вый, ц__мент
2) Замоч__к, ж__рнов, печ__т
3) Песоч__к, теч__т, ваш__го
4) Ч__рта, щ__лкать, кваш__ный

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

1) Ш__пот, черт__ж, ш__в
2) Крыж__вник, ч__порный, ш__рох
3) Щ__чка, стереж__т, зайч__нок
4) Уч__ба, расч__ска, ш__ссе

9. Найдите правильный вариант пропущенных букв в словах: испеч..нный, трущ..ба, ч..тко, уч..ба, ж..кей, пунц..вый.

1. Ё, о, ё, ё, о, о
2. Ё, ё, о, ё, ё, ё
3. Ё, о, о, ё, ё, о
4. Ё, о, о, ё, ё, о

10. В каком ряду слов следующий порядок букв: е,ё,о,о?

1. Порож..к, ш..пот, творож..к. реч..нка
2. Кусоч..к. ч..рточка, галч..нок, жж..ный
3. Ваш..го, рассеч..нный, теч..т, хомяч..к
4. Горош..к, беч..вка, пастуш..к, ч..порный.

Тестирование № 4 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными

видами связи»

1. Форма текущего контроля знаний

Тестирование проводится по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи»

Вид контроля: тестирование

2. Контролируемые результаты обучения:

У2, У3, У5, З2, З3, З4, З5

3. Условия проведения текущего контроля

Условия оценивания обучающихся предусматривают проведение текущего контроля в группе по списочному составу.

Оборудование: учебная аудитория, 2 варианта вопросов для тестирования.

4. Время выполнения

На выполнение тестирования отводится 30 минут.

5. Рекомендации по подготовке к текущему контролю.

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать конспекты лекций.

6. Система оценивания:

Оценка знаний и умений производится по 5-балльной системе согласно п. 5.1.

7. Варианты заданий тестирования.

ВАРИАНТ 1

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Петька очень боялся идти в воду(1) но (2) когда (3) вошёл (4) то не хотел вылезать из неё(5) и делал вид (6) что плавает. (Л. Андреев)

1) 1,3,6 2) 1,2,3,6 3) 1,4,6 4) 1,2,3,4,6

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

От тяжести Сенькиного тела дерево опускалось все ниже и ниже (1) и (2) когда (3) Ванин достиг середины (4) оно качнулось, выскользнув из-под ног разведчика. (М. Алексеев)

1) 1,2,3,4 2) 1,2,4 3) 2,3,4 4) 1,3,4

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы бросили чугунное ядро наземь у самого крыльца (1) и (2) когда стали прощаться с нашим учителем (3) он пообещал сводить нас в подземный ход (4) который начинается около крепости. (В. Беляев)

1) 1,4 2) 2,3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,3,4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Рыжов был человек инициативный и хозяйственный (1) и (2) хотя (3) на заводе его многие не терпели (4) в цехе рабочие и инженеры его любили и уважали. (Н. Давыдова)

1) 1,2,3,4 2) 1,3,4 3) 1,2,4 4) 1,2

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Директор небрежным вопросом давал понять (1) что его подчиненные ездят в командировки в дальние страны (2) и (3) хотя сейчас здесь будут обсуждаться незначительные внутренние хозяйственные вопросы (4) для них открыт и большой мир. (Н. Давыдова)

1) 1,3,4 2) 1,2,4 3) 1,2,3,4 4) 2,3,4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Говорил Шишаков степенно (1) и (2) хотя Володин еще не оборачивался и не видел его (3) по шелесту отрываемой газеты и по тому недружелюбному тону (4) каким произнес сержант

слова (5) понял (6) что у старика сегодня плохое настроение. (А. Ананьев)

1) 1,2,4,5 2) 1,4,5,6 3) 1,3,5,6 4) 1,2,3,4,5,6

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Выступление Рюмин назначил на два часа ночи (1) и (2) с какого бы направления он ни подводил роту к невидимому селению (3) и (4) сколько бы там ни было немцев (5) они все до одного обрекались на смерть (6) потому что предоставить им плен в этих условиях курсанты не могли. (К. Воробьёв)

1) 1,3,4,5,6 2) 2,4,5 3) 3,4,5,6 4) 1,2,5,6

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Миша лежал и думал о том (1) куда могли деваться Игорь и Сева (2) и (3) что предпринимать (4) если их завтра не окажется в Москве. (А. Рыбаков)

1) 1,3 2) 1,4 3) 1,2,4 4) 1,3,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дорожки нашего сада густо покрыты падающими с деревьев легкими белыми лепестками (1) а (2) когда подымается ветер (3) то кажется (4) будто снег крупными хлопьями медленно опускается с деревьев на землю. (А. Куприн)

1) 1,2,4 2) 1,3,4 3) 2,3,4 4) 1,4

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Пулемета мы тоже не нашли (1) и (2) если бы моя бабка узнала об этом (3)она бы сказала (4) что бог нас хранил. (А. Кузнецов)

1) 1,2,3,4 2) 2,3,4 3) 1,3,4 4) 1,2,4

ВАРИАНТ 2

1. В каком предложении не нужно ставить тире?

Чтение вот лучшее учение.
Гений это терпение.
Его жизнь как легенда.
Молчание знак согласия.

2. В каком предложении ставится тире?

Стволы берез будто кружевные ворота.
Все сливалось в непроницаемый мрак и вода и берег и тучи.
Я посмотрела на небо над городом шло не меньше десяти самолетов.
Привычка это паутина.

3. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой?

Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
Ты мой самый близкий друг.
Помогать всем нуждающимся в помощи – долг каждого врача.
Ваш чемодан тяжелый?

4. Какое объяснение постановки тире в данном предложении является правильным?

Самая тяжелая работа – это ничегонеделание.
Разделяет однородные члены предложения и обобщающее слово.
Разделяет части бессоюзного сложного предложения.
Обозначает место пропуска члена предложения.
Разделяет подлежащее и сказуемое.

5. В каком ряду предложения, в которых не ставится тире? (Знаки препинания не расставлены).

Как можно прервала она речь с негодованием. Долг наш защитить эту крепость.
В голову пришла мысль во что бы то ни стало найти это письмо. У нее доброе сердце но голова бедовая.
Основное сооружение на площади Зимний дворец. Э говорю я Петру Ивановичу.
Мычание рев плач все смешалось в один тревожный шум. Чей это дом спросил он прохожего.

6. В каком предложении не нужно ставить тире?

Новое хорошо забытое старое.
Красота есть обещание счастья.
Помнить значит предвидеть.
Жить Родине служить.

7. В каком предложении ставится тире?

Тайга будто первобытный лес.
Сергей отказался от всего от борща от фруктов и даже от сока.
Возле домов не было ни души дачники ложились спать.
Риск благородное дело.

8. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены).

Источник романтических драм Лермонтова ранние драмы Шиллера.
Никитину все нравилось у Шелестовых и дом и сад при доме и вечерний чай.
Вечер теплый.
Поставить сети на пути уходящей рыбы невозможно сильное течение сносит

заграждения.

9. В каком ряду предложения, в которых не ставится тире? (Знаки препинания не расставлены).

Как счастлив я что родился в России говорил Репин. Дожди болото усталость все это было моментально забыто.

Василий шофер автобазы. Острый язык дарование злой наказание.

10. В каком ряду предложения, в которых не ставится тире? (Знаки препинания не расставлены).

Старик торопливо вскакивал и вспоминал торопиться некуда. Учись мой сын наука сокращает нам опыты быстро-текущей жизни.

Горы океан небо все было великолепно. Славная погода будет завтра заметил Петр.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями фонда оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра.

Контрольные вопросы к экзамену по учебному предмету «Русский язык»

1 Правописание корней.
2 Употребление букв Ъ и Ь.
3 Правописание приставок.
4 Личные окончания глаголов.
5 Употребление в глаголах буквы Ь.
6 Правописание глаголов в формах повелительного наклонения и формах прошедшего времени.
7 Суффиксы действительных причастий (образование, правописание).
8 Суффиксы страдательных причастий (образование, правописание).
9 Краткая форма прилагательных и причастий (образование и правописание).
10 Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.
11 Правописание существительных 1, 2, 3 склонения.
12 Правописание числительных.
13 Правописание местоимений.
14 Суффиксы наречий.
15 Буква Ь на конце наречий.
16 Правописание наречий через дефис.
17 Правописание сложных существительных.
18 Правописание сложных прилагательных.
19 Правописание предлогов.
20 Правописание союзов.
21 Правописание частиц.
22 Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными и наречиями.
23 Правописание частицы НЕ с глагольными формами (глаголами, деепричастиями, причастиями).
24 Предложения с однородными членами (понятие, знаки препинания).

25 Слова, стоящие вне структуры предложения (понятие, знаки препинания).

26 Обособление второстепенных членов предложения (понятие об обособлении, знаки препинания).

27 Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (понятие, виды, знаки препинания).

28 Сложные синтаксические конструкции (сложные предложения с несколькими придаточными, с сочинением и подчинением и знаки препинания в них).

29 Бессоюзные сложные предложения (понятие, знаки препинания).

30 Прямая и косвенная речь (понятие, знаки препинания). Способы цитирования.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и межпредметных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по предмету и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют

		нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному предмету «Русский язык» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, наличие конспектов лекций, посещаемость не менее 50%.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

2. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.

Дополнительная литература:

1. Рыбченкова Л.М, Александрова О.М, Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 кл. Учебник: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021.- 272 с. - (ФГОС)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://gramota.ru/

2. https://www.slovari.ru

3. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

5. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

6. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

7. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя аудитории для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного учебного предмета к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литература»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Ткаченко Т.В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
10.	Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету	4
11.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы	10
12.	Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
13.	Содержание учебного предмета	11
14.	Фонд оценочных средств	41
15.	Перечень основной и дополнительной литературы	52
16.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	53
17.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	53
18.	Материально-техническое обеспечение предмета	53

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Целью освоения учебного предмета является формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения по предмету:

Планируемые результаты	Код формируемой компетенции
Общие	
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ОК 01.

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ОК 02.
	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	ОК 03.

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ОК 05.
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ОК 09.

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
Предметные	
- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	ОК 01.
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и	ОК 02.

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	ОК 03.
- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	ОК 05.
- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	ОК 09.

6. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Литература» относится к предметной области ФГОС СПО «Русский язык, литература» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом предмет изучается на базовом уровне на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

7. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**54**	**68**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	20
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	42
Вид промежуточной аттестации	-	**Дифференцированный зачет**
Индивидуальный проект по заданной теме	**-**	**8**
Самостоятельная работа	**4**	**8**
Контроль	**-**	**2**
Всего часов (семестр)	**54**	**68**
Общая трудоемкость учебного предмета:	**122**	

8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

8.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Контроль**
Введение						
1.	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2				Наличие конспектов, записей
Всего часов по видам занятий		2				
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры						
1.	Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	2		2		Наличие конспектов, записей
2.	Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814-1841)	2		2		Наличие конспектов, записей
3.	«Дело мастера боится»			2		Наличие конспектов, записей
Всего часов по видам занятий		4		6		
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?						
1.	Тема 2.1 Художественный мир драматурга	2		2		Наличие конспектов, записей

	А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского					
2.	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	2		2		Наличие конспектов, записей
3.	Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	2		2		Наличие конспектов, записей
4.	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»			2		Наличие конспектов, записей
5.	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	2		2		Наличие конспектов, записей
6.	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	2		2		Наличие конспектов, записей
7.	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	2		2		Наличие конспектов, записей
8.	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность			2		Наличие конспектов, записей
9.	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова			2		Наличие конспектов, записей
10.	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет			2		Наличие конспектов, записей
11.	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	2		2		Наличие конспектов, записей
12	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу			2		Наличие конспектов, записей
Всего часов по видам занятий		12		24		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи						

1.	Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	2				Наличие конспектов, записей
2	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	2				Наличие конспектов, записей
3	Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни			2		Наличие конспектов, записей
4	Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	2		2		Наличие конспектов, записей
5	Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»					Наличие конспектов, записей
6	Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского			2		Наличие конспектов, записей
7	Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин			2		Наличие конспектов, записей
Всего часов по видам занятий		6		8		
	Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи					
1	Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой			2		Наличие конспектов, записей
2	Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»			2		Наличие конспектов, записей
3	Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	2		2		Наличие конспектов, записей
4	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности			2		Наличие конспектов, записей
5	Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	2		2		Наличие конспектов, записей
6	Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	2		2		Наличие конспектов, записей
	Всего часов по видам занятий	6		12		
	Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века					
1	Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского			2		Наличие конспектов, записей

Всего часов по видам занятий				2		
	Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века					
1	Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	2		4		Наличие конспектов, записей
2	Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века			2		Наличие конспектов, записей
3	Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	2		2		Наличие конспектов, записей
4	«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека			2		Наличие конспектов, записей
Всего часов по видам занятий		4		10		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века						
1	Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	2		2		Наличие конспектов, записей
2	Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство			2		Наличие конспектов, записей
Всего часов по видам занятий		2		4		
	Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века					
1	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	2		2		Наличие конспектов, записей
2	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века			2		Наличие конспектов, записей
Всего часов по видам занятий		2		4		
	Раздел 9. Литература народов России					
1	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России			2		Наличие конспектов, записей
Всего часов по видам занятий				2		
	Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века					
1	Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена			2		Наличие конспектов, записей

2	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП			2		Наличие конспектов, записей
Всего часов по видам занятий		36		76		
Самостоятельная работа						8
Дифференцированный зачет						2
ИТОГО		122				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) предмета	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
1.	Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	Наличие конспектов, записей, проверка докладов.
2.	Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль	Опрос. Разбор и анализ стихотворений.

		в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок»,	

		«Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	
3.	«Дело мастера боится»	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	Подготовка к дискуссии
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
1.	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста

		XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	
2.	Тема 2.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»
3.	Тема 2.3 Социально-нравственная проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы

		речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое читали ранее)
4.	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»
5.	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е.	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки.	

	Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	
6.	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова

		героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	
7.	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»
8.	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»

		деятельности.	
9.	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова
10	Тема 2.8	Основные темы и художественное своеобразие	Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка

	Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала
11	Тема 2.9	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ	Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка

	Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»
12	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме
Раздел 3.			

«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
1.	Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики
2.	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.	

		Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	
3	Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне»*. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.
4	Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и	*От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания

	основные представители	как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	художественного образа, стилизация
5	Тема 3.5	*Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.	

	А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	*«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	
6	Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*	

		Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	
7	Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери.	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций

		Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
1.	Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	*Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	
2.	Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова.	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью

		Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	наблюдения над стилем и языком А. Платонова
3	Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	*Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в	

		произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	
4	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику
5	Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа

		эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	
6	Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	*Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	Работа с эпизодами из выбранных глав
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			
1	Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…»,*	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов

		«Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
1	Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев,	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная

		К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес
2	Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	*А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести

		произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	
3	Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	*Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений
4	«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием

		деятельности. Требования к профессиональному диалогу	«профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
1	Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций

		поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	
2	Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	*Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы

		«*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			
1	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	
2	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С.	

		Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	
Раздел 9. Литература народов России			
1	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			
1	Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	*Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости,	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений

		влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	
2	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по учебному предмету) и ФГОС СПО.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2	Устный опрос;

деятельности применительно к различным контекстам	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	наблюдение за выполнением практической работы; ответы на билеты на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1,	

различных жизненных ситуациях	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1,	

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

Порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

– представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: опрос, практические занятия.

Периодичность текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета.

Типовые задания для текущего контроля представлены в разделе «Форма текущего контроля успеваемости» в п. 4.2.

Критерии оценки устных ответов и практических работ по литературе

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;

- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка **«хорошо»** ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;

- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;

- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями фонда оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра.

Билет № 1

1. Философские мотивы в лирике ***Ф.И. Тютчева*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).
2. Изображение народного характера в рассказе ***А.И. Солженицына*** «Матренин двор».

Билет № 2

1. Каковы главные причины «лежания» Ильи Ильича Обломова? (По роману ***И.А. Гончарова*** «Обломов»).
2. Образ «русского труженика-солдата» в поэме ***А.Т. Твардовского*** «Василий Теркин».

Билет № 3

1. Образ Ольги Ильинской и тема любви в романе ***И.А. Гончарова*** «Обломов».
2. Гражданственность и исповедальность лирики ***А.Т. Твардовского*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

Билет № 4

1. Конфликт поколений и его разрешение в романе ***И.С. Тургенева*** «Отцы и дети».
2. Трагедия революции и Гражданской войны в романе ***М.А. Шолохова*** «Тихий Дон».

Билет № 5

1. Почему встреча Базарова с Одинцовой не привела к счастью взаимной любви? (По роману ***И.С. Тургенева*** «Отцы и дети».)
2. Образ матери и трагедия народа в поэме ***А.А. Ахматовой*** «Реквием».

Билет № 6

1. Изображение судеб народных в поэзии ***Н.А. Некрасова.***

2. Интимное и гражданское в лирике ***А.А. Ахматовой*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

Билет № 7

1. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе ***Ф.М. Достоевского*** «Преступление и наказание».
2. Тема творчества в лирике ***Б.Л. Пастернака*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

Билет № 8

1. Чем отличается народное и барское представление о счастье? (По поэме ***Н.А. Некрасова*** «Кому на Руси жить хорошо».)
2. Мир человеческой души в лирике ***М.И. Цветаевой*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

Билет № 9

1. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе ***Ф.М. Достоевского*** «Преступление и наказание».
2. Тема борьбы добра и зла в романе ***М.А. Булгакова*** «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (по выбору экзаменуемого).

Билет № 10

1. Какова роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа ***Ф.М. Достоевского*** «Преступление и наказание»?
2. Своеобразие лирического героя поэзии ***О.Э. Мандельштама*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

Билет № 11

1. Образ Петербурга в романе ***Ф.М. Достоевского*** «Преступление и наказание».
2. Философские вопросы в прозе ***И.А. Бунина*** (на примере 1–2 произведений по выбору экзаменуемого).

Билет № 12

1. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе ***А.Н. Островского*** «Гроза».
2. Своеобразие лирики ***В.В. Маяковского*** (на примере 2–3 произведений по выбору экзаменуемого).

Билет № 13

1. Почему для Катерины невозможен путь Варвары? (По пьесе ***А.Н. Островского*** «Гроза».)
2. Философские мотивы лирики ***С.А. Есенина*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

Билет № 14

1. Что указывает на недолговечность самодурной власти в пьесе ***А.Н. Островского*** «Гроза»?
2. Образ Руси в поэзии ***С.А. Есенина*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

Билет № 15

1. Жизнь человека и мир природы в лирике ***А.А. Фета*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

2. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе ***М. Горького*** «На дне».

Билет № 16

1. Герои и проблематика сатиры ***М.Е. Салтыкова-Щедрина*** (на примере одного из произведений писателя).
2. Тема революции и ее воплощение в поэме ***А.А. Блока*** «Двенадцать».

Билет № 17

1. Как в сатирических произведениях ***М.Е. Салтыкова-Щедрина*** сочетаются злободневное и вечное?
2. Тема «страшного мира» в лирике ***А.А. Блока*** (на примере 2–3 стихотворений по выбору экзаменуемого).

Билет № 18

1. В чем секрет обаяния Наташи Ростовой? (По роману ***Л.Н. Толстого*** «Война и мир».)
2. Женские образы в творчестве А.Н. Островского.

Билет № 19

1. «Диалектика души» героев романа ***Л.Н. Толстого*** «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого.)
2. Образ «дна» и проблема нравственного выбора человека в пьесе ***М. Горького*** «На дне».

Билет № 20

1. «Мысль семейная» в романе ***Л.Н. Толстого*** «Война и мир».

2. Спор о человеке в пьесе ***М. Горького*** «На дне».

Билет № 21

1. «Мысль народная» в романе ***Л.Н. Толстого*** «Война и мир».
2. Романтический идеал Человека в рассказе ***М. Горького*** «Старуха Изергиль».

Билет № 22

1. Чем объясняется «пассивность» Кутузова во время Бородинского сражения? (По роману ***Л.Н. Толстого*** «Война и мир».)
2. Романтический идеал Человека в рассказе ***М. Горького*** «Старуха Изергиль».

Билет № 23

1. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе ***А.П. Чехова*** «Вишневый сад».
2. В чем смысл названия произведения М.Шолохова «Судьба человека»?

Примеры тем индивидуального проекта по литературе

1. А. С. Пушкин — создатель русского литературного языка: роль в развитии поэзии, прозы и драматургии.
2. «Евгений Онегин» как первый русский реалистический роман: социальная проблематика, система образов.
3. «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова: социально-психологический и философский роман.
4. Поэма «Мёртвые души» Н. В. Гоголя: замысел, особенности жанра и роль образа Чичикова.
5. Роман И. А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
6. Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»: проблематика, идейное содержание и философский смысл.
7. Драма А. Н. Островского «Гроза»: проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности.
8. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: нравственный выбор и ответственность человека.
9. Творчество поэтов-декабристов: особенности гражданско-героического романтизма.
10. Образ русской женщины в творчестве Н. А. Некрасова.
11. Тема «униженных и оскорблённых» в произведениях Ф. М. Достоевского.
12. Роль художественной детали в рассказах А. П. Чехова.
13. «Вечные проблемы» русской литературы и их художественное воплощение в прозе И. Бунина и А. Куприна.
14. Тема революции и Гражданской войны в произведениях Б. Пастернака и М. Булгакова (сопоставительный анализ).
15. Судьба крестьянства в творчестве М. А. Шолохова.

16. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведений А. Солженицына, В. Шаламова).
17. Тема Великой Отечественной войны в русской художественной литературе (на примере двух-трёх произведений).
18. Три волны эмиграции литературы русского зарубежья.
19. Символика сна в произведениях русских писателей.
20. Музыка в жизни героев литературных произведений.
21. Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф. М. Достоевского.
22. Лексические составляющие образа Родины в лирике С. А. Есенина.
23. Прообраз хирурга Н. И. Пирогова в рассказе А. И. Куприна «Чудесный доктор».
24. Образ врача в контексте профессиональной и личной жизни А. П. Чехова.
25. Сатира на «медицинские» аспекты общества: обличение социальной несправедливости (по сказкам М. Е. Салтыкова-Щедрина).
26. Медицинские аспекты и символизм в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
27. Символическое значение болезни как метафоры человеческих жизней (на примере произведений А. Куприна «Гранатовый браслет» и «Олеся»).

План работы над индивидуальным проектом

Подготовительный этап

1. Выбор и согласование темы.
2. Формулировка проблемы.
3. Постановка цели и задач. Цель — это конечный результат (например, «проанализировать образ...»). Задачи — конкретные шаги для её достижения (изучить..., сравнить..., провести опрос...).
4. Определение объекта и предмета исследования. Объект — это то, что исследуется (например, произведение или тема). Предмет — конкретный аспект внутри объекта (например, «образ... в романе... и в экранизации»).
5. Выбор методов (анализ текста, сравнение, опрос, интервью (если уместно).
6. Определение формы представления результата (письменная работа, презентация, буклет, видео, творческий продукт (иллюстрация, сценарий).

Планирование

1. Составление рабочего содержания, продумывание структуры работы.
2. Распределение задач по этапам.
3. Составление графика работы над каждым из этапов.
4. Определение источников информации, составление списка литературы, интернет-ресурсов.

Основной практический этап

1. Сбор и изучение информации (работа с текстом произведения, критическими статьями, монографиями, справочниками, конспектирование).
2. Систематизация и структурирование материалов.
3. Выполнение запланированных задач.

Заключительный этап

7. Написание текста, оформление проекта в соответствии с требованиями: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (если есть схемы, таблицы, анкеты).
8. Подготовка к защите, составление текста выступления, продумывание ответов на возможные вопросы, создание презентации для демонстрации ключевых моментов.
9. Защита проекта.

Критерии оценивания обучающегося при проведении дифференцированного зачета и защите индивидуального проекта по литературе

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и межпредметных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по предмету и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются

		отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному предмету «Литература» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, наличие конспектов лекций, посещаемость не менее 50%, выучивание наизусть и представление стихотворений из трёх разных периодов литературы из предложенного в п. 6 списка: 19 век, Серебряный век, стихотворение о ВОВ, стихотворение второй половины 20 века).

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Сахаров В.И., Зинин С.А. С 22 Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В.И. Сахаров, С.А. Зинин. - 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. — 336 с.

3. Зинин, Сергей Александрович. Литература. 11 класс [Текст]: учебник для 11-го класса общеобразовательных организаций: базовый уровень: в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2015. - 22 см. - (Инновационная школа. Русский язык и литература).
Ч. 2. - 2020. – 478 с.

Дополнительная литература:

1. Васильева Е.К., Пернатьев Ю.С. Сто знаменитых писателей./ Худож.- оформитель И.Д. Киркач. - Харьков: Фолио, 2023.

Стихотворения для заучивания наизусть (примерный список)

19 век

1. Стихотворение одного из поэтов пушкинской поры (Баратынский, Батюшков, Веневитинов, Дельвиг, Кюхельбекер, Одоевский, Рылеев и т.д.) — любое стихотворение объёмом не менее 24 строк.

2. Ф. И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое…»).
3. Н. А. Некрасов. «Я не люблю иронии твоей…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»). Также может быть фрагмент из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» (например, «Есть женщины в русских селеньях…»).
4. А. А. Фет. «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Одним толчком согнать ладью живую…».

Серебряный век

5. А. А. Блок. «О доблести, о подвигах, о славе…», «О, весна без конца и без краю…», «На железной дороге», «Вхожу я в тёмные храмы…», «Незнакомка», «Русь», отрывок из поэмы «Двенадцать».
6. В. Я. Брюсов. «Каменщик» («Каменщик, каменщик в фартуке белом…»), «Родной язык», «Сонет к форме», «Хвала человеку».
7. А. А. Блок. «Незнакомка», «Россия», «О, весна без конца и без краю…», «Скифы» (фрагмент не менее 24 строк).
8. С. А. Есенин. «Гой ты, Русь, моя родная…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Отговорила роща золотая…», «Письмо матери», «Заметался пожар голубой…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Собаке Качалова»
9. В. В. Маяковский. «Послушайте!», фрагмент из «Облако в штанах» (первая глава, от слов «Эй! Господа! Любители святотатств, преступлений, боен…» до «Не выскочишь из сердца!»), «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Стихи о советском паспорте».
10. А. А. Ахматова. «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Не с теми я, кто бросил землю…». Также может быть фрагмент из «Реквиема» (эпилог, часть II: «Опять поминальный приблизился час…»).
11. М. И. Цветаева. «Молитва» («Мне нравится, что вы больны не мной…»), «Моим стихам, написанным так рано...», «Тоска по родине! Давно…».
12. Б. Л. Пастернак. «Во всём мне хочется дойти до самой сути…», «Любить иных — тяжёлый крест…», «Февраль. Достать чернил и плакать…».

20 век

13. И. А. Бродский. Одно стихотворение (не менее 20 строк): «Пилигримы», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Пора давно за все благодарить…».
14. Поэты-шестидесятники (на выбор: Вознесенский, Евтушенко, Ахмадулина, Рождественский) — любое стихотворение объёмом не менее 24 строк.

Стихотворения о ВОВ

1. А.Т. Твардовский. «Я знаю, никакой моей вины», отрывок из поэмы «Василий Тёркин».
2. К. М. Симонов. «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…», «Родина».

3. А. Ахматова «Мужество».
4. А. Сурков — «Бьётся в тесной печурке огонь…».
5. М. Исаковский — «1943 й год».
6. Б.Пастернак — «Страшная сказка».
7. Ю. Друнина — «Я только раз видала рукопашный…».
8. М. Светлов — «Итальянец».
9. С. Орлов — «Его зарыли в шар земной…».
10. И. Эренбург — «Белеют мазанки…».

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://lit.1september.ru/index.htm)
2. http://www.rusword.com.ua
3. http://slovar.by.ru/dict.htm).
4. http://www.klassika.ru/
5. http://www.ipmce.su/~igor/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя аудитории для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного учебного предмета к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Информатика»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Глотова Е.В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
19.	Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплины	4
20.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
21.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
22.	Содержание учебной дисциплины	5
23.	Фонд оценочных средств	11
24.	Перечень основной и дополнительной литературы	19
25.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	19
26.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	19
27.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02.
Общие компетенции:
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК-01
– определять задачи для поиска информации;	ОК-02

– определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

10. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области ФГОС СПО «Математика и информатика» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности 49.02.01 «Физическая культура».
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на базовом уровнена 1 курсе.
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

11. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**	**44**
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	42
Вид промежуточной аттестации	-	**диф.зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**4**
Контроль (К)	**-**	**2**
Всего часов (семестр)	**38**	**48**
Общая трудоемкость дисциплины:	**86**	

12. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

12.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека						
1	Тема 1.1. Информация и информационные процессы			2		
2	Тема 1.2. Подходы к измерению информации			4		
3	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера			4		

4	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.			4		
5	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			6		
6	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет			4		
7	Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания			2		
8	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			2		
9	Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.			2		
10	Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме				4	
Всего часов по видам занятий				30	4	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов						
1	Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах			2		
2	Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов			2		
3	Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа			2		
4	Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов			2		
5	Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций			4		
6	Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			2		
7	Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации			2		
Всего часов по видам занятий				16		
Раздел 3. Информационное моделирование						
1	Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования			2		
2	Тема 3.2. Списки, графы, деревья			4		
3	Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области			2		
4	Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры			4		
5	Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области			2		

6	Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			4		
7	Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			4		
8	Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах			2		
9	Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах			2		
10	Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			4		
11	Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме				4	
Всего часов по видам занятий				30		
Дифференцированный зачет						2
ИТОГО		86				

4.2 Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
1.	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
2.	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
3.	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий

		характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	
4.	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
5.	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
6.	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
7.	Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
8.	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в	Разбор и анализ практического занятия.

	контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	Выполнение конкретных заданий
9.	Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
1.	Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
2.	Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
3.	Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
4.	Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий

5.	Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
6.	Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
7.	Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	
Раздел 3. Информационное моделирование			
1.	Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
2.	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
3.	Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
4.	Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
5.	Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
6.	Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий

		и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД	
7.	Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
8.	Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
9.	Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
10.	Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания учебной дисциплины «Химия»

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредпетные результаты	Предметные результаты
ОК-01	Личностные результаты в части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	-понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК-02	Личностные результаты в области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:

		представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Пример практической работы:

1. Переведите 287910 в 4-ич., 11-ич. и 16-ич. с.с.
2. Переведите числа 13237 и BFA16 в 10-ич. с.с.

3. Осуществите перевод числа 12758 в 2-ич. с.с. и 16-ич. с.с.
4. Осуществите перевод числа CE3116 в 2-ич. с.с. и 8-ич. с.с.

Оценка "5"
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка "4"
Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка "3"
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка "2"
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Пример практической работы:

Оформление реферата профессиональной направленности с применением различных инструментов Word и PowerPoint. Оформление должно подходить под требования.

Оценка "5"
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка "4"
Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Раздел 3. Информационное моделирование

Примеры практических заданий

Создание таблицы с применением различных инструментов Exsel. Произведение вычислений, с применением формул, для диапазона ячеек. Построение диаграммы на основе получившихся вычислений.

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

1. Что изучает предмет информатика.
2. Информация – это…
3. Виды представления информации
4. Встраиваемые ПЗУ. Виды, основные отличия. Плюсы и минусы
5. В чем заключается надежность SSD и HDD?
6. Виды операционных систем. Основные отличия. Основные задачи.
7. Назвать и указать все комплектующие пк.
8. Назвать основные и вторичные задачи которые должны выполнять комплектующие.

9. Значение маркировки видеокарты и процессора.
10. Что такое VRM?
11. Разница ПЗУ и ОЗУ
12. Разница поколений ОЗУ
13. Что такое расширение файла? Как определить к какой программе оно относится?
14. Основные виды расширений файлов
15. Что такое битность? Объяснить принцип работы
16. Чем отличаются устройства с разной битностью?
17. Взаимность Битности файла и устройства.
18. Проблемы при воспроизведении медиа файлов
19. Что такое компьютерные сети?
20. Устройства, которые могут входить в компьютерные сети?
21. Классификации сетей?
22. Как компьютер представляет информацию?
23. Разница между аналоговой и цифровой информацией?
24. Как преобразуется информация?
25. Что такое битрейд?
26. Зависимость битрейда от битности?
27. Что такое Архив?
28. Разница между архивом rar и zip?
29. При условии, конечной цели экономии места. Разница между архивацией и изменение битрейда файла?
30. Как сжимается отдельно каждый медиа файл?
31. Применяет ли система архивацию файлов? Пример
32. Поисковая система?
33. Компоненты поисковой системы?
34. Индексация - ?
35. Релевантность - ?
36. Проблемы развития поисковых систем?
37. Примеры для достижения наиболее желаемого результата при использовании поисковых систем?

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

		Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебной дисциплины «Информатика» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнение всех практических заданий, посещаемость не менее 50%.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1) Л. Л. Босова,Ю. А. Босова Информатика. 10 класс : учебник. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 288 с.
2) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 10 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 1: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.
3) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 10 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 2: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

4) Л. Л. Босова,Ю. А. Босова Информатика. 11 класс : учебник. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 288 с.
5) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 1: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.
6) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 2: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» URL: www.intuit.ru/studies/courses
2. электронный учебник по информатике и информационным технологиям URL: http://www.ctc.msiu.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.
Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.
Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебной дисциплины, включают в себя:
кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Красильникова Ирина Владимировна – преподаватель факультета среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
28.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
29.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
30.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
31.	Содержание дисциплины	6
32.	Фонд оценочных средств	8
33.	Перечень основной и дополнительной литературы	21
34.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	21
35.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	22
36.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

13. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; –	ОК-01
– лексического и грамматического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном –	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК-04
–	ОК-09
Умения:	
– – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ОК-01

при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы;	
– – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
– – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ОК-09

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предмет «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС СПО и изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного общеобразовательного цикла ОУП специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на базовом уровне на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**	**42**
В том числе:		
Лекции (Л)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	42
Вид промежуточной аттестации диф. зачет	**-**	**2**
Самостоятельная работа студента (СРС) (индивидуальный проект на выбранную тему)	**4**	**4**
Контроль (К)	**-**	
Всего часов (семестр)	**38**	**48**
Общая трудоемкость дисциплины:	**86**	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1 Иностранный язык для общих целей						
1.	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи			6		
2.	Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы			6		
3.	Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности			6		
4.	Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания			6		
5.	Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное			10		
6.	Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха			8		
7.	Тема 1.7. Страны изучаемого языка			10		
8.	Тема 1.8. Россия			10		
Всего часов по видам занятий				62		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					4	
Раздел II. Иностранный язык для специальных целей						
1.	Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии			10		
2	Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.			10		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					4	
Всего часов по видам занятий				20		
Дифференцированный зачет						**2**
ИТОГО		86				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. **Иностранный язык для общих целей**			

1.	Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Общие сведения о сущ. Определённый/неопределенный артикль. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Множественное число существительных. Притяжательный падеж Указательные, притяжательные и неопределенные местоимения. Неопределенные местоимения *Some, any, no, every;* Количественные местоимения *Much, many; Little, few*. Вопросительные местоимения	Наличие конспектов, записей. Выполнение конкретных заданий.
2.	Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Числительные	Опрос. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий.
3	Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Система предлогов в английском языке. Простые времена Simple Active Оборот to be going to. Типы вопросительных предложений Чтение и работа с текстами по теме. Аудирование. Работа над диалогической и монологической речью по теме.	Наличие конспектов, записей. Выполнение конкретных заданий. Доклад
4.	Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания	Длительные времена Continuous Active. Чтение и работа с текстами по теме, аудирование. Сообщения и доклады по теме	Опрос Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.
5.	Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное	Времена группы Perfect Active Чтение и работа с текстами по теме; аудирование. Подготовка диалогической и монологической речи. Сообщения и доклады по теме	Опрос. Наличие конспектов, записей. Самостоятельная работа. Выполнение конкретных заданий.
6.	Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Согласование времен. Косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную. Выполнение грамматических упражнений. Чтение и работа с текстами по теме.	Опрос. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий Сообщения и доклады по теме

7	Тема 1.7. Страны изучаемого языка	Страдательный залог. Работа с текстами по теме; аудирование. Подготовка монологической и диалогической речи по теме.	Наличие конспектов, записей Выполнение грамматических упражнений. Доклады и сообщения по теме «Страны изучаемого языка»
8.	Тема 1.8. Россия	Инфинитив. Герундий. Выполнение грамматических упражнений. Подготовленная монологическая и диалогическая речь по теме.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
Раздел II. Иностранный язык для специальных целей			
1	Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Причастие I, II Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и работа с текстами по теме. Работа над диалогической и монологической речью по теме.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Выполнение тестов.. Разбор и анализ практического занятия.
2	Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру.	Условно-придаточные предложения 1, 2, 3 типов. Образование, формы, функции, употребление Выполнение грамматических упражнений и тестов. Чтение и работа с текстами по теме; аудирование. Подготовка диалогической и монологической речи.	Опрос Выполнение конкретных заданий. Доклады, презентации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык»

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредпетные результаты	Предметные результаты
ОК-01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки,не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

		не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

		проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. –
ОК-02	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: г) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. –
ОК-04	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

	виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК-09	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию: в области ценности научного познания: – - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию. своего места в поликультурном мире; – -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научногй деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. – овладение универсальными учебными познавательными действиями: – базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – - осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду	повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. _

5.2. Типовые задания для текущего контроля

- Образование множественного числа существительных
- Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
- Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.
- Артикль.
- Образование степеней сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.
- Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
- Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
- Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
- Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.
- Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.
- . Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.
- Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
- Инфинитив, его формы.

- Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).
- Причастия I и II.
- Сослагательное наклонение.
- Вопросительные предложения.
- Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.
- Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Пример практической работы

I. Use these nouns and word combinations in the plural.

army	this magazine
dog	that sandwich
wife	this lady

II. Put the correct pronoun.

1. Shakespeare is a great poet. … poems are known all over the world. (his/ my/ yours)
2. … team returned home yesterday. (us/ these/ our)
3. This ticket is my and … is yours. (anybody/ that/ me)
4. … have many competitors in the market. (him/ she/we)

III. Use prepositions ***on, in, at, to, into*** where necessary.

1. In summer they always go … the south.
2. My father works … a plant.
3. …the shop my grandmother buys foodstuffs.
4. My friends live … the north.

IV. Put all types of questions to the following sentences.

1. We got up in a motel at sunrise last Sunday.
2. It was hot in the room in the evening.

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Индивидуальный проект

Пример индивидуального проекта по английскому языку для СПО (среднего профессионального образования) в форме доклада

Доклад на тему «The Role of English in Modern Society» (Роль английского языка в современном обществе).

Титульный лист (образец оформления)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
Факультет среднего профессионального образования

- Индивидуальный проект
- По дисциплине: Иностранный язык (английский)
- Тема The Role of English in Modern Society»
- Выполнил: Студент группы [Номер группы] [ФИО]
- Проверил: Преподаватель [ФИО]
- Воронеж, 202..

Содержание доклада

1. Введение (Introduction)

- **Цель:** Изучить влияние английского языка на развитие карьеры современного специалиста в сфере физического воспитания и спорта.
- **Актуальность:** Сегодня английский язык используется во всех сферах деятельности человека. Большинство международной документации выпускается на английском языке. Без его знания трудно стать востребованным профессионалом.
- **Задачи:**
  - Определить, почему английский стал международным языком
  - Рассмотреть основные сферы применения английского языка в работе специалиста в области физкультуры и спорта.
  - Сделать выводы о важности языковой подготовки в СПО.

2. Основная часть (Body Text)

- **Истоки и статус английского в сфере спорта**
  - Исторически сложилось так, что многие виды спорта пришли из англоязычных стран
  - Английская терминология используется в самых распространенных видах спорта как имеющих давнюю историю (хоккей, футбол), так и в современных (фиджитал спорт, виндсерфмнг и т.д.)
  - Знание базовой лексики помогает быстрее понимать логику данного вида спорта.
- **Работа с технической документацией (Documentation)**
  - Самые свежие документы международных спортивных организаций публикуются на английском языке.

- Ждать перевода на русский язык — значит терять время и отставать от современных решений международных спортивных организаций.

- **Международное сотрудничество и коммуникация (Communication)**
- Спортсмены часто выступают за другие страны. Команды используют английский язык для созвонов в Zoom, переписки в Slack и обсуждения задач в Jira.
- Знание профессионального английского позволяет участвовать в открытых проектах (Open Source) и общаться с коллегами по всему миру.

3. Заключение (Conclusion)

- **Выводы:**

1. Английский язык для специалиста в области спорта — это не просто школьный предмет, а рабочий инструмент, такой же как среда разработки.
2. Студентам СПО необходимо уделять внимание не только грамматике, но и технической лексике своей специальности.

- **Итог:** Успешная карьера в современных видах спорта напрямую зависит от умения читать, писать и говорить на международном языке.

4. Список литературы (References)

1. *Murphy R.* English Grammar in Use. — Cambridge University Press, 2019.
2. *Bonamy A.* Technical English for Professionals. — Pearson, 2021.
3. Статьи с IT-ресурсов (Habr, Medium) о значимости языков для овладения своей специальностью.

- Темы для составления монологического высказывания

1 Охрана окружающей среды.
2. История семьи.
3. Молодежь и здоровый образ жизни.
4. Молодежь и окружающий мир.
5. Система образования в России
6. Система образования в Великобритании
7. Система образования в США
8. Социокультурный и экономический портрет страны изучаемого языка.
9. Экологические проблемы современного мира.
10. Язык как средство межкультурного общения.

- Темы для составления диалогического высказывания

1.Ваше хобби
2 Я и моя семья.
3. Семейные традиции, уклад жизни.
4. Досуг и развлечения в семье.
5. Семейные путешествия
6 Дом, в котором мы живем
7. Жилищные условия.
8. Еда.
9. Я люблю (не люблю) шопинг
10. Здоровый образ жизни

- Темы докладов

I. Страна и люди.

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

2. Англия. Лондон. Сити.
3. Шотландия и шотландцы.
4. Уэльс. Северная Ирландия.
5. Что мы знаем о стране?
6.Кто правит Британией?
7. Британская монархия сегодня.
8. Британский парламент.

Методические указания по написанию доклада.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется не менее 5 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура, оформление небрежное, мало источников информации, в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора;

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

- Темы для рефератов

1. Речевой этикет англо-говорящих стран
2. Колледжи Англии
3. Колледжи Америки
4. Спорт в Англии 5.
5.Спорт в Америке
6. Культурно-национальные традиции Англии и Америки
7. Национальные символы России и Англии
8. Государственное и политическое устройство России и Англии
9. Достопримечательности Англии и Америки
10. Ученые Англии и Америки
11. Штаты США
12. Административное деление Великобритании

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется не менее 5 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура, оформление небрежное, мало источников информации, в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора;

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы;

Основная часть: которая содержит несколько разделов, раскрывающих содержание темы работы.;

Заключение, обобщающие основные вопросы выбранной темы доклада.

Требования к оформлению доклада.

Доклад должен быть объемом от 3 до 7 полных страниц.

формат страницы – А4, ориентация – книжная, поля – по 2,0 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет шрифта – черный, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – 1,0, интервал – 0 пт.

размер иллюстраций и таблиц не должен превышать формат А4, на каждые рисунок и таблицу должна быть ссылка в тексте доклада.

Следует избегать сокращений. Все имеющиеся в тексте сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. В докладе не должно быть повторов, громоздких таблиц и формул. При упоминании в тексте

иностранных фамилий (за исключением общеизвестных, встречающихся в энциклопедии, а также, если на эти иностранные фамилии даются ссылки в списке литературы), названий иностранных учебных заведений, фирм, фирменных продуктов и т. д. рядом, в скобках, должно быть дано их оригинальное написание.

Цитируемая литература нумеруется в порядке упоминания в тексте, порядковый номер заключается в квадратные скобки. Нумерация и включение в список литературы всех упомянутых источников обязательны.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

I. Ответьте на следующие вопросы

1. Назовите основные виды глаголов.
2. Особенности неправильных глаголов
3. Модальные глаголы. Их употребление
4. Система времен в активном залоге
5. Личные и притяжательные местоимения
6. Система времен в пассивном залоге
7. Указательные и возвратные местоимения
8. Инфинитив.
9. Артикли
10. Прямая и косвенная речь

II. Письменное переведите со словарем следующий текст

Me and My Family

We are the family of five. I live with my parents, my brother and sister. We don't have any family problems as we understand and love each other. I enjoy the honest and open relationship in my family. I like it when parents trust their children, give them enough freedom and respect them.

My mother’s name is Nadezhda. She is 45 years old. She works as a nurse. She is a born nurse.

My Dad’s name is Victor. He is 50 years old. He works as an engineer. Both my parents like their work very much.

My elder sister Natasha is eighteen, she goes to the University. She wants to be a designer. She is fond of painting and photography. My younger brother Sasha is only four years old. Sasha goes to the kindergarten. He is very funny. I like to spend my free time with him. Sasha likes to draw and to watch cartoons.

I also have a granny and a granddad. They don’t live with us, but I often visit them. My grandparents are retired. They like gardening and spend a lot of their time working in the garden. I love my family very much. Everyone in my family is my best friend.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному предмету «Иностранный язык» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, наличие конспектов лекций, посещаемость не менее 50%.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Белозёрова, Е. Ю., Английский язык и культура речи : учеб. пособие / Е. Ю. Белозёрова, К. Г. Апресян, А. С. Мирзамова. — М.: КноРус, 2024. — 197 с. — ISBN 978-5-406-10799-7. — URL: https://book.ru/book/949799 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст: электронный.
2. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — М. : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст :электронный
3.

Дополнительная литература

1. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — М. : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189 (дата обращения: 23.06.2023). — Текст :
2. Красильникова THE WORLD WE LIVE IN : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса СПО / И. В. Красильникова. - Воронеж, 2021. // vgifk.ru
3. Красильникова И. В. MAN AND HIS ENVIRONMENT : учеб.-метод. пособиедля студентов СПО 1 курса / И. В. Красильникова . - Воронеж 2020 // vgifk.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ

1. www.wikipedia.
2. www.bbc.com
3. www.multitran.ru
4. www.//Olympic.org/UK/games
5. www.//saltlake2002.com
6. www.//torino2006.com
7. www.//OlympicGames2006.com
8. Physical Education and Sport Pedagogy – www.informaworld.com/pesp
9. Sport, Education and Society – www.informaworld.com/alerting;
10. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Call for Papers – barbara.humberstone@btinternet.com
11. www.outdoor-learning.org
12. Journal of Sports Medicine and Physical Fitness – www.researchgate.net
13. www.sportscollective.com
14. http: //www. sil.org/linguistics/Glossary Of Linguistic Terms/ глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
15. http: //www.usingenglish.com/glossary.html – словарь по практической грамматике английского языка
16. http: // orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html - электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики

17. http:// Sochi 2014

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»

Специальность:
49.02.02. Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Сложеницына Л.В. – преподаватель факультета СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
	Перечень планируемых результатов обучения по предмету	4
	Место предмета в структуре образовательной программы	5
	Объем предмета и виды учебной работы	5
	Содержание предмета	6
	Фонд оценочных средств	8
	Перечень основной и дополнительной литературы	25
	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	26
	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по предмету (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	26
	Материально-техническое обеспечение предмета	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Целью освоения предмета является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты обучения по предмету:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества	ОК-01
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности и приёмы структурирования информации	ОК-02
- психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности	ОК-04
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий региона.	ОК-07
Умения:	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК-01
- определять задачи для поиска информации и необходимые источники;	ОК-02

- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	ОК-04
- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - иметь представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).	ОК-07

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Предмет «География» относится к предметной области ФГОС СПО «Естественно-научные предметы» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом предмет изучается на базовом уровне на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**32**	**42**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	42
Вид промежуточной аттестации	-	дифф.зач.
Самостоятельная работа студента (СРС) (индивидуальный проект на выбранную тему)	2	6
Контроль (К)	-	2
Всего часов (семестр)	**34**	**50**

Общая трудоемкость предмета:	**84**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. **География как наука**						
1.	Тема 1.1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2		2		
Всего часов по видам занятий		**2**		**2**		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					**2**	
Раздел 2. **Природопользование и геоэкология**						
1.	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	2		2		
2.	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	2		2		
3.	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	4		4		
Всего часов по видам занятий		**8**		**8**		
Раздел 3. **Современная политическая карта**						
1.	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	2		2		
Всего часов по видам занятий		**2**		**2**		
Раздел 4. **Население мира**						
1.	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	2		2		
2.	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	2		2		
Всего часов по видам занятий		**4**		**4**		
Раздел 5. **Мировое хозяйство (2 семестр)**						
1.	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.			4		
2.	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция			2		
3.	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира			8		

Всего часов по видам занятий				**14**		
Раздел 6. **Регионы и страны мира**						
1.	Тема 6.1. Зарубежная Европа			6		
2.	Тема 6.2. Зарубежная Азия			4		
3.	Тема 6.3. Америка			4		
4.	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания			4		
5.	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической картах мира			6		
Всего часов по видам занятий				**24**		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					**6**	
Раздел 7. **Регионы и страны мира**						
1.	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества			4		
Всего часов по видам занятий				**4**		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)						**2**
ИТОГО				**84**		

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

ОК	**Раздел/Тема**	**Результат обучения**	**Типы оценочных мероприятий**
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.	**Раздел 1. География как наука**	Ориентирование в терминологии и понятиях географии, а так же использование методов географических исследований	Работа с контурными картами и атласом. Подготовка доклада. Ответы на вопросы.

	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Осуществление эффективного определения и сравнения различных природных, геоэкологических и социально-экономических объектов, процессов	Написание реферата. Подготовка доклада. Ответы на вопросы. Работа с контурными картами и атласом.
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.	**Раздел 2. Природопользование и геоэкология**	Понимание географических специфик регионов и стран мира в современных условиях	Работа с контурными картами и атласом. Подготовка доклада. Ответы на вопросы.
	География мировых природных ресурсов	Оценка и объяснение таких показателей как ресурсообеспеченность, применение различных источников географической информации	Работа с контурными картами и атласом. Подготовка доклада. Ответы на вопросы.
	Раздел 3.Современная политическая карта	Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Работа с контурными картами и атласом Подготовка доклада Ответы на вопросы
	Раздел 4. Население мира	оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства	Работа с контурными картами и атласом Подготовка доклада Ответы на вопросы
	Раздел 5. Мировое хозяйство	Умение составлять комплексную	Составление таблиц, картосхем,

		географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	диаграмм Работа с контурными картами и атласом
	Раздел 6. Регионы и страны мира	Понимание географических специфик регионов и стран мира в современных условиях	Составление таблиц, картосхем, диаграмм
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	Ориентирование в основных аспектах глобальных проблем человечества	Работа с контурными картами и атласом

I. Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра: Задания для рубежного контроля по итогам 1 семестра (три варианта)

Вариант 1

1.Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

А) унитарное;

Б) суверенное;

В) федеративное

2.Большее число стран мира относится:

А) к развивающимся;

Б) к экономически развитым;

В) к странам с переходной экономикой

3. К экономически развитым странам относятся:

А) Германию и США;

Б) Германию, США, Австралию;

В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

1)Бразилия и Индия

2)ЮАР и Саудовская Аравия

3)Китай и Мексика

4)США и Иран

5.Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

6. Установите соответствие:

Форма правления: А) монархия; Б) республика. Страны: 1) Франция, Италия, Португалия 2) Япония, Греция, Испания; 3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

А) Германия; Б) Германия и Франция; В) Германия, Франция, Украина.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские

11. Выберите примеры рационально использования природных ресурсов:

1. Повторное использование вторсырья; 2. Истребление растений и животных 3. Создание культурных ландшафтов

4. Охрана животных и растений; 5. Неумеренный выпас скота; 6. Создание заповедников; 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) «Большая семерка» стран Запада	1Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
Б) Лидеры по численности населения	2.Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия

3.Китай, Япония, Индонезия. Бангладеш, Индия.

4.Пакистан, Нигерия, США, Мексика, Бразилия.

5.Индия, Бразилия, Мексика, Китай

6.США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада

7.Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ, Франция, Канада

8. Россия, Канада, Китай, Индия

13. Исчерпаемые ресурсы бывают: а) возобновимые, невозобновимые; б) полезные, неполезные; в) рудные, нерудные; г) минеральные, неминеральные

14. Столица-порт наиболее характерна для:

А) развивающихся стран; Б) островных государств; В) бывших колоний, Г) крупных морских держав.

15.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

а) ресурсообеспеченность; б) ресурсоисчерпание; в) ресурсопотребление; г)ресурсопоглощение

16.Что означает эта формула 17-17=0? Укажите тип воспроизводства и две страны, для которых это характерно.

17. Численность населения Земли в 2024 году составила:

А) около 8 млрд; Б) более 6 млрд; В) чуть больше 7 млрд. Г) чуть меньше 5 млрд.

18 основным показателем уровня урбанизации является

А) количество крупных городов; Б) соотношение городского и сельского населения; В) наличие городских агломераций

19. Зная столицу, назовите со страну 1.Вашингтон.2. Каир. 3.Мехико.4. Берлин. 5.Антананариву.

20 Что влияет на сокращение лесов в мире?
а) Хозяйственная деятельность человека; б)Потепление климата; в) Снижение почвенного плодородия; г)Уничтожение озонового слоя атмосферы

Вопрос	***Вариант1***
1	Б
2	А
3	Б
4	1
5	А
6	А-3, Б-1
7	А
8	Б
9	А
10	А без выхода к морю Б островные В приморские
11	1,3,4,6,
12	А-6. Б-3,4
13	А
14	А
15	А
16	17-17=0 дем. Зима. Европ.страны
17	В
18	Б
19	1.Вашингтон. США 2. Каир. Египет 3.Мехико. Мексика Берлин. Германия 5.Антананариву. Мадагаскар
20	А

Вариант 2

1Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:

А) уровень безработицы; Б) ВВП и ИЧР; В) уровень образования населения; Г) естественный прирост населения.

2)В большинстве развитых стран мира преобладает население:

А) женское; Б) мужское; В) женское и мужское.

3. К абсолютным монархиям относятся:

А) Саудовская Аравия; Б) Саудовская Аравия, Таиланд; В) Саудовская Аравия, Таиланд и Марокко.

4. В мировую десятку по численности населения входят:

1) Пакистан и Индонезия 2)Аргентина и США 3)Канада и Индия 4) Япония и Австралия

5. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

А) республика; Б) монархия; В) диктатура; Г) протекторат

6. Установите соответствие:

Форма правления: А) монархия; Б) республика.

Страны: 1) Испания, Япония, Бельгия; 2) Марокко, Франция, Непал; 3) Гвинея, Либерия, Турция.

7. Большинство новых индустриальных стран на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Юж. Америке; Б) в Юго-Восточной Азии; В) в Западной Азии.

8. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется: А) монархия; Б) республика; В) доминион.

9. К унитарным государствам относятся: А) Италия; Б) Италия и Бельгия; В) Италия, Бельгия; Франция.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны - архипелаги

11. Выберите примеры иррационально использования природных ресурсов:

1. Неумеренный выпас скота; 2. Охрана животных и растений; 3. Радиоактивное и тепловое загрязнение: 4. Истребление растений и животных 5. Повторное использование вторсырья; 6. Создание заповедников; 7. Выброс отходов в реки и озера

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

	Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
	Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
	Китай, Япония, Индонезия. Бангладеш, Индия.
А) страны большой семерки по размеру территории	4.Пакистан, Нигерия, США, Мексика, Бразилия.
Б) новые индустриальные страны	Индия, Бразилия, Мексика, Китай
	США, Бразилия, Австралия.
	Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ, Франция, Канада
	8. Россия, Канада, Китай, Индия

13. Как называется совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использоваы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса?

А) Мировой запас природных ресурсов Б) полезные ископаемые В) Природно-ресурсный потенциал

14. Классы природных ресурсов:

а) обогащенные и необогащенные б) потребляемые и возобновляемые

в) исчерпаемые и неисчерпаемые г) эффективные и неэффективные

15. Наиболее распространенным языком в мире считается:

а) французский; б) арабский; в) английский; г) китайский;

16. Что означает эта формула 21-9= 12? Укажите тип воспроизводства и две страны, для которых это характерно.

17. Демографическую политику по ограничению рождаемости проводят:

А) США; Б) ФРГ; В) Китай; Г) Индия.

18.Больше всего туристов ежегодно посещают:

А) Испанию; Б) Италию; В) США; Г) Францию.

19.Зная город, назовите страну 1.Бомбей (Мумбаи). 2.Москва. 3.Джакарта. 4.Париж. 5.Сан-Паулу.

20. Иммиграция населения это?
а) Переселение из одной страны в другую б) Перемещение людей из одного региона в другой
в) Рост доли городского населения за счет сельского Г)Въезд населения одной страны в другую

	Вариант2
1	А
2	А
3	А
4	1
5	Б
6	А-1, б-3
7	Б
8	Б
9	А
10	А без выхода к морю Б полуостровные В архипелаги
11	1,3,4,7
12	А-6,8. Б-2
13	В
14	В
15	В
16	21-9=12 дем. весна, развив. страны
17	В.Г.
18	Г
19	1.Бомбей (Мумбаи). 2.Москва. Россия 3.Джакарта. Индонезия 4.Париж. Франция 5.Сан-Паулу. Бразилия
20	Г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Форма защиты индивидуального проекта: презентация.

Студент выступает перед аудиторией (преподаватели, студенты группы), рассказывает о цели, задачах, ходе работы, показывает товый продукт, оформленный с помощью информационных технологий, раскрывает проблему, делает выводы и отвечает на

вопросы.

Темы проекта подбираются индивидуально.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии	Минимальный ответ, 2 балла	Изложенный, раскрытый ответ, 3 балла	Законченный, полный ответ, 4 балла	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ, 5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы возможности информационных технологий (например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы не получены.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.

Задания для дифференцированного зачета по курсу География.

Время выполнения задания 40 минут. Задания разбиты на 2 части: часть А –

тестовая, состоит из 13 вопросов, по 1 баллу за вопрос. Часть В практическая, подразумевает опору на личные знания по курсу. Оценка работы возможна самостоятельно, по нижеуказанной шкале

Шкала оценивания:

25-23 балла – оценка 5

22-18 баллов – оценка 4

17-14 баллов – оценка 3

13-0 баллов – оценка 2

Вариант 1

Часть А. Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу в своих листках. Правильный ответ 1 балл – максимум 13 баллов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

1. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

А. Тиражей газет и журналов.

Б. Количество гимназий и лицеев.

В. Объема научных знаний и количества источников информации.

Г. Наукоемких производств

2. Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции.

Б. Только географическим положением.

В. типом страны.

Г. обменом товарами и услугами между странами

3. К числу региональных экономических сообществ относятся:

А. ЕЭС, АСЕАН, ОПЕК.

Б. НАТО, СЭВ, ЕЭС.

В. ЕЭС, ЛААИ, АСЕАН.

Г. СЭВ, ОПЕК, ЕЭС

4. Районы нового освоения:

А. Богаты природными ресурсами.

Б. Имеют выход к морю.

В. Занимают удобное географическое положение.

Г. Находятся на перекрестке транспортных путей международного значения.

5. Территориальная структура хозяйства стран Азии, Африки и Латинской Америки в первую очередь определяется:

А. Историческими факторами открытия и колонизации территории.

Б. речной системой.

В. Характером рельефа.

Г. Климатическими особенностями

6. Первое место по добыче нефти занимает:

А. Саудовская Аравия.

Б. Россия.

В. США.

Г. Иран

7. Страны – импортеры электроэнергии:

А. Канада, Австралия, Новая Зеландия.

Б. Мексика, Украина, Венгрия.

В. Россия, Украина, Франция.

Г. Италия, Нидерланды, США.

8. Страны – экспортеры бытовой техники:

А. Япония, США, Китай, Республика Корея.

Б. Россия, Украина, Венгрия, Румыния.

9. Рис производится главным образом в государствах:

А. Азии.

Б. Европы.

В.Латинской Америки.

Г. США и Канада.

10. Ведущее место в мировой торговле занимают:

А. Развивающиеся страны.

Б. Страны Западной Европы.

В. СНГ.

Г. США и Канада.

11. Первое место в мире по объему перевозок пассажиров в метро занимает:

А. Москва.

Б. Париж.

В. Лондон.

Г. Нью-Йорк.

12. Столица-порт наиболее характерна:

А. Для развивающихся стран.

Б. Для крупных морских держав.

В. Для островных государств.

Г. Для бывших колоний.

13. Родина кукурузы:

А. США.

В. Европа.

Б. Мексика.

Г. Австралия.

Часть В. Задания, требующие подробного ответа. Прочтите задания и ответьте на поставленный вопрос. За каждый вопрос 4 балла. Максимум 12.

1. Напишите классификацию субрегионов Зарубежной Европы.

2. Перечислите страны, обладающие наибольшей численностью населения на 2024 год.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ПО ВАРИАНТАМ дифференцированного зачета

Вариант 1

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	А	В	А	А	Б	Г	А	А	Б	А	А	Б

Часть В.

1. Классификация субрегионов Зарубежной Европы: Северная, Южная, Западная, Восточная.
2. Индия, Китай, США, Индонезия, Пакистан.

Вариант 2

Часть А. Внимательно прочитайте задание. Выберите один ответ и заполните таблицу в своих листках. Правильный ответ 1 балл – максимум 13 баллов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ													

1. Технология – это...

А. То же самое, что и техника.

В. Передовые методы производства.

Б. Система методов производства.

Г. Умение работать.

2. Специализация страны или региона – это в первую очередь производства продукции:

А. Для внутреннего потребления.

Б. Для международного обмена.

В. Для новейших отраслей хозяйства.

Г. Для отраслей военно-промышленного комплекса.

3. Образование мирового рынка – результат:

А. Первой мировой войны.

Б. Распада колониальной системы.

В. Экспедиций к Северному полюсу.

Г. Эпохи Великих географических открытий.

4. Организация ОПЕК объединяет:

А. Страны Востока.

Б. Страны Азии.

В. Производителей сельскохозяйственной продукции.

Г. Экспортеров нефти.

5. Примерами районов нового освоения могут быть:

А. Аппалачи, Анды.

Б. Сахара, долина и дельта Нила.

В. Сибирь, Дальний Восток.

Г. Аляска, Север Канады, Гренландия.

6. Основные страны – экспортеры нефти расположены:

А. На Ближнем и Среднем Востоке.

Б. В России.

В. В Азии.

Г. В Южной Америке.

7. Первое место по добыче газа занимает:

А. США.

Б. Алжир.

В. Россия.

Г. Саудовская Аравия.

8. Страны поставщики – электроэнергии:

А. Россия, Украина, Венгрия.

Б. США, Канада, Австралия.

В. Мексика, Аргентина, Китай.

Г. Япония, Россия, Швейцария.

9.Основной сбор пшеницы приходится:

А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Казахстан, Украину.

Б. На Юго-Восточную Азию.

В. На Латинскую Америку.

Г. На Австралию и Новую Зеландию.

10. Крупнейшие (по стоимости) грузопотоки связывают:

А. Страны СНГ.

Б. США, Канаду, Японию.

В. Мексику и Аргентину.

Г. Дальний Восток и Японию.

11. Главные центры международного туризма находятся:

А. В Азии.

Б. В Европе.

В. В Северной Америке.

Г. В Африке.

12. Больше всего электроэнергии потребляет житель:

А. Китая.

Б. США.

В. Японии.

Г. России.

13. В какой стране почти 100% электроэнергии вырабатывается на ГЭС?

А. В России.

Б. В США.

В. В Канаде.

Г. В Норвегии

Часть В.

1.Напишите классификацию стран Зарубежной Азии.

2.Перечислите страны, обладающие наибольшей площадью занимаемой территории

ОТВЕТЫ НА ТЕСТЫ ПО ВАРИАНТАМ дифференцированного зачета

Вариант 2

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	Б	Г	Г	Г	А	В	А	А	Б	Б	Б	Г

Часть В.

1.Классификация стран Зарубежной Азии: Южная, Юго-Восточная, Юго-Западная, Центральная, Восточная.

2.Перечислите страны, обладающие наибольшей площадью занимаемой территории: Россия, Канада, США, Китай, Бразилия

6 . ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
Основные источники:

1. Коломийц А.В., Сафонова А.А. «География для колледжей» - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Юрайт», 2024. — 362 с. — ISBN 978-5-534-1613
2. Кузнецов А. П., Э. В. Ким Э. В. «География. Базовый уровень» — Москва: Издательство «Просвещение», 2024. — 367, с. — ISBN 978-5-09-11292

3. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.«Русское слово», 2021.
8. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
9. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

7. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,

рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии».

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (приказ № 640 Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.09.2023 г.), ФГОС среднего общего образования и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Сергеева Т.Г. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Перечень планируемых результатов обучения по предмету	4
2.	Место предмета в структуре образовательной программы	6
3.	Объем предмета и виды учебной работы	6
4.	Содержание учебного предмета	6
5.	Фонд оценочных средств	30
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	47
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	48
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по предмету, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	49
9.	Материально-техническое обеспечение предмета	49

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Целью освоения предмета является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-2, ОК-4, ОК-06.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Планируемые результаты обучения по предмету:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	ОК-2

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ОК-04
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК-06
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК-01
– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; – оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК-2

– уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику; – современных источников социальной и личной информации; – объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран.	
– приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); – приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	ОК-4
- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК-06

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «История» относится к предметной области ФГОС СПО «Общественно-научные предметы» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом учебный предмет изучается на углубленном уровне на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации:дифференцированный зачёт - 1 семестр, экзамен - 2 семестр.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**64**	**82**
В том числе:		
Лекции (Л)	32	40
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	42
Вид промежуточной аттестации	**диф.зачёт**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**2**	**8**
Контроль (К)	**2**	**8**
Всего часов (семестр)	**68**	**98**
Общая трудоёмкость предмета:	**166**	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция.						
1.	**Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** Практическое занятие 1-3. В преддверии войны. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.Итоги Первой мировой войны. Работа с картой .	6		6		
2.	**Тема 1.2. Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.** Практическое занятие 4. Великая российская революция. Практическое занятие 5. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	4		4		
3.	**Тема 1.3. Гражданская война и её последствия.** Практическое занятие 6-7. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Профессионально-ориентированное содержание: Развитие спорта в Российской империи в начале XX века. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений . Наш край в 1914-1922 гг.	4		4		
Всего часов по видам занятий		14		14		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.						
1.	**Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.** Практическое занятие 8. Противоречия политики НЭПа. Практическое занятие 9. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	4		4		
2.	**Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** Практическое занятие 10. Итоги и цена советской модернизации. Практическое занятие 11. Культ личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.	4		4		
3.	**Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** Практическое занятие 12. Культурная революция и «угар НЭПа».	2		2	2	

4.	**Тема 2.4. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** Практическое занятие 13-14. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	4		4		
5.	**Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** Практическое занятие 15-16. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна **Профессионально-ориентированное содержание:** Роль спорта в политике большев иков периода Гражданской войны 1918–1921 гг. Становление и развитие советского спорта (Всевобуч, Российский Коммунистический союз молодежи). Наш край в 1920-1930-е гг.	4		4		
Дифференцированный зачёт						2
Всего часов по видам занятий		18		18	2	2
2 семестр						
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.						
1.	**Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** Практическое занятие 17. ВОВ, как часть Второй мировой войны.	4		2		
2.	**Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** Практическое занятие 18.Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Практическое занятие 19. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	4		4		
3.	**Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** Практическое занятие 20.Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2		2		
4.	**Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны .** Практическое занятие 21-23. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов Профессионально-ориентированное содержание Влияние Второй мировой войны на	4		6	2	

	спорт. Развитие и становление адаптивной физической культуры . Наш край в 1941-1945-х гг.					
Всего часов по видам занятий		14		14	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.						
1.	**Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** Практическое занятие 24. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Практическое занятие 25. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Практическое занятие 26. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с исторической картой.	6		6		
2.	**Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.** Практическое занятие 27. Холодная война.	2		2	2	
3.	**Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Практическое занятие 28. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Практическое занятие 29. Научно-техническая революция в СССР.	4		4		
4.	**Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** Практическое занятие 30. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Практическое занятие 31. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	4		4		
5.	**Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** Практическое занятие 32. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Дебаты «за» и «против». Практическое занятие 33. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Профессионально-ориентированное содержание Развитие адаптивной физической культуры в мире. Наш край в 1945-1991 гг.	4		4	2	
Всего часов по видам занятий		20		20	4	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации.						
1.	**Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)**	4		2		

	Практическое занятие 34. Шоковая терапия.					
2.	**Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** Практическое занятие 35. Глобальные проблемы человечества.	2		2		
3.	**Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** Практическое занятие 36. Мир в 21 веке и процессы глобализации в новых условиях. Практическое занятие 37. Россия в 21 веке. СВО.Наш край в 1992-2022 гг. Работа с историческими источниками. **Профессионально-ориентированное содержание:** Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Паралимпийцы. **Самостоятельная работа:** подготовка докладов на темы: Достижения российских спортсменов. Паралимпийцы. Развитие паралимпийского спорта в России.	2		4	2	
Всего часов по видам занятий		8		8	2	
Экзамен						**8**
ИТОГО		**166**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) предмета	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция.			
1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.

		Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны .	
2.	Тема 1.2. Основные этапы и хронология событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины Великой российской революции и её начальный этап. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.
3.	Тема 1.3. Гражданская война и её последствия.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий. **Контрольная работа по разделу №1.**

		товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Национальный фактор в Гражданской войне. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.			
1.	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Выполнение конкретных заданий.

		пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	
2.	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.

		поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
3.	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город:	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.

		последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	
4.	Тема 2.4. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.

		Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	
5.	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход	Наличие конспектов, записей. Опрос.

	накануне Великой Отечественной войны.	СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий. **Контрольная работа по разделу №2.**
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.			
1.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.

		Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	
2.	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом -	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.

		осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	
3.	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.
4.	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция	Наличие конспектов, записей. Опрос.

	Второй мировой войны .	Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской	Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий. **Контрольная работа по разделу №3.**
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.			
1.	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий.

		ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.	

		Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние	

		США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	
	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.
	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.

		Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	

	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.
5.	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий.

		трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.	Разбор и анализ практических занятий. **Контрольная работа по разделу №4.**

		Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации.			
1.	**Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)**	Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. . Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.

		цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	
2.	**Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества**	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Информационная революция. Интернет.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий.
3.	**Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации**	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Выполнение конкретных заданий. Разбор и анализ практических занятий. **Контрольная работа по разделу №5. Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

		Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и	

		гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Процессы глобализации и массовая культура	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «История»

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК-01	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; жизненных проблем.	.1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как
ОК-02	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,
ОК-04	Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	

	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; – - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию,
ОК-06	**В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

– представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: опрос, тестирование, выполнение упражнений, практические занятия.

Периодичность текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета.

Типовые задания для текущего контроля

Примерные вопросы для устного контроля:

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

1. Назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны?
2. Используя карту, опишите ход военных действий в 1914 г.
3. Как развивались военные действия в 1915 —1916 гг.? - Каковы были итоги этих кампаний?
4. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? - Расскажите о военной кампании 1918 г.
5. В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? - Почему Антанта одержала победу в войне?

Тема 1.2. Основные этапы и хронология событий 1917 г.

1. Какие события привели к падению монархии в России? - Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? - Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? - Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л. Г. Корнилов? - Каковы были последствия его выступления?
5. Как большевики захватили власть? - Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
6. Какое значение имели первые декреты советской власти?

7. Как происходило формирование новых органов власти? - Составьте схему государственного устройства Советской России. - Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
8. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
9. Как и почему произошел разрыв большевиков и левых эсеров? - Какое это имело значение?
10. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? - Свой ответ аргументируйте.

Оценка	Критерии оценки
5	Ответ составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания, дат, событий, направлений деятельности; структура изложения материала четко определена.
4	Ответ составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов, дат, событий, направлений деятельности; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания.
3	Ответ составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты, даты, события, направления деятельности выделены не точно полно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания.
2	Ответ не получен

Примерный список тем для докладов

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны
1. Окопная война
2. «Первая мировая: война новых технологий»
3. "Пропаганда войны" (плакаты и др.средства агитации)
4. "Человек на войне" (воспоминанияучастников)
5. "Память войны" - рассказ о памятнике, посвящённом Первой мировой войне.
6. Боевые действия на Восточном фронте.
7. Русские полководцы Первой мировой войны.
8. Война и политические партии.
9. Война и общество.
10. Герои-воронежцы в Первой мировой войне.
11. Героические страницы Первой мировой войны.
12. Общественные организации и война.
13. Россия и её союзники по Антанте.

Кол-во баллов	*10 баллов - Отлично (работа завершена)*	
	Критерий	*Макс. кол-во баллов*
Текстовый материал	Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, фамилии и аббревиатуры диктуются для записи	2
	Наглядное представление материала (с использованием фотографий, иллюстраций, схем, чертежей, рисунков)	1

Кол-во баллов	*10 баллов - Отлично (работа завершена)*	
	Критерий	*Макс. кол-во баллов*
	Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
	Выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал)	1
	Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).	1
	Докладчик свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	1
	Подготовка вопросов для слушателей (3-5 закрепляющих вопросов)	1
	Четко сформулированы выводы	1

5-6 баллов – оценка «3»
7-8 баллов – оценка «4»
9-10 баллов – оценка «5»

Пример задания на составление интеллект-карты/схемы

Инструкция по выполнению работы: изучив дидактический материал «Последствия февральской революции в России», необходимо составьте интеллект-карту по теме. Интеллект-карта выполняется на листе бумаги формата А4, цветными карандашами, ручками, фломастерами. Интеллект-карта по теме должна содержать основное понятие (размещаем по центру) - «Последствия Февральской революции», ветви – понятия, связанные с основным: «Двоевластие», «Основные этапы», «Социальные силы», «Ведущие партии», «Кризисы власти», «Правительства», «Личности». Ветви рисуем цветными. От каждой ветви рисуем несколько веточек – уточнение, детализация, раскрытие понятий. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку. При необходимости, связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками. Образец оформления интеллект-карты в Приложении.

Критерии оценивания интеллект - карты.

	Критерии	2б (выражен полностью)	1б (выражен частично)	0б (критерий не выражен)
1	Четко выделена тема, проблема в центре карты			
2	Выделены основные идеи, раскрывающие главную тему			
3	Полнота использования учебного материала			
4	Использование картинок, цветов (не менее 3-х)			
5	Оформление (аккуратность, грамотность)			

«5»-9-10 баллов

«4»-7-8 баллов
«3»-5-6 баллов
«2»- меньше 5 баллов

Пример исторического диктанта

Понятийный диктант по теме: «Первая мировая война» - 1,2,3 вариант.

Одним предложением дайте определение понятий:	**Как связаны с первой мировой войной эти географические названия:**	**Как связаны с первой мировой войной эти люди? Какую роль они сыграли в ней?**
1. Брестский мир. 2. Ноябрьская революция. 3. «Верденская мясорубка». 4. Антанта. 5. Милитаризм. 6. Восточный фронт. 7. «Молниеносная война». 8. «Гебен». 9. Аннексия. 10. Государства Центрального блока.	1.Сараево. 2.Марна. 3. Перемышль. 4.Дарданеллы. 5. Горлица. 6. Ипр. 7.Верден. 8.Компьен. 9.Каролинские острова. 10.Киль. 11.Сомма. 12.Брест.	1.Фош. 2.Шлиффен. 3. Гинденбург. 4.Вильсон. 5.Франц-Фердинанд. 6. Ренненкампф. 7.Ллойд-Джордж. 8.Людендорф. 9.Вильгельм II. 10.Брусилов. 11.Гаврила Принцип. 12.Самсонов

Терминологический диктант по теме: «Первая мировая война».
Вопросы:

1. 1. В каком городе произошло убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда, послужившее поводом к началу первой мировой войны?
2. Какая из стран, входящих в Тройственный Союз, не вступила в войну на его стороне в 1914 году?
3. Назовите официальную дату начала первой мировой войны.
4. Каким предлогом воспользовалась Великобритания для объявления войны Германии?
5. Благодаря чему стало возможным «Чудо на Марне»?
6. Назовите битву, в которой Россия одержала победу над Австро-Венгрией в 1914 году.
7. Куда был направлен главный удар Германии в 1915 году?
8. Где и когда впервые было применено химическое оружие?
9. Назовите самую длительную военную операцию первой мировой войны.
10. Где и когда впервые были использованы танки?
11. Назовите единственную операцию первой мировой войны, названную по фамилии военачальника, руководившего ею.
12. В ответ на какие действия Великобритании Германия объявила беспощадную подводную войну?

Критерии оценивания результатов исторического диктанта

Оценка	Неправильный	Верный	Вопросов
5	0 - 1	11 - 12	12
4	2 - 4	8 - 10	12

3	5 - 6	6 - 7	12
2	7 - 11	1 - 5	12

Примерный тест

Тест по теме 4.1. «Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)»

1. Раскол Германии на ФРГ и ГДР произошёл в…:
а) 1946 г.; б)1947 г.; в) 1950 г.; г) 1949 г.

2. ООН была создана в…:
а) 1944 г.; б) 1945г.; в) 1949 г.; г) 1952 г.

3. Понятие «холодная война» означает:
а) открытые военные действия;
б) международное сотрудничество;
в) своеобразные отношения стран, основанные на неприятии друг друга;
г) состояние противостояния между США и СССР.

4. «План Маршалла» предусматривал:
а) полную занятость рабочей силы;
б) создание системы социального обеспечения;
в) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
г) программу по выходу из экономического кризиса.

5. Система международных отношений, которая характеризуется балансом примерно равных сил конкурирующих центров – держав мира, называется:
а) многополярной; б) биполярной; в) глобальной; г) интернациональной.

6. Начало «холодной войны» связано с событием:
а) образование блока НАТО;
б) ядерная бомбардировка США японских островов;
в) речь У.Черчилля в Фултоне;
г) разработка «плана Маршалла».

7. Одна из причин развязывания «холодной войны»:
а) строительство Берлинской стены;
б) нарушение решений Потсдамской конференции;
в) противостояние двух сверхдержав – США и СССР;
г) создание Организации Варшавского Договора.

8. Североатлантический договор был направлен на:
а) создание коллективной обороны западных стран;
б) пересмотр вопроса послевоенного устройства;
в) предотвращения раздела Германии;
г) решение миротворческих вопросов.

9. Какие военно-политические блоки образовались после Второй мировой войны? Назовите год образования, какие государства осуществляли руководство.

10. Определите название международной организации:

- межправительственная экономическая организация;
- объединяла социалистические страны;
- учреждена в 1949 году;
- прекратила своё существование после распада СССР.

Критерии оценивания результатов тестирования

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	86-100 %	отлично
2	76-85%	хорошо
3	61-75%	удовлетворительно
4	менее 60%	неудовлетворительно

Пример практического задания
Практическая работа по теме «Образование СССР»

Задание 1 Сформулируйте предпосылки образования СССР на основе выступления И.В. Сталина.

Выступление И.В. Сталина на X Всероссийском съезде Советов 26 декабря 1922 г.:

«Существуют три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство. «Первая группа обстоятельств - это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного состояния.

Во-первых, скудость наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны - скудость, которая заставляет нас объединять эти скудные средства для более рационального их использования и развития главных отраслей хозяйства...

Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда... Например, север снабжает юг и восток мануфактурой; юг и восток снабжают север хлопком, топливом и т.д. Вот это разделение труда, установившееся между областями, не может быть вычеркнуто одним росчерком пера: оно создано исторически всем ходом хозяйственного развития федерации.

В-третьих, единство основных средств сообщений по всей федерации, составляющих нерв и

фундамент всякого возможного объединения.

Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, - это факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное положение. Следует, товарищи, помнить, что, несмотря на счастливый выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность

требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, ...могущим обеспечить внешнюю безопасность республики.

Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения Советской власти, с классовой природой Советской власти. Советская властью построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения.

В мире Советов, где власть не на капитале, а на труде, где власть построена не на частной собственности, а на собственности коллективной... сама природа власти располагает к тому, чтобы

трудящиеся массы естественно стремились к объединению в одну социалистическую семью».

Задание 2

1. Определить основные положения проекта Сталина. В чем суть сталинского плана автономизации?

2. Определить основные положения проекта Ленина. В чем суть плана Ленина? Какие доводы приводит Ленин в пользу союза республик (т.е. федерации)?

Текст 1. Из письма Сталина 22сентября 1922года.

Тов. Ленин! Мы пришли к такому положению, когда существующий порядок отношений между центром и окраинами, т.е. отсутствие всякого порядка и полный хаос, становится нетерпимым,

превращает в фикцию т.н. единое федеративное народное хозяйство, тормозит и парализует всякую хозяйственную деятельность в общероссийском масштабе. Одно из двух: либо действительная независимость и тогда невмешательство центра, вопросы общие решаются в порядке переговоров равного с равным. Либо действительное объединение советских республик в одно хозяйственное целое., т.е. замена фиктивной независимости действительной внутренней автономией республик в смысле языка, культуры, юстиции, внутренних дел, земледелия и прочее.

….мы переживаем такую полосу развития, когда форма, закон, не могут быть игнорированы, когда молодое поколение коммунистов на окраинах игру в независимость отказываются понимать как игру,

упорно принимая слова о независимости за чистую монету.

…Если мы теперь не постараемся приспособить форму взаимоотношений между центром и окраинами к фактическому взаимоотношению, в силу которых окраины во всем основном безусловно должны подчинятся центру, т.е. если мы теперь же не заменим формальную(фиктивную) независимость формальной же (и вместе с тем реальной)

автономией, то через год будет несравненно труднее отстоять фактическое единство советских республик.

Из проекта резолюции Сталина о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками.

Признать целесообразным формальное вступление независимых Советских республик: Украины, Белоруссии, Закавказской федерации в РСФСР.

Признать целесообразным распространение компетенций ВЦИК, СНК РСФСР на соответствующие центральные советские учреждения. Все наркоматы подчинить директивам соответствующих наркоматов РСФСР. Наркоматы юстиции, просвещения, земледелия, внутренних дел, народного здравия и социального обеспечения считать самостоятельными.

Текст 2. Из письма Ленина «К вопросу о национальностях или об «автономизации», 31декабря

1922года.

Следует оставить и укрепить союз социалистических республик, об этой мере не может быть сомнения. Она нам нужна, как нужна всемирному коммунистическому пролетариату для борьбы со всемирной буржуазией. Нет сомнения, что под предлогом единства железнодорожной службы, под предлогом единства фискального и т.п. у нас…будет проникать масса злоупотреблений истинно русского свойства.

На следующем съезде Советов мы можем даже оставить союз советских социалистических республик лишь в отношении военном и дипломатическом, а во всех других отношениях восстановить полную самостоятельность отдельных наркоматов. … Мы хотим добровольного союза наций,- такого союза, который не допускал бы никакого насилия одной нации над другой, такого союза, который, был бы основан на полнейшем доверии, на ясном сознании братского единства, на добровольном согласии.

В основу объединения положить принципы добровольности и равноправия республик с сохранением за каждой из них права свободного выхода из Союза республик. Доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и

имеющим возникнуть в будущем.

Задание 3. Сопоставьте границы СССР в конце 20-х годов и территории Российской империи. Сделайте вывод.

Задание 4. Постройте с использованием предложенных элементов структуру высших органов власти СССР. На основе схемы сделайте вывод о развитии демократии (демократические принципы или недемократические положены в основу)

Всероссийский съезд Советов, ОГПУ, избиратели, Верховный суд СССР, Совет народных комиссаров, ЦИК СССР.

Задание 5. Сформулируйте последствия образования СССР

1. ……..

2. ……

3. ……..

Пример контрольной работы

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»
Вариант-I

На выполнение работы даётся 45 минут.

Наибольшее количество баллов, которое можно поучить за работу – 24
«5» - 22 – 24 балла, «4» - 17 – 21 балл, «3» - 12 – 16 баллов, «2» - 11 и менее баллов

Часть А (1 балл).

А1. В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

1. Верховный Совет
2. Совет народных комиссаров
3. Центральный комитет ВКП (б)
4. Гос. Комитет Обороны

А2. Какими словами закончил радиообращение к советскому народу Вячеслав Молотов в день начала войны?

1. Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!
2. Всё для фронта. Всё для победы!
3. За Родину! За Сталина!
4. Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.

А3. Последствием битвы за Москву было:

1. был открыт второй фронт в Европе
2. был сорван немецкий план молниеносной войны
3. произошел коренной перелом в войне
4. Германия начала терять своих союзников.

А4. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

1. Смоленское сражение
2. Полное освобождение Ленинграда от блокады
3. объявление Советским Союзом войны Японии
4. Курская битва

А5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

1. 123 дня
2. 412 дней
3. 653 дня
4. 872 дня

А6. Какая военная операция была проведена советской армией:

1. «Цитадель»
2. «Уран»
3. «Барбаросса»
4. «Тайфун»

А7. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

1. 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
2. 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка

3. 17 августа 1943 г. на Сицилии
4. в октябре-ноябре 1942 года в битве при Эль-Аламейне

А8. «Ленд-лиз» - это:
1. программа помощи США военными материалами или военной информацией, странам, боровшимся с фашизмом;
2. совместные действия антифашистских сил;
3. международная конвенция об обращении с военнопленными;
4. компенсация ущерба страной, признанной мировым сообществом агрессором.

А9. Досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:
1. решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
2. стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
3. просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
4. стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

А10.Как называлась советская партизанская операция, которая проводилась в 1943-44 годах?
1. «Тыловой рейд»
2. «Рельсовая война»
3. «Гром за линией фронта»
4. «Денис Давыдов»

А11. Напишите термин, возникший в 1941 г. после нападения Германии на СССР для обозначения военных действий союзников СССР по антигитлеровской коалиции против Германии в Европе. В реальности эти военные действия начались в июне 1944 г. с высадки войск союзников во Франции.

А12. Парад Победы:
А) Состоялся в Москве 2 сентября 1945 г.
Б) Принимал И.В. Сталин
1. верно только А
2. верны и А, и Б
3. верно только Б
4. оба суждения неверны

Часть В (2 балла).

В1. ***Назовите документ:*** «…Часть войск Южного фронта, идя за паникёрами оставила Ростов и Новочеркасск без серьёзного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамёна позором… Ни шагу назад! Таков должен быть наш главный призыв… Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:
…б) сформировать в пределах армии 3 – 5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до 200 человек в каждом) поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникёров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной…»

В2. О какой битве идет речь?
Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

В3. По какому принципу образованы ряды?

1. А.М.Василевский,С.К.Тимошенко, С.М.Буденый, К.Е.Ворошилов
2. О. Берггольц, К. Симонов, А. Прокофьев, А. Сурков,А. Твардовский
3. 8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г.

Часть С (3 балла).

С1. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

С2. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями фонда оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра. Дифференцированный зачёт в 1 семестре, экзамен -2 семестр.

Дифференцированный зачёт

Оценка выставляется по итогам работы в течение всего семестра. Система оценивания - балльная. Оценка выставляется автоматически по накопленным баллам,на последнем практическом занятии - короткое собеседование (5–10 минут) только для студентов на границе оценок или для тех, кто хочет повысить балл. Максимальная сумма набранных баллов - 100. В оценивание включены: посещаемость (макс.20 баллов), наличие личной тетради студента с лекциями (макс. 20 баллов), успеваемость на практических занятиях (макс.30 баллов) и выполнение контрольных за семестр (макс. 30 баллов).

1. Оценка посещаемости: 16 лекционных занятий + 16 практических занятий = 32 занятия.

Занятия	Баллы
30-32	20 баллов
27-29	16 баллов
24-26	12 баллов
21-23	8 баллов
16-20	4 балла
Менее 16 занятий	0 баллов

2. Проверяются все 16 лекций. 20 баллов — все темы записаны полностью, аккуратно, структурировано. За каждую отсутствующую лекцию минус 1,5 балла (но не ниже 0).

3. Успеваемость на практических занятиях основывается на средней оценке преподавателя на практических занятиях. Рекомендуемый минимум: 4–5 оценок. Объективный минимум: 6–8 оценок.

Средняя оценка	Баллы

4,6 – 5,0	30 баллов
4,0 – 4,5	26 баллов
3,5 – 3,9	20 баллов
3,0 – 3,4	14 баллов
Ниже 3,0	0 баллов

4.Выполнение контрольных работ: за семестр проводится 2 контрольные работы.

Оценка за контрольную работу	Баллы
«5»	15 баллов
«4»	12 баллов
«3»	9 баллов
«2»	0 баллов

Перевод баллов в итоговую оценку

Итоговый балл	Оценка

86 – 100	«5» (отлично)

71 – 85	«4» (хорошо)

56 – 70	«3» (удовлетворительно)

0 – 55	«2» (неуд)

.

Для студентов, набравших 56–60 баллов: преподаватель может пригласить на 5-минутное устное собеседование (2 вопроса по курсу). Устное собеседование идёт по вопросам к экзамену, соответствующим темам первого семестра (Вопросы №1-26). Это даёт возможнолсть заработать дополнительные баллы (до +5) и поднять оценку с «3» до «4», либо подтвердить её.

Для желающих повысить оценку: например, если набрано 84 балла и студент хочет оценку «5», преподаватель может задать студенту 2 дополнительных вопроса. Удачный ответ даёт студенту +2 балла к рейтингу. Остальные студенты (с баллами 61–85) получают свою оценку автоматически. Зачёт считается сданным.

.

· Если сумма менее 40-55 баллов — студент обязан составить сообщения по пропущенным темам и отчитаться перед преподавателем. Итоговый результат дифференцированного зачёта не может быть выше оценки «3».

Вопросы к экзамену

1. Понятие «Новейшей истории». Периодизация Новейшей истории. Основные события.
2. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, итоги.
3. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.)
4. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.
5. Февральская революция 1917 г. Двоевластие и его сущность.

6. Борьба за власть в России после Февраля. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
7. Октябрьская революция 1917 г. Первые декреты советской власти.
8. Гражданская война (1918-1920 гг.): причины, основные события, итоги.
9. Политика военного коммунизма.
10. Культура Советской России в период Гражданской войны.
11. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
12. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.
13. Новая экономическая политика (НЭП).
14. Социальная политика большевиков.
15. Внешняя политика СССР в 20-е годы XX в.
16. Индустриализация.СССР в первые годы пятилеток (1928-1941 гг.).
17. Коллективизация сельского хозяйства и её итоги.
18. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Конституция СССР 1936 г.
19. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.
20. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.: культурная революция, повседневность 1930-х гг.
21. Международные отношения в 1920-1930-х гг.
22. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.
23. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.
24. Развитие культуры в мире в 1914-1930-х гг.
25. Научные открытия первых десятилетий XX в.
26. СССР накануне Великой Отечественной войны.
27. Причины и начало Второй мировой войны.
28. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
29. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
30. СССР и союзники. Конференции стран-участниц антигитлеровской коалиции.
31. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
32. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
33. Завершение Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.
34. Холодная война. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.
35. Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.
36. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.
37. Страны Азии во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
38. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Африке.
39. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
40. СССР в 1945–1953 гг. Ресурсы и приоритеты восстановления страны.
41. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть в советском руководстве.
42. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. XX съезд КПСС и его значение.
43. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

44. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе.
45. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
46. Внешняя политика СССР в 1970-х - нач.1980-х гг: между разрядкой и конфронтацией. Кризис просоветских режимов.
47. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
48. Политика «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
49. Новое мышление М.С. Горбачева. Завершение «холодной войны».
50. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР: значение для России и мира.
51. Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение.
52. Экономическая политика 1990-х гг. "Шоковая терапия". Дефолт 1998 г. и его последствия.
53. Политический кризис 1993 г. Конституции России 1993 г. и её значение.
54. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.
55. Президент В.В. Путин. Внутренняя и внешняя политика страны (2000-2008 гг.)
56. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.
57. Президент В.В. Путин: внутренняя политика (2012-2018). Вхождение Крыма в состав России.
58. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI в.
59. Новый облик российского общества после распада СССР.
60. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по предмету и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки,

		причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному предмету «История» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, наличие конспектов лекций, посещаемость не менее 50%.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебное издание / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
2. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 464 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. «Военная литература» - http://militera.lib.ru
2. «Новейшая история России» -Междисциплинарный научно-теоретический журнал – http://modernhistory.ru
3. 1914-1918.Памяти героев великой войны - https://gwar.mil.ru
4. Arzamas - История культуры в видео, текстах и фотографиях - https://arzamas.academy
5. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам - http://www.gumer.info/
6. Большая российская энциклопедия - www.bigenc.ru
7. Виртуальный музей ГУЛАГА - http://www.gulagmuseum.org/start.do
8. Волонтёры Победы - волонтёрыпобеды.рф
9. Всё о культуре исторической памяти в России и за рубежом – http://urokiistorii.ru
10. Все полководцы Мира – http://all-generals.ru
11. Государственный исторический музей - https://shm.ru
12. Государственный Эрмитаж - http://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/
13. Движение первых - будьвдвижении.рф
14. Дилетант — познавательный исторический проект - https://diletant.media
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
16. Журнал «Историк» - https://историк.рф
17. Журнал «Новая и новейшая история» - http://modern-current-history.igh.ru
18. Исторический научно-популярный журнал «Родина»- https://rg.ru/rodina/
19. История России в датах - http://www.rushrono.ru/index.html
20. История пропаганды - https://propagandahistory.ru
21. История России в фотографиях - https://russiainphoto.ru
22. Интерактивная карта изменений границ россии на протяжении веков - https://histography.ru/#welcome
23. Календарь победы - https://pobeda.elar.ru
24. Министерство иностранных дел Российской Федерации - www.mid.ru
25. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru
26. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - https://cyberleninka.ru
27. Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ - http://www.cis.minsk.by
28. Официальный сайт Европейского союза (ЕС) - https://europa.eu/european-union/index_en
29. Официальный сайт ООН - http://www.un.org/ru/
30. Официальный сайт Организации Договора о коллективной безопасности -http://odkb-csto.org
31. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) - https://www.osce.org/ru/
32. Официальный сайт Организации Североатлантического договора (НАТО)– https://www.nato.int

33. Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) - http://rus.sectsco.org
34. Память народа - www.pamyat-naroda.ru
35. Подвиг народа - www.podvignaroda.ru
36. Поисковое движение России - рф-поиск.рф
37. Портал культурного наследия и традиций России - культура.рф
38. Постнаука - https://postnauka.org/themes/istoriya
39. Прожито - https://prozhito.org
40. Российское военно-историческое общество - rvio.histrf.ru
41. Российское историческое общество - www.historyrussia.org
42. Российское общество «Знание» - www.znanierussia.ru
43. Русское географическое общество - www.rgo.ru
44. Сайт Президента Российской Федерации - www.kremlin.ru
45. Сервер органов государственной власти России - www.gov.ru
46. Устная история - https://oralhistory.ru
47. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» -www.prlib.ru
48. Федеральный портал истории России - история.рф
49. Холодная война - великое противостояние сверхдержав – http://www.coldwar.ru
50. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные

средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»

Специальность:
49.02.01 Физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (приказ № 968 Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2022 г. № 71643.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Попова К. Г. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	5
5.	Фонд оценочных средств	9
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	19
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	19
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-08.

Общие компетенции:

ОК-08. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
социальную роль, медико-биологические и психологические основы физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. Классифицирует ценности физической культуры; нормы и составляющие здорового образа жизни. способы физического совершенствования организма; средства и методы физической культуры для физического совершенствования; общую физическую и специальную подготовку. Классифицирует физические качества (двигательные способности человека); важность техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом; значение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом.	ОК-08
Умения:	
использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях; правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; приобретать личный опыт использования средств и методов физической культуры для повышения функциональных и двигательных возможностей; самостоятельно подбирать физические упражнения для общей и специальной физической подготовки в различных видах спорта, а также развития физических качеств; правильно оценивать свое физическое состояние; регулировать физическую нагрузку; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности занятий; использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях.	ОК-08

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура» относится к предметной области ФГОС СПО «Гуманитарные предметы» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности 49.02.01 «Физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на базовом уровнена 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**32**	**42**
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	32	42
Вид промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**	
Самостоятельная работа студента (СРС) (индивидуальный проект на выбранную тему)	2	4
Контроль	**2**	**2**
Всего часов (семестр)	**36**	**48**
Общая трудоемкость дисциплины:	**84**	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

4.1 Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Контроль**
Раздел 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основы личной гигиены при занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях по физической культуре.						
1.	Тема 1.1 Общие требования безопасности на занятиях по физической культуре.			2		
2.	Тема 1.2 Правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.			2		
3.	Тема 1.3 Предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Первая помощь пострадавшему при травме.			2		
Всего часов по видам занятий				6		
Раздел 2. Физические качества человека						
1.	Тема 2.1 Краткая характеристика физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость). Методы и способы их развития. Общая и специальная физическая подготовка.			6		

2.	Тема 2.2 Методика составления комплексов физических упражнений			4		
3	Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме				2	
Всего часов по видам занятий				10	2	
Раздел 3. Самоконтроль на занятиях по физической культуре						
1.	Тема 3.1 Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы. ЧСС. Ортостатическая проба. Одномоментная функциональная проба.			2		
Всего часов по видам занятий				2		
Раздел 4. Легкая атлетика						
1.	Тема 4.1 Бег на короткие и средние дистанции			8		
2.	Тема 4.2 Бег на длинные дистанции			8		
3.	Тема 4.3 Прыжки в длину с места. Метание теннисного мяча.			4		
4.	Тема 4.4 Эстафета. Эстафеты с элементами бега, прыжков и метаний мяча.			4		
Всего часов по видам занятий				24		
Раздел 5. Спортивные игры						
1.	Тема 5.1 Футбол. Ведение мяча, передача мяча, удар по мячу, учебная игра.			8		
3	Тема 5.2 Баскетбол. Ведение мяча, передача мяча, бросок по кольцу, учебная игра.			8		
4	Тема 5.3 Волейбол. Передача мяча сверху и снизу, прием мяча снизу, верхняя и нижняя подача, учебная игра			8		
Всего часов по видам занятий				24		
Раздел 6. Гимнастика						
1.	Тема 6.1 Кувырок вперед и назад. Переворот боком (колесо).			2		
2.	Тема 6.2 Стойка на голове и кистях. Лазание по канату. Вис и подтягивание на перекладине.			2		
3.	Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме				4	
Всего часов по видам занятий				4	4	
Дифференцированный зачет						**4**
ИТОГО				**84**		

4.2 Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основы личной гигиены при занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях по физической культуре.			
1.	Тема 1.1 Общие требования безопасности на занятиях по физической культуре.	Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Факторы обеспечения безопасности занятия.	Опрос. Разбор и анализ практического занятия.
2.	Тема 1.2 Правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.	Гигиенические основы на занятиях по физической культуре. Влияние характера и условий реализации различных видов физической культуры на здоровье человека. Выявление сопутствующих факторов риска ухудшения здоровья занимающихся физической культурой при различных условиях реализации данных видов мышечной деятельности.	Опрос. Разбор и анализ практического занятия.
3.	Тема 1.3 Предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Первая помощь пострадавшему при травме.	Правила пользования инвентарем. Правила осмотра инвентаря используемого для занятий. Правила подстраховки занимающихся. Первая помощь пострадавшему при травме.	Опрос. Разбор и анализ практического занятия.
Раздел 2. Физические качества человека			
1.	Тема 2.1 Краткая характеристика физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость). Методы и способы их развития. Общая и специальная физическая подготовка.	Характеристика физических качеств. Особенности развития физических качеств. Методы и способы развития. Общая физическая подготовка цели и задачи. Физические упражнения направленные на развитие общей физической подготовленности. Специальная физическая подготовка. Основы специальной физической подготовки.	Опрос. Выполнение контрольных упражнений. Наличие планов-конспектов.
2.	Тема 2.2 Методика составления комплексов физических упражнений	Комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики, стретчинга, шейпинга.	Выполнение контрольных заданий. Наличие планов-конспектов.
Раздел 3. Самоконтроль на занятиях по физической культуре			

1.	Тема 3.1 Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы. ЧСС. Ортостатическая проба. Одномоментная функциональная проба.	Основы самоконтроля на занятиях физической культурой. Влияние различных упражнений на сердечно-сосудистую систему. Способы измерения ЧСС. Оценка состояния организма до и после выполнения физических упражнений.	Разбор и анализ практического занятия.
Раздел 4. Легкая атлетика			
1.	Тема 4.1 Бег на короткие и средние дистанции	Техника бега. Беговые упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200, 400 метров. Челночный бег. Упражнения для развития быстроты	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение контрольных упражнений.
2.	Тема 4.2 Бег на длинные дистанции	Техника бега. Беговые упражнения. Бег на 1000, 2000, 3000 метров. Упражнения для развития выносливости.	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение контрольных упражнений.
3.	Тема 4.3 Прыжки в длину с места. Метание теннисного мяча.	Техника прыжка в длину с места. Подводящие упражнения. Упражнения на развитие взрывной силы. Прыжки в длину с места. Техника метания. Подводящие упражнения. Метание теннисного мяча.	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение контрольных упражнений.
4.	Тема 4.4 Эстафета. Эстафеты с элементами бега, прыжков и метаний мяча.	Понятие об эстафете. Техника передачи эстафеты в легкой атлетике. Эстафеты с элементами бега, прыжков и ведения метания мяча.	Разбор и анализ практического занятия. Выполнение контрольных упражнений
Раздел 5. Спортивные игры			
1.	Тема 5.1 Футбол. Ведение мяча, передача мяча, удар по мячу, учебная игра.	Техника ведения и передачи мяча. Техника удара. Упражнения для совершенствования ведения, передачи и удара. Правила игры в футбол. Учебная игра. Упражнения для развития ловкости, быстроты, выносливости.	Выполнение контрольных упражнений
2.	Тема 5.2 Баскетбол. Ведение мяча, передача мяча, бросок по кольцу, учебная игра.	Техника ведения и передачи мяча. Техника броска мяча с места, с хода из-под корзины. Упражнения для развития ловкости, быстроты, выносливости. Упражнения для совершенствования ведения, передачи и броска. Правила игры в баскетбол. Учебная игра. Игра в стритбол.	Выполнение контрольных упражнений

3.	Тема 5.3 Волейбол. Передача мяча сверху и снизу, прием мяча снизу, верхняя и нижняя подача, учебная игра	Техника передачи мяча сверху и снизу. Техника подачи мяча сверху и снизу. Упражнения для совершенствования подачи и передачи мяча. Упражнения для развития ловкости, быстроты, выносливости. Правила игры в волейбол. Учебная игра.	Выполнение контрольных упражнений
Раздел 6. Гимнастика			
1.	Тема 6.1 Кувырок вперед и назад. Переворот боком.	Техника выполнения кувырков. Техника выполнения поворота боком. Подстраховка при выполнении кувырков и переворотов. Подводящие упражнения. Кувырки вперед и назад, переворот боком. Упражнения для развития гибкости, координации.	Выполнение контрольных упражнений
	Тема 6.2 Стойка на голове и кистях. Лазание по канату. Вис и подтягивание на перекладине.	Техника выполнения стойки на голове и кистях. Техника лазания по канату. Техника виса и подтягивания на перекладине. Подстраховка при стойке на голове и кистях, лазанию по канату, висе и подтягиваниях. Подводящие упражнения. Стойка на голове и кистях, лазание по канату. Упражнения на развитие силы, гибкости, координации.	Выполнение контрольных упражнений

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «Физическая культура»

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК-08	Личностные результаты в области физического воспитания: – средствами и методами физической культуры. – средствами и методами физической и культуры для сохранения и укрепления здоровья. – упражнениями для совершенствования функциональных и	– о технике безопасности на занятиях по физической культуре. факторах обеспечения безопасности занятия. – гигиенических основах на занятиях по физической культуре. влияния характера и условий реализации различных видов физической культуры на здоровье человека. выявление сопутствующих факторов риска ухудшения здоровья

	двигательных возможностей своего организма. – правилами личной гигиены при занятиях физической культурой и спортом. – средствами и методами оценки собственного физического состояния. – Полученными знаниями для составления и ведения дневника самоконтроля. – средствами физ.воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.	занимающихся физической культурой при различных условиях реализации данных видов мышечной деятельности. – Понять правила пользования инвентарем. правила осмотра инвентаря используемого для занятий. правила подстраховки занимающихся. первую помощь пострадавшему при травме. – понимание характеристики физических качеств. особенностей развития физических качеств. методы и способы развития. общей физической подготовки целей и задач. физических упражнений направленных на развитие общей физической подготовленности. специальной физической подготовки. основ специальной физической подготовки. – Овладение комплексами упражнений утренней гигиенической гимнастики, стретчинга, шейпинга. – Понимание основ самоконтроля на занятиях физической культурой. влияния различных упражнений на сердечно-сосудистую систему. способов измерения ЧСС. оценки состояния организма до и после выполнения физических упражнений. – Владеть техникой бега. техникой передачи эстафеты в легкой атлетике. техникой прыжка в длину с места. техникой метания. техникой ведения и передачи мяча в футболе. техникой удара в футболе. техникой ведения и передачи мяча в баскетболе. техникой броска мяча с места, с хода из-под корзины в баскетболе. техникой передачи мяча сверху и снизу в волейболе. техникой подачи мяча сверху и снизу в волейболе. Техника выполнения кувырков. Техника выполнения поворота боком. техникой выполнения стойки на голове и кистях. техникой лазания по канату. техникой виса и подтягивания на перекладине.

		подстраховкой при стойке на голове и кистях, лазанию по канату, висе и подтягиваниях.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основы личной гигиены при занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях по физической культуре.

Примерные вопросы для опроса:

1. В какой форме нужно приходить на занятие?
2. Как нужно становиться в строй, когда заходишь в зал?
3. Нужно ли разминаться перед занятиями физическими упражнениями?
4. С какой части тела начинается разминка?
5. Что делать, если во время бега развязались шнурки?
6. Что нужно сделать перед началом занятия?
7. Какие факторы внешнего вида могут привести к травме?
8. Какие основные гигиенические средства физической культуры?
9. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?
10. Причины возникновения травм на занятиях физической культурой?
11. На какие части делится занятие по физической культуре?
12. Что нужно делать после завершения выполнения физических упражнений?
13. Понятие физическая культура.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Раздел 2. Физические качества человека.

1. Какие физические качества вы знаете?
2. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?
3. При помощи каких упражнений можно повысить быстроту?
4. При помощи каких упражнений можно повысить гибкость?
5. При помощи каких упражнений можно повысить силу?
6. При помощи каких упражнений можно повысить ловкость?
7. Определение силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Уровень физической подготовленности: Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценке уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценки уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	**Критерии оценки**
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Раздел 3. Самоконтроль на занятиях по физической культуре.

1. Что такое самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями?
2. Какие показатели относятся к субъективным методам самоконтроля?
3. Какие показатели относятся к объективным методам самоконтроля?
4. Какая частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое, считается нормальной?
5. Основные симптомы переутомления?
6. Для чего нужен дневник самоконтроля?
7. Внешние признаки переутомления?
8. Какие пробы используются для самоконтроля?

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Раздел 4. Легкая атлетика.

№	Нормативы	Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
6.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
7.	Прыжки со скакалкой (раз в 1минуту)	140	125	110	150	135	120

Техника владения двигательными умениями и навыками: Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения: К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При оценки уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценки
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Раздел 5. Спортивные игры.

Пример контрольных нормативов:

1. Футбол:
   - 1.1 Ведение мяча «змейкой» между конусов.
   - 1.2 Передача мяча, длинная передача.
   - 1.3 Удар по воротам с 11 метровой отметки.
2. Баскетбол:
   - 2.1 Ведение мяча правой, левой рукой. Ведение мяча боком (правым, левым).
   - 2.2 Передача мяча.
   - 2.3 Штрафной бросок. Проход с броском из-под кольца.
3. Волейбол:
   - 3.1 Верхняя, нижняя передача мяча.
   - 3.2 Нижний прием мяча
   - 3.3 Верхняя и нижняя подача

Техника владения двигательными умениями и навыками: Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения: К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При оценке уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	**Критерии оценки**
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений

Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Раздел 6. Гимнастика.

Пример контрольных нормативов:

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Техника владения двигательными умениями и навыками: Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения: К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При оценке уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	**Критерии оценки**
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований;

	обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации.

(зачет)

Студенты, обучающиеся по дисциплине «Физическая культура» освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения нового материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической подготовки.

Зачетные требования для студентов:

1. Посещаемость не менее 75%.
2. Выполнение всех контрольных тестов в среднем не менее чем на три балла.

Студенты, освобожденные от практических занятий по физической культуре на длительный период, выполняют письменную работу (реферат) по теме, данной преподавателем, или занимающихся физической активностью на практических занятиях без сдачи контрольных нормативов.

(дифференцированный зачет)

1. Понятие физическая культура.
2. Средства физической культуры.
3. Спорт как явление культурной жизни.
4. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
5. Основные требования по обеспечению безопасности занятия.
6. Что такое ЗОЖ и его реализация.
7. Первая помощь при травме во время занятий физическими упражнениями.
8. ОРУ. Цели и задачи.
9. Классификация упражнений по анатомическому признаку.
10. В чём различие между скоростными и силовыми качествами.
11. Особенности развития силы. Примеры упражнений.
12. Особенности развития выносливости. Примеры упражнений.
13. Особенности развития быстроты. Примеры упражнений.
14. Особенности развития гибкости. Примеры упражнений.
15. Особенности развития ловкости. Примеры упражнений.

16. Признаки утомления.
17. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
18. Индивидуальный контроль за результатами двигательной подготовленности.
19. Какие требования безопасности необходимо соблюдать перед началом и во время занятий в тренажерном зале.
20. Основные формы занятий физической культурой.
21. Основные меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
22. Комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ). Цели и задачи.
23. Стретчинг. Цели и задачи.
24. Шейпинг. Цели и задачи.
25. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
26. Особенности бега на короткие и длинные дистанции.
27. Передача эстафеты в легкой атлетике. Правила и особенности.
28. Футбольное поле. Оборудование, разметка.
29. Основные правила футбола.
30. Основные жесты футбольного судьи.
31. Баскетбольная площадка. Оборудование, разметка.
32. Основные правила баскетбола.
33. Основные жесты судьи в баскетболе.
34. Волейбольная площадка. Оборудование, разметка.
35. Основные жесты судьи в волейболе.
36. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
37. Влияние природных факторов (солнце, вода, воздух) на организм человека. Роль закаливания в сохранении здоровья. Физиологические основы закаливания.
38. Компоненты здорового образа жизни.
39. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Питание, питьевой режим, уход за кожей.
40. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.

Критерии оценки обучающегося

зачтено/ не зачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Выполнены нормативы по всем темам(85-100%). Уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств. обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях. Посещаемость 90% и более.
	«хорошо»	Выполнено нормативы по всем темам(69-84%). Движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и

		незначительные ошибки. обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата. Посещаемость 80% и более.
	«удовлетво-рительно»	Выполнены нормативы по всем темам(51-68%). движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений. более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно. уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств. Посещаемость не менее 50%.
Не зачтено	«неудовлет-ворительно»	Выполнены нормативы по всем темам(менее 50%). Движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний. Посещаемость менее 50%.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

3. Федонов, Р.А., Физическая культура : учебник / Р.А. Федонов. — М.: Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: https://book.ru/book/949385 (дата обращения: 26.06.2024). — Текст: электронный.

4. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — М. : Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5. — URL: https://book.ru/book/949386 (дата обращения: 26.06.2024). — Текст: электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. http://www.openet.ru/ - сайт Российского портала открытого образования
2. http://www.valeo.edu.ru/ - здоровье и образование
3. http://szou.webmerit.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
4. http://www.library.ime.ru/ - библиотека ВГАС

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

Спортивный зал, кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета, спортивного зала: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства, спортивный инвентарь. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы безопасности и защиты Родины»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Сложеницына Л.В.. – преподаватель факультета среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по предмету	4
2.	Место предмета в структуре образовательной программы	5
3.	Объем предмета и виды учебной работы	5
4.	Содержание предмета	6
5.	Фонд оценочных средств	13
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	36
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	37
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по предмету (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	37
9.	Материально-техническое обеспечение предмета	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Целью освоения предмета является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07.
Общие компетенции:
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по предмету:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК-04
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	ОК-07
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ОК-01

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» относится к предметной области ФГОС СПО «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом предмет изучается на базовом уровне на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**38**	**66**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	22
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	20
Консультация		2
Вид промежуточной аттестации	-	**экзамен**

Самостоятельная работа студента (СРС) (индивидуальный проект на выбранную тему)	**4**	**16**

Контроль (К)	**-**	**6**
Всего часов (семестр)	**38**	**66**
Общая трудоемкость предмета:	**104**	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи						
1.	Тема 1.1. Здоровый образ жизни	2		2		
2.	Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	2				
3.	Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	2		2		
4.	Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2		2 2		
5.	Тема 1.5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	2		2		
6.	Тема 1.6. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	2				
Всего часов по видам занятий		**12**		**10**		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					**4**	
Раздел 2. Общая характеристика ЧС природного, техногенного и социального характера и правила безопасного поведения						
1.	Тема 2.1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	2		2		
2.	Тема 2.2. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени	2		2		
3.	Тема 2.3. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	2		2		
	2 семестр					
4.	Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	2		2		
5.	Тема 2.5. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначения	2		2		

6.	Тема 2.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	2		2		
7.	Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	2		2		

Всего часов по видам занятий		**14**		**14**		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					**6**	
Раздел 3. История создания ВС России. Вооруженные Силы Российской Федерации						
1	Тема 3.1. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно- Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура	2		2		
2.	Тема 3.2. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС	2		2		
3.	Тема 3.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	2		2		
4.	Тема 3.4. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства ВС РФ	2		2		
5.	Тема 3.5. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	2		2		
6.	Тема 3.6. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите	2		2		
7.	Тема 3.7. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2				
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					**10**	
Всего часов по видам занятий		**14**		**12**		
Консультация						**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)						**6**
ИТОГО		**104**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) предмета	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			
1.	Тема 1.1. Здоровый образ жизни.	Формирование основных понятий о здоровом образе жизни. Пропаганда Здорового образа жизни. Выработка сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Наличие конспектов, записей.
2.	Тема 1.2. Факторы, способствующие	Отказ от вредных привычек. Рациональное питание. Состояние	Опрос. Контрольная работа.
	укреплению здоровья.	окружающей среды. Двигательная активность. Закаливание. Личная гигиена. Режим дня. Понятие: риски для здоровья. Вероятности (или частоты) негативного события. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.	Разбор и анализ практического занятия.
3.	Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Влияние табака и алкоголя на органы человека. Влияние наркотиков на основные системы жизнеобеспечения организма человека. Профилактика вредных привычек. Понятие: защита жизни и здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) Правило действия. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).	Опрос. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия.

4.	Тема 1.4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Перечень примерных тем исследований «Оценить риск профессиональных заболеваний».	Опрос. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия.

5.	Тема 1.5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	Изучить правила первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах. Получить первичные навыки оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах. Понятие: об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	Опрос. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия.
6.	Тема 1.6. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности. Получить первичные навыки помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.	Опрос. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия.
Раздел 2. Общая характеристика ЧС природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения			
1.	Тема 2.1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Понятие: риски для здоровья. Вероятности (или частоты) негативного события. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Выполнение конкретных заданий.

	ситуаций.	Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.	
2.	Тема 2.2. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Понятие: опасность пожара в общественном месте. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Выполнение конкретных заданий.
3.	Тема 2.3. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Структура и органы управления гражданской обороной. Понятие: риск захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска. Правило действия и алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Выполнение конкретных заданий.
4.	Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Выполнение конкретных заданий.
5.	Тема 2.5. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначения.	Обязанности учащихся в ЧС. Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм.	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Выполнение конкретных заданий.
6.	Тема 2.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Защита от опасностей – это. Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, формулирование правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Выполнение конкретных заданий.

7.	Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	Аварийно-спасательные работы. Организация и ведение разведки в зоне Ч С. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Выполнение конкретных заданий.
Раздел 3. История создания ВС России. Вооруженные Силы Российской Федерации			
1.	Тема 3.1. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: их состав и предназначение. Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.
2.	Тема 3.2. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по контракту. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (ПЗ). Основные качества личности военнослужащего.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.

		Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Приветствие в движении.	
3.	Тема 3.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	Особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий.
4.	Тема 3.4. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства ВС РФ.	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.
5.	Тема 3.5. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Профессиональный отбор кандидатов для зачисления в военно-учебные заведения. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.

		Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера.	
6.	Тема 3.6. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.	Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий.
7.	Тема 3.7. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.(ПЗ). Отработка навыков разборки-сборки макета автомата Калашникова (АК). Отработка навыков практической стрельбы из пневматического оружия (стрелковый поединок). Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка навыков строевой подготовки, строевых приемов без оружия. Отработка навыков бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Доклад.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредпетные результаты	Предметные результаты
ОК-01	Личностные результаты в части трудового воспитания:	– владеть знаниями основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих

	– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформировать представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; – знать о действиях по сигналам гражданской обороны; – сформировать представление об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; – сформировать представление о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; – сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; – сформировать представление о составляющей естественнонаучной картины мира, роли в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – владеть определенным уровнем военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и

	– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	правопорядка;
ОК-02	Личностные результаты в области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	– сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; – знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); – владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; – знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; – знать правила безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – знать основы пожарной безопасности; – уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; – знать порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; – знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; – сформировать знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике;

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; – сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; – уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; – знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.
ОК-04	Личностные результаты: – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное	– владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; – сформировать представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; – уметь применять табельные и подручные средства для взаимопомощи; – знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; – уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК-07	Личностные результаты в области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	– знания о способах безопасного поведения в природной среде; – уметь применять их на практике; – знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; – сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; – учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных опасных веществ;

3.2. Типовые задания для текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практическая работа	Комплект заданий для практических работ, структура отчета по практической работе
2	Индивидуальный проект	Темы проекта

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Реферат	Темы рефератов

Правила оформления практических работ:

1. Практические работы выполняются в отдельной тетради.
2. Таблицы, рисунки, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
4. Практическая работа выполняется в аудитории.

Отчет о выполненной работе должен содержать:

1. Тему занятия, тему и номер практической работы.
2. Исходные данные практического занятия в соответствии с заданным вариантом.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки практических работ:

«5» -правильно, грамотно выполненные задания и ответ на контрольные вопросы.
«4» -правильно и грамотно выполненные задания.
«3» -выполнено не менее 60 % задания.
«2» -выполнено менее 60% задания.

Перед выполнением работы обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущей работы. Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических работ теоретическую и практическую информацию.

Обучающийся, пропустивший практическую работу по какой либо причине, выполняет пропущенную работу самостоятельно, пользуясь, при необходимости, консультациями преподавателя.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

Тема: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.

Цель: Изучить применение , принцип действия и выбор средств первичного пожаротушения.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал.

Методика выполнения

Задание:

1. Ознакомится с видами горения и видами огнегасящих веществ. Законспектировать в тетрадь.
2. Ознакомится со свойствами огнегасящих веществ. Законспектировать в тетрадь.
3. Ознакомится с устройством огнетушителей. Зарисовать схему в тетрадь.
4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Пожарная безопасность на производственных объектах регламентируется Федеральным законом РФ № 69- ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г.,

Пожарная и взрывная безопасность промышленных предприятий должна быть обеспечена как в рабочем, так и в случае возникновения аварийной обстановки.

Выбор методов и средств тушения пожаров и загораний зависит от объекта, характеристики горящих материалов и класса пожара (таблица 1).

Классификация пожаров

Класс пожара	**Характеристика горящих материалов и веществ**	**Рекомендуемые огнетушащие составы и средства**
A	Горение твердых горючих материалов, кроме металлов (дерево, уголь, бумага, резина, текстильные материалы и др.)	Вода и другие виды огнетушащих средств
B	Горение жидкостей и плавящихся при нагревании материалов (мазут, бензин, лаки, масла, спирт, стеарин, каучук, некоторые синтетические материалы)	Распыленная вода, все виды пен, порошки
C	Горение горючих газов (водород, ацетилен, углеводороды и др.)	Газовые составы: инертные разбавители (NO_2, CO_2), порошки, вода (для охлаждения)
D	Горение металлов и их сплавов (калий, натрий, алюминий, магний)	Порошки (при спокойной подаче на горящую поверхность)
E	Горение оборудования, находящегося под напряжением	Порошки, углекислый газ, хладоны

При любом пожаре или загорании тушение должно быть направлено на устранение причин его возникновения и создание условий, при которых горение будет невозможно. При тушении надо учитывать, что скорость распространения пламени по поверхности твердых веществ составляет до 4 м/мин, а по поверхности жидкостей - 30 м/мин.

Продукты сгорания при пожаре представляют собой дисперсные твердые частицы, пары и газы. Температура их нагрева зависит от скорости сгорания веществ и распространения пламени, объема здания и воздухообмена. Дым, нагретый до высокой температуры, способствует распространению продуктов горения, задымлению помещений и затрудняет тушение пожара.

При пожаре выделяются инертные и горючие газы, а также дым. Состав горючих газов, в большинстве своем являющихся вредными, агрессивными или ядовитыми, зависит от вида сгорающих материалов и интенсивности горения.

Вредные агрессивные или ядовитые газы выделяются при сгорании огнезащитных покрытий: древесины, полимерных стройматериалов и других веществ. Продукты неполного сгорания, распространяясь по зданию, при высокой температуре и притоке свежего воздуха могут воспламеняться.

Чтобы не допустить или прекратить горение, надо исключить одно из трех необходимых его условий: горючее вещество, окислитель или источник зажигания. Для этого применяют следующие способы:

- прекращают доступ окислителя в зону горения или к горючему веществу или снижают поступающий его объем до предела, при котором горение становится невозможным;
- понижают температуру горящего вещества ниже температуры воспламенения или охлаждают зону горения;
- ингибируют (тормозят) реакцию горения;
- механически срывают (отрывают) пламя сильной струей огнегасящего вещества.

Вещества или материалы, способные прекратить горение, называют огнегасящими средствами. К ним относят воду, химическую и воздушно-механическую пену, водные растворы солей, инертные и негорючие газы, водяной пар, галоидоуглеводородные смеси и сухие твердые вещества в виде порошков.

Огнегасящие средства классифицируют по следующим признакам:

1. По способу прекращения горения - охлаждающие (вода, твердая углекислота), разбавляющие концентрацию окислителя в зоне горения (углекислый газ, инертные газы, водяной пар), изолирующие зону горения от окислителя (порошки, пены), ингибирующие (галоидоуглеводородные смеси, в состав которых могут входить тетрафтордибромэтан (хладон 114В2), трифторбро-мэтан (хладон 13В1), бромистый метилен, а также составы на основе бромистого этила:
2. По электропроводности - электропроводные (вода, химические и воздушно-механические пены) и неэлектропроводные (инертные газы, порошковые составы);
3. По токсичности - нетоксичные (вода, пены, порошки), малотоксичные (CO_2 N_2) и токсичные (C_2H_5Br).

2. Свойства огнегасительных веществ

Вода пригодна для тушения большинства горючих веществ. Попадая на поверхность горящего вещества, вода нагревается и испаряется, отбирая соответствующее количество теплоты и понижая его температуру.

Для тушения веществ, плохо смачивающихся водой (торфа, упакованных в тюки шерсти, хлопка и др.), в нее для снижения поверхностного натяжения вводят поверхностно-активные вещества, (сульфанол НП-1, сульфанат натрия 101-126, мыло). Применение смачивателей способствует проникновению воды вглубь твердых горячих материалов, что ускоряет их охлаждение и сокращает расход воды на тушение объекта в пределах 33...50% уменьшает дымообразование.

Водой нельзя тушить находящееся под напряжением электрическое оборудование, щелочные металлы, при взаимодействии, с которыми выделяется водород и образуется с воздухом взрывоопасная смесь, материалы, портящиеся или разлагающиеся под ее действием (например, книги или карбид кальция, выделяющий при попадании воды взрыво- и пожароопасный газ - ацетилен).

В виде компактной струи воду нельзя применять для тушения ЛВЖ. Существенным недо- статком считают и способность воды превращаться в лед при снижении ее температуры до 0°С и менее.

Водяной пар используют при тушении пожаров в помещениях объемом до 500 $м^3$, а также небольших пожаров на открытых площадках и установках.

Пар увлажняет горящие предметы и снижает концентрацию кислорода в зоне горения. Огнегасительная концентрация водяного пара составляет примерно 36 % по объему.

Пены широко используют для тушения ЛВЖ и ГЖ. Пена представляет собой систему, в которой дисперсной фазой всегда является газ. Пузырьки газа могут образовываться внутри жидкости в результате химических процессов (химическая пена) или механического смешивания воздуха с жидкостью (воздушно-механическая пена).

Пены обоих видов свободно плавают на поверхности горючих жидкостей, не растворяясь в ней, охлаждая поверхность и изолируя ее от пламени. Способность пены хорошо удерживаться на вертикальных и потолочных поверхностях обусловливает ее незаменимость в ряде случаев при тушении пожаров. Однако пена, как и вода, обладает электропроводностью, что ограничивает ее применение.

Воздушно-механическая пена получается при смешивании воды, в которую добавлен пенообразователь, с воздухом в пеногенераторах, воздушно-пенных стволах и огнетушителях. Пенообразователями называют вещества, находящиеся в коллоидном состоянии и способные адсорбироваться в поверхностном слое раствора на границе жидкость - газ. Используют пенообразователи ПО-1, ПО-1Д, ПО-1С, ПО-6К, а также морозоустойчивый (до - 40 С) ПО «Морозко». Воздушно-механическая пена абсолютно безвредна для людей, не вызывает коррозию металлов, обладает высокой экономичностью.

Химическая пена образуется при взаимодействии щелочного и кислотного растворов в присутствии пенообразователей. Она представляет собой концентрированную эмульсию диоксида углерода в водном растворе минеральных солей. Такую пену получают с помощью пеногенераторов или химических пенных огнетушителей. Из-за высокой стоимости и сложности приготовления химическую пену все чаще заменяют воздушно-механической.

К огнегасящим веществам, находящимся в нормальных условиях в газообразном состоянии, относятся: диоксид углерода, азот, инертные газы (аргон, гелий), водяной пар и дымовые газы. Быстро смешиваясь с воздухом, эти газы понижают концентрацию кислорода в зоне горения, отнимают значительное ко-личество теплоты и тормозят интенсивность горения.

Диоксид углерода (CO_2) применяют для быстрого (в течение 2-10 с) тушения загоревшихся двигателей внутреннего сгорания, электроустановок, небольших количеств горючих жидкостей, а также для предупреждения воспламенения и взрыва при хранении ЛВЖ, изготовлении и транспортировке горючих пылей (уголь-ной и т. п.).

Диоксид углерода хранят в сжиженном состоянии в баллонах, в том числе огнетушителей. При выпуске из баллона он сильно расширяется и, охлаждаясь, переходит в твердое состояние, образуя белые хлопья температурой - 78,5 С. Отбирая теплоту из зоны горения, диоксид углерода нагревается и переходит газообразное состояние — оксид углерода (углекислый газ).

Так как углекислый газ примерно в 1,5 раза тяжелее воздуха, он оттесняет кислород от горящего вещества, прекращая реакцию горения.

Диоксид углерода нельзя применять для тушения щелочных и щелочно - земельных металлов (так как он вступает с ними в химическую реакцию), этилового спирта (в котором углекислый газ растворяется) и материалов, способных гореть без доступа воздуха (например, целлулоид). При использовании CO_2необходимо помнить о его токсичности при небольших (до 10 %) концентрациях, а также о том, что 20%-ное содержание диоксида углерода в воздухе смертельно для человека.

Инертные, дымовые газы и отработавшие газы двигателей внутреннего сгорания чаще всего применяют для заполнения сосудов и емкостей с целью избежания пожара при выполнении сварочных работ.

Галоидоуглеводородные составы (газы и легкоиспаряющиеся жидкости) представляют собой соединения атомов углерода и водорода, в которых атомы водорода частично или полностью замещены атомами галоидов (фтора, хлора, брома). Огнегасительное действие таких составов основано на химическом торможении реакции горения, поэтому их еще называют ингибиторами или флегматизаторами.

У галоидоуглеводородных составов большая плотность, повышающая эффективность пожаротушения, и низкие температуры замерзания, позволяющие использовать их при отрицательных температурах воздуха.

Существенным недостатком таких составов является их токсичность при вдыхании попадании на кожу. Кроме того, бромистый этил и составы на его основе в определенных условиях могут гореть, что ограничивает их использование.

Твердые огнегасительные вещества в виде порошков применяют для ликвидации небольших очагов загораний, а также горения материалов, не поддающихся тушению другими средствами, Порошки представляют собой мелкоизмельченные минеральные соли с различными добавками, препятствующими их слеживанию и комкованию (например, с тальком) и способствующими плавлению (с хлористым натрием или кальцием). Такие составы обладают хорошей огнетушащей способностью, в несколько раз превышающей способность галоидоуглеводородов, и универсальностью, благодаря которой прекращается горение большинства горючих веществ. На горящей поверхности огнегасительные порошки создают препятствующий горению слой, а выделяющиеся при разложении негорючие газы усиливают эффективность тушения. Наиболее распространены порошки на основе бикарбоната натрия (ПСБ- 3), диаммоний фосфата (ПФ), аммофоса (П-1А), насыщенного хладоном 114В2 силикагеля (СЙ-2) и другие. В зону горения порошки могут подаваться с помощью сжатого диоксида углерода, азота или механическим способом.

3. Первичные средства пожаротушения

Для тушения пожаров применяют первичные средства пожаротушения. К ним относятся ручные передвижные огнетушители, гидропульты, ведра, шанцевый инструмент (багры, лопаты, топоры).

Эти средства применяют для тушения пожара в его начальной стадии до прибытия пожарных подразделений. Наибольшее распространение, в качестве первичных средств пожаротушения, получили огнетушители. Они классифицируются по виду используемого огнетушащего вещества, объему корпуса и способу подачи огнетушащего состава, по виду пусковых устройств. По виду применяемого огнетушащего вещества – пенные (воздушно-пенные, химически – пенные), газовые (углекислотные, хладоновые), порошковые, комбинированные. По объему корпуса - ручные малолитражные с объемом корпуса до 5 литров; промышленные ручные с объемом корпуса от 5 до 10 л; стационарные и передвижные с объемом корпуса свыше 10 л.

По способу подачи огнетушащего состава - под давлением газов, образующихся в результате химической реакции компонентов заряда; под давлением газов, подаваемых из специального баллончика, размещенного в корпусе огнетушителя; под давлением газов, закаченных в корпус огнетушителя; под собственным давлением огнетушащего средства.

По виду пусковых устройств – с вентильным затвором; с запорно- пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления. Огнетушители маркируются буквами, характеризующими вид огнетушителя, и цифрами, обозначающими его вместимость.

Огнетушители пенные

Пенные огнетушители нельзя применять для тушения электроустановок под напряжением, так как пена является проводником электрического тока. Кроме того, пену нельзя применять при тушении щелочных металлов (натрия, кадия), потому что, они взаимодействуя с водой, находящейся в пене, выделяют водород, который усиливает горение, а также при тушении спиртов, так как они поглощают воду, растворяясь в ней, и при попадании на них пена быстро разрушается.

Наибольшее применение получили химически-пенные огнетушители ОХП-10, ОХВП-10. Баллон пенного огнетушителя ОХП-10 (рисунок 1**)** изготовлен из листовой качественной стали. Под крышкой огнетушителя расположен пластмассовый стакан 2 для кислотной части заряда. Рукоятка 4 укреплена штифтом на штоке. Шток отжимается пружиной 9. При этом резиновый клапан 8, укрепленный на конце штока, закрывает стакан 2 с кислотной частью заряда. Кислотная часть является водной смесью серной кислоты с сернокислым окисным железом. Щелочная часть заряда (водный раствор двууглекислого натрия с солодковым экстрактом) залита в корпус огнетушителя. Баллон огнетушителя имеет спрыск 7,через который химическая пена выбрасывается наружу и предохранительный клапан. При засорении спрыска во время использования огнетушителя, при давлении 0,08-0,14 МПа, мембрана клапана разрывается, что предохраняет корпус огнетушителя от взрыва.

Принцип действия огнетушителя: рукоятка 4 поворачивается вверх на 180 градусов, при этом клапан 8 открывает стакан 2, баллон огнетушителя переворачивается, кислотная часть перемешивается с щелочной, которая находится в баллоне огнетушителя. В результате реакции образуется пена, которая выходит через спрыск 7. Рабочее давление в баллоне 0,5 МПа, время действия огнетушиеля 50-70 секунд, кратность пены не ниже 6, стойкость 40 минут.

При осмотре огнетушителей (не реже одного раза в месяц) проверяют наличие пломбы, прочищают спрыск, протирают корпус. Для зимних условий щелочную часть заряда растворяют в 5 литрах воды с добавлением раствора этиленгликоля.

Чтобы привести огнетушитель ОВП (рисунок 2) в действие, необходимо нажать на пусковой рычаг 4. При этом разрывается пломба и шток прокалывает мембрану баллона с углекислотой.

Последняя, выходя из баллона через дозирующее отверстие, создает давление в корпусе огнетушителя, под действием которого раствор по сифонной трубке поступает через распылитель в раструб, где в результате перемешивания водного раствора пенообразователя с воздухом образуется воздушно-механическая пена. Продолжительность действия огнетушителя 45 секунд, кратность пены не ниже 5, стойкость 20 минут.

Огнетушители газовые

Углекислотные огнетушители: ручные - ОУ-2,ОУ-5,ОУ-8 (рисунок 3) и транспортные ОУ- 25,ОУ-80,ОУ-400. В качестве огнетушащего вещества применяется сжиженный углекислый газ.

Чтобы привести огнетушитель ОУ-2 в действие, необходимо снять баллон 1 с кронштейна и, держа его за ручку левой рукой, правой до отказа отвернуть маховичок 3, открыть вентиль 5 - запор и направить раструб 6 так, чтобы, выбрасываемая из него струя газа (длиной 1,5 - 3 м) попадала на очаг огня.

Переход жидкой углекислоты в углекислый газ сопровождается резким охлаждением и часть превращается в «снег» в виде мельчайших кристаллических частиц (температура - 72 С). Во время работы огнетушителя баллон нельзя держать в горизонтальном положении, так как это затрудняет выход углекислоты через сифонную трубку 7.

Углекислотный огнетушитель эффективно работает всего 40-60 секунд, поэтому при тушении пожара надо действовать быстро и энергично. Весовая проверка углекислотных огнетушителей проводится не реже одного раза в три месяца, а освидетельствование с гидравлическим испытанием - через пять лет. Запорное и предохранительное устройство углекислотных огнетушителей пломбируется.

Углекислотно-бромэтиловые огнетушители ОУБ-3А, ОУБ-7А предназначены для тушения горючих и тлеющих материалов (хлопка, текстиля), за исключением веществ, которые могут гореть без доступа воздуха, а также электроустановок находящихся под напряжением до 380 В.

Огнетушители порошковые

Порошковые огнетушители ОП-1 (“Спутник”, “Момент”), ОП-2А, ОПС-10,ОП-5 применяются в основном для тушения загораний ЛВЖ и ГЖ, электроустановок под напряжением до 1000В, металлов и их сплавов.

Огнетушащее действие порошков заключается в следующем: под воздействием сжатого газа порошок выбрасывается из огнетушителя наружу через насадок - распылитель, образовавшееся порошковое облако обволакивает горящее вещество и прекращает доступ воздуха к нему.

Пусковой механизм огнетушителя включает в себя шток с иглой на конце и рычаг, нажимающий на шток при проколе мембраны баллона с выталкивающим газом. При нажатии на пусковой рычаг разрывается пломба и шток прокалывает мембрану. Рабочий газ, выходя из баллончика емкостью 0,7 л. через дозирующее устройство в ниппеле, поступает по сифонной трубке под диафрагму, увлекая порошок в трубку подачи порошка. В центре сифонной трубки (по высоте) имеется ряд отверстий, проходя через которые рабочий газ разрыхляет порошок.

Для приведения в действия огнетушитель снять с кронштейна, встряхнуть, ударить головкой о твердый предмет. После срабатывания ударно-запорного устройства порошок из корпуса будет выталкиваться давлением газа. При этом образуется порошковое облако, которое гасит огонь. Время истечения порошка (20-50 сек) зависит от интенсивности встряхивания. Высыпают порошок на огонь так, чтобы он образовывал облако под пламенем.

Огнетушители самосрабатывающие порошковые.

ОСП – это новое поколение средств пожаротушения. Он позволяет с высокой эффективностью тушить очаги загорания без участия человека.

Огнетушитель представляет собой герметичный стеклянный сосуд диаметром 50 мм и длиной 440мм, заполненный огнетушащим порошком массой 1 кг. Устанавливается над местом возможного загорания с помощью металлического держателя (рисунок 5). Срабатывает при нагреве до 100 С (ОСП-1) и до 200 С (ОСП -2). Защищаемый объем до 9 м^3 Огнетушители ОСП предназначены для тушения очагов пожаров твердых материалов органического происхождения, горючих жидкостей или плавящихся твердых тел, электроустановок, находящихся под напряжением до 1000В.

Достоинства ОСП: тушение пожара без участия человека, простота монтажа, отсутствие затрат при эксплуатации, экологически чист, нетоксичен, при срабатывании не портит защищаемое оборудование, может устанавливаться в закрытых объемах с температурным режимом от -50 С до + 50 С.

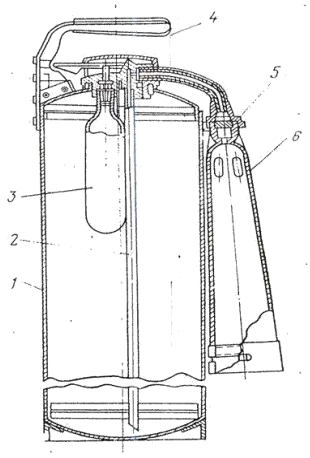


Рисунок 1 - Химический пенный огнетушитель ОХП – 10

1 – корпус; 2 – стакан с кислотной частью заряда; 3 – ручка; 4 – рукоятка; 5 – шток; 6 – крышка; 7 – спрыск; 8 – клапан; 9– пружина.

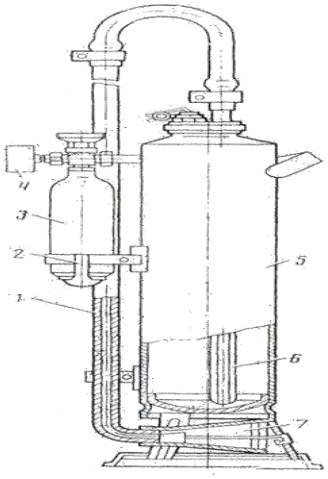
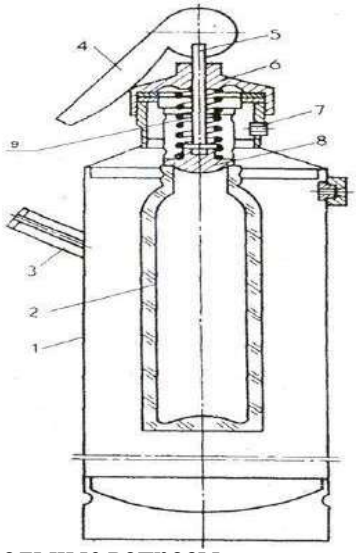


Рисунок 2 - Воздушно-пенный огнетушитель ОВП – 10

1 – корпус; 2 – сифонная трубка; 3 – баллон; 4 – рукоятка; 5 – распылитель; 6 – раструб с сеткой для подачи пены к очагу горения.

Рисунок 3- Углекислотный огнетушитель ОУ– 5
1– баллон;
2– предохранитель;
3– маховичок вентиля-запора;
4– металлическая пломба;
5 – вентиль;
6 – поворотный механизм с раструбом;
7 – сифонная трубка.



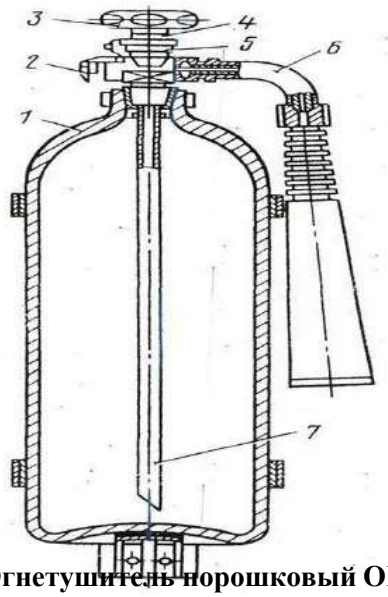


Рисунок 4 - Огнетушитель порошковый ОП – 10

1 – удлинитель; 2 – кронштейн; 3 – баллон с рабочим газом;
4 – манометр;
5 – корпус;
6 – сифонная трубка;
7 – насадок.

Контрольные вопросы

1. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
2. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
3. От чего зависит выбор методов и средств пожаротушения?
4. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

Задачи

Задания по типу эксперимент/исследование

- ✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

- ✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей
Указать воздействие на объект защиты
Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.
Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.
Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

- ✓ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска Оценить
степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

- ✓ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты

1. Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это…

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;

в) перенасыщение организма кислородом

2. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3. Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- …

4. Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5. Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это…

6. Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бегает- это…агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это … шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это… истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это… депрессия

7. Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8. Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9. Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха Х 15 надавливаний

б) 2 вдоха Х 30 надавливаний

в) 1 вдох Х 15 надавливаний

10. Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) Оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11. Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один б) два в) три

г) два и более

12. При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен: а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей в) быстро проехать пешеходный переход

13. Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

14. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте в) через окна

15. Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты б) коллективным средствам защиты

16. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям в)
бежать от освободителей

17. Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19. Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20. Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21. В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

а) емкости с водой;
б) ящики с песком; в) кошма;
г) огнетушители;
д) пожарная сигнализация; е)
топоры.

23. предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

а) ликвидация
б) глушение
в) локализация г)
блокировка

24. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

а) под подоконником
б) напротив окна
в) около двери

25. Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26. Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Форма защиты индивидуального проекта: презентация.

Студент выступает перед аудиторией (преподаватели, студенты группы), рассказывает о цели, задачах, ходе работы, показывает готовый продукт, оформленный с помощью информационных технологий, раскрывает проблему, делает выводы и отвечает на вопросы.

Темы проекта подбираются индивидуально.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии	Минимальны й ответ, 2 балла	Изложенный, раскрытый ответ, 3 балла	Законченный, полный ответ, 4 балла	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ, 5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительно й литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представл ение	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессионал ьные термины.	Представляемая информация не систематизирован а и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональны й термин.	Представляема я информация систематизиров ана и последовательн а. Использовано более 2 профессиональн ых терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформлен ие	Не использованы информацион ные технологии (например, PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляем ой информации.	Использованы информационные технологии (например, PowerPoint). 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационн ые технологии (например, PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемо й информации.	Широко использованы возможности информационных технологий (например, PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы не получены.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.

РЕФЕРАТ

Примерная тематика рефератов:

1. Общие понятия о здоровье.
2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
3. Вредные привычки и их профилактика.

4. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
5. Курение и его влияние на состояние здоровья.
6. Табачный дым и его составные части.
7. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.
8. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
9. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
10. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.
11. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
12. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
13. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
14. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
15. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
16. Дать основные определения в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
17. Задачи жизнеобеспечения.
18. Раскрыть характер чрезвычайных ситуаций.
19. Перечислить чрезвычайные ситуации природного характера.
20. Перечислить чрезвычайные ситуации техногенного характера.
21. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: наводнение. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: наводнения.
22. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: гололёд. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: гололёда.
23. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: снежный занос. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: снежного заноса.
24. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: засуха. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: засухи.
25. РСЧС, предназначение и структура.
26. Основные задачи РСЧС, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
27. Уровни РСЧС.
28. Подсистемы РСЧС.
29. Состав уровня РСЧС.
30. Задачи объектовых КЧС.
31. Режимы функционирования РСЧС.
32. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
33. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
34. Структура и органы управления гражданской обороной.
35. Современные средства поражения.
36. Поражающие факторы современных средств поражения
37. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.
38. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
39. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
40. Виды защитных сооружений и их предназначение.
41. Правила поведения в защитных сооружениях.

42. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
43. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
44. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
45. Основные определения в области аварийно-спасательных работ.
46. Основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб и спасателей.
47. Виды аварийно-спасательных служб.
48. Виды аварийно-спасательных работ.
49. Спасатель и его статус
50. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Вариант 1

Шкала оценивания и критерии оценки:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы
1. Новизна реферированног о текста	• актуальность проблемы и темы; • новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; • наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1
2. Степень раскрытия сущности проблемы	• соответствие плана теме реферата; • соответствие содержания теме и плану реферата; • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • обоснованность способов и методов работы с материалом; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
3. Обоснованно сть выбора источников	• круг, полнота использования литературных источников по проблеме; • привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1
4. Соблюдение требований к оформлению	• правильное оформление ссылок на используемую литературу; • грамотность и культура изложения; • владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; • соблюдение требований к объему реферата; • культура оформления: выделение абзацев.	1
5. Грамотность	• литературный стиль.	1

Вариант 2

Требования к содержанию и структуре реферата:

1. Объем реферата не менее 10-12 стр.
2. Использование не менее 3 отечественных и не менее 2 иностранных источников.
3. Используемые в реферате источники должны быть опубликованы не позднее 2020 года.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерий	Баллы

1. соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	0,5
2. соответствие целям и задачам предмета	0,5
3. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	0,5
4. логичность и последовательность в изложении материала	0,1
5. способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой	0,1
6. объем исследованной литературы и других источников информации	0,1
7. владение иностранными языками, использование иностранных источников	0,1
8. способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	0,5
9. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	0,5
10. навыки планирования и управления временем при выполнении работы	0,5
11. обоснованность выводов	0,5
12. наличие авторской аннотации к реферату	0,1
13. правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	0,5
14. соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста)	0,5
ИТОГО:	5

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.
3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
4. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
5. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
7. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
9. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
12. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

13. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
14. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.
15. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
16. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.
17. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
18. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
19. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.
20. История создания ВС России.
21. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
22. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: их состав и предназначение.
23. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.
24. Воинская обязанность.
25. Подготовка граждан к военной службе.
26. Прохождение военной службы по контракту.
27. Общие права и обязанности военнослужащих.
28. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (ПЗ).
29. Основные качества личности военнослужащего.
30. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
31. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.
32. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и

начальников.

Единоначалие – принцип строительства ВС РФ.

33. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
34. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
33. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ.
34. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.
35. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
36. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

37. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена -почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
38. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.(ПЗ).
39. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
40. Виды защитных сооружений и их предназначение.
41. Правила поведения в защитных сооружениях.
42. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
43. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
44. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
45. Основные определения в области аварийно-спасательных работ.
46. Основные принципы деятельности аварийно-спасательных служб и спасателей.
47. Виды аварийно-спасательных служб.
48. Виды аварийно-спасательных работ.
49. Спасатель и его статус
50. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по предмету и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, наличие конспектов лекций, посещаемость не менее 50%.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.
2. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.
3. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт, 2022 – 182 с.(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).
4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Юрайт,2022 – 182 с. – (Профессиональное образование). – Текст:

непосредственный. 5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://bzhde.ru (дата обращения: 10.08.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492045 (дата обращения: 22.02.2024).

2. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/941500 (дата обращения: 26.02.2024). – Текст: электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 22.02.2024).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска,

мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014
№АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физика»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Физика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Бирюков П.А. – преподаватель факультета среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по учебному предмету	4
2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы	5
3.	Объем учебного предмета и виды учебной работы	6
4.	Содержание учебного предмета	7
5.	Фонд оценочных средств	14
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	31
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	31
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному предмету (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	31
9.	Материально-техническое обеспечение учебного предмета	32

14. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Целью освоения учебного предмета является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК-04
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	ОК-07
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи;	ОК-01

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07

15. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Физика» относится к предметной области ФГОС СПО «Естественно-научные предметы» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом учебный предмет изучается на базовом уровне на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

16. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**	**64**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	22
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**	**-**
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф.зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС) (индивидуальный проект на выбранную тему)	4	6
Контроль (К)	**-**	**2**
Всего часов (семестр)	**38**	**72**
Общая трудоемкость дисциплины:	**110**	

17. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Введение. Физика и методы научного познания		2				
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА						
1.	**Тема 1.1** Основы кинематики	2		6		
2.	**Тема 1.2** Основы динамики	2		4		
3.	**Тема 1.3** Законы сохранения в механике	2		2		
Всего часов по видам занятий		8		12		
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА						
1.	**Тема 2.1**Основы молекулярно-кинетической теории	2		4		
2.	**Тема 2.2** Основы термодинамики	2		4		
3.	**Тема 2.3** Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	2		4		
Всего часов по видам занятий		6	6	12		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					4	
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА						
1.	**Тема 3.1** Электрическое поле	2		2		
2.	**Тема 3.2** Законы постоянного тока	2		2		
3.	**Тема 3.3** Электрический ток в различных средах	2		2		
4.	**Тема 3.4** Магнитное поле	2		2		
5.	**Тема 3.5** Электромагнитная индукция	2		2		
Всего часов по видам занятий		10		10		
РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ						
1.	**Тема 4.1** Механические колебания и волны	2		4		
2	**Тема 4.2** Электромагнитные колебания и волны	2		4		
Всего часов по видам занятий		4		8		
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА						
1.	**Тема 5.1** Природа света	2		2		
2.	**Тема 5.2** Волновые свойства света	2		4		
3.	**Тема 5.3** Специальная теория относительности	2		2	2	
Всего часов по видам занятий		6		8		
РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА						
1.	**Тема 6.1** Квантовая оптика	2		2		
2.	**Тема 6.2** Физика атома и атомногоядра	2		2		
Всего часов по видам занятий		4		4		
	РАЗДЕЛ 7. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ					

1.	**Тема 7.1** Строение Солнечной системы	2		2		
2.	**Тема 7.2** Эволюция Вселенной			2		
Всего часов по видам занятий		2		4		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					6	
Дифференцированный зачет						2
ИТОГО		**40**		**58**	**10**	**2**
		110				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебного предмета	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Введение. Физика и методы научного познания		Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	Наличие конспектов, записей.
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА			
1.	**Тема 1.1** Основы кинематики	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета.Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное	Наличие конспектов, записей.

		движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	
2.	**Тема 1.2** Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическаяскорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	Опрос. Разбор и анализ практического занятия.
3.	**Тема 1.3** Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.
4.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. (Исследование процесса ходьбы и бега в легкой атлетике). Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение тел, брошенных под углом к горизонту. (Бросок мяча в игровых видах спорта. Метание диска).	Решение задач. Разбор и анализ практического занятия.
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА			
1.	**Тема 2.1**Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры.	Наличие конспектов, записей. Выполнение конкретных заданий.

		Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	
2.	**Тема 2.2** Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Контрольная работа.
3.	**Тема 2.3** Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Выполнение конкретных заданий.
РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА			
1.	**Тема 3.1** Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальныеповерхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий
2.	**Тема 3.2** Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока.	Опрос. Наличие конспектов, записей.

		Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	Разбор и анализ практического занятия.
3.	**Тема 3.3** Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.
4.	**Тема 3.4** Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.
5.	**Тема 3.5** Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	Контрольная работа.
РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ			
1.	**Тема 4.1** Механические колебания и волны	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его	Опрос. Наличие конспектов, записей. Выполнение конкретных заданий Контрольная работа.

		применение.	
2.	**Тема 4.2** Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Выполнение конкретных заданий Контрольная работа.
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА			
1.	**Тема 5.1** Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Доклад.
2.	**Тема 5.2** Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа.

		свойства. Шкала электромагнитных излучений.	
3.	**Тема 5.3** Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	Доклад.
РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА			
	Тема 6.1 Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	Наличие конспектов, записей. Выполнение конкретных заданий
	Тема 6.2 Физика атома и атомногоядра	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд.Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа.
РАЗДЕЛ 7. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ			
	Тема 7.1 Строение Солнечной	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	Наличие конспектов, записей.

	системы		
	Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники ихэнергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «Физика»

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредпетные результаты	Предметные результаты
ОК-01	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	–сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; –сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;

	деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; –- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК-02	Личностные результаты в области ценности научного познания: –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	-уметь учитывать границы применения изученных – физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные

	−совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; −осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: −владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; −создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; −оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; −использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; −владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ОК-04	Личностные результаты:	– - овладеть умениями работать в группе с

	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. - уметь распознавать физические явления (процессы) – и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК-07	Личностные результаты в области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на	– - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,

	состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА.

Устный опрос.

1 Что такое перемещение, скорость, равномерное прямолинейное движение?
2 Что такое прямолинейное движение с постоянным ускорением?
3 Что такое свободное падение?
4 Что такое кинематика периодического движения?
5 Какие законы Ньютона вы знаете?
6 Что такое сила в механике?
7 Каково применение законов Ньютона?
8.Какие законы сохранения импульса вам известны?
9 Что такое работа силы и мощность?
10 Что такое потенциальная и кинетическая энергия?
11 Каков закон сохранения механической энергии?
12.Что такое движение тел в гравитационном поле?
13 Что такое динамика свободных и вынужденных колебаний?
14 Что такое релятивистская механика?

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА.

Устный опрос.

1. Что такое молекулярная структура вещества?
2. Что такое температура и основное уравнение молекулярно-кинетической
3. теории?
4. Что такое уравнение Клайперона-Менделеева и изопроцессы?
5. Что такое внутренняя энергия, работа газа при изопроцессах, первый закон термодинамики?
6. Сформулировать второе начало термодинамики.
7. Что такое тепловые двигатели?
8. Что такое испарение и конденсация, насыщенный пар, влажность воздуха, кипение жидкости?
9. Что такое поверхностное натяжение, смачивание ,капиллярность?
10. Что такое кристаллизация и плавление твердых тел?
11. Что такое механические свойства твердых тел?
12. Что такое механические и звуковые волны?

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

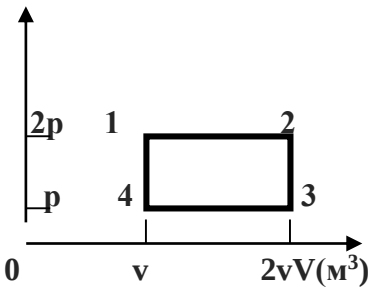
«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика».

Вариант №1

1. На графике представлен циклический процесс, происходящий с двумя молями идеального газа,



А. Найти температуру в состояниях 2, 3, 4. Температура в состоянии 1 $T_1 = 500$ К.

В. Вычертить данную диаграмму в координатах PT.

С. Найти работу, совершённую газом.

2. При изобарном нагревания 800 моль азота, имеющего начальную температуру 300 К, его объём увеличился в три раза.

А. Найти значение внутренней энергии в начале процесса и температуру после нагревания.

В. Вычислить изменение внутренней энергии, работу, совершённую газом и количество теплоты, переданное системе.

3. При каком давлении газ, занимавший объем 2,3 10^{-4} м^3, будет сжат до объема 2,25 10^{-4} м^3, если температура газа останется неизменной. Первоначальное давление газа равно 0,95 10^5 Па

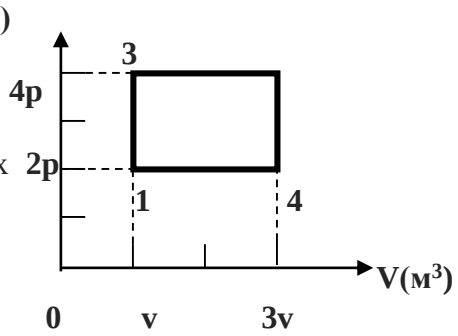
Вариант №2

1. На график представлен циклический процесс, происходящий с двумя молями идеального газа,

A. Составить таблицу изменения термодинамических параметров за цикл. Найти температуру в состояниях 1, 2, 3. Температура в состоянии 4 $T_4 = 750$ К.

B. Вычертить данную диаграмму в координатах VT.

C. Найти работу, внешних сил.



2. Давление кислорода массой 160 г, температура которого 27^0**C,** при изохорном нагревании увеличилось вдвое.

A. Найти начальное значение внутренней энергии и температуру после нагревания.

B. Найти изменение внутренней энергии, работу, совершённую газом и количество теплоты, переданное системе.

3. В цилиндре под поршнем находится 6 10^{-3} м^3 газа при температуре 323 К. До какого объема необходимо изобарно сжать этот газ, чтобы его температура понизилась до 220 К?

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА.

Устный опрос.

1. Что такое закон сохранения заряда, закон Кулона?
2. Что такое напряженность электростатического поля?
3. Что такое работа сил электростатического поля ,потенциал электростатического поля?
4. Что такое диэлектрики и проводники в электростатического поле?
5. Что такое электроемкость уединенного проводника и конденсатора, энергия электростатического поля?
6. Что такое электрический ток, сила тока, источник тока?
7. Что такое закон Ома для участка цепи , сопротивление проводника?
8. Что такое удельное сопротивление проводников, зависимость удельного сопротивления проводников от температуры?
9. Что такое соединение проводников, закон Ома для замкнутой цепи?
10. Что такое измерение силы тока и напряжения, тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца?
11. Что такое электрический ток в растворах и расплавах электролитов?
12. Что такое магнитное поле? Каково действие магнитного поля на проводник с током?
13. Каково действие магнитного поля на движущихся заряженные частицы?
14. Каково взаимодействие электрических токов и движущихся зарядов?
15. Что такое магнитный поток?
16. Что такое энергия магнитного поля тока, явление электромагнитной индукции?
17. Что такое трансформатор, резистор ,конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока?

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.
«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.
«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Контрольная работа №2. «Основы электродинамики»

Вариант №1.

1.Электрон, двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от 200 км/с до 10000км/с. Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?
2. В однородном электрическом поле находится пылинка массой 40•10-8 гр. обладает зарядом 1,6 •10-11Кл. Какой должен быть по величине напряженность поля, чтобы пылинка осталась в покое.
3.Два точечных заряда 6,6 •10-9Кл и 1,32•10-8Кл находится в вакууме на расстоянии 40 см друг от друга. Какова сила взаимодействия между зарядами?
4.Почему конденсаторы , имеющие одинаковые емкости, но рассчитанные на разные напряжения . имеют неодинаковые размеры?
5.Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его электроемкость была равна 2 мкФ, если между пластинами помещается слой слюды толщиной 0,2 мм? (ε =7).

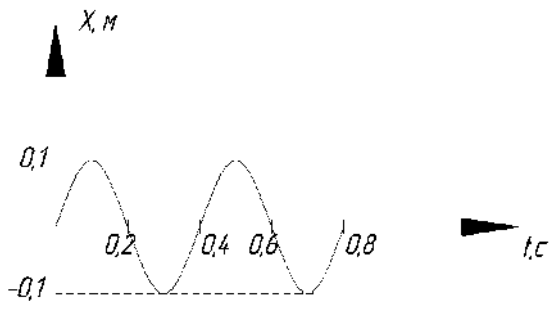
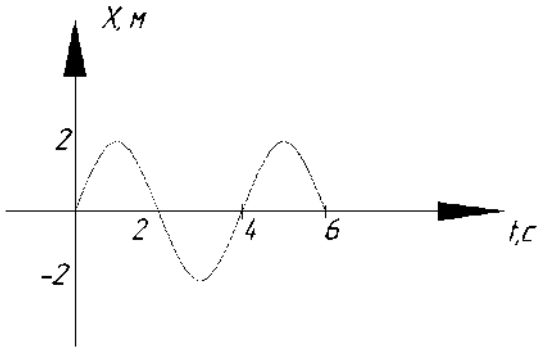
Вариант №2.

1.Конденсатор электроемкостью 0,02 мкФ имеет заряд 10-8 Кл. Какова напряженность электрического поля между его обкладками, если расстояние между пластинками конденсатора составляет 5 мм.
2.На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды 5 нКл и 8 нКл, если они в воздухе взаимодействуют друг с другом с силой 2•10-6Н?
3.Какой должна быть напряженность поля, чтобы покоящийся электрон получил ускорение 2•1012м/с2.
4.Как разность потенциалов между двумя точками поля зависит от работы электрического поля?
5.Какую работу необходимо совершить для удаления диэлектрика с диэлектрической проницаемостью 6 из конденсатора, заряженного до разности потенциалов 1000 В ? Площадь пластин 10 см2, расстояние между ними 2 см.

РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.

Контрольная работа № 3 «Колебания и волны».

1 вариант	2 вариант
1. Что называется периодом колебаний?	1. Что называется частотой колебаний?

2.  	2. 
а)Какова амплитуда? б) Каков период? в) Чему равна частота колебаний?	а)Какова амплитуда? б)Каков период? вт) Чему равна частота колебаний?
3. Период колебания частиц воды 2с, а расстояние между соседними гребнями 6м. Определите скорость распространения волны.	3.Расстояние между ближайшими гребнями волн равно равно 6м. Скорость распространения волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег?
4. В каких упругих средах могут возникать поперечные волны?	4. В каких упругих средах могут возникать продольные волны?
5. От чего зависит громкость звука?	5. Чем определяется высота звука?
6. Какие колебания называются ультразвуковыми?	6.Какие колебания называются инфразвуковыми?
7. Если частота звука увеличится в 2 раза. Что будет с высотой тона?	7. Если громкость звука убавить в 3раза. Что будет с амлитудой?
8. Может ли возникнуть эхо в степи?	8. Судья соревнований стоит на финише. Когда он должен пустить в ход свой секундомер: когда увидит дым стартового пистолета или услышит выстрел?

РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА.

Устный опрос.

1. Законы геометрической оптики.
2. Оптические эффекты в атмосфере Земли. Нижний и верхний миражи. Ход лучей.
3. Волновые свойства света: интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.
4. Инфракрасное излучение. Источники. Свойства. Применение.
5. Ультрафиолетовое излучение. Свойства, применение.
6. Рентгеновское излучение. Свойства, применение.
7. Корпускулярно – волновой дуализм света. Фотоны.
8. Явления, подтверждающие квантовую природу света. Фотоэффект. Давление света.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Тематика докладов.

При каких условиях возникает радуга?

При каких условиях возникают миражи?

Что такое одностороннее зеркало?

Как делают голограмму?

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется не менее 5 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура, оформление небрежное, мало источников информации, в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора;

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы;

Основная часть: которая содержит несколько разделов, раскрывающих содержание темы работы.;

Заключение, обобщающие основные вопросы выбранной темы доклада.

Требования к оформлению доклада.

Доклад должен быть объемом от 3 до 7 полных страниц.

формат страницы – А4, ориентация – книжная, поля – по 2,0 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет шрифта – черный, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – 1,0, интервал – 0 пт.

размер иллюстраций и таблиц не должен превышать формат А4, на каждые рисунок и таблицу должна быть ссылка в тексте доклада.

Следует избегать сокращений. Все имеющиеся в тексте сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. В докладе не должно быть повторов, громоздких таблиц и формул. При упоминании в тексте иностранных фамилий (за исключением общеизвестных, встречающихся в энциклопедии,

а также, если на эти иностранные фамилии даются ссылки в списке литературы), названий иностранных учебных заведений, фирм, фирменных продуктов и т. д. рядом, в скобках, должно быть дано их оригинальное написание.

Цитируемая литература нумеруется в порядке упоминания в тексте, порядковый номер заключается в квадратные скобки. Нумерация и включение в список литературы всех упомянутых источников обязательны.

Методические указания по написанию доклада.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

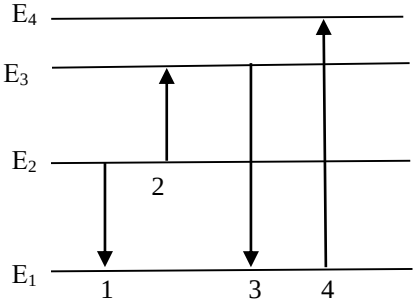
В конце работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА.

Контрольная работа №4. «Строение атома. Квантовая физика»

1. На рисунке дана диаграмма энергетических уровней атома. Какими цифрами отмечены переходы излучения энергии атомом?

A) 1 и 3 B) 2 и 4 C) 1 и 4
D) 2 и 3 E) 1 и 2



2. Наименьшая длина волны поглощенного излучения атомом водорода при переходе:

A) $E_2 \Rightarrow E_7$ B) $E_2 \Rightarrow E_5$ C) $E_2 \Rightarrow E_3$
D) $E_2 \Rightarrow E_6$ E) $E_2 \Rightarrow E_4$

3. Наименьшая частота поглощенного излучения атомом водорода при переходе:

A) $E_3 \Rightarrow E_2$ B) $E_5 \Rightarrow E_2$ C) $E_7 \Rightarrow E_2$

D) $E_4 \Rightarrow E_2$ E) $E_6 \Rightarrow E_2$

4. β- лучи при радиоактивном распаде есть:

A) поток электронов B) поток протонов

C) поток нейтронов D) поток α - частиц

E) поток γ- лучей

5. Какая еще частица появляется в результате ядерной реакции?

$^{9}_{4}Be + {}^{4}_{2}He \Rightarrow {}^{12}_{6}C + ?$

A) нейтрон B) электрон C) позитрон

D) протон E) α- частица

6. Какая еще частица появляется в результате ядерной реакции?

$^{14}_{7}N + {}^{1}_{0}n \Rightarrow {}^{11}_{5}B + ?$

A) α- частица B) протон C) нейтрон

D) электрон E) позитрон

7. С помощью какой частицы осуществляется ядерная реакция?

$^{12}_{6}C + ? \Rightarrow {}^{13}_{6}C + {}^{0}_{1}e$

A) α- частица B) протон C) нейтрон

D) электрон E) позитрон

8. С помощью какой частицы осуществляется ядерная реакция?

$^{26}_{13}\mathrm{Al} + ? \Rightarrow {}^{26}_{12}Mg + {}^{1}_{1}H$

A) нейтрон B) электрон C) позитрон

D) α-частица E) γ-квант

9. Какое ядро появилось в результате ядерной реакции $^{24}_{12}Mg + {}^{1}_{1}H \Rightarrow {}^{4}_{2}He + ?$

A) $^{21}_{11}Na$ B) $^{22}_{11}Na$ C) $^{23}_{11}Na$

D) $^{27}_{13}Al$ E) $^{25}_{13}Al$

10. Закон радиоактивного распада (t-время, T-период полураспада, N_0-начальное число ядер):

A) $N = N_0 2^{-\frac{t}{T}}$ B) $N = N_0 2^{\frac{t}{T}}$

C) $N = N_0 2^{-\frac{T}{t}}$ D) $N = N_0 2^{\frac{T}{t}}$

E) $N = N_0\left(1 - 2^{-\frac{t}{T}}\right)$

11. Сколько нейтронов в ядре изотопа $^{60}_{27}Co$?

A) 33 B) 27 C) 60 D) 87 E) 32

РАЗДЕЛ 7. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ.

Контрольная работа № 5. «Эволюция Вселенной» (тестовая форма).

1. Какой объект состоит из весьма массивной черной дыры с обращающимися вокруг нее голубыми и белыми гигантами числом до 1 млн.?

- шаровое скопление
- рассеянное скопление
- ядро галактики
- не наша галактика

2. Галактики какого типа наиболее старые?

- спиральные
- эллиптические

- неправильные
- все одного возраста

3. На каком расстоянии находится галактика, если скорость ее удаления составляет 20000 км/с, H=75 км/(с·Мпк)?

- 26,67 Мпк
- 266,7 пк
- 26,67 пк
- 266,7 Мпк

4. Сколько примерно возраст Солнца и большинства звезд?

- 5 млрд. лет
- 5 млн. лет
- несколько млн. лет
- несколько млрд. лет

5. Наша Галактика относится к типу:

- неправильных
- спиральных
- эллиптических
- Сейфертовских

6. Наше Солнце расположено в Галактике в:

- центре
- ядре
- плоскости ближе к краю
- плоскости ближе к центру

7. Размер нашей Галактики (световых лет):

- 1000
- 10 000
- 100 000
- 300 000

8. В каких областях галактики наиболее интенсивно идет звездообразование?

- в планетарных туманностях
- в газово-пылевых туманностях
- в скоплениях нейтрального водорода
- везде

9. Что особенно необычно в квазарах?

- мощное радиоизлучение
- большое красное смещение
- невелики для космических объектов, но светят ярче галактик
- блеск не остается постоянным

10. Самыми крупными известными сейчас объектами во Вселенной являются:

- галактики
- скопление галактик

- метагалактика
- скопление метагалактик

11. Имеют наибольшее из известных красные смещения

- сталкивающиеся галактики
- взрывающиеся галактики
- нормальные галактики
- квазары

12. Каков линейный диаметр галактики Малое Магелланово Облако, спутника нашей Галактики, если ее видимый угловой размер 220', а расстояние до нее 195000 световых лет?

- 63,8 пк
- 3830 пк
- 12490 пк
- 208,5 пк

13. Светлые газовые диффузные туманности:

- представляют собой более плотные, чем окружающая среда, облака межзвездной пыли
- имеют спектры излучения, содержащие линии ионизированного H, He, O и других элементов
- повсеместно присутствуют в межзвездном пространстве
- имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд

14. Квазарами называют:

- различные звездные системы, подобные нашей Галактике
- ту часть Вселенной, которая доступна сейчас наблюдению
- исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением
- такие галактики, которые наряду со светом очень сильно излучают в радиодиапазоне

15. К какому типу галактик можно отнести туманность Андромеды (галактику М31)?

- гигантская, эллиптическая
- гигантская, пересеченная спирально
- гигантская, нормальная, спиральная
- подобная нашей Галактике

Ключ к тесту «Эволюция Вселенной».

1) Ядро галактики
2) Эллиптические
3) 266,7 Мпк
4) Несколько млрд. лет
5) Спиральных
6) Плоскости ближе к краю
7) 100.000
8) В газово-пылевых туманостях
9) Большое красное смещение

10) Метагалактика
11) Квазары
12) 3830 Пк
13) Имеют спектры, повторяющие спектры освещающих их горячих звезд
14) Исключительно активные объекты, являющиеся источниками мощного радиоизлучения и оптического излучения с очень большим красным смещением

Гигантская, нормальная, спиральная

Критерии оценки:

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле N1 / N2 * к = Б, где

N1 – количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

к – коэффициент (к =10)

Б – результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, 27/30 * 10 = 9 баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

1. Виды механического движения. Скорость и ускорение тела при равноускоренном движении.
2. Законы Ньютона. Их проявления, учёт и использование.
3. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
4. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Основоположник теории космических полётов. Успехи нашей страны в освоении космического пространства.
5. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.
6. Свободные и вынужденные колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.
7. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.
8. Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Скорость распространения волн.
9. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование.
10. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.
11. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (Уравнение Менделеева – Клапейрона).
12. Изопроцессы в газах.
13. Испарение жидкостей. Насыщенные и ненасыщенные пары. Давление насыщенного пара.
14. Влажность воздуха. Измерение относительной влажности.
15. Поверхностное натяжение. Смачивание и капиллярность. Их учёт и использование в технике и сельском хозяйстве.
16. Кристаллические и аморфные тела. Создание материалов с заданными свойствами.

17. Деформация тел, виды деформаций. Закон Гука. Примеры применения деформации в технике.

18. Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый закон термодинамики.

19. Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и проблемы их использования.

20. Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.

21. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

22. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.

23. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Напряжённость поля заряженного шара.

24. Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле. Потенциальная энергия заряда.

25.Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряжённостью электростатического поля и разностью потенциалов.

26.Электроёмкость. Конденсатор и его устройство. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов в технике.

27. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

28. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления металлов от температуры.

29. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Термо- и фото- резисторы.

30. Электронно-дырочный переход и его свойства. Полупроводниковый диод и его применение.

31. Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

32. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

33. Свободные электрические колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний контура.

34. Трансформатор. Получение, передача и распределение электроэнергии в народном хозяйстве. История электрификации страны.

35. Электромагнитное поле и его материальность. Электромагнитные волны, их свойства.

36. Принцип радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник. Изобретение радио.

37. Законы отражения и преломления света.

38. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы.

39. Дисперсия света. Спектроскоп.

40. Электромагнитные излучения различных диапазонов длин волн. Свойства и применение этих излучений.

41. Фотоэлектрический эффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Кванты света. Применение фотоэффекта в технике.

42. Волновые и квантовые свойства света.

43. Развитие представлений о строении атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.

44. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ и его применение.

45. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.

46. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи.

47. Экспериментальные методы регистрации ионизирующих излучений.

48. Цепная реакция деления ядер урана. Ядерный реактор.

49. Термоядерная реакция. Перспективы и проблемы развития ядерной энергетики в России.

50. Строение Солнечной системы: планеты и малые тела, система Земля-Луна.

51. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

52. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский: под редакцией Парфентьевой Н.А. – Москва: «Издательство «Просвещение»: 2021.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Физика: под редакцией Парфентьевой Н.А. – Москва: «Издательство «Просвещение»: 2021.

Дополнительная литература

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике СПО: учеб. пособие. – М. «Академия», 2003; 2009 г.
2. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике (базовый)– М. «Дрофа»2003, 2009.
3. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М. «Академия», 2003.
4. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.
5. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
6. Трофимов Т.И. Физика в таблицах СПО, М. «Академия»,2008г.
7. Трофимов Т.И. Физика .Сборник задач СПО, М. «Дрофа»,2008г.
8. Трофимов Т.И. Физика .Решение задач СПО, М. «Дрофа»,2008г
9. Пинский А.А. Физика, учебник, М., Форум-Инфра-М, 2010.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
4. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
6. alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
7. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
8. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle,

использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Химия»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Бирюкова Анна Петровна – преподаватель факультета среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
10.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
11.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
12.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
13.	Содержание дисциплины	6
14.	Фонд оценочных средств	10
15.	Перечень основной и дополнительной литературы	26
16.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	27
17.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	27
18.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

18. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК-04
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	ОК-07
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	ОК-01

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК-07

19. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Химия» относится к предметной области ФГОС СПО «Естественно-научные предметы» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на базовом уровнена 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

20. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**	**42**
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-

Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	42
Вид промежуточной аттестации	-	**диф.зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**4**
Контроль (К)	**-**	**2**
Всего часов (семестр)	**38**	**48**
Общая трудоемкость дисциплины:	**86**	

21. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

21.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Основы строения вещества						
1.	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи			2	2	
2.	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева			4		
Всего часов по видам занятий				6	2	
Раздел 2. Основные классы неорганических соединений						
1.	Тема. Классификация, номенклатура и физико-химические свойства неорганических веществ			8	2	
Всего часов по видам занятий				8	2	
Раздел 3. Химические реакции						
1	Типы химических реакций			2	2	
Всего часов по видам занятий				2	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ						
1.	Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ			18		
2	Тема 4.2 Свойства органических соединений			38	2	
Всего часов по видам занятий				56	2	
Раздел 5. Растворы						
1.	Понятие о растворах			2		
Всего часов по видам занятий				2		
Раздел 6. Химия в быту и организме человека						
1.	Химия в жизни человека			2		
Всего часов по видам занятий				2		
Дифференцированный зачет						**2**
ИТОГО		86				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основы строения вещества			
1.	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	Наличие конспектов, записей.
2.	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	Опрос. Разбор и анализ практического занятия.
Раздел 2. Основные классы неорганических соединений*)*			
1.	Тема 2.1 Классификация, номенклатура и физико-химические свойства неорганических веществ	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Выполнение конкретных заданий.

Раздел 3. Химические реакции			
1.	Тема 3.1 Типы химических реакций	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Классификация реакций (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия.
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
1.	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий.
2.	Тема 4.2. Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий

		как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).	
Раздел 5. Растворы			
1.	Тема 5.1Понятие о растворах	Классификация по агрегатному состоянию и размеру частиц. Дисперсные, водно-дисперсные (истинные и коллоидные растворы, взвеси). Физико-химическая природа растворения веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и нормальная концентрация Общие понятия. Осмос. Осмотическое давление. Понижение давления насыщенного пара растворителя над раствором. Отклонения от законов Вант-Гоффа и Рауля в растворах электролитов. Сильные электролиты Активность электролита. Ионная сила раствора. Слабые электролиты. Константа диссоциации. Ионное произведение воды. Понятие о pH. Буферные растворы и буферное действие. Коллоидные системы и их свойства. Получение коллоидных растворов. Очистка коллоидных растворов. Оптические свойства коллоидных растворов. Строение коллоидной частицы – мицеллы. Устойчивость и коагуляция коллоидных систем	Наличие конспектов, записей.
Раздел 6. Химия в быту и организме человека			
1.	Тема 6.1 Химия в жизни человека	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: основные	Доклад.

		жизненно необходимые соединения - белки, углеводы, жиры, витамины. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания учебной дисциплины «Химия»

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредпетные результаты	Предметные результаты
ОК-01	Личностные результаты в части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б)базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических

	– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. в) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли

		химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК-02	Личностные результаты в области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: г) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; – проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; – решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; – представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК-04	Личностные результаты: – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: в)совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и	– уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: д)принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	веществами и лабораторным оборудованием; – представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК-07	Личностные результаты в области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; – учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной

	– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	допустимой концентрации.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Основы строения вещества

Примерные вопросы для опроса:

1.В чем физический смысл номера периода?
2 Какие элементы входят в побочные подгруппы периодической системы ?
3 Что происходит с атомным радиусом с увеличением заряда ядра в главной подгруппе?
4 Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд?
5 Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16?
6 Чем различаются ядра изотопов?
7 Какой из элементов (кислород, сера, селен) проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства?
8 Какой из элементов (литий; рубидий, калий) проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства?
9 Из чего состоит ядро атома ?
10 Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов?

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Пример практической работы

Задание 1

Указать элемент, в атоме которого:	
Вариант 1	Вариант 2
а) 25 протонов б) 13 электронов	а) 41 протон б) 20 электронов

Задание 2

Определить два элемента, в атоме которых на последнем энергетическом уровне:	
Вариант 1	Вариант 2
4 валентных электрона	7 валентных электронов

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Раздел 2. Основные классы неорганических соединений

Пример практической работы

1. Даны вещества: хлорид меди (II), соляная кислота, оксид меди (II), гидроксид калия, оксид фосфора (V), оксид калия, сульфат калия натрия, серная кислота, сульфат железа (III), гидроксид алюминия, дигидроортофосфат калия, угарный газ, гидроксид алюминия. Составьте формулы веществ и распределите их по основным классам неорганических соединений.
2. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$Fe \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow BaSO_4$

Укажите тип каждой химической реакции.

3. С какими из перечисленных веществ будет реагировать оксид калия: SO_2, NaOH, HCl, H_2O, CaO, O_2, $Cu(OH)_2$? Напишите уравнения возможных реакций.
4. Составьте уравнения химических реакций, схемы которых даны ниже:
   1. $Mg + \ldots \rightarrow MgSO_4 + H_2$
   2. $SO_3 + \ldots \rightarrow CaSO_4$
   3. $Ca(OH)_2 + \ldots \rightarrow \ldots + H_2O$
   4. $P_2O_5 + \ldots \rightarrow Na_3PO_4 + H_2O$
   5. $K_2SO_4 + \ldots \rightarrow BaSO_4 + \ldots$
   6. $CaCO_3 + \ldots \rightarrow H_2O + \ldots + CO_2$

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Пример контрольной работы(тестовая форма)

1. К кислотам относится каждое из 2-х веществ:

а) H_2S, Na_2CO_3 б) K_2SO_4, Na_2SO_4 в) H_3PO_4, HNO_3 г) KOH, HCl

2. Гидроксиду меди (II) соответствует формула:

а) Cu_2O б) $Cu(OH)_2$ в) CuOH г) CuO

3. Формула сульфата натрия:

а) Na_2SO_4 б) Na_2S в) Na_2SO_3 г) Na_2SiO_3

4. Среди перечисленных веществ кислой солью является

а) гидрид магния б) гидрокарбонат натрия

в) гидроксид кальция г) гидроксохлорид меди

5. Какой из элементов образует кислотный оксид?

а) стронций б) сера в) кальций г) магний

6. К основным оксидам относится

а) ZnO б) SiO_2 в) BaO г) Al_2O_3

7. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом кальция

б) кислородом и оксидом серы (IV)

в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и водородом

8. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $Mg + HCl \rightarrow$	1) $MgCl_2$
б) $Mg(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$	2) $MgCl_2 + H_2$
в) $Mg(OH)_2 + HCl \rightarrow$	3) $MgCl_2 + H_2O$
	4) $MgCO_3 + H_2$
	5) $MgCO_3 + H_2O$

9. Осуществите цепочку следующих превращений:

а) $Fe \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3$

б) $S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4$

Критерии оценки:

«5» баллов – 21-25 правильных ответов

«4» балла – 18-20 правильных ответов

«3» балла …. и т.д.

«2» балла ….

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле N1 / N2 * к = Б, где

N1 – количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

к – коэффициент (к =10)

Б – результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, 27/30 * 10 = 9 баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

Раздел 3. Химические реакции

Пример практической работы

1. Перечислить признаки, по которым классифицируют химические реакции.
2. Какие бывают реакции, отличающиеся по признаку?
3. Дать понятие термину «Степень окисления».
4. Перечислить правила, которыми нужно пользоваться при расчете степени окисления.
5. Дать определение термину «Окислительно-восстановительные реакции» ОВР.
6. Какие реакции относятся к ОВР?
7. Составить таблицу ОВР неорганических и органических веществ

Компоненты	Неорганические	Органические
1. Уравнение 2.Обозначение степени окисления 3. В-ва, которые изменили степень окисления 4. Показать (восстан-ль или окисл-ль)		

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана,

последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Пример контрольной работы (тестовая форма)

1. Какова общая формула углеводородов ряда алканов:

а) CnH2n

б) CnH2n+2

в) CnH2n-2

г) CnHn

2. Между атомами углерода в алкадиенах есть:

а) Одна двойная связь

б) Две двойные связи

в) Все связи одинарные

г) Одна тройная связь

3. Реакция, схема которой $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$ относится к типу:

а) Полимеризации

б) Гидрирования

в) Гидратации

г) Дегидрирования

4. Чем отличаются изомеры друг от друга:

а) Количественным составом

б) Химическим строением

в) Физическими свойствами

г) Химическими свойствами

5. Вещество, обесцвечивающее раствор перманганата калия:

а) Бутин

б) Этан

в) Бутан

г) Метан

6. Первый член гомологического ряда алкинов:

а) метан

б) пропин

в) этен

г) этин

7. Валентность атома углерода в органических соединениях равна:

а) IV

б) III

в) II

г) I

8. В реакции гидратации участвует:

а) Водород

б) Галогены

в) Вода

г) Все варианты верны

9. Укажите формулу пентена-2:

а) CH2=CH—CH2—CH2—CH3

б) CH2=CH—CH=CH—CH3

в) CH3—CH2—CH2—CH2—CH3

г) CH3—CH=CH—CH2—CH3

10. Вещество, структурная формула которого CH3—CH=C=CH—CH2—CH3, называется:

а) гексан

б) гексадиен –2,3

в) гексадиен –3,4

г) гексен–2

11. Природным полимером является:

а) Полиэтилен

б) Стирол

в) Белок

г) Глицин

12. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

а) фенол

б) глюкоза

в) глицерин

г) крахмал

13. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

а) AgNO3

б) NaCl

в) Na2CO3

г) H2O

Пример контрольной работы (тестовая форма)

1. К алканам относится вещество, имеющее общую формулу

1) CnH2n 2) CnH2n-2 3) CnH2n+2 4) CnH2n-6

2. Изомером октана является

1) 2–метил–3–этилпентан 2) 2,3–диметилпентан 3) 3–этилгептан 4) 3–метилоктан

3. Структурная формула вещества 2 – метилпентен – 1 - это

1) CH3 – CH(CH3) – CH2 – CH = CH2 3) CH3 – CH2 – CH2 – C(CH3) = CH2

2) CH2 = C(CH3) – CH2 – CH(CH3) – CH3 4) CH2 = C(CH3) – CH3

4. Этин и ацетилен – это

1) гомологи 2) изомеры 3) одно и то же вещество 4) разные вещества

5. С каким из перечисленных веществ реагирует бензол

1) NaOH 2) HNO3 3) CO2 4) CaO

6. Изомером этанола является

1) метанол 2) диэтиловый эфир 3) диметиловый эфир 4) этилацетат

7. Название, несоответствующее реакции $CH_3 – COH + H_2 \rightarrow C_2H_5OH$

1) присоединение 2) гидрирование 3) гидратация 4) восстановление

8. Реакция образования сложных эфиров называется

1) крекинг 2) этерификация 3) дегидратация 4) поликонденсация

9. Оцените правильность суждений.

А. И этан, и этилен могут реагировать с бромом.

Б. И этанол, и фенол могут реагировать с раствором гидроксида натрия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Формула ацетальдегида

1) CH_3OH 2) CH_3COOH 3) HCOH 4) CH_3COH

(Задания на соотнесение)

11. Установите соответствие между исходными веществами и продуктом реакции:

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ПРОДУКТ РЕАКЦИИ
а) $CH_2 = CH – CH_3 + HBr \rightarrow$	1) $CH_2Br – CH_2 – CH_3$
б) $C_2H_5Br + NaOH$(спирт.р.) $\rightarrow$	2) $CH_3 – CHBr – CH_3$
в) $CH_3Br + 2Na \rightarrow$	3) $CH_2Br – CH_2Br$
г) $C_2H_4 + Br_2 \rightarrow$	4) $CHBr_2 – CH_3$
	5) C_2H_4
	6) C_2H_6

12. Установите соответствие между типом реакции и исходными веществами:

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА	ТИП РЕАКЦИИ
а) $C_6H_6 + Br_2 \rightarrow$ (в присутствии $FeBr_3$)	1) реакция замещения
б) $C_4H_{10} + Br_2 \rightarrow$	2) реакция присоединения
в) $C_3H_8 \rightarrow$	3) реакция окисления
г) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow$	4) реакция дегидрирования

13. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ
а) C_2H_5OH	1. арены
б) C_6H_6	2. алкины
в) HCOH	3. одноатомные спирты
г) $CH_2OH—CH_2OH$	4. многоатомные спирты
	5. альдегиды
	6. карбоновые кислоты

14. Установите соответствие между названием вещества и реактивом, с помощью которого его можно обнаружить.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
а) фенол	1. $Cu(OH)_2$
б) этилен	2. HCl
в) формальдегид	3. CuO

г) глицерин	4. Br2
	5. CH4

Критерии оценки:

«5» баллов – 21-25 правильных ответов

«4» балла – 18-20 правильных ответов

«3» балла …. и т.д.

«2» балла ….

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле N1 / N2 * к = Б, где

N1 – количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

к – коэффициент (к =10)

Б – результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, 27/30 * 10 = 9 баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

Пример задания для опроса

Подберите к тексту правильный термин определения понятия:

а)..... - вещества, одинаковые по составу, но разные по строению.

б) .....- это ряд соединений, сходных по своему строению и химическим свойствам, которые отличаются друг от друга по составу молекул на одну или несколько групп CH_2.

в) ..... - это изомеры, отличающиеся порядком соединения атомов.

г) ..... представляет собой совокупность несистематических исторически сложившихся названий органических соединений.

д).....- это явление существования веществ, имеющих одинаковый качественный и количественный состав, но различное строение и разные свойства.

Вставить пропущенные слова в текст

Выбрать самую длинную углеводородную цепь и пронумеровать атомы _____(углерода)в ней. Нумерацию начинают с того конца цепи, к которому ближе стоит_____ (радикал). Назвать радикалы в _____ (алфавитном) порядке. Перед названием каждого радикала указать _____(номер) атомов углерода, с которыми связаны такие радикалы.

Выбрать правильные утверждения:

а) Цис-транс-изомерия характерна для соединений, содержащих двойную связь или цикл.

б) Изомеры - вещества, одинаковые по строению, но разные по составу.

в) Структурными называются изомеры, отличающиеся порядком соединения атомов.

г) Атомы в молекулах соединены друг с другом согласно их валентности.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Раздел 6. Химия в жизни человека

Примерные темы докладов:

Значение химии как науки в жизни человека

Роль химии в повседневной жизни

Химия в быту

Допинг и спорт

Химические процессы во время тренировок спортсмена

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется не менее 5 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура, оформление небрежное, мало источников информации, в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора;

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы;

Основная часть: которая содержит несколько разделов, раскрывающих содержание темы работы.;

Заключение, обобщающие основные вопросы выбранной темы доклада.

Требования к оформлению доклада.

Доклад должен быть объемом от 3 до 7 полных страниц.

формат страницы – А4, ориентация – книжная, поля – по 2,0 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет шрифта – черный, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – 1,0, интервал – 0 пт.

размер иллюстраций и таблиц не должен превышать формат А4, на каждые рисунок и таблицу должна быть ссылка в тексте доклада.

Следует избегать сокращений. Все имеющиеся в тексте сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. В докладе не должно быть повторов, громоздких таблиц и формул. При упоминании в тексте иностранных фамилий (за исключением общеизвестных, встречающихся в энциклопедии, а также, если на эти иностранные фамилии даются ссылки в списке литературы), названий

иностранных учебных заведений, фирм, фирменных продуктов и т. д. рядом, в скобках, должно быть дано их оригинальное написание.
Цитируемая литература нумеруется в порядке упоминания в тексте, порядковый номер заключается в квадратные скобки. Нумерация и включение в список литературы всех упомянутых источников обязательны.

Методические указания по написанию доклада.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

1. История открытия периодического закона.
2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома, их значение.
3. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Классификация ковалентной химической связи. Типы кристаллических решеток и физические свойства веществ с ковалентной связью.
4. Ионная химическая связь. Металлическая химическая связь. Типы кристаллических решеток и физические свойства веществ с ионной и металлической связью.
5. Водородная химическая связь. Биологическое значение.
6. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
7. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции.
8. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Биологические катализаторы.
9. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия.

10. Виды растворов. Способы выражения концентрации растворов. Массовая доля, молярная концентрация.
11. Дисперсные системы. Грубодисперсные системы. Коллоидные растворы.
12. Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты.
13. Вода как слабый электролит. Водородный показатель и характер среды.
14. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Важнейшие окислители и восстановители. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.
15. Оксиды, их классификация. Способы получения, физические и химические свойства основных, кислотных оксидов.
16. Кислоты, их классификация. Способы получения, физические и химические свойства кислот.
17. Основания, их классификация. Способы получения, физические и химические свойства оснований.
18. Соли, их классификация. Способы получения, физические и химические свойствасолей.
19. Металлы. Положение в периодической системе. Строение атомов металлов. Физические свойства. Способы получения.
20. Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова.
21. Изомерия в органической химии. Виды изомерии.
22. Изомерия и гомология в органической химии. Причины многообразия органических соединений. Круговорот углерода в природе.
23. Углеводороды. Классификация углеводородов. Генетические связи между классами углеводородов.
24. Предельные углеводороды (алканы). Гомологический ряд. Изомерия. Способы получения алканов. Физические свойства.
25. Химические свойства алканов. Применение алканов.
26. Природные источники углеводородов: нефть, газ, каменный уголь. Переработка нефти (перегонка нефти, понятие о крекинге нефти).
27. Непредельные углеводороды (алкены). Гомологический ряд. Изомерия. Способыполучения. Физические свойства.
28. Химические свойства алкенов. Реакции полимеризации. Полиэтилен. Применениеэтилена.
29. Непредельные углеводороды (алкины). Гомологический ряд. Изомерия. Способыполучения. Химические свойства. Применение ацетилена.
30. Общие представления о строении и свойствах алкадиенов. Классификация диеновых углеводородов. Натуральный и синтетический каучуки.
31. Ароматические углеводороды. Бензол. Гомологический ряд бензола. Изомерия. Способы получения. Применение бензола, толуола, стирола.
32. Химические свойства ароматических углеводородов.
33. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд спиртов. Изомерия. Первичные, вторичные и третичные спирты. Способы получения спиртов.
34. Физические и химические свойства спиртов. Простые эфиры.
35. Метиловый и этиловый спирты. Способы получения и действие на организм. Применение.

36. Понятие о многоатомных спиртах. Этиленгликоль и глицерин. Получение. Физические и химические свойства. Применение этиленгликоля и глицерина. Понятие об ароматических спиртах.
37. Фенолы. Изомерия. Номенклатура фенолов. Получение фенолов.
38. Физические и химические свойства фенола. Применение фенолов.
39. Альдегиды и кетоны. Карбонильная группа. Гомологические ряды альдегидов икетонов. Изомерия. Способы получения.
40. Физические и химические свойства альдегидов и кетонов. Важнейшие представители: муравьиный, уксусный альдегиды, ацетон. Применение.
41. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Гомологический ряд. Изомерия иноменклатура. Способы получения.
42. Физические и химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот.
43. Сложные эфиры. Получение. Свойства. Применение.
44. Жиры. Строение. Свойства. Биологическая роль.
45. Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды. Классификация моносахаридов. Строение глюкозы и фруктозы.
46. Химические свойства моносахаридов. Биологическое значение моносахаридов.
47. Дисахариды. Сахароза. Мальтоза. Лактоза. Строение. Распространение в природе.Биологическая роль.
48. Амины. Номенклатура. Изомерия. Способы получения. Химические свойства аминов.
49. Аминокислоты. Номенклатура. Изомерия. Способы получения. Химические свойства. Биологическая роль. Применение.
50. Белки. Классификация белков. Строение белковых молекул. Свойства белков. Биологическая роль белков.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов.

		Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному предмету «Химия» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, наличие конспектов лекций, посещаемость не менее 50%.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Еремин, В. В. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин, В. В. Лунина. – Москва: Издательство Просвещение: 2021. – 208 с.

2. Еремин, В. В. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин, В. В. Лунина. – Москва: Издательство Просвещение: 2020. – 224 с.

Дополнительная литература:

2. Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

3. Габриелян, О. С. Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

4. Габриелян, О. С. Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Мир химии. [Электронный ресурс]. URL: http://mirhim.ucoz.ru/dir/ehto_interesno/rossijskij_obrazovatelnyj_portal/alhimikov_net/14-1-0-51.
2. Образовательный портал по химии. [Электронный ресурс]. URL: http://himege.ru/.
3. Образовательный сайт для школьников «Химия». [Электронный ресурс]. URL: http://hemi.wallst.ru/.
4. Основы химии. [Электронный ресурс]. URL: http://www.hemi.nsu.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебной дисциплины, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (приказ № 640 Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.09.2023 г. №75409) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Гордеева Т. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
19.	Перечень планируемых результатов обучения по предмету	4
20.	Место предмета в структуре образовательной программы	13
21.	Объем предмета и виды учебной работы	13
22.	Содержание предмета	13
23.	Фонд оценочных средств	22
24.	Перечень основной и дополнительной литературы	38
25.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	39
26.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по предмету (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	40
27.	Материально-техническое обеспечение предмета	40

22. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Целью освоения предмета является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-6, ОК-07, ОК-09.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты обучения по предмету:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Общие:	
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ОК-01

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	
-	ОК-02
В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ОК-03
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	

б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ОК-04
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ОК-5
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	ОК-6

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ОК-07
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ОК-09

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
Предметные:	
сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	ОК-01
сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные	ОК-02

публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и межпредметной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	ОК-03
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать	ОК-04

средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и межпредметной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	ОК-05
1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	ОК-06

системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и межпредметной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике,	

составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по	ОК-07

соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов, и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	ОК-09

23. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предмет «Обществознание» относится к предметной области ФГОС СПО «Общественные науки» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла ОПОП специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом предмет изучается на базовом уровне на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

24. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**52**	**62**
В том числе:		
Лекции (Л)	18	20
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	42
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	-	**6**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**2**	**16**
Консультация (К)	**-**	**2**
Всего часов (семестр)	**54**	**86**
Общая трудоемкость предмета:	**140**	

25. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

25.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Человек в обществе						
1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	2		4		
2.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	2		4		

3.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	2		4		
Всего часов по видам занятий		6		12		
Раздел 2. Духовная культура						
1.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	2				
2.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.			4		
3.	Тема 2.3. Религия.	2				
4.	Тема 2.4. Искусство.			2		
Всего часов по видам занятий		4		6		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества						
1.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.	2		2		
2.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	2		6		
3.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	2		4		
4.	Тема 3.4. Предприятие в экономике.			4		
5.	Тема 3.5. Экономика и государство.	2		4		
6.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	2		2		
Всего часов по видам занятий		10		22		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					2	
Раздел 4. Социальная сфера						
1.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	2		4		
2.	Тема 4.2. Семья в современном мире.			2		
3.	Тема 4.3. Этнические общности и нации.	2		2		
4.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.			4		
Всего часов по видам занятий		4		12		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					2	
Раздел 5. Политическая сфера						
1.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	2		4		
2.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	2		4		
Всего часов по видам занятий		4		8		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					2	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации						
1.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	2		2		
2.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.			2		
3.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	2		4		
4.	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	4		4		
5.	Тема 6.5. Основы процессуального права.	2		4		
Всего часов по видам занятий		10		16		
Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме					10	
Консультация						**2**
Экзамен						**6**
ИТОГО		140				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) предмета	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Человек в обществе			
1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[1]	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Роль науки в решении глобальных проблем.	Наличие конспектов, записей.

1 В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

2.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрение.	Записи в тетрадях. Ответы на вопросы.
3.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	Ответы на вопросы. Заполнение таблицы по теме.
Раздел 2. Духовная культура			
1.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	Наличие конспектов, записей. Контрольная работа по разделу 1.
2.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в	Ответы на вопросы. Записи в тетрадях.

		информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Роль и значение непрерывности образования.	
3.	Тема 2.3. Религия.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	Наличие конспектов, записей. Сообщения: «Мировые и государственные религии».
4.	Тема 2.4. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	Ответы на вопросы. Сообщения: «Виды и формы искусства».
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
1.	Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Контрольная работа по разделу 2. Таблицы: «Типы экономических систем».
2.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме.
3.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Заполнение таблицы по теме.

		Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы в сфере физической культуры и спорта. Стратегия поведения при поиске работы.	
4.	Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Основы менеджмента и маркетинга в сфере физической культуры и спорта.	Вопросы по теме. Заполняем таблицу: «Факторы производства».
5.	Тема 3.5. Экономика и государство.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме.
6.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере физической культуры и спорта. Основные направления развития региональной экономики в сфере физической культуры и спорта.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Сообщения по теме.
Раздел 4. Социальная сфера			
1.	Тема 4.1. Социальная структура общества.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	Опрос. Наличие конспектов, записей.

	Положение личности в обществе.	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	Контрольная работа по разделу 3.
2.	Тема 4.2. Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме.
3.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Сообщение по теме: «Межнациональные конфликты».
4.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	Вопросы по теме. Сообщение по теме: «Социальные конфликты».
		Раздел 5. Политическая сфера	
1.	Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Контрольная работа по разделу 4.

		Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	
2.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
1.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Контрольная работа по разделу 5.
2.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека, и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Работа с текстом Конституции РФ.

		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
3.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Работа с текстом документов.
4.	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Работа с текстом документов.
5.	Тема 6.5. Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	Наличие конспектов, записей. Вопросы по теме. Контрольная работа по разделу 6.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «Обществознание»

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредпетные результаты	Предметные результаты
ОК-01	Личностные результаты: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	– владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК-02	Метапредметные результаты: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	– владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК-03	Личностные результаты: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. Метапредметные результаты: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	– владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
ОК-04	Личностные результаты: – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: г) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: е) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
ОК-05	Метапредметные результы: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	– владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.	источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
ОК-06	Личностные результаты: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	– сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Метапредметные результаты: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики.
ОК-07	Личностные результаты в области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.

ОК-09	Личностные результаты: - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. Метапредметные результаты: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Человек и общество

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое обществознание?
2. Какие сферы общества вам известны? Приведите пример.
3. Какова роль обществознания в жизни человека?
4. Какие теории возникновения человека вам известны?
5. Почему человека считают биосоциальным существом?
6. Какое влияние оказывает на человека общество?
7. Что такое социализация?
8. Какие классификации потребностей человека вы знаете?
9. Что такое свобода?
10. Какие виды деятельности вам известны?

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примеры тестовых заданий

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм …

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе
4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это…»
2) «То, на что направлена деятельность, называется …»
3) «… это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает

самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

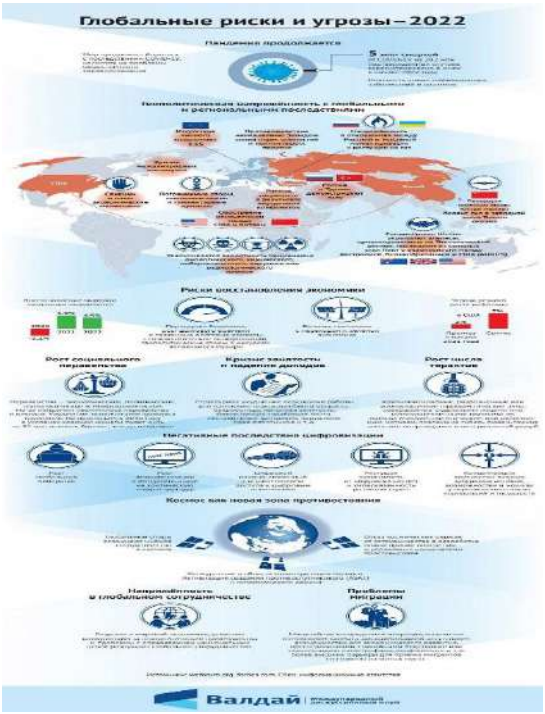
№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);

- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

По учебной дисциплине "Обществознание" рекомендовано выполнение **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и обеспечивает развитие опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др. Результатом
проектной деятельности является информационный продукт, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Успешная защита индивидуального проекта является необходимым условием допуска к
промежуточной аттестации по предмету «Обществознание».

Обучающимся созданы условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- регулятивных универсальных учебных действий: способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в различных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: навыков учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- предметных знаний, умений и навыков: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой, использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач в реальных жизненных условиях.

Примерные темы для подготовки проекта:

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Внешний государственный долг России и его погашение.
3. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
4. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
5. Девиантное поведение.
6. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
7. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Значение технического прогресса в жизни общества.
9. Идеальная форма правления современного российского государства.
10. Избирательное право в современной России.
11. Институты гражданского общества в современной России.
12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
13. Легитимация политической власти.
14. Механизм современного российского государства.
15. Мировая урбанизация в XXI веке.
16. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
17. Мировой экономический кризис: причины и последствии.
18. Налоговая система современной России.
19. Национальная программа поддержки семьи в современной России.

20. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
21. Основные концепции развития общества.
22. Основные направления политики государства в области культуры.
23. Основные направления социальной политики российского государства.
24. Основные направления экономической политики правительства РФ.
25. Основные теории зарождения жизни на земле.
26. Основы конституционного строя Российской Федерации.
27. Особенности развития института государственной власти в советский период.
28. Подростковая преступность.
29. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
30. Политика государства в области охраны окружающей среды.
31. Политическая культура современной России.
32. Политические государственные режимы в современном мире.
33. Политические партии в современной России.
34. Политический терроризм в истории России.
35. Построение правового государства в современной России.
36. Права ребенка в семье: содержание и защита.
37. Права человека в современной России.
38. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
39. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
40. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
41. Пропаганда здорового образа жизни.
42. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
43. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
44. Бизнес-план предприятия.
45. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.
46. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
47. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
48. Проблемы организации предпринимательской деятельности школьников.
49. Роль организации государственного управления в успешном социально- экономическом развитии общества.
50. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.
51. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
52. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений на региональном уровне и в масштабах мирового хозяйства (рассмотреть парниковый эффект, утилизацию ядерных отходов, уменьшение озонового слоя и т.д. и их экономическое содержание на уровне принятия решений ООН, и участия России в международных программах).
53. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
54. Роль образования для достижения успеха в жизни.
55. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
56. Роль современной России в мировой экономике.
57. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
58. Самые вредные достижения цивилизации.
59. Свобода и ответственность личности.
60. Смертная казнь: за и против.
61. СМИ и государственная власть в России.
62. Современная демографическая ситуация в России.
63. Социальная сущность человека.

64. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
65. Специфика национальной модели рынка в современной России.
66. Способы, пути предупреждения преступлений.
67. Стратификация современного российского общества.
68. Тенденции духовной жизни современной России.
69. Уровень и распределение доходов в современной России.
70. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Природное и общественное в человеке.
2. Человек, индивид, личность.
3. Социализация личности.
4. Понятие истины, её критерии.
5. Мышление и деятельность.
6. Потребности и интересы.
7. Свобода человека и ответственность.
8. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
9. Основные институты общества, их функции.
10. Типы общества.
11. Культура и ее структура. Формы и разновидности культуры.
12. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
13. Искусство и религия в духовной жизни.
14. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
15. Роль образования в жизни современного человека и общества.
16. Экономика как наука и хозяйство.
17. Типы экономических систем
18. Фактор производства и факторные доходы
19. Рынок и рыночный механизм
20. Спрос и предложение
21. Постоянные и переменные затраты
22. Финансовые институты. Банковская система
23. Ценные бумаги и их виды.
24. Рынок труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
25. Виды, причины и последствия инфляции.
26. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и его структура. Валовый национальный продукт (ВНП).
27. Роль государства в экономике.
28. Налоги.
29. Государственный бюджет.
30. Мировая экономика.
31. Социальные отношения. Социальная стратификация и её типы.
32. Социальная мобильность и её виды.
33. Социальный статус и престиж. Социальная роль.
34. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
35. Социальный конфликт.
36. Особенности социальной стратификации в современной России.
37. Молодежь как социальная группа.
38. Этнические общности.
39. Семья как малая социальная группа.

40. Понятие власти. Типы общественной власти.
41. Политическая система и политические институты.
42. Внутренние и внешние функции государства.
43. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Политические режимы.
44. Гражданское общество и государство.
45. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
46. Политические партии и движения, их классификация.
47. Политическое участие и лидерство.
48. Органы государственной власти.
49. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
50. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права:
основные институты, отрасли права.
51. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.
52. Правовые отношения и их структура.
53. Конституция РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
54. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
55. Права и обязанности налогоплательщика.
56. Гражданское право и гражданские правоотношения.
57. Семейное право и семейные правоотношения.
58. Трудовое право и трудовые правоотношения.
59. Административное право.
60. Уголовное право.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и межпредметных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по предмету и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или

		расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному предмету «Обществознание» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, наличие конспектов лекций, посещаемость не менее 50%.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL:http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL:http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Биология»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Кряккиева А.В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
28.	Перечень планируемых результатов обучения по предмету	4
29.	Место предмета в структуре образовательной программы	6
30.	Объем предмета и виды учебной работы	6
31.	Содержание предмета	7
32.	Фонд оценочных средств	19
33.	Перечень основной и дополнительной литературы	56
34.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	57
35.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по предмету (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	57
36.	Материально-техническое обеспечение предмета	57

26. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.

Целью освоения предмета является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по предмету:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	ОК-01
– о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	ОК-02
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.	ОК-07
Умения:	
– раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	ОК-01

– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. – выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. – применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. – сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). – сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. – сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
– применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	ОК-02

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	ОК-04
– приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	ОК-07

27. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предмет «Биология» относится к предметной области ФГОС СПО «Естественно-научные предметы» и является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и изучается на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом предмет изучается на базовом уровне на 1 курсе.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

28. ОБЪЕМ ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение

	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**50**	**72**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	22
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	42
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)	4	14
Консультация (К)	-	2
Контроль (К)	2	6
Всего часов (семестр)	**52**	**86**
Общая трудоемкость предмета:	**138**	

29. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

29.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого.						
1.	Тема 1.1. Биология в системе наук	1		2		
2.	Тема 1.2. Живые системы и их организация	1		2		
3.	Тема 1.3. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	1		2		
4.	Тема 1.4. Биологически важные химические соединения	1		6		
5.	Тема 1.5. Структурно-функциональная организация клеток	2		2		
6.	Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Биосинтез белка.	4		4		
7.	Тема 1.7 Вирусы			2		
8.	**Контрольная работа № 1** «Молекулярный уровень организации живого»					2
Всего часов по видам занятий		**32**				
Раздел 2. Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на Земле.						
Тема 2.1. Эволюционная теория и ее место в биологии		2		2		
Тема 2.2. Микроэволюция		2		2		
Тема 2.3. Макроэволюция		2		2		
Тема 2.4. Зарождение и развитие жизни				3		
Тема 2.5. Система органического мира				2		
Тема 2.6. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека		2		2		
Контрольная работа №2 «Эволюционная биология»				1		
Всего часов по видам занятий		**22**				
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов						
Тема 3.1. Жизненный цикл клетки		2		2		

Тема 3.2. Формы размножения организмов		1		2		
Тема 3.3. Индивидуальное развитие организмов		1				
Тема 3.4. Особенности строения и развития макроорганизма				2		
Всего часов по видам занятий		**10**				
Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов						
Тема 4.1. Наследственность и изменчивость организмов		2		6		
Тема 4.2. Сцепленное наследование признаков				2		
Тема 4.3. Закономерности изменчивости		2		2		
Тема 4.4. Генетика человека		2		4		
Контрольная работа №3 «Размножение и индивидуальное развитие организмов»				2		
Всего часов по видам занятий		**22**				
Раздел 5. Организмы и окружающая среда						
1.	Тема 5.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы.	2		2		
2.	Тема 5.2. Экологические характеристики популяции			2		
3.	Тема 5.3. Сообщества организмов, экосистемы. Природные экосистемы	1		2		
4.	Тема 5.4. Биосфера – глобальная экосистема Земли	1				
5.	Тема 5.5. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2		2		
6.	Тема 5.6. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2		2		
7.	**Контрольная работа №4** «Теоретические аспекты экологии»					2
8.	Работа над докладами по выбранной теме				2	
Всего часов по видам занятий		22				
Раздел 6. Селекция организмов, основы биотехнологии						
1.	Тема 6.1. Селекция как наука и процесс	2		2		
2.	Тема 6.2. Основы биотехнологии	2				
3.	Тема 6.3. Биотехнологии в медицине и фармации.			2		
4.	Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме				6	
Всего часов по видам занятий		**14**				
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2		
	ИТОГО:	**138**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) предмета	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
1.	Тема 1.1. Биология в системе наук	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
2.	Тема 1.2. Живые системы и их организация	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
3.	Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды,	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией. Выполнение и защита практических работ: «Определение витамина С в продуктах питания».

		фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	
4.	Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение практических работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
5.	Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение

	клетке. Биосинтез белка.	процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	последовательности нуклеотидов
6.	Тема 1.6. Вирусы	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
7.	Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		
Раздел 2. Организмы и окружающая среда.			

1.	Тема 2.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы.	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений.
1._.	Тема 2.2. Экологические характеристики популяции	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	Практическое занятие «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»

2.	Тема 2.3. Сообщества организмов, экосистемы. Природные экосистемы	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	Практические занятия Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах. Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений.
3.	Тема 2.5. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	Практические занятия Решение практико-ориентированных расчетных задач.
4.	Тема 2.6. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии	Практическое занятие «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Влияние производственных факторов на организм человека».

		и охрана природы	«Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания»
5.	Тема 2.7. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	Практическое занятие «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» Лабораторные занятия «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)
6.	Контрольная работа № 2 «Теоретические аспекты экологии»		
	Раздел 3. Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на Земле.		
1.	Тема 3.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы.	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений

		Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	
2.	Тема 3.2. Микроэволюция	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
3.	Тема 3.3. Макроэволюция	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	Практическое занятие «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»
4.	Тема 3.4. Зарождение и развитие жизни	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений

		мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов	
5.	Тема 3.5. Система органического мира	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
6.	Тема 3.6. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям	Практические занятия «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»

		существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	
7.	Контрольная работа № 3 «Эволюционная биология»		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
1.	Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
2.	Тема 4.2. Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
3.	Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития:	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений

		прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития	
4.	Тема 4.4. Особенности строения и развития макроорганизма	Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.	Практические занятия «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков». Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов			
8.	Тема 5.1. Наслед-ственность и изменчивость организмов	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное	Решение задач

		доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	
9.	Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	Решение задач
10.	Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	Решение задач
11.	Тема 5.4. Генетика человека	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное	Решение задач Практические занятия «Составление и анализ родословных человека»

		секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	
12.	Контрольная работа № 4 «Размножение и индивидуальное развитие организмов»		
Раздел 5. Селекция организмов, основы биотехнологии			
1.	Тема 5.1. Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
2.	Тема 5.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов.	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений

		Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	
3.	Тема 5.3. Биотехнологии в медицине и фармации.	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений
4.	**Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет)		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «Биология»

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные и метапредпетные результаты	Предметные результаты
ОК-01	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических

		исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и

		многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные

		знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК-02	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК-04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии,

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК-07	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия

		генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает наличие текущей оценки, которая:

– представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;

– может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в обязательном порядке предполагает актуализацию опорных знаний и умений на каждом учебном занятии, оценку выполнения практических/лабораторных занятий, тематическую оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в соответствии с формами, определенными в фонде оценочных средств: опрос, тестирование, выполнение упражнений, практические занятия.

Периодичность текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на каждом учебном занятии в соответствии фондом оценочных средств, позволяющим оценить достижение запланированных результатов обучения в течение семестра по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета.

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест

- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. **Заполнение таблицы**

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:
“5” - таблица выполнена в полном объеме
“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты
“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты
“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

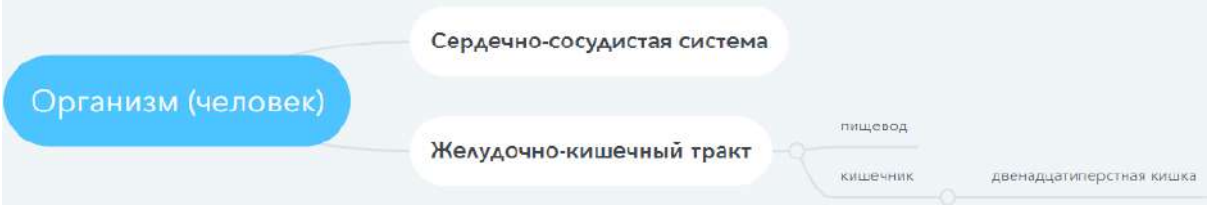
3. Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

При разработке рекомендуем использовать инструменты:
https://www.mindmeister.com
https://app.mindmup.com
или другого инструмента для создания ментальных карт.
Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:
«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	**2 балла**	**1 балл**
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

4. Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме ”Основные понятия генетика”, используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:
Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:
«5» - ответ полный, развернутый
«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
    a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
    b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,

5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»
10 - 8 баллов - «4»
7-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.
«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.
Дискуссию модерирует преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
   1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
   2) кооперацию, множественный аллелизм
   3) сверхдоминирование, комплементарность
   4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
   1) сверхдоминировании
   2) эпистазе
   3) кодоминировании

4) олимерии

3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
   1) кодоминирование
   2) сверхдоминирование
   3) полное доминирование
   4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A,a и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) множественного аллелизма
   4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
   1) комплементарности
   2) кооперации
   3) полном доминировании
   4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
   1) рецессивного эпистаза
   2) полимерии
   3) доминантного эпистаза
   4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения: Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”; Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека: Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

Лабораторная работа на выбор по мини группам: «Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи)**.**

Приведем пример лабораторной работы

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1.Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2.Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1.Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
• **1. Изучение строения растительной клетки** 1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму; • 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; • 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; • 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа	Определите форму клеток, • Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. • Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
2. Изучение строения животной клетки 2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам; 2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом; 2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.	Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро. • Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) 3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло; 3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки); 3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом	Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части. Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?**2. Практико-ориентированные расчетные задания**

Название темы	Популяция, сообщества, экосистемы
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Название задания: **Расчет срока исчерпания природных ресурсов**

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась:

окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок исчерпания природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок исчерпаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса **Q**, млрд. т	Добыча ресурса **q**, млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса **TP**, % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left(\left(1+\frac{TP}{100}\right)^{t}-1\right)\cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t = \frac{ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100}\right)+1}{ln\left(1+\frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания
“5” - все ответы верны
“4” - допущена одна ошибка
“3” - допущены 2 ошибки
“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в медицине и фармации
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17

“Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетов в Российской федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отразите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото

	и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и пятого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме выступления с презентацией.

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

– характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;

– определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;

– организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...
1) гуанину;
2) цитозину;
3) урацилу;
4) **тимину**.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...
1) **аденин и гуанин**;
2) гуанин и цитозин;
3) цитозин и урацил;
4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?
1) хранение генетической информации;
2) транспорт аминокислоты в рибосому;
3) входит в состав рибосом;
4) **перенос генетической информацию от ДНК к рибосоме.**

4. Клетки эукариот не содержат...
1) лизосом;
2) **рибосом**;
3) мезосом.;
4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...
1) клеточный центр;
2) эндоплазматическую сеть;
3) **рибосомы и мезосомы**;
4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?
1) эндоплазматическая сеть;
2) **пластиды**;
3) митохондрии;
4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...
1) плечи и центросому;
2) центросому и центриоли;
3) центриоли и центромеру;
4) **центромеру и плечи**.

8. К автотрофам относятся...
1) вирусы;
2) **хемосинтезирующие бактерии**;
3) грибы;
4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...
1) связывание аминокислоты с тРНК;
2) перенос аминокислоты в рибосому;
3) удвоение молекулы ДНК;
4) **синтез иРНК на матрице ДНК**.

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?
1) 100;
2) 500;
3) 1000;
4) **2000**.

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
а) туберкулез и дифтерия;

б) Дифтерия и СПИД;
в) СПИД и грипп;
г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:
а) увеличение набора хромосом;
б) уменьшение набора хромосом;
в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?
1) спирализация хромосом;
2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
3) **расхождение к полюсам хроматид;**
4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:
1) кальций;
2) **углерод**;
3) цинк;
4) **водород**;
5) **кислород**;
6) медь;
7) **азот**.

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?
1) 10;
2) 20;
3) 30;
4) **40**.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?
1) 0;
2) 30;
3) 35;
4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)
1) 20,4;
2) 24;
3) 10,2;
4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?
1) 205;
2) 410;
3) 408;
4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	1 балл	**2 балла**	**3 балла**

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относиться к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме

логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку
17-15 баллов - «5»
14 - 9 баллов - «4»
8-6 баллов -«3»
Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:
1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
2) рибонуклеиновой кислоты
3) липида
4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) трансверсии
2) репарации
3) репликации
4) трансформации
3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
1) водородные и ионные
2) ионные и ковалентные
3) ковалентные и гидрофобные
4) только гидрофобные
4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
1) репарации
2) трансформации
3) трансверсии
4) репликации
5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
1) аминокислот
2) нуклеотидов
3) гликогена
4) фосфолипидов
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
1) транскрипции
2) редупликации
3) денатурации
4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
1) увеличение числа хромосом вдвое
2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
3) уменьшение числа хромосом вдвое
4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
1) только эукариот архебактерий
2) эукариот и эубактерий
3) эубактерий и архебактерий
4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
1) образованием молекул АТФ
2) с освобождением энергии
3) расщеплением веществ
4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
1) митохондрия
2) хромосома

3) ген
4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
1) спаривания гомологичных хроматид
2) обмена участками между гомологичными хромосомами
3) разделения соединяющей их центромеры
4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
1) набор клеточных генов
2) нуклеотидная последовательность гена
3) генетическая экспрессия
4) система записи генетической информации
14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}
1) ядре
2) митохондриях
3) цитоплазме
4) аппарате Гольджи
15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ
1) лизосомы
2) хлоропласты
3) ядрышки
4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:
1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.
17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА
1) обмен участками хромосом
2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – 4n4c
3) деление центромер хромосом
4) формирование веретена деления

5) выстраивание хромосом по экватору клетки
18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?
1) спирализация хромосом
2) редупликация молекул ДНК
3) растворение ядерной оболочки
4) синтез белков в цитоплазме
5) синтез иРНК в ядре
19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:
1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.
20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.
1) слияние гамет, или сингамий
2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки
21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.
1) формирование четырехкамерного сердца
2) образование бластомеров
3) формирование нервной системы
4) формирование мезодермы
5) образование двухслойного зародыша
22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ
1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
4) участвует в поглощении веществ клеткой
5) придает клетке жесткую форму
6) служит матрицей для синтеза иРНК
23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ
1) образование полинуклеотидной цепи
2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
3) матрицей служит молекула ДНК
4) происходит в ядре
5) удвоение молекулы ДНК
24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:
1) закладка зачаточных органов зародыша
2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
3) развитие нервной пластинки
4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:
1) Человек умелый
2) Кроманьонцы
3) Неандертальцы
4) Человек прямоходящий
5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa;3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I°I°. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I°. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I°; => F1: 0,25 I°I°.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

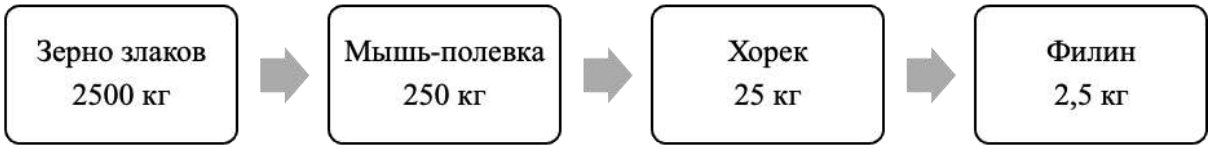
Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем

потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.
Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.
Решение. P:♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2:♀X AX a ; ♀X aX a ;♂ X AY A ; ♂X aY A больна
Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.
Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	**Балл**	**Процентное содержание заданий**	**Тип вопросов**
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	**Процент выполнения**
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%

“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология. 10 класс. Базовый уровень: учебник Акционерное общество – Москва: Издательство Просвещение 2024. – 297 с.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология. 11 класс. Базовый уровень: учебник Акционерное общество – Москва: Издательство Просвещение 2024. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Агафонова И. Б., Каменский А. А., Сивоглазов В. И. Биология. СПО Базовый уровень: учебник Акционерное общество – Москва: Издательство Просвещение 2024. - 272

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

5.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и педагогическим составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины в колледже имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебного предмета, включают в себя:

кабинет(ы) для проведения лекций, семинаров, консультаций и практических Оборудование учебного кабинета: подвижная мебель, ученическая доска, мультимедийные средства. Технические средства обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Сергеева Т.Г. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	5
5.	Фонд оценочных средств	12
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	36
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	37
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	37
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-6, ПК-2.3

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции:

ПК - 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК-06
требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
Умения:	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	ОК-01
- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК-06
готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
Навык и/или опыт деятельности:	
применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения	ОК-01

профессиональных задач.	
- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	ОК-06
подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	3	**4**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**32**	**32**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Вид промежуточной аттестации	**-**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**	**28**
Консультации	**-**	**2**
Контроль (К)	-	**6**
Всего часов (семестр)	**32**	**68**
Общая трудоемкость дисциплины:	**100**	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Контроль**
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).						
1.1	Россия – великая наша держава	2		2		
1.2	Александр Невский как спаситель Руси.	2		2		
1.3	Смута и её преодоление.	2		2		
Всего часов по видам занятий		6		6		
ИТОГО часов		**12**				

Раздел 2. Россия в конце XVII - XIX веков: от царства к империи.						
2.1	Волим под царя восточного, православного	2		2		
2.2	Пётр Великий. Строитель великой империи	2		2		
2.3	Отторженная возвратих	2		2		
Всего часов по видам занятий		6		6		
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 3. Российская империя в XIX – начале XX вв.						
3.1	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2		2	4	
3.2	Гибель империи	2		2	4	
Всего часов по видам занятий		4		4	8	
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 4. История советского государства.						
4.1	От великих потрясений к Великой победе	2		2	4	
4.2	Вставай, страна огромная	2		2	4	
4.3	В буднях великих строек	2		2	2	
Всего часов по видам занятий		6	6	6	10	
ИТОГО часов		**22**				
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже веков. Перспективы развития России в современном мире.						
5.1	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	2		2	2	
5.2	Россия. XXI век.	2		2	2	
5.3	История антироссийской пропаганды.	2		2	2	
5.4	Слава русского оружия.	2		2	2	
5.5	Россия в деле	2		2	2	
Всего часов по видам занятий		10		10	10	
ИТОГО часов		**30**				
Консультации		**2**				
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**				
ВСЕГО		**100**				

Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).			
1.	Россия –	Гимн России. Становление	Устный опрос.

	великая наша держава	духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	Наличие конспектов. Практические занятия.
2.	Александр Невский как спаситель Руси.	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия.
3.	Смута и её преодоление.	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	Устный опрос. Наличие конспектов. Тестирование. Практические занятия.
Раздел 2. Россия в конце XVII - XIX веков: от царства к империи.			
1.	Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия.

		собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	
2.	Пётр Великий. Строитель великой империи.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия.
3.	Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	Устный опрос. Наличие конспектов. Тестирование. Практические занятия.
Раздел 3. Россия в XIX - нач. XX в.			
1.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы. Тестирование.

		происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
Раздел 4. История советского государства.			
1.	От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	Устный опрос. Наличие конспектов. Тестирование. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы.
3.	В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	Устный опрос. Наличие конспектов. Тестирование. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже веков. Перспективы			

развития России в современном мире.			
1.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы.
2.	Россия. XXI век.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы.
3.	История антироссийской пропаганды.	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы.

		эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	
4.	Слава русского оружия.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	Устный опрос. Наличие конспектов. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы.
5.	Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Спорт.	Устный опрос. Наличие конспектов. Тестирование. Практические занятия. Выполнение самостоятельной работы.

4.3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов,

выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-**	**Знает:** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-06	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с	**Знает:** - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения **Умеет:** - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения **Имеет опыт:** демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т ом числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозных отношений; .- применять стандарты антикоррупционного поведения.

	ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; представлять результаты собственной профессиональной деятельности.

Типовые задания для текущего контроля

Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости - вопросы для устного опроса

Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме 1. Россия - великая наша держава.
Почему Владимир принял христианство в виде православия?
Какие природные климатические факторы (стихии) оказали влияние на формирование русской народности?
Какую роль играет Россия в мировом сообществе? Место РФ в мировой политике?
Единство народов СССР и современной РФ как главный инструмент развитие российской цивилизации (Примеры).
Российское геополитическое пространство - проблема или благо в условиях мировой глобализации?

Устный опрос по теме 2. Александр Невский как спаситель Руси.
В чем проявилось полководческое искусство А. Невского в ходе сражений на Неве и Чудском озере?
Как осуществлялась власть золотой Орды над Русью?
В чем суть вторжения в Прибалтику духовно-рыцарских орденов в 12-13 вв.?
Чем было вызвано согласие А. Невского подчиняться воле монголов?
Любеческий съезд князей: попытка сохранить единство, или начало распада?

Устный опрос по теме 3. Волим под царя восточного, православного
Перечислите причины Смутного времени. Было ли его появление закономерным?
Значение земских соборов в избрании русских государей?
Столкновение с иностранными захватчиками: Лжедмитрий- причина или повод?
В чем причина гражданского патриотизма 1 ополчения. Главная причина его неудачи?
Подвиг народа во втором ополчении стали следствием слабости врага или силы русского духа?

Устный опрос по теме 4. Волим под царя восточного, православного
Когда началось борьба между Россией и Польшей за Малороссию?
Ливонская война: как попытка европейских стран ослабить влияние России на западе и юге?
Борьба за Малороссию, как попытка вернуть потерянные земли после Смуты?
Почему украинцев и белорусов иноземцы и католические церковь называли русскими?
Вечный мир с Польшей 1786 года: победа или перемирие?

Устный опрос по теме 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
В чем была цель поездки Великого посольства? Какое влияние она оказала на Петра?
Докажите что Полтавская битва стала генеральным сражением Северной войны?
Почему проведение реформ имело западноевропейскую направленность?
Для чего нужны были экономические реформы. Как они повлияли на жизнь страны?
Охарактеризуйте реформы государственного управления. Каковы их результаты?
Охарактеризуйте Петра Великого. В чём проявилось противоречивость этого человека?

Устный опрос по теме 6. Отторженная возвратих .

Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Какие есть для этого основания?

На кого опиралась императрица в ходе своего правления?

Укажите цели и направления внешней политики России в годы правления Екатерины II? Оцените итоги внешней политики?

В чем состояло влияние культуры 18 века на экономическое и политическое развитие России?

Устный опрос по теме 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

Какую задачу пытался реализовать Николай I в период своего царствования?

Причины Крымской войны и ее характер?

Какую цель ставили европейские страны, подталкивая Россию к войне с Турцией?

Можно ли было для России избежать поражения в Крымской войне?

Слава "Обороны Севастополя"- какое влияние она оказала на "состояние умов" в русском обществе?

Устный опрос по теме 8. Гибель империи.

Почему Московское вооружённое восстание потерпело поражение?

Укажите причины побед и поражений русской армии в ходе 1 Мировой войны. Могла ли Россия победить в войне?

Укажите причины Февральской революции. Кто сыграл главную роль в свержении самодержавия?

Перечислите основные руководящие органы Советской Власти в 1917 году.

Почему не смотря на территориальные потери Брестский мир необходим большевикам?

Выделите основные причины Гражданской войны 1918-1920 года. Какие движения были в ней представлены?

Устный опрос по теме 9. От великих потрясений к Великой победе.

Почему в период НЭП(а) создание совместных предприятий не получило своего развития.

Кому прежде всего НЭП оказался не нужен?

Что лежало в основе антирелигиозной компании? Какую роль сыграло имущество церкви в годы индустриализации?

Была ли альтернатива колхозному строю. Было ли отсутствие машин причиной отставания колхозов?

Какие пути проведения индустриализации существовали?

На какие основы опиралась сталинская идеология? Патриотизм или Культ личности способствовали укреплению СССР?

Устный опрос по теме 10. Вставай, страна огромная.

Назовите причины 2 Мировой Войны. Как можно расценить территориальные захваты СССР в данный период? (3 точки зрения)

Укажите основные этапы В.О.В., а также основные сражения, которые их отражают? (по годам)

Назовите наиболее известных командиров партизанских соединений на оккупированных территориях?

Назовите основные идеи в годы В.О.В. сплотившие население и обеспечивавшие единство фронта и тыла?

Какие нравственные причины заставляют сохранять память о Великой Отечественной Войне у российского народа?

Устный опрос по теме 11. В буднях великих строек.

Как изменить геополитическое пространство СССР после В.О.В. на западе и востоке?

Какими ожиданиями жило современное общество после Победы? Проблемы восстановления послевоенной экономики?

Идеи социализма и коммунизма, и их влияние на советскую экономическую модель?

Когда (в какой период) произошло свертывание патриотического курса в советской идеологии?

Создание ядерного оружия и модернизация ВПК СССР – как главный механизм национальной независимости (последовательные примеры)

Устный опрос по теме 12. От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Лидеры «перестроечных» событий. Причины изменения официальной идеологии?

Распад СССР – как главное геополитическое потрясение для России и стран СНГ?

Что такое ваучерная приватизация. Почему переход к рынку назвали «шоковой терапией»?

Как реагировала оппозиция на экономический кризис в стране? Укажите причины, приведшие к формированию финансовой олигархии?

Можно ли было избежать проведения военной операции на Северном Кавказе. Каким образом?

Устный опрос по теме 13. Россия. XXI век.

Какие основные задачи были сформированы президентом В. В. Путиным направленными на национальное воздержание Российского общества?

Президентские законопроекты, повлиявшие на патриотичные настроения в обществе в начале 21в?

Столкновение президента с олигархами? Создание новой вертикали власти?

Какие изменения произошли во внешней политике РФ в начале 21в?

Что такое энергетическая дипломатия? Почему она стала активно использоваться в начале 21в?

Спецоперация по защите Донбасса – как необходимость действия со стороны России и русского мира?

Устный опрос по теме 14. История антироссийской пропаганды.

Как выступала Ливония с точки зрения Западные Страны в войне с Россией? С кем сравнивали И. Грозного через образы Ветхого завета?

Какова была судьба Запада по завещанию Петра I?

Что было главным средством антирусской пропаганды Наполеона Бонапарта?

В каких образах в западных СМИ представляет Россия и русский царь в середине 19в?

В чем по мнению И. Геббельса состояла мировая Германия?

Что стало началом раздувание советской пропаганды в «Холодной войне»?

Устный опрос по теме 15. Слава русского оружия.

На каком этапе российской истории зарождается оружейное дело?

Какую роль сыграли тульские оружейники в ходе Отечественной войне 1812г и В. О. В. 1941-1945г?

В какой период развития СССР начинается активное строительство и применение авиации?

Какую роль сыграла индустриализация в деле создания ВПК СССР?
Как развивалась космическая отрасль в СССР в 1960-1980г?

Устный опрос по теме 16. Россия в деле.
Какие технологии применяются в сельском хозяйстве по энергосбережению?
Технологии в которых лидирует Россия в настоящее время?
Какие датчики применяются активно в сельском хозяйстве?
На что направлена российская программа по освоению Арктики?
Опишите состояние дорожного хозяйства в РФ на современном этапе?
Расскажите о конкуренции России и США в космосе сегодня.
Какова цель России в импортозамещении? Каковы перспективы развития в судостроительной отрасли?

Оценка	Критерии оценки
5	Ответ составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания, дат, событий, направлений деятельности; структура изложения материала чётко определена.
4	Ответ составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов, дат, событий, направлений деятельности; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания.
3	Ответ составлен кратко, структура изложения чётко не определена, важнейшие аспекты, даты, события, направления деятельности выделены не точно полно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания.
2	Ответ не получен

Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости - доклад

Тема доклада может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем доклада - 3-5 листов.Работа над докладом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры доклада; определение основных положений доклада; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения доклада; написание и редактирование текста доклада и его оформление; подготовку к защите доклада (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям доклада); защиту доклада.

Выступление с докладом проводится на практическом занятии. Оно включает в себя устный доклад обучающегося (5-7 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут). Результат - оценка по 5-балльной шкале - сообщается обучающемуся сразу по окончании выступления.

	Критерий	Макс. кол-во баллов
Текстовый материал	Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
	Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, фамилии и аббревиатуры диктуются для записи	2
	Наглядное представление материала (с использованием фотографий, иллюстраций, схем, чертежей, рисунков)	1

Текстовый материал	Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
	Выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал)	1
	Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).	1
	Докладчик свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	1
	Подготовка вопросов для слушателей (3-5 закрепляющих вопросов)	1
	Четко сформулированы выводы	1
	10 баллов - Отлично (работа завершена)	

5-6 баллов – оценка «3»
7-8 баллов – оценка «4»
9-10 баллов – оценка «5»

Примерный список тем для докладов и презентаций

«Мягкое золото» — роскошь или необходимость в условиях севера.
А.А. Баранов – правитель Русской Америки.
А.В. Колчак — военный и политический деятель, ученый. А.В. Колчак и связь поколений.
А.В. Суворов. Наука побеждать.
А.Д. Сахаров – выдающийся ученый и правозащитник.
А.Д.Меншиков в истории и литературе.
А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицын как представители Нового времени в России.
Аграрная реформа П.А. Столыпина.
Адмирал Российского флота Ф.Ф. Ушаков.
Адмирал С.О. Макаров – великий русский флотоводец и учёный.
Александр I. Исторический портрет на фоне эпохи.
Александр I и Адам Чарторыйский: история «дружбы» по дневникам и письмам.
Александр II — великий реформатор.
Александр и Наполеон.
Алексей Андреевич Аракчеев - реформатор или реакционер?
Алексей Петрович Боголюбов — моряк-художник.
Андреевский флаг.
Арифметика Магницкого — врата учёности М.В. Ломоносова.
Астраханский кремль.
Башни Московского Кремля.
Бородино: историческая дискуссия двух столетий.
Братская ГЭС — памятник трудовому подвигу строителей.
Бронепалубные крейсеры Российского флота начала XX в.
Бронетехника России.
Василий Васильевич Верещагин.
Василий Осипович Ключевский.
Василиса Кожина — история одного подвига. (Народное движение в войне 1812 года).
Великая Сибирская магистраль.
В.М. Ломоносов: детство, юность, зрелость.
Великие реформаторы России.
Великие сыновья России: подвиг Ивана Сусанина.
Великий инженер Василий Григорьевич Шухов.

Великий сын отечества – А.В. Суворов.
Венценосная семья Романовых.
Взгляд на реформы Петра I сквозь время.
Пётр Первый и Воронеж.
Влияние окружающих на судьбу Петра I.
Военное искусство С.О. Макарова.
Военное искусство в Бородинском сражении 1812 г.
Военнопленные Первой мировой войны в России.
Военные конструкторы, прославившие Россию.
Воссозданные шедевры Царского Села.
Воспитание детей в царской семье.
Врач и мыслитель Н.И. Пирогов.
Выборы в истории России.
Г.В. Плеханов. Семья и личность.
Генерал-лейтенант Василий Яковлевич Кирьяков и его роль в сражении на реке Альме.
Генератор неординарных идей: Сергей Павлович Королев.
Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!
Георгиевский крест в судьбе простого человека.
Герб России как отражение её истории.
Герои атомного фронта.
Герои Отечественной войны 1812 г.
Государственные праздники РФ.
Государственный деятель Ф.А. Головин.
Гражданский подвиг княгини М.Н. Волконской.
Граф Ф.М. Апраксин — устроитель Российского флота.
Гусары – рыцари лихие.
Декабристы.
Дети в жизни Д.И. Менделеева.
Детство и юность А.В. Суворова.
Д.И. Менделеев — великий русский ученый, естествоиспытатель, педагог и общественный деятель.
Д.И. Менделеев — путь в науку.
Д.С. Лихачёв.
Дальневосточная политика России в XIX веке.
Дальневосточные казачьи войска в конце XIX в.
Двадцатый век в истории моей семьи.
Движение декабристов.
Дворцовые перевороты XVIII в.
Деньги России в XX веке.
Деньги в древней и современной России.
Детские общественные организации вчера и сегодня.
Династия Романовых.
Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
Дмитрий Иванович Менделеев — славный сын и гражданин земли русской.
Дмитрий Николаевич Замятнин – выпускник Царскосельского лицея, разработчик и руководитель Судебной реформы 1864 г.
Древние города России.
Дуэль как элемент дворянской культуры XIX века.
Елизавета Великая.
Екатерина II. Золотой век России.
Женский подвиг в Отечественной войне 1812 года.
Женский подвиг ради любви (декабристки).

Женское образование в России.
Женщины на российском престоле.
Женщины-космонавты России.
Железная дорога: вчера, сегодня, завтра.
Жизнь и наследие А.Л. Штиглица как пример просвещенной благотворительности.
Жизнь, отданная России. Фёдор Алексеевич Головин.
Загадка Липского.
Загадка княжны Таракановой.
Зинаида Георгиевна Карпенко — человек, ученый, историк.
Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
"Золотая лихорадка" в Приамурье.
Золотое кольцо России.
Золотой век русской науки. Д.И. Менделеев.
Изобретатели первого русского паровоза Е.А. и М.Е. Черепановы.
Игрушки и игры старшего поколения.
Императорский мост — мост свободы. История грандиозного проекта.
Имя наречение. Секреты наших имён.
Имена русских князей как отражение этапов становления Российского государства.
Императрица российская Анна Иоанновна.
Имя В.И. Ульянова (Ленина) в истории Симбирского края.
Исторические и культурные отношения между Россией и Индией.
Исторические этапы становления и развития отношений церкви и государства в России.
Исторический жанр в творчестве В.И. Сурикова.
История, культура и быт донского казачества.
История, опыт и уроки Государственной Думы России.
История и традиции наградного холодного оружия в России (XVIII — XX вв.).
История исчезнувших деревень.
Кавалергардский полк.
Кавалерист-девица Надежда Андреевна Дурова (1783–1866). Первая в русской армии женщина-офицер.
Кавказская война 1817-1864 годов.
Казанский Кремль.
Метрополитен.
Казачество — феномен российской истории и культуры.
Калашников. Человек и автомат.
Канал Москва-Волга: история создания.
Кенигсберг-Калининград: следы прошлого и настоящего.
Коллекции Петра I.
Константин Петрович Победоносцев: человек и политик.
Корабли России.
Крейсер "Аврора".
Крейсер "Новик".
Крымская война 1853-1856 гг.
Культурные связи России и стран Востока в XVII-XVIII веках.
Кумиры Петра I. Жизнь и судьба А.Д. Меншикова.
Культурные сокровища Китай-города.
Листая страницы семейного альбома.
Локальные конфликты на территории Финляндии в составе Российской империи.
Люди Смутного времени. Самозванцы.
Люди, события, идеи XVIII века глазами современниц (по мемуарам Екатерины II и Екатерины Дашковой).
М.В. Ломоносов — гений русской науки.

Масонство в России.
Монастыри Москвы и Подмосковья, связанные с Отечественной войной 1812 года
Москва и Отечественная война 1812 года. Путеводитель по столице
Награды современной России.
Наполеон и Москва: влияние личности на архитектурный облик города.
Народная героиня - Александра Мартыновна Дрейман.
Невозможное возможно: об истории перехода армий через Альпы.
Николай II. Страницы личной жизни.
Ордена и медали современной России.
Основные этапы установления российско-китайской границы.
Отечества достойный сын: барон Александр Людвигович фон Штиглиц.
Отечественная война 1812 года в лицах ее участников.
П.А. Столыпин — одинокий реформатор.
П.А. Столыпин. Исторический портрет.
П.И. Багратион - герой Отечественной войны 1812 года.
П.Н. Врангель в Царицыне.
П.С. Нахимов и его действия в Синопском бою.
Памятники города рассказывают.
Партизаны в российской истории
Первые медали Российской империи.
Петр и Феврония Муромские. Покровители влюбленных.
Петропавловская крепость.
Подвигу русских кораблей в Русско-японской войне посвящается.
Политическая деятельность М.М. Сперанского.
Последний русский император – Николай II.
По следам Янтарной комнаты.
Поэт Максимилиан Волошин и его отношение к революциям 1917 года в России.
Правление Екатерины.
Применение отравляющих веществ в Первую мировую войну.
Проблема спорных территорий островов Курильской гряды между Россией и Японией.
Путешествие по старообрядческой деревне.
Развитие банковского дела в России на рубеже XIX–XX вв.
Развитие донского казачества с середины XVI до конца XIX века.
Развитие масонства в России в XVIII веке.
Развитие российских бронеавтомобильных войск в I Мировой войне.
Революция или революции 1917 года? Случайность или предопределенность?
Реформы Александра II.
Реформы Витте и Столыпина. Альтернатива в истории.
Реформы Петра I по преобразованию России.
Речь А.П. Куницына. Взгляд из XXI века.
Рождение Российской империи.
Рожденные революцией.
Роль Ломоносова в российской науке и образовании.
Российские нобелевские лауреаты
Россия глазами иностранцев (XVI-XIX вв.)
Русская женщина-дворянка в XVIII в. (по воспоминаниям, дневникам и письмам).
Русская карикатура времён войны 1812 года.
Русские механики второй половины XVIII — первой половины XIX в.
Русско-японская война 1904–1905 гг. Почему не получилась "маленькая победоносная война"?
С.О. Макаров — покоритель Арктики.
Санкт- Петербург — вторая столица России.

Свидетели краха (исторический портрет Марии Фёдоровны Романовой).
Святое озеро. Легенда о затонувшей церкви.
Семейные традиции живут в доме родном.
Северная война 1700-1721 гг. и роль флота в победе России над Швецией.
Семь чудес России.
Сестры милосердия в России.
След чеченской войны.
"Смутное время" в оценке российских и зарубежных историков.
Сначала была книга... И это была книга Магницкого.
События Северной войны и их значение в становлении России как морской державы.
События октября 1917 г. (государственный переворот или революция?).
Создание регулярного Военно-морского флота России.
Сподвижник Петра I, устроитель Российского флота, генерал-адмирал, граф Федор Матвеевич Апраксин.
Терроризм в России сегодня: новое или хорошо забытое старое?
Традиции и обычаи русского народа.
Улицы нашего города.
Федеральные округа России.
Федеральные послания как источник по новейшей истории России.
Филателия, или Семейная история одной коллекции марок.
Филокартия, или история рождения открытки.
Храмы нашего города.
XX век в лицах - исследование провинциальной фотографии XIX начала XXI века.
Человек-легенда Исса Александрович Плиев.
Чем знаменито то место, где я живу.
Эволюция русского алфавита.
Юбилейные монеты России.
Яков Брюс – сподвижник Петра Великого, колдун и чернокнижник.
Ян Тедер — испытатель первых подводных лодок Российского флота.
Янтарные открытия М.В. Ломоносова.

Пример задания на составление интеллект-карты/схемы

Инструкция по выполнению работы: изучив дидактический материал «Последствия февральской революции в России», необходимо составьте интеллект-карту по теме. Интеллект-карта выполняется на листе бумаги формата А4, цветными карандашами, ручками, фломастерами. Интеллект-карта по теме должна содержать основное понятие (размещаем по центру) - «Последствия Февральской революции», ветви – понятия, связанные с основным: «Двоевластие», «Основные этапы», «Социальные силы», «Ведущие партии», «Кризисы власти», «Правительства», «Личности». Ветви рисуем цветными. От каждой ветви рисуем несколько веточек – уточнение, детализация, раскрытие понятий. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку. При необходимости, связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками.

Критерии оценивания интеллект - карты.

	Критерии	2б (выражен полностью)	1б (выражен частично)	0б (критерий не выражен)
1	Четко выделена тема, проблема в центре карты			
2	Выделены основные идеи, раскрывающие главную тему			
3	Полнота использования учебного			

	материала			
4	Использование картинок, цветов (не менее 3-х)			
5	Оформление (аккуратность, грамотность)			

«5»-9-10 баллов
«4»-7-8 баллов
«3»-5-6 баллов
«2»- меньше 5 баллов

Примерный список тем для эссе

Место истории в жизни человека и общества.
Проблема исторического прогресса: эволюция или цикличность?
Факторы исторического развития: что влияет на ход истории?
Роль личности в истории.
Особенности исторического развития России: между Востоком и Западом.
Влияние географических факторов на историческое развитие России.
Фальсификации в отечественной истории.
Рюрик – легенда или реальность?
«Злее зла честь татарская»: русские люди в Орде.
Великое княжество Литовское – альтернатива исторического развития Руси?
Иван III – недооцененный правитель?
Русская церковь и Флорентийская уния 1439 г.
Россия и Украина в середине XVII в.: воссоединение и противоречия.
Продажа Аляски: необходимость или просчет?
Была ли Российская империя «тюрьмой народов»?
Меценатство и благотворительность в Российской империи.
Была ли дореволюционная Россия отсталой страной?
Лидеры русской революции: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов, А.Ф. Керенский и др. (один персонаж по выбору студента).
Советская Россия в изображении иностранцев: Л. Фейхтвангер, Р. Роллан, А. Жид и др. (один автор по выбору студента).
Против кого воевал СССР в Великой Отечественной войне?
Диссиденты в СССР: патриоты или предатели?
Проблемы межнациональных отношений в СССР.
Распад СССР: причины и последствия.
Конституционный кризис 1993 г. в Российской Федерации: характер и оценки.
Проблема русскоязычного населения в странах Балтии в постсоветский период.
Россия и страны СНГ: партнерство и конфликты.
Проблема толерантности в современном российском обществе.

Критерии оценивания эссе

критерий №1 - указание событий, явлений, процессов (2 события - 2 балла)
критерий №2 - исторические личности, их роль (2 личности, указана роль каждой - 2 балла)
критерий №3 - причинно-следственные связи (2 связи, характеризующие причины возникновения событий - 2 балла)
критерий №4 - оценка влияния событий на историю россии (есть оценка, своя (с аргументацией) или историка - 1 балл)

критерий №5 - использование исторической терминологии (термины использованы корректно - 1 балл)
критерий №6 - наличие фактических ошибок (если их нет - 1 балл)
критерий №7 - форма изложения (если материал изложен связно в форме именно сочинения - 1 балл)

5-6 баллов – оценка «3»
7-8 баллов – оценка «4»
9-10 баллов – оценка «5»

Примерное практическое задание по дисциплине

ТЕМА 6. ОТТОРЖЕННАЯ ВОЗВРАТИХ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

Что обусловило легкость государственных переворотов в России в XVIII веке? Развитие абсолютизма в России в XVIII веке.
Чем характеризовалась внутренняя политика Екатерины II?
В чем состояла сущность реформ при Екатерине II.
Каково основное содержание “Жалованной грамоты дворянства”?
Каковы основные направления внешней политики России при Екатерине II?

Задание 2. Контрольные вопросы
Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.

Задание 3. Тесты по теме.

Эпоха дворцовых переворотов - это период:
а) 1700-1721 гг.;
б) **1725-1762 гг.;**
в) 1762-1796 гг.;
г) 1796-1801 гг.

Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?
а) Петр II;
б) Анна Иоанновна;
в) Елизавета Петровна;
г) Екатерина I.

При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:
а) Э.И. Бирона;
б) А.Д. Меньшикова;
в) А.И. Остермана;
г) Д.М. Голицына.

Кондиции - это:
а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
б) свод правил поведения в дворянском кругу;

в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
г) название одной из глав «Домострой».

Наследник Анны Иоанновны:
а) Иван VI;
б) Елизавета Петровна;
в) Иван IV;
г) Петр II.

Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:
а) по завещанию Петра I;
б) по требованию участников крестьянского восстания;
в) по приглашению Верховного Тайного совета;
г) в результате дворцового переворота.

Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.
а) 1727-1730
б) 1730-1740
в) 1741-1761
г) 1762-1796

Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
а) Петра I
б) Екатерины I
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
а) церковный раскол;
б) «смута»;
в) «пугачевщина»;
г) провозглашение России империей.

В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:
а) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства;
б) служба для дворян стала обязательной;
в) упразднены губернские дворянские собрания;
г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян.

Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:
а) 1762;
б) 1765;
в) 1775;
г) 1785;

К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?
а) утрате побережья Балтики;
б) **присоединению Северного Причерноморья;**
в) присоединению Средней Азии;
г) утрате Крыма.

Установите соответствие:

Мероприятия	**Правитель**
А) учреждение Кабинета министров;	Петр I;
Б) присоединение Аляски;	Анна Иоанновна;
В) политика меркантилизма;	Елизавета Петровна;
Г) взятие Берлина русскими войсками.	Екатерина II.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Установление крепостного права в России».

Годы	**Содержание указов**	**Последствия**

Задание 5. Укажите всех правителей 18 века в таблице и заполните её до конца.

Правитель	**Годы правления**	**На кого опирался**

Задание 6. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, -и повелевала. Петр, насильствуя обычаи народные, имел нужду в средствах жестоких - [...] могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою - победами, законодательством, просвещением».

Екатерина I;
Анна Иоанновна;
Елизавета Петровна

Задание 7. Тематика творческих работ (эссе) студентов

«Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог - и повелевала» (Н.М Карамзин).
«Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности» (Е.В. Анисимов).
«Одна лишь сила упрочивает независимость. Только в случае готовности к борьбе можно внушить уважение к себе и найти союзников вместо покровителей» (Екатерина II Великая)

Пример хронологического диктанта по теме «Гибель империи»

Укажите даты следующих событий:

1. Отречение Николая II от престола.
2. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
3. Нота Милюкова.
4. «Мятеж» генерала Корнилова.
5. Провозглашение России республикой.

Критерии оценивания хронологического диктанта:
«5» - ошибки отсутствуют
«4» - 1 ошибка
«3» - 2 ошибки
«2» - 3 ошибки и более
6 и более ошибок

Пример заданий по теме: «Александр Невский как спаситель Руси.».

Знания основных явлений, событий, процессов.

1. Установите соответствие между событиями и историческими фактами. К каждому событию первого столбца подберите соответствующий факт второго столбца:
События:
А) Установление контроля монгольских ханов над русскими князьями;
Б) Уплата русскими землями «царского выхода»;
В) Многочисленные восстания против баскаков;
Г) Признание вассальной зависимости от Золотой орды.

Факты:
1) Перепись русского населения в «запись в число»;
2) Установление института наместников-баскаков;
3) сбор дани передан в руки русских князей;
4) получение князем ярлыка на великое княжение Владимирское;
5) массовое разорение русских городов.
Ответ:

2. Ниже приведен список событий, все они за исключением одного, относятся к периоду зависимости русских земель от Золотой Орды.
1) Битва на р.Сити; 2) Куликовская битва; 3) Стояние на реке Угре; 4) Дюденева рать;
5) Карательная экспедиция против Твери; 6) начало процесса объединения русских земель.
Ответ:

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	год	Участники события
Поездка в орду, братание с сыном Батыя	А_____	Александр Невский, Сартак
Получение ярлыка на великое княжение.	1249	Б_____
В_____	Д_____	Митрополит Кирилл
Подавление выступлений в Великом Новгороде против переписи населения.	1255-1257гг.	Г_____

Пропущенные элементы:
1) Установление союза с ордой;
2) 1252;

3) Открытие в Сарае подворья православного епископа;
4) Андрей Ярославович;
5) Сергий Радонежский;
6) Первое столкновение с монголами;
7) Александр Невский;
8) 1262;
9) 1251.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.
Ответ:

Знание основных дат.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности :
А) Оборона Пскова от ливонских рыцарей;
Б) Получение, Александром Невским ярлыка на великое княжение Владимирское;
В) Невская битва;
Г) Неврюева рать.
Ответ:

5. Установите соответствие между событиями и годами, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
События:
А)Оборона Пскова от ливонских рыцарей;
Б)Получение, Александром Невским ярлыка на великое княжение Владимирское;
В)Невская битва;
Г) Получение, Андреем Ярославовичем ярлыка на великое княжение Владимирское;
Года:
1)1249;
2)1252;
3)1253;
4)1255
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующие буквы.
Ответ:

Знание исторических понятий, терминов

6.Ниже приведен список терминов, все они за исключением одного, относятся к периоду зависимости русских земель от Золотой Орды.
1) баскак; 2)ярлык; 3)число; 4)выход; 5) пожилое; 6) улусы.
Ответ:

7.Запишите термин, о котором идет речь.
Представители монгольских ханов в завоеванных землях, занимавшиеся сбором налогов.
Ответ:
Знание исторических деятелей (персоналий).

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий. К каждому событию первого столбца подберите соответствующий факт второго столбца:
События:
А) Признание вассальной зависимости;
Б) Поход ордынцев в Галицкую землю;

В) Принятие титула короля от римского папы;
Д) Основание государства Золотая Орда.
Правители
1) Куремса;
2) Ярослав Всеволодович;
3) Даниил Романович;
4) Темучин;
5) Батый.
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующие буквы.
Ответ:

9. В годы Великой Отечественной Войны Указом Верховного Совета СССР было признано целесообразным учредить ордена, названные именами великих русских полководцев Александра Суворова, Михаила Кутузова, Александра Невского. Соответствующий указ был принят:
1) в 1941г;
2) в 1942г;
3) в 1943г;
4) в 1944г.
Ответ:

Работа с историческими историческими источниками.

10. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.
Фрагменты источников

А «После похода Батыя в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы …с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике….Войны между государствами не всегда ведут к ненависти народов друг к другу. Многие татары путем смешанных браков вошли в состав русского народа….Вряд ли такое объединение можно назвать игом». И потому нет необходимости обвинять русских князей за то, что они договорились с татарами о взаимной помощи против Запада».
(Журавлева О.Н. История России. Практикум. М., С52)

Б «Началось политическое подчинение Русской Земли Востоку -«монгольское иго». В нашем сознании понятие «монгольское иго» связано, прежде всего, с отрывом Русской земли от Европы. Однако это обстоятельство имело и другую сторону. Если «монгольское иго» способствовало отрыву Русской земли от Европы, то , с другой стороны, то же монгольское иго поставило русскую землю в теснейшую связь со степным центром и азиатскими

периферияими материка». (Журавлева О.Н. История России. Практикум. М., С53)

Характеристики:

1) Данный автор считает, что понятие - «монгольское иго» в истории Русской земли отсутствует;

2) Данный автор считает, что «монгольское иго» стало причиной отставания русских земель от развитых Западных стран;

3) Русь и Орда- союзники;

4) Золотая Орда способствовала развитию русских земель;

5) «Монгольское иго» создало условия для проникновения России в Азию;

6) Культура , образ жизни русских людей не испытали на себе влияния Востока;

Ответ:

Фрагмент А Фрагменты Б

11. Прочтите отрывок из «Жития Александра Невского». (Журавлева О.Н. История России. Практикум. М., С 47-49):

«…Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из северной земли подумал про себя: "Пойду и завоюю землю Александрову". И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромным войском, пыхая духом ратным. И пришел в Неву, опьяненный безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: "Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою". Александр же, услышав такие слова, разгорелся сердцем, и вошел в церковь святой Софии, и, упав на колени пред алтарем, начал молиться со слезами: "Боже славный, праведный, боже великий, сильный, боже праведный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам, ты повелел жить, не преступая чужих границ". И, припомнив слова пророка, сказал: "Суди, господи, обидящих меня и огради от борющихся со мною, возьми оружие и щит и встань на помощь мне". И, окончив молитву, он встал, поклонился архиепископу. Архиепископ же был тогда Спиридон, он благословил его и отпустил. Князь же, выйдя из церкви, осушил слезы и начал ободрять дружину свою, говоря: «Не в силе бог, но в правде. Вспомним Песнотворца, который сказал: "Одни с оружием, а другие на конях, мы же имя господа бога нашего призовем; они, поверженные, пали, мы же устояли и стоим прямо"». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь своего большого войска, но уповая на святую троицу. … После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего. На второй же год после возвращения с победой князя Александра вновь пришли из Западной страны и построили город на земле Александровой. Князь же Александр вскоре пошел и разрушил город их до основания, а их самих — одних повесил, других с собою увел, а иных, помиловав, отпустил, ибо был безмерно милостив. После победы Александровой, когда победил он короля, на третий год, в зимнее время, пошел он с великой силой на землю немецкую, чтобы не хвастались, говоря: "Покорим себе славянский народ". А был ими уже взят город Псков и наместники немецкие посажены. Он же вскоре изгнал их из Пскова и немцев перебил, а иных связал и город освободил от безбожных немцев, а землю их повоевал и пожег и пленных взял бесчисленное множество, а других перебил. Немцы же, дерзкие, соединились и сказали: "Пойдем, И победим Александра, и захватим его". Когда же приблизились немцы, то — проведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и восклик-

нули: "О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя". Князь же Александр воздел руки к небу и сказал: "Суди меня, боже, рассуди распрю мою с народом неправедным и помоги мне, господи, как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного Святополка". Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью….»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) события, описанные в тексте жития, произошли в XII в;
2) город, который немецкие рыцари построили на захваченной «земле Александровой», назывался Копорье;
3) за заслуги перед Новгородом бояре провозгласили князя Александра Ярославича Новгородским князем «на все времена»;
4) в сражении на реке Неве войско князя Александра Ярославича сразилось с войском датчан;
5) одним из описанных в житии ратных деяний князя Александра Ярославича была победа над немцами на льду Чудского озера;
6) в сражении против немецких рыцарей принимала участие дружина из Владимиро-Суздальского княжества.

Ответ:

Работа с исторической картой.

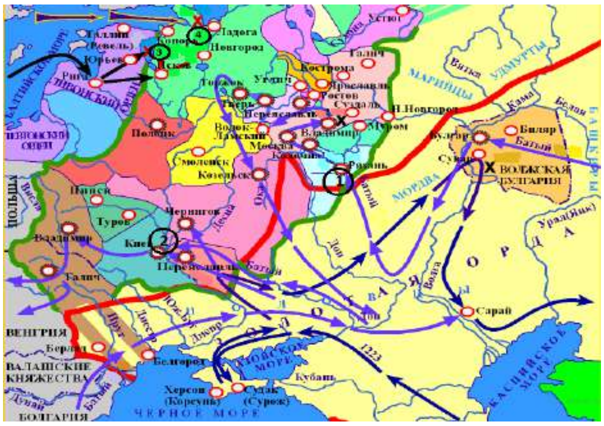
Оценка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:
читает легенду карты;
правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
правильно и в полном объеме выполняет задания по карте.

Оценка «4» выставляется в том случае, обучающийся:
допускает неточности при чтении легенды карты;
описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
не в полном объеме выполняет задания по карте.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
не соотносит историческую информацию с картой;
не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на карте.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:
не умеет читать легенду карты;
не распознает историческую информацию, представленную на карте;
отказался работать с картой.

Рассмотрите схему и выполните задание



13. Назовите имя полководца, который отстоял независимость города Пскова в 1253 году.
Ответ:
14. Напишите название города обозначенного на схеме цифрой «2».
Ответ:
15. Укажите название города, который в данный период считался «стольным градом» русских земель.
Ответ:

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме стрелками, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) первым русским городом, принявшим на себя удар монголо-татар под командованием хана Батыя летом 1237 г., была Рязань;
2) после ухода монголо-татарского войска из разгромленной Рязани, захватчики подверглись нападению отряда под командованием рязанского боярина Евпатия Коловрата;
3) на территории Владимиро-Суздальского княжества монголо-татары потерпели своё первое поражения от войск князя Юрия Всеволодовича;
4) город Псков сумел отстоять свою независимость в период вторжения рыцарей Ливонского ордена на русские земли в первой половине XIII в;
5) столицей образовавшейся Золотой Орды стал в 1243 г. город Сарай (Сарай-Бату);
6) сражение, отмеченное на карте цифрой «4» произошло в один год с героической обороной и падением Киева;
Ответ:

Рассмотрите изображения и выполните задания

17.Какие суждения о картине, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.
1) Картина создана в годы Великой Отечественной войны.
2) В настоящее время находится в Эрмитаже.
3) В настоящее время находится в Третьяковской галерее.
4) Автором картины является В.Д. Кокорин
5) Картина символизировала мужество русских князей.
Ответ:

18. Какая из наград, представленная ниже, была принята в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была написана картина? В ответ напишите цифру, под которой указана эта награда.

1 2 3
Ответ:

Из исторического труда Соловьёва С.М.. (Журавлева О.Н. История России. Практикум. М., С57)
«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами ,чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб снес терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи

князя были подавлены восстания против Орды. Итого было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром города.

20. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающие, что князь «отдавал живой скот(жизнь) за православную веру».
Ответ:
1) Невская битва. Ледовое побоище;
2) Борьба против насаждения католицизма.

21. Как объяснял С.М.Соловьёв мотивы действий Александра Невского. Назовите не менее двух положений.
Ответ:
1)Объяснение-стремление спасти родную землю от опасности с Запада, крестовых походов Ливонского ордена;
2) Не допустить карательные отряды на не разоренные новгородские земли.

22. О каких последствиях политики Александра Невского с точки зрения управления произошли в Русских землях? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух последствий.
Ответ:

23.Александр Невский после становления монгольского хана над Русью занял позицию, направленную на сотрудничество с Ордой. Приведите три объяснения.
Ответ:

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точи зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующая в науке: «Вассальная зависимость представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно отвергнуть её.
Ответ: Аргументы в подтверждение:
1)…
2)…
Аргументы в опровержение:
1)…
2)…
Ответ:

Аргументы в подтверждение:
1)Признавая власть Орды, русские князья обретали в лице хана могущественного покровителя, который активно поддерживал и возвышал верных ему правителей-вассалов;
2)Власть Орды ограничивала междоусобную борьбу русских князей.
3)В условиях угрозы русским землям со стороны католической Европы союз Руси с Ордой являлся одним из существенных факторов, сдерживавших натиск западного рыцарства на Русь.
Аргументы в опровержение:
1)Орда взимала с русских княжеств огромную дань, что ослабляло хозяйственное развитие Руси и неоднократно приводило к вооруженному противодействию Орде в русских землях.

2)Влияние Орды, прямо сказавшееся на усилении княжеской власти на местах, сыграло роковую роль в судьбе русских вечевых традиций;
3)Политика, ордынских ханов не содействовала объединению русских земель, заметно задержав этот процесс.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями фонда оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:
Перечень контролирующих мероприятий для проведения текущего контроля по дисциплине СГ.01 «История России»:

Номер семестра	Текущая аттестация				
	Тестирование	Опрос	Практические задания	Доклад	Экзамен
3	+	+	+	+	
4	+	+	+	+	+

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.
9. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай 1. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Вторая мировая война в оценках современников и потомков. Попытки пересмотра итогов войны и фальсификации истории.
19. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953.
20. Атомный проект и создание ВПК.
21. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.

22. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
23. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
24. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
25. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
26. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
27. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
28. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
29. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.
30. Развитие спорта в РФ.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с

	помощью преподавателя.
«неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «История России» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и практической работы.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. В. Палин, С. А. Васютин, В. П. Литовченко [и др.] ; под ред. А. В. Палина. — Москва : КноРус, 2026. — 655 с. — ISBN 978-5-406-15560-8. — URL: https://book.ru/book/960559 (дата обращения: 15.10.2025). — Текст : электронный.
2. Крайнов, Г. Н., История России: Новейшее время (1990 - 2023 гг.) : учебное пособие / Г. Н. Крайнов. — Москва : КноРус, 2026. — 231 с. — ISBN 978-5-406-15686-5. — URL: https://book.ru/book/960649 (дата обращения: 15.10.2025). — Текст : электронный.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с.
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с.
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «История России» должны быть предусмотрены:

Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства (основное оборудование):

демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

лицензионное программное обеспечение;

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

учебно-методический комплекс по дисциплине;

учебные пособия;

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплины позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»
ФСПО

Реферат

по дисциплине «История России»

ВЫБОРЫ В ИСТОРИИ РОССИИ

ВЫПОЛНИЛ:
студент 2 курса 2 группы специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
Иванов Иван Иванович

ПРОВЕРИЛ:
Преподаватель ФСПО
Сергеева Татьяна Геннадьевна
«_____»
оценка
«____» _____ 20 ___ г.

Воронеж 2026

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СГ.01 «История России»

Специальность: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

Место дисциплины в ООП: Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 100 часов.

Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 курс; 4 семестр - экзамен.

Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-06, ПК-2.3.

Задачи дисциплины:
Рассмотреть основные этапы развития России .
Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России.
Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.
Показать целесообразность учёта исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов и др.

Разделы дисциплины:
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).
Раздел 2. Россия в конце XVII - XIX веков: от царства к империи.
Раздел 3. Российская империя в XIX – начале XX вв.
Раздел 4. История советского государства.
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже веков. Перспективы развития России в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (приказ № 968 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2022 г..) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Красильникова И.В. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
4. Содержание дисциплины 6
5. Фонд оценочных средств 9
6. Перечень основной и дополнительной литературы 16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-2.3

Общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Планируемые результаты	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; –	ОК-01
– лексического и грамматического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	ОК-04
– требований к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	ПК-2.3
Умения:	

– – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы;	ОК-01
– – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК-04
– – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ОК-09
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности – представлять результаты собственной профессиональной деятельности	ПК-2.3
– **Навык и/или опыт деятельности:**	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
– перевода текстов профессиональной направленности,	ОК-09

совершенствования устной и письменной речи	
– оформления портфолио профессиональных достижений; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: зачет (4 семестр), экзамен (6 семестр).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**			
	Семестры			
	3	**4**	**5**	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**32**	**32**	**24**	**34**
В том числе:				
Лекции (Л)	**-**	**-**	**-**	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**	**-**	**-**	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**	**24**	**34**
Вид промежуточной аттестации зачет (4 сем) **Экзамен (6 сем)**		**2**		**18**
Самостоятельная работа студента (СРС)		**4**	**6**	
Контроль (К)				
консультация				
Всего часов (семестр)	**32**	**38**	**30**	**52**
Общая трудоемкость дисциплины:	**152**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта.						
1.	Тело человека. Спорт и здоровый образ жизни.	-	-	32	2	-
Всего часов по видам занятий		-	-	**32**	**2**	-
Раздел II. Моя спортивная жизнь -						
2	Моя спортивная жизнь	-	-	8		-
Раздел III. Спорт в нашей жизни						
3	Спорт в нашей жизни	-	-	12		-

4	Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	-	-	12	2	
Всего часов по видам занятий		-	-	**32**	**4**	**2**
5	Соревнования	-	-	12		-
6	Различные виды спорта	-	-	12		-
Всего часов по видам занятий		-	-	**24**		-
7	Спорт и здоровье	-	-	6	2	-
Раздел IV. Тренировочный процесс						
8	Избранный вид спорта	-	-	8		-
9	Тренировочный процесс	-	-	12	2	-
Раздел V. Деловая переписка						
10	Деловая переписка. Виды деловых писем. Структура делового письма.	-	-	8	2	
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**34**	**6**	
ИТОГО часов		**-**	**-**	**122**	**10**	**2**
ВСЕГО		**134**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта.			
1.	**Тело человека. Спорт и здоровый образ жизни.**	1.Тело человека. Строение тела человека. . Гигиена спортсмена. Сила, скорость, выносливость. 2. Спорт и здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Режим дня. Значение бега в жизни человека. Правильное дыхание. Правильное питание. Массаж. 3. Физкультура и спорт. Массовый спорт и спорт высоких достижений. Значение физических упражнений для человека /Повторение грамматического материала.	1. Устный опрос. 2. Поисковое чтение., поиск заданной информации; ответы на вопросы , составление плана текста, перевод заданного отрывка текста, составление вопросов к тексту или его части. Проверка понимания содержания текста. 3. Наличие конспектов. 4. Тестирование. 5. Практические занятия. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Моя спортивная жизнь			
2	**Моя спортивная жизнь**	1. Начало спортивной карьеры: вспомогательный глагол to do 2. Первые спортивные достижения и результаты. Местоимения 3. Рабочий день спортсмена,	1. Практические занятия. 2. выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом

		Числительные 4 Моя спортивная жизнь: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме. Времена группы Simple Active	3. Устный опрос. 4. Наличие конспектов. 5. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел III. Спорт в нашей жизни			
3.	Спорт в нашей жизни	1. Спорт в России 2. Развитие спорта в моем городе 3. Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии 4. Спорт в США. 5. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка 6. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4 Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
4	Подготовка специалистов по физической культуре и спорту	1. Система образования в России 2.. Наш колледж 3.. Спортивные ВУЗы	Поисковое чтение. поиск заданной информации; ответы на вопросы преподавателя, составление плана текста, перевод заданного отрывка текста, составление вопросов к тексту или его части. Проверка понимания содержания текста.
5	Соревнования	1. Виды соревнований 2. Древние Олимпийские игры 3. Современные олимпийские игры. 4. Паралимпийские игры 5. Символы Олимпийских игр. Олимпийские города 6. Система спортивных разрядов и званий 7. Мои соревнования, успех и неудача	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4 Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
6.	Различные виды спорта	1.Олимпийские летние виды спорта 2. Олимпийские зимние виды спорта 3. Неолимпийские виды спорта 4. Новые виды спорта 5. Национальные виды спорта 6. Экстремальные виды спорта	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4 Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
7.	Спорт и здоровье	1. Еда и питание. Здоровое питание. Питание спортсмена 2. Травматизм спортсменов	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование.

		3. Проблема допинга в спорте	4 Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел IV. Тренировочный процесс			
8	Избранный вид спорта	1. История избранного вида спорта 2. Правила и экипировка 3.Терминология в избранном виде спорта 4. Мой избранный вид спорта	1.Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4 Практические занятия. 5. Выполнение самостоятельной работы.
9	Тренировочный процесс	1. Основные направления подготовки спортсмена 2. Тренировочный процесс 3. Тренировка в разных видах спорта 4. Проблемы и инновации в тренировочном процессе 5. Моя тренировка 6. Мой тренировочный процесс	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел V. Деловая переписка			
10.	Деловая переписка. Виды писем. Структура делового письма.	**1.** Деловая переписка. Виды писем. **2. .** Структура делового письма. Клише для написания деловых писем. **3.** Составление деловых писем различного назначения. Составление резюме 4.. Составление заявления о приёме на работу. Письмо-заказ. Письмо-отказ.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01 **ОК-02** **ОК-04** **ОК-09** **ПК 2.3.**	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **В/01.6:** Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	*Знает:* - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы *Умеет:* – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. готовить,

		оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности - представлять результаты собственной профессиональной деятельности *Имеет опыт:* – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности. – перевода текстов профессиональной направленности, совершенствования устной и письменной речи – оформления портфолио профессиональных достижений; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных опросов

- Типовые варианты комбинированного опроса

1. Спряжение глагола to be в Present Simple, the Present Simple Tense
2. Вопросы и отрицание с глаголом to be
3. Конструкция there is/there are
4. Типы вопросительных предложений
5. Личные, притяжательные и указательные местоимения
6. Числительные, даты, время
7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
8. Much- many, have-have got
9. Повелительное наклонение
10. Предлоги
11. Артикли (общая информация)
12. Like –would like
13. Past Simple Tense, глагол to be в Past Simple
14. The Present Continuous Tense
15. Present Continuous –Past Simple
16. Прилагательные – степени сравнения
17. Present Continuous для описания будущих действий

18. Модальные глаголы can, may, must
19. Shall we…? I'm afraid…
20. Сравнительные и превосходные степени
21. Пассивный залог
22. How is it..? It's made of…
23. Выражения времени, Past Passive
24. Past Active-Past Passive
25. Косвенная речь
26. Will – Present Continuous, Shall I..?
27. Will как предсказание
28. Условные предложения 1 типа

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.3. Примерные тестовые задания

№ 1

I. Supply the correct form of the verb.

1. We _____ everything you told us.
   a) remember b) remembers c) are remembering
2. They _____ six days a week.
   a) are not working b) do not work c) doesn't work
3. Some companies _____ a success in activity.
   a) makes b) make c) are making
4. Nokia _____ phones to many countries.
   a) sell b) sells c) are selling

№2

I. Supply the correct form of the verb.

1. The company _____ a head office in London.
   a) is having b) has c) have
2. Employees often _____ overtime.
   a) work b) works c) are working
3. The director of the company _____ from his business trip two days ago.
   a) returned b) returns c) is returning
4. The amount of money a company _____ from sales every month is called its turnover.
   a) receive b) receives c) is receiving

№3

I. Supply the correct form of the verb.

1. The director of the company _____ from his business trip two days ago.
a) returned b) returns c) is returning
2. The amount of money a company _____ from sales every month is called its turnover.
a) receive b) receives c) is receiving
3. The company _____ a new marketing strategy last month.
a) develops b) develop c) developed
4. She _____ to him on the phone right now.
talks b) talked c) is talking

№4

I. Supply the correct form of the verb.

1. Our family ... in a village near London for about ten years.
a) lived b) has been living c) lives d) am living
2. They ... a sightseeing tour about the city.
a) were taken b) took c) taken d) has taken
3. My sister answered that she ... her car.
a) had already sold b) already sold c) was sold d) been sold
4. He ... to the radio when the telephone rang.
a) listened b) was listening c) will listen d) will listened

№5

I. Supply the correct form of the verb.

1. I... cookies, that's why my hands are covered with flour.
have been making b) have made c) was made d) making
2. Next week I... visit this museum
am going to b) go to c) will be going to d) be go
3. . He said there ... two tables in the room.
a) were b) are c) is d) am
4. . An enormous amount of money ... on beer in Ireland.
a) will spend b) is spent c) spended d) spends

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5.4. Примерные темы рефератов (контрольных работ, докладов, презентаций)

1. Школьное образование в Великобритании
2. Колледжи и университеты. Оксфорд – золотое сердце Британии. 3. Кембридж – прошлое и настоящее.
4. Культурная жизнь Британии.
5. Достопримечательности.

6. Музыка и музыканты.
7. Легенды.
8. Обычаи и традиции.
9. Праздники и традиции.
10. Любимые занятия. Садоводство. Нация любителей животных.
11. Английская кухня.
12 Спорт и отдых. Национальные виды спорта: футбол, крикет, гольф.
13 Уимблдон – необычный клуб.
14. Гонки.

Требования к написанию реферата:

План реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

1. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);
2. Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);
3. Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Методические указания по написанию реферата.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций преподавателя.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствие с образцом (Приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями

библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 15-20 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается со второй станицы (титульный лист не нумеруется). На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. преподавателя; город и год (приложение 1). Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.5. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Гигиена спортсмена
2. Спорт и здоровый образ жизни
3. Отказ от вредных привычек
4. Режим дня спортсмена
5. Массовый спорт и спорт высоких достижений
6. Популярные виды спорта в России
7. Популярные виды спорта в Великобритании
8. Моя тренировка
9. Зимние и летние виды спорта
10. Олимпийские виды спорта
11 Спортивные школы, секции, общества
12. Цели и задачи спортивной тренировки
13. Спортивная этика
14. Олимпийские чемпионы России
15. Олимпийские чемпионы Британии.
16. Значение бега в жизни человека
17. Значение правильного питания для человека
18. Силовые упражнения

19. Упражнения на выносливость
20. Скоростные упражнения

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные

	пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» формируется на основе выполнения заданий экзаменационного билета

6. Перечень литературы:

1. Смирнова Е.Ю, Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Москва: Просвещение, 2024. - 256 с.
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-122002-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472898
3. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение (СПО): учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — М. : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189
4. Красильникова THE WORLD WE LIVE IN: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса СПО / И. В. Красильникова. - Воронеж, 2021. // vgifk.ru
5. Красильникова И. В. MAN AND HIS ENVIRONMENT: учеб.-метод. Пособие для студентов СПО 1 курса / И. В. Красильникова. - Воронеж 2020 // vgifk.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. www.wikipedia.
2. www.bbc.com
3. www.multitran.ru
4. www.//Olympic.org/UK/games
5. www.//saltlake2002.com
6. www.//torino2006.com
7. www.//OlympicGames2006.com
8. Physical Education and Sport Pedagogy – www.informaworld.com/pesp
9. Sport, Education and Society – www.informaworld.com/alerting;
10. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Call for Papers – barbara.humberstone@btinternet.com
11. www.outdoor-learning.org
12. Journal of Sports Medicine and Physical Fitness – www.researchgate.net
13. www.sportscollective.com
14. http: //www. sil.org/linguistics/Glossary Of Linguistic Terms/ глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
15. http: //www.usingenglish.com/glossary.html – словарь по практической грамматике английского языка

16. http: // orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html - электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
17. http:// Sochi 2014

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данной дисциплины к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в дисциплине результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 152 часа.

3.Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 4 зачет, 6 - экзамен

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-9, ПК-2.3.

5. Задачи дисциплины:
изучение фонетики английского языка;
изучение грамматики английского языка;
изучение общебытовой лексики;
изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

2. Разделы дисциплины:
Раздел 1. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта.
Раздел II. Моя спортивная жизнь
Раздел III. Спорт в нашей жизни
Раздел IV. Тренировочный процесс
Раздел V. Деловая переписка

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.09.2023 г.), ФГОС среднего общего образования и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Мартынова А.О. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Фонд оценочных средств	13
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	68
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	69
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	69
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	70

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК-2.2, ПК-2.3.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	ОК-04
– порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи	ОК-07

бережливого производства.	
– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	ОК-07
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей;	ОК-01

– выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
– способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства. – порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	ОК-07
– изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
– подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: **диф.зачет** (4 семестр).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**50**	**42**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	16

Вид промежуточной аттестации	ТК	диф.зачет
Самостоятельная работа студента (СРС)	**2**	**8**
Контроль (К)	-	**-**
Консультация	-	**2**
Всего часов (семестр)	**50**	**42**
Общая трудоемкость дисциплины:	**92**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций						
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	-	8	2	-
2.	Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	6	-	12		
3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	6	-	12		
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**32**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**50**				
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки						
1.	Исторический генезис военной службы в России	2	-	2	8	-
2.	Аксиология военной службы	4	-	4		
3.	Строевая, огневая и физическая подготовка	2		2		
4.	Медико-санитарная подготовка военнослужащих	2		2		
5.	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	2		2		
6.	Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	2		2		
7.	Обеспечение здорового образа жизни	2		2		
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**16**	**8**	
ИТОГО часов		**42**				
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**2**				
ВСЕГО		**92**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в			

Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций			
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1.1.1. Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. 1.1.2.Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. 1.1.3.Нормы экологической безопасности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	1.2.1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. 1.2.2. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	1.3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Практическое задание: Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
1.	Исторический генезис военной службы в России	2.1.1.Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
2.	Аксиология военной службы	2.2.1. Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности). 2.2.2. Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. 2.2.3.Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. 2.2.4.Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества.	
3.	Строевая, огневая и физическая подготовка	3.1.1. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.

		военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты. 3.1.2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.	
4.	Медико-санитарная подготовка военнослужащих	4.1.1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. 4.1.2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.
5.	Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	5.1.1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.

		Периоды протекания инфекционных заболеваний. 5.1.2.Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. 5.1.3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы.	
6.	Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	6.1.1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. 6.1.2. Методы доврачебной реанимации. 6.1.3. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.
7.	Обеспечение здорового образа жизни	7.1.1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. 7.1.2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять

	сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер-преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 01.003 Педагог дополнительного**	**Знает:** – психологические основы деятельности

	образования детей и взрослых B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ПК-2.1	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; – разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технология разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; – педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в

	физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых. **Имеет опыт:** – изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ.
ПК-2.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития	**Знает:** – достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения; – источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** – изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; – поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

	населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	
ПК-2.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
ПК-2.4	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение	**Знает:** – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; – основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры

	методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер –преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	и спорта **Умеет:** – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.
4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.
5. Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность.
6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.
7. Тренинг умений строевой и физической подготовки.
8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим.
9. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
10. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях.
11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме.
12. Оценка физического состояния.
13. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.
14. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
15. Химическое оружие и его характеристика.
16. Биологическое оружие и его характеристика.
17. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения.
18. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.

Критерии оценки:
«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.
«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.
«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания
Вариант 2.

1. К чрезвычайной ситуации с признаками подземных толчков относят:
1.землетрясение; 2. цунами; 3.наводнение.

2. Какие токсичные вещества выделяются при извержении вулкана:
1.окись углерода; 2. кислород; 3.канцерогенные смолы.

3. К чрезвычайной ситуации с признаками гигантской волны относят:
1. селевой поток; 2. наводнение; 3. цунами.

4. Катастрофа это: 1. аварии планетарного масштаба; 3. крупная авария с гибелью людей;
2. событие с трагическими последствиями; 4. событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.

5. Закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» был принят в:
1. 2007г.; 2. 2003г.; 3. 1994г.; 4.1997г.;

6. Гражданская оборона организуется по принципам:

1. организационный; 2. территориальный;
3. производственный; 4. заводской.

7. Оповещение — это:

1. предупреждение о возможном нападении противника или чс;
2. предупреждение о возможном нападении противника;
3. предупреждение о возможном чс.

8. Эвакуация это:

1. организованный вывоз людей;
2. организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону;
3. организованный вывод людей;

9. Убежища должны быть оборудованы

1. средствами очистки воздуха;
2. санитарно-техническими устройствами;
3. вентиляцией;
4. Интернетом.

10.Что такое ядерное оружие (раскрыть подробно термин).

11. Для предотвращения террористического акта необходимо:

1. проверить бесхозный пакет;
2. сообщить сотрудникам спец.служб о подозрительных людях;
3.быть бдительным в местах массового пребывания людей.

12. Рекрутский набор внедрил:

1. Петр 1; 2. Иван Грозный; 3. Екатерина 2.

13. К виду войск предназначенному для ведения боевых действий на суше относят: 1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

14. К виду войск предназначенному для ведения боевых действий на море относят: 1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

15. Первоначальная постановка на воинский учет осуществляется с:

1. 17 лет. 2. 16 лет. 3. 18 лет.

16. Воинская обязанность предусматривает:

1. прохождение службы по контракту; 2. прохождение службы по призыву; 3. воинский учет;

17. Призыв на военную службу осуществляет:

1. президент; 2. призывная комиссия; 3. военный комиссар.

18. Началом военной службы является:

1. день получения повестки; 2. день прибытия к месту прохождения службы;
3. день принятия присяги; 4. день убытия из военного комиссариата.

19. Служба по контракту заключается в возрасте:

1. 18-40 лет; 2. 18-25 лет; 3. 18-30 лет.

20. Перечислите: 1. задачи ГО; 2. Принципы ГО.

21. Что называется биологическим оружием:

1. это оружие, поражающим фактором которого являются болезнетворные микроорганизмы и вырабатываемые некоторыми бактериями яды (токсины).
2. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ.
3. предназначены для разрушения всевозможных сооружений.

22. К государственным и воинским силам РФ относят:

1. герб;

2. флаг;
3. гимн;
4. боевое знамя;

5.погоны.

23. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

1. Терроризм; 2. Землетрясение; 3. Взрывы;
4. Пожары; 5. Наркомания; 6. Лесные пожары.

24. Виды оружия на новых физических принципах:

1.Лучевое, инфразвуковое, радиочастотное, высокоточное, биологическое.
2.Радиочастотное, химическое, ядерное, лучевое, радиологическое.
3.Геофизическое, радиочастотное, радиологическое, инфразвуковое, лучевое.
4.Химическое, биологическое, ядерное, высокоточное.

25. Дайте характеристику: а) физическим факторам; б) химическим факторам; в) биологическим факторам; г) психофизическим факторам.

Вариант 1.

1. При начале землетрясения необходимо:

1. погасить огонь; 2. остановить машину; 3. зайти в помещение без окон.

2. При приближении смерча необходимо:

1. покинуть транспорт; 2.укрыться в убежище; 3. залезть на крышу

3. Какие виды лесных пожаров бывают:

1. средний; 2. низовой; 3. верховой;

4. Определите виды катастроф:

1. экологическая; 2. производственная:
3. техногенная; 4. астероидная.

5. Закон «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» был принят в:

1. 2000г.; 2. 2003г.; 3. 2002г..

6. Силы гражданской обороны в РФ состоят из:

1. гражданских организаций ГО; 2. медицинских служб;
3. полиции; 4. аварийно-спасательных служб.

7. Сигналом оповещения является:

1. дорогие граждане; 2. будьте осторожны;
3. внимание всем.

8. Решение об эвакуации городов принимает:

1. губернатор; 2. правительство;
3. гос. дума; 4. президент.

9. Высокоточное оружие на новых физических принципах:

1. ядерное оружие; инфразвуковое оружие; геофизическое и биологическое оружие.
2. Лучевое, инфразвуковое, радиочастотное, высокоточное, биологическое.
3.Радиочастотное, химическое, ядерное, лучевое, радиологическое.
4.Геофизическое, радиочастотное, радиологическое, инфразвуковое, лучевое.

10. К высокоточному оружию (ВТО) относится:

11. Призыв на военную службу осуществляет:

1. президент; 2. призывная комиссия; 3. военный комиссар.

12. Что называется пожаром?

1. химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
2. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
3. горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
4. возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

13. К виду войск предназначенному для ведения боевых действий в воздухе относят:

1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска;

3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

14. К виду войск предназначенному для выполнения особых стратегических задач относят:

1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска;
3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

15. Лесной пожар называется верховым, есть:

1. Горит трава, валежник и кустарник.
2.Горит весь лес снизу доверху или только кроны деревьев.
3.Горит торф.

16. Призыву подлежат граждане в возрасте:

1. 18-25 лет;
2. 18-27 год;
3. 18-30 лет.

17. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

18. К герметичным защитным сооружениям ГО относятся:

1. Противорадиационные укрытия. 2.Перекрытые щели. 3.Встроенные или отдельно стоящие убежища.

19. Служба по контракту заключается на срок:

1. 3 года; 2. 5 лет;
3. 10 лет; 4. 15 лет.

20. Лесной пожар называется низовым, если:

1.Горит весь лес снизу доверху или только кроны деревьев
2.Горит торф.
3. Горит трава, валежник и кустарник.

21. Эвакуация это:

1. организованный вывоз людей;
2. организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону;
3. организованный вывод людей;

22. Воинская дисциплина обязывает:

1. быть верным военной присяге;
2. участвовать в государственных делах;
3. выражать свое мнение;
4. строго хранить военную тайну.

23. . К виду войск предназначенному для ведения боевых действий на море относят:

1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

24. Гражданская оборона организуется по принципам:

1. организационный; 2. территориальный;
3. производственный; 4. заводской.

25. Расположите в порядке возрастания уровни управления Единой государственной систему предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС):

1.межрегиональный
2. муниципальный
3. федеральный
4. объектовый
5. территориальный.

Вариант № 2	**ответ**	**№**	**ответ**
1	**1**	19	**1**
2	**1**	20	
3	**3**	21	**1**
4	**4**	22	**1,2,3,4**
5	**3**	23	
6	**2,3**	24	**3**
7	**1**	25	
8	**2**		
9	**1,2,3**		
10			

11	**2,3**		
12	**1**		
13	**2**		
14	**3**		
15	**1**		
16	**2,3**		
17	**2**		
18	**4**		
Вариант № 1	**ответ**	**№**	**ответ**
1	**1,2**	19	**1,2,3**
2	**1,2**	20	
3	**2,3**	21	**2**
4	**1,2,3**	22	**1,4**
5	**2**	23	**3**
6	**1,4**	24	**23**
7	**3**	25	**гбдав**
8	**2**		
9	**1**		
10			
11	**2**		
12	**2**		
13	**1**		
14	**4**		
15			
16	**3**		
17			
18	**123**		

Критерии оценки:
«5» баллов – 22-25 правильных ответов.
«4» балла – 19-21 правильных ответов.
«3» балла – 16-18 правильных ответов.
«2» балла – 15 и меньше правильных ответов.

Типовые задания для текущего контроля

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практическая работа	Комплект заданий для практических работ, структура отчета по практической работе

Правила оформления практических работ:
1.Практические работы выполняются в отдельной тетради.
2.Таблицы, рисунки, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3.Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
4.Практическая работа выполняется в аудитории.
Отчет о выполненной работе должен содержать:
1. Тему занятия, тему и номер практической работы.
2. Исходные данные практического занятия в соответствии с заданным вариантом.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.
Критерии оценки практических работ:
«5» -правильно, грамотно выполненные задания и ответ на контрольные вопросы.
«4» -правильно и грамотно выполненные задания.
«3» -выполнено не менее 60 % задания.
«2» -выполнено менее 60% задания.
Перед выполнением работы обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущей работы. Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических работ теоретическую и практическую информацию.
Обучающийся, пропустивший практическую работу по какой либо причине, выполняет пропущенную работу самостоятельно, пользуясь, при необходимости, консультациями преподавателя.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

Тема: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.

Цель: Изучить применение , принцип действия и выбор средств первичного пожаротушения.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения
Задание:
1. Ознакомится с видами горения и видами огнегасящих веществ. Законспектировать в тетрадь.

2. Ознакомится со свойствами огнегасящих веществ. Законспектировать в тетрадь.
3. Ознакомится с устройством огнетушителей. Зарисовать схему в тетрадь.

4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Пожарная безопасность на производственных объектах регламентируется Федеральным законом РФ № 69- ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г.,

Пожарная и взрывная безопасность промышленных предприятий должна быть обеспечена как в рабочем, так и в случае возникновения аварийной обстановки.

Выбор методов и средств тушения пожаров и загораний зависит от объекта, характеристики горящих материалов и класса пожара (таблица 1).

Таблица 1

Классификация пожаров

Класс пожара	**Характеристика горящих материалов и веществ**	**Рекомендуемые огнетушащие составы и средства**
A	Горение твердых горючих материалов, кроме металлов (дерево, уголь, бумага, резина, текстильные материалы и др.)	Вода и другие виды огнетушащих средств
B	Горение жидкостей и плавящихся при нагревании материалов (мазут, бензин, лаки, масла, спирт, стеарин, каучук, некоторые синтетические материалы)	Распыленная вода, все виды пен, порошки
C	Горение горючих газов (водород, ацетилен, углеводороды и др.)	Газовые составы: инертные разбавители (NO_2, CO_2), порошки, вода (для охлаждения)
D	Горение металлов и их сплавов (калий, натрий, алюминий, магний)	Порошки (при спокойной подаче на горящую поверхность)
E	Горение оборудования, находящегося под напряжением	Порошки, углекислый газ, хладоны

При любом пожаре или загорании тушение должно быть направлено на устранение причин его возникновения и создание условий, при которых горение будет невозможно. При тушении надо учитывать, что скорость распространения пламени по поверхности твердых веществ составляет до 4 м/мин, а по поверхности жидкостей - 30 м/мин.

Продукты сгорания при пожаре представляют собой дисперсные твердые частицы, пары и газы. Температура их нагрева зависит от скорости сгорания веществ и распространения пламени, объема здания и воздухообмена. Дым, нагретый до высокой температуры, способствует распространению продуктов горения, задымлению помещений и затрудняет тушение пожара.

При пожаре выделяются инертные и горючие газы, а также дым. Состав горючих газов, в большинстве своем являющихся вредными, агрессивными или ядовитыми, зависит от вида сгорающих материалов и интенсивности горения.

Вредные агрессивные или ядовитые газы выделяются при сгорании огнезащитных покрытий: древесины, полимерных стройматериалов и других веществ. Продукты неполного сгорания, распространяясь по зданию, при высокой температуре и притоке свежего воздуха могут воспламеняться.

Чтобы не допустить или прекратить горение, надо исключить одно из трех необходимых его условий: горючее вещество, окислитель или источник зажигания. Для этого применяют следующие способы:

- прекращают доступ окислителя в зону горения или к горючему веществу или снижают поступающий его объем до предела, при котором горение становится невозможным;

- понижают температуру горящего вещества ниже температуры воспламенения или охлаждают зону горения;

- ингибируют (тормозят) реакцию горения;

- механически срывают (отрывают) пламя сильной струей огнегасящего вещества.

Вещества или материалы, способные прекратить горение, называют огнегасящими средствами. К ним относят воду, химическую и воздушно-механическую пену, водные растворы солей, инертные и негорючие газы, водяной пар, галоидоуглеводородные смеси и сухие твердые вещества в виде порошков.
Огнегасящие средства классифицируют по следующим признакам:

1. По способу прекращения горения - охлаждающие (вода, твердая углекислота), разбавляющие концентрацию окислителя в зоне горения (углекислый газ, инертные газы, водяной пар), изолирующие зону горения от окислителя (порошки, пены), ингибирующие (галоидоуглеводородные смеси, в состав которых могут входить тетрафтордибромэтан (хладон 114В2), трифторбро-мэтан (хладон

13В1), бромистый метилен, а также составы на основе бромистого этила:

2. По электропроводности - электропроводные (вода, химические и воздушно-механические пены) и неэлектропроводные (инертные газы, порошковые составы);

3. По токсичности - нетоксичные (вода, пены, порошки), малотоксичные (CO_2

, N_2) и токсичные (C_2H_5Br).

2. Свойства огнегасительных веществ

Вода пригодна для тушения большинства горючих веществ. Попадая на поверхность горящего вещества, вода нагревается и испаряется, отбирая соответствующее количество теплоты и понижая его температуру.

Для тушения веществ, плохо смачивающихся водой (торфа, упакованных в тюки шерсти, хлопка и др.), в нее для снижения поверхностного натяжения вводят поверхностно-активные вещества, (сульфанол НП-1, сульфанат натрия 101-126, мыло). Применение смачивателей способствует проникновению воды вглубь твердых горячих материалов, что ускоряет их охлаждение и сокращает расход воды на тушение объекта в пределах 33...50% уменьшает дымообразование.

Водой нельзя тушить находящееся под напряжением электрическое оборудование, щелочные металлы, при взаимодействии, с которыми выделяется водород и образуется с воздухом взрывоопасная смесь, материалы, портящиеся или разлагающиеся под ее действием (например, книги или карбид кальция, выделяющий при попадании воды взрыво- и пожароопасный газ - ацетилен).

В виде компактной струи воду нельзя применять для тушения ЛВЖ. Существенным недо-статком считают и способность воды превращаться в лед при снижении ее температуры до 0°С и менее.

Водяной пар используют при тушении пожаров в помещениях объемом до 500 м^3, а также небольших пожаров на открытых площадках и установках.
Пар увлажняет горящие предметы и снижает концентрацию кислорода в зоне горения. Огнегасительная концентрация водяного пара составляет примерно 36 % по объему.

Пены широко используют для тушения ЛВЖ и ГЖ. Пена представляет собой систему, в которой дисперсной фазой всегда является газ. Пузырьки газа могут образовываться внутри жидкости в результате химических процессов (химическая пена) или механического смешивания воздуха с жидкостью (воздушно-механическая пена).

Пены обоих видов свободно плавают на поверхности горючих жидкостей, не растворяясь в ней, охлаждая поверхность и изолируя ее от пламени. Способность пены хорошо удерживаться на вертикальных и потолочных поверхностях обусловливает ее незаменимость в ряде случаев при тушении пожаров. Однако пена, как и вода, обладает электропроводностью, что ограничивает ее применение.

Воздушно-механическая пена получается при смешивании воды, в которую добавлен пенообразователь, с воздухом в пеногенераторах, воздушно-пенных стволах и огнетушителях. Пенообразователями называют вещества, находящиеся в коллоидном состоянии и способные адсорбироваться в поверхностном слое раствора на границе жидкость - газ. Используют пенообразователи ПО-1, ПО-1Д, ПО-1С, ПО-6К, а также морозоустойчивый (до - 40 С) ПО «Морозко». Воздушно-механическая пена абсолютно безвредна для людей, не вызывает коррозию металлов, обладает высокой экономичностью.

Химическая пена образуется при взаимодействии щелочного и кислотного растворов в присутствии пенообразователей. Она представляет собой концентрированную эмульсию диоксида углерода в водном растворе минеральных солей. Такую пену получают с помощью пеногенераторов или химических пенных огнетушителей. Из-за высокой стоимости и сложности приготовления химическую пену все чаще заменяют воздушно-механической.

К огнегасящим веществам, находящимся в нормальных условиях в газообразном состоянии, относятся: диоксид углерода, азот, инертные газы (аргон, гелий), водяной пар и дымовые газы. Быстро смешиваясь с воздухом, эти газы понижают концентрацию кислорода в зоне горения, отнимают значительное ко-личество теплоты и тормозят интенсивность горения.

Диоксид углерода (CO_2) применяют для быстрого (в течение 2-10 с) тушения загоревшихся двигателей внутреннего сгорания, электроустановок, небольших количеств горючих жидкостей, а также для предупреждения воспламенения и взрыва при хранении ЛВЖ, изготовлении и транспортировке горючих пылей (уголь-ной и т. п.).

Диоксид углерода хранят в сжиженном состоянии в баллонах, в том числе огнетушителей. При выпуске из баллона он сильно расширяется и, охлаждаясь, переходит в твердое состояние, образуя белые хлопья температурой - 78,5 С. Отбирая теплоту из зоны горения, диоксид углерода нагревается и переходит газообразное состояние — оксид углерода (углекислый газ).

Так как углекислый газ примерно в 1,5 раза тяжелее воздуха, он оттесняет кислород от горящего вещества, прекращая реакцию горения.

Диоксид углерода нельзя применять для тушения щелочных и щелочно - земельных металлов (так как он вступает с ними в химическую реакцию), этилового спирта (в котором углекислый газ растворяется) и материалов, способных гореть без доступа воздуха (например, целлулоид). При использовании CO_2необходимо помнить о его токсичности при небольших (до 10 %*)* концентрациях, а также о том, что 20%-ное содержание диоксида углерода в воздухе смертельно для человека.

Инертные, дымовые газы и отработавшие газы двигателей внутреннего сгорания чаще всего применяют для заполнения сосудов и емкостей с целью избежания пожара при выполнении сварочных работ.

Галоидоуглеводородные составы (газы и легкоиспаряющиеся жидкости) представляют собой соединения атомов углерода и водорода, в которых атомы водорода частично или полностью замещены атомами галоидов (фтора, хлора, брома). Огнегасительное действие таких составов основано на химическом торможении реакции горения, поэтому их еще называют ингибиторами или флегматизаторами.

У галоидоуглеводородных составов большая плотность, повышающая эффективность пожаротушения, и низкие температуры замерзания, позволяющие использовать их при отрицательных температурах воздуха.

Существенным недостатком таких составов является их токсичность при вдыхании попадании на кожу. Кроме того, бромистый этил и составы на его основе в определенных условиях могут гореть, что ограничивает их использование.

Твердые огнегасительные вещества в виде порошков применяют для ликвидации небольших очагов загораний, а также горения материалов, не поддающихся тушению другими средствами, Порошки представляют собой мелкоизмельченные минеральные соли с различными добавками, препятствующими их слеживанию и комкованию (например, с тальком) и способствующими плавлению (с хлористым натрием или кальцием). Такие составы обладают хорошей огнетушащей способностью, в несколько раз превышающей способность галоидоуглеводородов, и универсальностью, благодаря которой прекращается горение большинства горючих веществ. На горящей поверхности огнегасительные порошки создают препятствующий горению слой, а выделяющиеся при разложении негорючие газы усиливают эффективность тушения. Наиболее распространены порошки на основе бикарбоната натрия (ПСБ-3), диаммоний фосфата (ПФ), аммофоса (П-1А), насыщенного хладоном 114В2 силикагеля (СЙ-2) и другие. В зону горения порошки могут подаваться с помощью сжатого диоксида углерода, азота или механическим способом.

3. Первичные средства пожаротушения

Для тушения пожаров применяют первичные средства пожаротушения. К ним относятся ручные передвижные огнетушители, гидропульты, ведра, шанцевый инструмент (багры, лопаты, топоры).

Эти средства применяют для тушения пожара в его начальной стадии до прибытия пожарных подразделений. Наибольшее распространение, в качестве первичных средств пожаротушения, получили огнетушители. Они классифицируются по виду используемого огнетушащего вещества, объему корпуса и способу подачи огнетушащего состава, по виду пусковых устройств. По виду применяемого огнетушащего вещества – пенные (воздушно-пенные, химически – пенные), газовые (углекислотные, хладоновые), порошковые, комбинированные. По объему корпуса - ручные малолитражные с объемом корпуса до 5 литров; промышленные ручные с объемом корпуса от 5 до 10 л; стационарные и передвижные с объемом корпуса свыше 10 л.

По способу подачи огнетушащего состава - под давлением газов, образующихся в результате химической реакции компонентов заряда; под давлением газов, подаваемых из специального баллончика, размещенного в корпусе огнетушителя; под давлением газов, закаченных в корпус огнетушителя; под собственным давлением огнетушащего средства.

По виду пусковых устройств – с вентильным затвором; с запорно- пусковым устройством пистолетного типа; с пуском от постоянного источника давления. Огнетушители маркируются буквами, характеризующими вид огнетушителя, и цифрами, обозначающими его вместимость.

Огнетушители пенные

Пенные огнетушители нельзя применять для тушения электроустановок под напряжением, так как пена является проводником электрического тока. Кроме того, пену нельзя применять при тушении щелочных металлов (натрия, кадия), потому что, они взаимодействуя с водой, находящейся в пене, выделяют водород, который усиливает горение, а также при тушении спиртов, так как они поглощают воду, растворяясь в ней, и при попадании на них пена быстро разрушается.

Наибольшее применение получили химически-пенные огнетушители ОХП-10, ОХВП-10. Баллон пенного огнетушителя ОХП-10 (рисунок 1**)** изготовлен из листовой качественной стали. Под крышкой огнетушителя расположен пластмассовый стакан 2 для кислотной части заряда. Рукоятка 4 укреплена штифтом на штоке. Шток отжимается пружиной 9. При этом резиновый клапан 8, укрепленный на конце штока, закрывает

стакан 2 с кислотной частью заряда. Кислотная часть является водной смесью серной кислоты с сернокислым окисным железом. Щелочная часть заряда (водный раствор двууглекислого натрия с солодковым экстрактом) залита в корпус огнетушителя. Баллон огнетушителя имеет спрыск 7,через который химическая пена выбрасывается наружу и предохранительный клапан. При засорении спрыска во время использования огнетушителя, при давлении 0,08-0,14 МПа, мембрана клапана разрывается, что предохраняет корпус огнетушителя от взрыва.

Принцип действия огнетушителя: рукоятка 4 поворачивается вверх на 180 градусов, при этом клапан 8 открывает стакан 2, баллон огнетушителя переворачивается, кислотная часть перемешивается с щелочной, которая находится в баллоне огнетушителя. В результате реакции образуется пена, которая выходит через спрыск 7. Рабочее давление в баллоне 0,5 МПа, время действия огнетушиеля 50-70 секунд, кратность пены не ниже 6, стойкость 40 минут.

При осмотре огнетушителей (не реже одного раза в месяц) проверяют наличие пломбы, прочищают спрыск, протирают корпус. Для зимних условий щелочную часть заряда растворяют в 5 литрах воды с добавлением раствора этиленгликоля.

Чтобы привести огнетушитель ОВП (рисунок 2) в действие, необходимо нажать на пусковой рычаг 4. При этом разрывается пломба и шток прокалывает мембрану баллона с углекислотой.

Последняя, выходя из баллона через дозирующее отверстие, создает давление в корпусе огнетушителя, под действием которого раствор по сифонной трубке поступает через распылитель в раструб, где в результате перемешивания водного раствора пенообразователя с воздухом образуется воздушно-механическая пена. Продолжительность действия огнетушителя 45 секунд, кратность пены не ниже 5, стойкость 20 минут.

Огнетушители газовые

Углекислотные огнетушители: ручные - ОУ-2,ОУ-5,ОУ-8 (рисунок 3) и транспортные ОУ-25,ОУ-80,ОУ-400. В качестве огнетушащего вещества применяется сжиженный углекислый газ.

Чтобы привести огнетушитель ОУ-2 в действие, необходимо снять баллон 1 с кронштейна и, держа его за ручку левой рукой, правой до отказа отвернуть маховичок 3, открыть вентиль 5 - запор и направить раструб 6 так, чтобы, выбрасываемая из него струя газа (длиной 1,5 - 3 м) попадала на очаг огня.

Переход жидкой углекислоты в углекислый газ сопровождается резким охлаждением и часть превращается в «снег» в виде мельчайших кристаллических частиц (температура - 72□С). Во время работы огнетушителя баллон нельзя держать в горизонтальном положении, так как это затрудняет выход углекислоты через сифонную трубку 7.

Углекислотный огнетушитель эффективно работает всего 40-60 секунд, поэтому при тушении пожара надо действовать быстро и энергично. Весовая проверка углекислотных огнетушителей проводится не реже одного раза в три месяца, а освидетельствование с гидравлическим испытанием - через пять лет. Запорное и предохранительное устройство углекислотных огнетушителей пломбируется.

Углекислотно-бромэтиловые огнетушители ОУБ-3А, ОУБ-7А предназначены для тушения горючих и тлеющих материалов (хлопка, текстиля), за исключением веществ,

которые могут гореть без доступа воздуха, а также электроустановок находящихся под напряжением до 380 В.

Огнетушители порошковые

Порошковые огнетушители ОП-1 (“Спутник”, “Момент”), ОП-2А, ОПС-10,ОП-5 применяются в основном для тушения загораний ЛВЖ и ГЖ, электроустановок под напряжением до 1000В, металлов и их сплавов.

Огнетушащее действие порошков заключается в следующем: под воздействием сжатого газа порошок выбрасывается из огнетушителя наружу через насадок - распылитель, образовавшееся порошковое облако обволакивает горящее вещество и прекращает доступ воздуха к нему.

Пусковой механизм огнетушителя включает в себя шток с иглой на конце и рычаг, нажимающий на шток при проколе мембраны баллона с выталкивающим газом. При нажатии на пусковой рычаг разрывается пломба и шток прокалывает мембрану. Рабочий газ, выходя из баллончика емкостью 0,7 л. через дозирующее устройство в ниппеле, поступает по сифонной трубке под диафрагму, увлекая порошок в трубку подачи порошка. В центре сифонной трубки (по высоте) имеется ряд отверстий, проходя через которые рабочий газ разрыхляет порошок.

Для приведения в действия огнетушитель снять с кронштейна, встряхнуть, ударить головкой о твердый предмет. После срабатывания ударно-запорного устройства порошок из корпуса будет выталкиваться давлением газа. При этом образуется порошковое облако, которое гасит огонь. Время истечения порошка (20-50 сек) зависит от интенсивности встряхивания. Высыпают порошок на огонь так, чтобы он образовывал облако под пламенем.

Огнетушители самосрабатывающие порошковые.

ОСП – это новое поколение средств пожаротушения. Он позволяет с высокой эффективностью тушить очаги загорания без участия человека.

Огнетушитель представляет собой герметичный стеклянный сосуд диаметром 50 мм и длиной 440мм, заполненный огнетушащим порошком массой 1 кг. Устанавливается над местом возможного загорания с помощью металлического держателя (рисунок 5). Срабатывает при нагреве до 100 С (ОСП-1) и до 200 С (ОСП -2). Защищаемый объем до 9 $м^3$. Огнетушители ОСП предназначены для тушения очагов пожаров твердых материалов органического происхождения, горючих жидкостей или плавящихся твердых тел, электроустановок, находящихся под напряжением до 1000В.

Достоинства ОСП: тушение пожара без участия человека, простота монтажа, отсутствие затрат при эксплуатации, экологически чист, нетоксичен, при срабатывании не портит защищаемое оборудование, может устанавливаться в закрытых объемах с температурным режимом от -50 С до + 50 С.

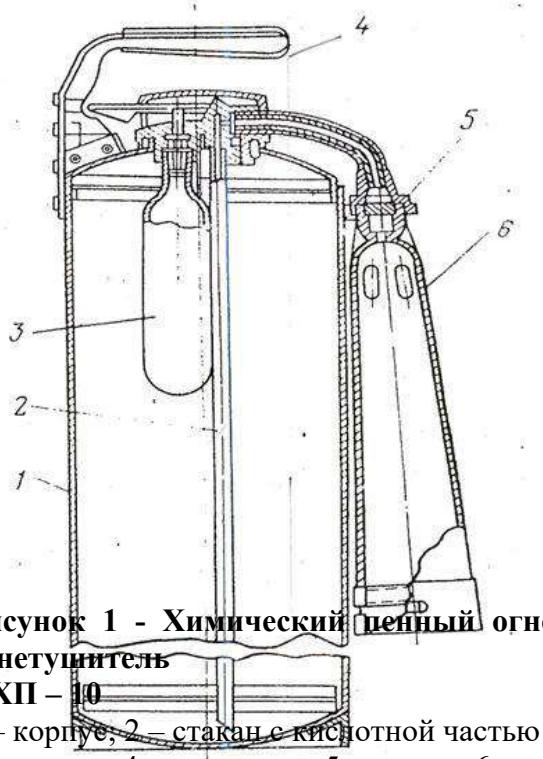


Рисунок 1 - Химический пенный огнетушитель ОХП – 10

1 – корпус; 2 – стакан с кислотной частью заряда; 3 – ручка; 4 – рукоятка; 5 – шток; 6 – крышка; 7 – спрыск; 8 – клапан; 9– пружина.

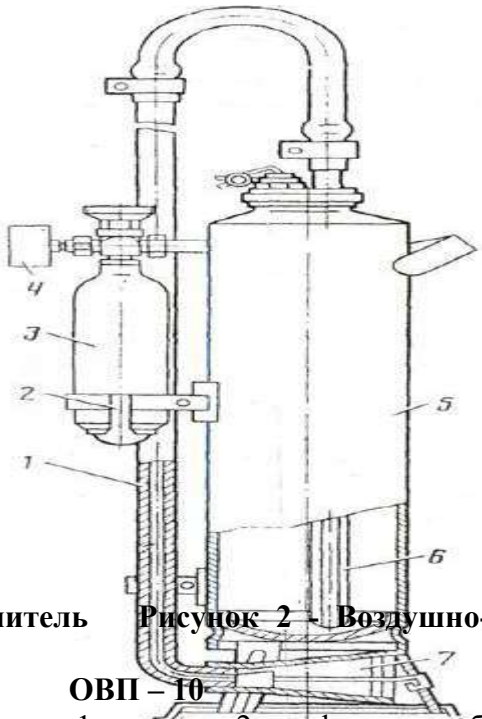
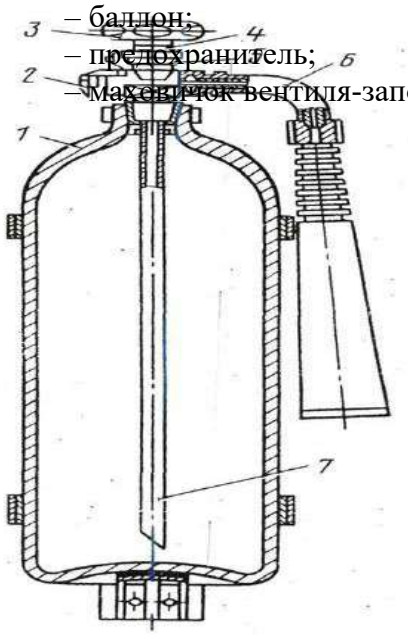


Рисунок 2 - Воздушно-пенный огнетушитель ОВП – 10

1 – корпус; 2 – сифонная трубка; 3 – баллон; 4 – рукоятка; 5 – распылитель; 6 – раструб с сеткой для подачи пены к очагу горения.

Рисунок 3- Углекислотный огнетушитель ОУ– 5

1 – баллон;
2 – предохранитель;
3 – маховичок вентиля-запора;
4 – металлическая пломба;
5 – вентиль; 6 – поворотный механизм с раструбом;
7 – сифонная трубка.



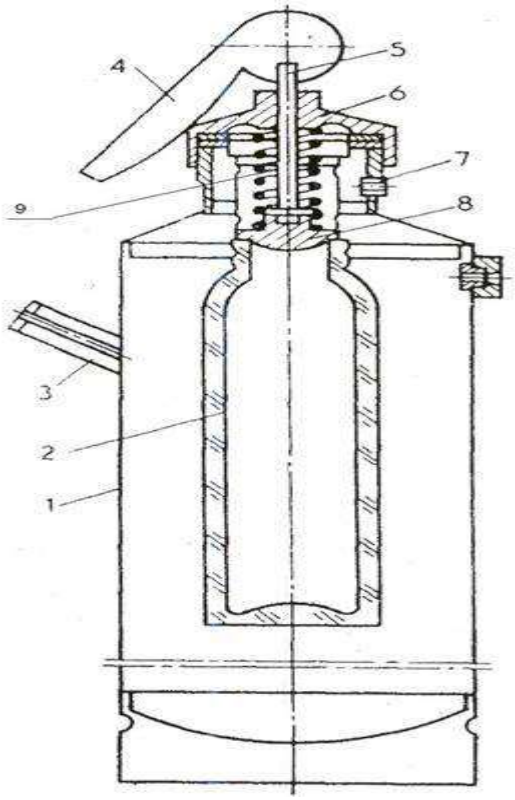


Рисунок 4 - Огнетушитель порошковый ОП – 10

1 – удлинитель; 2 – кронштейн;
3 – баллон с рабочим газом;
4 – манометр;
5 – корпус;
6 – сифонная трубка;
7 – насадок.

Контрольные вопросы

1. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.

2. Какие условия необходимы для предотвращения горения?

3. От чего зависит выбор методов и средств пожаротушения?
4. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Оповещение и информирование населения в условиях ЧС. Отработка действий работающих и населения при эвакуации.

Цель: Закрепление теоретических знаний по планированию и организации выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики и приобретение практических умений по эвакуационным мероприятиям

Материально-техническое обеспечение: инструкционная карта, тетрадь,
Методика выполнения
Задание:

1. Выписать в тетрадь основные термины и определения по теме.

2. Изучить и законспектировать в тетрадь ход эвакуации населения.
3. Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным.

4. Отчет о выполненной практической работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Эвакуация - комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу персонала и населения из зон чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения. Иными словами, *эвакуация* -это организованный вывоз или вывод из городов и других населенных пунктов и размещение в загородной зоне остального населения, а также вывоз или вывод населения из зон возможного затопления. В отличии от рассредоточения эвакуированные постоянно проживают в загородной зоне до особого распоряжения.

План эвакуации: Заранее разработанный план (схема), в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Эвакуационный выход: Выход, используемый для эвакуации людей и ведущий наружу или в безопасную зону. Эвакуационные выходы могут быть как основными, постоянно функционирующими для входа и выхода людей в обычной (штатной) ситуации, так и запасными, используемыми в условиях чрезвычайной ситуации.
Аварийный выход: Выход, не отвечающий требованиям, предъявляемым к эвакуационным выходам, но который может быть использован для спасания людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Путь эвакуации: Безопасный при эвакуации людей путь к эвакуационному выходу или месту размещения спасательных средств.

Тупик: Путь, который не заканчивается эвакуационным выходом и не ведет к эвакуационному выходу или месту размещения спасательных средств.
Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) – комплекс организационных и технических средств, предназначенный для своевременного сообщения людям информации о возникновении пожара и(или) необходимости и путях эвакуации.

Эвакуация может проводиться либо при угрозе возникновения, либо в условиях возникновения чрезвычайной ситуации.

В первом случае проводится *упреждающая эвакуация* персонала объектов и населения из опасных районов. Основанием для ее проведения является краткосрочный прогноз возникновения чрезвычайной ситуации, которая выдается на период от нескольких десятков минут до нескольких часов и уточняется в течение этого срока.

Во втором случае при возникновении чрезвычайной ситуации проводится *экстренная эвакуация* персонала объектов и населения из зон бедствия и их выход из этих зон осуществляется в минимальные сроки. Эти сроки могут составлять от нескольких минут до нескольких часов. Одной из особенностей экстренной эвакуации является то, что она может завершаться в условиях воздействия различных поражающих факторов на эвакуируемых людей.

Локальная эвакуация проводится в случае, если в зоне чрезвычайной ситуации зона возможного поражения (заражения) ограничена пределами отдельных городских микрорайонов или сельских населенных пунктов.

Местная эвакуация проводится в случае, если в зону чрезвычайной ситуации попадают средние города, отдельные районы крупных и крупнейших городов, сельские районы.

Рассредоточение и эвакуация рабочих, служащих и членов их семей организуется и проводится по производственному принципу, а эвакуация населения

- по территориальному принципу. Рассредоточение и эвакуацию организуют и проводят после получения распоряжения об их проведении начальники и штабы ГО объектов и эвакуационные комиссии.

Действия населения начинаются при сигнале: «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается путем включения городских и

производственных сирен, производственных и транспортных гудков, а также другими сигнальными средствами.

Услышав сигнал необходимо включить телевизор или радиоприемник и прослушать экстренное сообщение о сложившейся обстановке и порядке действия населения.

В местах, где из-за удаленности не слышно звука сирен и нет громкоговорителей центрального радиовещания, сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ» и речевую информацию будут передавать специальные автомобили, оснащенные системой громкоговорящей связи. Полностью прослушав и поняв речевую информацию, необходимо выполнить все рекомендации. Передача информации повторяется.

В первую очередь необходимо взять с собой документы, деньги и по возможности запас еды и питьевой воды, запакованный в водонепроницаемую упаковку или пакет. Проинформируйте соседей - возможно, они не слышали передаваемой информации. Пресекайте немедленно любые проявления паники и слухи.
Экстренная эвакуация проводится при быстротечных чрезвычайных ситуациях, при недостатке времени. Время – вот важнейший фактор в данной ситуации.

Получив извещение о начале эвакуации, каждый гражданин обязан: собрать все необходимые документы (паспорт, военный билет, документы об образовании и специальности, трудовую книжку, свидетельства о браке и рождении детей, страховые полисы, деньги), комплект верхней одежды и обуви по сезону (в летнее время необходимо взять и теплые вещи), трехдневный запас продуктов питания и воды, необходимые медикаменты; детям младшего возраста пришить бирки из белой материи (с внутренней стороны одежды под воротником) с указанием фамилии, имени и отчества ребенка, года его рождения, места жительства и места работы отца и матери.

Вес багажа, берущегося с собой, должен быть в пределах 50 кг на одного члена семьи. К каждому месту багажа прикрепить бирку с указанием фамилии и адреса.

Необходимо заблаговременно уточнить номер сборного эвакуационного пункта, его адрес, номер телефона, способ эвакуации.
Следуя на сборный пункт после получения извещения об эвакуации, необходимо: закрыть окна, форточки, газовые и водопроводные запорные вентиля, отключить электроэнергию.

По прибытии на сборный пункт необходимо пройти регистрацию, уточнить: способ эвакуации, время отправления в конечный пункт назначения, кто является старшим колонны. Узнать место посадки на транспорт, место формирования колонны частного автотранспорта или построения колонны и маршрут движения. На посадку следовать организованно под руководством старших. В пути следования: При следовании в пешем порядке или на транспорте выполнять правила поведения и следовать указаниям старших, соблюдать дисциплину марша во время движения и меры безопасности.

При следовании транспортом, соблюдать меры безопасности, не выходить из него без разрешения старшего. По прибытии в пункт эвакуации: Пройти регистрацию на приемном пункте и в сопровождении старшего убыть к пункту размещения. Эвакуируемые не имеют права самостоятельно без разрешения местных эвакуационных органов выбирать пункты и места для жительства и перемещаться из одного района в другой. В пути следования необходимо соблюдать установленный порядок, неукоснительно выполнять распоряжения старшего группы, быстро и грамотно действовать по сигналам оповещения. Рассредоточение и эвакуация проводятся всеми видами транспорта, а также пешим порядком. Автомобильным транспортом вывоз населения производится на небольшие расстояния. Определенная часть населения, подлежащая эвакуации, может выводиться пешим порядком.

Для организованного движения пеших колонн разрабатывают схему их маршрута, на которой указывают состав колонн, маршрут движения, исходный пункт, пункты регулирования движения и время их прохождения; районы и продолжительность привалов; медицинские пункты и пункты обогрева; промежуточный пункт эвакуации; порядок и сроки вывода (вывоза) колонны из этого пункта в район постоянного размещения; сигналы управления и оповещения.

Рассредоточение и эвакуация населения проводится через сборные эвакуационные пункты (СЭП). СЭП создаются по территориальному признаку приказом начальника управления ГО и ЧС города.

Население о начале эвакуации оповещается через предприятия, учреждения, учебные заведения, ДЭЗ, милицию, радиотрансляционную сеть и местное телевиде-ние. Население, подлежащее эвакуации, прибывает на СЭП, где формируются колонны для эвакуации и где населению выдаются средства индивидуальной защиты. Туда же, на СЭП, прибывает транспорт, которым будет эвакуироваться население. На каждое средство эвакуации назначается старший маршрута.

Движение пеших колонн осуществляется по заранее установленным маршрутам протяженностью на один суточный переход (10-12 ч движения). Численность пеших колонн от 500 до1000 человек. Скорость движения колонн не более 5 км/ч. Через каждые 1-1,5 часа делают малые привалы длительностью 10-15 мин, в начале второй половины суточного перехода устраивают большой привал 1-2 часа. Для приема рассредоточиваемого и эвакуируемого населения создаются приемные эвакуационные комиссии и приемные эвакуационные пункты (ПЭП) сельских районов. Первые двое суток люди должны питаться запасами продуктов, привезенных или принесенных с собой.

Эвакуированное население привлекают для работы в сельской местности и на предприятиях, вывезенных из города и продолжающих работу в загородной зоне.

Контрольные вопросы:

1. Что означает термин "эвакуация населения"?
2. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?

3. Каков порядок эвакуации населения?
4. Что необходимо брать с собой во время эвакуации?
5. На какой срок рассчитывается запас продуктов и питья?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Действия населения при ЧС военного характера.

Цель: изучить действия населения при ЧС военного характера при угрозе применения радиационного, химического или биологического оружия, определить применяемые средства индивидуальной защиты, обосновать выбор защитных сооружений.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, ручка, противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка

Методика выполнения

Задание:

1. Изучить индивидуальные средства защиты населения.
2. Изучить виды укрытий и правила поведения в убежищах и укрытиях.

3. Изучить применение СИЗ при угрозе применения химического и биологического оружия.
4. Отчет о работе оформить в виде плана-конспекта.

Ядерное оружие - самое страшное оружие современности. Поражение людей при его применении зависит от того, где они находились в момент ядерного взрыва. Наиболее эффективным средством защиты от всех поражающих факторов ядерного оружия являются убежища (укрытия). Находясь в убежищах (укрытиях), необходимо

постоянно держать в готовности к немедленному использованию средства индивидуальной защиты.

Средства индивидуальной защиты подразделяют на средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), средства индивидуальной защиты глаз (СИЗГ), средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК).

К средствам защиты органов дыхания человека относятся противогазы (фильтрующие и изолирующие) и респираторы, а также простейшие средства защиты - противопыльные тканевые маски (ПМТ-1) и ватно-марлевые повязки, изготовляемые обычно силами самого населения.

К



1 - фильтрующе-поглощающая коробка;
2 - лицевая часть противогаза;
3 - очковый узел;
4 - шихга (обеспечивает поглощение паров и газов, и токсичных в-в);
5 - ПАФ (противоаэрозольный фильтр);
6 - клапанная коробка.

Рис. 5.15. Противо-пыльная маска ПТМ-1

Рис. 1. Фильтрующий противогаз

Порядок надевания противогаза:

1. По команде «Газы!» задержать дыхание, не вдыхая воздух.

2. Закрыть глаза.

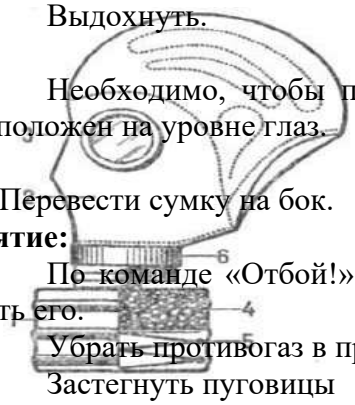
3. Достать противогаз из противогазной сумки, левой рукой доставая противогаз, а правой держа сумку снизу.

4. Вынуть пробку-заглушку из противогазной коробки.

5. Перед надеванием противогаза расположить большие пальцы рук снаружи, а остальные внутри.

6. Приложить нижнюю часть шлем-маски на подбородок.

7. Резко натянуть противогаз на голову снизу вверх.
8. Выдохнуть.



9. Необходимо, чтобы после не образовалось складок, очковый узел должен быть расположен на уровне глаз.

10. Перевести сумку на бок.

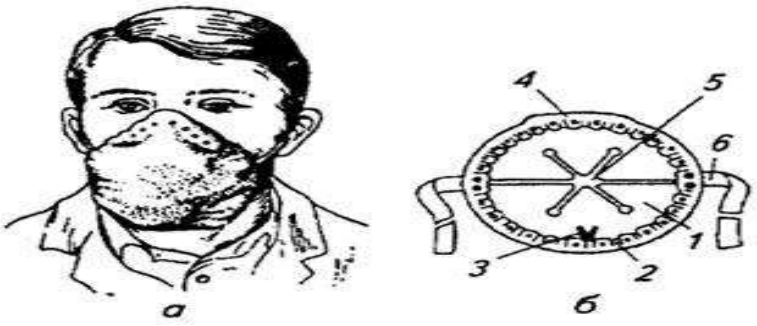
Снятие:

1. По команде «Отбой!» брать за фильтровальную коробку и, потянув сверху вниз, снять его.
2. Убрать противогаз в противогазную сумку.
3. Застегнуть пуговицы

Подбор размера противогаза

Обхват головы (по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок)	Размер противогаза
До 63	0
63,5-5,5	1
66-68	2
68,5-70,5	3
71 и более	4

В качестве защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и различных вредных аэрозолей могут быть использованы респираторы. Они просты в применении, малогабаритны и рассчитаны на массовое применение. Широко используются при выполнении работ, связанных с пылеобразованием. Респиратор представляет собой фильтрующую полумаску, снабженную двумя клапанами вдоха, клапаном выдоха (с предохранительным экраном), оголовьем, состоящим из эластичных растягивающихся (и не растягивающихся) тесемок, и носовым зажимом. Работать в нем можно до 12 ч. Респираторы Р-2 изготавливаются трех ростов - 1, 2 и 3-го, которые обозначаются на внутренней подбородочной части полумаски.



Простейшими средствами защиты органов дыхания человека от радиоактивной пыли и биологических средств (при действиях во вторичном облаке) являются противопыльная тканевая маска ПТМ-1 и ватно - марлевая повязка. От ОВ они не защищают. Их изготавливает преимущественно само население.

Маска состоит из корпуса и крепления. Корпус шьется из двух одинаковых по форме тканевых фильтрующих половинок, собранных из 4-5 слоев. На нем имеются смотровые отверстия со вставленными стеклами. Крепится маска на голове при помощи вставленной резинки и двух завязок. Принято семь размеров маски в зависимости от высоты лица человека:

Ватно-марлевая повязка изготавливается из куска марли размером 100 х 50 см

и ваты. На марлю накладывают слой ваты толщиной 2-3 см, длиной 30 см, шириной 20 см. Марлю с обеих сторон загиба- ют и накладывают на вату. Концы марли разрезают на 30-35 см с каждой стороны, чтобы образовалось две пары завязок. Марлевые повязки делают из 10-12 слоев марли. Они шьются также в виде маски, закрывающей все лицо или только подбородок, нос и рот.

Для защиты глаз используются противопылевые очки.

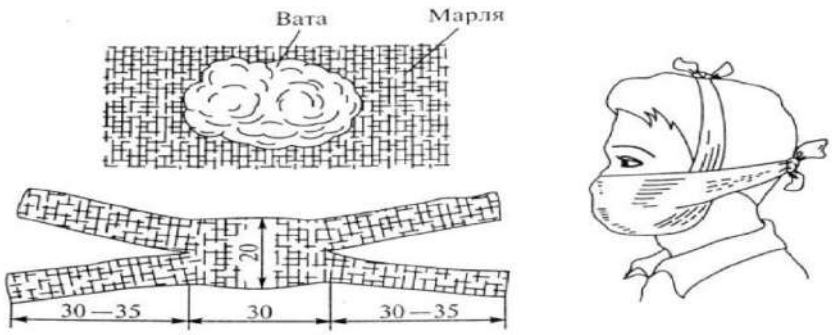


Рис. 5.14. Изготовление ватно-марлевой повязки (размеры в сантиметрах)

К СИЗК относят защитную одежду фильтрующего и изолирующего типа. К изолирующим средствам защиты кожи относятся *общевойсковой комплексный защитный костюм* (ОКЗК), общевойсковой защитный комплект (ОЗК), *легкий защитный костюм (Л-1),* защитный комбинезон или костюм. *Общевойсковой комплексный защитный костюм (ОЗК)* предназначен для комплексной защиты от светового излучения и радиоактивной пыли, паров и аэрозолей ОВ и биологических аэрозолей. Он состоит из пропитанных специальным составом куртки, брюк, защитного белья, головного убора, подшлемника.

Простейшие средства защиты кожи применяются при отсутствии табельных средств. Может быть использована прежде всего производственная одежда (спецовка) - куртка и брюки, комбинезоны, халаты с капюшоном, сшитые из брезента, огнезащитной или прорезиненной ткани, грубого сукна. Они способны не только защищать от попадания на кожу людей радиоактивных веществ и биологических средств, но и не пропускать в течение некоторого времени капельно-жидких отравляющих веществ. Обычная одежда, обработанная специальной пропиткой, может защищать и от паров отравляющих веществ. В качестве пропитки используют моющие средства ОП-7, ОП-10 или мыльно-масляную эмульсию

Придать повседневной одежде защитные от отравляющих веществ свойства можно, пропитав ее раствором, который может быть приготовлен в домашних условиях. 2,5-3 л раствора, необходимого для пропитки одного комплекта одежды, можно получить, если растворить 250-300 г измельченного хозяйственного мыла в 2-3 л горячей воды (60-70 °С), добавить в раствор 0,5 л минерального (машинного) и другого масла и, подогревая, перемешивать раствор до получения однородной мыльно-масляной эмульсии.

Одежду помещают в большую емкость (бак, ведро) и заливают раствором. Пропитанная одежда отжимается и просушивается (утюжке не подлежит). В летнюю жаркую погоду необходимо соблюдать установленные сроки работы в защитной одежде. Зимой для предупреждения обмораживания следует надевать ее на ватник, использовать подшлемник, теплые портянки, в резиновые сапоги подкладывать теплые стельки, защитные перчатки одевать поверх обычных шерстяных или фланелевых.

Обычно длительность пребывания людей в убежищах зависит от степени радиоактивного заражения местности. Если убежище находится в зоне заражения с уровнями радиации от 8 до 80 Р/ч через один час после ядерного взрыва, то время пребывания в нем укрываемых людей составит от нескольких часов до одних суток.

В зоне заражения с уровнями радиации от 80 до 240 Р/ч нахождение людей в защитном сооружении увеличивается до 3 сут. В зоне заражения с уровнем радиации 240 Р/ч и выше это время составит 3 сут и более.

По истечении указанных сроков из убежищ (укрытий) можно перейти в жилые помещения. В течение последующих 1 — 4 сут (в зависимости от уровней радиации в зонах заражения) из таких помещений можно периодически выходить наружу, но не более чем на 3—4 ч в сутки. В условиях сухой и ветреной погоды, когда возможно пылеобразование, при выходе из помещений следует использовать СИЗОД. Чтобы благополучно пережить указанные сроки пребывания в убежищах, необходимо иметь запасы продуктов питания (не менее чем на 4 сут), питьевой воды (из расчета 3 л на человека в сутки), а также предметы первой необходимости и медикаменты. Если в результате ядерного взрыва убежище (укрытие) окажется поврежденным, принимают меры к быстрому выходу из него, надев СИЗОД. Если основным и ли запасным выходом воспользоваться невозможно, приступают к расчистке одного из заваленных выходов или к проделыванию выхода.

После выхода из очага ядерного поражения (зоны радиоактивного заражения) необходимо провести частичную дезактивацию и санитарную обработку, т.е. удалить радиоактивную пыль. При *частичной дезактивации* следует осторожно снять одежду, ни в коем случае не снимая СИЗОД. Встав спиной к ветру, вытряхнуть ее, развесить одежду на перекладине или веревке и обмести с нее пыль сверху вниз с помощью щетки или веника. Одежду можно выколачивать и палкой.

После этого следует продезактивировать обувь: протереть тряпками и ветошью, смоченными водой, очистить веником или щеткой. Резиновую обувь можно мыть.

Противогаз дезактивируют в особой последовательности. Фильтруюше-поглощающую коробку вынимают из сумки, сумку тщательно вытряхивают. Затем тампоном, смоченным в мыльной воде, моющим раствором или жидкостью из противохимического пакета обрабатывают фильтрующе-поглощающую коробку, соединительную трубку и наружную поверхность шлема-маски (маски). Лишь после этого противогаз снимают.

Противопыльные тканевые маски при дезактивации тщательно вытряхивают, чистят щетками, при возможности полощут или стирают в воде. Зараженные ватно-марлевые повязки сжигают.

При *частичной санитарной обработке* открытые участки тела: руки, лицо, шею, глаза обмывают незараженной водой. Нос, рот и горло полощут. Важно, чтобы при обмывке лица зараженная вода не попала в глаза, рот и нос.

При недостатке воды обработку проводят путем многократного протирания участков тела тампонами из марли (ваты, пакли, ветоши), смоченными незараженной водой. Протирание следует проводить сверху вниз, каждый раз переворачивая тампон чистой стороной.

Зимой может использоваться незараженный снег. Летом санитарную обработку можно организовать в реке или другом проточном водоеме.

Частичная дезактивация и санитарная обработка, проводимые в одноразовом порядке, не всегда гарантируют полное удаление радиоактивной пыли. Поэтому после их проведения обязательно проводится дозиметрический контроль. Если заражение одежды и тела окажется выше допустимой нормы, частичные дезактивацию и санитарную обработку повторяют. В необходимых случаях проводится *полная санитарная обработка.*

Своевременно проведенные частичные дезактивация и санитарная обработка могут полностью предотвратить или сильно снизить степень поражения людей радиоактивными веществами.

Если люди во время ядерного взрыва находятся вне убежища укрытия, следует использовать естественные ближайшие укрытия. Если таких укрытий нет, надо повернуться к взрыву спиной, лечь на землю лицом вниз, руки спрятать под себя. Через 15 — 20 с после взрыва, когда пройдет ударная волна, следует встать и немедленно надеть противогаз, респиратор или какое-либо другое СИЗОД. В случае отсутствия специальных средств следует закрыть рот и нос платком, шарфом или плотным материалом.

Задача состоит в том, чтобы исключить попадание внутрь организма радиоактивных веществ. Их поражающее действие бывает значительным

в течение длительного времени, поскольку выведение их из организма происходит медленно. Далее необходимо стряхнуть осевшую на одежду и обувь пыль, надеть имеющиеся средства защиты кожи. Для этого можно использовать имеющиеся одежду и

обувь. Затем следует побыстрее покинуть очаг поражения или укрыться в ближайшем защитном сооружении.

Оставаться на зараженной радиоактивными веществами местности вне убежищ (укрытий), несмотря на использование средств индивидуальной защиты, опасно. Это сопряжено с возможностью облучения и, как следствие, развития лучевой болезни. В целях уменьшения возможности поражения радиоактивными веществами в зонах заражения запрещается принимать пищу, пить и курить. Приготовление пиши должно вестись на незараженной местности или, в крайнем случае, на местности, где уровень радиации не превышает 1 Р/ч.

При выходе из очага поражения необходимо учитывать, что в результате ядерных взрывов разрушаются здания, сети коммунального хозяйства. При этом отдельные элементы зданий могут обрушиться через некоторое время после взрыва. Продвигаться надо посередине улицы, стараясь возможно быстрее попасть в безопасное место. Нельзя трогать электропровода.

Направление движения из очага поражения следует выбирать, ориентируясь на знаки ограждения, расставленные разведкой гражданской обороны. Они ведут в сторону снижения уровней радиации. Двигаясь по зараженной территории, надо стараться не поднимать пыли, обходить лужи, не создавать брызг.

В результате применения химического оружия возникают *очаги химического поражения* - территории, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей и сельскохозяйственных животных. Размеры очага зависят от масштаба и способа применения БТХВ, его типа, метеорологических условий, рельефа местности. Особенно опасны стойкие БТХВ нервно-паралитического действия. Их пары распространяются по ветру на довольно большое расстояние (15 —25 км и более). Поэтому люди и животные могут быть поражены ими не только в районе применения химических боеприпасов, но и далеко за его пределами. Длительность поражающего действия БТХВ тем меньше, чем сильнее ветер и восходящие потоки воздуха. В лесах, парках, оврагах, на узких улицах они сохраняются дольше, чем на открытой местности.

Современные отравляющие вещества обладают чрезвычайно высокой токсичностью. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ (по сигналу «Химическая тревога») надо срочно надеть противогаз, а в случае необходимости — средства защиты кожи. Если поблизости имеется убежище, нужно укрыться в нем. Перед тем как войти в убежище, следует снять использованные средства защиты кожи и верхнюю одежду и оставить их в тамбуре убежища. Эта мера предосторожности исключает занос ОВ в убежище. Противогаз снимают после входа в убежище. При пользовании укрытием, например подвалом, не следует забывать, что оно может служить защитой лишь от попадания на кожные покровы и одежду капельножидких ОВ. Однако оно не защищает от паров или аэрозолей отравляющих веществ, находящихся в воздухе. Находясь в таких укрытиях, при наружном заражении обязательно надо воспользоваться противогазом. Находиться в убежище (укрытии) следует до получения распоряжения на выход из него. Когда такое распоряжение поступит, необходимо надеть требуемые средства индивидуальной защиты — противогазы и средства защиты кожи и выйти за пределы очага поражения по направлениям, обозначенным специальными указателями. Если нет ни указателей, ни постов, то двигаться следует перпендикулярно направлению ветра. На зараженной ОВ территории надо двигаться быстро, но не бежать, не поднимать пыль (брызги). Нельзя прислоняться к зданиям прикасаться к окружающим предметам. Не следует наступать на видимые капли и мазки ОВ.

На зараженной территории запрещается снимать противогазы и другие средства защиты. Особо осторожно нужно двигаться через парки, сады, огороды и поля. На листьях и ветках растений могут находиться осевшие капли ОВ, при прикосновении к ним можно заразить одежду и обувь, что может привести к поражению. По возможности следует избегать движения оврагами и лощинами, через луга и болота, *в* этих местах возможен длительный застой паров ОВ. В городах пары ОВ могут застаиваться в замкнутых кварталах, парках, а также в подъездах и на чердаках домов. Зараженное облако в городе распространяется на наибольшие расстояния по улицам, тоннелям, трубопроводам. ОВ на кожных покровах, одежде, обуви или средствах индивидуальной защиты необходимо немедленно снять их тампонами из марли или ваты; если таких тампонов нет, капли ОВ можно снять тампонами из бумаги или ветоши.

Пораженные места следует обработать раствором из противохимического пакета или тщательно промыть теплой водой с мылом. После выхода из очага химического поражения немедленно проводится полная санитарная обработка. Если это невозможно, проводятся частичные дегазация и санитарная обработка.

Очагом биологического поражения считаются территории, подвергшиеся непосредственному воздействию бактериальных (биологических) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний. *Заражение* людей и животных происходит в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания микробов или токсинов на слизистую оболочку и поврежденную кожу, употребления в пищу зараженных продуктов питания и воды. Причиной заражения могут быть укусы зараженных насекомых и клещей, соприкосновения с зараженными предметами, ранения осколками боеприпасов, снаряженных БС. Заражение возможно также в результате непосредственного общения с больными людьми (животными). Ряд заболеваний быстро передается от больных людей к здоровым и вызывает эпидемии (чума, холера, тиф, грипп и др.).

К *основным средствам защиты* населения от биологического оружия относятся вакциносывороточные препараты, антибиотики, сульфамидные и другие лекарственные вещества, используемые для специальной и экстренной профилактики инфекционных болезней. Употребимы также средства индивидуальной и коллективной защиты. Своевременное и правильное применение средств индивидуальной защиты и защитных сооружений предохранит от попадания БС в органы дыхания, на кожные покровы и одежду. Необходимо строгое соблюдение правил личной гигиены и санитарно-гигиенических требований к питанию и водоснабжению населения. Приготовление и прием пищи должны исключать возможность ее заражения бактериальными средствами. Посуду необходимо мыть дезинфицирующими растворами или обрабатывать кипячением.

В случае применения противником биологического оружия возможно возникновение значительного количества инфекционных заболеваний. Основными формами борьбы с эпидемиями являются обсервация и карантин. Делается это в тех случаях, когда примененные возбудители болезней относятся к особо опасным (чума, холера и др.). Карантинный режим предусматривает полную изоляцию очага поражения от окружающего населения.

Это наиболее эффективный способ противодействия распространению инфекционных заболеваний. На внешних границах зоны карантина устанавливается вооруженная охрана, выход людей, вывод животных и вывоз имущества запрещаются. Транзитный проезд транспорта через очаги поражения запрещается. Объекты экономики переходят на особый режим работы со строгим выполнением противоэпидемических требований. Рабочие смены разбиваются на отдельные группы как можно более малочисленные по составу. Контакт между ними сокращается до минимума. Питание и

отдых рабочих и служащих организуются по группам в специально отведенных для этого помещениях. Работа учебных заведений, зрелищных учреждений, рынков и т.д. прекращается. Людям не разрешается без крайней необходимости выходить их своих квартир. Продукты питания, вода и предметы первой необходимости доставляются им специальными командами. При выполнении срочных работ вне зданий люди должны быть обязательно в средствах индивидуальной защиты.

Если установленный вид возбудителя не относится к группе особо опасных, вместо карантина применяется *обсервация.* Она предусматривает медицинское наблюдение за очагом поражения и проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий. Изоляционно-ограничительные меры при обсервации менее строгие: организуются дезинфекция, дезинсекция и дератизация. *Дезинфекция* имеет целью обеззараживание объектов внешней среды, которые необходимы для нормальной деятельности и безопасного нахождения людей. Для дезинфекции применяются растворы хлорной извести и хлорамина, лизол, формалин, могут использоваться горячая вода (с мылом или содой) и пар. *Дезинсекция* и *дератизация* — это мероприятия, связанные соответственно с уничтожением насекомых и истреблением грызунов, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний. Для уничтожения насекомых применяют физические (кипячение, проглаживание накаленным утюгом и др.), химические (применение дезинсектирующих средств) и комбинированные способы. Истребление грызунов в большинстве случаев проводят с помощью механических приспособлений (ловушек различных типов) и химических препаратов. После проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации проводится полная санитарная обработка лиц, принимавших участие в осуществлении названных мероприятий. При необходимости организуется санитарная обработка и остального населения.

Контрольные вопросы:

1. Ядерное оружие. Основные средства защиты от него?
2. Убежища. Сроки пребывания в нем?
3. Химическое оружие. Основные средства защиты от него?

4. Биологическое оружие. Основные средства защиты от него?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Здоровье и здоровый образ жизни. Гигиенические основы рационального питания.

Цель: Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения

Задание:

1. Изучить основные принципы рационального питания. Законспектировать в

тетрадь.

Важнейшим компонентом безопасности жизнедеятельности является здоровое питание, которое определяет функциональное состояние и жизнеспособность организма, его устойчивость к негативным факторам среды.

Рациональное питание - это питание здорового человека, направленное на профилактику сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных, аллергических и др. заболеваний.

Рациональное питание должно соответствовать энергетическим затратам организма (количественная сторона питания), восполнять его потребность в пищевых веществах - белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах (качественная сторона питания). При этом вещества должны поступать в наиболее благоприятных соотношениях (сбалансированность питания).

Рациональное питание обеспечивается использованием разнообразного ассортимента продуктов, их правильной кулинарной обработкой, правильным хранении. Обязательным условие рационального питания является режим питания, т.е. правильное распределение пищи между отдельными приемами и время приема пищи. Объем пищи должен создавать ощущение насыщенности. Одним из принципов рационального питания является распределение энергетической ценности суточного рациона по отдельным приемам.

Прием пищи	Энергетическая ценность рациона, %	
	При трехразовом питании	При четырехразовом питании
Первый завтрак	30	20-30
Второй завтрак	----	10-15
Обед	45-50	40-50
ужин	20-25	15-20

Первый принцип рационального питания — энергетическое равновесие — предполагает соответствие энергетической ценности суточного рациона энергозатратам организма, не больше и не меньше.

Второй принцип рационального питания — сбалансированное питание. Это значит, что в организм должны поступать те вещества, которые ему нужны, и в том количестве или пропорциях, в которых это нужно. Белки — строительный материал для клеток, источник синтеза гормонов и ферментов, а также антител к вирусам. Жиры — склад энергии, питательных веществ и воды. Углеводы и клетчатка — топливо. Соотношение белков, жиров и углеводов в суточном рационе должно быть строго определенным. Кратко нормы рационального питания можно представить следующим образом: животные жиры — 10%; растительные жиры — 12%; животные белки — 6%; растительные белки — 7%; сложные углеводы — 60%; сахара — 5%.

Третий принцип рационального питания — режим питания. Режим рационального питания характеризуется следующим образом: дробное питание 3-4 раза в сутки; регулярное питание — всегда в одно и то же время; равномерное питание; последний прием пищи не позднее, чем за 3 часа до сна.

Простейшим методом определения достаточности питания является наблюдение за динамикой массы тела человека. Другим методом оценки питания является определение

качественного состава и энергетической ценности рациона с использованием таблиц химического состава продуктов.

При определении потребности в основных пищевых веществах ключевую роль играет точность уровня потребления энергии, исключающая возникновение диспропорции между уровнями поступления энергии с пищей и ее расходом. Возникновение такой диспропорции связана с снижением энергоемкостей трудовой деятельности, снижением расхода энергии в быту и является причиной распространения избыточности массы тела.

Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного населения дифференцируются в зависимости от пола, возврата, характера трудовой деятельности. Однако профессия не всегда адекватно отражает реальные энергозатраты человека. Коэффициент физической активности позволяет корректировать общие энергозатраты человека.
Потребность человека в энергии можно определить с учетом данных хронометража различных видов работы в течении рабочего дня.

Примерный суточный расход энергии на один кг веса при выполнении различных работ обучающегося выражен в таблице

Наименование работ	**продолжительность**	**Вычисление расхода энергии**
Одевание и раздевание	45 мин	0,0281 ккал x 45 мин = 1,2645 ккал
Уборка постели, личная гигиена	30 мин	0,0329 ккал x 30 мин = 0,9870 ккал
Зарядка и др. физические упражнения	15 мин	0,0648 ккал x 15 мин = 0,9720 ккал
Прием пищи (троекратный)	1 час 40 мин	0,0236 ккал x 100 мин = 2,3600 ккал
Езда в автобусе	1 час	0,0236 ккал x 60 мин = 1,4160 ккал
Умственный труд сидя (лекции, подготовка к занятиям)	5 часа	0,0243 ккал x 300 мин = 7, 290 ккал
Хозяйственные работы	50 мин	0,0573 ккал x 50 мин = 2,8650 ккал
Активные игры и тренировки	100 мин	0,1071 ккал x 100 мин = 10,71 ккал
Отдых сидя	20 мин	0,0229 ккал x 20 мин = 0,4580 ккал
Сон	10 часов	0,0155 ккал x 600 мин = 9,3 ккал
всего	24 часа	37, 6225 ккал на 1 кг веса

Для определения суточных энергозатрат для человека массой 62 кг, исходя из данных таблицы, необходимо произвести следующий расчет:

62 * (получившееся кол-во ккал) = суточная потребность человека

62 * 37,6225 = 2332,6 ккал

К этим данным прибавляется 5-10 % для покрытия расходов по неучтенным движениям.

2332,6 * 10% + 2332,6 = 2565, 6 ккал

Контрольные вопросы:

1. Что такое рациональное питание?
2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?

3. Как распределяется энергетическая ценность суточного рациона по отдельным приемам?

4. Как определяется достаточность пищи?
5. Каковы основные принципы рационального питания?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Общие правила оказания первой помощи пострадавшим. Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Цель: Ознакомиться с приемами ИВЛ и непрямого массажа сердца, составить алгоритм реанимационных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал.

Методика выполнения
Задание:

1. Изучить приемы искусственной вентиляции легких. Составить алгоритм проведения искусственной вентиляции легких.

2. Изучить приемы непрямого массажа сердца. Составить алгоритм проведения непрямого массажа сердца.

3. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Основные задачи при возвращении к жизни человека (реанимации), находящегося в клинической смерти, заключаются в обеспечении проходимости дыхательных путей, поддержания вентиляции легких и кровообращения.

Экстренное восстановление проходимости верхних дыхательных путей состоит из нескольких приемов.
Прежде всего, больного укладывают горизонтально на спину. Голову максимально запрокидывают назад, под плечевой пояс подкладывают валик из ткани или кусок дерева (бревна), или спасатель подкладывает одну руку под шею, а другую помещает на лоб больного.
Необходимость проведения этого приема связана с тем, что в бессознательном состоянии у человека происходит расслабление мышц шеи и головы. В результате этого происходит западение корня языка и надгортанника и закупорка дыхательных путей.

Это явление возникает при горизонтальном положении больного на спине (даже на животе), а при наклоне головы пострадавшего вперед (иногда несведущие люди, оказывающие помощь, даже подкладывают под голову подушку) закупорка наступает в 100% случаев. Хорошо известно, что значительная часть людей, впавших в бессознательное состояние, погибает от удушения собственным языком. При запрокидывании головы назад язык отодвигается вперед и освобождает дыхательные пути.



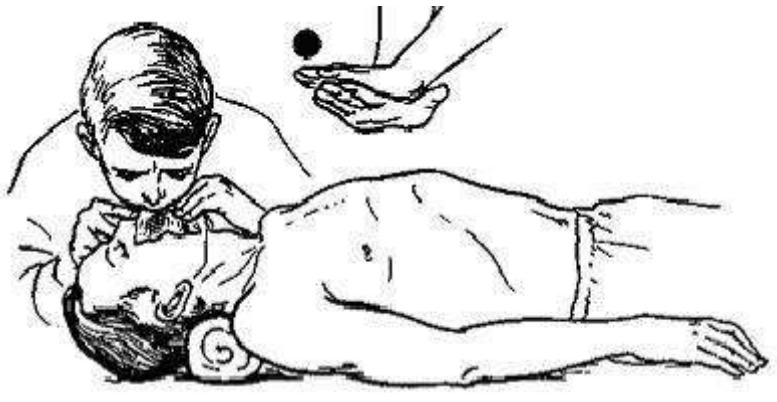
После запрокидывании головы делается пробный вдох «ото рта ко рту» (техника излагается ниже). В случае неэффективности пробного вдоха максимально выдвигают нижнюю челюсть вперед и вверх. Для этого либо поднимают подбородок одной рукой, помещая один палец в рот пострадавшего, либо захватывают нижнюю челюсть двумя руками у основания, зубы нижней челюсти должны располагаться впереди линии зубов верхней челюсти.

Оптимальные условия для обеспечения проходимости верхних дыхательных путей создаются при одновременном запрокидывании головы, предельном выдвижении нижней челюсти и раскрытии рта больного. Причиной закупорки воздухоносных путей кроме корня языка могут быть инородные тела (зубные протезы, сгустки крови, слизь). Их необходимо быстро убрать при помощи платка на пальце или салфетки, затрачивая на эту манипуляцию минимальное время. Голова пострадавшего в это время должна быть повернута набок, чтобы предупредить попадание инородных тел в дыхательные пути.

Прежде чем проводить искусственную вентиляцию легких, необходимо подумать о собственной безопасности. Для этого можно использовать специальные маски для ИВЛ (если под рукой есть аптечка, н-р, автомобильная), лицевые пленки, салфетки или носовой платок, кусок бинта. Можно использовать обычный целлофановый пакетик, пробив пальцем дырку для прохода воздуха.

Самый естественный способ оживления - путем вдыхания воздуха в нос или в рот больного. Ученые подсчитали, что воздух, выдыхаемый спасателем, дает больному вполне достаточно кислорода. При возможности выбора способа лучше использовать метод «изо рта в рот», т.к. узость носовых ходов создает повышенное сопротивление на выдохе, кроме того, они часто бывают забиты слизью и кровью.

Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот»:



1. Встать сбоку от пострадавшего.

2. Положить одну руку на лоб пострадавшего, а другую под затылок, произвести запрокидывание головы больного, при этом рот, как правило, открывается. Если рот не открывается, то надо выдвинуть нижнюю челюсть.

3. Спасатель делает глубокий вдох, слегка задерживает выдох, и, нагнувшись

к пострадавшему, полностью герметизирует своими губами область его рта, создавая как бы непроницаемый для воздуха купол над ротовым отверстием больного. При этом ноздри больного надо зажать 1-ым и 2-ым пальцами руки, лежащей на лбу. Отсутствие герметичности - частая ошибка при реанимации. Утечка воздуха через нос или углы рта пострадавшего сводит на нет все усилия спасателя.

4. После герметизации нужно сделать быстрый выдох, вдувая воздух в дыхательные пути пострадавшего. Эта процедура должна длиться около 1 секунды. Объем вдуваемого воздуха должен быть не менее 1-1,5 литра, что необходимо для стимуляции дыхательного центра. Спасатель должен обратить внимание на то, как поднимается грудная клетка больного при искусственном вдохе. Если амплитуда движения грудной клетки небольшая, то это значит, что мал объем воздуха, либо западает язык.

5. После окончания вдоха спасатель разгибается и освобождает рот пострадавшего, ни в коем случае не прекращая переразгибания его головы, т.к. иначе язык западет и будет препятствовать спонтанному вдоху пострадавшего, происходящему за счет эластичности легких. Выдох пострадавшего длится около двух секунд. Надо следить, чтобы выдох был в 2 раза продолжительнее вдоха.

6. В период выдоха пострадавшего спасатель делает 1-2 коротких вдоха-выдоха для себя.

7. Цикл повторяется сначала, частота таких циклов - 12-15 в минуту.

Следует иметь в виду, что при вдувании воздуха часть его попадает в желудок, вздутие которого затрудняет оживление. Поэтому периодически надо надавливать на подложечную область пострадавшего с целью освобождения желудка от воздуха.

Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в нос:

1. Положив одну руку на лоб пострадавшего, а другую - на его подбородок, разгибают голову и одновременно прижимают нижнюю челюсть к верхней.
2. Пальцами руки, поддерживающей подбородок, нужно прижать нижнюю губу, герметизируя тем самым рот.

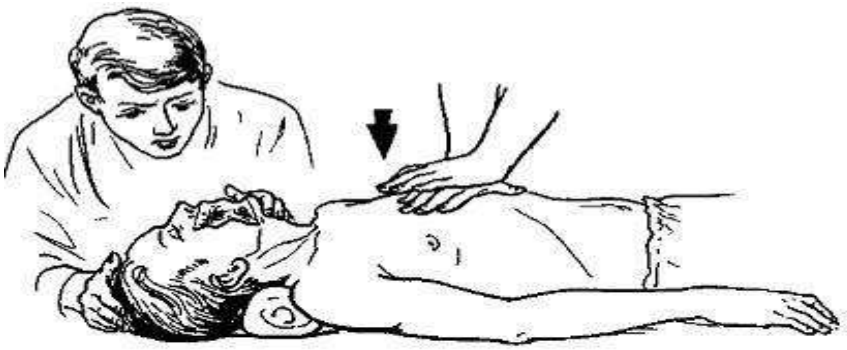
3. После глубокого вдоха губами накрывают нос пострадавшего, создавая над ним непроницаемый для воздуха купол.

4. Производят короткое сильное вдувание воздуха через ноздри (1-1,5 л), следя при этом за движением грудной клетки. После окончания искусственного вдоха нужно обязательно освободить не только нос, но и рот больного; мягкое нёбо может

препятствовать выходу воздуха через нос и тогда при закрытом рте выдоха вообще не будет. При оживлении детей вдувание воздуха производят одновременно через нос и рот.

Начиная с 60-х годов прошлого столетия, при клинической смерти стали применять непрямой или закрытый массаж сердца. При остановке сердца прекращается кровообращение, и кислород не поступает в ткани.

Главной задачей является немедленное восстановление кровотока Восстановление кровообращения производится с помощью непрямого массажа сердца. Сердце находится между двумя костными образованиями: грудиной и позвоночником. Если человека в состоянии клинической смерти положить позвоночником на жесткое основании (пол, жесткую кушетку) и на нижнюю треть грудины нажать двумя руками с такой силой, чтобы грудина прогибалась на 4-5 см, то сердце сдавливается между двумя костными поверхностями - происходит искусственное сжатие сердца. Это систола, во время которой кровь из сердечных полостей выталкивается в крупные сосуды. Стоит отпустить грудину, как сердце за счет своей эластичности возвращается к первоначальному объему и кровь из крупных вен заполняет его полости - происходит диастола (расслабление). Частота надавливаний на грудину должна соответствовать естественной частоте сокращений сердца - 60-70 раз в минуту.



Техника непрямого массажа сердца:

1. Больной должен находиться на спине, на жесткой основе (земля, пол). Массаж на мягком основании неэффективен и опасен (можно повредить печень). Расстегивают поясной ремень или аналогичную часть одежды, стягивающую верхнюю часть живота, чтобы избежать травмы печени. Расстегивают на груди верхнюю одежду.
2. Зона приложения силы рук спасателя находится строго по средней линии на нижней трети грудины, на три-четыре поперечных пальца выше места прикрепления

к грудине мечевидного отростка. Любое другое место приложения рук спасателя - слева от грудины, выше средней линии, на уровне мечевидного отростка - совершенно недопустимо. Надо нажимать на грудину, а не на область сердца.

3. Спасатель становится с любой стороны больного, кладет одну ладонь на другую и производит надавливание на грудину. Руки спасателя выпрямлены в локтевых суставах, давление производит только запястье, пальцы обеих рук приподняты и не касаются грудной клетки.

Руки спасателя должны быть перпендикулярны по отношению к поверхности грудной клетки пострадавшего. Компрессия грудной клетки производится за счет тяжести туловища спасателя.

Только при соблюдении этих условий можно добиться смещения грудины по направлению к позвоночнику на 4-5 см и вызвать сдавливание сердца.

4. Продолжительность одного сдавливания грудной клетки - 0,5 сек. Интервал между сжатиями - 0,5-1 сек. Темп массажа - 60 массажных движений в 1 минуту.

В интервалах руки с грудины не снимают, пальцы остаются приподнятыми, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах.

При проведении реанимации одним человеком после двух быстрых вдуваний воздуха в легкие пострадавшего приходится 10-12 надавливаний грудной клетки, т.е. соотношение вентиляции и массажа равняется 2:12. Если в реанимации участвуют два человека, то это соотношение составляет 1:5.

Детям до 10 лет массаж проводят одной рукой, а младенцам - двумя пальцами (2-ым и 3-им) с частотой 100-120 надавливаний в минуту.

При проведении непрямого массажа возможно осложнение в виде перелома ребер, что определяется по характерному хрусту во время надавливаний. Это само по себе неприятное осложнение ни в коей мере не должно служить основанием для прекращения массажа.

Обязательным условием проведения массаж сердца является постоянный контроль за его эффективностью.

Критериями эффективности массажа следует считать:

1. Изменение цвета кожи, она начинает розоветь.

2. Появление пульсового толчка на сонной и бедренной артериях, иногда на лучевой артерии.
3. Сужение зрачков и появление реакции на свет.

4. Иногда - появление самостоятельных дыхательных движений. Если в течение 25-30 минут признаки эффективности не появляются, то мероприятия по оживлению следует считать мало перспективными. И все же реанимацию лучше не прекращать до прихода врача.

Всегда следует помнить, что жизнь человека с внезапной остановкой кровообращения в руках того, кто увидит его первым.

<u>Контрольные вопросы:</u>

1. Что является основной задачей реанимации?
2. Зачем пострадавшему запрокидывают голову при ИВЛ?
3. Как спасатель может защитить себя при проведении ИВЛ?
4. Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в рот» ?
5. Техника искусственной вентиляции легких методом «изо рта в нос» ?

6. Техника непрямого массажа сердца?

7. Каковы критерии успешной реанимации?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.

Цель: Ознакомиться с правилами наложения повязок при ранениях различного характера.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения
Задание:

1. Изучить виды перевязочного материала.

2. Изучить общие правила наложения повязок.

3. Изучить виды повязок.

4. Отчет о работе оформить в виде ответов на контрольные вопросы.

Последним этапом оказания первой помощи при ранениях, после остановки кровотечения и обработки раны, является наложение повязки.

Повязка состоит из двух частей: внутренней, соприкасающейся с раной, и наружной, закрепляющей и удерживающей повязку на ране.

Внутренняя часть повязки должна быть стерильной. Процесс наложения повязки на рану называется перевязкой.
Повязку накладывают при ранениях, ушибах, растяжениях, разрывах, переломах костей, вывихах. Существует несколько разновидностей повязок на различные участки тела человека: на голову, грудную клетку, живот и таз, руку и ногу. Особый вид повязки используют при ранении грудной клетки, когда оно проникает внутрь нее. Эта повязка очень плотная, и накладывают ее так, чтобы воздух при вдохе не попадал через рану в грудную клетку. При растяжении связок, заболевании вен применяют эластичные повязки. Они дают возможность обеспечить не только фиксацию поврежденной части тела, но и некоторую мягкость (подвижность).

Верхнюю одежду в зависимости от характера раны, погодных и местных условий снимают или разрезают. Сначала снимают одежду со здоровой стороны, затем - с пораженной. В холодное время года во избежание охлаждения, а также в экстренных случаях у пораженных в тяжелом состоянии одежду в области раны разрезают. Нельзя отрывать от раны прилипшую одежду, ее надо осторожно обстричь ножницами и затем наложить повязку. Надевают снятую одежду в обратном порядке, т. е. сначала на пораженную, а затем на здоровую сторону.

В качестве перевязочного материала применяются марля, вата белая и серая, лигнин, косынки. Перевязочный материал должен быть гигроскопичным, хорошо впитывать из раны кровь и гной, быстро высыхать после стирки, легко стерилизоваться. Из марли производятся: пакеты перевязочные медицинские, бинты стерильные и нестерильные различных размеров, салфетки и повязки стерильные большие и малые. Отдельно остановимся на индивидуальном перевязочном пакете. Он изготовлен из марлевого бинта шириной 9 см и одной или двух подушечек, заполненных ватой. Размер подушечек 15х15 см.

Одна подушечка пришита у начала бинта, другую можно передвигать вдоль бинта на нужное расстояние. Индивидуальный перевязочный пакет с двумя головками используют, когда человек получает сквозное ранение. Одну подушечку прикладывают на

входе раны, а другую - на выходе. Затем их фиксируют бинтом при помощи нескольких туров вокруг тела.

Бинтовые повязки наиболее универсальны и надежны. С их помощью можно перевязать рану на любом участке тела. В зависимости от того, где расположена рана, используются стерильные бинты, разные по ширине. Узкий бинт накладывается на мелкие части тела (пальцы), средний - на голову, шею, предплечье, нижние конечности, широкий - на живот, бедро, грудь. Бинтуемая часть тела должна находиться в том положении, в котором она будет находиться после наложения повязки, поскольку любые движения потом будут затруднены.

Повязку на руку накладывают при согнутом под прямым углом локтевом суставе. Повязку на нижнюю конечность накладывают в положении ноги, несколько согнутой в коленном суставе, и при согнутой под прямым углом стопе. Бинтовать надо двумя руками слева направо так, чтобы каждый последующий оборот бинта закрывал 1/2 оборота предыдущего.

Повязки на кисть накладывают при несколько согнутом положении кисти, когда первый палец противостоит всем остальным. Любая повязка должна наноситься по определенному плану. Повязка не должна покрывать жгут, если он наложен. Концы повязки должны быть надежно закреплены (завязаны узлом). Наложенная повязка не должна нарушать кровообращение конечности, то есть не быть слишком тугой.

Лейкопластырная повязка, как видно из названия, накладывается с помощью бактерицидного липкого пластыря. Достоинство этого перевязочного материала - он легко прилипает к сухой коже, современные лейкопластыри снабжены защитной пленкой, которая позволяет накладывать его, не касаясь пальцами липкой части.

В стандартный набор, который можно купить не только в аптеке, но и во многих магазинах, входят пластыри разных размеров, что удобно для фиксирования различных по размеру ран.

С помощью пластыря можно также сблизить края раны, это поможет ускорить процесс ее заживления. К недостаткам этого метода можно отнести то, что он не подходит, если рана больших размеров и пластырь ее не покрывает. К тому же лейкопластырь не крепится к коже, если она покрыта волосками или влажная. Липкая поверхность пластыря может вызывать раздражение. Пластырь иногда отклеивается, особенно если он намок. К тому же удаление пластыря сопровождается болевыми ощущениями.

Косыночная повязка представляет собой кусок материи, сложенный в виде треугольника. Косынка накладывается на рану, концы завязываются. Такая повязка используется также для фиксации руки в висячем положении.

При наложении повязок необходимо стремиться не вызывать излишней боли.
Общие правила наложения повязок таковы:

- при наложении повязки необходимо стоять лицом к пострадавшему, чтобы видеть его состояние; если повязка очень тугая, надо ослабить ее или прекратить бинтование;

- фиксируемая бинтом часть тела (чаще всего это рука или нога) должна занимать удобное положение, так как при этом мышцы расслаблены и боль во время бинтования будет меньше;

- головку бинта надо держать в правой руке, а начало в левой; бинтуют слева направо (по отношению к бинтующему) и снизу вверх;

- головка бинта должна как бы катиться по бинтуемой поверхности, не удаляясь от нее далеко;

- любую повязку начинают с фиксирующих ходов, т. е. первый оборот (тур) надо обязательно закрепить, загнув кончик бинта и зафиксировав его вторым туром;

- последующий тур бинта накладывают на половину предыдущего, благодаря чему получается двойной слой повязки;

- повязку необходимо делать двумя руками одновременно (правая рука раскатывает головку бинта, левая поправляет бинт, разрывает затяжки);

- начинают и заканчивают повязку на узкой части тела; завязывают на некотором расстоянии от повреждения, т.е. на здоровом, неповрежденном месте;

- после наложения плоского бинта накладывают трубчатый соответствующего номера;

- при значительном повреждении верхней конечности ее необходимо подвязать на косынке.

Круговая (циркулярная) повязка. Бинт накладывают циркулярно. Все туры бинта ложатся один на другой и полностью закрывают друг друга. С этого начинают и этим заканчивают многие повязки. Самостоятельно циркулярную повязку применяют на участках тела цилиндрической формы и небольших по протяжению (лучезапястный сустав, плечо). Чтобы повязка не проворачивалась вокруг места наложения и более прочно удерживала перевязочный материал, необходимо начало бинта направить косо. Угол бинта, таким образом, будет выступать на 2—3 см за границу предполагаемой повязки. После наложения первого тура этот выступающий угол бинта загибают и фиксируют последующими циркулярными турами.

Спиральная повязка. Накладывают ее на конечности и туловище, когда требуется закрыть большое по протяжению повреждение. Начинают ее двумя-тремя круговыми турами в стороне от пораженного участка, а затем туры бинта, смещаясь на $^1/_2$ или $^2/_3$ ширины, идут спирально от периферии к центру. Заканчивают бинтование циркулярными турами. На конические участки тела (предплечье, бедро, голень) накладывают спиральную повязку с перегибами. Все перегибы бинта делают на стороне, противоположной повреждению, и по одной линии.

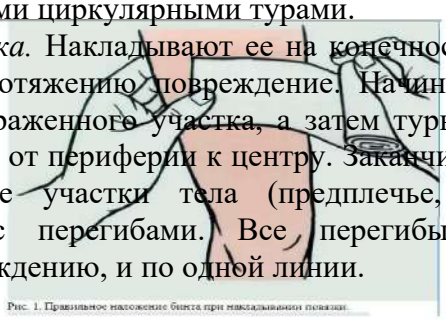


Рис. 1. Правильное наложение бинта при накладывании повязки.

Ползучая (змеевидная) повязка. Применяют ее тогда, когда необходимо быстро закрепить перевязочный материал на значительном протяжении (при ожогах) или фиксировать шину. Ползучая повязка является не основной, а предварительной перед наложением спиральной или другой повязки. Она устраняет необходимость в помощнике. Бинтование начинают с циркулярных туров, а затем бинт идет винтообразно с таким расчетом, чтобы каждый новый тур не соприкасался с предыдущим, а находился на некотором расстоянии. После закрепления перевязочного материала или шины переходят на спиральную повязку.

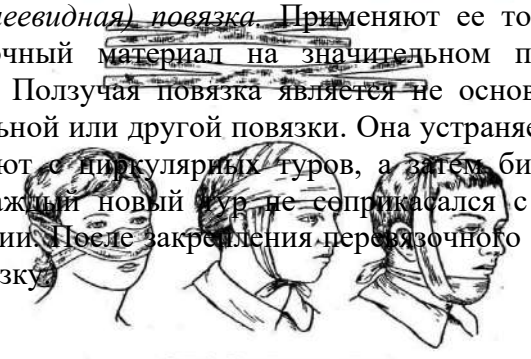
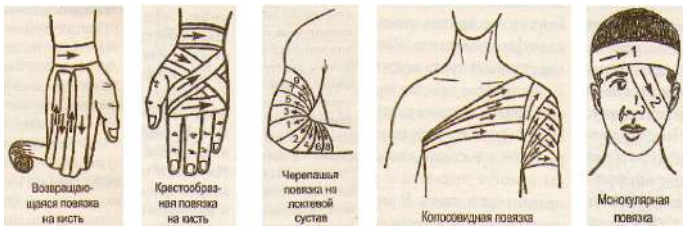


Рис. 8. Пращевидные повязки.



Крестообразная (восьмиобразная) повязка. Применяют ее для бинтования затылочной области, задней поверхности шеи, грудной клетки, лучезапястного и голеностопного суставов. Начинают повязку с циркулярных туров, а затем переходят на перекрещивающиеся, которые чередуют с циркулярными. Перекрест располагается обычно над пораженной областью. Повязка напоминает очертание восьмерки — отсюда и ее название.

Колосовидная повязка. Эту повязку накладывают на область плечевого и тазобедренного суставов, I пальца кисти. Является разновидностью восьмиобразной. Туры бинта, перекрещиваясь, смещаются на ширины бинта вверх или вниз, закрывают достаточно большой участок. Рисунок повязки напоминает колос.

Черепашья повязка. Накладывают на область локтевого и коленного суставов, аналогична восьмиобразной. Существуют два способа накладывания повязки: сходящийся и расходящийся.

Для наложения черепашьей повязки конечность необходимо согнуть: локтевой сустав под прямым углом, коленный — под тупым. Повязка фиксирует перевязочный материал и надежно удерживает конечность в согнутом положении.

При сходящемся способе повязку начинают с циркулярных чередующихся туров выше и ниже сустава. Последовательно чередуя ходы бинта (плечо — предплечье) и всякий раз смещаясь на половину его ширины к центру сустава, закрывают всю поврежденную область.

Перекрещиваются туры на сгибательной стороне сустава. Расходящийся способ отличается от первого последовательностью. Начинают повязку циркулярными турами через центр сустава, а затем туры бинта веерообразно расходятся и чередуясь (плечо — предплечье), постепенно смещаются выше и ниже сустава, полностью его закрывая.

Возвращающаяся повязка. Накладывают ее на сферические части тела (голову, культю конечности), на кисть, стопу. Начинают повязку с циркулярных туров, а затем продольными возвращающимися турами, идущими спереди назад и обратно,

последовательно закрывают всю предназначенную для бинтования поверхность. Сверху возвращающиеся туры закрепляют спиральными ходами бинта.

Пращевидная повязка. Накладывают ее на выступающие части головы (нос, губы, подбородок) и на промежность. Кусок бинта или матерчатую ленту (около 1 м) разрезают вдоль с обеих сторон.
Среднюю, неразрезанную, часть (10—20 см) вместе с перевязочным материалом прикладывают к ране. Концы пращи перекрещивают (верхняя лента идет вниз, а нижняя — вверх) и связывают сзади.

Контрольные вопросы:
1. Повязка, её составляющие части. Правила наложения повязок?
2. Какие перевязочные материалы применяются при наложении повязок?
3. Как поступают с одеждой пострадавшего при наложении повязки?

4. Особенности использования лейкопластыря.
5. Виды повязок?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7
Тема: Первая помощь при кровотечениях. Приемы остановки кровотечения. Наложение жгута.

Цель: Ознакомиться с правилами остановки кровотечения и наложения жгута при ранениях различного характера.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения
Задание:
1. Изучить виды кровотечений.
2. Рассмотрите расположение наиболее доступных для прижатия точек на рисунке 2. Отыщите эти точки у себя на теле и друг у друга.

3. Изучите правила наложения жгута. Составьте алгоритм наложения жгута на конечность.

Капиллярные кровотечения

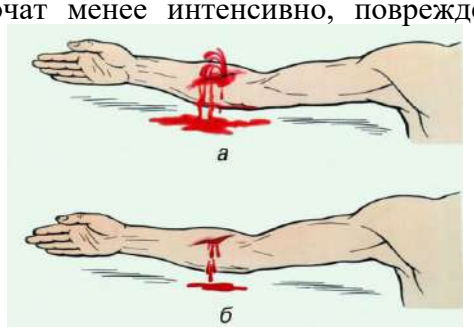
Самый частый вид наружных кровотечений – это капиллярные. Возникают при любых травматических повреждениях с нарушением целостности кожных покровов. Проявляются неинтенсивным равномерным истечением крови из раны вследствие повреждения капилляров (самых мелких сосудов организма). Редко приводят к сильной кровопотере, так как в большинстве случаев останавливаются самостоятельно. Не представляют трудностей ни для диагностики, ни для лечения. Исключение составляют обширные поверхностные раны, при которых длительное пренебрежение с оказанием медицинской помощи способно вызвать большую кровопотерю.

Венозные кровотечения

Венозные кровотечения возникают при поверхностных и глубоких ранениях любых размеров, при которых нарушается целостность подкожных или межмышечных вен. При этом возникает достаточно интенсивное кровотечение. Клинически распознать венозное кровотечение могут такие симптомы:
1. Темная кровь;

2. Кровотечение очень сильное по типу постоянного потока крови из раны;
3. Уменьшается при придавливании участка ниже ранения.

Венозные кровотечения крайне опасны, если не будет своевременно оказана медицинская помощь. В таком случае в короткие сроки возникает массивная кровопотеря, вплоть до шокового состояния. Они редко останавливаются самостоятельно, поэтому пренебрегать их остановкой не стоит. Поверхностные вены кровоточат менее интенсивно, повреждения глубоких – вызывают профузные кровотечения.



Артериальные кровотечения

Учитывая глубокое залегание артерий в тканях, их повреждение встречается реже всего. Самые частые причины – это ножевые, огнестрельные и минно-взрывные ранения. В быту это могут быть колотые раны тонкими и узкими предметами. Клинически заподозрить артериальное кровотечение можно по таким признакам:

1. Ярко-красная кровь;
2. Истекает в виде пульсирующей струи;
3. Очень интенсивное;

4. Не уменьшается при обычном придавливании раны или тканей выше и ниже нее;

5. Локализация раны соответствует проекции хода крупных артерий.

Обычно артериальные кровотечения очень интенсивные и быстро приводят к массивной кровопотере и шоку. Если происходит полный разрыв артерии, то всего за одну минуту можно потерять практически весь объем циркулирующей крови. Поэтому такие кровотечения требуют незамедлительной помощи.

Внутренние кровотечения

В отличие от наружных кровотечений, при которых нельзя не заметить их симптомов, внутренние более коварны. Ведь распознать их не так легко. Обычно они проявляют себя при уже достаточно большой кровопотере. Поэтому крайне важно знать все возможные признаки этого опасного состояния. К ним относятся:

1. Общая слабость и сонливость;

2. Дискомфорт или боль в животе;
3. Немотивированное снижение артериального давления;
4. Частый пульс;
5. Бледность кожи;

6. Появление боли в одной из половин шеи, возникающей в горизонтальном положении и уменьшающейся в вертикальном (симптом Ваньки-встаньки).

Возникновению внутренних кровотечений предшествуют закрытые либо

проникающие ранения живота, поясницы, переломы ребер, колото-ножевые или огнестрельные повреждения. При этом происходит повреждение внутренних органов, что становится причиной нарушения целостности сосудов и кровотечения. Как результат – скопление крови в брюшной полости, грудной клетке, пропитывание ею поврежденного органа или внутренностной жировой клетчатки (гематомы).

Такие кровотечения могут прогрессировать молниеносно, но и могут нарастать в течение нескольких дней после травмы. Все зависит от их интенсивности и объема повреждения травмированного органа. Обычно страдает селезенка, реже печень. При одномоментном их разрыве кровотечение возникает сразу, при двухмоментном разрыве сначала возникает внутриорганная гематома,
которая разрывается через несколько дней, вызывая мгновенное утяжеление состояния больного.

Желудочно-кишечные кровотечения

Если разобраться до конца, то данный вид кровотечений нельзя классифицировать однозначно. Ведь кровь истекает в просвет желудочно-кишечного тракта, но при этом она контактирует с воздухом. Но это не столь важно, как обнаружение симптомов такого состояния. Ведь от своевременности иногда зависит жизнь больного. Признаками желудочно-кишечного кровотечения можно считать:

1. Общую слабость и головокружение;
2. Частый пульс и сниженное давление;
3. Бледность кожи;
4. Рвоту кровью или коричневой массой;

5. Жидкий кровянистый или густой черный кал.

Желудочно-кишечные кровотечения бывают при язвенной болезни,

опухолевых заболеваниях, различных некротических процессах в слизистой оболочке пищеварительного тракта и некоторых других болезнях. Поэтому люди, имеющие подобную патологию, должны обязательно знать о возможности развития кровотечений и в случае их возникновения обязательно обращаться за медицинской помощью.

Приемы остановки кровотечений 1 Наложение давящей повязки

При небольшом капиллярном или венозном кровотечении из раны на руке или ноге достаточно наложить стерильную повязку и потуже её прибинтовать (давящая повязка) или хорошо притянуть ватно-марлевый тампон к ране с помощью лейкопластыря.

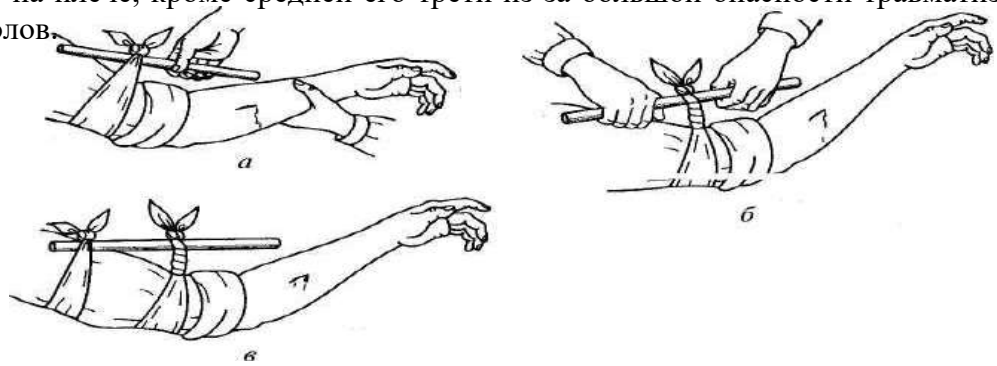
2 Пальцевое прижатие артерии выше раны

Точки прижатия артерий

Данный метод используют при сил
артериальном или венозном кровотечении.
осуществления пальцевого прижатия арт
необходимо знать точки, в которых ее мо
прижать к кости. Чтобыудостовериться, прави
ли найдена точка, попытайтесь прощу
пульс;как правило, в этих местах удаётся
ощутить пульсацию крови в сосуде. Пальц
прижатие обеспечивает почти мгновенную остан
кровотечения. Однако человек не может долго
продолжать прижатие, и нужно предпри

попытку
остановки кровотечения другим способом.

Кровоостанавливающий жгут применяется при оказании первой помощи для временной остановки кровотечения из сосудов конечностей путём кругового перетягивания и сдавления тканей вместе с кровеносными сосудами. При артериальном кровотечении жгут должен располагаться выше (центральнее) повреждённого участка: при ранении стопы или голени – на уровне бедра, выше колена; при ранении кисти или предплечья – на плече, кроме средней его трети из-за большой опасности травматизации нервных стволов.



Наложение жгута-закрутки



При наложении жгута соблюдайте следующую последовательность действий:

1. На уровне наложения расправьте складки одежды или оберните конечность в этом месте мягкой тканью (куском марли).

2. Жгут подведите под конечность, по возможности ближе к источнику кровотечения, затем захватите его у конца и в средней части, растяните и уже в растянутом виде обёрните вокруг конечности до прекращения кровотечения из раны. Первый тур жгута – кровоостанавливающий, последующие – фиксирующие. Постепенно уменьшая растяжение резины, закрепите весь жгут на конечности. Туры укладывайте достаточно плотно друг к другу, чтобы избежать ущемления тканей между ними, не прикладывая чрезмерных усилий, так как это может вызвать повреждение подлежащих тканей. Жгут натягивайте лишь до той степени, которая необходима для остановки кровотечения, но не более.

3. Для контроля эффективности сжатия артерий после наложения жгута прощупайте пульс ниже него – исчезновение пульса свидетельствует о пережатии артерий

4. Под жгут поместите записку с указанием точного времени его наложения (час и минуты). Оказывающий помощь или обеспечивающий транспортировку пострадавшего должен помнить, что жгут должен оставаться на конечности не более 2 ч после его

наложения, а в зимнее время и в холодном помещении – 1-1,5 ч, так как отсутствие кровотока в конечности приводит к её отмиранию.
Если за указанное время пострадавший не доставлен в лечебное учреждение, необходимо ненадолго распустить жгут. Лучше эту манипуляцию проводить вдвоём: один прижимает пальцем артерию выше раны, из которой истекает кровь, а другой медленно, чтобы быстрый ток крови не вытолкнул образовавшиеся тромбы, распускает жгут на 3-5 мин, после чего вновь его накладывает, но уже выше прежнего места.

Ошибки и осложнения при наложении жгута. Слабое затягивание жгута вызывает лишь передавливание поверхностно расположенных вен, в результате чего затрудняется отток крови и кровотечение из раны усиливается. В этом случае жгут нужно снять, предварительно прижав артерию пальцем, и наложить вновь, но уже с большим натяжением. Слишком сильное затягивание жгута, особенно на плече, может вызвать паралич периферических отделов конечности вследствие повреждения нервных стволов. После наложения жгута на незащищенную кожу через 40 – 60 минут в месте наложения появляются резкие боли, вызванные местным нарушением кровоснабжения тканей.

Фиксирование конечности в положении максимального сгибания

Чаще всего этот способ применяется при интенсивном кровотечении из раны, расположенной в нижней части конечности, добиваясь максимального сгибания в суставе выше раны и фиксируя конечность в таком положении.

1. Для остановки кровотечения из ран предплечья и кисти на сгибательную поверхность локтевого сустава уложите ватно-марлевый валик (головку свёрнутого бинта), затем максимально согните его руку в локте. Притяните с помощью бинта или ремня предплечье к плечу до исчезновения пульса на запястье (прекращения кровотечения из раны у пострадавшего).
2. При кровотечении из верхней части плеча и подключичной области, которое может быть смертельным, оба плеча заведите за спину со сгибанием рук в локтевых суставах, после чего свяжите их с помощью бинта (ремня и т. п.). В этом случае сдавливаются артерии с обеих сторон.
3. При остановке кровотечений из ран ниже колена уложите пострадавшего на спину, в подколенную область поместите ватно-марлевый валик, бедро приведите к животу, а голень согните и зафиксируйте к бедру бинтом или ремнём.
4. Для остановки кровотечения из бедренной артерии согните конечность в тазобедренном суставе, предварительно поместив в паховую область валик. После остановки кровотечения бедро зафиксируйте ремнём к туловищу. Критериями правильности выполненных действий являются отсутствие пульсации на тыле стопы (остановка кровотечения из раны у пострадавшего).

Не во всех случаях удаётся полностью остановить кровотечение при форсированном сгибании конечностей, а при переломах этот способ использовать нельзя.

Следует помнить, что при любом кровотечении повреждённой части тела придают возвышенное положение и обеспечивают покой (транспортная иммобилизация), наложенный жгут и закрутка не должны закрываться средствами иммобилизации, а самого пострадавшего нужно немедленно доставить в лечебное учреждение, где и проводится окончательная остановка кровотечения.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды кровотечений

2. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

3. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?

4. В каких случаях накладывают жгут?
5. Каковы основные правила наложения жгута?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: Первая помощь при сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте, инсульте, остановке сердца. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.

Цель: Отработать алгоритм действий помощи пострадавшим в ЧС различного вида.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, раздаточный материал

Методика выполнения

Задание:

1. Изучить признаки биологической смерти, клинической, состояния комы и обморока. Законспектировать признаки.

2. Изучить правила оказания доврачебной помощи при состояниях клинической смерти, комы и потере сознания. Составить алгоритмы действий при оказании доврачебной помощи.

3. Изучить признаки синего и бледного утопления. Составить алгоритм помощи при утоплении.

4. Ответить на контрольные вопросы.

При чрезвычайных ситуациях различного характера и в следствии обострения хронических заболеваний, часто встречаются ситуации, когда человек может находится без сознания и не подавать признаков жизни. В таких случаях можно предположить биологическую смерть пострадавшего, клиническую смерть, состояние комы или кратковременную потерю сознания. Из любого состояния, за исключением биологической смерти, пострадавшего нужно постараться вывести за короткий промежуток времени.

Признаки биологической смерти проявляются не сразу после окончания стадии клинической смерти, а некоторое время спустя. Биологическую смерть можно констатировать на основании достоверных признаков и по совокупности признаков. Одним из первых главных признаков является помутнение роговицы и ее высыхание.

Признаки биологической смерти:

1) высыхание роговицы;
2) феномен «кошачьего зрачка»;
3) снижение температуры;.
4) тела трупные пятна;
5) трупное окоченение

Признаками высыхания роговицы является потеря радужной оболочкой своего первоначального цвета, глаз как бы покрывается белесой пленкой – «селедочным блеском», а зрачок мутнеет. Большим и указательным пальцами сжимают глазное яблоко, если человек мертв, то его зрачок изменит форму и превратится в узкую щель – «кошачий зрачок». У живого человека этого сделать не возможно. Если появились эти 2 признака, то это означает, что человек умер не менее часа тому назад. Полное развитие признаков происходит в течение суток после смерти. Реанимационные мероприятия в таком случае бессмысленны.

Клиническая смерть наступает в случае ДТП, поражении электрическим током, падении с высоты и т.д.

Признаками клинической смерти являются:

1. Отсутствие пульса на сонной артерии – основной признак остановки кровообращения
2. Отсутствие дыхания.
3. Потеря сознания

Если определяются признаки клинической смерти, необходимо приступить к реанимации. Комплекс сердечно-легочной реанимации состоит из ИВЛ и непрямого массажа сердца и рассматривался ранее.

Кома - потеря сознания более чем на 4 минуты; обязательно есть пульс на сонной артерии; нет реакции на внешние раздражители; подавлены кашлевой, глотательный рефлексы, но возможны рвота и непроизвольное мочеиспускание.

Схема оказания неотложной помощи при коме:

1. Осторожно повернуть пострадавшего на живот;

3. Удалить слизь и рвотные массы изо рта и носа с помощью салфетки (платка) или резинового баллончика;

4. Приложите холод к голове: пузырь со льдом; бутылки, пакеты с холодной водой или снегом; гипотермический пакет;

5. При исчезновении пульса - срочно приступить к реанимации;

6. Вызвать скорую медицинскую помощь.

Запомнить! При коме оставлять пострадавшего до прибытия «Скорой помощи» и транспортировать его нужно только в положении «лежа на животе».

Алкогольная кома наступает при отравлении алкоголем. Оно происходит, как правило, в результате приема большого количества алкоголя за короткий промежуток времени. В среднем смертельная разовая доза выпитого алкоголя составляет 0,8-1 л водки. Однако у людей, с ослабленным организмом, переутомленных, и особенно у детей, даже малые дозы спиртного могут стать причиной отравления.

Вредное воздействие на организм оказывает самогон. Содержащиеся в нем сивушные масла отрицательно влияют на функции желудка и печени. По некоторым данным ядовитые свойства сивушного масла в двадцать раз превышает токсичность этилового алкоголя.

Проявления алкогольного отравления - это потеря сознания и чувствительности; неподвижность, пена изо рта. При тяжелом отравлении этанолом человек быстро проходит легкую и среднюю тяжесть опьянения и впадает в состояние оглушения сознания вплоть до глубокой комы.

Признаками алкогольной комы является полная потеря сознания с утратой реакций на внешние раздражители, кожа становится холодной, липкой, дыхание прерывистым. В ряде случаев алкогольной комы возникают судорожные припадки. Происходят непроизвольное мочеиспускание и дефекация, рвота. Утрачивается болевая чувствительность.

Человек в таком состоянии лежит в одном и том же часто неудобном положении, в результате чего возникают серьезные повреждения мягких тканей, вызванных нарушением кровообращения. В этом состоянии люди не чувствуют холода, и потому возникает опасность переохлаждения.

Алкогольное отравление может сопровождаться нарушением дыхания и функций сердечно-сосудистой системы вплоть до летального исхода. У человека, страдающего сахарным диабетом, возможна диабетическая кома, при гипертонии или атеросклерозе

большие дозы алкоголя могут привести к нарушению мозгового кровообращения, инсульту или инфаркту миокарда.

Отравление и алкогольную кому можно предотвратить заблаговременно. Еще на той стадии, когда речь становится невнятной, появляется такие симптомы-предвестники, как частое чихание и икота, надо немедленно прекратить прием алкоголя. Вместо него желательно съесть дольку лимона или ложку горчицы, выпить сладкий чай, приложить холод к голове или облить голову холодной водой. Давать кофе "перебравшему" человеку нельзя! Это не антидот для алкоголя. Состояние только ухудшиться.

Помощь при алкогольном отравлении должна быть неотложной и лучше квалифицированной. необходимо перевернуть пострадавшего на живот, очистить ему рот от рвотных масс, приложить к голове холод и на расстоянии 3-4 сантиметров от лица положить ватку с нашатырным спиртом. Если пострадавший приходит в сознание, то следует продолжать подносить ему к носу ватку с нашатырным спиртом в течение 3-5 минут, пока он не откроет глаза и не заговорит.

Если от вдыхания паров нашатырного спирта нет никакого эффекта нужно вызвать скорую. До ее приезда сделать пострадавшему нашатырную палатку, то есть положить на расстоянии 3-4 сантиметра от лица ватку с нашатырем и затем накрыть голову вместе с ваткой простыней или полотенцем. Если через 3-5 минут пострадавший в сознание не приходит, то и палатку, и ватку надо убрать и до прибытия врачей следить за пульсом и очищать ротовую полость.

Если у человека в алкогольной коме пропал пульс, его необходимо перевернуть его на спину, нанести прекардиальный удар и проводить реанимацию до приезда скорой.

Гипергликемическая (диабетическая) кома - тяжелое и опасное осложнение сахарного диабета. Развивается при недостатке в организме инсулина и повышении содержания сахара в крови. Часто возникает после острых респираторных инфекций, когда в связи с понижением аппетита больные перестают вводить себе инсулин. Начало диабетической комы медленное, в течение 2-3 дней ухудшается аппетит, появляются тошнота; рвота, сухость во рту, жажда. Кожа и слизистые оболочки больного сухие, лицо покрасневшее, дыхание шумное, поверхностное. Одновременно с одышкой наступает слабость, затем сонливость, перерастающая в сон. В выдыхаемом воздухе ощущается резкий запах ацетона. Глаза впадают, сужаются зрачки. Пульс малый, частый. Артериальное давление снижено. Медленное развитие комы на первых порах затрудняет постановку диагноза, от которого, по сути дела, зависит жизнь больного. Нередко поставить правильный диагноз помогает записка, где говорится, что больной страдает сахарным диабетом, или медикаменты, находящиеся в карманах.

При признаках диабетической комы срочно вызывают врача. Голову больного поворачивают набок во избежание асфиксии рвотными массами. Основное неотложное пособие - введение инсулина под кожу (в случае, если шприц и медикаменты находятся при больном). Показана экстренная госпитализация. Транспортировка в положении лежа. В дороге следят за тем, чтобы не наступила асфиксия из-за западения языка (между зубов вставляют чайную ложку или другой плоский металлический предмет).

Другой разновидность диабетической комы является гипогликемическая кома. Одна из главных причин ее возникновения - передозировка инсулина или
непринятие пищи после введения обычной дозы лекарства. Начало острое. У больного появляется чувство страха, он испытывает голод, резкий озноб, головокружение. Нарастают общая слабость и сердцебиение. Зрачки расширены, пульс частый,

аритмичный. Кожные покровы влажные, с обильным потоотделением. Ко всему этому присоединяются мышечная дрожь и возбуждение (больной кричит, гримасничает, смеется, плачет, иногда агрессивен). После судорог дыхание становится поверхностным, реакция зрачков на свет отсутствует, артериальное давление понижается. Больной теряет сознание.

Больного укладывают, голову поворачивают набок во избежание асфиксии. Срочно вызывают врачебную бригаду «скорой помощи». До ее приезда в рот больному кладут кусочки сахара.

Обморок - кратковременная потеря сознания. Они могут случаться при скрытых кровотечениях: внематочная беременность, прободение язвы двенадцатиперстной кишки, закрытая травма живота с повреждением внутренних органов; при острых отравлениях различными токсическими веществами; при гриппе или пневмонии; при работе в душном помещении или при высокой температуре окружающей среды (тепловой удар); при эмоциональных потрясениях; при нарушениях сердечного ритма.

Признаки обморока - внезапная кратковременная потеря сознания (не более чем на 3-4 минуты), побледнение кожных покровов и резкое снижение артериального давления.

Предвестники обморока - за несколько минут или секунд до падения появляется легкое головокружение, подташнивание, звон в ушах, радужные дуги, мелькание мушек или потемнение в глазах, резкая слабость.

Обычно обморок длится не более 1-5 минут. Более длительная потеря сознания заставляет заподозрить развитие комы, причиной которой могли послужить и кровоизлияние в мозг, и отравление различными веществами или алкоголем, сахарный диабет.

Схема оказания неотложной помощи при внезапной потере сознания (при сохранении пульсации на сонной артерии):

1. Убедиться в наличии пульсации на сонной артерии.
2. Приподнять ноги, расстегнуть ворот сорочки, ослабить галстук и поясной ремень.

3. Поднести к носу вату с нашатырным спиртом или надавить на болевую точку под носом и помассировать ее.

4. Если в течение 3-4 минут сознание не появилось, необходимо повернуть пациента на живот, позаботиться о проходимости его дыхательных путей и положить холод на голову.

5. При обмороке в душном помещении - вынести больного на свежий воздух или распахнуть окна.

6. При тепловом или солнечном ударе - перенести в прохладное место или тень, положить на голову и грудь смоченное холодной водой полотенце.

7. Во всех случаях обезвоживания: понос, многократная рвота, проливной пот
- давать обильное соленое или сладкое питье.
8. После голодного обморока - напоить сладким чаем.

9. При появлении боли в животе, в области поясницы или при повторных обмороках - положить холод на живот (возможно внутреннее кровотечение).

Даже если потеря сознания продолжалась не более 1-2 минут, а через 5-10 минут после оказания первой помощи кожные покровы порозовели, артериальное давление вернулось к норме и сам человек никаких жалоб не предъявляет, следует обратиться к врачу.

Запомнить! Недопустимо!

1. Приступать к непрямому массажу сердца при наличии пульса на сонной артерии.

2. Прикладывать ватку, смоченную нашатырным спиртом, к носу или закапывать его в нос (это может закончиться обезображивающими ожогами носа и губ).

3. Прикладывать теплую грелку к животу и пояснице при болях в животе или при повторных обмороках.
4. Кормить в случаях голодного обморока

С потерей сознания или состоянии клинической смерти часто сталкиваются при спасении утопающих.

Спасти утонувшего человека - довольно сложно. Но не менее сложно вытащить из воды утопающего. Панический страх и "мертвые захваты" утопающего

- смертельная опасность для спасателя. Если вы не уверены в своих физических возможностях (по отношению к утопающему) - лучше не рискуйте, иначе утонувших будет двое. Существует два варианта утопления - синее и бледное. Они названы по цвету кожи утонувшего.

Синее утопление происходит, когда утопающий до последней минуты борется за свою жизнь. Обычно так тонут люди, не умеющие плавать, дети, которые очутились на глубине (например упали в бассейн, упали с лодки). При этом утопающий, находясь под водой, продолжает активно двигаться, максимально задерживая дыхание. Это очень быстро приводит к гипоксии мозга и потере сознания. Как только человек теряет сознание, вода сразу же в большом количестве начинает поступать в желудок и легкие, а затем быстро всасывается и переходит в кровеносное русло, значительно переполняя его разжиженной кровью. Такая кровь просачивается через стенки сосудов и поэтому кожа синеет. Сердце человека не способно прокачать через себя такое количество разжиженной крови и постепенно останавливается из-за недостатка энергии (для выработки которой нужен кислород). Жидкость проникает в легкие и там вспенивается. Из верхних дыхательных путей выделяется большое количество розоватой пены, которая, прекращает газообмен в легких. Происходит отек легких. Признаками этого грозного состояния является клокочущее дыхание (будто внутри больного что-то "кипит") и частое подкашливание с розоватой пенистой мокротой.

Бледное утопление происходит когда человек тонет без сознания (ударяется головой при нырянии, или перед падением в воду, теряет сознание от шока), либо проваливается под лед, либо тонет в сильно-хлорированной воде в бассейне (в этих случаях возникает рефлекторный спазм голосовой щели, что препятствует проникновению воды в легкие). При этом, человек не вдыхает воду, и вода не поступает в большом количестве в легкие и желудок. Поэтому, бледное утопление - гораздо благоприятней для сохранения жизни. Хотя дыхание и кровоток останавливаются, но если в течении 5 минут сделать искусственное дыхание - то тяжелых последствий будет гораздо меньше, чем при синем утоплении. Более того, если человек тонет в холодной воде - его мозг охлаждается, и в

нем практически полностью прекращаются процессы метаболизма. Низкая температура среды значительно отодвигает срок наступления биологической смерти. Иногда удается спасти человека, который упал в прорубь и находился подо льдом более часа.

Первая помощь при утоплении начинается по разному, в зависимости от типа утопления. При бледном утоплении - разумеется, не нужно тратить время на удаление воды из легких (которой там нет), а нужно сразу приступить к искусственному дыханию и массажу сердца. При синем утоплении, первое что нужно сделать - перекинуть пострадавшего через колено лицом вниз (крупного человека можно резко приподнять за талию вдвоем), засунуть ему два пальца в рот и резко надавить на корень языка для провоцирования рвотного рефлекса и стимуляции дыхания.
Если после надавливания на корень языка вы услышали характерный звук "Э" и вслед за этим последовали рвотные движения; если в выливающейся изо рта воде вы увидели остатки съеденной пищи, то перед вами живой человек с сохраненным рвотным рефлексом. Бесспорным доказательством этого будет появление кашля.



Запомните! В случае появления рвотного рефлекса и кашля главная задача - как можно скорее и тщательнее удалить ВОДУ из легких и желудка. Это позволит избежать многих серьезных осложнений. Для этого следует в течение 5-10 минут периодически с силой надавливать на корень языка, пока изо рта и верхних дыхательных путей не перестанет выделяться вода.

Если при надавливании на корень языка рвотный рефлекс так и не появился, если нет ни кашля, ни дыхательных движений, то ни в коем случае нельзя терять времени на дальнейшее извлечение воды из утонувшего. Скорее всего, ее там уже нет или мало - она впиталась в кровь. Сразу переверните человека на спину и немедленно приступите к искусственному дыханию.

После оказание неотложной помощи нужно уложить человека на бок и вызвать скорую. Это нужно сделать даже при удовлетворительном самочувствии пострадавшего. Даже после спасения сохраняется угроза повторной остановки сердца, развития отека легких, мозга и острой почечной недостаточности. Только через 3-5 суток можно быть уверенным, что жизни пострадавшего больше ничего не угрожает.

Контрольные вопросы:

1. Признаки клинической и биологической смерти ?
2. Кома?
3. Обморок?
4. Алкогольная кома?

Правила оформления практических работ:
1.Практические работы выполняются в отдельной тетради.
2.Таблицы, рисунки, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3.Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
4.Практическая работа выполняется в аудитории.

Отчет о выполненной работе должен содержать:
1. Тему занятия, тему и номер практической работы.
2. Исходные данные практического занятия в соответствии с заданным вариантом.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки практических работ:

«5» -правильно, грамотно выполненные задания и ответ на контрольные вопросы.
«4» -правильно и грамотно выполненные задания.
«3» -выполнено не менее 60 % задания.
«2» -выполнено менее 60% задания.

Перед выполнением работы обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущей работы. Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических работ теоретическую и практическую информацию.

Обучающийся, пропустивший практическую работу по какой либо причине, выполняет пропущенную работу самостоятельно, пользуясь, при необходимости, консультациями преподавателя.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Признаки и последствия землетрясения. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
2. Признаки и последствия вулкана. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3. Признаки и последствия лавин. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Признаки и последствия бедствий метеорологического характера. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5. Признаки и последствия бурь, урагана, цунами, Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
6. Признаки и последствия пожаров. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
7. Признаки и последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
8. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту.
9. Чрезвычайная ситуация. Признаки аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.
10. Задачи РСЧС. Режим действия РСЧС. Права и обязанности граждан РФ в условиях чрезвычайных ситуаций.
11. Задачи гражданской обороны. Принципы организации гражданской обороны. Состав сил гражданской обороны.

12. Задачи мониторинга и прогнозирования. Этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
13. Цель и технические средства оповещения населения. Порядок оповещения населения. Содержание речевой информации оповещения.
14. Эвакуация и ее порядок проведения. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации.
15. Виды защитных сооружений. Требования к убежищам. Противорадиационные и простейшие укрытия.
16. Аварийно-спасательные и неотложные работы.
17. Задачи обучения населения защите от ч.с. Группы лиц подлежащие обучению.
18. Терроризм. Меры предотвращения террористического акта. Модель поведения заложника.
19. Функции противопожарной службы. Задачи полиции, скорой медицинской помощи и санитарно-эпидемиологической службы. Сущность гидрометеорологической службы.
20. Предназначение Вооруженных сил. История Вооруженных сил.
21. Факторы влияющие на военное строительство. Цель реформы Вооруженных сил.
22. Функции и задачи современных Вооруженных сил Р.Ф. Задачи развития Вооруженных сил.
23. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
24. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.
25. Правовая основа призыва. Порядок призыва. Роль военного комиссариата в призыве. Прибытие на сборный пункт.
26. Статус военнослужащего. Военная присяга. Внутренняя служба.
27. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
28. Сущность альтернативной гражданской службы. Порядок и сроки альтернативной гражданской службы.
29. Правовые документы устанавливающие права и обязанности военнослужащих. Социально-экономические и политические права.
30. Честь и достоинство военнослужащего. Женевская конвенция.
31. Дисциплина. Ответственность за нарушения дисциплины.
32. Офицерский состав. Правила приема в военные образовательные учреждения.
33. Традиции российской армии и их виды.
34. Сущность воинских ритуалов. Военная присяга.
35. Государственный герб и флаг. Ордена.
36. Сущность первой медицинской помощи, руководства при ее оказании.
37. Виды ран. Первая мед. помощь при ранениях. Виды повязок. Виды кровотечений. Капиллярное кровотечение. Правила наложения жгута.
38. Мед. помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга, отморожениях и поражении электрическим током. Виды переломов.
39. Сущность острой сердечной недостаточности, стенокардии, инфаркта миокарда. Клиническая смерть.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	**Критерии**
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные

	положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и самостоятельной работы.

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей

редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941 (дата обращения: 06.07.2022).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 06.07.2022).

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. Есть одноименный ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс)

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 18.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1.Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.

2.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

3.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022).

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данной дисциплины к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в дисциплине результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: 49.02.01 Физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 102 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 курс; 4 семестр - экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ПК-2.2, ПК-2.3.

Задачи дисциплины:

- проявление гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
– обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК-07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК-2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.
ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов и др.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (приказ № 968 Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.09.2023г.), ФГОС среднего общего образования и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:
Дорофеева В. А. - – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 5

4. Содержание дисциплины …….. 6

5. Фонд оценочных средств …….. 12

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 38

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 38

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 39

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 39

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-08, ПК-1.3, ПК-3.2.

Общие компетенции:

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК-3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – основы здорового образа жизни. – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. – средства профилактики перенапряжения.	ОК-08
– формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	ПК-1.3
– требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. – содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; – формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; – требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	ПК-3.2
Умения:	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК-08

– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
– использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий.	ПК-1.3
– понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы.	ПК-3.2
Навык и/или опыт деятельности:	
– Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом; – Организация общей и специальной физической подготовки. – Самостоятельно подбирать физические упражнения для общей и специальной физической подготовки в различных видах спорта, а также развития физических качеств;	ОК-08
– анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; – планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;; – проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. – определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	ПК-1.3
– проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	ПК-3.2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3 курсе.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**				
	Семестры				
	3	**4**	**5**	**6**	**7**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**50**	**34**	**36**	**34**	**32**
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	16	-	12	-	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	22	32	22

Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**10**	-	**6**	**4**
Контроль (К)	**2**	**2**	**2**	**2**	**-**
Всего часов (семестр)	**54**	**44**	**36**	**40**	**36**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**	**-**	**-**	**18**
Общая трудоемкость дисциплины:	**228**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Физическая культура как область знаний						
1.	Роль физической культуры в развитии человека.	6	-	4	-	6
2.	Физическая культура и профессиональная деятельность.	6	-	10	4	
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	6	-	16	4	6
4.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	4		10	-	
Всего часов по видам занятий		**22**	**-**	**40**	**8**	**12**
ИТОГО часов		**82**				
Раздел 2 . Физическое совершенствование						
1.	Гимнастика.	-	-	24	6	8
2.	Лёгкая атлетика.	-	-	24	6	
3.	Спортивные игры.		-	24	-	
4.	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).	8	-	14	-	6
5.	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания.	8	-	14	4	
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**100**	**16**	**14**
ИТОГО часов		**146**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Физическая культура как область знаний			
1.	Роль физической культуры в развитии человека.	**1.1.1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.** Понятие «Физическая культура»; Цель физической культуры; Физическое воспитание; Физическая культура в структуре профессионального образования; Физическая культура студента; Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки; Роль физической культуры в социальном развитии человека.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
2.	Физическая культура и профессиональная деятельность.	**1.2.1 Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность.** Здоровый образ жизни (ЗОЖ); Основы ЗОЖ; Режим дня и здоровье человека; **1.2.2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.** Условия профессиональной деятельности. Ситуации профессиональной деятельности. Перспективы изменений условий профессиональной деятельности. **1.2.3 Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.** Цель профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Задачи ППФП. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. **1.2.4 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.** Понятия «технологии», «здоровьесберегающие технологии»;	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

		Цель здоровьесберегающих технологий; Классификация здоровьесберегающих технологий; Физкультурно - оздравительные технологии **1.2.5 Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.**	
3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**1.3.1 Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.** **1.3.2 Средства профессионально-прикладной физической подготовки.** Средства профессионально-прикладной физической подготовки; Структура и методические основы профессионально-прикладной физической подготовки; Формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовке;	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
4.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**1.4.1 Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.** Основные положени комплекса «ГТО»; Цели и задачи комплекса; Структура и содержание комплекса «ГТО»; Нормативно-тестирующая часть комплекса «Готов к труду и обороне»; Организация работы по реализации комплекса; Структура управления и информационное обеспечение.	
Раздел 2 . Физическое совершенствование			
1.	Гимнастика	**2.1.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.** Ознакомление с техникой безопасности на занятиях гимнастикой. **2.1.2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с**	1. Устный опрос. 2. Практические занятия.

		партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Развитие физических способностей средствами гимнастики. **2.1.3. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.** Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. **2.1.4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.** Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. **2.1.5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.** Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	
2.	Легкая атлетика	**2.2.1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой.** Ознакомление с техникой безопасности на занятиях по легкой атлетике. **2.2.2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег; спортивная ходьба, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты, толкание ядра.** Освоение техники выполнения двигательных действий. **2.2.3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой**	1. Тестирование. 2. Практические занятия.

		атлетики. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	
3.	Спортивные игры	**2.3.1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.** Ознакомление с техникой безопасности на занятиях по спортивным играм. **2.3.2. Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. **2.3.3.Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. **2.3.4. Развитие физических способностей средствами**	1. Тестирование. 2. Практические занятия.

		спортивных игр. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. Освоение техники выполнения двигательных действий. **2.3.5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.** Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	
4.	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения).	**2.4.1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.** Ознакомление с техникой безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. **2.4.2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.** Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности; Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности; Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	1. Тестирование. 2. Практические занятия.
5.	Упражнения современных оздоровительных	**2.5.1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания,**	5. Тестирование. 6. Практические занятия.

	систем физического воспитания.	**ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.** Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	7. Устный опрос.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредпетные результаты-	Предметные результаты
ОК-04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК-08	– Понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. – Овладение основами здорового образа жизни. – Понимание условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности. – Овладение способами использования средств профилактики перенапряжения. – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. – применять средства профилактики перенапряжения, характерными для данной	– Навыки самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом; Организации общей и специальной физической подготовки. – Умение самостоятельно подбирать физические упражнения для общей и специальной физической подготовки в различных видах спорта, а также развития физических качеств;

	специальности.	
ПК-1.3	– Владение формами и видами физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – использовать технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – использовать технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; – использовать технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; – оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; – проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий.	Сформировать знания об (о): – содержании программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; – планировании проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятий;; – использовании инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. – определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
ПК-3.2	– Анализировать требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. – Анализировать содержание и методику реализации дополнительных	– Навыки проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

	общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; – выявлять формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; – понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы.	

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных опросов

1. Методология науки и ее основные компоненты.
2. Определение научно-исследовательской деятельности.
3. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
4. Философский уровень методологического знания.
5. Общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода.
6. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
7. Основная проблематика исследований в физической культуре и спорте.
8. Основные направления научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.
9. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
10. Цель и основные задачи научно-исследовательской работы студентов.
11. Программа исследования и ее основные разделы.
12. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
13. Логика построения теоретического исследования.
14. Понятие о цели и задачах исследования.
15. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
16. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
17. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
18. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
19. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
20. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
21. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
22. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
23. Педагогическое тестирование и основные правила его использования.
24. Экспертное оценивание как метод исследования.
25. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
26. Понятие о констатирующем и формирующем эксперименте.
27. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
28. Математические и статистические методы исследования.
29. Обработка результатов экспериментального исследования.
30. Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.
31. Методы проектирования.

32. Этапы педагогического проектирования.

33. Особенности проектирования исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

34. Методические рекомендации по разработке проекта по адаптивной физической культуре и спорту.

35. Документация и оформление проектной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Двигательное умение - это:
1) уровень владения знаниями о движениях
2) уровень владени двигательным действием
3) уровень владения тактической подготовкой
4) уровень владения системой движений

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
1) двигательных, гигиенических и просветительских задач
2) закаливающих, психологических и философских задач
3) задач развития дыхательной и сердечно — сосудистой систем
4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

3. Временное снижение работоспособности принято называть:
1) усталостью
2) напряжением
3) утомлением
4) передозировкой

4. Что является основными средствами физического воспитания:
1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

5. Одним из основных физических качеств является:
1) внимание
2) работоспособность
3) сила
4) здоровье

6. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе

1) сила
2) выносливость
3) быстрота
4) ловкость

7. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости:
1) тяжела атлетика
2) гимнастика
3) современное пятиборье
4) легкая атлетика

8. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:
1) подвижных и спортивных игр
2) прыжков в высоту
3) бега с максимальной скоростью
4) занятий легкой атлетикой

9. Назовите основные физические качества:
1) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
2) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
3) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.
4) Общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

10. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является
1) соревнование;
2) физкультурная пауза;
3) урок физической культуры;
4) утренняя гимнастика.

11. Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры:
1) уровень физического развития
2) уровень физической работоспособности
3) уровень физического воспитания
4) уровень физической подготовленности

12. Из скольких частей состоит урок физической культуры?
1) 2
2) 3
3) 4
4) 1

13. Какое количество игроков может одновременно находиться на площадке во время игры в волейбол в составе одной команды?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7

14. Какой фактор в наибольшей степени определяет состояние здоровья?
1) наследственность
2) экология
3) медицинское обслуживание

4) образ жизни

15. Какая часть урока наиболее интенсивна по физической нагрузке?
1) разминка
2) заключительная
3) вводная
4) основная

16. Где человек получает знани по профессионально — прикладной физической подготовке?:
1) в школе
2) во дворе
3) в ВУЗе
4) в детском саду

17. Какова общая продолжительность вводно — подготовительной части занятия по физической культуре:
1) 2 минуты
2) 5 минут
3) 15 минут
4) 20 минут

Критерии оценки:
«5» баллов – 15-17 правильных ответов
«4» балла – 12-14 правильных ответов
«3» балла – 9-11 правильных ответов
«2» балла – 0-8 правильных ответов

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическая культура - это* **1)** использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) **часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;** 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните *Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО* _____ **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»**
3	Выберите один правильный вариант ответа. *Здоровье – это (по определению ВОЗ):* 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) **полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.** 3) отсутствие болезней или физических дефектов.

5	Выберите один правильный вариант ответа. *Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:* 1) рекреативной гимнастикой; **2) производственной гимнастикой;** 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:* 1) **чередование нагрузки и отдыха;** **2)** выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) **изменение интенсивности выполнения упражнений;** 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основными ошибками в питании современного человека являются:* **1) высокая калорийность продуктов;** **2) большое количество рафинированных продуктов;** 3) соблюдение режима питания; 4**) недостаточное потребление фруктов и овощей;** **5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.**
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *К компонентам здорового образа жизни не относится:* 1) ежедневная двигательная активность; **2)** закаливание; 3) **наличие вредных привычек** 4) соблюдение режима труда и отдыха **5)** рациональное питание; 6) **гиподинамия**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:* **1) заболевания пищеварительной системы;** 2) **сердечно-сосудистые заболевания**; **3)** заболевания опорно-двигательного аппарата; **4) заболевания органов дыхания** 5) **физическая и психическая зависимость**
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена*: 1. **спортивные игры, единоборства**; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); **3) упражнения высокой интенсивности;** 4) все вышеперечисленное
11.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что*: 1) **повышаются адаптационные возможности организма**; 2) наступает физическое переутомление; **3)** снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;

	4) **улучшается функция внешнего дыхания.**
12	Дополните *Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:* ***Профессионально-прикладная***
13	Выберите один правильный вариант ответа *Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:* **1)** антропометрических показателей; 2) **пульсометрии;** 3) динамометрии; 4) спирометрии.
14	Дополните *Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется* _____ **дневником самоконтроля**

15 Определите соответствие (физические качества)

А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц **А- 2, Б-4,** **В- 5, Г-1** **Д- 3**	5. Табата

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое воспитание – это:* 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. **2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья**. 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
2	Выберите один правильный вариант ответа *Цели внедрения ВФСК ГТО:* 1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) **развитие массового спорта и оздоровление нации**; 4) профилактика вредных привычек.
3	Дополните *Наука о здоровом образе жизни называется* _____ **валеологией**
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:* 1) **гиподинамия;** 2) рациональное питание; 3) **стрессы;** **4) проживание в крупных мегаполисах**; 5) систематические физические нагрузки.
5.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются*: 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) **отказ от употребление алкоголя**; 3) табакокурение; 4)**умеренные физические нагрузки**; 5) избыточный вес.
6	Выберите один правильный вариант ответа. *Физическое здоровье человека – это*: 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) **естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды**.
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание не должно:* 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) **вызывать ожирение;**

	3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; **4) вызывать интоксикацию организма**.
8	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:* **1) культуры питания;** **2) культуры движения;** **3) культуры безопасного поведения;** **4) культуры эмоций;** 5) **культуры труда и отдыха**. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека*: 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) **ВИЧ/СПИД;** **3) физическая и психологическая зависимость;** **4) нарушение работы всех внутренних органов и систем**.
10	Дополните *Двигательная рекреация – это* _____ **отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Физические упражнения влияют на*: 1) **улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;** **2)** снижение уровня развития физических качеств; **3) повышение умственной работоспособности;** 4) **улучшение состояние дыхательной системы;** 5)снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
12	Дополните *Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной* _____ *деятельности*. **Профессиональной (или трудовой)**
13	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Для оценки состояния дыхательной системы используются* 1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; **3)** динамометрия; 4) **проба Штанге**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок*: 1) **покраснение кожных покровов;** 2) повышение частоты сердечных сокращений; **3)** повышение частоты дыхания; **4) «синюшность» носогубного треугольника** 5) **нарушение координации движений**
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с

	наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость **А- 4, Б-3,** **В-2, Г- 1**	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на расстягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование **А-5, Б-4** **В-2, Г- 3, Д-1**	1. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа *К основным задачам физического воспитания относятся:* 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; **2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;** 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов *В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания* **1)** челночный и обычный бег; 2) **дартц;** 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; 6) **стрельба из лука**
3	Дополните *Здоровый образ жизни – это*

	образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Производственная физическая культура используется с целью:* **1)** развития профессионально-значимых физических и психических качеств; 2) **снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;** **3)** восстановления после полученных травм на производстве. 4) **повышения работоспособности**
5	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Человек не ведет здоровый образ жизни, если:* 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; **2)** рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки**; **4)** систематически занимается физической культурой; 5) **имеет компьютерную зависимость**
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре*: **1)** выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) **контроль за переносимостью физической нагрузки;** **3)** несоблюдение техники безопасности; 4) **применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**
7.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо*: 1) **для коррекции физической нагрузки;** **2)** для профилактики вредных привычек; 3) **для оценки воздействия физических упражнений на организм;** 4) все вышеперечисленное
8	Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____ **часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.**
9	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:* 1) **восполнять энергетические затраты организма;** **2)** вызывать ожирение; 3) **обеспечивать витаминами и микроэлементами;** 4) вызывать интоксикацию организма.
10	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека*: **1) риск возникновения инфарктов миокарда;** 2) оздоровительное воздействие на организм **3) разрушение клеток мозга;** **4) физическая и психологическая зависимость**
11	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

	Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах: **1)** утренняя гимнастика; 2) **физкультурные паузы;** **3)** оздоровительный бег; 4) **физкультурные минутки**
12.	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать*: **1)** личные предпочтения; 2) **состояние здоровья;** 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.
13	Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____упражнения **специальные**
14	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Перечислите антропометрические показатели*: 1. спирометрия 2. пульсометрия 3. **динамометрия;** 4. проба Штанге 5) **измерение окружности грудной клетки**

15. Определите соответствие (физические способности)

А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от **А-3, Б-4** **В-1, Г-2**	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1.Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэллан Пинкни	2.Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений,	4. Кроссфит

направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки **А- 2, Б – 3,** **В-5, Г – 1,** **Д- 4**	5. Аквааэробика

Критерии оценки:
«5» баллов – 14-16 правильных ответов
«4» балла – 11-13 правильных ответов
«3» балла – 8-10 правильных ответов
«2» балла – 0-7 правильных ответов

Раздел 2. Гимнастика.

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
   1. **совместные действия в строю**
   2. поточные комбинации;
   3. сочетания движениями различными частями тела;
   4. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
   1. **упражнения**
   2. фитотерапия
   3. препараты
   4. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
   1. **строевым приемам**
   2. строевым перестроениям
   3. строевым передвижениям
   4. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
   1. **строевым передвижениям**
   2. строевым перестроениям
   3. строевым приемам
   4. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
   1. **строевым передвижениям**
   2. строевым перестроениям
   3. строевым приемам
   4. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
   1. упражнения без предметов
   2. упражнения на снарядах
   3. **без предметов и с предметами**
   4. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
   1. **строевые упражнения**

2. ОРУ
3. прыжки
4. **прикладные упражнения**

8. Перестроение уступом относится к:
1. **строевым перестроениям**
2. строевым передвижениям
3. строевым приемам
4. размыканиям

9. Движения по кругу относят к:
1. **строевым передвижениям**
2. строевым перестроениям
3. строевым приемам
4. смыканиям

10. Акробатические упражнения – это:
1. упражнения с лентой
2. упражнения на перекладине
3. **прыжки и упражнения в балансировании**
4. эстафеты

11. Методические особенности гимнастики:
1. каждое упражнение выполняется только с одной целью
2. **строгая регламентация действий**
3. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
4. гимнастика используется только в детском возрасте

12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
1. строевым перестроениям
2. строевым передвижениям
3. **строевым приемам**
4. размыканиям

13. Группы строевых упражнения:
1. строевые перестроения
2. строевые передвижения;
3. **строевые приемы**
4. упражнения без предметов

14. Вольные упражнения – это:
1. упражнения по разделениям
2. **поточные комбинации**
3. прыжки
4. эстафеты

15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
1. поддержание работоспособности
2. воспитание нравственных качеств
3. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
4. совершенствование двигательных умений и навыков

16. Виды расчета относят к:
1. строевым перестроениям
2. строевым передвижениям
3. **строевым приемам**
4. размыканиям.

17. Команды подаются в стойке:
1. «Смирно!»
2. «Вольно!»
3. «Равняйсь!»

4. **все**

18. Движение на месте и остановка группы относят к:
    1. размыканиям и смыканиям
    2. **строевым передвижениям**
    3. строевым приемам
    4. все

19. Упражнения на снарядах – это:
    1. упражнения со скакалкой
    2. **упражнения на перекладине**
    3. перестроения
    4. все.

20. Общеразвивающие упражнения - это:
    1. **упражнения для различных частей тела**
    2. упражнения в переползании
    3. упражнения на кольцах
    4. упражнения в балансировании

21.К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
    1. по признаку использования упражнений
    2. **по анатомическому признаку**
    3. по признаку методологической значимости
    4. по признаку организации группы

22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
    1. по рассказу
    2. **по показу**
    3. по показу и рассказу
    4. по разделениям

23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
    1. краткость
    2. доступность
    3. **точность**
    4. ясность

24. Какой командой завершается упражнение:
    1. «Отставить!»
    2. «Вольно!»
    3. «Разойдись!»
    4. **«Стой!»**

25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
    1. спиной к занимающимся
    2. **лицом к занимающимся, зеркально**
    3. боком к занимающимся
    4. сидя на стуле

26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
    1. **по признаку преимущественного воздействия**
    2. по анатомическому признаку
    3. по признаку методологической значимости
    4. по признаку организации группы

27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
    1. по рассказу

2. **по показу**
3. по показу и рассказу
4. по разделениям

28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
1. по периметру
2. **непрерывно**
3. с перерывом
4. со зрительным сигналом

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
1. **по 4 и 8 счетов**
2. по 5 счетов
3. по 12 счетов
4. по 3 и 6 счетов

30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
1. по признаку преимущественного воздействия
2. по анатомическому признаку
3. **по признаку методологической значимости**
4. по признаку организации группы

31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
1. по рассказу
2. по показу
3. **по показу и рассказу**
4. по разделениям

32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:
1. по периметру
2. непрерывно
3. **с перерывом**
4. со зрительным сигналом

33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
1. **по признаку использования упражнений**
2. по анатомическому признаку
3. по признаку методологической значимости
4. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
1. по рассказу
2. по показу
3. по показу и рассказу
4. **по разделениям**

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
1. доступный
2. **проходной**
3. точный
4. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
1. «Правой – ВОЛЬНО!»
2. сомкнутая стойка
3. «Смирно!»
4. исходное положение.

Критерии оценки:
«5» баллов – 32-36 правильных ответов

«4» балла – 27-31 правильных ответов
«3» балла – 21-26 правильных ответов
«2» балла – 0-20 правильных ответов

Баскетбол.

1.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
1. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
2. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
3. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**

2.Технику передвижений в баскетболе составляют:
1. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
2. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
3. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

3.Сколько человек играют на площадке?
1. 4
2. **5**
3. 6
4. 11

4.Размеры баскетбольной площадки?
1. 9м. х 18м.
2. **14м. х 26м**.
3. 12м. х 24м.

5.На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
1. **305 см.**
2. 260 см.
3. 310 см.
4. 300 см.

6.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
1. 30 сек.
2. **24 сек.**
3. 20 сек.

7.Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
1. 3 шага
2. **2 шага**
3. 1 шаг

8.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
1. 10 сек.
2. **8 сек.**
3. 24 сек.

9.Продолжительность игры в баскетбол?
1. 2 тайма по 20 минут
2. **4 тайма по 10 минут**
3. 4 тайма по 12 минут

10.Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
1. 2 очка
2. **1 очко**
3. 3 очка

11.С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
1. 2
2. 3
3. **4**

4. 5

12.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

1. 3 сек.
2. **5 сек.**
3. 10 сек.

Критерии оценки:
«5» баллов – 10-12 правильных ответов
«4» балла – 7-9 правильных ответов
«3» балла – 5-6 правильных ответов
«2» балла – 0-4 правильных ответов

Волейбол.

1.Площадка для игры в волейбол делится на:

1. 4 зоны
2. 7 зон
3. **6 зон**
4. 5 зон

2.Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол:

1. **необходимы**
2. желательны
3. не обязательны

3.Волейбол состоит из следующих элементов:

1. подача, прием, блок
2. подача, пас, прием, блок
3. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
4. подача, прием, нападающий удар

4.Укажите верное утверждение:

1. **подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
2. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
3. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения

5.В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?

1. только без вращения мяча
2. только с вращением мяча
3. **с вращением и без вращения мяча**

6.Разбег при прямом нападающем ударе...

1. не выполняется
2. **выполняется с 2-3 шагов**
3. выполняется с 4-5 шагов

7.Нижний прием подачи используется для:

1. приема подачи
2. защитных действий в поле
3. вынужденного паса
4. вынужденного направления мяча на сторону противника
5. **все ответы верны**

8.Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:

1. прием и отработка мяча ладонями
2. присутствие работы ногами
3. **пас ото лба, а не от груди**
4. локти и предплечья расположены параллельно

10.В приеме **НЕ** участвует:

1. **первый темп**

2. либеро
3. диагональный
4. игроки второго темпа

Критерии оценки:

«5» баллов – 10 правильных ответов

«4» балла – 8-9 правильных ответов

«3» балла – 5-7 правильных ответов

«2» балла – 0-4 правильных ответов

Легкая атлетика.

1.Как традиционно называют легкую атлетику?

1. «царица полей»
2. «царица наук»
3. **«королева спорта»**
4. «королева без королевства»

2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?

1. эстафетный бег
2. метание копья
3. **фристайл**
4. марафонский бег

3.Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?

1. **только один**
2. не больше двух
3. не больше трех
4. не имеет значения

4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?

1. одна
2. две
3. **три**
4. четыре

5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

1. **бег**
2. прыжки в длину
3. прыжки в высоту
4. метание молота

6. СПРИНТ – это…?

1. судья на старте
2. **бег на короткие дистанции**
3. бег на длинные дистанции
4. метание мяча

7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?

1. лечь отдохнуть
2. **перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
3. выпить как можно больше воды
4. плотно поесть

8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:

1. **разбег, отталкивание, полет, приземление**
2. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
3. разбег, подпрыгивание, приземление
4. разбег, толчок, приземление

9)Назовите фазы прыжка в высоту:

1. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление

2. **разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
3. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
4. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление

10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?

1. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
2. **снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
3. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
4. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
5. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
    1. в V в. до н.э.;
    2. **в 776 г. до н.э.;**
    3. в I в. н.э.;
    4. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
    1. толчок соперника в спину
    2. резкий старт
    3. **преждевременный старт**
    4. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
    1. ни одного
    2. **один**
    3. два
    4. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это…
    1. **способы финиширования в спринте**
    2. способы финиширования в беге на средние дистанции
    3. способы финиширования в беге на длинные дистанции
    4. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
    1. **передающий**
    2. принимающий
    3. главный тренер команды
    4. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
    1. обычный
    2. сближенный
    3. растянутый
    4. **отталкивающийся**

Критерии оценки:

«5» баллов – 14-16 правильных ответов
«4» балла – 10-13 правильных ответов
«3» балла – 7-9 правильных ответов
«2» балла – 0-6 правильных ответов

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1.Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2.Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:

- упражнение на потягивание или для мышц шеи;
- упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
- повороты туловища или наклоны;
- полуприседы, приседы;
- выпады или пружинные выпады (их сочетания);
- упражнение общего воздействия;
- махи;
- подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.

3.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

4.Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Критерии оценки:

«5» баллов – Выполнены все задания. Составлены планы-конспекты.

«4» балла – Выполнено 85% заданий. Составлены планы-конспекты.

«3» балла – Выполнены 70% заданий. Планы-конспекты составлены не в полном объеме

«2» балла – Выполнено менее70% заданий. Нет планов-коспектов.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(зачет)

Студенты, обучающиеся по дисциплине «Физическая культура» освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения нового материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической подготовки.

Зачетные требования для студентов:

1. Посещаемость не менее 75%.
2. Выполнение всех контрольных тестов в среднем не менее чем на три балла.
3. Наличие конспектов лекций.

Студенты, освобожденные от практических занятий по физической культуре на длительный период, выполняют письменную работу (реферат) по теме, данной преподавателем, или занимающихся физической активностью на практических занятиях без сдачи контрольных нормативов.

(экзамен)

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
2. Компоненты физической культуры. Физическое воспитание. Физическое развитие. Профессионально-прикладная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
3. Возрастание роли физической культуры в современном обществе.
4. Спорт как явление культурной жизни.
5. Средства физической культуры.
6. Физиологическая классификация физических упражнений.
7. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
8. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
9. Физиологическая классификация физических упражнений.

10. Показатели тренированности в покое.
11. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
12. Показатели тренированности при предельно напряженной работе.
13. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья.
14. Популяционное здоровье, его показатели (медико-демографические, заболеваемость, инвалидность, физического развития).
15. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей.
16. Компоненты здорового образа жизни.
17. Биологическое значение питания для организма
18. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
19. Влияние природных факторов (солнце, вода, воздух) на организм человека. Роль закаливания в сохранении здоровья. Физиологические основы закаливания.
20. Значение питания, как фактора здоровья.
21. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости.
22. Особенности влияния курения на организм. Меры профилактики.
23. Особенности влияния алкоголя на организм. Алкоголизм и пьянство. Меры профилактики.
24. Физическая активность как компонент здорового образа жизни.
25. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
26. Использование "малых форм" физической культуры в режиме учебного труда студентов.
27. Физкультурная пауза.
28. Физкультурная минутка.
29. Микропауза активного отдыха.
30. Утренняя гигиеническая гимнастика.
31. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
32. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
33. Принципы и методы обучения и воспитания, последовательность обучения физическим упражнениям.
34. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
35. Сила как физическое качество и методы ее развития.
36. Выносливость как физическое качество и методы ее развития.
37. Быстрота и методы ее развития.
38. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития.
39. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
40. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
41. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
42. Производственная гимнастика: цели, задачи, организация.
43. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
44. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями

45. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями занятий в зависимости от возраста, пола.
46. Характеристика интенсивности физических нагрузок для студентов на самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
47. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
48. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
49. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
50. Профилактика травматизма в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями
51. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
52. Переутомление, перетренировка – признаки и меры предупреждения.
53. Самоконтроль при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.
54. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.
55. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
56. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
57. Определение понятия "спорт". Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
58. Массовый спорт, его цели и задачи.
59. Спорт высших достижений.
60. Студенческий спорт, его организационные особенности.
61. Спорт в высшем учебном заведении.
62. Особенности организации учебных занятий в основном и спортивном отделении.
63. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
64. Проверка и оценка физической подготовленности (общие положения, индивидуальная оценка физической подготовленности).
65. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
66. Студенческие спортивные соревнования.
67. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
68. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные.
69. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
70. Международные студенческие спортивные соревнования.
71. Организация спортивного праздника награждение победителей и призеров соревнований.
72. Медицинское обеспечение соревнований
73. Мотивационно-ценностная ориентация на занятия физическими упражнениями.
74. Взаимосвязь занятий физических упражнений с развитием умственных способностей.
75. Воспитание морально-психологических качеств в ходе занятий физической культурой, спортом и туризмом.
76. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе обучения физической культуре.

77. Рациональный физкультурно-оздоровительный режим дня студента

78. Дайте определения понятиям: «колонна», «шеренга», «фланг», «направляющий», «замыкающий», «дистанция», «интервал».

79. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.

80. Организация и формы ППФП в вузе.

81. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических

	задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Физическая культура» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.

6. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва:Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
3. Библиотека ВГАС http://www.library.ime.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. http://szou.webmerit.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
СГ.04 «Физическая культура»

Специальность: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 224 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3 курс, зачет, экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-08, ПК-1.3, ПК-3.2.

Задачи дисциплины:

– обеспечить теоретические основы организации физкультурно — оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий области физической культуры и спорта;

– стимулировать организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– формировать основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– формировать в области физической культуры и спорта духовные ценности для воспитания патриотизма здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;

– формировать личный опыт использования средств и методов физической культуры для повышения функциональных и двигательных возможностей.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-08. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК-1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК-3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

6. Разделы дисциплины:

– Физическая культура как область знаний
– Физическое совершенствование

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Сорокина Е. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.	6
4.	Содержание дисциплины.	6
5.	Фонд оценочных средств	13
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	24
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	24
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04

Общие компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

-

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ОК-01

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	3	4
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**	**48**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)		
Контроль (К)	**-**	**18**
Всего часов (семестр)	**48**	**66**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**114**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Общие основы педагогики						
1.	Педагогика как наука	2	-			-
2.	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		-	4		
3.	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		-	4		
4.	Основные понятия педагогики	2	-			
5.	Педагог как субъект образовательного процесса	2				
6.	Анализ Профессиональных стандартов			4		
7.	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			4		
8.	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.			6		
9.	Анализ Профессиональных стандартов					
10.	Ребенок как субъект образовательного процесса	2				

11.	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			6		
12.	Педагогическое исследование.	2				
13.	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций			4		
14.	Целостный педагогический процесс.	2				
15.	Образовательная среда.	2				
16.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.			4		
Всего часов по видам занятий		**14**	**-**	**36**		**-**
ИТОГО часов		**52**				
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)						
1.	Теоретические основы обучения	2	-			-
2.	Содержание и организация обучения	2				
3.	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			2		
4.	Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			2		
5.	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			2		
6.	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			2		
7.	Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			2		
8.	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			4		
Всего часов по видам занятий			**-**			
ИТОГО часов		**24**				
Раздел 3 Теория воспитания						

1.	Теоретические основы воспитания	2				
2.	Содержание и организация воспитания			2		
3.	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.			2		
4.	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2				
5.	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач			2		
6.	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию			2		
7.	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.			2		
8.	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач			2		
9.	Выполнение индивидуального проектного задания «Современные педагогические системы воспитания »				2	
10.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела				4	
		4		**12**	**6**	
ИТОГО часов		**22**				
Раздел 4. Управление образовательными системами						
1.	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2				
2.	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.			2		
3.	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			2		
4.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	4				
5.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела			2	4	
		6		**6**	**4**	
ИТОГО часов		**16**				
		32	**64**			**18**
ИТОГО часов		**114**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	**Раздел 1. Педагогика как наука.**	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Профессионально-личностные качества и способности педагога. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений этапы возникновения и развития педагогики.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	**Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)**	1. Сущность дидактики как науки об обучении 2.Закономерности обучения, принципы обучения. Современные дидактические концепции.Цели обучения. Содержание обучения Средства обучения. Методы обучения Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
3.	**Раздел 3 Теория воспитания.**	Сущность процесса воспитания Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	1. Устный опрос. 2. Наличие

		Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
4.	**Раздел 4. Управление образовательными системами.**	Структура системы образования в РФ Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Вопросы устного опроса.

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности и социальная значимость профессии педагога.
3. Педагогическая деятельность: понятие, структура, виды.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
6. Компоненты профессиональной компетентности.
7. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.
8. Содержание и структура освоения педагогической профессии.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Характеристика системы профессионального образования в России.
11. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.
12. Характеристика содержания и форм организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности студентов в колледже.
13. Перспективы овладения педагогической профессией.
14. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы и средства самообразования и самовоспитания.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

Задание 1. Продолжите определение.

Педагогика это …….

Объектом педагогики является ….

Задание 2. Выберите правильный ответ:

1. Главным для современного учителя является …

а) трансляция знаний;

б) навигация в потоках информации и знаний.

2. Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельности учащихся – это …
а) воспитательная работа;
б) преподавание
3. Первую научно-педагогическую книгу «Великая Дидактика» написал …:
а) Ж.Ж. Руссо; в) И.Ф. Гербарт;
б) Я.А. Коменский; г) И. Г. Песталоцци
4. Необходимость домашних заданий обусловлена …
а) закреплением ЗУНов, полученных на уроке;
б) решением задачи накопления оценок за самостоятельный труд учащихся;
в) заполнением досуга учащихся.
5. Лучшим методом воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения является
а) пример;
б) беседа;
в) упражнение
6. Укажите группу, в которой перечислены главные нравственные ценности, которые необходимо формировать у человека:
а) ответственность, достаток, образование;
б) свобода, жизнь, дети, человек
7. Взаимное соответствие между человеком и его профессией – это профессиональная …
а) пригодность;
б) направленность;
в) призвание;
г) составляющая.
8. Раба, сопровождающего ребёнка в Древней Греции называли…
а) учитель;
б) наставник;
в) воспитатель;
г) педагог.
9. Наиболее важное профессиональное качество педагога - это…
а) любовь к наукам;
б) любовь к детям;
в) общая эрудиция;
г) ораторское искусство.
10. Принцип народности по К.Д. Ушинскому означает …
а) нет педагогической науки годной для всех народов и наций
б) ведущую роль и воспитании детей играет народная педагогика
в) педагогическая наука должна быть единой для всех народов и наций
г) народ он отождествлял с социумом (обществом), т.е. воспитывать детей должно общество
Задание 3. Установите соответствие.

1 Возрастная периодизация по Коменскому Я.А.

Возрастные особенности
Тип школы

1. Развитие органов чувств, эмоций и чувств, усиленное физическое развитие
а/ Народная школа родного языка (в местечке)

2. Развитие мышления б/ Латинская школа (в городе)

3. Развитие воли в/ Материнская школа (в семье)

4. Развитие внутренних чувств (память, воображение) г/ Академия (в каждом государстве)

1 – ___, 2 – ___, 3 – ___, 4 – ___.

3. Педагоги и направления исследования

ФИО педагога Направление исследования

1.А.С. Макаренко а/ физическое воспитание

2. Р.С. Бурэ б/ развитие речи

3. Е.И. Тихеева
в/ трудовое воспитание
4. П.Ф. Лесгафт г/ воспитание в коллективе

1 – ___, 2 – ___, 3 – ___, 4 – ___.

Примерные тестовые задания.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1.Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.

а) духовным; б) нравственным; в) социальным; г) умственным.

2 Процесс вовлечения детей в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других

а) экологическое воспитание;

б) нравственное воспитание;

в) трудовое воспитание;

г) экономическое воспитание

3 К основным направлениям воспитания в ДОУ не относят _____воспитание.

а) семейное; б) эстетическое; в) нравственное; г) умственное.

4 Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и …..

а) нравственное воспитание;

б) гражданское воспитание;

в) патриотическое воспитание;

г) эстетическое воспитание.

5 Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:

а) моралью;

б) целью воспитания;

в) нравственностью;

г) базовой культурой личности.

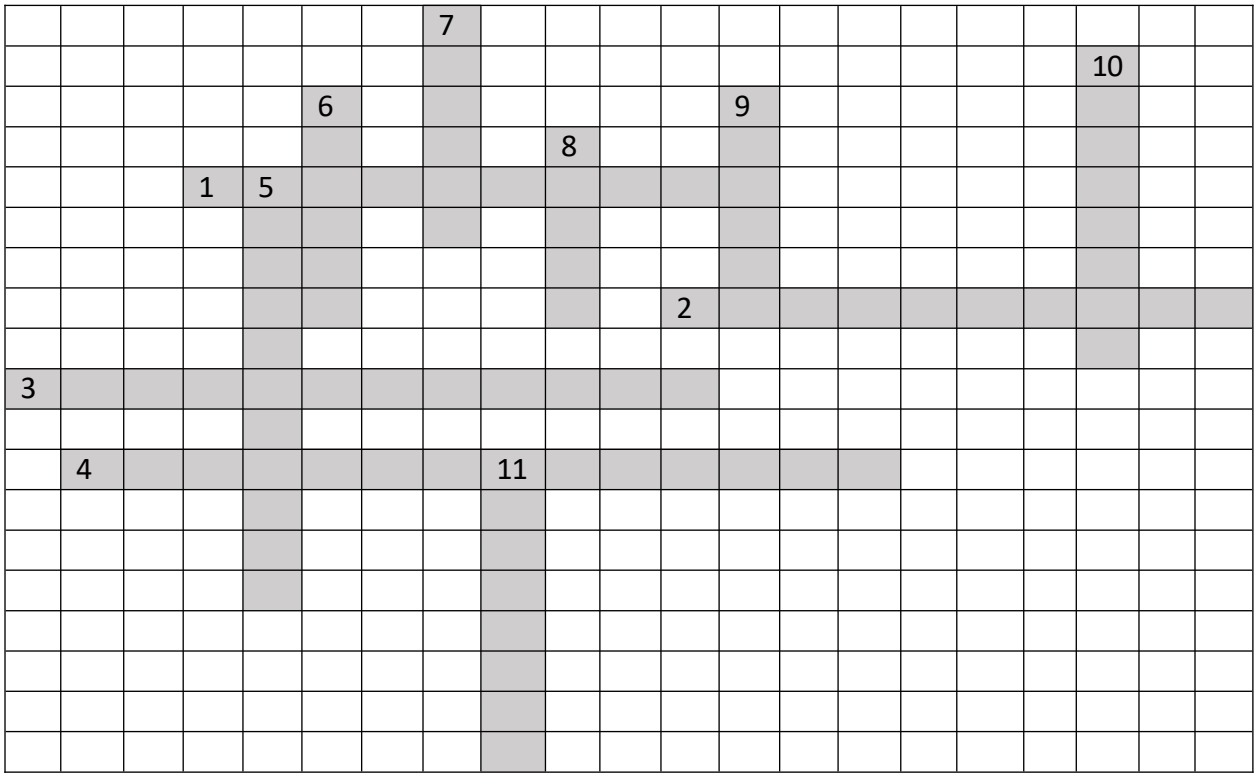
6 Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;

б) уровень воспитанности детей;

в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;

7. Критерии воспитанности – это:
а) личностные качества, которыми обладает человек;
б) показатели уровня сформированности различных качеств личности;
в) уровень воспитанности и
образованности человека;
г) анализ поведения человека.
8 . Формирование комплекса качеств, необходимых каждому члену современного общества, а именно: политической культуры, правовой культуры и культуры межнациональных отношений.
а) нравственное воспитание;
б) физическое воспитание;
в) гражданское воспитание;
г)экономическое воспитание
9 Показателями _____воспитанности являются наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством.
а) трудовой;
б) эстетической;
в) нравственной;
г) умственной.
10 К показателям _____ воспитанности относятся развитые двигательные умения и развитие в целом, соответствующее возрасту, систематические занятия спортом, упражнениями, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни.
а) спортивной;
б) экологической;
в) физической;
г) трудовой.
Задание. 2 Заполните кроссворд.



Вопросы
1 . Как называется, специально-организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы?
2 . Наука о воспитании, образовании и образовании детей и взрослых?
3. Как называется управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых? (целенаправленная деятельность учителя по развитию у школьников положительных мотивов учения, организации восприятия и т.д.)
4 . Термин, обозначающий последовательную смену состояний педагогической системы? (процесс)
5. Этот термин рассматривается как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования.
6. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного.
7. Как называются элементы информации, связанные между собой и с внешним миром?
8. Термин обозначающий автоматический компонент сознательного действия?
9. Как называется освоенный человеком способ выполнения действия?
10. Активная целенаправленная познавательная деятельность ученика подруководством учителя, в результате которой обучающийся получает систему ЗУН, у негоформируется интерес к учению, развиваются творческие и познавательные способности, а также нравственные качества личности.
11. Метод педагогического исследования, заключающийся в предъявлении испытуемому заранее подготовленной системы вопросов.
Критерии оценивания тестов
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Практическая работа

Тема: Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Задание 1. Дайте развернутое определение

– что такое методология, какие есть уровни методологии, какие задачи выполняет методология как наука.

- что такое теоретическое и эмпирическое знание?

Задание 2. Проанализируйте особенности философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике: системного, антропологического,

аксиологического,феноменологического,личностноориентированного, аксиологического, культурологического,деятельностного, этнопедагогического и др., дайте оценку их эврестическим возможностям.

Задание 3. . Дайте определение данным понятиям: аннотация, конспект, реферат. Определите сходство и различие данных понятий.

Задание 4 . Что такое научный аппарат исследования? Для чего исследователь выделяет и описывает научный аппарат исследования?

Задание 5. Дайте определения (напишите содержание понятий, что это такое) - актуальность исследования, проблема исследования , объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость .

Задание 6. Сформулируйте проблему к следующим темам психологопедагогических исследований:

Тема 1. Конструирование как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Развитие наглядно - образного мышления у детей дошкольного возраста.

Задание 7.. Напишите к теме исследования – объект и предмет исследования.

Тема 1 : Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста при работе с природным материалом.

Тема 2: Сюжетно-ролевые игры как средство нравственного развития ребёнка дошкольного возраста.

Тема 3: Педагогические условия обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.

Тема 4: Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задание 8. Дайте краткую характеристику целям исследования (т.е. определите задачи исследования).

Цель исследования Задачи исследования

Поиск путей повышения эффективности работы по развитию речи детей 6лет изучение возрастных особенностей развития речи у детей 6 лет;

-изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; - выявление способов эффективной реализации сочетания различных методов в развитии речи детей 6 лет;

-отбор и систематизация заданий для реализации сочетания различных методов в развитии речи детей 6 лет;

-проведение опытно-экспериментальной работы для выявления путей по повышению эффективности работы по развитию речи детей 6 лет.

Изучить и подобрать методические приемы по занятиям лепкой для детей старшего дошкольного возраста. - изучить и подобрать методические приемы обучения лепке;

-рассмотреть содержание обучения лепки детей;

-провести практическое исследование по определению уровня владения приемами лепки и эффективности подобранной методики для детей старшего дошкольного возраста;

Задание 9. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет, цель) идет речь в следующих фрагментах:

А) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности;

Б) педагогические условия развития речи у младших школьников на уроках литературного чтения;

В) процесс развития творческих способностей у младших школьников на уроках технологии;

Г) коллектив педагогов и студентов Государственного социальногуманитарного университета.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен).

1. Педагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и образования человека. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс, формирование, развитие и другие.
3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Развитие воспитания и обучения в России.
5. Развитие системы образования в России.
6. Я.А. Коменский: жизнь и педагогическая деятельность.
7. К.Д. Ушинский – основоположник русской дошкольной педагогики.
8. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества: педагог в современной школе, перспективы развития педагогической профессии.
9. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональные и личностные качества педагога.
12. Педагогические умения.

13. Стили педагогической деятельности.

14. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления

педагога-профессионала.

15. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса.

16. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

17. Закономерности педагогического процесса.

18. Система образования в России на современном этапе: понятие системы образования, фактор развития системы образования, особенности системы образования и тенденции её развития в развитых странах, принципы системы образования, гарантии прав граждан в области образования.

19. Принципы обучения и воспитания.

20. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности: понятие о цели воспитания, идеальная цель воспитания, реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания.

21. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.

22. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.

23. Основные формы и средства воспитания и обучения.

24. Методы воспитания.

25. Методы обучения.

26. Структура и функции воспитания.

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

4.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577
6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472
7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640
8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642
9. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682
10. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624
11. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

12. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
5. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Основы педагогики » должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.1 «Основы педагогики»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 112 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 кур; 3 и4 семестре - экзамен.
4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04.

Задачи дисциплины:
1.Понимать значение своей профессии в формировании личности будущего гражданина России.
2. Качественно выполнять свои профессиональные функции.
3.Создавать проекты решений различных педагогических проблем.
4.Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.
5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
6.Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогику
Раздел 2. Дидактика. (Теория обучения).
Раздел 3. Теория воспитания
Раздел 4. Управление образовательными системами

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная

физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Сорокина Е. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.
4. Содержание дисциплины.
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04

Общие компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

-

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	ОК-01

– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	3	4
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**	**48**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**2**	**18**
Контроль (К)	-	
Всего часов (семестр)	**50**	**66**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**116**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
Раздел 1. Введение в психологию						
1.	Общая характеристика психологии как науки. Предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии.	2	-			-
2.	Методологические основы психологии, основные методы психологических исследований.		-	2		
3.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века). Представления о психике в философских учениях (XVII век- середина XIX века). Доклады, сообщения.		-	2		
4.	Выделение психологических знаний в самостоятельную науку (середина XIX века по настоящее время). Становление психологии как самостоятельной науки. Современные подходы и направления в зарубежной психологии. Отечественная школа психологии.	2	-			
5.	Понятие психики и ее физиологические основы. Эволюционное развитие психики. Сознание и его психологические характеристики. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Доклады, сообщения, рефераты по заданию преподавателя.			2		

6.	Индивид, личность, индивидуальность. Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие. Умения, навыки, привычки и их формирование. Тестирование по разделу «Введение в психологию».			2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		**-**
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 2. Психические процессы						
1.	Познавательные процессы.	4	-			-
2.	Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Закономерности проявления ощущений и их свойства. Свойства восприятия. Диагностика перцептивных процессов.			2		
3.	Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Управление вниманием. Диагностика внимания.			2		
4.	Мышление и его формирование. Типология и индивидуальные особенности мышления. Способы активизации мышления. Речь и ее функции. Виды речи. Доклады, сообщения.			2		
5.	Понятие и виды воображения. Функции и развитие воображения. Творчество и креативность. Доклады и сообщения. Контрольная работа по теме «Познавательные процессы».			2		
6.	Эмоционально-волевые процессы.	2				
7.	Развитие и воспитание воли. Воля и принятие решений в неопределённой ситуации. Волевые процессы в спорте. Доклады, сообщения.					
8.	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств.					
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 3 Психические свойства личности						
1.	Личность.	2				
2.	«Я – образ», самооценка. Психологическая диагностика самооценки. Доклады, сообщения.			2		
3.	Теории личности. З. Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Эльконин. Доклады, сообщения.					
4.	Мотивация	2				
5.	Мотивация и личность. Диагностика мотивационной сферы. Формирование и развитие мотивации в учебной деятельности.			2		
6.	Мотивация и деятельность. Формирование и развитие мотивации в спортивной деятельности. Доклады, сообщения.			2		

7.	Самостоятельная работа**.** Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела				2	
8.	Способности.					
9.	Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Гении в спорте. Сообщения и доклады. Контрольная работа			4		
10.	Темперамент.	2				
11.	Психологическая диагностика типов темперамента по Г.Айзенку. Характеристика типов темперамента.			2		
12.	Темперамент и учёт типа темперамента в учебной деятельности. Сообщения и доклады.			2		
13.	Понятие и структура характера.	2				
14.	Типология характеров. Психологическая диагностика акцентуаций характера по А.Е. Личко.			2		
15.	Черты характера и отношения личности. Формирование характера. Доклады, сообщения.			2		
16.	Стадии психического развития человека. Категория «психологический возраст» и представления о возрастной динамике и периодизации развития.	2				
17.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела				6	
		10		**20**	**8**	
ИТОГО часов		**22**				
Раздел 4. Возрастная психология						
1.	Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные понятия возрастной психологии.	2				
2.	История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX - начале XX в. Доклады, проекты.			2		
3.	Психическое развитие личности в западных теориях и направлениях: психоанализ, бихевиоризм, эго-психология. Психосоциальные стадии развития личности. Доклады, проекты.			2		
4.	Стадии психического развития человека. Категория «психологический возраст» и представления о возрастной динамике и периодизации развития.	2				
5.	Возрастные кризисы, понятие, виды, характеристика. Учёт возрастных кризисов в различных видах деятельности. Доклады, сообщения, проекты.			2		
6.	Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст. Психическое развитие и специфика данного возрастного периода. Доклады, сообщения, проекты.			2		
7.	Проблемы детского возраста. Влияние семьи и воспитания на формирование личности.	2				
8.	Младший школьный возраст, подростковый период. Психическое развитие и специфика данного возрастного периода. Девиантное поведение и дезадаптация личности. Доклады, сообщения,			2		

	проекты.					
9.	Юность, взрослость, молодость, зрелость, старение. Психологическая характеристика и особенности данных возрастных периодов. Доклады, сообщения, проекты.			2		
10.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела Возрастная психология.				4	
		6		**12**	**4**	
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 5. Психология спорта						
1.	Введение в психологию спорта. Предмет и задачи психологии спорта. Возникновение, развитие и современное состояние психологии спорта. Общая характеристика спорта.	2				
2.	Психологические особенности спортивной деятельности. Доклады, сообщения, проекты.		2			
3.	Психологические аспекты мотивации в спорте. Доклады, сообщения, проекты.		2			
4.	Личность спортсмена. Индивидуальный стиль деятельности, темперамент и типы личности спортсмена.	2				
5.		2				
6.	Исследование эмоционально - волевой сферы спортсмена. Доклады, сообщения, проекты.		2			
7.	Решение психологических задач по теме: «Стрессоустойчивость в спорте». Доклады, сообщения, проекты.		2			
8.	Решение психологических задач по теме: «Конфликты в спорте». Диагностика уровня конфликтности, диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.		2			
9.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела Психология спорта.				4	
		6	**10**		**8**	
ИТОГО часов		**24**				
		32	**64**		**20**	
ИТОГО часов		**116**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	**Раздел 1. Введение в психологию**	Общая характеристика психологии как науки. Предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии. Методологические основы психологии, основные методы психологических исследований. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку (середина XIX века по настоящее время). Становление психологии как самостоятельной науки. Современные подходы и направления в зарубежной психологии. Отечественная школа психологии. Понятие психики и ее физиологические основы. Эволюционное развитие психики. Сознание и его психологические характеристики. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие деятельности. Виды деятельности и ее развитие. Умения, навыки, привычки и их формирование. Тестирование по разделу «Введение в психологию».	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	**Раздел 2. Психические процессы**	Познавательные процессы. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Закономерности проявления ощущений и их свойства. Свойства восприятия. Диагностика перцептивных процессов. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Управление вниманием. Диагностика внимания. Мышление и его формирование. Типология и индивидуальные особенности мышления. Способы активизации мышления. Речь и ее	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		функции. Виды речи. Понятие и виды воображения. Функции и развитие воображения. Творчество и креативность. Эмоционально-волевые процессы. Развитие и воспитание воли. Воля и принятие решений в неопределённой ситуации. Волевые процессы в спорте. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств.	
3.	**Раздел 3 Психические свойства личности**	Личность. «Я – образ», самооценка. Психологическая диагностика самооценки. Доклады, сообщения. Теории личности. З. Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Эльконин. Доклады, сообщения. Мотивация и личность. Диагностика мотивационной сферы. Формирование и развитие мотивации в учебной деятельности. Мотивация и деятельность. Формирование и развитие мотивации в спортивной деятельности. Способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Гении в спорте. Сообщения и доклады. Контрольная работа Темперамент. Психологическая диагностика типов темперамента по Г.Айзенку. Характеристика типов темперамента. Темперамент и учёт типа темперамента в учебной деятельности. Сообщения и доклады. Понятие и структура характера. Стадии психического развития человека. Категория «психологический возраст» и представления о возрастной динамике и периодизации развития.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
4.	**Раздел 4. Возрастная психология**	Предмет, задачи, методы психологии развития. Основные понятия возрастной психологии. Психическое развитие личности в западных теориях и направлениях: психоанализ, бихевиоризм, эго-психология. Психосоциальные стадии развития личности. Стадии психического развития человека.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

		Категория «психологический возраст» и представления о возрастной динамике и периодизации развития. Возрастные кризисы, понятие, виды, характеристика. Учёт возрастных кризисов в различных видах деятельности. Доклады, сообщения, проекты. Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст. Психическое развитие и специфика данного возрастного периода. Проблемы детского возраста. Влияние семьи и воспитания на формирование личности. Младший школьный возраст, подростковый период. Психическое развитие и специфика данного возрастного периода. Девиантное поведение и дезадаптация личности. Юность, взрослость, молодость, зрелость, старение. Психологическая характеристика и особенности данных возрастных периодов.	5. Выполнения самостоятельной работы.
5.	**Раздел 5. Психология спорта**	Введение в психологию спорта. Предмет и задачи психологии спорта. Возникновение, развитие и современное состояние психологии спорта. Общая характеристика спорта. Психологические особенности спортивной деятельности. Психологические аспекты мотивации в спорте. Личность спортсмена. Индивидуальный стиль деятельности, темперамент и типы личности спортсмена. Исследование эмоционально - волевой сферы спортсмена. Решение психологических задач по теме: «Стрессоустойчивость в спорте». Доклады, сообщения, проекты. Решение психологических задач по теме: «Конфликты в спорте». Диагностика уровня конфликтности, диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.

	занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:**

	и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному**	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	спорту A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Раздел 1.

1. Объект, предмет, цели и задачи психологии как науки.
2. Предмет и отрасли психологии.
3. Объективные методы психологии и их характеристика.
4. Описательные методы психологии и их характеристика.
5. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века).
6. Представления о психике в философских учениях (XVII век - середина XIX века).
7. Современные направления в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическое направление).
8. Представители отечественной школы психологии.

Раздел 2.

9. Понятие психики. Строение и работа нервной системы.
10. Понятие психики. Действие рефлекторного механизма.
11. Физиологическая основа психики. Понятие «сознание».
12. Структура психики. Виды психических явлений.
13. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
14. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.
15. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
16. Понятие о воображении. Виды воображения. Значение воображения в жизни человека.
17. Понятие внимание. Характеристика свойств внимания.
18. Виды и функции внимания. Развитие внимания у детей
19. Свойства и виды памяти. Развитие памяти.
20. Понятие о речи, функции и виды речи.
21. Понятие о мышлении. Формы мышления.
22. Операции мышления. Способы активации мышления.
23. Общее представление о воле. Функции воли.
24. Психологическая структура волевого акта.
25. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

Раздел 1. Тестирование

1. Понятие «психология» ввёл:

А. З. Фрейд
Б. Дж. Локк
В. Х. Вольф
Г. Р. Декарт

2. К психическим процессам относятся:

А. Познание
Б. Чувства
В. Воля
Г. Активность

3. Житейская психология – это:

А. Психологические знания о бытие
Б. Психологические знания, почерпнутые из обыденной жизни
В. Психологические знания из различных научных источников
Г. Психологические знания о психике человека

4. Прикладная психология включает в себя:

А. Психофизиологию
Б. Зоопсихологию
В. Психологию спорта
Г. Возрастную психологию

5. К описательным методам психологии относятся:

А. Интуиция
Б. Эксперимент
В. Тестирование
Г. Диалоговая беседа

6. Первый учёный, положивший начало научной типологии, которая впоследствии была названа темпераментом:

А. Демокрит
Б. Гераклит
В. Гиппократ
Г. Сократ

7. Какой учёный впервые ввел понятие рефлекса как автоматического способа реагирования организма на внешнее воздействие:

А. Т. Гоббс
Б. Р. Декарт

В. Б. Спиноза
Г. Аристотель

8. Какой учёный в своём главном труде «Этика» выделил три главные побудительные силы: а) влечение, б) радость, в) печаль:

А. Р. Декарт
Б. Дж. Локк
В. Дж. Гартли
Г. Б. Спиноза

9. Направление в американской психологии XX века, в котором утверждалось, что каждой ситуации (стимулу) соответствует определенное поведение (реакция) называется:

А. Фрейдизм
Б. Психоанализ
В. Бихевиоризм
Г. Гуманизм

10. Кто из отечественных учёных впервые ввёл понятие «высшая нервная деятельность»:

А. И. П. Павлов
Б. И. М. Сеченов
В. Л.С. Выготский
Г. В. М. Бехтерев

Устный опрос

- Перечислите этапы развития психологии как самостоятельной науки.
- Что изучает современная психология?
- Какие психические явления входят в состав психики?
- Что является физиологической основой психики?
- Перечислите этапы развития психики у животных.
- Какие формы поведения есть у животных?
- В чем существенное отличие психики человека от психики животных?
- Как развивалось сознание человека?
- Какова роль труда и речи в развитии и сознании человека?

Раздел 2. Тестирование

1. Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы это

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. эмоция

2. Первичный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды называется:

А. рецептор	**В**. **анализатор**
Б. нерв	**Г**. раздражитель

3. Первичная форма ориентировки организма в окружающем мире, исходная форма развития познавательной деятельности это:

А. восприятие	**В**. представление
Б. **ощущение**	**Г**. эмоция

4. Осязательные, вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к:

А. Проприоцептивным	**В**. Чувственным
Б. Интероцептивным	**Г**. **Экстероцептивным**

5. Рецепторы, которые сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма, находятся во внутренних органах и передают органические ощущения, ощущения боли называются:

А. Проприоцептивными	**В**. Чувственными
Б. Интероцептивными	**Г**. Экстероцептивными

6. Передают сигналы о положении тела в пространстве, рецепторы находятся в мышцах, суставах:

А. Проприоцептивные	**В**. Чувственные
Б. Интероцептивные	**Г**. Экстероцептивные

7. Способность к распознаванию величины и качества раздражителя называется:

А. Эмоциональность	**В**. Ощущение
Б. **Чувствительность**	**Г**. Интенсивность

8. Психофизический закон Вебера-Фехнера утверждает:

А. Интенсивность ощущения ниже силы раздражителя.	**В**. Интенсивность ощущения не зависит от силы раздражителя.
Б. Интенсивность ощущения выше силы раздражителя.	**Г**. **Интенсивность ощущения пропорциональна силе раздражителя.**

9. Изменение чувствительности анализаторов в результате их приспособления к действующим раздражителям называется:

А. экстериоризация	**В**. интериоризация
Б. **адаптация**	**Г**. эмоция

10. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности называется:

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. эмоция

11. Сложный процесс, направленный на познание того, что в данный момент воздействует на человека это:

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. эмоция

12. Процесс целенаправленного восприятия состоит из следующих действий:

А. ощущения объекта	**В**. представление объекта
Б. **поиск объекта**	**Г. выделение наиболее характерных его признаков;**

13. Психологических феномен, который включён во все психические процессы и психические состояния человека называется:

А. восприятие	**В**. представление

Б. ощущение	**Г**. **внимание**

14. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других носит название:

А. внимание	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. память

15. Избирательно направленный характер психической деятельности человека, процесс бессознательного или сознательного отбора информации, поступающей через органы чувств и игнорирования другой называется

А. восприятие	**В**. представление
Б. **внимание**	**Г**. эмоция

16. Временно господствующий очаг возбуждения, обусловливающий работу нервных центров в данный момент и придающий тем самым поведению определенную направленность носит название:

А. константа	**В**. анализ
Б. **доминанта**	**Г**. рефлекс

17. Способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном и том же объ- екте и предмете деятельности это свойство называется:

А. устойчивость восприятия	**В**. представление
Б. особенность ощущения	**Г. устойчивость внимания**

18. Степень сосредоточенности на объекте, следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга является:

А. устойчивость восприятия	**В**. представление
Б. особенность ощущения	**Г. концентрация внимания**

19. Что определяется скоростью перехода от одного вида деятельности к другому:

А. переключаемость внимания	**В**. длительность внимания
Б. особенность внимания	**Г**. концентрация внимания

20. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно это:

А. переключаемость внимания	**В**. длительность внимания
Б. **распределение внимания**	**Г**. концентрация внимания

21. Количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать называется:

А. объём внимания	**В**. длительность внимания
Б. распределение внимания	**Г**. концентрация внимания

22. Активное регулирование протекания психических процессов основная функция:

А. непроизвольного внимания	**В. произвольного внимания**
Б. внутреннего внимания	**Г**. внешнего внимания

23. Функция - сориентироваться в окружающей среде, выделяя объекты, которые в данный момент имеют жизненный смысл характерна для:

А. непроизвольного	**В**. произвольного внимания

внимания	
Б. внутреннего внимания	**Г**. внешнего внимания

24. Вид внимания, который проявляется в сосредоточении на объекте ввиду особого личностного интереса называется:

А. непроизвольное внимание	**В**. произвольное внимание
Б. внутреннее внимание	**Г**. **послепроизвольное внимание**

25. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания называется:

А. восприятие	**В**. представление
Б. внимание	**Г**. **память**

26. Какой психический процесс лежит в основе любого психического явления. Без него нет включения в акт познания, а ощущение и восприятие будут переживаться как впервые появившиеся, что затруднит ориентировку человека в мире и самом себе:

А. мышление	**В**. представление
Б. **память**	**Г**. воображение

27. Психический процесс, который позволяет человеку накапливать все впечатления об окружающем мире, сохранять и впоследствии использовать жизненный опыт, знания и навыки называется:

А. мышление	**В**. представление
Б. **память**	**Г**. воображение

28. Свойство памяти, показывающее возможности запоминания и сохранения информации это:

А. **объём**	**В**. точность
Б. глубина	**Г**. быстрота

29. Способность человека использовать в практической деятельности имеющуюся у него информацию называется:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. глубина памяти	**Г**. **готовность к воспроизведению**

30. Способности человека удерживать определенное время необходимую информацию называется:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. глубина памяти	**Г**. готовность к воспроизведению

31. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с ранее полученными знаниями это:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. **запоминание**	**Г**. готовность к воспроизведению

32. Процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности воспроизведения того, что только сейчас или раннее запомнилось это:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. запоминание	**Г**. **забывание**

33. Процесс памяти, предполагающий восстановление и реконструкцию прошлого опыта и построение соответствующих ему представлений носит название:

А. узнавание	**В**. **воспроизведение**
Б. запоминание	**Г**. сохранение

34. Познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира это:

А. мышление	**В**. представление
Б. память	**Г**. воображение

35. Процесс, который характеризуется специфическими особенностями, имеет опосредованный характер, опирается на имеющиеся знания, исходит из живого созерцания, но не сводится к нему, отражает связи и отношения между предметами в словесной форме, связан с практической деятельностью, носит название:

А. мышление	**В**. представление
Б. память	**Г**. воображение

36. Наименьшая единица результата логического мышления, раскрывает содержание понятий. Может быть общим, частным и единичным:

А. умозаключение	**В**. анализ
Б. синтез	**Г**. **суждение**

37. Вывод нового суждения из одного или нескольких исходных суждений это:

А. умозаключение	**В**. анализ
Б. синтез	**Г**. суждение

38. Уровень мышления, основанный на выявлении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных называется:

А. словесно-логическое	**В**. наглядно-образное
Б. наглядно-действенное	**Г**. **абстрактное**

39. Уровень мышления, который осуществляется при помощи логических операций с понятиями называется:

А. словесно-логическое	**В**. наглядно-образное
Б. наглядно-действенное	**Г**. абстрактное

40. Уровень мышления, свойственный маленьким детям, который опирается на непосредственное восприятие предметов называется:

А. словесно-логическое	**В**. наглядно-образное
Б. **наглядно-действенное**	**Г**. абстрактное

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен).

Вопросы к билетам

1. Объект, предмет, цели и задачи психологии как науки.
2. Предмет и отрасли психологии.
3. Объективные методы психологии и их характеристика.
4. Описательные методы психологии и их характеристика.
5. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе (с древности до XVII века).
6. Представления о психике в философских учениях (XVII век - середина XIX века).
7. Современные направления в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическое направление).
8. Представители отечественной школы психологии
9. .Понятие психики. Строение и работа нервной системы.
10. Понятие психики. Действие рефлекторного механизма.
11. Физиологическая основа психики. Понятие «сознание».
12. Структура психики. Виды психических явлений.
13. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
14. Общее понятие о восприятии. Основные характеристики восприятия.
15. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
16. Понятие о воображении. Виды воображения. Значение воображения в жизни человека.
17. Понятие внимание. Характеристика свойств внимания.
18. Виды и функции внимания. Развитие внимания у детей
19. Свойства и виды памяти. Развитие памяти.
20. Понятие о речи, функции и виды речи.
21. Понятие о мышлении. Формы мышления.
22. Операции мышления. Способы активации мышления.
23. Общее представление о воле. Функции воли.
24. Психологическая структура волевого акта.
25. Воля и принятие решений в неопределенной ситуации.
26. Классификация эмоций и чувств.
27. Общее понятие о личности. Структура личности, краткая характеристика.
28. Понятие «Я-образ», «самооценка», «Я-концепция». Краткая характеристика понятий.
29. Развитие личности. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
30. Развитие личности в концепции Л. С. Выготского.
31. Деятельностный подход в развитии личности. Понятие «ведущей деятельности».
32. Понятие «ведущей деятельности». Периодизация психического развития в детском возрасте (Д.Б. Эльконин)
33. Понятия мотивация, потребности, мотивы.
34. Функции, характеристики и виды мотивов.
35. Мотивация и личность.
36. Понятие способностей. Общие и специальные способности, их характеристика.
37. Способности и задатки. Формирование способностей.

38. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
39. Понятие темперамента. Компоненты, определяющие темперамент.
40. Свойства темперамента (сензитивность, реактивность, активность, соотношение активности и реактивности, темп реакции, пластичность - ригидность, экстраверсия – интроверсия), их характеристика.
41. Типы темперамента и их характеристика.
42. Понятие о характере и его структура. Формирование характера.
43. Понятия индивида, личности, индивидуальности.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

4.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гонина, О. О., Психология : учеб. пособие / О. О. Гонина. — М. : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: https://book.ru/book/944961 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для сред. проф. образования / В. А. Иванников. — М. : Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990 (дата обращения: 29.06.2023).

3. Немов, *Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671 (дата обращения: 30.06.2023).

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532107 (дата обращения: 30.06.2023).

5. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — М. : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948(дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Игнатова В. В. Психология : учеб. пособие / В. В. Игнатова, А. А. Смирная ; СибГУ имени М. Ф. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – 96 с. // e.lanbook.com (дата обращения 29.06.2023). – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С., Психология : учебник / Р. С. Немов. — М. : КноРус, 2022. — 718 с. — ISBN 978-5-406-09558-4. — URL: https://book.ru/book/943196 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное

программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины « Основы психологиие» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.02 « Основы психологии»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 116 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 курс; 3 и 4 семестры - экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04.

Задачи дисциплины:
1. Обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления.
2.Формировать и применять знания психологии при решении педагогических задач.
3.Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

6 Разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в психологию.
Раздел 2. Психические процессы.
Раздел 3. Психические свойства личности.
Раздел 4. Возрастная психология.
Раздел 5. Психология спорта.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2025 года

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Сорокина Е. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.
4. Содержание дисциплины.
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04

Общие компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

-

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ОК-01

– реализовывать составленный план.	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**	**40**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	22	26
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**36**
Контроль (К)	-	
Всего часов (семестр)	**38**	**76**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**114**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики						
1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.	2	-			-
3.	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии		-	2		
4.	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	-	2		
5.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	2				
6.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.	2				
7.	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.			4		
8.	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными			2		

	возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).					
9.	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2				
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.			4		
10.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела				4	
Всего часов по видам занятий		**10**	**-**	**14**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**28**				
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями						
1.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2	-			-
2.	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			4		
3.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2				
4.	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.			2		
5.	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.			4		
6.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	4				
7.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам.				6	
8.	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.			2		
9.	Анализ конспектов занятий для детей			2		

	дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)					
10.	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)			2		
12.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2				
13.	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.			2		
14.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по пройденным темам.				4	
15.	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.			2		
16.	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	2				
17.	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.			2		
18.	Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.			2		
19.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.			2		
20.	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	4				
21.	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.			4		
22.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам				8	
Всего часов по видам занятий			**-**			
		26	**48**		**40**	
ИТОГО часов		**114**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	**Раздел 1.** Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	**Раздел 2.** Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

	образовательными потребностями.	психического развития детей.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	планам физической реабилитации.	
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической**	**Знает:** – психологические основы деятельности

	культуре и спорту А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».

3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями.

7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Этапы становления системы специального образования в России.

9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

12. Принципы построения адаптивных образовательных программ детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Обучение физической культуры в условиях инклюзивного образования.

16. Условия реализации задач инклюзивного обучения при изучении физики и математики.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерная практическая работа

Практические задания:

1. Описать новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе
5. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ
6. Обозначить основные принципы построения адаптивных образовательных программ.
7. Адаптируйте текст задания из учебника физики массовой школы в соответствии с возможностями учащихся.
8. Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника математики массовой школы.

9. Представите SWOT анализ: сильные стороны, слабые стороны, риски, возможности инклюзивного образования.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Примерный вариант теста

Выберите правильный ответ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормативно развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзию

Б) индивидуализацию

В) дифференциацию

2. Образовательная инклюзия должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям с сохранным интеллектом.

3. Впервые теоретическое обоснование совместного обучения нормативно развивающихся учащихся и их сверстников с нарушениями развития было осуществлено в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л Рубинштейна

В) Л.С. Выготского.

4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция

5. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

6. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-ые г.г. XX в.

В) 70-ые г.г. XX в.

7. В каком году вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право создания инклюзивных образовательных организаций

А) 2009 г.

Б) 2013 г.

В) 2016 г.

8. Какой из следующих принципов не относится к принципам инклюзивного обучения:

А) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Б) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

В) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

Г) Человек должен приносить пользу

9. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) мэйнстримин

В) инклюзия

Установите соответствие

10. Года введения ФГОС ОВЗ в российских школах и классов, в которых должен реализоваться стандарт:

1 - 1 классы А) 2013-2014

2 - 1 и 2 классы Б) 2016-2017

3 - 1,2 и 3 классы В) 2019-2020

4 - 1,2,3 и 4 классы Г) 2017- 2018

Д) 2018-2019

11. Принципов организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и видов образовательной организации

1. включение детей с особыми потребностями в состав обычных классов

2. включение детей с особыми потребностями со всеми учащимися класса в одинаковые виды учебной деятельности (в том числе и на уроках физкультуры, музыки, изобразительного творчества)

3. обучение детей с особыми потребностями по коррекционным программам

А) инклюзивное образование

Б) специальное образование

12. Функций деятельности служб сопровождения инклюзивной школы и контингента потребителей услуг специалистов службы

1. школьные учителя

2. родители детей с ОВЗ

3. родители любого ученика школы

4. учащиеся с особыми образовательными потребностями

А) педагогической поддержки

Б) консультирования

В) информирования об особенностях обучения учащихся.

Вставьте пропущенное слово

6. Снижения невыгодных стартовых условий личностного развития осуществляется с помощью модели ……

7. Побуждение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в жизни общества обеспечивается моделью ……

8. …….. – это наставник, организатор индивидуального маршрута обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

9. Одинаково удобные для учащихся разных категорий архитектурные и оформительские находки называются ……. дизайн.

10. …… – это отказ от социальных предубеждений к окружающим людям, отказ от оценочных суждений на основании индивидуальных и групповых различий, состояния здоровья, терпимость к иного рода взглядам, нравам и обычаям.

11. Вставьте пропущенное слово: Документ, в котором отражены количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, количество часов индивидуальных/фронтальных занятий по каждому предмету называется ……...

Определите правильность утверждения

12. Инклюзивное образование – это включение в образовательный процесс только детей с нарушениями здоровья

1. Да 2. Нет

13. Определите правильность утверждения: Инклюзивное образование влечет за собой снижение уровня знаний всех учащихся

1. Да 2. Нет.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями фонда оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

Примерные экзаменационные вопросы

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

29. Структура двигательного дефекта.

30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.

31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.

33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.

34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

36. Особенности психического развития детей с РАС.

37. Особые образовательные потребности детей с РАС.

38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**

зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

4.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Гонина, О. О., Психология : учеб. пособие / О. О. Гонина. — М. : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: https://book.ru/book/944961 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для сред. проф. образования / В. А. Иванников. — М. : Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990 (дата обращения: 29.06.2023).

3. Немов, *Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671 (дата обращения: 30.06.2023).

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532107 (дата обращения: 30.06.2023).

5. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — М. : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948(дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Игнатова В. В. Психология : учеб. пособие / В. В. Игнатова, А. А. Смирная ; СибГУ имени М. Ф. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – 96 с. // e.lanbook.com (дата обращения 29.06.2023). – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С., Психология : учебник / Р. С. Немов. — М. : КноРус, 2022. — 718 с. — ISBN 978-5-406-09558-4. — URL: https://book.ru/book/943196 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное

обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями »

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 114 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 7 и 8 семестры, 4 курс, экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04.

Задачи дисциплины:
1.Понимать значение своей профессии в формировании личности будущего гражданина России.
2.Качественно выполнять свои профессиональные функции.
3.Создавать проекты решений различных педагогических проблем.
4.Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.
5.Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
6.Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики.
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Чернева И. В.– преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 5

4. Содержание дисциплины …….. 6

5. Фонд оценочных средств …….. 10

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 18

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 18

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 19

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 2.3.

Общие компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– особенности социального и культурного контекста; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения;	ОК 05.
– правила оформления документов и построения устных сообщений – правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК 09.
Умения:	
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК 05.
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	ОК 09.

Код ПК	Навыки	Умения	Знания
ПК 2.3.	- подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформление портфолио профессиональных достижений.	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение
	Семестр
	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**
В том числе:	-
Лекции (Л)	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-

Практические занятия (ПЗ)	32
Вид промежуточной аттестации	**диф. зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**
Контроль (К)	2
Всего часов (семестр)	**54**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**54**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация						
1.	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	-	2	-	-
2.	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	2	-	4		
3.	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**10**	**-**	
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 2. Культура речи						
1.	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	2	-	4	-	-
2.	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	2	-	4		
3.	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	2	-	4		
4.	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	-	-	4		
5.	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	2	-	4		
6.	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	2	-	2		
7.	Подготовка к дифференцированному зачету				4	2
Всего часов по видам занятий		**10**	**-**	**22**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**38**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация			
1.	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические

	национальной культуры	Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Культура речи			
1.	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

		Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	
2.	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
4.	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
5.	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
6.	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование.

	речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	4. Практические занятия.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

ПК-2.3	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.

Перечень примерных тестовых работ

Вариант 1
Часть А
А1. Решающую роль в становлении национального литературного языка сыграл:
1) М.В. Ломоносов
2) Н.М. Карамзин

3) А.С. Пушкин
4) И.С. Тургенев

А2. Написание сложилось исторически - это принцип русской орфографии:
1) морфологический
2) фонетический
3) традиционный
4) смысловой

А3. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению:
1) омонимы
2) синонимы
3) антонимы
4) паронимы

А4. Выберите предложение, в котором правильным является раздельное написание.
1) Что(бы) вы хотели прочесть?
2) Что(бы) тело и душа были молоды, ты не бойся ни жары и ни холода.
3) (И)так, я жил тогда в Одессе.
4) (В)виду заморозков рассаду убрали в теплицу.

А5. Выберите ряд, в котором во всех словах пишется буква И:
1) догон_шь, озадач_вший
2) разбуд_шь, омыва_мый
3) беспоко_шься, подстрел_нный
4) шепч_шься, расчист_вший

А6. Выберите слово, в котором пишется НН
1) сви_ ой жир
2) качестве ое сырье
3) песча ый пляж
4) масле ый блин

А7. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот.
1) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий.
2) Меня задержали на работе.
3) Крупу держат в воде, а потом отваривают.
4) Художник задержал взгляд на русской красавице.

А8. Подчеркните предложение, в котором нет речевых недочетов.
1) Он был уволен вопреки решения профсоюзного комитета.
2) Выступая в поход, природа предвещала Игорю неудачу.
3) Для покупки нам не хватило три тысячи пятисот рублей.
4) Ранние рассказы писателя выходили под разными псевдонимами.

Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.
(1)В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека ключевую роль играет нервная система, в том числе блуждающий нерв. (2) центральная нервная система человека, работая автоматически, заставляет сердце сокращаться в нужном ритме даже во время сна. (3)Особенностью работы нервной системы является то, что одна группа нервов ускоряет сердцебиение, другая же замедляет его, действуя как своеобразный тормоз.

А 9.Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Ключевым механизмом, отвечающим за регуляцию частоты сердечных сокращений, является центральная нервная система человека, которая работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение.
2) Особенностью работы нервной системы является то, что именно во время сна она отвечает за регуляцию частоты сердечных сокращений в организме человека.
3) Центральная нервная система человека работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение, и, таким образом, играет ключевую роль в регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека.
4) В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека важную роль играет блуждающий нерв, который заставляет сердце биться чаще, повышая общую готовность организма к действию.
5) Центральная нервная система человека заставляет сердце сокращаться в нужном ритме, при этом блуждающий нерв действует как своеобразный тормоз.
А 10. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТАТЬ (РАБОТАЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором
(2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. РАБОТАТЬ, -аю, -аешь; несов.
1) Трудиться над чем-н., а также вообще находиться в действии, в работе. Р. у станка. Весь день р. над книгой. Машина работает. Завод работает. Магазин работает без перерыва. Сердце работает. Не мешайте р.
2) Иметь где-н. какое-н. постоянное занятие, должность, служить. Р. на заводе, в институте, в театре. Р. слесарем.
3) на кого-что. Действовать в чьих-л. интересах. Р. на тайную полицию. Р. на конкурентов.
4) чем. Управлять чем-н. Р. рычагом. Р. локтями (перен. проталкиваться, распихивая других; разг.).

Часть В
В 1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Они долгое время вели переговоры в поисках взаимной ВЫГОДЫ. УДАЧНЫЙ проект был реализован в сжатые сроки.
На моём собеседнике было пальто с ДВОЙНОЙ подкладкой.
Между двумя странами установились ДРУЖЕСТВЕННЫЕ отношения, основанные на взаимном уважении интересов.
Оба берега реки были высоки и обрывисты, и можно было видеть залегающие пласты ГЛИНЯНОЙ почвы.
В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
около ШЕСТИСТА рублей подбросить УГЛЕЙ в костёр мало ВРЕМЕНИ
ЛЕГЧЕ всего выполнить нет ТУФЕЛЬ

Вариант 2
Часть А
А1. Русская письменность (кириллица) была создана в:
1) 9 веке
2) 10 веке
3) 11 веке
4) 12 веке

А 2. Раздел науки о языке, который изучает устойчивые сочетания слов, называется:
1) Фонетика
2) Орфография
3) Фразеология
4) Пунктуация

А3. Словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения:
1) орфографический
2) орфоэпический
3) этимологический
4) фразеологический

А4.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) донельзЯ
2) позвОнит
3) нАверх
4) красИвее

А 5. Укажите слово с корнем - вечер-, которое не имеет окончания.
1) вечерний
2) вечер
3) вечерело
4) отдыхаем вечером

А 6. Укажите слово, которое имеет в своем составе одну приставку, один корень, один суффикс, окончание.
1) заботливый
2) заморгавший
3) приготовлю
4) издалека

А 7 Выберите слово, в котором пишется буква З.
1) бе_цельно
2) _дешний
3) ра_ценивать
4) _дача

А 8. Укажите слово, в котором пишется буква А.
1) изл_жение
2) произр_стать
3) заг_рать
4) прик_сновение

Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.

(1)На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. (2)Исследователи выявили очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта способность имеет тенденцию к снижению. (3)«Природа» чтения изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным, «порхающим».

А 9. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие, снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения.
2) Исследователи выявили очевидное увеличение способности концентрировать

внимание и запоминать информацию у человека, для которого Интернет становится единственным источником информации.
3) У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов, снижение способности концентрировать внимание и запоминать информацию, существенное изменение восприятия.
4) Учёные выяснили, что у детей, получающих основную информацию из Сети, меняется восприятие, и первыми о переменах в способности концентрировать внимание и запоминать заговорили учителя.
5) На основании анализа экспериментальных данных учёные сделали выводы, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, развивается синдром «приобретённого дефицита внимания».

А 10. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж.
1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).
2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.
3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).
4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.

Часть В

В1.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.
ЗРИТЕЛЬНАЯ часть сетчатки состоит из фоторецепторов двух типов.
В голосе матери слышалось РАЗДРАЖЕНИЕ.
Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.
М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году
рота СОЛДАТ
картина БОЛЕЕ КРАСИВАЯ
СТРИГЁТ волосы
наши ПАСПОРТА

КЛЮЧИ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	3
A3	1
A4	1
A5	1
A6	2
A7	4
A8	4
A9	1,3
A10	1

ЧАСТЬ2

№ задания	Верный ответ
B1	Глинистой
B2	Шестисот

Вариант 2

ЧАСТЬ1

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	4
A6	3
A7	2
A8	2
A9	1,3
A10	4

ЧАСТЬ2

№ задания	Верный ответ
B1	Каменистая
B2	Стрижет

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Основные функции языка.
3. Понятие речевой коммуникации.
4. Виды речевой деятельности.
5. Понятие профессиональной коммуникации.
6. Функции и задачи профессионального общения.
7. Стили профессионального общения.
8. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.
9. Особенности произношения заимствованных слов.
10. Особенности ударения в русском языке.
11. Использование в речи многозначных слов, омонимов, антонимов, синонимов.
12. Использование в речи фразеологических средств языка.
13. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.
14. Согласование и управление в современном русском языке.
15. Понятие орфограммы и пунктограммы.
16. Принципы русской орфографии.
17. Понятие риторики.
18. Этапы подготовки к публичному выступлению. Способы и приемы.
19. Техника речи и ее составляющие.
20. Приемы речевого воздействия на собеседника.
21. Деловое общение. Основные характеристики делового общения.
22. Правила ведения деловой беседы.
23. Функции документа (общие и специальные).
24. Комплекс обязательных реквизитов документа.
25. Виды управленческих документов.
26. Группы документов по функциональному значению.
27. Правила оформления документов.
28. Виды инструктивно-методических документов.
29. Резюме как вид деловой бумаги.
30. Языковые особенности стиля и оформления доверенности.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной деятельности педагога» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения письменной работы на дифференцированном зачете.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022.
2. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228.

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2021.
2. Лекант, П.А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Юрайт, 2020. – 314 с. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – Москва: Юрайт, 2020.
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева.– Москва: Юрайт, 2020.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева.– Москва : Юрайт, 2020.
6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина. –Москва: Флинта», 2021.

7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: [сайт] - URL: http://www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.
2. Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия: [сайт] - URL: Режим доступа: http://www.wikipedia.org(дата обращения: 05.05.2023). – Текст : электронный.
3. Федеральный портал "Российское образование": [сайт] - URL: http://www.edu.ru(дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском": [сайт] - URL: https://pushkininstitute.ru(дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) : [сайт] - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" : [сайт] - URL: http://gramota.ru(дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.
7. Служба тематических толковых словарей : [сайт] - URL: http://www.glossary.ru(дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

8. Словари и энциклопедии : [сайт] - URL: http://dic.academic.ru(дата обращения: 05.05.2023).– Текст: электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»
КОЛЛЕДЖ

РЕФОРМЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Реферат
по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ВЫПОЛНИЛ:
студент 1 курса 3 группы
специальности 49.02.01 Физическая культура
Иванов Иван Иванович

ПРОВЕРИЛ:
Преподаватель колледжа
Петров Петр Петрович
«_____»
оценка
«____» _____ 20 ___ г.

Воронеж 2026

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 курс; 3 семестр- дифференцированный зачет.

4. Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 2.3:

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК- 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация
Раздел 2. Культура речи.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (приказ №640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.09.2023 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Кряккиева А.В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 7

4. Содержание дисциплины …….. 7

5. Фонд оценочных средств …….. 13

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 22

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 23

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……... 23

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 24

Лист изменений……. 25

Аннотация…….. 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-08, ПК-1.2.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	ОК-08

социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей.	
– значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры – средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи – основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	ПК-1.2
Навык и/или опыт деятельности:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	ОК-02

– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК-08
Навыки: – разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Умения: – разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	ПК-1.2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	5	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**	**58**
В том числе:		
Лекции (Л)	12	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	34
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	-	8
Контроль (К)	-	**18**
Всего часов (семестр)		
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**112**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека						
1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека	**2**	**-**	**2**		-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**		**-**
ИТОГО часов		**4**				
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены						
1.	Определение организма и его свойств	**2**	**-**	**-**	**2**	-
2.	Понятие о физическом развитии	**2**	**-**	**2**		
3.	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников Методы определения здоровья обучающихся		**-**	**4**		
4.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка		**-**	**4**		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**10**		**-**
ИТОГО часов		**16**				
Тема 3. Регуляторные системы организма						
1.	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы	**2**	**-**	**8**		-
2.	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов	**2**	**-**	**2**		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**10**		**-**
ИТОГО часов		**14**				

Тема 4. Сенсорные функции						
1.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	**2**	**-**	**6**		**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**6**		**-**
ИТОГО часов		**8**				
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков						
1.	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	**4**	**-**	**8**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		**-**
ИТОГО часов		**14**				
Тема 6. Моторные функции						
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	**4**	**-**	**8**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		**-**
ИТОГО часов		**14**				
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков						
1.	Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**
2.	Возрастные особенности дыхательной системы детей и подростков	**1**	**-**	**2**		
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ у детей и подростков	**2**	**-**	**4**		
4.	Возрастные особенности выделительной и репродуктивной систем детей и подростков	**1**	**-**	**2**		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**8**		
ИТОГО часов		**16**				
Тема 7. Гигиена детей и подростков						
1.	Влияние факторов окружающей среды на здоровье и развитие детей и подростков. Основы гигиены	**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
2.	Гигиенические требования к помещениям для детей и подростков		**-**	**2**		
3.	Основы правильного питания детей и подростков		**-**	**2**		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**6**		
ИТОГО часов		**10**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля

	дисциплины		успеваемости
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека			
1.1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека	Предмет и задачи учебной дисциплины. Методы исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Связь этого предмета с другими дисциплинами	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены			
2.1.	Определение организма и его свойств	Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.2.	Понятие о физическом развитии	Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.	
2.3.	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. Определение типа телосложения.	
2.4.	Методы определения здоровья обучающихся	Методы определения здоровья обучающихся. Оценка влияния факторов внешней среды с точки зрения из влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и юношеском возрасте.	
2.5.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Методы определения состояния умственного развития ребенка.	
Тема 3. Регуляторные системы организма			
3.1.	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Функциональное значение и	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.

	физиология нервной системы	особенности созревания отделов ЦНС. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга и методы ее оценки Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс. Определение работоспособности у детей школьного возраста и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Координационная деятельность нервной системы.	
3.2.	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов	Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.	
Тема 4. Сенсорные функции			
4.1.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Определение, структурная организация сенсорных систем (анализаторов), их классификация и значение для развивающегося организма. Основные нарушения зрения. Зрительная сенсорная система. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Определение топографического расположения и строения зрительной сенсорной системы. Методы определения остроты зрения. Слуховая сенсорная система. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. Определение топографического расположения и строения слуховой сенсорной системы. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.

Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков			
5.1.	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД).	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД). Условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов. Значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа. Физиологические основы психических функций мозга. Физиологические механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления, их возрастные особенности. Исследование динамики умственной работоспособности. Определение некоторых параметров произвольного внимания и памяти. Наблюдение различных видов торможения в процессах ВНД. Определение особенностей гигиены умственного труда. Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Физиологические механизмы эмоций и их развитие в постнатальном онтогенезе. Эмоции и стресс. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Классификация и характеристика типов ВНД. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Физиологические механизмы сна.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.
Тема 6. Моторные функции			
6.1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Строение и функции костной системы человека, ее развитие. Мышечная система. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы. Понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности. Использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и меры профилактики. Гигиенические требования к	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.

		организации труда обучающихся. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей школьного возраста на сохранение правильной осанки. Анализ соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.	
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков			
7.1.	Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков	Внутренняя среда организма. Понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза. Состав, функции и возрастные особенности крови. Иммунитет, его виды. Возрастные изменения иммунитета. 4. Кровообращение. Общий план строения, функции сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков. Использование показателей деятельности сердечно-сосудистой системы для комплексной диагностики функционального развития ребенка. Определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические работы 4. Выполнение самостоятельной работы.
7.2.	Возрастные особенности дыхательной системы детей и подростков	Дыхание. Общий план строения и функции дыхательной системы. Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков. Жизненная емкость легких. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Определения показателей дыхательной системы. Спирометрия. Определение основного обмена расчетным методом. Определение требований к микроклимату учебного помещения.	
7.3.	Возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ у детей и подростков	Общий план строения и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Понятие об обмене веществ и энергии, его этапы. Обмен и	

		значение питательных веществ. Энергетический обмен у детей и подростков.	
7.4.	Возрастные особенности выделительной и репродуктивной систем детей и подростков	Возрастные особенности органов выделения. Общий план строения и функции мочевыделительной системы, возрастные особенности. Строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи. Требования к одежде и обуви детей и подростков. Репродуктивная система организма. Общий план строения и функции репродуктивной системы, возрастные особенности у детей и подростков.	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовка сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работе обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых**	**Знает:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для

	B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

		– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях.
ОК-02	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	**Знает:** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для

	F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	решения профессиональных задач;
ОК-08	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	**Знает**: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей. **Умеет**: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК-1.2	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** B/02.6: Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	**Знает:** – значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;

	образования **ПС 05.005 Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта** B/01.4 Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке F/01.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/03.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий **ПС 05.012 Тренер – преподаватель** A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	– средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; – основные подходы, направлений и технологий работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. **Умеет**: –разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. **Имеет опыт:** – разработки планов и программ по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; – разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; – проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

5.2.1. Примерные вопросы для устных опросов

1. В чем заключается сущность понятия «целостность организма»? В каком смысле организм - «открытая система»?

2. Какие физические факторы икак воздействуют на организм?

3. Каковы химические факторы, воздействующие на организм?

4. С какими биологическими объектами сталкивается организм человека в своей жизни?

5. Какие социальные факторы оказывают сильное влияние на организм ребенка?

6. Какую роль в развитии организма играет наследственность?

7. Что такое онтогенез? Каковы его основные этапы?

8. Что такое пропорции тела? Каковы основные пропорции развивающегося организма?

9. Что такое акселерация, ретардация, их причины и последствия?

10. Что такое конституция, телосложение? Основные типы телосложнния.

11. Осанка и ее виды. Нарушение осанки.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.2. Примерный вариант практической работы

Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул

Цель работы: научиться с помощью формул рассчитывать свое физическое развитие.

Ход работы: рассчитайте собственный рост, окружность грудной клетки и вес, используя для этого предложенные формулы.

1. Теоретический расчет среднего роста для людей в возрасте от 3 до 14–16 лет по формуле:

для девочек среднего типа телосложения

Рост = 6 · возраст + 76;

для мальчиков среднего типа телосложения

Рост = 6 · возраст + 77.

Оценка результатов: отклонение от средних физических величин не должно превышать ±2,5 см для мальчиков и ±3,5 см для девочек. Если полученный при расчете рост на 20 % больше или меньше среднего, то это может указывать на эндокринные нарушения.

2. Теоретический расчет окружности грудной клетки (ОГ) для лиц, не занимающихся спортом, по формуле:

ОГ мальчиков 1–12 лет = 1,6 · возраст + 48;

ОГ мальчиков 13–17 лет = 4,1 · возраст + 20;

ОГ девочек 1–12 лет =1,7 · возраст + 47;

ОГ девочек 13–18 лет = 2,2 · возраст + 45.

3. Теоретический расчет массы тела у детей и подростков (до 12–13 лет) по формуле

$$А = 10 + 2п,$$

где А – масса в кг, п – возраст ребенка или подростка.

Теоретический расчет массы тела подростков с 13–14 лет и взрослых рассчитывается по формуле

$$A = [\text{Рост (см)} \times \text{Окружность грудной клетки (см)}] / 240.$$

Форма отчетности: сравните расчетные данные с результатами антропометрических измерений. Сделайте вывод о развитии собственного организма.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.3. Примерные темы для самостоятельной подготовки сообщений, докладов

1. История развития анатомии и возрастной физиологии как научных и учебных дисциплин.
2. Организм и среда, их взаимоотношения в процессе фило- и онтогенеза.
3. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
4. Формирование и развитие регуляторных систем организма.
5. Возрастные особенности адаптации к различным климато-географическим и социальным условиям.
6. Биологический и социальный возраст.
7. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.
8. Условное торможение как физиологическая основа воспитания.
9. Сенсорные депривация и сенсоробогащенная среда.
10. Акселерация развития как результат воспитания в сенсоробогащенной среде.
11. Влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС ребенка.
12. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у людей различного возраста.
13. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
14. Условные рефлексы на речевые раздражители.
15. Сигнальные системы действительности.
16. Мотивации и эмоции. Потребности и их роль в формировании поведения.
17. Эмоциональный стресс.
18. Нейрофизиологические механизмы психических функций: памяти, внимания, мышления и др.
19. Биологический ритм «сон – бодрствование».
20. Развитие речи у детей. Значение речевых стереотипов для развития речи.
21. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
22. Домашний режим школьника, его значение и физиологическая основа.
23. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.

24. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки .

25. Организация питания детей в домашних условиях.

26. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Гипервитаноминозы.

27. Макро- и микроэлементы, их физиологическое значение.

28. Иммунитет, его виды.

29. Формирование иммунных реакций.

30. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.

31. Значение процессов выделения. Органы выделения.

32. Процесс мочеобразования.

33. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.

34. Ночное недержание мочи у детей, его причины.

35. Строение кожи человека. Особенности строения кожи у людей разного возраста.

36. Теплорегуляторная функция кожи.

37. Термолабильность и ее изменения с возрастом.

38. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.

39. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.

40. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.

41. Сенсорные системы организма. Их значение для растущего организма.

42. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы.

43. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность и успеваемость.

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.2.4. Перечень вопросов к экзамену

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке педагога.

2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.

3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.

4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывностьи неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).

5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.

6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.

7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.

8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга в онтогенезе.

10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.

11. Низшая нервная деятельность, ее значение и возрастные особенности. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения.

12. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

13. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучение, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

14. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности.

15. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

16. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

17. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности.

18. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

19. Павловская квалификация типов высшей нервной деятельности и физиологическая основа этой классификации. Классификация типологических особенностей ВНД детей (по Красногорскому) Значение для обучения и воспитания.

20. Классификация типов ВНД по Иванову-Смоленскому. Значение для обучения и воспитания.

21. Общий принцип строения и значение анализаторов. Сенсорная депривация.

22. Развитие зрительной сенсорной системы. Профилактика близорукости у детей.

23. Развитие слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений слуха у детей.

24. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы детей и подростков.

25. Особенности функционирования дыхательной системы детей и подростков

26. Морфофункциональные особенности пищеварительной системы детей и подростков

27. Особенности функционирования и гигиена выделительной системы детей и подростков.

28. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.

29. Основные факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Группы здоровья.

30. Основные факторы, определяющие развитие детей в разные периоды онтогенеза.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.2. Основные издания

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2025. — 403 с. — ISBN 978-5-406-14538-8. — URL: https://book.ru/book/957443 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст: электронный.

2. Капилевич Л. В. Физиология человека. Спорт: учебник для среднего профессионального образования / Капилевич Л. В. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет

6.3. Дополнительные источники

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Знаниум - https://new.znanium.com/
Лань - https://e.lanbook.com/
IPR Books - http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary - https://www.elibrary.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий) - https://dlib.eastview.com/browse
Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств дисциплины к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в дисциплине результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура.
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 3 курс ; 5 и 6 семестры- экзамен.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-08, ПК-1.2.

Задачи дисциплины:
- выяснение основных закономерностей развития человека;
- установление параметров возрастной нормы;
- определение возрастной периодизации онтогенеза;
- выявление сенситивных и критических периодов развития;
- изучение индивидуально-типологических особенностей роста и развития;
- выявление основных факторов, определяющих развитие организма в различные возрастные периоды;
- разработка гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, которые обеспечивают нормальное протекание процессов жизнедеятельности растущего организма;
- овладение методами диагностики уровня физического и психического развития, а также готовности ребенка к обучению в школе.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК-1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

6. Разделы дисциплины:
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.
Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены .

Тема 3. Регуляторные системы организма.
Тема 4. Сенсорные функции.
Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков.
Тема 6. Моторные функции.
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Беспалова О. В. – канд. зк. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Фонд оценочных средств	10
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	23
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	24
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	ОК-04
– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и	ПК-2.1

спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	
– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической	ПК-2.1

культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	ПК-2.4
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
–изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.1.
–изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
–подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
–планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	7	**8**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**	**26**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	22	12
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф. зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**2**	**24**
Контроль (К)	-	**-**
Всего часов (семестр)	**36**	**50**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**86**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности						
1.	Методологические и методические основы исследовательской деятельности	4	-	6	2	-
2.	Технология исследовательской деятельности	4	-	8		
3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	4	-	8		
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**22**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**36**				
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности						
1.	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	6	-	6	24	-
2.	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	6	-	6		
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**12**	**24**	
ИТОГО часов		**48**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
1.	Методологические и методические основы исследовательской деятельности	1.1.1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. 1.1.2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). 1.2.1. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Технология исследовательской деятельности	1.2.2. Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. 1.2.3. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		работы на каждом этапе.	
3.	Учебно-исследовательская деятельность студентов	1.3.1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. 1.3.2. Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
1.	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	2.1.2. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
2.	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	2.1.2. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

	мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать

	ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по

	избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. **Имеет опыт:** –изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-2.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-**	**Знает:** – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

	методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности.

	возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Методология науки и ее основные компоненты.
2. Определение научно-исследовательской деятельности.
3. Уровни методологического знания, их краткая характеристика.
4. Философский уровень методологического знания.
5. Общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода.
6. Конкретно-методологические подходы педагогических исследований.
7. Основная проблематика исследований в физической культуре и спорте.
8. Основные направления научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.
9. Понятие о фундаментальных, прикладных и разработках как направлений в педагогических исследованиях.
10. Цель и основные задачи научно-исследовательской работы студентов.
11. Программа исследования и ее основные разделы.
12. Актуальность как методологический параметр качества исследования.
13. Логика построения теоретического исследования.
14. Понятие о цели и задачах исследования.
15. Соотношение понятий объект и предмет исследования.
16. Новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.
17. Этапы исследовательского поиска и их характеристика.
18. Методика и методы исследования, их общие черты и различие.
19. Анализ научно-методической литературы как метод исследования.
20. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
21. Методы опроса, основные требования к проведению анкетирования.
22. Педагогическое наблюдение, его этапы и варианты.
23. Педагогическое тестирование и основные правила его использования.
24. Экспертное оценивание как метод исследования.
25. Педагогический эксперимент и его основные этапы.
26. Понятие о констатирующем и формирующем эксперименте.
27. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.
28. Математические и статистические методы исследования.
29. Обработка результатов экспериментального исследования.
30. Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.
31. Методы проектирования.
32. Этапы педагогического проектирования.
33. Особенности проектирования исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
34. Методические рекомендации по разработке проекта по адаптивной физической культуре и спорту.
35. Документация и оформление проектной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Область действительности, которую исследует наука:

а) предмет исследования;
б) объект исследования;
в) логика исследования;
г) все варианты верны.

2. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются…

а) общественные науки;
б) философские науки;
в) технические науки;
г) естественные науки.

3. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

а) конспект;
б) реферат;
в) тезис.

4. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

а) студенческие научные кружки;
б) выполнение курсовых и дипломных работ;
в) конкурсы научных студенческих работ;
г) олимпиады;
д) все названные формы.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а) задача исследования;
б) гипотеза исследования;
в) цель исследования;
г) тема исследования.

6. Методологическая основа исследования не включает:

а) идеи;
б) взгляды;
в) теории;
г) методики.

7. Что характеризует практическая значимость выпускной квалификационной работы?

а) важность поставленной задачи для практики физической культуры и спорта;
б) прикладную ориентацию на задачи, встречающиеся в практике физической культуры и спорта;
в) подобранную методику для применения на практике в практике физической культуре и спорте.

8. При планировании исследовательской работы в первую очередь необходимо осуществить:

а) выбор соответствующих методов исследования;

б) определение цели и задач;

в) выбор темы исследования.

9. Что учитывается при выборе темы исследования?

а) уровень теоретической и практической подготовленности исследователя;

б) практическая выполнимость темы;

в) целесообразность разработки темы.

10. Тема научного исследования – это…

а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;

в) источник информации, необходимой для исследования;

г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

11. Актуальность исследования – это…

а) степень важности исследования в данной ситуации и данный отрезок времени для решения данных задач, вопросов и проблем;

б) основной вопрос, который исследователь должен поставить себе еще до начала работы над проектом;

в) методологические проблемы касающиеся в основном планирования исследований; решающиеся на теоретическом уровне.

12. Цель научного исследования – это…

а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;

б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

в) источник информации, необходимой для исследования;

г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

13. Какие бывают методы исследования?

а) теоретические, эмпирические, педагогические, врачебные;

б) общие, специальные, вариативные, фиксированные;

в) констатирующие, исследовательские, контрольные.

14. Что относится к методам педагогического тестирования?

а) опрос, анкетирование, интервьюирование, тестирование физических качеств;

б) спирометрия, велоэргометрия, стабилометрия;

в) апробация новейших методов для развития физических качеств.

15. Педагогическое наблюдение – это…

а) метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;

б) составная часть проблемного наблюдения, может выполняться одним исследователем;

в) это организованный анализ и оценка учебно-тренировочного процесса без вмешательства в его течение.

16. Какие бывают виды экспериментов?

а) констатирующий;

б) информативный;

в) структурный.

17. Эксперимент предполагает:

а) выявление инвариантных параметров;

б) наблюдение, сравнение и измерение;

в) вычисление достоверности количественных различий между выделенными совокупностями случаев.

18. Ссылки на литературные источники в тексте находятся:

а) в начале предложения в круглых скобках с точкой после скобок;

б) в конце предложения (абзаца) в квадратных скобках с точкой после скобок;

в) в конце предложения (абзаца) в квадратных скобках с точкой перед скобками.

Задание 2. Найдите лишнее

19. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Наука»:

Доказательность, стремление к истине, образность, логичность, объективность.

Найдите и подчеркните термин, относящийся к другому понятию.

Задание 3. Вставьте слово:

20. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

а) основная часть
б) название (заголовок)
в) заключение
г) введение

21. _____ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

а) метод
б) принцип
в) эксперимент
г) разработка

Задание 4. Выполните задание

22. Укажите правильную последовательность этапов исследовательской работы:

а) подбор методик исследования
б) постановка проблемы
в) практическое овладение методиками исследования
г) формулировка гипотезы
д) анализ и обобщение исследования
е) собственные выводы
ж) определение целей и задач работы
з) изучение теории, посвященной данной проблематике
и) выбор темы
к) проведение исследования (сбор собственного материала)
л) определение предмета и объекта исследования
м) составление ориентировочного плана работы

Впишите вариант ответа в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

23. Соотнесите определение и понятие:

1. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы	а) Брошюра
2. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания	б) Сборник научных статей
3. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения	в) Учебные и методические пособия
4. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов	г) Рецензия

5. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий	д) Монография

Впишите вариант ответа в таблицу

1	2	3	4	5

24. Укажите правильное оформление источника:

а) Ашмарин, Б.А., Виноградов, Ю.А., Вяткина З.Н. и др. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин. – М.: ФиС, 2000. – 349с. – ISBN 5-09-001807-3. – Текст : непосредственный

б) Теория и методика физического воспитания : для фак. физ. культуры пед. интов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: ФиС, 2000. – 349с. – Текст : непосредственный

в) Теория и методика физического воспитания : для фак. физ. культуры пед. интов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: ФиС, 2000. – 349с. – ISBN 5-09-001807-3. – Текст : непосредственный

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: *курсовая; слово; вопрос; диссертация; предел; раздел; пункт; критерий; доказательность; последовательность.*

Критерии оценки:

«5» баллов – 22-25 правильных ответов.

«4» балла – 19-21 правильных ответов.

«3» балла – 16-18 правильных ответов.

«2» балла – 15 и меньше правильных ответов.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.

6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв и рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
27. Аннотация: виды аннотаций, структура.
28. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
29. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
30. Виды курсовой работы.
31. Содержание и структура курсовой работы.
32. Виды ВКР. Содержание и структура ВКР.
33. Правила оформления курсовой работы и ВКР.
34. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
35. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.
36. Требования к защите ВКР.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и самостоятельной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495277

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/495278

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 122 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : электронный // Образовательная Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495558

Дополнительная литература:

1. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2002. – 122 с. – ISBN 5-7695-1014-5. – Текст : непосредственный.

2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие. – 3-е изд., перераб. – Москва : ИЦ Академия, 2005. – 95 с. – ISBN 5-7695-1802-2. – Текст : непосредственный.

3. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 243 с. – ISBN 978-5-9718-0451-2. – Текст : непосредственный.

4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Изд.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2002. – 350 с. – ISBN 5-94798-057-6. – Текст : непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 86 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 4 курс; 7и 8 семестры, дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Задачи дисциплины:
– обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
– стимулировать изучение проблематики научных исследований в области адаптивной физической культуры;
– формировать знания организации исследовании в адаптивной физической культуре;
– формировать умения освоения методики проведения научного исследования;
– формировать умения практической реализации научно-методических положений посредством выполнения научно-методической работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК-2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.
ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК-2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1.Теоретические основы исследовательской деятельности
Раздел 2.Теоретические основы проектной деятельности

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины « Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Бирюков П. А. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место учебного предмета в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.	Содержание дисциплины	5
5.	Фонд оценочных средств	7
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	12
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	13
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	13
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-02, ПК-2.3

Общие компетенции:

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с - использованием цифровых средств.	ОК-02
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
Умения:	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
Навык и/или опыт деятельности:	
- информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02

−подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестры
	3
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**70**
В том числе:	-
Лекции (Л)	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	48
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**
Контроль (К)	**3**
Всего часов (семестр)	**70**
Зачетные единицы (семестр)	
Общая трудоемкость дисциплины:	**70**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
1.	Информационные технологии.	2	-	-	-	-
2.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	2	-	6	-	-
3.	Основы информационной безопасности.	4	-	6	-	-
4.	Технологии поиска и передачи информации.	2	-	6	-	-
5.	Программы обработки текстовой информации.	2	-	10	-	-
6.	Программы обработки электронных таблиц.	2	-	10	2	-
7.	Технологии обработки мультимедийной информации.	2	-	10	2	-
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**48**	**4**	**3**

ИТОГО часов	**70**

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Информационные технологии.	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	Практические занятия.
2.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	Практические занятия.
3.	Основы информационной безопасности.	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	Практические занятия.
4.	Технологии поиска и передачи информации.	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	Практические занятия.
5.	Программы обработки текстовой информации.	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	Практические занятия.
6.	Программы обработки электронных таблиц.	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка,	Практические занятия.

		фильтрация, условное форматирование	
7.	Технологии обработки мультимедийной информации.	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	Практические занятия.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска

	физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ПК-2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или)	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской;

	подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Оформление реферата профессиональной направленности с применением различных инструментов Word и PowerPoint. Оформление должно подходить под требования.

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и

овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи информатики.
2. Понятие информации. Основные свойства информации.
3. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
4. Кодирование текстовой информации.
5. Кодирование графической информации.

a. Растровое изображение
b. Векторное изображение
c. Фрактальное изображение

6. Классификация компьютеров.
7. Архитектура и структура компьютера.
8. Структура ЭВМ. Основные элементы ПК.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Коммуникации, компьютерная сеть. Основные понятия.
11. Классификация сетей.
12. Технологии организации сети.
13. Компьютерные вирусы.
14. Признаки заражения.
15. Антивирусные программы.
16. Интерфейс Word. Правила ввода и редактирования текста. Форматирование фрагментов текста. Форматирование шрифтовое. Форматирование абзацев. Стилевое оформление текста.
17. Работа с фрагментами текста, рамки и заливка. Создание списков.
18. Подготовка документа к печати. Колонтитулы, разбивка на страницы. Нумерация страниц. Параметры страниц, печати.
19. Создание и оформление документа по образцу, подготовка его к печати.
20. Интерфейс Excel. Элементы ЭТ. Ввод и форматирование текстовой, числовой информации.
21. Вычисления. Функции.
22. Создание таблиц. Проведение вычислений по формулам, применение функций.
23. Визуализация числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Создание и редактирование диаграмм.
24. Интеграция режимов работы Word, Excel.
25. Понятие базы данных. Интерфейс. Типы данных. Объекты базы данных.

26. Создание базы данных. Создание и редактирование таблиц, определение типов полей.

27. Создание автоформ и ввод данных.

28. Создание и редактирование простых запросов и отчетов.

29. Создание презентаций. Интерфейс PowerPoint. Оформление, анимация, озвучивание презентаций.

30. Телекоммуникационные технологии.

31. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

32. Работа с электронной почтой. Outlook.

33. Браузеры. Методика поиска информации в Internet.

34. Методы создания и сопровождения сайтов.

35. Создание страницы сайта. Размещение текста, списков и таблиц.

36. Разработка и создание Web – страниц.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность

		изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по учебному предмету «Информатика» формируется на основе выполненных заданий: положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнение всех практических заданий, посещаемость не менее 50%.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1) Л. Л. Босова,Ю. А. Босова Информатика. 10 класс : учебник. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 288 с.

2) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 10 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 1: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

3) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 10 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 2: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

4) Л. Л. Босова,Ю. А. Босова Информатика. 11 класс : учебник. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 288 с.

5) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 1: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

6) Поляков К.Ю., Еремин Е.А, Информатика. 11 класс : базовый и углубленный уровень : в двух частях Ч. 2: учебник. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. - 356 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» URL: www.intuit.ru/studies/courses
2. электронный учебник по информатике и информационным технологиям URL: http://www.ctc.msiu.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплины позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

10.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.07 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 курс; 4 семестр - дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-02.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;

– стимулировать изучение проблематики научных исследований в области адаптивной физической культуры;

– формировать знания организации исследовании в адаптивной физической культуре;

– формировать умения освоения методики проведения научного исследования;

– формировать умения практической реализации научно-методических положений посредством выполнения научно-методической работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1.Информационные технологии

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы решения профессиональных задач»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Землянко А. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы … 7
3. Объем дисциплины и виды учебной работы …… 7
4. Содержание дисциплины …… 7
5. Фонд оценочных средств …… 10
6. Перечень основной и дополнительной литературы 24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 25
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …… 26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
−основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; −алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; −структуру плана для решения задач; −порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
−номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; −приемы структурирования информации; −формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; −порядок их применения и программное обеспечение в	ОК-02

профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
−психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.1
– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4
Умения:	
−распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; −анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; −определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; −составлять план действия; определять необходимые ресурсы; −владеть актуальными методами работы в профессиональной и	ОК-01

смежных сферах; −реализовывать составленный план; −оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
−определять задачи для поиска информации; −определять необходимые источники информации; −планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; −выделять наиболее значимое в перечне информации; −оценивать практическую значимость результатов поиска; −оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; −использовать современное программное обеспечение; −использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
−организовывать работу коллектива и команды; −взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
−анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; −анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); −осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; −осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	ПК-2.1
− изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.2
−готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; −представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
−определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; −осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	ПК-2.4
Навык и/или опыт деятельности:	

−применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; −выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
−информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; −систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
−практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; −использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.
–изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.1.
− изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; − поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
− подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; − представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
− планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**
В том числе:	
Лекции (Л)	**-**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	**-**
Практические занятия (ПЗ)	**32**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**30**
Контроль (К)	**2**
Всего часов (семестр)	**64**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**64**

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Основные элементы теории множеств						
1.	Множества. Основные понятия. Отношения между множествами.		-	2	4	-
2.	Операции над множествами.		-	2		
Всего часов по видам занятий				**4**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 2. Основы математической логики						
1.	Простые и сложные высказывания. Основные логические операции. Таблицы истинности.		-	2	4	-
2.	Законы логики**.** Правила преобразования логических выражений		-	4		
Всего часов по видам занятий			**-**	**6**	**4**	
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 3. Комбинаторика						
1.	Основные комбинаторные конфигурации. Формулы комбинаторики.		**-**	2	**4**	**-**
2.	Правила комбинаторики.		**-**	4		
Всего часов по видам занятий			**-**	**6**	**4**	
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 4. Элементы теории вероятностей						
1.	Виды событий. Случайное событие и его вероятность. Определения вероятности.		-	2		-
2.	Теоремы и формулы вероятности.		-	4	6	
Всего часов по видам занятий			**-**	**6**	**6**	
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 5. Элементы математической статистики						
1.	Основные понятия математической статистики. Методы описательной статистики		-	2		-
2.	Методы проверки статистических гипотез		-	4	4	
Всего часов по видам занятий			**-**	**6**	**4**	
ИТОГО часов по дисциплине		**10**				

Раздел 6. Величины и их измерения						
1.	Понятие положительной скалярной величины.		-	2	4	-
Всего часов по видам занятий			**-**	**2**	**4**	
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 7. Приближенные вычисления						
1.	Точные и приближенные значения величин		-		2	-
2.	Абсолютная и относительная погрешности		-	2	2	
Всего часов по видам занятий			**-**	**2**	**4**	
ИТОГО часов		**6**				
ИТОГО часов по дисциплине		**64**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные элементы теории множеств			
1.	Множества и операции над ними.	1.1. Понятие множества. Способы задания множества. Основные числовые множества. Элементы логической символики. Кванторы. Свойства множеств. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность. 1.2. Свойства операций над множествами. Декартово произведение. Мощность множества. Теоремы сложения и умножения. Формула включений и исключений.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел 2. Основы математической логики			
2.	Элементарные логические операции	2.1. Понятие о логике как науке. Высказывания: истинные и ложные, простые и сложные. Элементарные логические операции. Свойства логических операций. 2.2. Законы логики высказываний и преобразование логических выражений. Способы обоснования истинности высказываний.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.

Раздел 3. Комбинаторика			
3.	Основные понятия и формулы комбинаторики.	3.1. Перестановки, размещения, сочетания. Перестановки, размещения, сочетания с повторениями. 3.2. Правило сложения. Правило умножения.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел 4. Элементы теории вероятностей			
4.	Основные понятия теории вероятностей.	4.1. Виды событий. Произведение, сумма и разность событий. Случайное событие и его вероятность. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. 4.2. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел 5. Элементы математической статистики			
5.	Основные понятия математической статистики.	5.1. Выборочная и генеральная совокупность. Типы выборок. Центральные характеристики выборки. Графическое изображение выборок. 5.2. Вариационные характеристики выборки: математическое ожидание, дисперсия. Статистические оценки неизвестных параметров	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия.
Раздел 6. Величины и их измерения			
6.	Понятие положительной скалярной величины.	6.1. Понятие положительной скалярной величины. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 7. Приближенные вычисления			
7.	Приближенные вычисления.	7.1. Точные и приближенные значения величин. 7.2. Абсолютная и относительная погрешности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Контрольная работа.

4.3.

4.4.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	**Трудовые функции**	**Индикаторы достижения**
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-	**Знает:** –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; –структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Умеет:** −распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; −анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; −определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; −составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** −применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	**Знает:** −номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

	A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	−приемы структурирования информации; −формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** −определять задачи для поиска информации; −определять необходимые источники информации; −планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; −выделять наиболее значимое в перечне информации; −оценивать практическую значимость результатов поиска; −оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; −использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** −информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; − систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической**	**Знает:** −психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; −основы проектной деятельности. **Умеет:** −организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** −практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных	**Знает:** −нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; −разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); −технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; −педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** −анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; −анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); −осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и

	возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	спорта; –осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. **Имеет опыт:** –изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-2.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных	**Знает:** – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области

	концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	адаптивной физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
ПК-2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** –готовить, оформлять, представлять и

	мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	защищать результаты методической, исследовательской; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.
ПК-2.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по**	**Знает:**

	адаптивной физической культуре и спорту A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** –определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; –осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.

	занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	

5.2. Типовые задания для текущего контроля
Примерные темы устных опросов

1. Понятие множества, способы задания множества.
2. Основные числовые множества.
3. Элементы логической символики.
4. Равные множества. Подмножества.
5. Диаграммы Эйлера – Венна.
6. Бинарные операции над множествами.
7. Унарные операции над множествами, универсальное множество.
8. Законы де Моргана.
9. Свойства операций над множествами.
10. Высказывания и операции над ними.
11. Основные логические операции над высказываниями.
12. Основные правила комбинаторики.
13. Теорема о включениях и исключениях.
14. Перестановки.
15. Размещения.
16. Сочетания.
17. Сходства и различия в определениях сочетаний и размещений.
18. Понятие о случайном событии. Виды событий.
19. Вероятность события. Классическое определение вероятности.
20. Теоремы сложения вероятностей.
21. Теоремы умножения вероятностей.
22. Формула полной вероятности.
23. Формула Байеса.
24. Формула Бернулли.
25. Предмет математической статистики, основные этапы статистических исследований.
26. Выборочный метод.
27. Центральные характеристики выборки.
28. Графическое изображение выборки. Полигон и гистограмма.
29. Вариационные характеристики выборки.
30. Понятие положительной скалярной величины.
31. Измерение величин. Виды величин.
32. Переход от сравнения чисел к сравнению величин и наоборот.
33. Использование величин в задачах. Действия с однородными величинами

34. Приближенное число. Запись приближенного числа.
35. Абсолютная и относительная погрешность.
36. Значащие и точные (верные) цифры приближенного числа. Действия над приближенными числами.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:
а) пустым +
б) конечным
в) нулевым
2. Число всех подмножеств множества K={7,9,11,13,15,17,19} равно:
а) 182
б) 128 +
в) 88
3. Множество решений уравнения записывается:
а) {-2,3}
б) (2;-3)
в) {2,-3} +
4. Мощность множества B={0,1,2,3,5,9,27,38} равна:
а) 8 +
б) 18
в) 4
5. Правильная запись предложения «Y – множество действительных чисел, больших 3» — это:
а) Y={y|yR, y>3}
б) Y={R| y>3}
в) Y={yR|y>3} +
6. Декартово произведение множеств A={0,-3} и B={-1,2} – это:
а) AB={(0,-1),(-3,2)}
б) AB={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)} +
в) AB={0,-1}
7. Не пересекаются множества чисел:
а) простых и четных

б) простых и нечетных
в) простых и составных +
8. Пересечение множеств равносторонних и прямоугольных треугольников – это множество треугольников:
а) пустое множество +
б) равнобедренных
в) прямоугольных
9. Пересечение множеств прямоугольников и ромбов – это множество:
а) параллелограммов
б) прямоугольников
в) квадратов +
10. Пересекаются множества чисел:
а) четных и нечетных
б) простых и четных +
в) простых и составных
11. Мощность множества A={-3,0,2,5,13} равна:
а) 5 +
б) 15
в) 2
12. Правильная запись предложения «X – множество целых чисел, больших -5» — это:
а) X={Z| x>-5}
б) X={xZ|x>-5} +
в) X={xQ|x>-5}
13. Декартово произведение множеств A={-1,2} и B={0,-3} – это:
а) AB={(-1,0),(-1,-3),(2,0),(2,-3)} +
б) AB={-1,0}; 2) AB={(-1,0),(2,-3)}
в) AB={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)}
14. Множество решений неравенства записывается в виде:
а) (1;0)
б) (0;1)
в) (-1;0) +
15. Число всех подмножеств множества E={5,10,15,20,25,30} равно:
а) 64 +
б) 46
в) 164
16. Множество решений уравнения записывается:
а) {-4,3}
б) {-3,4} +
в) (3;-4)
17. Математический символ Ø обозначает:
а) нулевое множество
б) бесконечное множество
в) пустое множество +

18. Существует множество без элементов:
а) нет
б) да +
в) в любом множестве не менее 1 элемента
19. Если все элементы множества А входят в множество В, то можно сказать, что:
а) А – образ множества В
б) В – прообраз множества
в) А – подмножество В +
20. Множество, состоящее из определенного числа конкретных элементов, называется:
а) определенным
б) конкретным +
в) конечным
21. Если можно найти разность двух множеств, то можно найти их:
а) объединение +
б) произведение
в) сумму
22. При обозначении множеств используют:
а) только круглые скобки
б) только фигурные скобки +
в) иногда круглые, иногда фигурные, иногда одновременно оба вида скобок
23. При операциях на числовых множествах за универсальное множество берут:
а) все целые числа
б) только множество натуральных чисел
в) всё множество действительных чисел +
24. Как можно изобразить множество графически:
а) частью координатной плоскости
б) диаграммами Эйлера-Венна +
в) интервалом на числовой оси
25. При пересечении двух множеств получаем третье множество, которое:
а) всегда состоит из одного элемента
б) всегда не содержит элементов
в) может состоять из одного элемента +
26. Множества обозначаются:
а) малыми латинскими буквами
б) большими латинскими буквами +
в) кириллицей
27. Какой операции над множествами соответствует выражение: «Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А И множеству В.»:
а) пересечение множеств +

б) перечисление множеств
в) дополнение множества
28. Какой операции над множествами соответствует выражение: «Элемент, принадлежащий полученному множеству, принадлежит множеству А ИЛИ множеству В.»:
а) пересечение множеств
б) перечисление множеств
в) объединение множеств +
29. Если элемент х принадлежит множеству Х, то записывают:
а) $x \in X$ +
б) $x \mid X$
в) $x \subset X$
30. Если множество А является частью множества В, то записывают:
а) $A \mid B$
б) $A \subset B$ +
в) $A \in B$

Критерии оценки:
«5» баллов – 25-30 правильных ответов
«4» балла – 19-24 правильных ответов
«3» балла – 13-18 правильных ответов
«2» балла – 12-0 правильных ответов

Примерные практические задания

№ 1. В партии из 7 изделий 2 бракованных. Наудачу взяты 4 изделия. Найти вероятность того, что среди них:
а. одно бракованное;
б. хотя бы одно бракованное;
в. бракованных и небракованных поровну.
№ 2. В урне 6 белых и 2 черных шара. Наудачу взяты 4 шара. Найти вероятность того, что среди них:
а. один белый;
б. хотя бы один белый;
в. белых и черных шаров поровну.
№ 3. Среди 10 приборов 3 бракованных. Наудачу взяты 6 приборов. Найти вероятность того, что среди них:
а. два бракованных;
б. хотя бы один бракованный;
в. бракованных и небракованных поровну.
№ 4. В партии 5 исправных изделий и 2 бракованных. Наудачу взяты 4 изделия. Найти вероятность того, что среди них:
а. одно бракованное;
б. хотя бы одно бракованное;
в. бракованных и небракованных поровну.

№ 5. В кошельке лежат 8 монет по 5 рублей и 2 монеты по 10 рублей. Наудачу взяты монеты. Найти вероятность того, что среди них:
а. одна монета по 10 рублей;
б. хотя бы одна монета достоинством 10 рублей;
в. монет по 5 и по 10 рублей поровну поровну.
№ 6. В партии 12 изделий, из них 3 бракованных. Наудачу взято 2 изделия. Найти вероятность того, что среди них:
а. одно бракованное;
б. хотя бы одно бракованное;
в. бракованных и небракованных поровну.
№ 7. В урне 1 красный шар, 3 белых шара и 5 черных. Наудачу взяты 4 шара. Найти вероятность того, что среди них:
а. один черный;
б. хотя бы один черный;
в. белых и черных поровну.
№ 8. В группе из 10 студентов 3 отличника. По списку выбраны наудачу 4 студента. Найти вероятность того, что среди них:
а. три отличника;
б. хотя бы один отличник;
в. отличников и неотличников поровну.
№ 9. У причала стоят 9 катеров из них 4 шестиместных. Для прогулки туристы выбрали наудачу 4 катера. Найти вероятность того, что среди них:
а. один шестиместный;
б. хотя бы один шестиместный;
в. шестиместных и нешестиместных поровну.
№ 10. В партии из 8 изделий 5 бракованных. Наудачу взяты 4 изделия. Найти вероятность того, что среди них:
а. три бракованных;
б. хотя бы одно бракованное;
в. бракованных и небракованных поровну.
№11. В первой урне находятся 1 белый 5 черных шаров, а во второй — 4 белых и черный. Из первой урны удалили наугад один шар, а оставшиеся ссыпали в третью урну.
а. Найти вероятность того, что шар, вынутый из третьей урны, окажется белым.
б. Оказалось, что шар, вынутый из третьей урны, белого цвета. Найти вероятность, что шар, удаленный из первой урны, тоже черный.
№12. Двигатель работает в нормальном режиме в 80% всего времени, а в форсированном — в оставшиеся 20%. Вероятность выхода его из строя в нормальном режиме равна 5%, а форсированном — 50%.
а. Какова вероятность выхода двигателя из строя?
б. Двигатель вышел из строя. Какова вероятность, что в этот момент он работал в форсированном режиме?

№13. Программа экзамена содержит 20 вопросов. Студент знает 10 из них. Для сдачи экзамена требуется ответить на два предложенных вопроса или на один из них и один вопрос дополнительно.
а. Какова вероятность, что студент сдаст экзамен?
б. Студент сдал экзамен. Какова вероятность, что ему пришлось отвечать на дополнительный вопрос?
№14. В магазин поступило 500 телевизоров, из них 200 отмечены знаком качества. Известно, что среди телевизоров со знаком качества 5% — бракованных, а среди остальных телевизоров бракованных — 20%.
а. Найти вероятность того, что случайно выбранный телевизор оказался бракованным.
б. Случайно выбранный телевизор оказался бракованным. Найти вероятность того, что он имеет знак качества.
№15. Имеется две партии деталей из 3 и 7 штук. В каждой партии одна деталь бракованная.
Вторую партию увеличили, добавив в нее одну деталь, случайно выбранную в первой партии, а затем из второй партии одну деталь, выбранную наугад, отправили на проверку.
а. Найти вероятность того, что эта деталь годна.
б. Деталь оказалась годной. Найти вероятность, что из первой партии во вторую была переложена годная деталь.
№16. Программа зачета содержит 10 вопросов. Студен знает 7 из них. Для сдачи зачета требуется ответить на предложенный вопрос или, в случае незнания этого вопроса, на два дополнительных.
а. Какова вероятность, что студент сдаст зачет?
б. Студент сдал зачет. Какова вероятность, что ему пришлось отвечать на дополнительные вопросы?
№17. В трех урнах имеются белые и черные шары:
в первой — 9 белых и 1 черный;
во второй — 3 белых и 1 черный;
в третьей — 6 белых и 4 черных.
Из наугад выбранной урны случайно выбирают шар.
а. Найти вероятность, что он белый.
б. Достали белый шар, найти вероятность, что он из третьей урны.
№18. Радиоаппаратура работает при нормальном напряжении в сети в 95% времени, а в 5% времени — при повышенном напряжении. Вероятность отказа радиоаппаратуры при нормальном напряжении равна 0.04, а при повышенном — 0.4.
а. Какова полная вероятность отказа аппаратуры?
б. Произошел отказ аппаратуры. Какова вероятность, что в этот момент напряжение в сети было повышенным?
№19. В ящике лежат 100 радиодеталей первого, 200 — второго и 300 — третьего сорта. Доля нестандартных деталей среди первосортных составляет 5%, среди второсортных — 10%, а среди третьесортных — 25%.

а. Найти вероятность, что случайно выбранная из ящика деталь стандартная.
б. Найти вероятность, что выбранная деталь первого сорта, если известно, что она оказалась стандартной.
№20. В трех ящиках лежат детали:
в первом — 6 годных, 4 бракованных;
во втором — 3 годных, 1 бракованная;
в третьем — 9 годных, 1 бракованная Из случайно выбранного ящика наугад выбирается деталь.
а. Найти вероятность, что она оказалась бракованной.
б. Найти вероятность, что она из третьего ящика, если известно, что она бракованная.
№21. Будем считать, что вероятности появления на свет мальчика и девочки равны между собой. В семье пятеро детей.
а. Найти вероятность того, что в семье ровно 2 мальчика.
б. Найти вероятность того, что в семье хотя бы 1 мальчик.
№22. Вероятность брака при производстве диодов равна 0.05. В партии 100 диодов.
а. Какова вероятность, что среди них ровно два бракованных?
б. Какова вероятность что в партии хотя бы 2 бракованных диода?
№ 23 Стрелок попадает в мишень с вероятностью 0.6. Производится серия из 4 выстрелов.
а. Какова вероятность того, что число промахов будет равно числу попаданий?
б. Найти вероятность хотя бы одного промаха.
№24. Вероятность того что в заданный срок электрическая лампочка перегорит равна 0.02. В доме 300 лампочек.
а. Какова вероятность, что в доме в заданный срок перегорит ровно 4 лампочки?
б. Какова вероятность того, что в доме в тот же срок перегорит не менее двух из них?
№25. Баскетболист попадает в корзину с вероятностью 0.75.
а. Какова вероятность того, что он промахнется ровно 2 раза в 4 бросках?
б. Какова вероятность того, что он промахнется хотя бы 1 раз?

Примерная контрольная работа

Вариант 1

1. Округлите число 56,345 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до сотых.
2. Запишите в виде двойного неравенства: $x=3,27\pm0,01$. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 3,275?
3. Докажите, что 3,2 является приближенным значением числа 3,21 с точностью до 0,05.

4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 7/4.
5. Установите, какое измерение точнее: a=(380±1) см или b=(24,3±0,1) м.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 5630; б) 0,025.

Вариант 2

1. Округлите число 74,274 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=6,03±0,01. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 6,045?
3. Докажите, что 7,9 является приближенным значением числа 7,88 с точностью до 0,05.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,01 число 5/11.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(0,27±0,01) км или y=(5,1±0,1) м.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 83700; б) 0,0031.

Вариант 3

1. Округлите число 21,963 до сотых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=18,46±0,005. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 18,457?
3. Докажите, что 6,6 является приближенным значением числа 6,593 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 3/8.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(12,3±0,1) см или y=(12,2±0,1) см.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 54723; б) 0,00049.

Вариант 4

1. Округлите число 15,624 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=3,3±0,1. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 3,357?
3. Докажите, что 12,3 является приближенным значением числа 12,313 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,01 число 3/13.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(425±1) г или y=(0,43±0,01) кг.

6. Запишите в стандартном виде:
а) 6096; б) 0,0006.

Вариант 5

1. Округлите число 5,7379 до тысячных и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до десятитысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=2,8±0,1. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 2,73?
3. Докажите, что 0,4 является приближенным значением числа 1/3 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 5/6.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(6,4±0,1) кг или y=(3,2±0,1) кг.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 85024; б) 0,286.

Вариант 6

1. Округлите число 56,345 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до сотых.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=6,03±0,01. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 6,045?
3. Докажите, что 6,6 является приближенным значением числа 6,593 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,01 число 3/13.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(6,4±0,1) кг или y=(3,2±0,1) кг.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 5630; б) 0,025.

Вариант 7

1. Округлите число 74,274 до десятых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=18,46±0,005. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 18,457?
3. Докажите, что 12,3 является приближенным значением числа 12,313 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 5/6.
5. Установите, какое измерение точнее: a=(380±1) см или b=(24,3±0,1) м.
6. Запишите в стандартном виде:
а) 83700; б) 0,0031.

Вариант 8

1. Округлите число 21,963 до сотых и найдите абсолютную погрешность округления. Найдите относительную погрешность округления с точностью до тысячных.
2. Запишите в виде двойного неравенства: x=3,3±0,1. Найдите приближенное значение числа x с недостатком и с избытком. Может ли точное значение x быть равным 3,357?
3. Докажите, что 0,4 является приближенным значением числа 1/3 с точностью до 0,1.
4. Представьте в виде десятичной дроби с точностью до 0,1 число 7/4.
5. Установите, какое измерение точнее: x=(0,27±0,01) км или y=(5,1±0,1) м.
6. Запишите в стандартном виде:

а) 54723; б) 0,00049.

Критерии оценки:

«5» баллов – 6 правильно выполненных заданий
«4» балла – 4-5 правильно выполненных заданий
«3» балла – 3 правильно выполненных заданий
«2» балла – 0-2 правильно выполненных заданий

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Понятие множества, способы задания множества.
2. Равные множества. Подмножества.
3. Диаграммы Эйлера – Венна.
4. Бинарные операции над множествами.
5. Унарные операции над множествами, универсальное множество.
6. Законы де Моргана.
7. Свойства операций над множествами.
8. Высказывания и операции над ними.
9. Основные логические операции над высказываниями.
10. Основные правила комбинаторики.
11. Теорема о включениях и исключениях.
12. Перестановки. Перестановки с повторениями.
13. Размещения. Размещения с повторениями.
14. Сочетания. Сочетания с повторениями.
15. Понятие о случайном событии. Виды событий.
16. Вероятность события. Классическое определение вероятности.
17. Теоремы сложения вероятностей.
18. Теоремы умножения вероятностей.
19. Формула полной вероятности.
20. Формула Байеса.
21. Формула Бернулли.

22. Предмет математической статистики, основные этапы статистических исследований.
23. Выборочный метод.
24. Центральные характеристики выборки.
25. Графическое изображение выборки. Полигон и гистограмма.
26. Вариационные характеристики выборки.
27. Понятие положительной скалярной величины.
28. Измерение величин. Виды величин.
29. Переход от сравнения чисел к сравнению величин и наоборот.
30. Использование величин в задачах.
31. Действия с однородными величинами
32. Приближенное число. Запись приближенного числа.
33. Абсолютная и относительная погрешность.
34. Значащие и точные (верные) цифры приближенного числа.
35. Действия над приближенными числами.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки,

	исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Математические методы решения профессиональных задач» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и контрольных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16717-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531570 (дата обращения: 12.06.2023).
2. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512087 (дата обращения: 12.06.2023).
3. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47937-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333293 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515583 (дата обращения: 12.06.2023).
5. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512911 (дата обращения: 12.06.2023).
6. Совертков, П. И. Справочник по элементарной математике : учебное пособие для спо / П. И. Совертков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-7498-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161632 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. https://www.iprbookshop.ru/87823.html (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.
2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данной дисциплины к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в дисциплине результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.08 «Математические методы решения профессиональных задач»

Специальность: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 курс, дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций:
ОК-01, ОК-02, ОК-04, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Задачи дисциплины:
– сформировать у студентов представление об определенных разделах математики,
необходимых для обработки информации, ведения педагогической и психологической диагностической деятельности;
– дать студентам необходимый объем теоретических знаний, на основе которых
строится обработка информации с помощью математических методов и сформировать умения и навыки, необходимые для глубокого овладения содержанием данного курса.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК-2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК-2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.
ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК-2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1. Основные элементы теории множеств.
Раздел 2. Основы математической логики.
Раздел 3. Комбинаторика.

Раздел 4. Элементы теории вероятностей.
Раздел 5. Элементы математической статистики.
Раздел 6. Величины и их измерения.
Раздел 7. Приближенные вычисления.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Карпова С. С. – канд.биол.наук, преподаватель среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ……... 4
.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …… 6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы …….. 6

4. Содержание дисциплины ……. 7

5. Фонд оценочных средств ……. 16

6. Перечень основной и дополнительной литературы …….. 38

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»... 39

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……. 39

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 39

Лист изменений……. 41

Аннотация…….. 42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-08, ПК-1.2.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК-1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; – регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – роль центральной нервной системы в регуляции движений; – взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов	ОК-01

восстановления; – механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности.	
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	ОК-08
– технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.2
Навык и/или опыт деятельности:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой – применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	ОК-01
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК-08

Навыки: – анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков. Умения: – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.	ПК-1.2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	3	**4**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**32**	**48**
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	32
Вид промежуточной аттестации		**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**2**	**14**
Контроль (К)	-	**18**
Всего часов (семестр)	**34**	**80**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**114**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.						
1.	Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	2		2	2	-
2.	Основы цитологии и гистологии.	2		2		
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	2		2		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.						
1.	Остеоартросиндесмология	2	-	2	-	-
2.	Кости и топография черепа. Мышцы головы	2	-	2		
3.	Скелет туловища. Мышцы туловища	2	-	2		
4.	Скелет верхних конечностей. Аппарат движения верхних конечностей (мышцы)	2	-	2		
5.	Скелет нижних конечностей. Аппарат движения нижних конечностей (мышцы)	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**10**	**-**	**10**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы						
1.	Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
2.	Анатомия и физиология головного мозга	**2**	**-**	**6**		
3.	Органы чувств	**2**	**-**	**4**		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**14**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**22**				
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы						
1.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы	**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 5. Пищеварительная система						
1.	Строение и функции пищеварительной системы	**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 6. Дыхательная система						
1.	Анатомия и физиология органов дыхания	**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**

ИТОГО часов		**8**				
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека						
1.	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	**2**	**-**	**2**	**4**	**-**
2.	Анатомия органов репродуктивной системы	**-**	**-**	**2**		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**10**				
Раздел 8. Эндокринная система человека						
1.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**2**	**18**
ИТОГО часов		**24**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			
1.1.	Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	**1.1.1. Анатомия и физиология как науки.** История анатомии и физиологии. Методы изучения организма человека. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта. **1.1.2. Анатомическая номенклатура** Части тела человека. Определение органа. Системы органов. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.
1.2.	Основы цитологии и гистологии.	**1.2.1. Основы цитологии.** Клетка: строение и функции клеток.Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки. **1.2.2. Основы гистологии** Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная, соединительная, мышечная ткань, нервная, хрящевая и	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		костная ткани – расположение, виды, функции. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	
1.3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	**1.3.1. Внутренняя среда организма.** Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. **1.3.2. Система крови.** Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Функции крови. Константы крови. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.			
2.1.	Остеоартросиндесмология	**2.1.1. Общие представления об опорно-двигательном аппарате человека** Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. . Рост кости в длину и толщину. **2.1.2. Виды соединения костей.** Строение суставов. Виды движений в суставах. Принцип рычага в работе суставов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Выполнение самостоятельной работы.
2.2.	Кости и топография черепа. Мышцы головы	**2.2.1. Анатомия черепа** Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека**.** Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышца как орган. Мышцы головы, расположение и функции **2.2.2. Изучение костей черепа и мышц на муляжах.** Демонстрация костей на скелете черепа. Изучение мышц черепа на муляжах.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.3.	Скелет туловища. Мышцы туловища	**2.3.1. Строение костей туловища.** Позвоночный столб. Особенности	1. Устный опрос. 2. Наличие

		строения позвонков в разных отделах позвоночника. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения. Мышцы и фасции туловища. Физиологическая характеристика мышечной работы. Мышечная сила. **2.3.2 Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища.** Изучение строения позвоночника. Демонстрация движения позвоночного столба. Изучение на анатомических препаратах проекции костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины, груди, живота, их расположение функции. Оценка гибкости тела. Определение мышечной силы. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.4.	Скелет верхних конечностей. Аппарат движения верхних конечностей (мышцы)	**2.4.1. Анатомия верхних конечностей** Отделы скелета верхних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Особенности строения костей верхних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних конечностей, движения в них. Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц **2.4.2. Изучение костей и мышц верхних конечностей на анатомических препаратах** Изучение костей верхних конечностей на скелете. Изучение мышц верхних конечностей на муляжах	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
2.5.	Скелет нижних	**2.5.1. Анатомия нижних конечностей.**	1. Устный опрос.

	конечностей. Аппарат движения нижних конечностей (мышцы)	Отделы скелета нижних конечностей. Строение костей тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Особенности строения костей нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей нижних конечностей, движения в них. **2.5.2. Изучение костей и мышц нижних конечностей на анатомических препаратах.** Изучение костей нижних конечностей на скелете. Изучение мышц нижних конечностей на муляжах	2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы			
3.1.	Нервная система. Классификация. Спинной мозг	**3.1.1. Общая характеристика нервной системы Интегративный характер нервной деятельности.** Классификация нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды. **3.1.2. Анатомия спинного мозга** Расположение и строение спинного мозга, его функции. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга. **3.1.3. Рефлекторный принцип работы нервной системы** Рефлекторная дуга. Виды рефлексов. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
3.2.	Анатомия и физиология головного мозга	**3.2.1. Анатомия головного мозга** Отделы головного мозга. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		большого мозга. **3.2.2. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы** Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы**.** **3.2.3. Высшая нервная деятельность человека.** Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Память. Научение. **3.2.4. Высшая нервная деятельность человека.** Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. Понятие о динамическом стериотипе. I и II сигнальные системы. Память. Сон.	
3.3.	Органы чувств	**3.3.1. Общая характеристика органов чувств. Анатомия органов зрения, слуха и равновесия** Понятие об анализаторах. Строение и функции рецепторов. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. **3.3.2. Анатомия органов вкуса и обоняния. Кожа и тактильная чувствительность.** Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти. Рецепторы кожи. **3.3.4. Физиология анализаторов** Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы			
4.1.	Строение сердечно-сосудистой системы	**4.1.1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.** Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Внешнее и внутреннее строение сердца. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения. Органы лимфообращения и ммунитета. Особенности строения лимфатических сосоудов. Лимфатические узлы. Тимус. Селезенка. **4.1.2 Физиология сосудистого русла.** Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Пульс и его свойства. **4.1.3. Физиология сердца** Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Проводящая система сердца. Электрокардиография. Анализ ЭКГ.	
Раздел 5. Пищеварительная система			
5.1.	**Строение пищеварительной системы.**	**5.1.1. Анатомия органов пищеварения.** Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь. **5.1.2. Этапы пищеварения. Понятие об обмене веществ** Пищеварение в разных отелах пищеварительного тракта. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Понятие о ферментах. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений**.** **5.1.3. Основной обмен. Терморегуляция.** Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 6. Дыхательная система			
6.1.	Анатомия и физиология органов дыхания	**6.1.1. Анатомия органов дыхания** Значение дыхания. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. **6.1.2. Физиология дыхания.** Сущность процесса дыхания.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		Механизм вдоха и выдоха. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях. **6.1.3. Физиология дыхания.** Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека			
7.1.	**Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы**	**7.1.1. Анатомия мочевыделительной системы** Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно-функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь. **7.1.2. Физиология мочевыделительной системы.** Процесс образования мочи. Состав мочи.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
7.2.	Общая характеристика репродуктивной системы	**7.2.1. Строение и функции органов репродуктивной системы.** Наружние и внутренние органы женской половой системы. Наружние и внутренние органы мужской половой системы.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.
Раздел 8. Эндокринная система человека			
8.1.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная систем	**8.1.1. Анатомия органов эндокринной системы** Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Органы–мишени. Гипофиз, эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практическая работа. 4. Выполнение самостоятельной работы.

		железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие **8.1.2. Понятие о гормонах.** Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. **8.1.3. Физиология эндокринной системы.** Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Составить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовка сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, творческих заданий и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работе обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение	**Знает:** – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; – регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – роль центральной нервной системы в регуляции движений; – взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия;

		– определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой – применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
ОК-08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с	**Знает:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

	занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-1.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися	**Знает:** – технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные

	тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	предложения по корректировке планов мероприятий; – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях. **Имеет опыт:** – анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

5.2.1. Примерные вопросы для устных опросов

1) *Что означает термин «анатомия»?*
2) *Каково место анатомии среди других медико-биологических дисциплин?*
3) *Какие методы исследования применяют в анатомии?*
4) *Каковы основные исторические вехи развития анатомии?*
5) *Назовите имена ученых, внесших вклад в развитие отечественной анатомии.*
6) *Что называют органом?*
7) *Чем обусловлена специфичность функции органа?*
8) *Что называют системой органов?*
9) *Перечислите системы органов тела человека?*
10) *Какие органы относят к пассивной части опорно-двигательного аппарата?*
11) *Какие органы относят к активной части опорно-двигательного аппарата?*
12) *Какие функции выполняет скелет?*
13) *Сколько примерно костей в организме человека?*
14) *Состав кости как органа.*
15) *Что такое остеон?*
16) *Какие группы костей (по форме, строению) выделяют в теле человека?*
17) *За счет чего трубчатая кость растет в длину и толщину?*
18) *Перечислите отделы позвоночника.*
19) *Сколько позвонков насчитывают в каждом из отделов позвоночника?*

20) *Перечислить кости пояса верхних конечностей.*
21) *Сколько костей входит в состав кисти?*
22) *Чем образована грудная клетка?*
23) *Из каких костей состоит пояс нижних конечностей?*
24) *Сколько костей входит в состав стопы?*
25) *Значение черепа.*
26) *Назовите парные и непарные кости черепа.*
27) *Перечислите кости лица.*
28) *Какие кости черепа имеют воздухоносные пазухи?*
29) *Что изучает артросиндесмология?*
30) *Перечислите основные виды соединения костей?*
31) *Какие соединения костей называют синовиальными?*
32) *Перечислите основные элементы сустава?*
33) *Виды суставов по количеству осей?*
34) *Виды суставов по форме суставных поверхностей?*
35) *Какие движения возможны вокруг фронтальной оси?*
36) *Назовите движения вокруг сагиттальной оси.*
37) *Какие движения называются супинацией и пронацией?*
38) *Перечислите виды соединений в позвоночном столбе.*
39) *Как называются изгибы позвоночного столба?*
40) *Какие соединения имеются между костями черепа?*
41) *Что такое родничок?*
42) *Как называется единственное прерывное соединение костей черепа?*
43) *Какая форма грудной клетки имеется у людей разного телосложения?*
44) *С какими костями соединяются ключица и лопатка?*
45) *В образовании каких суставов участвуют локтевая и лучевая кости?*
46) *Назовите суставы, соединяющие тазовые кости и крестец в «тазовое кольцо».*
47) *Значение скелетных мышц.*
48) *Сколько примерно скелетных мышц в организме человека?*
49) *Назовите части мышцы как органа.*
50) *Какие мышцы называют синергистами/антогонистами?*
51) *Где преимущественно расположены длинные мышцы? Короткие? Широкие?*
52) *Что относят к вспомогательному аппарату мышц?*
53) *На какие группы мышц подразделяют мышцы головы согласно их строению и функциям?*
54) *Какие виды работы мышц вы знаете?*
55) *Какие анатомические образования называют рычагами?*
56) *В чем состоит значение дыхательной системы.*
57) *Какие органы относятся к верхним и нижним дыхательным путям?*
58) *Какие органы входят в состав средостения?*
59) *Перечислите отделы пищеварительного канала.*
60) *Перечислите пищеварительные железы.*
61) *В чем состоит значение пищеварительной системы?*
62) *Назовите оболочки стенки трубчатого (полого) органа.*
63) *Что происходит с пищей в ротовой полости?*
64) *Из каких тканей построен зуб?*
65) *Молочные и постоянные зубы: в каком возрасте прорезываются, особенности зубной формулы.*
66) *Какое движение желудка называют перистальтикой?*
67) *Основные функции тонкой кишки.*

68) *Перечислите отделы тонкой кишки.*
69) *Протоки каких желез открываются в двенадцатиперстную кишку?*
70) *Перечислите основные функции печени.*
71) *Значение и положение желчного пузыря.*
72) *Значение поджелудочной железы.*
73) *Перечислите отделы толстой кишки.*
74) *Что такое брюшина? Из каких листков она состоит?*
75) *Перечислите органы мочевыделительной системы.*
76) *Какие еще органы участвуют в выделении?*
77) *Что такое нефрон?*
78) *Значение мочеточников, мочевого пузыря ?*
79) *Значение сосудистой системы.*
80) *Значение сердца.*
81) *Какие сосуды называют артериями?*
82) *Из каких оболочек состоит стенка артерии?*
83) *В чем значение кровеносных капилляров?*
84) *Какие сосуды называют венами?*
85) *Как устроена стенка вен? В чем состоит значение венозных клапанов?*
86) *Какие сосуды называют коллатеральными? Анастомотическими?*
87) *В чем состоит работа сердца?*
88) *Что такое сердечный цикл?*
89) *Какие сосуды впадают в правое и левое предсердие?*
90) *Какой сосуд выходит из левого желудочка?*
91) *Сколько створок в правом и левом предсердно-желудочковых клапанах ? В чем значение этих клапанов?*
92) *Что включает проводящая система сердца?*
93) *Назовите и сравните круги кровообращения.*
94) *Что включает лимфатическая система?*
95) *Значение лимфооттока.*
96) *Значение лимфатических узлов.*
97) *Перечислите кроветворные органы. Какие элементы крови они продуцируют?*
98) *Дать определение понятию «нервная система».*
99) *Значение нервной системы.*
100) *Анатомическая классификация нервной системы.*
101) *Функциональная классификация нервной системы.*
102) *Что иннервирует соматическая нервная система?*
103) *Что иннервирует вегетативная нервная система?*
104) *Перечислите функции спинного мозга.*
105) *Назовите оболочки спинного мозга.*
106) *Какая функция спинного мозга называется проводниковой?*
107) *Перечислите отделы головного мозга.*
108) *Что включает мозговой ствол?*
109) *Какие центры заложены в продолговатом мозге?*
110) *Какие две части различают в мосту?*
111) *Из каких образований состоит средний мозг?*
112) *Где расположен мозжечок?*
113) *Основная функция мозжечка.*
114) *Назовите основные образования промежуточного мозга.*
115) *Какую роль выполняют ядра гипоталамуса?*
116) *Какие по функции три вида зон различают в коре больших полушарий?*
117) *Что включает лимбическая система?*

118) *Какие органы называют «органами чувств»?*
119) *Перечислите отделы анализатора.*
120) *Перечислите анатомические особенности органа зрения?*
121) Какие части выделяют в слуховом анализаторе?
122) *Орган обоняния: положение, из чего состоит?*
123) *В каких отделах тела отсутствуют сальные, потовые железы?*
124) *Какие рецепторы имеются в коже?*
125) *Какие железы называют эндокринными?Перечислите эндокринные железы.*
126) *Перечислите гормоны, выделяемые гипофизом.*
127) *Щитовидная железа, особенности строения и название ее гормонов.*
128) *Вилочковая железа, положение, возрастные изменения, значение.*
129) *Какие гормоны продуцирует поджелудочная железа?*
130) *Три зоны коры надпочечников, общее название гормонов, выделяемых каждой зоной.*
131) *Значение и места образования половых гормонов.*

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.2. Примерные варианты практических работ

Практическая работа «Гистологическое строение тканей».

Ход работы:

1. Зарисуйте особенности строения эпителиальных клеток разных типов, указав вид эпителия (мезотелий, простой кубический эпителий, простой столбчатый эпителий, многорядный эпителий, реснитчатый эпителий).
2. Зарисуйте строение соединительной ткани, указав на рисунке соединительнотканные клетки, эластические и коллагеновые волокна.
3. Ознакомьтесь с основными отличительными признаками различных видов мышечной ткани: поперечнополосатой, гладкой и сердечной. Зарисуйте в тетради и подпишите основные типы мышечных волокон.

В скелетной мышечной ткани найдите поперечную исчерченность миофибрилл. Обратите внимание на тупой конец поперечно-полосатого мышечного волокна, который переходит в белое сухожилие. Между отдельными мышечными волокнами можно видеть тонкие прослойки рыхлой волокнистой соединительной ткани, которая образует вокруг каждого волокна сетчатую волокнистую оболочку - эндомизий. При рассмотрении гладкой мышечной ткани найдите сильно вытянутые клетки веретенообразной формы - миоциты с ядром в центре. В протоплазме миоцитов видны многочисленные и очень

тонкие миофибриллы, которые поперечной исчерченности не имеют. В сердечной мышечной ткани отметьте черты сходства с гладкой и скелетной мышечными тканями. Она состоит из сердечных мышечных клеток - кардиомиоцитов, которые с помощью вставочных дисков соединяются и образуют мышечные волокна. Исчерченность выражена меньше, чем в скелетной мышечной ткани.

4. Используя таблицы, изучите строение нервной ткани, нейрона, его отростков (аксона, дендритов) и нейроглии. Найдите один длинный отросток - аксон и несколько древовидно ветвящихся коротких отростков - дендриты. Выделите по количеству отростков 3 группы нейронов:

1) псевдоуниполярные (ложные однополюсные) нейроны, аксон и дендрит которых начинаются от общего выроста тела клетки с последующим Т-образным делением; характерны для чувствительных нейронов краниальных и спинальных узлов;

2) биполярные (двухполюсные) нейроны - с двумя отростками (аксон и дендрит);

3) мультиполярные (многополюсные) нейроны - с тремя и более отростками. У человека они встречаются чаще всего.

Уясните и запомните 3 группы нейронов по выполняемой функции:

1) афферентные (чувствительные, рецепторные, центростремительные) нейроны - несут импульсы от рецепторов к рефлекторному центру;

2) промежуточные (вставочные, контактные) нейроны - осуществляют

3) связь между различными нейронами;

4) эфферентные (двигательные, вегетативные, исполнительные, центробежные) нейроны - передают импульсы от ЦНС к эффекторам (рабочим органам).

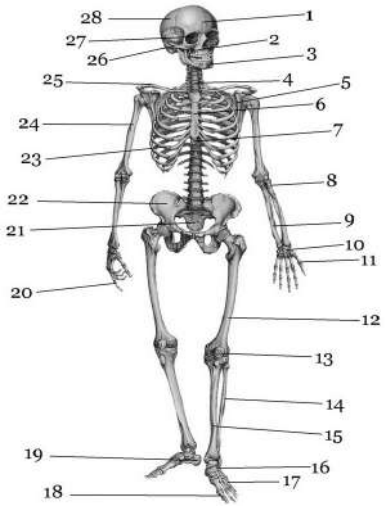
После этого рассмотрите нейроглию, которая окружает со всех сторон нейроны и составляет для них строму.

5. Зарисуйте строение нервной ткани, обозначьте основные компоненты, сделайте выводы.

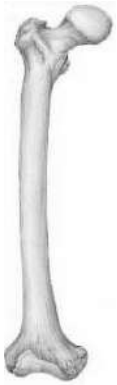
Практическая работа. «Строение скелета человека».

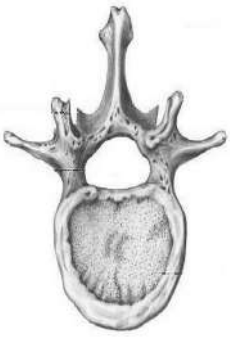
Ход работы:

1. Ознакомьтесь с рисунком. Подпишите названия костей.



2. Рассмотрите кости. Определите кость, затем отнесите кости к группам (губчатые, трубчатые, плоские, смешанные).





1 2 3

3.Зарисуйте бедренную кость, отметьте эпифизы и тело.

Практическая работа. «Соединение костей туловища, головы, конечностей».

Ход работы:

1. Рассмотрите на рисунках учебника и на модели скелета человека различные типы соединения костей.

2. Установите, какими костями они образованы.

3. Определите, какую форму имеют сочленяемые поверхности.

4. Выясните, возможно ли осуществление движений и какие движения возможно совершать в различных соединениях костей.

5. Результаты наблюдений занесите в таблицу:

Название соединения	**Сочленяемые поверхности**	**Характеристика соединения**	**Оси движения**	**Движения**
Височно-нижнечелюстной сустав				
Атлантозатылочный сустав (парный)				
Срединный атлантоосевой сустав				
Латеральный атлантоосевой сустав				
Дугоотростчатый сустав				
Пояснично-крестцовый сустав				
Сустав головки ребра				
Реберно-поперечный сустав				
Грудино-реберный сустав				
Грудино-ключичный сустав				
Акромиально-ключичный сустав				
Плечевой сустав				
Локтевой сустав				

1) плече-локтевой сустав 2) плече-лучевой сустав 3) проксимальный луче-локтевой сустав				
Дистальный луче-локтевой сустав				
Луче-запястный сустав				
Межфаланговые суставы кисти				
Крестцово-подвздошный сустав				
Тазобедренный сустав				
Коленный сустав				
Голеностопный сустав				
Межфаланговые суставы стопы				

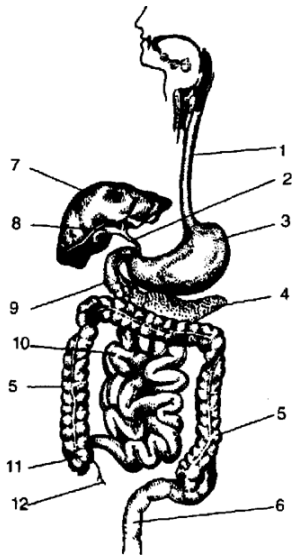
6. Зарисуйте и обозначьте на рисунке швы черепа.

7. Сделайте выводы о проделанной работе.

Практическая работа «Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез»

Ход работы:

1. Используя таблицы, рассмотрите строение пищеварительной системы человека. На предложенном рисунке подпишите органы, образующие пищеварительный тракт, укажите пищеварительные железы.



2. Рассмотрите строение ротовой полости, используя таблицу. Отметьте расположение разных форм зубов, используя анатомический макет черепа человека. В тетради запишите зубную формулу и зарисуйте строение зуба.

3. Используя таблицу, рассмотрите строение языка. Зарисуйте в тетради и отметьте особенности его строения.

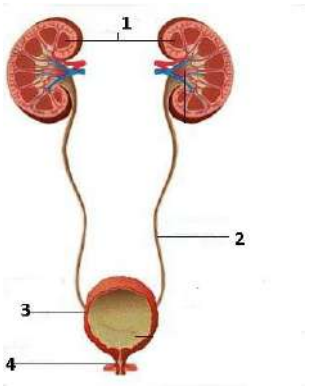
Практическая работа «Выделительная система»

Ход работы:

1. Письменно ответьте на вопрос, что такое процесс выделения и, какими органами он осуществляется?

2. Рассмотрите рис.1. Зарисуйте его в тетрадь. Дайте названия органам мочевыделения. Ответьте на вопрос: какие из указанных органов выполняют функцию:

а) образования мочи, б) накопления мочи, в) выделения мочи?



1- почки
2- мочеточники
3- мочевой пузырь
4- мочеиспускательный канал

Рис. 1. Органы мочевыделения.

3. Рассмотрите рис. 2. Зарисуйте его в тетрадь. Дайте обозначение. Какие оболочки покрывают почку и, какие функции эти оболочки выполняют?

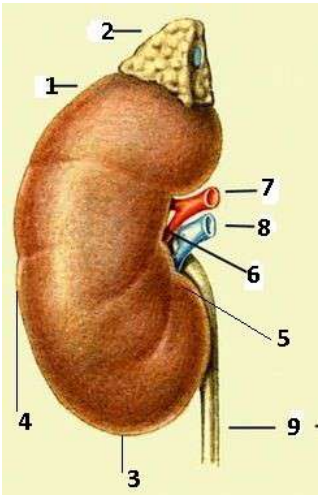


Рис. 2. Внешний вид почки.

4. Рассмотрите рис. 3. Зарисуйте его в тетради. Пользуясь текстом лекций или учебника, обозначьте на рисунке элементы внутреннего строения почки.

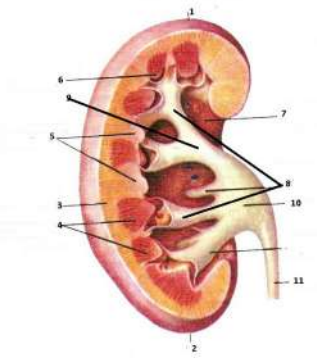


Рис. 3. Внутреннее строение почки.

5. Рассмотрите рис. 4. Зарисуйте его в тетрадь. Пользуясь текстом лекций или учебника, дайте обозначение. Письменно ответьте на вопросы:

1) Какой этап мочеобразования идёт: а) в почечном тельце, б) в извитых канальцах и петле Генле?

2) Чем первичная моча отличается по составу от плазмы крови?

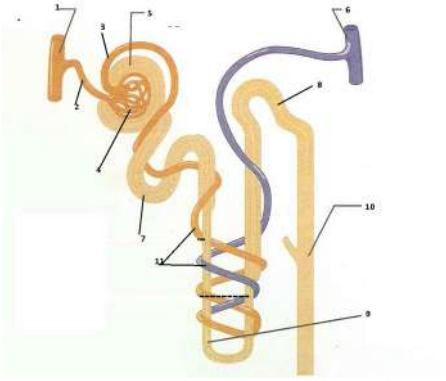


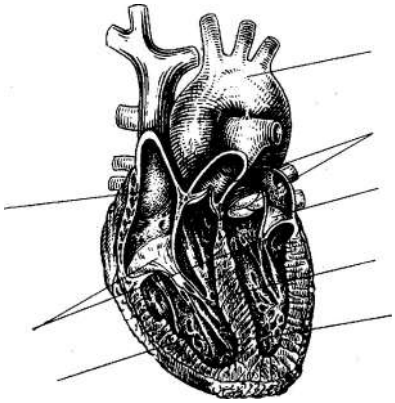
Рис. 4 Строение нефрона

6. Сделайте вывод о значении мочевыделительной системы.

Практическая работа. «Сердечно-сосудистая система».

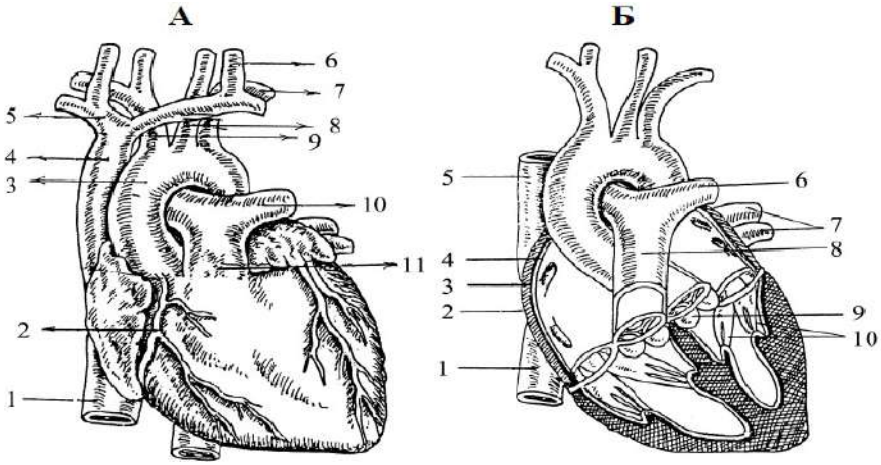
Ход работы:

1. Рассмотрите рисунок. Надпишите названия частей сердца

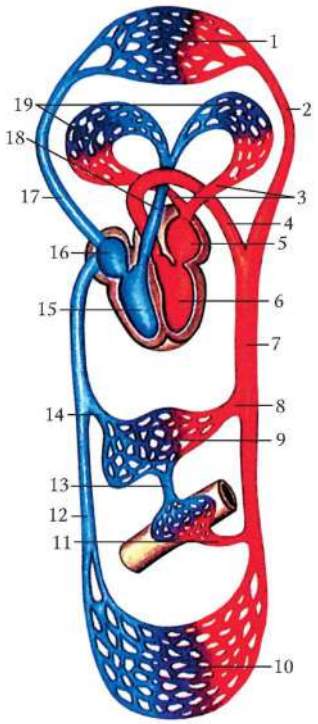


2. Перечислите слагаемые проводящей системы сердца.

3. На рисунке А и Б показаны сердце и его сосуды. Дайте названия цифровым обозначениям.



4. Рассмотрите представленную на рисунке схему кругов кровообращения, сделайте подписи к соответствующим цифрам на рисунке.



Напишите, где начинается и где заканчивается большой и малый круги кровообращения, какая кровь течет по артериям, какая - по венам? Сделайте вывод о значении кровеносной системы.

Практическая работа «Нервная система».

Ход работы:

1. Рассмотрите общий план строения головного мозга человека, пользуясь наглядными пособиями или атласом.

2. Зарисуйте схему строения головного мозга, выделите отделы мозга разным цветом (продолговатый, мост средний мозг, промежуточный, большие полушария)

3. Зарисуйте схему строения нервной системы. Обозначьте её, используя атлас.

4. Зарисуйте рефлекторную дугу и обозначьте части рефлекторной дуги, используя текст учебника.

5. Ответьте письменно на вопросы:

- что является структурой и функциональной единицей нервной системы?
- какие виды нейронов по функциональному признаку вы знаете?;
- какая иннервация осуществляется посредством спинномозговых нервов?
- в чем состоит основное различие в строении вегетативной и соматической систем?

6. Сделайте вывод о значении нервной системы.

7. Зарисуйте рисунок поперечного разреза спинного мозга, сделайте обозначения.

8. Зарисуйте строение мозгового ствола, обозначьте цветом и подпишите отделы.

9. Зарисуйте строение коры больших полушарий, разными цветами и подпишите функциональные зоны коры.

10. Заполните в тетради таблицу:

Черепно-мозговые нервы, область иннервации

Расположение ядер	№	Название	Вид нерва	Место выхода (входа) нерва из черепа	Зона иннервации

11. Заполните в тетради таблицу

Зоны иннервации спинномозговых нервов

Название сплетения	Нервы и ветви	Зоны иннервации	Нарушения функций при повреждении

12. Сделайте вывод о проделанной работе

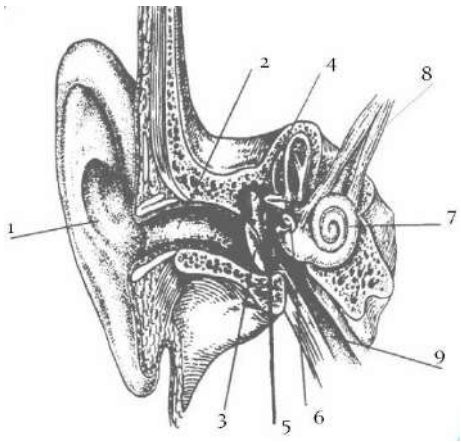
Практическая работа « Анализаторы».

Ход работы:

1. Рассмотрите глазное яблоко по муляжу, таблице, в атласе, учебнике.
2. Зарисуйте глазное яблоко, обозначьте белочную оболочку, роговицу, стекловидное тело, хрусталик, слепое пятно, жёлтое пятно.
3. Ответьте письменно на вопросы:

1) Назовите части зрительного анализатора.
2) В каком отделе происходит зрительное восприятие?
3) Как передаётся возбуждение в зрительную зону коры больших полушарий?
4) Каковы строения и функции сетчатки? Почему в сумерки мы не различаем окраску предметов?

4. Рассмотрите схему слухового анализатора по муляжу, таблице, в атласе, учебнике.
5. Пользуясь различными источниками, обозначьте на рисунке части слухового анализатора:



6. Ответьте письменно на вопросы:

1) Назовите отделы слухового анализатора. В какой части слухового анализатора происходит окончательное различение звуков?
2) Раскройте взаимосвязь строение и функций наружного, среднего и внутреннего уха.
3) Как связаны слух и речь человека?

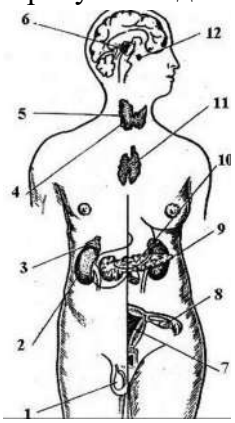
7. Сделайте выводы о проделанной работе.

Практическая работа. «Железы внутренней секреции».

Ход работы:

1. Используя материалы атласа, учебника, наглядные пособия, изучите особенности строения желез внутренней секреции.

2. Рассмотрите предложенный рисунок. Сделайте обозначения.



3. Изучите функции желез внутренней секреции, заполните таблицу:

название железы	гормоны	эффекты при гиперфункции	эффекты при гипофункции
1. Щитовидная железа			
2. ...			
3. …			

4. Письменно ответьте на вопросы:

- какие железы называются «эндокринными»?
- дайте определение понятию «гормоны»;
- каковы свойства гормонов?

5. Сделайте вывод о значении эндокринной системы.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно; не допускает ошибок в терминах и подписях к рисункам.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.3. Примерные темы для самостоятельной работы и подготовки сообщений, докладов

1. История становления анатомии, физиологии.
2. Единство структурного и функционального анализа при изучении человеческого тела.
3. Строение клетки человека, ее значение в жизнедеятельности организма.
4. Основные этапы развития человека в онтогенезе.
5. Общая характеристика опорно-двигательного аппарата.
6. Основные этапы эволюционного развития скелета человека.
7. Скелет и его значение в жизнедеятельности организма.
8. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
9. Заболевания опорно-двигательного аппарата.
10. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.
11. Сердце и его значение в жизнедеятельности организма.
12. Лимфатическая система. Строение и функции.
13. Большой и малый круги кровообращения, их сравнительная характеристика.
14. Возрастные особенности строения сердца и сосудов.
15. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика дыхательной системы.
17. Газообмен и его значение в жизнедеятельности организма.
18. Возрастные особенности дыхательной системы.
19. Заболевания системы органов дыхания.
20. Особенности физиологии дыхания при овышенном и пониженном атмосферном давлении.
21. Физиология процесса пищеварения.
22. Печень. Ее значение в жизнедеятельности организма.
23. Возрастные особенности пищеварительной системы.
24. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта.
25. Общая характеристика органов кроветворения.
26. Иммунитет. Способы его укрепления.
27. Вакцинация.
28. Кровь. Ее значение в жизнедеятельности организма.
29. Группы крови, их характеристика.
30. Резус-фактор.
31. Возрастные особенности органов кроветворения.
32. Возрастные особенности органов иммунной системы.

33. Заболевания системы крови.
34. Общая характеристика органов мочевыделительной системы.
35. Почки. Их значение в жизнедеятельности организма.
36. Возрастные особенности органов мочевыделения.
37. Заболевания органов мочевыделительной системы.
38. Искусственная почка. Гемодиализ.
39. Общая характеристика системы желез внутренней секреции.
40. Гормоны. Их значение в жизнедеятельности организма.
41. Возрастные особенности желез внутренней секреции.
42. Заболевания эндокринной системы.
43. Общая характеристика центральной нервной системы.
44. Нейрон. Его значение в жизнедеятельности организма.
45. Рефлексы. Виды рефлексов.
46. Рефлекторная дуга. Ее значение в жизнедеятельности человека.
47. Координационная деятельность центральной нервной системы.
48. Общая характеристика периферической нервной системы.
49. Возрастные особенности ЦНС.
50. Заболевания нервной системы.
51. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
52. Регуляция вегетативных функций организма.
53. Трофическое действие вегетативной нервной системы.
54. Возрастные особенности вегетативной нервной систаемы.
55. Заболевания вегетативной нервной системы.
56. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
57. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.
58. Активность, моторика и эмоциональность как ведущие компоненты темперамента.
59. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности (характером, направленностью личности, мотивацией).
60. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов и личности в онтогенезе.
61. Роль анализаторов в обеспечении нормальной жизнедеятельности организма.
62. Основные формы психической деятельности человека.
63. Нейрофизиологическая основа мышления.
64. Анатомический субстрат регуляции внимания и его физиологические основы.
65. Сигнальные системы человека.
66. Физиологические механизмы второй сигнальной системы.
67. Функциональная ассиметрия мозга.
68. Развитие речи в онтогенезе.
69. Сознание как высшая функция мозга.
70. Нейрофизиологические основы сознания.
71. Аналитико-синтетическая деятельность мозга.
72. Биологические основы психики.
73. Принцип доминанты в работе человеческого мозга.
74. Психофизиология механизмов памяти.
75. Принцип системности в работе мозга.
76. Время как фактор организации поведения.
77. Основные теории возникновения эмоций. Нейроанатомия эмоций.
78. Регуляция произвольных движений.
79. Формирование поведения в онтогенезе.
80. Сенсорная функция мозга.
81. Интегративная деятельность мозга.

82. Ассоциативные системы и сенсорная функция мозга.

83. Гипноз как функциональное состояние.

84. Пограничные состояния сознания у человека. Социальная роль феномена внушения.

85. Активные и пассивный механизмы сна по И.П. Павлову. Структуры, ответственные за состояние сна.

86. Психофизиология сна и бодрствования.

87. Общий адаптационный синдром. Стресс и адаптация.

88. Адаптация как критерий здоровья человека.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно; не допускает ошибок в терминах и подписях к рисункам.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.4. Перечень вопросов к экзамену

1. Анатомия и физиология как науки: предмет, задачи, методы исследования. Основные этапы развития (историческая справка).

2. Основные понятия в анатомии. Условные плоскости и оси движения.

3. Уровни структурной организации живого. Основные компоненты клетки: поверхностный аппарат, цитоплазма и ядро.

4. Химический состав клетки.

5. Жизненный цикл клетки. Деление клетки (митоз, мейоз).

6. Эпителиальная ткань. Особенности строения, расположения и функции.

7. Соединительная ткань. Трофическая соединительная ткань (кровь и лимфа), особенности ее строения, расположения и функции.

8. Скелетные соединительные ткани, особенности их строения и функции.

9. Мышечная ткань. Особенности строения, расположения и функции

10. Нервная ткань. Особенности строения, расположения и функции.

11. Кость как орган: строение, состав, свойства, классификация, рост и развитие.

12. Осевой скелет. Позвоночник. Строение позвонков, специфические черты разных отделов.

13. Грудная клетка: строение, значение, варианты формы. Строение ребер и грудины. Классификация ребер.

14. Череп как целое. Наружное и внутреннее основание черепа. Полости и пазухи, их роль.

15. Лицевой отдел черепа, строение костей.

16. Мозговой отдел черепа, строение костей.

17. Кости пояса верхней конечности и плеча, их строение.

18. Кости предплечья и кисти, их строение.

19. Кости пояса нижней конечности и бедра, их строение.

20. Кости голени и стопы, строение костей.

21. Непрерывные соединения костей, их характеристика, разновидности.

21. Полусуставы. Суставы: строение, классификация и функции.

22. Соединение костей черепа. Соединение черепа с позвоночником.

23. Соединение позвонков и костей грудной клетки.

24. Соединение костей пояса верхней конечности.

25. Соединения костей свободной верхней конечности.

26. Соединение костей пояса нижней конечности. Таз в целом.

27. Соединение костей свободной верхней конечности.

28. Скелетная мышца как орган: строение, классификация, функции.

29. Мышцы головы. Место начала и прикрепления, функции.

30. Мышцы шеи. Место начала и прикрепления, функции.

31. Мышцы груди. Место начала и прикрепления, функции.

32. Мышцы спины. Место начала и прикрепления, функции.

33. Мышцы пояса верхней конечности. Место начала и прикрепления, функции.

34. Мышцы плеча. Место начала и прикрепления, функции.

35. Мышцы предплечья. Место начала и прикрепления, функции.

36. Мышцы кисти. Место начала и прикрепления, функции. Рука как орган труда.

37. Мышцы пояса нижних конечностей. Место начала и прикрепления, функции.

38. Мышцы бедра. Место начала и прикрепления, функции.

39. Мышцы голени. Место начала и прикрепления, функции.

40. Мышцы стопы. Место начала и прикрепления, функции. Своды стопы.

41. Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация по топографическому и функциональному признакам. Морфологическая основа рефлекторной деятельности человека. Виды нейронов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.

42. Синапсы, их строение, свойства и классификация.

43. Вегетативная нервная система, отличия от ЦНС. Симпатический и парасимпатический отделы: центры, узлы, нервы, область иннервации.

44. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Спинно-мозговой сегмент.

45. Спинно-мозговые нервы: образование, основные ветви и область иннервации. Принципы образования сплетений. Шейное сплетение: расположение, ветви, область иннервации.

46. Плечевое сплетение: расположение, ветви, область иннервации. Грудные нервы.

47. Поясничное, крестцовое и копчиковое сплетения: расположение, ветви, область иннервации.

48. Головной мозг. Черты сходства и отличия со спинным мозгом. Желудочки мозга.

49. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, функции. Расположение белого и серого вещества.

50. Задний мозг (варолиев мост и мозжечок): внешнее и внутреннее строение, функции.

51. Средний мозг: внешнее и внутреннее строение, функции.

52. Промежуточный мозг, его области, внешнее и внутреннее строение. Основные ядра и их функции.

53. Большие полушария: доли, борозды и извилины. Локализация центров сенсорных систем в коре больших полушарий.

54. Большие полушария: топография серого и белого вещества. Базальные ганглии и кора. Группы зон коры.

55. Ретикулярная формация и лимбическая система. Особенности строения, расположения и функции.

56. Общая характеристика проводящих путей спинного и головного мозга.

57. Черепно-мозговые нервы. Локализация ядер, выход из мозга и черепа, область иннервации.

58. Зрительный анализатор. Глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза и его оболочки. Проводящие пути, корковое представительство.

59. Слуховой и вестибулярный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.

60. Вкусовой и обонятельный анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.

61. Двигательный и соматический анализатор. Периферический отдел, проводящие пути и корковое представительство.

62. Внутренние органы: общая характеристика, классификация, топография. Органы грудной, брюшной и тазовой полости. Плевра и брюшина.

63. Пищеварительная система: пищеварительная трубка и железы, их значение. Ротовая полость. Строение стенок. Твердое и мягкое небо. Зубы и язык, их строение и функции. Слюнные железы.

64. Глотка и пищевод: топография, строение стенок, части, сужения. Глоточное лимфоидное кольцо.

65. Желудок: топография, строение и функции. Строение стенки. Железы желудка.

66. Тонкая и толстая кишка. Топография, отделы, функции. Особенности строения стенки.

67. Печень и поджелудочная железа (экзокринная и эндокринная часть), их строение и функции.

68. Дыхательная система: воздухоносные пути и респираторный отдел, их значение. Носовая полость: строение и функции. Пазухи, их роль. Носоглотка.

69. Гортань, ее хрящи и мышцы. Голосовой аппарат. Трахея и бронхи: особенности строения и функции. Ацинус.

70. Легкие: особенности строения и функции. Доли, сегменты и дольки. Альвеола – функциональная единица легкого.

71. Мочевыделительная система: почки и мочевыводящие пути, их строение, функции, топография. Нефрон - функциональная единица почки.

72. Кожа, особенности ее строения и функции. Производные кожи, их значение.

73. Мужская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции.

74. Женская половая система: наружные и внутренние органы, их топография, строение и функции.

75. Сердце, особенности его строения, топография и функции. Строение стенки сердца. Проводящая система и клапанный аппарат. Иннервация и кровоснабжение сердца.

76. Сосуды: классификация, функции и особенности строения. Строение стенок артерий, вен и капилляров. Особенности строения венозной системы в сравнении с артериальной. Принципы расположения вен.

77. Круги кровообращения.

79. Лимфатическая система: капилляры, сосуды, протоки и узлы. Образование лимфы и факторы ее движения.

80. Органы иммунной защиты: центральные, периферические и клеточные элементы. Особенности их строения и функции.

81. Железы, их классификация, особенности строения и функции. Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны, их свойства.

82. Гипофиз и эпифиз: расположение, строение и функции.

83. Щитовидная и паращитовидные железы: расположение, строение и функции.

90. Надпочечники: расположение, строение и функции.

91. Физиология нервов и нервных волокон. Типы нервных волокон. Механизм распространения возбуждения. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Особенности проведения потенциала действия по мякотным (миелиновым) и безмякотным (безмиелиновым) нервным волокнам.

92. Понятие о нервных центрах. Особенности деятельности нервных центров.

93. Регуляция функций в живых организмах. Нервный и гуморальный механизмы. Их особенности и взаимосвязь.

94. Вегетативная нервная система. Ее отделы. Роль в организме человека.

95. Морфофункциональная единица мышцы. Двигательная единица как структурно-функциональный элемент нервно-мышечного аппарата. Механизм и энергетика мышечного сокращения. Основные принципы и общая схема организации произвольных движений.

96. Физиология высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности.

97. Безусловные и условные рефлексы. Характеристика и классификация условных рефлексов. Механизм образования; механизмы и виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип и условия его формирования.

98. Внутренняя среда организма. Значение ее постоянства (гомеостаза) для жизнедеятельности организма.

99. Функциональная организация сердечнососудистой системы. Фазы сердечного цикла. Механизмы регуляции работы сердца. Особенности возбудимости сердечной мышцы. Автоматия сердца.

100. Методы определения пульса и артериального давления. Понятие об ЭКГ.

101. Основные параметры гемодинамики. Функциональные пробы оценки состояния сердечнососудистой системы в спорте.

102. Понятие о системе дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания.

103. Физиологические характеристики внешнего дыхания. Жизненная емкость легких. Спирометрия. Транспорт газов кровью.

104. Физиологическая характеристика системы пищеварения. Особенности пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Роль пищеварительных желез в процессе пищеварения.

105. Механизмы образования мочи.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и

	логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Анатомия и физиология человека» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18058-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562157

2. Кабанов, Н.А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с.—

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565371

3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17901-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565765

4. Кузьмичев, С. А. Анатомия и физиология человека: практикум : учебное пособие / С. А. Кузьмичев. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-8259-1235-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140205. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
Образовательная плаформа «Юрайт» - https://urait.ru/
Российская государственная библиотека (РГБ) - https://www.rsl.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Book.ru»- https://book.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Анатомия и физиология человека» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.09 «Анатомия и физиология человека»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 114 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 2 курс ;3 и 4 семестры - экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-08, ПК-1.2.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, индивидуальных и возрастных особенностей строения организма, вариантов изменчивости отдельных органов;

– формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

– формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и физиологии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма;

– формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека;

– воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – организму человека; формирование основ здорового образа жизни.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК-1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.

Раздел 3. Общая характеристика нервной системы.

Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.

Раздел 5. Пищеварительная система.
Раздел 6. Дыхательная система.
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека.
Раздел 8. Эндокринная система человека.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиенические основы физической культуры и спорта"

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Лермонтова Л. Ю. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....4
ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки.....7
по видам занятий.....7
4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание.....8
4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося.....11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....11
5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.....11
5.2 Типовые задания для текущего контроля.....17
5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).....20
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:.....22
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-07, ОК-08, ОК-09, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2.

Общие компетенции:

ОК - 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК - 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК - 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК - 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК - 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

– **Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельностиКод формируемой компетенцииЗнания:**правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
– пути обеспечения ресурсосбережения;
– принципы бережливого производства;
– основные направления изменения климатических условий региона.ОК-07роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
– основы здорового образа жизни;
– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
– средства профилактики перенапряженияОК-08правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
– особенности произношения;
– правила чтения текстов профессиональной направленностиОК-09нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
– цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
– направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
– требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровьяПК-1.1основные

положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

– порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)

– состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей

– правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)

– содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступеньюПК-1.3достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта;

– передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;

– разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения;

– источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности.ПК-2.2**Умения:**соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.ОК-07использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальностиОК-08понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темыОК-09- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровьяПК-1.1- планировать работу судейской коллегии

– пользоваться контрольно – измерительными приборами

– оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

– определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступеньюПК-1.3 изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.ПК-2.2**Навык и/или опыт деятельности:**- разработки общего плана физкультурно-спортивной работыПК-1.1участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

– наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

–разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплексаПК-1.3. изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта;

поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.ПК-2.2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работыОчное обучениеСеместры34Контактная работа преподавателя с обучающимися:2432В том числе:--Лекции (Л)1216Лабораторные занятия (ЛЗ)--Практические занятия (ПЗ)1216**Вид промежуточной аттестации -Диф. зачетСамостоятельная работа студента** (СРС)**62Контроль** (К)-**14Всего часов (семестр)3048Зачетные единицы (семестр)--Общая трудоемкость дисциплины:78**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№

п/пРазделы (темы)ЛЛЗПЗСРСКонт-рольРаздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооруженийРаздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений1.Гигиена окружающей среды6-46-2.Гигиена спортивных сооружений4-4**Всего часов по видам занятий10-86-ИТОГО часов24Раздел 2. Закаливание и личная гигиенаРаздел 2. Закаливание и личная гигиена**1.Принципы и средства закаливания4-46-2.Основы личной гигиены4-4**Всего часов по видам занятий8-86-ИТОГО часов22Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой**1. Гигиена детей и подростков4-44-2.Гигиеническая характеристика основных форм занятий адаптивной физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи4-6**Всего часов по видам занятий8-104-ИТОГО часов22Раздел 4. Гигиенические основы при занятиях физической культурой**1Гигиенические основы учебно- тренировочного процесса4-22-**Всего часов по видам занятий4-224ИТОГО часов12**

6. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/пНаименование раздела (темы) дисциплиныСодержание разделаФорма текущего контроля

1. **УспеваемостиРаздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений**1.Гигиена окружающей средыФизические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической

2. Эколого-гигиенические свойства гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.

3. Эколого-гигиенические свойства почвы. Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое

1. обоснование выбора почв для спортивных сооружений.Устный опрос.
2. Наличие конспектов.
3. Практические занятия.
4. Выполнения самостоятельной работы.

Рефераты.2.Гигиена спортивных сооружений1.2.1. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. Эксперимент как общенаучный метод исследования.

1.2.2. Освещение и цветовое оформление спортивных объектов. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение.

Цветовое оформление спортивных сооружений.

1.2.3 Гигиенические требования к зданию и помещениям школы

Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных

сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных

1. сооружений школ.Рефераты.
2. Наличие конспектов.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.

Выполнения самостоятельной работы.**Раздел 2. Закаливание и личная гигиена**1.Принципы и средства закаливания2.1.1.Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.

1. 2.1.2. Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.Устный опрос.
2. Наличие конспектов.
3. Тестирование.
4. Практические занятия.

Рефераты2.Основы личной гигиены2.2.1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.

1. 2.2.2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.Рефераты
2. Наличие конспектов.

3. Самостоятельная работа.
4. Практические занятия.

Выполнения самостоятельной работы.**Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой**1Гигиена детей и подростков3.1.1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.

3.1.2 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

1. 3.1.3 Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.Устный опрос.

2. Наличие конспектов.

3. Практические занятия.

4. Выполнения самостоятельной работы.

1. Рефераты2Гигиеническая характеристика основных форм занятий адаптивной физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи3.2.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях адаптивной физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.Рефераты
2. Наличие конспектов.
3. Самостоятельная работа.
4. Практические занятия.

Выполнения самостоятельной работы.**Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания**1Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса4.1.1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.

4.1.2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.

1. 4.1.3 Понятие о рациональном питании. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Водно-солевой баланс. Энергозатраты.Устный опрос.
2. Наличие конспектов.
3. Самостоятельная работа.
4. Практические занятия.

Рефераты

4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные

образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции Трудовые функцииИндикаторы достижения
ОК-07

ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту
A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ
B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания
ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке
B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.
ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.**Знает:**
– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
– пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;
основные направления изменения климатических условий региона.
Умеет:
– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

ОК-08

ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту
A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ

B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания

ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке

B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.

ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.**Знает:**

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

средства профилактики перенапряжения

Умеет:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности**.**

ОК-09

ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту

A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ

B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания

ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке

B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.

ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.**Знает:**

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности.

Умеет:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы**.**

ПК-1.1ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту
A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ
B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания
ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке
B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.
ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.**Знает:**
– нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
– цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
– направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:
- определять цель, задачи и содержание
физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Имеет опыт:
- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.

ПК-1.3

ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту
A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ
B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания
ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке
B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.
ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту
A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам

физической реабилитации.**Знает:**

– основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

– порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)

– состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей

– правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)

– содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

Умеет:

- планировать работу судейской коллегии

– пользоваться контрольно – измерительными приборами

– оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

– определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

Имеет опыт:

– участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

– наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

- разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

ПК-2.2

ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту

A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ

B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания

ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке

B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.

ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.**Знает:**

– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта;

– передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;
– разновидности профессиональной литературы её специфики и назначения;
– источники и способы распространения передового педагогического опыта в области профессиональной деятельности.

Умеет:

– изучать и систематизировать базовые знания и передовой педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.

Имеет опыт:

– изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта;
– поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

5 Типовые задания для текущего контроля

Темы рефератов и докладов

1. Развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
2. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
3. Физиологическое значение воздуха для человека. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.
4. Основные механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.
5. Роль воды в жизнедеятельности человека. Основные гигиенические требования к питьевой воде.
6. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
7. Гигиенические нормы закаливания воздухом.
8. Гигиенические нормы закаливания водой.
9. Гигиенические нормы закаливания солнечными лучами.
10. Физиологическая роль белков и их гигиеническое значение.
11. Физиологическая роль жиров и их гигиеническое значение.
12. Физиологическая роль углеводов и их гигиеническое значение.
13. Физиологическая роль витаминов и их гигиеническое значение.
14. Физиологическая роль минеральных веществ и их гигиеническое значение.
15. Особенности питания спортсменов.
16. Особенности питания юных спортсменов.
17. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям.
18. Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.
19. Основные гигиенические требования к вентиляции и отоплению спортивных сооружений.
20. Основные гигиенические требования к открытым водоемам.
21. Основные гигиенические требования к искусственным бассейнам.
22. Понятие «двигательная активность». Влияние двигательной активности на здоровье школьников.
23. Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность школьников.
24. Гигиеническое нормирование физических нагрузок для лиц зрелого и пожилого возраста.
25. Активный двигательный режим пожилых людей.
26. Средства физической культуры в пожилом возрасте.
27. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.
28. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю.

29.Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой.

30.Гигиеническое обеспечение занятий легкой атлетикой.

31.Гигиеническое обеспечение занятий лыжами.

32.Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми.

33.Гигиеническое обеспечение занятий плаванием.

34.Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.

35.Основные педагогические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

36.Основные медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. Титульный лист.

2. В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

3. Основная часть состоит из введения, двух глав и заключения.

4. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке. Сведения о книгах и статьях должны соответствовать правилам библиографического описания.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты изучения дисциплины, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, вырабатывает навыки самостоятельной работы с научной литературой и нормативными актами, овладевает и закрепляет правовую терминологию; приобретает навыки творческого подхода к изучению специальных дисциплин.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточная точность и ясность языка, четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность.

Темы для индивидуальных занятий (составление конспекта проработанного материала)

Тема 1. Предмет, задачи курса, методы исследования. История развития гигиены.

Тема 2. Понятие о здоровье, здоровом образе жизни.

Тема 3. Влияние вредных привычек на организм.

Тема 4. Гигиенические требования по уходу за телом, одеждой и обувью.

Тема 5. Характеристика биологических факторов внешней среды.

Тема 6. Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями.

Тема 7. Значение и принципы закаливания.

Тема 8. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

Тема 9. Гигиена физического воспитания школьников и подростков. Гигиенические основы учебного процесса в школе.

Тема 10. Гигиенические требования к пище и питанию. Понятие о рациональном питании.

Тема 11. Особенности гигиенических факторов в подготовке спортсменов.

Задания для проведения самостоятельной работы

1. Составление конспекта по теме «Предмет, задачи курса, методы исследования. История развития гигиены» с использованием профильной литературы; реферирование учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Изучить основные исторические аспекты развития гигиены, как науки.

2. Подготовить беседу о здоровом образе жизни. Разработать рекомендации, по здоровому образу жизни, факторам риска, занятиям физическими упражнениями. Подготовить сообщение о вредных привычках.

3. Составить конспект материалов по теме «Гигиенические требования по уходу за телом, одеждой и обувью». Уход за телом. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к материалам, из которых изготовляется одежда и обувь.

4. Составить конспект материалов по теме «Характеристика биологических факторов внешней среды». Характеристика параметров воздушной среды (температура, влажность атмосферное давление, скорость движения воздушных масс, химический состав и т.д.). Параметры микроклимата. Акклиматизация. Управление акклиматизацией спортсменов.

5. Разработка и выпуск санитарного бюллетеня. Подготовка сообщения о СПИД.

6. Разработка рекомендаций по закаливанию организма здорового человека.

7. Изучение нормативов по санитарно-гигиеническому обслуживанию помещений: гигиенические требования к выбору места, к ориентации и планировке, строительным материалам при строительстве спортивною сооружения; гигиенические требования отоплению, вентиляции и освещению спортивных сооружений; нормы освещённости различных помещений, спортивных чалов, площадок и полей для спортивных игр; гигиеническая характеристика основных показателей открытых и закрытых спортивных сооружений.

8. Подготовка внеклассного мероприятия для детей младшего школьного возраста (уметь определять уровень физического развития детей и подростков); разработка рекомендаций по современным гигиеническим требованиям к личной гигиене, режиму дня, питанию, двигательному режиму, расписанию уроков, внеклассной работе, оборудованию класса для школьников.

9. Определение по таблицам физиологическую потребность в энергии и основных питательных веществ для различных групп населения; определение суточного расход энергии спортсмена; гигиеническая оценка суточного рациона спортсмена; рекомендации по рациональному питанию для различных групп населения; расчетный метод определения химического состава и калорийности пищи.

10. Подготовка сообщений по гигиеническим требованиям к отдельным видам спорта.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Гигиеническая характеристика воздуха.
2. Теплопотери конвекцией, кондукцией, радиацией, испарением.
3. Понятие о комплексном влиянии на организм человека физических факторов воздушной среды.
4. Понятие о «климате», «погоде». Квалификация типов климата.
5. Понятие об акклиматизации, физиологическая сущность и фазы акклиматизации.
6. Общие гигиенические мероприятия для управления акклиматизацией спортсменов.
7. Физиологическое и гигиеническое значение воды.
8. Гигиеническая характеристика почвы.
9. Виды спортивных сооружений.
10. Санитарный режим в залах.
11. Гигиенические требования к спортивной одежде.
12. Закаливание. Определение понятия «физическая сущность и принципы закаливания».
13. Гигиеническая характеристика возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков.

14. Гигиеническая характеристика различных форм физического воспитания школьника.
15. Сущность теории сбалансированного питания.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

6 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
2. Гигиеническая характеристика воздуха. Характеристика физических факторов воздуха.
3. Химические примеси и микроорганизмы воздуха, их влияние на организм человека.
4. Возрастные особенности терморегуляции, как основа нормирования климата.
5. Характеристика географических микроклиматов. Влияние на организм человека благоприятных и неблагоприятных типов климата.
6. Понятие об акклиматизации, физиологическая сущность и фазы акклиматизации. Особенности акклиматизации спортсменов.
7. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Нормы водоснабжения.
8. Показатели качества питьевой воды: органолептические показатели и химический состав питьевой воды.
9. Методы очистки и обеззараживания воды.
10. Гигиеническая характеристика почвы.
11. Виды спортивных сооружений.
12. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений.
13. Гигиенические требования к естественной и искусственной вентиляции к отоплению спортивных сооружений.
14. Санитарный режим в залах.
15. Оценка физических, химических и бактериологических показателей воды плавательных бассейнов.
16. Гигиенические мероприятия по уходу за телом.
17. Гигиенические требования к спортивной одежде.
18. Гигиенические требования к спортивной обуви. Особенности в отдельных видах спорта.
19. Закаливание. Определение понятия «физическая сущность и принципы закаливания». Роль в системе физического воспитания.
20. Виды и методика закаливания.
21. Включение закаливающих мероприятий в суточный режим спортсмена в зависимости от периода спортивной подготовки.
22. Гигиеническая характеристика возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и подростков.

23. Сравнительная характеристика микроклимата классных и спортивных помещений. Методы определения.
24. Гигиеническая сущность физических упражнений для людей среднего и пожилого возраста.
25. Сущность теории сбалансированного питания.
26. Классификация профессий и видов спорта по энергозатратам.
27. Белки, их роль в организме человека. Источники. Нормы. Значение в спортивных рационах.
28. Жиры, их роль в организме человека. Источники. Нормы. Значение в спортивных рационах.
29. Углеводы, роль простых и сложных углеводов для организма человека. Источники. Нормы. Особенности использования для спортсменов.
30. Система гигиенических факторов в подготовке спортсменов.
31. Гигиенические основы построения суточного режима спортсмена.
32. Принципы комплексного использования гигиенические средств восстановления.

Критерии оценивания обучающегося на дифференцированном зачете

ОценкаКритерии«отлично»Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. «хорошо»Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях. «удовлетво-рительно»Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. «неудовлет-ворительноИзложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва: КноРус, 2022. — 332 с.
2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.
3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с.
4. Пивоваров, Ю.П. Гигиена и основы экологии человека: учебник для СПО /Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик, Л.Г. Подукова.- 7-е изд., стер.- М.: «Академия», 2019.- 400с.
5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
6. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9745-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209084 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Гигиена и экология человека : учебник / М. В. Ашина, Т. В. Бадеева, Е. С. Богомолова [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL: https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 13.06.2023). — Текст : электронный.
8. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00
9. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208553 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

11. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519250 (дата обращения: 13.06.2023).

12. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518549 (дата обращения: 13.06.2023).

13. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279848 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199916 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179020 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515400 (дата обращения: 13.06.2023).

Дополнительная литература:

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения | Наименование изменения | Дата внесения изменения | Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.10 «Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура**».**

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 3 курс: 5,6 семестр- дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-07, ОК-08, ОК-09, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.2.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для ознакомления с понятиями о личной гигиене и гигиеной спорта;
– формировать знания о здоровом образе жизни;
– Формировать знания о механизмах влияния гигиенических характеристик среды на организм спортсмена;
– формировать знания о возрастных особенностях организма спортсмены;
– формировать умения планирования спортивных мероприятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК - 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК - 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК - 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК - 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК - 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1.Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений
Раздел 2.Закаливание и личная гигиена
Раздел 3.Гигиенические основы при занятиях физической культурой
Раздел 4.Гигиенические основы спортивной тренировки и питания

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы биомеханики»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Иванова О. А. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 6

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 6

4. Содержание дисциплины …….. 7

5. Фонд оценочных средств …….. 9

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 29

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 30

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 30

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-08, ПК-1.5, ПК-3.3.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	ОК-08
– показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
– методы и методики педагогического контроля за тренировочной и	ПК-3.3

соревновательной деятельностью; – методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; – порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся.	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК-08
– оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
– использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; – разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; – осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	ПК-3.3
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения	ОК-01

профессиональных задач.	
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК-08
– анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
– использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; – оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК-3.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	7	**8**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**	
В том числе:	-	
Лекции (Л)	12	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	22	
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	
Самостоятельная работа студента (СРС)	**6**	
Контроль (К)	2	
Всего часов (семестр)	**42**	
Зачетные единицы (семестр)	**-**	
Общая трудоемкость дисциплины:	**42**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
1.	**Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений**	4		4	-	2
2.	**Тема 2. Строение и функции биомеханической системы**	2		2	-	
3.	**Тема 3. Биомеханика двигательных действий**	2		10	4	
4.	**Тема 4. Биомеханика двигательных качеств**	2		2	-	
5.	**Тема 5. Дифференциальная биодинамика**	2		4	2	
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**22**	**6**	**2**
ИТОГО часов		**42**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	**Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений**	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы. 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. 3. Динамические, силовые и энергетические характеристики. ПЗ. 1. Решение задач по расчету кинематических характеристик. ПЗ 2. Решение задач по расчету динамических характеристик.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов 3. Оценка результатов выполнения практической работы. 4. Выполнения самостоятельной работы. 5. Зачет
2.	**Тема 2. Строение и функции биомеханической системы**	1. Биокинематические цепи: звенья, пара-цепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	1. Наличие конспектов. 2. Оценка результатов выполнения практической работы. 3. Выполнения

		2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения. ПЗ 3. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	самостоятельной работы. 4. Зачет.
3.	**Тема 3. Биомеханика двигательных действий**	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела. 2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях. ПЗ 4. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс». ПЗ 5. «Исследование и оценка статической позы». ПЗ 6. «Определение положения общего центра массы тела». ПЗ 7-8. «Оценка массы звеньев тела человека».	1. Наличие конспектов. 2. Оценка результатов выполнения практической работы. 3. Выполнения самостоятельной работы. 4. Тестирование. 5. Зачет.
4.	**Тема 4. Биомеханика двигательных качеств**	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. 2. Биомеханическая характеристика двигательно-координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. Влияние гибкости на спортивную технику. Методы измерения гибкости. ПЗ 9. «Оценка развития двигательных качеств».	1. Наличие конспектов. 2. Устный опрос. 3. Оценка результатов выполнения практической работы. 4. Выполнения самостоятельной работы. 5. Тестирование. 6. Зачет.
5.	**Тема 5. Дифференциальная биодинамика**	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. 2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека. ПЗ 10. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями». ПЗ 11. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	1. Наличие конспектов 2. Оценка результатов выполнения практической работы, 3. Выполнения самостоятельной работы. 4. Зачет.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **В/01.6:** Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	*Знает:* – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. *Умеет:* – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и

		эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). *Имеет опыт:* – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02		*Знает:* – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. *Умеет:* – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. *Имеет опыт:* – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-08		*Знает:* – роль физической культуры в общекультурном,

		профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения *Умеет:* – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. *Имеет опыт:* пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК-1.5		*Знает:* показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. *Умеет:* оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. *Имеет опыт:* анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3.3		*Знает:* – методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; – методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся. *Умеет:* – использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; – пользоваться контрольно-измерительными приборами; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; – разъяснять обучающимся методические и

		организационные аспекты самоконтроля; осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. *Имеет опыт:* −использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

5.2. Типовые задания для текущего контроля

ТЕМА 1. БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДВИЖЕНИЙ:

Примерные вопросы к устному опросу по теме 1:

1. Что изучает биомеханика?
2. В каких областях науки возможно применение знаний по биомеханике?
3. В чем состоят основные положения, сущность метода(подхода), цель биомеханики в приложении к спорту?
4. Опишите уровни биомеханики, предмет их изучения.
5. Кто считается первым биомехаником и почему?
6. Перечислите основные достижения отечественных ученых в области биомеханики.
7. Что такое механическая работа?
8. Что такое механическая энергия?
9. Что такое внешняя и внутренняя работа? Вертикальная и продольная работа?
10. Дайте определение мощности механического движения тела человека.
11. Охарактеризуйте количественную оценку эффективности механической работы при движении человека.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Практическая работа №1. Кинематическая характеристика движений человека.

Задание №1

1. Дайте определение понятию «биомеханическая система» (БМС). Зачем эта категория введена в биомеханику? Какие функции осуществляет БМС двигательного аппарата?

2. Звенья тела как рычаги и маятники, их роль в осуществлении двигательных действий.

3. В чем проявляется механическое действие мышц? Назовите факторы, от которых зависит сила тяги мышц. Дайте подробное объяснение.

4. Дайте определение понятиям: «звено», «биокинематическая пара», «биокинематическая цепь».

5. Перечислите основные задачи спортивной биомеханики.

Задание № 2

1. Что является главной характеристикой биомеханической системы? За счет каких средств она реализуется? Дайте определение понятию «биомеханическая система».

2. Классификация сил, приложенных к рычагу. Разложение силы на составляющие. Роль каждой составляющей в осуществлении движения.

и Как протекает работа мышц, окружающих сустав? Мышцы-синергисты, мышцы-антагонисты; их взаимодействие при движении и назначение. Биодинамический полносвязный механизм. За счет каких средств и каким образом достигается его формирование?

4. Виды рычагов и их особенности. Элементы рычага и его роль в осуществлении движений. Приведите примеры.

5. Основные стадии (этапы) биомеханического анализа двигательной деятельности человека.

Задание №3

1. Каким образом и за счет каких средств достигается формирование и управление конкретным движением с биомеханической точки зрения?

2. Анатомические особенности строения костных рычагов как звеньев тела. Каким образом это отражается на двигательных действиях?

3. «Золотое правило механики» для костных рычагов.

4. Что такое «рабочие» и «опорные» тяги мышц, их роль в формировании движения? В чем состоит отличие по результату статической и динамической работы мышц, как осуществляется их взаимодействие при выполнении двигательного действия?

5. Основные принципы теории структурности движений.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4". Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Практическая работа №2. Динамическая характеристика движений человека.

Задание № 1

1. Дайте определение понятиям «звено», «биокинематическая пара», «биокинематическая цепь». Их роль в осуществлении движений.
2. Назовите три причины проигрыша в силе при движении костных рычагов.
3. Степени свободы и связи при движениях. Одноосный и многоосный суставы – определение понятий, примеры.
4. Основной принцип управления движением в многоосных суставах и в живых системах в целом. Какими средствами реализуется?
5. Закончите предложение: *Метод биомеханики спорта имеет в своей основе* ……

Задание № 2

1. Дайте определение понятию «момент силы». Как влияет на величину момента силы ориентация вектора силы по отношению к костному рычагу? Как изменяется момент силы костного рычага при выполнении движения? Условия равновесия и ускорения (торможения) костных рычагов.
2. Виды работы и режимы работы мышц, чем они определяются?
3. Классификация сил, приложенных к рычагу. Разложение силы на составляющие. Роль каждой составляющей в осуществлении движений.
4. Мышечные синергии: дайте определение понятию. Приведите примеры.
5. Закончите предложение: *В основе современного понимания двигательных действий в биомеханике заложен* …….

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4". Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ТЕМА 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ БИОМЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Практическая работа №3. Визуальная диагностика биомеханических нарушений.

Задание № 1

1. От каких факторов зависит результат тяги мышцы в кинематической цепи?
2. Условия сохранения положения звеньев и их движения как рычагов. «Золотое правило» механики.
3. Геометрия движений: количество степеней свободы одного звена относительно другого, плоскость и размах движений.
4. Работа мышц, окружающих сустав. Групповые взаимодействия мышц. Биодинамический полносвязный механизм.
5. В чем состоит системный анализ действий в биомеханике?

Задание № 2

1. Виды рычагов и их особенности. Элементы рычага. Составные рычаги. Момент силы: что он определяет, как вычисляется?
2. За счет каких средств достигается переменный характер биомеханической системы?
3. Классификация сил, приложенных к рычагу. Разложение силы, произвольно расположенной в пространстве.
4. Опишите основные этапы биомеханического анализа.
5. В чем заключается системный синтез действий?

Задание № 3

1. Виды рычагов и их особенности. Элементы рычага. Составные рычаги.
2. Момент силы. Как он вычисляется? Условия равновесия и ускорения (торможения) костных рычагов.
3. «Золотое правило» механики для костных рычагов.
4. Классификация сил, приложенных к рычагу. Разложение сил на составляющие; роль каждой составляющей в движении.
5. Предмет, объект познания и область изучения биомеханики как науки.

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4". Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных

выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ТЕМА 3. БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Примерные вопросы к устному опросу по теме 3:

1. Что такое саркомер? Опишите модель саркомера и его основные структурные элементы.
2. Что такое жесткость мышц. При помощи какого показателя она оценивается?
3. Дайте характеристику вязкости мышц. Что происходит с вязкостью мышц во время разминки?
4. Приведите классификацию режимов сокращения мышц на основе анализа соотношения моментов внешних и внутренних сил. Чем обусловлена сила тяги мышцы при малых и значительных степенях её деформации; в каком случае она больше и почему?
5. Охарактеризуйте максимальные силовые возможности мышц.
6. Генерация силы тяги мышц: теория скользящих нитей.
7. Чем обусловлена сила тяги мышцы при малых и значительных степенях ее деформации? В каком случае она больше и почему?
8. Назовите 3 вида статической работы мышц по уравновешиванию сил, вызывающих изменение позы и положение тела в пространстве.

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется;

- за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы;

- не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл;

- не может практически применять теоретические знания.

Практическая работа №7. Определение общего центра тяжести аналитическим способом.

Задачи:1) рассмотреть основные характеристики вращательного движения: момент силы, плечо силы;

2. научится находить плечо силы по заданному чертежу, вычислять моменты силы, приложенные к рычагу;
3. определить положение ОЦТ тела человека по заданной позе сложением моментов сил тяжести звеньев.

Аналитический способ определения ОЦТ основан на сложении моментов сил тяжести по теореме Вариньона: *«Сумма моментов сил относительно любого центра равна моменту суммы этих сил (или равнодействующей) относительно того же центра».*

Считаем, что поза задана, а также определены ЦТ всех звеньев и известны их относительные веса. Произвольно выбираем центр (точка 0), относительно которого будем определять моменты сил тяжести. Эту точку можно поставить где угодно, но удобнее поместить ее внизу, слева от чертежа, чтобы все моменты были положительные. Проводим из этой точки взаимно перпендикулярные оси OX и OY. Далее определяем

момент тяжести звеньев тела. Так как силы тяжести направлены вертикально вниз, то кратчайшим расстоянием между точкой О и линией действия силы тяжести, например стопы, будет отрезок ОХ1, то есть Х - координата ЦТ стопы. По определению, кратчайшее расстояние между центром момента и линией действия силы является плечом этой силы. Значит, можно считать, что момент силы тяжести относительно точки О по оси Х равен **Мст = Pi• Oi.** Таким же образом можно определить моменты сил тяжести остальных звеньев, которые равны произведению относительного веса (Pi) звена на х-координату ЦТ данного звена. В общем виде формула будет иметь вид:

$$\mathbf{M_{звена} = P_{звена} \bullet X_{звена}}$$

Теперь запишем сумму этих моментов сил по теореме Вариньона:

$$\mathbf{P_1 \bullet X_1 + P_2 \bullet X_2 + \ldots + Pn \bullet Xn = (P_1 + P_2 + \ldots + P_n) \bullet Xo, \text{ или}}$$

$$\mathbf{\Sigma PiXi = (\Sigma Pi) \bullet Xo \ (1)}$$

в левой части уравнения – сумма моментов сил тяжести всех звеньев тела относительно О по оси Х, а в правой – момент их равнодействующей ΣPi. Из всех величин уравнения неизвестно лишь значение Хо, которое является Х-координатой приложения равнодействующей силы ΣPi, то есть Х-координатой ОЦТ:

$$\mathbf{Xo = \frac{\Sigma PiXi}{\Sigma Pi}}$$

Таким же образом подставляя, в уравнение (1) вместо координат Х ЦТ звеньев их координаты Y, находим координатуYoОЦТ всего тела:

$$\mathbf{Yo = \frac{\Sigma PiYi}{\Sigma Pi}}$$

Определив координаты точки, легко найти ее местоположение проведя две взаимно перпендикулярные линии из точек Хо и Yo, на их пересечении будет находится точка ОЦТ человека. Заполните таблицу 2 и определите ОЦТ по заданной позе.

Таблица 1.

№	**Части тела**	**Относительный вес звена в % (Pi)**	**Абцисса ЦТ звена (X) в мм**	$\mathbf{P_i \bullet X_i}$	**Ордината ЦТ звена (Y) в мм**	$\mathbf{P_i \bullet Y_i}$
1	Голова	7				
2	Туловище	43				
3	Плечо правое	3				
4	Плечо левое	3				
5	Предплечье прав.	2				
6	Предплечье левое	2				
7	Кисть правая	1				

8	Кисть левая	1				
9	Бедро правое	12				
10	Бедро левое	12				
11	Голень правая	5				
12	Голень левая	5				
13	Стопа правая	2				
14	Стопа левая	2				
15	Σ	100	———		———	

$$X_o = \frac{\Sigma P_i X_i}{\Sigma P_i}; \quad Y_o = \frac{\Sigma P_i Y_i}{\Sigma P_i}.$$

Критерии оценки:

Оценка "5". Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4". Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3". Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка "2". Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Тест «Внутренние и внешние силы в движении человека».

Вариант №1.

1. Какие силы возникают при взаимодействии частей тела человека друг с другом?

А) внешние;

Б) внутренние

2. Куда направлена сила инерции?

А) вниз, к центру Земли;

Б) в ту же сторону, куда ускорение;

В) в сторону, противоположную ускорению

3. Как называются силы, возникающие в теле, противодействующие деформации и после нее восстанавливающие форму тела?

А) упругие;

Б) силы тяжести;

В) гравитационные;

Г) инерционные;

4. В каком случае вес тела будет уменьшаться?

А) при подъёме на лифте;

Б) при спуске на лифте;

В) вес тела статичная величина, он не изменяется

5. В каком случае погруженное тело всплывёт?

А) Если выталкивающая сила больше силы тяжести тела.

Б) Если сила тяжести тела больше выталкивающей силы

6. Как называется сила, с которой среда препятствует движению тела относительно нее?

А) сила инерции;

Б) лобовое сопротивление;

В) сила тяжести;

Г) выталкивающая сила;

7. Как называется сила, являющаяся мерой противодействия движущемуся телу, направленного по касательной к соприкасающимся поверхностям?

А) сила трения;

Б) сила инерции;

В) сила притяжения;

Г) выталкивающая сила;

8.Напишите в каких видах спорта преобладающей является сила трения качения.

Вариант №2.

1. Как называются силы, вызванные действием опоры, снарядов, других людей?

А) внешние;

Б) внутренние

2. Может ли ускорение быть отрицательным?

А) нет, оно всегда положительно;

Б) да, если тела тормозит

3. Что будет являться примером невесомости?

А) вис на турнике;

Б) фаза полёта в беге;

В) фаза опоры в беге

4. В каком случае вес тела будет увеличиваться?

А)при подъёме на лифте
Б) при спуске на лифте
В) вес тела статичная величина, он не изменяется

5. В каком случае погруженное тело не всплывёт?

А) Если выталкивающая сила больше силы тяжести тела.
Б) Если сила тяжести тела больше выталкивающей силы

6. Как называется сила, являющаяся мерой противодействия движущемуся телу, направленного по касательной к соприкасающимся поверхностям?

А) сила трения;
Б) сила инерции;
В) сила притяжения;
Г) выталкивающая сила;

7. Как называются силы, возникающие в теле, противодействующие деформации и после нее восстанавливающие форму тела?

А) упругие;
Б) силы тяжести;
В) гравитационные;
Г) инерционные;

8. Напишите, в каких видах спорта преобладающей является сила трения скольжения.

Критерии оценки:

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле N1 / N2 * к = Б, где
N1 – количество правильных ответов
N2 – общее количество ответов
к – коэффициент (к =10)
Б – результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе
Например, 27/30 * 10 = 9 баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

ТЕМА 4. БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Примерные вопросы к устному опросу по теме 4:

1. Дайте характеристику силы.
2. Дайте характеристику выносливости.
3. Дайте характеристику ловкости.
4. Дайте характеристику гибкости.
5. Дайте характеристику быстроты.

Биомеханические основы скоростных и силовых качеств.

1. Сила действия человека и сила мышц.
2. Положение тела и сила действия человека.
3. Выбор положения тела при тренировке силы.
4. Топография силы.
5. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям. Метод сопряженного воздействия.

Биомеханические основы гибкости.

1. Условия накопления энергии упругой деформации в двусуставных мышцах нижних конечностей (привести пример).
2. Использование потенциальной энергии упругой деформации мышц и внешней среды.
3. Биомеханические основы гибкости.
4. Активная и пассивная гибкость. Перечислить факторы, влияющие на размах движения.
5. Влияние возраста и вида двигательной деятельности на гибкость.
6. Выбор природы внешних сил для тренировки гибкости.
7. Методики тренировки пассивной и активной гибкости (упражнения). Их воздействие на параллельную и последовательную компоненты модели мышцы.
8. Влияние наследственных факторов на развитие гибкости.

Биомеханические основы выносливости.

1. Перечислить природу внешних сил, которые приходится преодолевать человеку при выполнении физических упражнений.
2. Указать их принципиальные различия.
3. Представить схематично особенности воздействия внешних сил, например, на четырехглавую мышцу бедра в условиях занятий на тренажере для преодолевающего режима сокращения этой мышцы.
4. Как связана центробежная сила с силой тяжести при движении на повороте?
5. Как угол наклона связан с радиусом поворота и линейной скоростью?
6. Каково предназначение стартовых действий?
7. Каково назначение стартового положения?
8. Для чего проекция ОЦМ тела на горизонтальную поверхность должна быть приближена к передней границе площади опоры?
9. Каково назначение стартовых движений?

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется;
- за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы;
- не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл;
- не может практически применять теоретические знания.

ТЕСТ «Понятие о двигательных качествах: сила и ловкость»

1. Что из перечисленного будет являться двигательным заданием?

А) толкание ядра;
Б) бег на 200 метров;
В)плавание;

2. Как называется совокупность двигательных возможностей человека?

А) динамика;
Б) кинетика;
В)моторика;

3. Как называют отдельные качественно различные стороны моторики человека?

А) двигательными качествами;
Б) статистическими параметрами;
В) физическими критериями

4. Чем определяется сила действия человека?

А) направлением;
Б) величиной;
В) точками приложения;
Г) верно всё перечисленное.

5. Условием проявления динамической силы являются:

А) медленные движения;
Б) быстрые движения;
В) уступающие движения

6. Условием проявления амортизационной силы являются:

А) медленные движения;
Б) быстрые движения;
В) уступающие движения

7. В какой зависимости находятся параметры в связи «сила действия-скорость»?

А) в прямой: чем выше скорость, тем больше проявленная сила;
Б) в обратной: чем выше скорость, тем меньше проявленная сила;

8. Что включает в себя понятие «ловкость»?

А) быстро и точно реагировать на неожиданно возникающие ситуации;
Б) выполнять сложные по координации движения рационально и экономично; В) быстро и качественно овладевать новыми;
Г) верно всё выше перечисленное;

9. От чего зависит уровень ловкости человека?

А) от объёма моторных навыков;
Б) от психо-эмоционального состояния;
В) от анатомических особенностей строения тела человека;
Г) от интеллектуальных способностей человека;

10. Как называется орган, воспринимающий изменения положения головы и тела в пространстве?

А) внутреннее ухо;
Б) головной мозг;
В) вестибулярный аппарат;
Г) отолиты;

11. Высшая степень ловкости, проявляющаяся в точности и координированности движений, осуществляемая в сжатые сроки в переменных условиях-

А) первая;
Б) вторая;
В) третья;
Г) четвёртая

12. В чём измеряется ловкость?

А) в координационной сложности действия
Б) в точности выполнения
В) временем выполнения
Г) верно всё выше перечисленное

13. Какой возраст считается наиболее оптимальным и результативным для развития ловкости?

А) 1-3 года;
Б) с 6-7 лет;
В) 12-15 лет;
Г) после 16 лет

14. Верно ли утверждение: «Главное для развития ловкости – разнообразие движений. В индивидуальных занятиях разнообразие движений достигается благодаря периодической смене упражнений»?

А) да;

Б) нет.

Критерии оценки:

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле N1 / N2 * к = Б, где

N1 – количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

к – коэффициент (к =10)

Б – результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, 27/30 * 10 = 9 баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

ТЕМА 5. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ БИОДИНАМИКА

1. Дайте определение понятию «моторика человека», как она проявляется?
2. Приведите классификацию физических качеств на базе анализа кривой Хилла.
3. Влияет ли телосложение человека на характер его двигательных действий?
4. Расскажите об онтогенезе моторики человека на примере естественных локомоций (ходьбы и бега).
5. В чем выражается и определяется двигательная асимметрия в движениях человека?
6. Что такое двигательные качества?
7. Комплексом каких двигательных качеств можно охарактеризовать двигательные возможности человека?
8. Какие биомеханические параметры используются в качестве количественной оценки интенсивности проявления различных двигательных качеств?

Критерии оценки устного ответа:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется;

- за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы;

- не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл;

- не может практически применять теоретические знания.

Темы для самостоятельного изучения материала, составления конспектов (докладов, презентаций и т.д.)

1. Связь биомеханики с дисциплинами медико-биологического и спортивно-педагогического цикла.
2. Роль русских ученых (П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн) в развитии биомеханики.
3. Современные направления развития биомеханики.
4. Основное отличие биомеханической системы человека от других механических систем.
5. Силы в природе (сила тяжести, сила упругости, сила трения, сила сопротивления в жидкостях и газах).
6. Антропометрические и масс-инерционные характеристики тела человека.
7. Технология получения динамических характеристик.
8. Понятие о динамограммах.
9. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.
10. Особенности моторики женщин.
11. Двигательный возраст, акселераты и ретарданты.
12. Явление гомеореза моторики.
13. Двигательная асимметрия и её значение в спорте.
14. Оценка физических качеств с использованием кривой Хилла.
15. Механическая эффективность движения.
16. Роль вибромеханической стимуляции при развитии гибкости.
17. Характеристика видов локомоторных движений.
18. Биомеханическая характеристика шагательных движений.
19. Механизм действия на лыжу сил трения и сцепления, силы нормального давления и ее составляющих - скатывающей и прижимающих сил.
20. Точность в перемещающих движениях.
21. Основы теории удара.
22. Взаимодействия в системе спортсмен-обувь-покрытие.
23. Биомеханика прыжка.
24. Особенности динамограмм при различных режимах движения.
25. Показатели освоенности техники (стабильность, устойчивость, автоматизированность выполнения).
26. Дискриминативные признаки спортивной техники.

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется не менее 5 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, доклад хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура, оформление небрежное, мало источников информации, в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора;

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Требования к написанию доклада:

План составления доклада: Структура должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы;

Основная часть: которая содержит несколько разделов, раскрывающих содержание темы работы;

Заключение, обобщающие основные вопросы выбранной темы доклада.

Требования к оформлению доклада.

Доклад должен быть объемом от 3 до 7 полных страниц.

формат страницы – А4, ориентация – книжная, поля – по 2,0 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет шрифта – черный, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – 1,0, интервал – 0 пт.

размер иллюстраций и таблиц не должен превышать формат А4, на каждые рисунок и таблицу должна быть ссылка в тексте доклада.

Следует избегать сокращений. Все имеющиеся в тексте сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. В докладе не должно быть повторов, громоздких таблиц и формул. При упоминании в тексте иностранных фамилий (за исключением общеизвестных, встречающихся в энциклопедии, а также, если на эти иностранные фамилии даются ссылки в списке литературы), названий иностранных учебных заведений, фирм, фирменных продуктов и т. д. рядом, в скобках, должно быть дано их оригинальное написание.

Цитируемая литература нумеруется в порядке упоминания в тексте, порядковый номер заключается в квадратные скобки. Нумерация и включение в список литературы всех упомянутых источников обязательны.

Методические указания по написанию доклада.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(зачет)

1. Предмет, задачи и направление развития биомеханики.
2. Особенности механического движения человека.
3. Физические законы в биомеханике.
4. Биодинамика двигательных действий.
5. Кинематические характеристики поступательного движения.
6. Кинематические характеристики вращательного движения.
7. Динамические характеристики поступательного движения
8. Динамические характеристики вращательного движения.
9. Механические свойства биологических тканей.
10. Механические колебания в спортивных движениях.
11. Состав, структура и свойства опорно-двигательного аппарата человека.
12. Биомеханические свойства костей, связок, сухожилий.
13. Биомеханические свойства мышц.
14. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
15. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей.
16. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
17. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения.
18. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
19. Внешние силы в движениях человека.
20. Внутренние силы в движениях человека и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека.
21. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Цент объема и центр поверхности тела.
22. Общий центр тяжести: расположение, способы определения.
23. Положение общего центра тяжести у лиц с нарушением функций опорно–двигательного аппарата.
24. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена.
25. Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека.
26. Факторы, влияющие на силу сокращения мышц.
27. Факторы, влияющие на скорость сокращения мышц.
28. Физические качества человека. Факторы, определяющие физические качества.
29. Биомеханическая характеристика силовых качеств.
30. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.
31. Биомеханическая характеристика гибкости.
32. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
33. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
34. Биомеханические проявления утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники.
35. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
36. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
37. Характеристика физических упражнений и их виды.
38. Моторная и сенсорная функции мышц при выполнении физических упражнений.
39. Биомеханическая характеристика вращательных движений.

40. Характеристика устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
41. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
42. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
43. Полет спортивных снарядов: траектория, высота и дальность полета. Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.
44. Сила, скорость и точность в перемещающих движениях.
45. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.
46. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности
47. Биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкулътурно-спортивных видов деятельности.
48. Биомеханика избранного вида спорта.
49. Измерения в биомеханике. Технические средства и методики измерений.
50. Механо-электрические методы (гониометрия, спидометрия, акселерометрия, динамометрия, стабилометрия и др.).
51. Оптические и оптикоэлектронные методы (биомеханическая фото- и киносъемка, видеосъемка, телевизионные системы, оптронные пары, лазерные устройства и др.)
52. Электрофизиологические методы (электромиография).

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	**«отлично»**	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не

		препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	**«неудовлет-ворительно»**	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Основы биомеханики» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.
2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11148-4. — Текст : электронный.
2. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: классификация отталкиваний ударного вида : учебное пособие для спо / Е. А. Стеблецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44557-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261035 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений : учебник для спо / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519573 (дата обращения: 13.06.2023).
5. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507- 46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.
2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во

«ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.
3. Коренберг В.Б. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.
4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.
5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
3. http://www.benran.ru/E_n/BIOINT.HTM
4. http://ru.wikipedia.org/wiki
5. http://www.rusedu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины «Основы биомеханики» предполагает наличие учебного кабинета с возможностью свободного доступа в Интернет, оснащенного специализированной учебной мебелью, мультимедийным оборудованием и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС СПО к уровню подготовки обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документации, сценариев спортивных мероприятий и др.);
- компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.11 «Основы биомеханики»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 4 курс, зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-08, ПК-1.5, ПК-3.3.

Задачи дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности в области адаптивной физической культуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

6. Разделы дисциплины:
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений.
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы.
Тема 3. Биомеханика двигательных действий.
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств.
Тема 5. Дифференциальная биодинамика.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и история физической культуры и спорта»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Паукова Т. Н. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 8

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 8

4. Содержание дисциплины …….. 9

5. Фонд оценочных средств …….. 19

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 34

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 34

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 35

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-08. использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК-2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	ОК-04
– основы физической культуры и здорового образа жизни; – правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений;	ОК-08

– способы физического совершенствования организма.	
– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.1
– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.	ПК-2.3
– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план;	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	ОК-04

профессиональной деятельности.	
– создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений; – анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование; – правильно организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; – рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья.	ОК-08
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК-2.1
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.2
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
– определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	ПК-2.4
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
– навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях.	ОК-08
–изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной	ПК-2.1

–	физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	
	–изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2
	–подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК-2.3
	–планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2- 3 курсе в 4,5 и 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**		
	Семестры		
	4	**5**	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**	**22**	**34**
В том числе:	-		-
Лекции (Л)	16	12	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	32	10	18
Вид промежуточной аттестации	**-**	**зачет**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)		**6**	**16**
Контроль (К)	-	**2**	**12**
Всего часов (семестр)	**48**	**30**	**62**
Зачетные единицы (семестр)	**-**		**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**140**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта						
1.	Всеобщая история физической культуры	2	-	2	-	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**4**				
Раздел 2. История физической культуры России						
1.	Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XX в	2	-	2	-	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**4**				
Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения						
1.	Международное спортивное и олимпийское движение XIX-XXI вв.	2	-	2	-	-
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**4**				
Раздел 4. Системная характеристика физической культуры						
1.	Введение в теорию физической культуры. ТФК как наука и учебный предмет. Основные понятия теории физической культуры.	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**4**				
Раздел 5. Средства и методы формирования физической культуры личности						
1.	Цель и основные задачи физического воспитания	2	-	4	-	-
2.	Формирование личности в процессе физического воспитания	-	-	-	-	-
3.	Средства физического воспитания	2	-	2	-	-
4.	Методы физического воспитания	2	-	4	-	-
5.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	2	-	2	-	-
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**12**	**-**	
ИТОГО часов		**20**				
Раздел 6. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями						
1.	Формы построения занятий в физическом воспитании	-	-	4	-	-
2.	Планирование и контроль в физическом	-	-	8	-	-

	воспитании					
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**12**	**-**	**-**
Итого часов		**12**				
Раздел 7. Обучение двигательным действиям						
1.	Основы обучения двигательным действиям	4	-	-	2	-
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**-**	**2**	**-**
Итого часов		**6**				
Раздел 8. Развитие физических способностей						
1.	Теоретико-практические основы развития физических качеств	-	-	2	-	
Всего часов занятий		**-**	**-**	**2**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**2**				
Раздел 9. Теория и методика спорта						
1.	Общая характеристика спорта	4	-	-	-	-
2.	Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, общие и специальные принципы	2	-	2	-	-
3.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи	-	-	2	-	-
4.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки	2	-	-	-	-
5.	Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	-	-	2	-	-
6.	Технология планирования в спорте	-	-	2	4	-
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**8**	**4**	**2**
ВСЕГО часов		**22**				
Раздел 10. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования						
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	-	2	2	-
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста	4	-	4	2	-
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**6**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 11. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития						
1.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи	4	-	4	4	-
2.	Физическая культура в период трудовой деятельности человека	2	-	4	4	-
3.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.	2	-	4	4	-

Всего часов по видам занятий	**8**	**-**	**12**	**12**	**12**
ИТОГО часов	**44**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта			
1.	Всеобщая история физической культуры	**1.1.1. Физическая культура в древнем мире.** Происхождение физических упражнений и игр, их использование в родовом обществе и в период разложения первобытного общества. Физическая культура и агоны Древней Греции. Особенности физического воспитания в Древнем Риме. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-XX вв)	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3.Практические занятие. 4.Самостоятельная работа.
Раздел 2. История физической культуры России.			
1.	Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XX в	**2.1.1 Теоретические, национальные основы физического воспитания.** Физические упражнения и игры, народные формы и вопросы физического воспитания в Древней Руси и России. Физическая культура в период образования Российской империи. Физическая культура дворянства. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры. Создание системы физического воспитания (образования); физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Самостоятельная работа.
Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения			
1.	Международное спортивное и олимпийское движение XIX-XXI вв.	**3.1.1. История и развитие международного спортивного и олимпийского движения.** Развитие современного международного спортивного движения. Современные олимпийские игры, их символика и ритуалы. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в	1. Тестирование. 2.Практические задание. 3.Самостоятельная работа.

		настоящее время. Летние Олимпийские игры. Хроники Олимпийских игр.	
Раздел 4. Системная характеристика физической культуры			
1.	Введение в теорию физической культуры. ТФК как наука и учебный предмет. Основные понятия теории физической культуры.	**4.1.1. Место теории в системе знаний о физическом воспитании.** Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Системообразующие начала физкультурной практики в обществе. Определяющие черты отечественной системы физического воспитания. Система физического воспитания, ее основы.	1. Наличие конспектов. 2. Практические занятия.
Раздел 5. Средства и методы формирования физической культуры личности			
1.	Цель и основные задачи физического воспитания	**5.1.1 Цель и задачи физического воспитания.** Понятия и задачи физического воспитания. Общие социально – педагогические принципы системы физического воспитания. Цель физического воспитания , основные аспекты конкретизации задач.	1. Наличие конспектов.
2.	Формирование личности в процессе физического воспита¬ния	**5.2.1. Понятие воспитания в широком и узком смысле.** Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорта. Понятие средства воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя.	1. Самостоятельная работа. 2. Работа с конспектом.
3.	Средства физического воспитания	**5.3.1. Понятия средства физического воспитания**. Группы средств физического воспитания. Понятия физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Оздоровительное значение, образовательная роль. Содержание и форма физического упражнения. Техника физических упражнений. Классификация.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.
4.	Методы физического воспитания.	**5.4.1. Исходные понятия: «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление».** Понятие метод и методический прием, методика. Общая систематика и характеристика основных групп методов. Специфические методы физического воспитания.	1. Практические занятия.

		Общепедагогические методы физического воспитания.	
5.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	**5.5.1.Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.** Понятия всех групп в физическом воспитании. Требования, цели и задачи.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа. 3. Устный опрос.
Раздел 6. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями			
1.	Формы построения занятий в физическом воспитании	**6.1.1. Классификация форм занятий в физическом воспитании.** Основное понятие форм занятий в физическом воспитании. Их характеристика и классификация. Классификация занятий урочного типа. Содержание и построение занятий урочного типа. Методы организации деятельности занимающихся на уроке. Классификация занятий внеурочного типа.	1.Практические занятия. 2. Самостоятельная работа. 3. Наличие конспекта.
2.	Планирование и контроль в физическом	**6.2.1. Планирование и контроль.** Сущность планирования в физической культуре. Реальность и конкретность планирования, что должны предусматривать. Гибкость планирования. Части планирования и их характеристика. Основные требования к планированию . Общий план работ по физическому воспитанию в школе. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании, его понятие. Методы контроля.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.
Раздел 7. Обучение двигательным действиям			
1.	Основы обучения двигательным действиям	**7.1.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.** Понятие физическое образование. Понятие и роль двигательного умения в физическом воспитании. Понятие двигательный навык и его направленность. Эффективность	1.Самостоятельная работа. 2.Работа с конспектом.

		процесса обучения. Основы формирования двигательного навыка. Закон изменения скорости в развитии навыка. **7.1.2 Структура процесса обучения и особенности** **его этапов.** Понятия обучение, умение и преподавания. Понятие начального разучивания, его цели и задачи. Этап углубленного разучивания его цели и задачи. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования, его цели и задачи.	
Раздел 8. Развитие физических способностей			
1.	Теоретико-практические основы развития физических качеств	**8.1.1. Сила и основы методики ее воспитания**. Понятие сила, силовые способности и их классификация. Виды силовых способностей. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей и ее сущность. Контрольно-тестовые упражнения.	1.Практические занятия.
Раздел 9. Теория и методика спорта			
1.	Общая характеристика спорта	**9.1.1. Возникновение и состояние современного спорта. Классификация видов спорта.** Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Основы теории соревновательной деятельности . Социальные функции спорта и их классификация.	4.Практические занятия.
2.	Спортивная тренировка – цель, задачи, средства, общие и специальные принципы	**9.2.1. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.** Компоненты подготовки и их характеристика. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте. Динамика спортивных достижений и фазы. Понятие спортивная тренировка. Принципы спортивной тренировки: углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки,	1. Практические занятия.

		непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса.	
3.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки Основные разделы подготовки спортсмена. Цель и ее задачи	**9.3.1. Основные стороны спортивной подготовки.** Классификация видов подготовки спортсменов, техника. Этапы и содержание технической подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Разновидности двигательных ошибок. Характеристика приемов выполнения технических действий.	1. Практические занятия.
4.	Подготовка спортсмена в процессе тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки	**9.4.1. Учет и контроль нагрузки.** Понятие нагрузка, виды и свойства. Понятие объёма и величины нагрузки. Понятие интенсивность, направленность, специализированность и сложность нагрузок. **9.4.2. Соревновательная нагрузка и методы ее контроля.** Понятия и разновидности нагрузок. Их характеристика. **9.4.3. Метрологические основы контроля за техническим мастерством спортсменов.** Понятие техническое мастерство (ТМ) и виды. Понятие эффективность спортивной техники и виды. **9.4.4. Метрологические основы контроля за тактическим мастерством спортсменов.** Понятие тактический вариант и различия. Понятия тактического хода и варианта, их различия. Продолжительность и характер интервалов отдыха.	1. Практические занятия.
5.	Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	**9.5.1. Спортивная подготовка как многолетний процесс и его структура.** Основы построения. Понятие микроструктура, мезоструктура и макроструктура . Структура и типы микроциклов. Понятие предсоревновательные микроциклы, их структура и продолжительность. Восстановительные микроциклы.	1. Практические занятия.

		Структура и типы мезоциклов. Структура годичных и многолетних. Подготовительный период. Соревновательный период и его цель. Переходный период и его задачи. Различия этапов накопления и и реализации.	
6.	Технология планирования в спорте.	**9.6.1. Общие положения технологии планирования. Планирование спортивной подготовки в различных циклах. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.** Понятие и значение планирование, контроль и учет. Этапы планирования тренировки спортсменов. Возрастные зоны спортивных успехов и их классификация. Индивидуальный перспективный план и что в себя включает. Годовой план, его содержание и методика составления. Значение и виды контроля. Контроль над технической подготовленностью. Основные формы и организация контроля.	1. Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.
Раздел 10. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования			
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**10.1.1. Возрастная периодизация. Значение и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития.** Понятие дошкольный возраст, развитие (физическое и духовное) и формирование. Роль семьи. Периоды жизни, определение конкретных задач, содержания, организационных форм и методов. Развитие жизни ребенка. Понятие основных задач развития для детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Понятие самостоятельной двигательной деятельности. Методические особенности физического воспитания.	1.Практические занятия. 2.Самостоятельная работа.
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и	**10.2.1. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.** Особенности возрастного развития.	1.Практические занятия. 2.Самостоятельная

	молодежи школьного возраста	Развитие суточной активности девочек и мальчиков. Формирование физической активности. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Формы занятий. Объем физкультурно-двигательной активности. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. **10.2.2. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.** Особенности возрастного развития. Какие изменения происходят в организме. Их координационных способностей. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Формы занятий. Объем физкультурно-двигательной активности. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	работа. 3. Устный опрос.
		10.2.3. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Различия между юношами и девушками в размерах и формах. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Формы занятий. Объем физкультурно-двигательной активности. Особенности методики физического воспитания. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	
Раздел 11. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития			
1.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи	**11.1.1. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях.** Понятие распределения учебной нагрузки. Цель физкультурного образования. Их задачи. Основные разделы программы физического воспитания. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Формирование мотивации. Цель и задачи физического воспитания. Содержание программы физического воспитания студентов. Понимание роли физической культуры в общекультурной и	1.Практические занятия. 2. Самостоятельная работа.

		профессиональной подготовке студентов. Методические основы физического воспитания в вузе. Основные направления физического воспитания студентов. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Направления деятельности кафедры физического воспитания, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра	
2.	Физическая культура в период трудовой деятельности человека	**11.2.1. Основные факторы и условия, определяющие физическую культуру взрослых.** Возрастная периодизация. Понятие здоровья, старения и факторы влияния. Как физическая культура влияет на здоровье и организм в целом. Физические способности в разных возрастных категориях. Разбор упражнений на влияние выносливости (плюсы и минусы). Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в быту трудящихся. Формы физического воспитания. Понятие гигиеническая и рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Предупреждение травм и правила безопасности. Контроль за здоровьем. Понятие профессионально-прикладная физическая подготовка.	1.Практические занятия. 2.Самостоятельная работа.
3.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.	**11.3.1. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.** Понятие старение. Изменения и нарушения в организме. Понятие основных задач средств физического воспитания в пожилом возрасте. Средства физического воспитания. Формы занятий. Средства физического воспитания. Формы занятий. Объем физкультурно-двигательной активности. Методические основы занятий.	1.Практические занятия. 2.Самостоятельная работа.

4.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

	занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное

	возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по**	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	**Знает:** – основы физической культуры и здорового образа жизни; – правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; – способы физического совершенствования организма. **Умеет:** – создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений; **Имеет опыт:** - навыками выполнения физических упражнений, физической выносливостью, подготовленностью организма к серьезным физическим нагрузкам в жизненных ситуациях.

	занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-2.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. **Имеет опыт:** – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики,

		решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-2.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

ПК-2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности.
ПК-2.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию	**Знает:** – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения

	дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных опросов

1. Теория возникновения физической культуры.
2. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя.
3. Физическая культура в рабовладельческом обществе.
4. Развитие физической культуры в Древней Греции.
5. Главная причина возникновения игр.
6. Физическое воспитание феодалов.
7. Национальные системы физического воспитания.
8. Физическая культура и спорт в капиталистических странах.
9. ФК Русского централизованного государства.

10. Развитие физической культуры в СССР во второй половине XXв.
11. Физическая культура и спорт в постсоветской России.
12. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
13. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Понятие и стратегии.
14. Основной элемент технологии.
15. Метод упражнения (метод практического приучения).
16. Метод поощрения.
17. Метод наказания.
18. Задачами нравственного воспитания.
19. Задачи физического воспитания.
20. Объем физкультурно-двигательной активности.
21. Повышение двигательной активности детей.
22. Укрепление основных мышечных групп.
23. Формирование правильной осанки.
24. Подготовка к выполнению учебных нормативов и требований программы.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1 вариант.

1. Город Олимпия расположен в:
а) Южной Греции
б) Северной Греции
в) Центральной Греции

2. Первые Олимпийские игры состоялись в:
а) 525 году до н.э.
б) 776 году до н.э.
в) 1200 году до н.э.

3. Какому богу посвящались Олимпийские игры:
а) Аполлону
б) Дионису
в) Зевсу

4. Атлет Феаген получил известность как:
а) бегун и кулачный боец
б) возничий
в) борец

5. Одно из главных состязаний Олимпийских игр:
а) фехтование
б) плавание
в) пятиборье

6. Каких наград удостаивались победители Олимпийских игр:
а) золотая медаль
б) облачение в пурпурную одежду
в) дом и участок земли

7. Каких наград удостаивались победители Олимпийских игр:
а) дом и участок земли
б) золотая медаль
в) возведение статуи в родном городе

8. Каких наград удостаивались победители Олимпийских игр:
а) венок из ветвей оливы
б) дом и участок земли
в) золотая медаль

9. Олимпийские игры проводились летом каждые:
а) 3 года
б) 4 года
в) 6 лет

10. Кому запрещалось участвовать в Олимпийских
играх:
а) бедным грекам
б) греческим женщинам
в) незнатным грекам

11. Место для проведения конных состязаний:
а) ипподром
б) стадион
в) цирк

12. Атлет Милан прославился тем, что:
а) был сильным
б) шесть раз подряд становился победителем игр
в) несколько раз участвовал в Олимпийских играх

13. В первый день Олимпийских игр:
а) приносили жертву богам
б) судьи раздавали атлетам венки из оливы
в) состязались в пятиборье

14. Какой вид состязаний из названных, входил в программу Олимпийских игр древности:
а) плавание
б) спортивная гимнастика
в) прыжки в длину

15. Какой вид состязаний из названных, входил в программу Олимпийских игр древности:
а) метание копья
б) плавание
в) спортивная гимнастика

16. Какой вид состязаний из названных, входил в программу Олимпийских игр древности:
а) плавание
б) метание диска
в) спортивная гимнастика

17. Какой вид состязаний из названных, входил в программу Олимпийских игр древности:
а) спортивная гимнастика
б) плавание
в) борьба

18. В каком году были проведены первые Олимпийские игры в Древней Греции:
а) В 393 до н.э.
б) В 776 до н.э
в) В 393 н.э

19. От чего произошло название игр «Олимпийские»:
а) От имени бога Олимпа
б) От название горы Олимп
в) От названия места проведения – древней Олимпии

20. Кем в современное время были возрождены Олимпийские игры:
а) Хуаном Антонио Самаранчем
б) Бароном Пьером де Кубертеном
в) Томасом Бахом

Критерии оценки:
«5» баллов – 17-20 правильных ответов
«4» балла – 13-16 правильных ответов
«3» балла – 8-12 правильных ответов
«2» балла – 7-0 правильных ответов

Перечень практических занятий

1. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-XX вв).
2. Физическая культура в период образования Российской империи
3. Физическая культура дворянства.
4. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры.
5. Создание системы физического воспитания (образования); физическое воспитание. в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.
6. Тенденции развития международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.
7. Характеристика периода.
8. Хроника Олимпийских игр.
9. Хроника Зимних Олимпийских Игр.
10. Тестовая работа по теме «Олимпийские игры».

11. Системообразующие начала физкультурной практики в обществе. Определяющие черты отечественной системы физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.
13. Система методов, используемых в процессе физического воспитания.
14. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания.
15. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий.
16. Хронометрирование урока
17. Изучение динамики пульсовой кривой, педагогический анализ урока.
18. Планирование в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа. План график учебного процесса. Рабочий тематический план. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
19. Воспитание силовых и скоростных способностей.
20. Воспитание выносливости.
21. Воспитание координационных способностей
22. Воспитание гибкости.
23. Принципы спортивной тренировки: углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса.
24. Спортивно-техническая подготовка.Спортивно-тактическая подготовка.Физическая, умственная и психическая подготовка
25. Спортивная подготовка как многолетний процесс и его структура.Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
26. Общие положения технологии планирования. Планирование спортивной подготовки в различных циклах.
27. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.
28. Средства и формы организации занятий. Методические особенности физического воспитания.
29. Формы организации физического воспитания школьников. Урок физической культуры.
30. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных заведениях. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Формы организации физического воспитания студентов.
31. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(зачет)

1. Двигательные умения и навыки.
2. Воспитание координационных способностей. Воспитание гибкости.
3. Воспитание силовых и скоростных способностей. Воспитание выносливости.
4. Классификация видов спорта.
5. Основы теории соревновательной деятельности.
6. Цели и задачи спортивной тренировки.
7. Средства и методы спортивной тренировки.

8. Нагрузка. Интенсивность нагрузки.
9. Продолжительность и характер интервалов отдыха.
10. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
11. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
12. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
13. Оперативное планирование.
14. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
15. Общие положения технологии планирования.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(экзамен)

1. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
2. Оздоровительно-рекреативная физическая культура.
3. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
4. Производственные формы физической культуры.
5. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
6. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в рамках оздоровительной физической культуры.
7. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
8. Утомление и восстановление в процессе занятий оздоровительной физической культурой.
9. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
10. Содержание, методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.
11. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
12. Педагогический контроль в процессе учебных занятий физической культурой в высшей школе.
13. Физическое воспитание студенческой молодежи.
14. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.
15. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
16. Формы организации занятий физической культурой в школе.
17. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
18. Особенности применения средств физического воспитания в работе со школьниками.
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
20. Физическое воспитание школьника в семье.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с

	использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта» формируется на основе:

5. Посещаемости.
6. Наличия конспектов лекций.
7. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
8. Выполнения всех самостоятельных работ.

1. Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. —

2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. (СПО). Учебник : учебник / И.С. Барчуков. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с.

Дополнительная литература:

1. Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва : КноРус, 2025. — 264 с. — ISBN 978-5-406-14814-3. — URL: https://book.ru/book/958234 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.
2. Фортыгина, С. Н., Теоретические и практические основы организации игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. Н.
3. Фортыгина, Н. А. Козлова, А. К. Мамоджанова, Е. В. Фролова. — Москва : КноРус, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-406-14069-7. — URL: https://book.ru/book/957023 (дата обращения: 09.10.2025). — Текст : электронный.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дополнительные источники

1. Сайт «Свободная энциклопедия Википедия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
2. Интернет портал «История олимпийских игр» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.olympiady.ru
3. Интернет портал «Олимп под силу каждому» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.olymps.ru
4. Интернет портал журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www. teoriya.ru /
5. OlympicWare. сайт полностью посвящен Олимпийским играм. Режим доступа: http://olympic.ware.com.ua/
6. Программа дисциплины «История физической культуры и спорта». Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;

– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– учебные пособия;

– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной дисциплине, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данной дисциплины к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура;

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 1-2 курс; 2-4 семестр - зачет, экзамен.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-08, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4.

Задачи дисциплины:
1.Освоение студентами системы исторических и научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и истории физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК-2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК-2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.
ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК-2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1.Всеобщая история физической культуры и спорта.
Раздел 2. История физической культуры России.
Раздел 3.История международного спортивного и олимпийского движения.
Раздел 4.Системная характеристика физической культуры.
Раздел 5. Средства и методы формирования физической культуры личности.
Раздел 6. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями.

Раздел 7. Обучение двигательным действиям.
Раздел 8. Развитие физических способностей.
Раздел 9. Теория и методика спорта.
Раздел 10.Физическая культура в системе дошкольного и общего образования.
Раздел 11.Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Сорокина Е. В. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.
4. Содержание дисциплины.
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04

Общие компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

-

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ОК-01

– реализовывать составленный план.	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	5	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		**48**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)		16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	32
Вид промежуточной аттестации		**дифф.зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**-**	**18**
Контроль (К)	-	
Всего часов (семестр)		**66**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**66**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики						
1.	История и теория коррекционной педагогики	2	-			-
2.	Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	-			
3.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».			2		
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, докладов по пройденным темам.				4	
4.	Современная система специальных образовательных услуг			4		
5.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования.	2	-			
6.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью			4		
7.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР			4		
8.	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, докладов по пройденным темам.				4	
9.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи			4		

10.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха			4		
11.	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения			4		
12.	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, докладов по пройденным темам.				4	
Всего часов по видам занятий			**-**			**-**
		10		**26**	**12**	
ИТОГО часов		**48**				
Раздел 2. Основы инклюзивного образования						
1.	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	2	-			-
2.	Моделирование и апробация инклюзивных практик			2		
	Оценка результативности инклюзивного образования			4		
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, докладов по пройденным темам.				6	
3.	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	4				
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**32**	**18**	
ИТОГО часов		**66**				

3.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	**Раздел 1.** Теоретические основы коррекционной педагогики.	Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования. Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, объект, задачи	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

		коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики. Этиология нарушений психофизического развития Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей. Основы дидактики специального образования Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования Современная система специальных образовательных услуг Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования	

		детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
2.	**Раздел 2.** Основы инклюзивного образования.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	**Трудовые функции**	**Индикаторы достижения**
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по**	**Знает:**

	адаптивной физической культуре и спорту A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

	B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:**

	адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Этапы становления системы специального образования в России.

9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Принципы построения адаптивных образовательных программ детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Обучение физической культуры в условиях инклюзивного образования.
16. Условия реализации задач инклюзивного обучения при изучении физики и математики.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, нот излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерная практическая работа

Практические задания:

1. Описать новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
2. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с сенсорным нарушением в массовой школе
3. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с речевыми нарушениями в массовой школе.
4. Назвать специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения ребенка с задержкой психического развития в массовой школе
5. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ
6. Обозначить основные принципы построения адаптивных образовательных программ.
7. Адаптируйте текст задания из учебника физики массовой школы в соответствии с возможностями учащихся.
8. Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника математики массовой школы.

9. Представите SWOT анализ: сильные стороны, слабые стороны, риски, возможности инклюзивного образования.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Примерный вариант теста

Выберите правильный ответ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормативно развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзию
Б) индивидуализацию
В) дифференциацию
2. Образовательная инклюзия должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям с сохранным интеллектом.
3. Впервые теоретическое обоснование совместного обучения нормативно развивающихся учащихся и их сверстников с нарушениями развития было осуществлено в трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева
Б) С.Л Рубинштейна
В) Л.С. Выготского.
4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
А) Великобритания
Б) Россия
В) Франция
5. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому
6. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:
А) 60-ые г.г. XX в.
Б) 90-ые г.г. XX в.
В) 70-ые г.г. XX в.
7. В каком году вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право создания инклюзивных образовательных организаций
А) 2009 г.
Б) 2013 г.
В) 2016 г.
8. Какой из следующих принципов не относится к принципам инклюзивного обучения:
А) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека
Б) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
В) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
Г) Человек должен приносить пользу
9. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
А) расширение доступа к образованию
Б) мэйнстримин
В) инклюзия
Установите соответствие
10. Года введения ФГОС ОВЗ в российских школах и классов, в которых должен реализоваться стандарт:
1 - 1 классы А) 2013-2014
2 - 1 и 2 классы Б) 2016-2017
3 - 1,2 и 3 классы В) 2019-2020
4 - 1,2,3 и 4 классы Г) 2017- 2018
Д) 2018-2019
11. Принципов организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и видов образовательной организации
1. включение детей с особыми потребностями в состав обычных классов
2. включение детей с особыми потребностями со всеми учащимися класса в одинаковые виды учебной деятельности (в том числе и на уроках физкультуры, музыки, изобразительного творчества)
3. обучение детей с особыми потребностями по коррекционным программам
А) инклюзивное образование
Б) специальное образование
12. Функций деятельности служб сопровождения инклюзивной школы и контингента потребителей услуг специалистов службы
1. школьные учителя
2. родители детей с ОВЗ
3. родители любого ученика школы
4. учащиеся с особыми образовательными потребностями
А) педагогической поддержки
Б) консультирования
В) информирования об особенностях обучения учащихся.
Вставьте пропущенное слово
6. Снижения невыгодных стартовых условий личностного развития осуществляется с помощью модели ……
7. Побуждение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в жизни общества обеспечивается моделью ……

8. …….. – это наставник, организатор индивидуального маршрута обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.
9. Одинаково удобные для учащихся разных категорий архитектурные и оформительские находки называются ……. дизайн.
10. …… – это отказ от социальных предубеждений к окружающим людям, отказ от оценочных суждений на основании индивидуальных и групповых различий, состояния здоровья, терпимость к иного рода взглядам, нравам и обычаям.
11. Вставьте пропущенное слово: Документ, в котором отражены количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, количество часов индивидуальных/фронтальных занятий по каждому предмету называется ……...

Определите правильность утверждения

12. Инклюзивное образование – это включение в образовательный процесс только детей с нарушениями здоровья

1. Да 2. Нет

13. Определите правильность утверждения: Инклюзивное образование влечет за собой снижение уровня знаний всех учащихся

1. Да 2. Нет.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.
Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках освоения учебного предмета в соответствии с требованиями фонда оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения по всем разделам/темам рабочей программы учебного предмета за семестр.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Форма и периодичность промежуточной аттестации установлены в учебном плане для каждого семестра:

Примерные экзаменационные вопросы

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
29. Структура двигательного дефекта.
30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
36. Особенности психического развития детей с РАС.
37. Особые образовательные потребности детей с РАС.
38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые

		с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

4.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518112 (дата обращения: 17.06.2023).
2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 25.01.2024). — Текст : электронный.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).
7. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209114 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 17.06.2023).
9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 17.06.2023).
10. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516739 (дата обращения: 17.06.2023).

Дополнительные источники

1. Основы специальной психологии [Текст]: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
2. Специальная педагогика [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Н.М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2010, —400 с.
3. Специальная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 404 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины « Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии » должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.13 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина « Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 часа.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 3 курс; 6 семестр - дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04.

Задачи дисциплины:
1. Понимать значение своей профессии в формировании личности будущего гражданина России.
2. Качественно выполнять свои профессиональные функции.
3. Создавать проекты решений различных педагогических проблем.
4. Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов.
5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
6. Понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики.
Раздел 2. Основы инклюзивного образования.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Бармин Г.В. – к.п.н., преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Фонд оценочных средств	10
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	23
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	24
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2,2.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	ОК-06
– подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; – методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной	ПК-1.5

физической культуре; – правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.	
– достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.	ПК-2.2
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология.	ОК-06
– анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию; – составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; – выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; – анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения; – оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок; – пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-1.5

– проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
– изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК-2.2
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
–	ОК-06
– анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; – наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию	ПК-1.5
– изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.	ПК-2.2

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	5	6
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	36	34
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	16
Вид промежуточной аттестации	-	экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)	6	12
Контроль (ПАтт)		12
Всего часов (семестр)	42	58
Зачетные единицы (семестр)	-	-
Общая трудоемкость дисциплины:	100	

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры						
1.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	2	-	2	2	2
2.	Виды адаптивной физической культуры.	2	-	10		
3.	Принципы и функции адаптивной физической культуры.	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**16**	**2**	
ИТОГО часов		**24**				
Раздел 2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры						
1.	Основные закономерности развития физических способностей.	2	-	2	4	
2.	Методы развития физических качеств и способностей.	4	-	6		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**8**	**4**	
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре						
1.	Этапы обучения двигательным действиям Методы обучения двигательным действиям. Этап начального изучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия.	2	-	-	2	4
2.	Методические принципы обучения двигательным действиям.	2	-	-		
3.	Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп: теоретические и методические основы обучения двигательным действиям инвалидов; психологические основы процесса обучения двигательным действиям инвалидов; обучение двигательным действиям инвалидов	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**4**	**2**	**4**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 4. Организация адаптивной физической культуры						
1.	История становления системы специального образования в России	2	-	2	4	2
2.	Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**4**	**4**	**2**

ИТОГО часов		**14**				
Раздел 5. Адаптивный спорт						
1.	Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивное движение глухих. Федерация спорта слепых.	2	-		2	4
2.	Паралимпийское движение	2	-			
3.	Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями		-	2		
4	Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.			2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**4**	**2**	**4**
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 6. Организация и проведение соревнований среди инвалидов						
1.	Соревнования и виды спорта для инвалидов. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов	4	-	2	4	2
2.	Правила спортивных соревнований среди инвалидов. Положение о соревнованиях.		-	2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**4**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**14**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры			
1.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	1.1.1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры: адаптация, инвалид, адаптивная физическая культура, абилитация, реабилитация, социальная интеграция, педагогическая интеграция. Общая характеристика адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.
2	Виды адаптивной физической культуры.	1.1.2. Критерии выделения видов (компонентов) адаптивной физической культуры Основные виды адаптивной физической культуры.	
3	Принципы и функции адаптивной физической культуры	1.1.3. Принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические, специальнометодические. Педагогические и социальные функции их характеристика.	
Раздел 2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры			
1.	Основные закономерности развития физических способностей	2.1.1. Основные закономерности развития физических способностей. Физические способности неотделимы от двигательных умений. Спортивная гимнастика - сложно-координационный вид спорта, обладающий вариативностью воздействия на развитие физических способностей. 3 режима закономерности, выражающей зависимость развития физических качеств от фазы восстановления работоспособности. Три этапа в развитии физических способностей.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.

		Принципы развития физических способностей.	
2	Методы развития физических качеств и способностей	2.1.2. Методы развития физических качеств и способностей: развитие силовых способностей, развитие скоростных способностей, развитие выносливости, развитие гибкости, развитие координационных способностей.	
Раздел 3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре			
1.	Этапы обучения двигательным действиям	3.1.1.Методы обучения двигательным действиям. Этап начального изучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.
2	Методические принципы обучения двигательным действиям	3.1.2. Методические принципы: сознательность и активность; наглядность; систематичность; последовательность; постепенность, индивидуализация.	
3	Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп	3.1.3.Теоретические и методические основы обучения двигательным действиям инвалидов; психологические основы процесса обучения двигательным действиям инвалидов; обучение двигательным действиям инвалидов	
Раздел 4. Организация адаптивной физической культуры			
1.	История становления системы специального образования в России	4.1.1. История и становление системы образования в России. Предпосылки формирования национальной системы специального образования. Современные проблемы специального образования. Основные положения концепции реформирования системы специального образования и развития адаптивной физической культуры	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.
2	Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	4.1.2. Основные (приоритетные) направления развития системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ., Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Для педагогических работников. Для	

		обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Для родителей (законных представителей) и других членов семей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	
Раздел 5.			
1.	Федерации и организации инвалидного спорта	5.1.1. Спортивное движение глухих. Федерация спорта слепых.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.
2	Паралимпийское движение	5.1.2. История зарождения и развития Паралимпийского движения России и в мире.	
3	Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями	5.1.3. Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями». Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта.	
	Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата». Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов	
Раздел 6.			
1.	Соревнования и виды спорта для инвалидов.	6.1.1. Соревнования и виды спорта для инвалидов. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Тестирование. 4.Практические занятия. 5.Выполнения самостоятельной работы.
2	Правила спортивных соревнований среди инвалидов.	6.1.2. Правила спортивных соревнований среди инвалидов. Положение о соревнованиях.	

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения

	специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного

	избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-06	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту**	**Знает:** – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. **Умеет:** – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология. **– Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-1.5	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	**Знает:** – подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; – методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; – правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. **– Умеет:** – анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию; – составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; – выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; – анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения; – оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок; – пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	индивидуальным планам физической реабилитации.	**– Имеет опыт:** –анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; –наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию.
ПК-2.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам	**Знает:** – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

	физической реабилитации.	

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Какова цель адаптивной физической культуры? Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
3. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
5. Назовите основные виды адаптивной физической культуры.
6. Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?
7. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.
8. На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?
9. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.
10. Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?
11. Физические способности неотделимы от двигательных умений.
12. Закономерность применения упражнений сопряженного воздействия.
13. Выделите три режима закономерностей, выражающих зависимость развития физических качеств от фазы восстановления работоспособности, на которую падает повторное выполнение упражнений?
14. Выделите три этапа развития физических способностей.
15. Расскажите об этапе повышенного уровня развития физических способностей.
16. Расскажите об этапе достижения максимальных показателей развития физических способностей.
17. Расскажите об этапе снижения развития физических способностей.
18. Расскажите о принципах развития физических способностей.
19. Расскажите о средствах, методах развития силовых способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Расскажите о средствах, методах развития скоростных способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Расскажите о средствах, методах развития выносливости у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Расскажите о средствах, методах развития гибкости у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Расскажите о средствах, методах развития координационных способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья?
24. Расскажите о методике В.И. Дикуля, применяемой в реабилитации больных со спинальными травмами, последствиями воспалительных и сосудистых заболеваний спинного мозга, а также детского церебрального паралича.
25. Какие средства и методические приемы снижения мышечного напряжения и формирования произвольного расслабления используются для лиц с отклонениями в развитии.
26. Методы обучения двигательным действиям.
27. Этап начального изучения двигательного действия.

28. Этап углубленного изучения двигательных действий.
29. Этап совершенствования двигательного действия.
30. Методические принципы обучения двигательным действиям.
31. Психологические основы процесса обучения двигательным действиям инвалидов.
32. Обучение двигательным действиям инвалидов
33. История и становление системы образования в России
34. Предпосылки формирования национальной системы специального образования
35. Современные проблемы специального образования
36. Основные положения концепции реформирования системы специального образования и развития адаптивной физической культуры
37. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры
38. Закон о физической культуре как основной нормативно–правовой документ, регулирующий деятельность учреждений физкультурно-спортивной направленности
39. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования
40. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования
41. Раскройте отличительные особенности адаптивного спорта. В чем отличие адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации)?
42. Расскажите о целях адаптивного спорта. Какие задачи решаются в процессе занятия адаптивным спортом? Конкретизируйте значение функций адаптивного спорта.
43. Какие принципы имеют наибольшее значение в адаптивном спорте?
44. Назовите основные направления (виды) адаптивного спорта.
45. Какие виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского вам известны? В чем отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID?
46. Раскройте отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. В каких направлениях адаптивного спорта используется традиционная модель соревнований?
47. Расскажите о главной функции соревнований в традиционной модели их организации и проведения. Дайте характеристику социальной оценки соревновательной деятельности в традиционной модели.
48. В чем состоят отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады? Каковы, на ваш взгляд, перспективы использования нетрадиционной модели соревнований в других направлениях (видах) адаптивного спорта?
49. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов
50. Соревнования и виды спорта для инвалидов
51. Правила спортивных соревнований среди инвалидов
52. Правила спортивных соревнований среди инвалидов
53. Положение о соревнованиях

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Какому из понятий соответствует данное определение: «специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования всех свойств индивида с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов»?

а) культура,

б) физическая культура,

в) деятельность,

г) потребность.

2. Какому из понятий соответствует данное определение: «комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов»?

а) физическая культура,

б) адаптивная физическая культура,

в) реабилитация,

г) социальная интеграция.

4. Адаптивная физическая культура интегрирует в себе три крупных области знания, а именно:

а) физику, медицину и педагогику;

б) физическую культуру, медицину и коррекционную педагогику;

в) химию, физику и социологию;

г) экономику, физическую культуру и педагогику.

5. Что не относится к видам АФК?

а) адаптивное физическое воспитание;

б) коррекционная педагогика;

в) адаптивный спорт;

г) адаптивная двигательная рекреация.

6. К коррекционно-развивающим задачам АФК не относится:

а) коррекция техники ходьбы, бега, прыжков, мелкой моторики и т.д.;

б) коррекция и развитие координационных способностей;

в) коррекция и развитие физической подготовленности;

г) воспитание нравственных и волевых качеств.

7. Средствами АФК являются:

а) физические упражнения,

б) медикаменты,

в) массаж,

г) гипноз,

8. Что является целью АФК?

а) удовлетворение потребности человека в общении;

б) удовлетворение потребности человека в гармоничном развитии;

в) максимально возможное развитие жизнеспособности инвалида за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой или оставшихся в процессе жизни его телесно-двигательных характеристик и духовных сил;

г) удовлетворение потребности человека в движении.

9. Адаптивная физическая культура интегрирует в себе следующие учебные и научные дисциплины:

а) биохимию, информатику и историю;

б) теорию и методику физического воспитания, психологию болезни и инвалидности, физиологию;

в) механику, информатику и биохимию;

г) политологию, лингвистику, философию.

10. Что из нижеперечисленного относится к видам АФК?:

а) теория и методика физической культуры;

б) психогигиена;

в) специальная педагогика;

г) адаптивная физическая реабилитация.

11. К общим задачам АФК не относится:

а) укрепление здоровья;

б) коррекция основного дефекта;

в) обучение основам техники движений;

г) воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

12. Какая направленность присуща всем компонентам (видам) адаптивной физической культуры?

а) теоретическая;

б.) коррекционно-развивающая;

в) спортивная;

г) специально-подготовительная

1. Адаптивная физическая культура - это вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и …

2. Адаптивная физическая культура как интегративная наука включает в себя как минимум три области знаний:

а) Физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику;

б) Физическую культуру, адаптивную физическую культуру, массаж;

в) Физическую культуру, психологию, педагогику;

г) Физическую культуру, коррекционную педагогику, лечебную физическую культуру.

3. Задачи в АФК можно разделить на две группы: …

а) профилактические и воспитательные;

б) коррекционные и образовательные;

в) компенсаторные и оздоровительные;

г) специфические и общие.

4. Приоритетными задачами АФК являются …

а) оздоровительные, образовательные, воспитательные

б) развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание;

в) профилактика нарушений осанки и плоскостопия;

г) компенсаторные, коррекционные, профилактические.

5. Общими профессионально важными качествами личности специалиста (независимо от специфики труда) являются …

а) добросовестность, эмоциональная стабильность, психологическая устойчивость;

б) целеустремленность, уравновешенность, смелость;

в) обязательность, склонность к спокойствию, стойкость;

г) настойчивость, склонность к самоконтролю, активность.

6. К наиболее профессионально важным качествам личности специалиста по АФК можно отнести …

а) доброжелательность, терпение, уважение, сочувствие;

б) уверенность, гибкость, требовательность к себе и другим;

в) эмпатия, тактичность, стремление к самосовершенствованию.

г. общительность, способность к сопереживанию

7. Наиболее типичными двигательными расстройствами, характерными для всех нозологических групп, являются …

а) вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат

б) ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты, выносливости, ловкости, подвижности в суставах;

в) нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности;

г) низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

8. К группе социальных относятся следующие функции АФК: …

а) образовательная, воспитательная, рекреационно-оздоровительная;

б) зрелищная и эстетическая, гуманистическая, интегративная, коммуникативная;

в) развивающая, профессионально-подготовительная, творческая;

г) гедонистическая, спортивная и соревновательная, ценностно-ориентационная.

9. Гуманистическая функция в сфере АФК предполагает ориентацию на …

а) физическое развитие;

б) личностное развитие;

в) психическое развитие;

г) умственное развитие

10. Интегративная функция АФК заключается в …

а) приобщение человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитании психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха;

б) оптимизации жизненных интересов, ценностных ориентаций лиц с нарушениями здоровья; создании условий для повышения самооценки собственного «Я»;

в) включение различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализации личности;

г) формирование осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения.

11. В настоящее время разработаны три уровня принципов АФК: …

а) научности, наглядности, доступности;

б) социальные, общеметодические, социально-методические;

в) систематичности, прочности, диагностирования;

г) социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности.

12. Принцип гуманистической направленности в АФК означает …

а) признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей;

б) создание равноправных условий на занятиях; сугубо индивидуальное телесное совершенствование; свобода выбора доступных форм двигательной активности;

в) индивидуальное телесное совершенствование, ориентированное на раскрытие потенциальных возможностей всестороннего развития и саморазвития личности;

г) право выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в занятиях, ориентирующих на ЗОЖ.

13. Основной функцией адаптивной физической культуры, как части общечеловеческой культуры, является функция …

а) творческая;

б) образовательная;

в) престижная;

г) культурная.

14. Реализация принципа научности предполагает следующие требования к педагогу: …

а) знание особенностей строения организма и функционирования сердечнососудистой, дыхательной и пищеварительной систем;

б) знание закономерностей физического развития, особенностей строения опорно-двигательного аппарата и причин возникновения патологий ОДА;

в) знание теории и методологии АФК, закономерностей функционирования организма с нарушениями; умение применять знания на практике;

г) использование в практике адаптивной физической культуры научно обоснованных программ, особенно авторских.

15. Эффективность реализации принципа наглядности требует знания и учета:

а) индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного других анализаторов);

б) степени нарушения и состояния остаточных функций, в первую очередь, у лиц с поражением слуха и зрения;

в) особенностей физического развития, физической подготовленности и двигательной активности занимающихся

г) состояния органов чувств, дефекта в сенсорной системе и состояния остаточной функции, возможностей компенсации дефекта за счет других органов чувств.

16. Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает …

а) занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков;

б) соблюдение структуры урока адаптивного физического воспитания;

в) проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса;

г) обеспечение преемственности, очередности, системности занятий.

17. Принцип прочности в адаптивной физической культуре означает …

а) сохранение приобретенных знаний и двигательного опыта на долгие годы;

б) постоянное развитие физических качеств и способностей;

в) закрепление достигнутых успехов систематическим повторением изученного;

г) стимулирование самостоятельных занятий в любой доступной форме

18. Всем компонентам (видам) АФК присуща направленность ...

а) теоретическая,

б) коррекционно-развивающая,

в) спортивная,

г) специально-подготовительная

19. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в

а) сопоставлении своих способностей со способностями других людей;

б) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;

в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга;

г) риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

20. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в

а) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;

б) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, в общении;

в) риске, напряжении, потребности испытать себя в экстремальных условиях;

г) сопоставлении своих способностей со способностями других людей

21. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в …

а) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности;

б) его подготовке к жизни, в формировании активного отношения к АФК;

в) лечении, восстановлении у него временно утраченных функций;

г) риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

22. Креативные телесно-ориентированные практики АФК, как компонент (вид) АФК, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в …

а) самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ

б) риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в экстриме;

в) восстановлении временно утраченных функций;

г) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности

23. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) АФК, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в …

а) риске, потребности испытать себя в условиях, опасных для здоровья и жизни;

б) подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности;

в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, в общении;

г) творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через музыку;

24. Ведущим критерием выделения компонентов, видов, разделов АФК являются:...

а) потребности общества;

б) потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

в) потребности общества и личности;

г) потребности личности

25. Процесс адаптивного физического воспитания начинается с ...

а) момента рождения ребенка;

б) момента обнаружения той или иной патологии;

в) момента получения травмы или увечья;

г) момента рождения ребенка или момента обнаружения той или иной патологии

26. К экстремальным видам двигательной активности относятся:...

а) дельтапланеризм, парашютный спорт, футбол;

б) скалолазание, плавание, альпинизм;

в) серфинг, прыжки в воду, горнолыжный спорт;

г) дайвинг, прыжки на лыжах с трамплина, стрельба из лука

27. В виде обязательной дисциплины в федеральные компоненты ГОС включен следующий компонент (вид) АФК: …

а) адаптивная физическая рекреация;

б) адаптивный спорт;

в) адаптивное физическое воспитание;

г) адаптивная физическая реабилитация

28. Адаптивному физическому воспитанию присуща основная функция - …

а) рекреативно-оздоровительная;

б) коммуникативная;

в) образовательная;

г) зрелищная и эстетическая

29. Основной формой занятий во всех видах АФК является …

а) утренняя гимнастика;

б) физкультминутки на общеобразовательных уроках;

в) занятия и игры в семье;

г) урочная форма

Критерии оценки:

«5» баллов – 22-25 правильных ответов.
«4» балла – 19-21 правильных ответов.
«3» балла – 16-18 правильных ответов.
«2» балла – 15 и меньше правильных ответов.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение АФК. Место дисциплины в системе среднего и высшего профессионального образования.
2. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
3. История развития АФК за рубежом.
4. История развития АФК в нашей стране.
5. Объект и субъекта педагогической деятельности в АФК.
6. Содержание и особенности деятельности специалиста по АФК.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам специалиста по АФК.
8. Специфика выбора средств, методов и форм построения занятий в АФК.
9. Специфика развития физических качеств в АФК.
10. Сущность АФК как интегративной науки. Виды профессиональной деятельности педагога по АФК.
11. Система реабилитации и классификация видов реабилитации инвалидов.
12. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
13. Основные компоненты (виды) АФК.
14. Особенности методики занятий у детей с умственной отсталостью.
15. Особенности психофизического развития при потере слуха.
16. Методика занятий у детей с ДЦП.
17. Изменение двигательного стереотипа при ампутации конечности.
18. Методы организации АФК.
19. Формы организации АФК.
20. Принципы и закономерности развития физических способностей в АФК.
21. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры.
22. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
23. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой – либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
24. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
25. Краткая характеристика основных видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
26. Отличительные особенности креативных (художественно- музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
27. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.

28. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

29. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

30. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога - специалиста по адаптивной физической культуре.

31. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.

32. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России. Основные этапы.

33. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

34. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.

35. Организация адаптивного физического воспитания в России.

36. Организация адаптивного спорта в России.

37. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.

38. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

39. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

40. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

41. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.

42. Методы адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.

43. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

44. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

45. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.

46. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.

47. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.

48. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.

49. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.

50. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

51. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.

52. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.

53. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.

54. Педагогические принципы развития физических способностей.

55. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.

56. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

57. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

58. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.

59. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

60. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

61. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).

62. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.

63. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.

64. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

65. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.

66. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.

67. Средства адаптивной двигательной рекреации.

68. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

69. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.

70. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.

71. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.

72. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.

73. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.

74. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.

75. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.

76. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.

77. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.

78. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. Программа Спартианских игр.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе

	данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и самостоятельной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515130 (дата обращения: 17.06.2023).

2. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С. П. Евсеев. - М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021. - 600 с.: ил. ISBN 978-5-6046191-8-6. – Текст : непосредственный.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / С. П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - 614, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Адаптивная физическая культура и спорт).; ISBN 978-5-906839-42-8: 2000 экз. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2014 – 298 с.

2. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии : учебное пособие для спо / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311777 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46540-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310271. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л.Н.. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88510.html (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для спо / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.14 «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ОПП: дисциплина ОП.14 «Теория и организация адаптивной физической культуры» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

3. Семестр освоения учебной дисциплины и форма промежуточной аттестации: 3 -4 семестры; экзамен.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-06,, ПК-1.5,, ПК-2.2

Задачи дисциплины:
- формировать знания об историю адаптивной физической культуры;
- виды адаптивной физической культуры, их характеристику;
- функции адаптивной физической культуры;
- формировать знания принципы адаптивной физической культуры;
- образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;
- государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональныхи межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры.
Раздел 2.Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры.
Раздел 3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Раздел 4. Организация адаптивной физической культуры.
Раздел 5. Адаптивный спорт
Раздел 6. Организация и проведение соревнований среди инвалидов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Лермонтова Л.Ю. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Фонд оценочных средств	11
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	22
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	23
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.5, ПК-2.2, ПК-3.7.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	ОК-08
– подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;	ПК-1.5
– источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	ПК-2.2

– основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.7
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план.	ОК-01
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	ОК-08
– составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; – выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; – анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения – оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок – пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.5
– изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта – определять пути самосовершенствования профессионального мастерства	ПК-2.2

– осуществлять обучение занимающихся основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур – контролировать наличие у занимающегося внешних признаков негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений – разъяснять занимающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки – обеспечивать прохождение занимающимися тестирования, обязательных процедур классификационной оценки	ПК-3.7
Навык и/или опыт деятельности:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составлять план действия – определять необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывать составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	ОК-01
– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ОК-02
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	ОК-08
– анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; –наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию	ПК-1.5
– изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	ПК-2.2

– подготовки занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	ПК-3.7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	5	**6**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**	**50**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	34
Вид промежуточной аттестации	**-**	**Экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**6**	**6**
Контроль (К)	-	**12**
Всего часов (семестр)	**42**	**68**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**110**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Конт-роль**
Раздел 1. Введение в общую патологию						
1.	Понятие о здоровье и болезни	4	-	8	6	-
2.	Иммунологическая реактивность	4	-	8		
3.	Типовые патологические процессы	4	-	8		
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**24**	**6**	**-**
ИТОГО часов		**42**				
Раздел 2. Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов						
1.	Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума,	2	-	4	2	-

	вытекающая из дефекта или инвалидности.					
Раздел 3. Основы тератологии						
1.	Общие понятия и классификация врожденных пороков развития	2	-	4	8	-
2.	Пороки различных органов и систем организма	6	-	18		
Раздел 4. Наследственность и патологии						
1.	Синдром Дауна	2	-	4		-
Раздел 5. Заболевания и травмы при занятиях физкультурой и спортом						
1.	Заболевания и травмы при занятиях физкультурой и спортом	2	-	4	2	-
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**34**	**12**	**6**
ИТОГО часов		**68**				

b. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в общую патологию			
1.	Понятие о здоровье и болезни	1.1.1. Понятие о здоровье. Учение о болезни, этиология, патогенез 1.1.2. Клинические представления о конституции. Патологическая наследственность 1.1.3. Причины возникновения болезни. 1.1.4. Анамнез	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Иммунологическая реактивность	1.2.1. Понятие об иммунитете 1.2.2. Понятие об иммунодефиците 1.2.3. Аллергия 1.2.4. Сомактоскопия	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
3.	Типовые патологические процессы	1.3.1. Расстройства кровообращения, нарушение обмена веществ в тканях 1.3.2. Некроз, воспаление 1.3.3. Атрофия, гипертрофия, опухоли 1.3.4. Антропометрия 1.3.5. Оценка физического развития 1.3.6. Типовые патологические процессы	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов			
1.	Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов	2.1.1. Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности. 2.1.2. Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
	Раздел 3. Основы тератологии		
1.	Общие понятия и классификация врожденных	3.1.1. Этиология и патогенез врожденных пороков развития 3.1.2 Врожденные пороки развития	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические

	пороков развития	органов и систем	занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Пороки различных органов и систем организма	3.2.1.Нервная система. Основные методы обследования. Нарушения умственного развития и болезни органов чувств. Дефект зрения миопия. Врожденная тугоухость. 3.2.2.Сердечно-сосудистая система. Основные методы обследования. Атеросклероз, ишемия и инфаркт миокарда. Физическая реабилитация сердечно-сосудистой системы. 3.2.3.Система внешнего дыхания. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания. 3.2.4.Паратиреоидная остеодистрофия, патологическая анатомия. Остеомиелит – воспаление костного мозга, этиология и патогенез. Фиброзная дисплазия, классификация, осложнения 3.2.5.Понятие сколиоз. Степени и методы выявления сколиоза и неправильной осанки. Медицинские методы лечения и профилактики сколиоза.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 4. Наследственность и патологии			
1.	Синдром Дауна	4.1.1.Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм – косоглазие, нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз). Диагностика синдрома, лечение и прогноз.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы.
	Раздел 5. Заболевания и травмы при занятиях физкультурой и спортом		
1.	Заболевания и травмы при занятиях физкультурой и спортом	5.1.1.Острые травмы у спортсменов и занимающихся физической культурой 5.1.2.Неотложные состояния 5.1.3.Первичная сердечно-легочная реанимация	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы.

3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

	занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

	техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической**	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

	культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-1.5	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	**Знает:** – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. **Имеет опыт:** – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК-2.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. **Умеет:** изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.

ПК-3.7	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. **Умеет:** – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; –представлять результаты собственной профессиональной деятельности.
ПК-2.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию	**Знает:** – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования

	дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.

4.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Предмет, объект и методы общей патологии.
2. Краткая история развития общей патологии.
3. Определение болезни.
4. Критерии болезни
5. Принципы классификации болезни.
6. Патологическая реакция, патологический процесс и патологическое состояние.
7. Формы и стадии болезни.
8. Понятие об этиологии.
9. Внешние причины заболеваний.
10. Внутренние причины заболеваний.
11. Условия возникновения и развития болезни.
12. Понятие о патогенезе.
13. Гены и хромосомы.
14. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
15. Роль наследственности и средовых факторов в патологии.
16. Виды мутаций.
17. Врожденная и наследственная патология.
18. Понятие конституция, типы.
19. Связь типов конституции с болезнями.
20. Значение возраста в развитии болезни.
21. Отек, лимфостаз.
22. Причины нарушения кровообращения.
23. Артериальное полнокровие и его виды.
24. Общее и местное венозное полнокровие и его последствия.
25. Ишемия, виды.
26. Кровотечения, его причины и виды.
27. Сердечная недостаточность и ее виды.
28. Нарушения сердечного ритма.
29. Стаз, его причины и механизмы.
30. Тромбоз, его причины и исходы.
31. Виды эмболии.
32. Дистрофии, их причины и виды.
33. Признаки некроза и его исходы.
34. Признаки шока, формы, стадии.
35. Причины и проявление острой дыхательной недостаточности.
36. Хроническая дыхательная недостаточность и ее степени.
37. Понятие реактивность и резистентность.
38. Общая характеристика иммунной системы.
39. Иммунитет и его виды.
40. Понятие аллергии и виды аллергенов.
41. Аллергические реакции и заболевания человека.
42. Общая характеристика воспаления.
43. Виды и фазы воспаления, исход.
44. Лихорадка и ее значение для организма.
45. Классификация нарушений тканевого роста.
46. Гипертрофия и ее виды.
47. Регенерация и ее виды.
48. Атрофия и ее виды.

49. Определение и общая характеристика новообразований.\
50. Особенности опухолевой ткани.
51. Этиология новообразований и виды роста опухолей.
52. Классификация новообразований.
53. Нарушения обмена веществ.
54. Понятие врожденный порок развития.
55. Принципы классификации врожденных пороков развития.
56. Эндогенные причины врожденных пороков развития.
57. Экзогенные причины врожденных пороков развития.
58. Методы исследования в клинической тератологии.
59. Определение и этиопатогенез хромосомных болезней.
60. Общая характеристика генных синдромов
61. Факторы, влияющие на физическое развитие.
62. Методы исследования и оценки физического развития.
63. Осанка. Виды. Влияние различных видов спорта на осанку.
64. Нарушение функционального состояния ЦНС.
65. Простейшие пробы вегетативной нервной системы.
66. Функциональное состояние нервно-мышечного аппарата спортсменов и пути его изучения.
67. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
68. Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания у спортсменов и его показатели. Заболевание системы дыхания.
69. Функциональное состояние системы пищеварения у спортсменов и его показатели. Нарушения функционального состояния при гастритах и язвенной болезни.
70. Требования к валидности медицинских тестов. Классификация проб.
71. Простейшие лабораторные пробы. Использование о ЧСС и АД для оценки.
72. Ортостатическая проба. Механизм. Методика. Оценка.
73. Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь и профилактика при ушибах, растяжениях, разрывах мышц, сухожилий и фасций.
74. Переломы костей, подвывихи, вывихи суставов. Иммобилизация конечностей.
75. Транспортировка пострадавших. Травматический шок и его профилактика.
76. Травмы нервной системы. Первая помощь.
77. Травмы внутренних органов. Основная симптоматика, первая помощь, профилактика.
78. Острое и хроническое перенапряжение. Причины. Диагностика. Профилактика.
79. Механизмы развития обморочных состояний у спортсменов. Первая помощь и профилактика при обмороках.
80. Клиника солнечного и теплового удара. Механизмы развития. Первая помощь и профилактика.
81. Замерзание и первая помощь.
82. Гипогликемические состояния у спортсменов, механизмы их возникновения и профилактика.
83. Утопление. Доврачебные реанимационные мероприятия.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

1.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, объект и методы общей патологии.
2. Краткая история развития общей патологии.
3. Определение болезни.
4. Критерии болезни
5. Принципы классификации болезни.
6. Патологическая реакция, патологический процесс и патологическое состояние.
7. Формы и стадии болезни.
8. Понятие об этиологии.
9. Внешние причины заболеваний.
10. Внутренние причины заболеваний.
11. Условия возникновения и развития болезни.
12. Понятие о патогенезе.
13. Гены и хромосомы.
14. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
15. Роль наследственности и средовых факторов в патологии.
16. Виды мутаций.
17. Врожденная и наследственная патология.
18. Понятие конституция, типы.
19. Связь типов конституции с болезнями.
20. Значение возраста в развитии болезни.
21. Отек, лимфостаз.
22. Причины нарушения кровообращения.
23. Артериальное полнокровие и его виды.
24. Общее и местное венозное полнокровие и его последствия.
25. Ишемия, виды.
26. Кровотечения, его причины и виды.
27. Сердечная недостаточность и ее виды.
28. Нарушения сердечного ритма.
29. Стаз, его причины и механизмы.
30. Тромбоз, его причины и исходы.
31. Виды эмболии.
32. Дистрофии, их причины и виды.
33. Признаки некроза и его исходы.
34. Признаки шока, формы, стадии.
35. Причины и проявление острой дыхательной недостаточности.
36. Хроническая дыхательная недостаточность и ее степени.
37. Понятие реактивность и резистентность.
38. Общая характеристика иммунной системы.
39. Иммунитет и его виды.
40. Понятие аллергии и виды аллергенов.
41. Аллергические реакции и заболевания человека.
42. Общая характеристика воспаления.
43. Виды и фазы воспаления, исход.
44. Лихорадка и ее значение для организма.
45. Классификация нарушений тканевого роста.
46. Гипертрофия и ее виды.
47. Регенерация и ее виды.
48. Атрофия и ее виды.

49. Определение и общая характеристика новообразований.\
50. Особенности опухолевой ткани.
51. Этиология новообразований и виды роста опухолей.
52. Классификация новообразований.
53. Нарушения обмена веществ.
54. Понятие врожденный порок развития.
55. Принципы классификации врожденных пороков развития.
56. Эндогенные причины врожденных пороков развития.
57. Экзогенные причины врожденных пороков развития.
58. Методы исследования в клинической тератологии.
59. Определение и этиопатогенез хромосомных болезней.
60. Общая характеристика генных синдромов
61. Факторы, влияющие на физическое развитие.
62. Методы исследования и оценки физического развития.
63. Осанка. Виды. Влияние различных видов спорта на осанку.
64. Нарушение функционального состояния ЦНС.
65. Простейшие пробы вегетативной нервной системы.
66. Функциональное состояние нервно-мышечного аппарата спортсменов и пути его изучения.
67. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
68. Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания у спортсменов и его показатели. Заболевание системы дыхания.
69. Функциональное состояние системы пищеварения у спортсменов и его показатели. Нарушения функционального состояния при гастритах и язвенной болезни.
70. Требования к валидности медицинских тестов. Классификация проб.
71. Простейшие лабораторные пробы. Использование о ЧСС и АД для оценки.
72. Ортостатическая проба. Механизм. Методика. Оценка.
73. Травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь и профилактика при ушибах, растяжениях, разрывах мышц, сухожилий и фасций.
74. Переломы костей, подвывихи, вывихи суставов. Иммобилизация конечностей.
75. Транспортировка пострадавших. Травматический шок и его профилактика.
76. Травмы нервной системы. Первая помощь.
77. Травмы внутренних органов. Основная симптоматика, первая помощь, профилактика.
78. Острое и хроническое перенапряжение. Причины. Диагностика. Профилактика.
79. Механизмы развития обморочных состояний у спортсменов. Первая помощь и профилактика при обмороках.
80. Клиника солнечного и теплового удара. Механизмы развития. Первая помощь и профилактика.
81. Замерзание и первая помощь.
82. Гипогликемические состояния у спортсменов, механизмы их возникновения и профилактика.
83. Утопление. Доврачебные реанимационные мероприятия.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с

	использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий и самостоятельной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85498 (дата обращения: 17.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222617 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Детская спортивная медицина. Под ред. Тихвинского С.Б.- М.:Медицина, 2006.
2. Журавлева Н.Б., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. Медицина, М., 2001.

Карпман В. Л. Спортивная медицина. М.: ФиС, 2005.

3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет специализированный с качественной акустикой и подвижной мебелью, оснащенный оборудованием: антропометрическим инструментарием (ростомером, угломером (гониометром), сантиметровой лентой, большим толстотным циркулем, калипером, ручным динамометром, становым динамометром), тонометром, секундомером; мультимедийными средствами (компьютер, проектор), техническими средствами обучения: стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных

занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.15 «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 110 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 5,6 семестр 3 курс, экзамен.

4. Цель освоения дисциплины: формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-08, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК-3.7.

Задачи дисциплины:

– освоить проводения обследования с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками);
– оказание первой помощи при различных травмах
– знать основные понятия общей патологии;
– иметь представление об общем учении о болезни, понятии «здоровье» и «болезнь»;
– знать основы частной патологии;
– знать этиологию и патогенез;
– знать понятие и предмет тератологии.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК-3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

6. Разделы дисциплины:

– Раздел 1. Введение в общую патологию

- Раздел 2.Выявление медико-социальных проблем детей инвалидов
- Раздел 3.Основы тератологии
- Раздел 4.Наследственность и патологии
- Раздел 5.Заболевания и травмы при занятиях физкультурой и спортом

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Психология общения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Ярмонова А. А. – преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.
4. Содержание дисциплины.
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень основной и дополнительной литературы
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04

Общие компетенции:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК-04
разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта	
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ОК-01

– реализовывать составленный план.	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология общения» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	7	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**34**	
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	22	
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	
Контроль (К)	2	
Всего часов (семестр)		
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**40**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Этика и культура поведения.						
1.	Общие сведения об этической культуре. Профессиональные и моральные нормы. Разбор моральных дилемм. Основные категории этики.	2	-			-
2	Психологические аспекты нравственности.	2				
3	Организованный ли вы человек?, «Ведущая репрезентативная система», «Оценка агрессивности в отношениях».		-	4		
4	Коммуникативный тренинг.			4		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**8**		**-**
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 2. Понятия и сущность общения						
1	Сущность, цели, структура и уровни общения Функции общения. Виды общения.	2	-			-
	Определение видов общения (социальная перцепция)			2		
2	Стороны в общении.	2				
3	Взаимосвязь общения и деятельности.	2				
4	Типы социальных ролей			2		
	Механизмы взаимопонимания в общении.			2		

5	«Абстрактные» типы собеседников. Коммуникативная сторона общения. Наши собеседники.			2		
6	Трансактный анализ общения, например, (позиция «Я», «Родитель», «Ребенок» и др.)			2		
7	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела.				**2**	
		6		**10**		
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 3. Конфликты в общении.						
1.	Конфликт и его структура Типы конфликтов. Причины конфликтов.	2				
3.	Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Тест.			2		
4.	Стрессы и управление эмоциональными состояниями.			2		
5.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам раздела.				4	
		8				
		12		**22**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**40**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	**Раздел 1. Этика и культура поведения.**	Общие сведения об этической культуре. Профессиональные и моральные нормы. Разбор моральных дилемм. Основные категории этики. Психологические аспекты нравственности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
2.	**Раздел 2. Понятия и сущность общения**	Сущность, цели, структура и уровни общения Функции общения. Виды общения. Определение видов общения (социальная перцепция) Стороны в общении. Взаимосвязь общения и деятельности. Типы социальных ролей Механизмы взаимопонимания в общении. «Абстрактные» типы собеседников.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной

		Коммуникативная сторона общения. Наши собеседники.	работы.
3.	**Раздел3. Конфликты в общении.**	Конфликт и его структура Типы конфликтов. Причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Стрессы и управление эмоциональными состояниями.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	**Знает:** – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план. **Имеет опыт:** – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК-04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	**Знает:** – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

	A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	личности; – основы проектной деятельности. **Умеет:** – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.

5.2 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Понятие об общении. Структура общения.
2. Функции общения.
3. Развитие общения в онтогенезе.
4. Социальная роль общения.
5. Классификация видов общения.
6. Средства общения.
7. Стратегии и тактики общения. Основные стили общения.
8. Специфика процесса обмена информацией. Основные элементы коммуникации.
9. Вербальная коммуникация.
10. Коммуникативные барьеры.
11. Невербальная коммуникация.
12. Виды, правила и техники слушания.
13. Правила подачи обратной связи.
14. Специфика процесса обмена информацией.
15. Интерактивная сторона общения.
16. Теории межличностного взаимодействия.
17. Разновидности межличностных контактов.
18. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия.
19. Характеристика социальной перцепции.
20. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
21. Эффекты социальной перцепции.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

Раздел 1. Тестирование

1. **Понятие «психология» ввёл:**

А. З. Фрейд
Б. Дж. Локк
В. Х. Вольф
Г. Р. Декарт

2. К психическим процессам относятся:

А. Познание
Б. Чувства
В. Воля
Г. Активность

3. Житейская психология – это:

А. Психологические знания о бытие
Б. Психологические знания, почерпнутые из обыденной жизни
В. Психологические знания из различных научных источников
Г. Психологические знания о психике человека

4. Прикладная психология включает в себя:

А. Психофизиологию
Б. Зоопсихологию
В. Психологию спорта
Г. Возрастную психологию

5. К описательным методам психологии относятся:

А. Интуиция
Б. Эксперимент
В. Тестирование
Г. Диалоговая беседа

6. Первый учёный, положивший начало научной типологии, которая впоследствии была названа темпераментом:

А. Демокрит
Б. Гераклит
В. Гиппократ
Г. Сократ

7. Какой учёный впервые ввел понятие рефлекса как автоматического способа реагирования организма на внешнее воздействие:

А. Т. Гоббс
Б. Р. Декарт
В. Б. Спиноза
Г. Аристотель

8. Какой учёный в своём главном труде «Этика» выделил три главные побудительные силы: а) влечение, б) радость, в) печаль:

А. Р. Декарт
Б. Дж. Локк
В. Дж. Гартли
Г. Б. Спиноза

9. Направление в американской психологии XX века, в котором утверждалось, что каждой ситуации (стимулу) соответствует определенное поведение (реакция) называется:

А. Фрейдизм
Б. Психоанализ
В. Бихевиоризм
Г. Гуманизм

10. Кто из отечественных учёных впервые ввёл понятие «высшая нервная деятельность»:

А. И. П. Павлов

Б. И. М. Сеченов
В. Л.С. Выготский
Г. В. М. Бехтерев

Устный опрос

- Перечислите этапы развития психологии как самостоятельной науки.
- Что изучает современная психология?
- Какие психические явления входят в состав психики?
- Что является физиологической основой психики?
- Перечислите этапы развития психики у животных.
- Какие формы поведения есть у животных?
- В чем существенное отличие психики человека от психики животных?
- Как развивалось сознание человека?
- Какова роль труда и речи в развитии и сознании человека?

Раздел 2. Тестирование

1. Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы это

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. эмоция

2. Первичный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды называется:

А. рецептор	**В**. **анализатор**
Б. нерв	**Г**. раздражитель

3. Первичная форма ориентировки организма в окружающем мире, исходная форма развития познавательной деятельности это:

А. восприятие	**В**. представление
Б. **ощущение**	**Г**. эмоция

4. Осязательные, вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные ощущения относятся к:

А. Проприоцептивным	**В**. Чувственным
Б. Интероцептивным	**Г**. **Экстероцептивным**

5. Рецепторы, которые сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма, находятся во внутренних органах и передают органические ощущения, ощущения боли называются:

А. Проприоцептивными	**В**. Чувственными
Б. Интероцептивными	**Г**. Экстероцептивными

6. Передают сигналы о положении тела в пространстве, рецепторы находятся в мышцах, суставах:

А. Проприоцептивные	**В**. Чувственные
Б. Интероцептивные	**Г**. Экстероцептивные

7. Способность к распознаванию величины и качества раздражителя называется:

А. Эмоциональность	**В**. Ощущение
Б. **Чувствительность**	**Г**. Интенсивность

8. Психофизический закон Вебера-Фехнера утверждает:

А. Интенсивность ощущения ниже силы раздражителя.	**В**. Интенсивность ощущения не зависит от силы раздражителя.
Б. Интенсивность ощущения выше силы раздражителя.	**Г**. **Интенсивность ощущения пропорциональна силе раздражителя.**

9. Изменение чувствительности анализаторов в результате их приспособления к действующим раздражителям называется:

А. экстериоризация	**В**. интериоризация
Б. **адаптация**	**Г**. эмоция

10. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности называется:

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. эмоция

11. Сложный процесс, направленный на познание того, что в данный момент воздействует на человека это:

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. эмоция

12. Процесс целенаправленного восприятия состоит из следующих действий:

А. ощущения объекта	**В**. представление объекта
Б. **поиск объекта**	**Г. выделение наиболее характерных его признаков;**

13. Психологических феномен, который включён во все психические процессы и психические состояния человека называется:

А. восприятие	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. **внимание**

14. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других носит название:

А. внимание	**В**. представление
Б. ощущение	**Г**. память

15. Избирательно направленный характер психической деятельности человека, процесс бессознательного или сознательного отбора информации, поступающей через органы чувств и игнорирования другой называется

А. восприятие	**В**. представление
Б. **внимание**	**Г**. эмоция

16. Временно господствующий очаг возбуждения, обусловливающий работу нервных центров в данный момент и придающий тем самым поведению определенную направленность носит название:

А. константа	**В**. анализ
Б. **доминанта**	**Г**. рефлекс

17. Способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном и том же объ- екте и предмете деятельности это свойство называется:

А. устойчивость восприятия	**В**. представление
Б. особенность ощущения	**Г. устойчивость внимания**

18. Степень сосредоточенности на объекте, следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга является:

А. устойчивость восприятия	**В**. представление
Б. особенность ощущения	**Г. концентрация внимания**

19. Что определяется скоростью перехода от одного вида деятельности к другому:

А. переключаемость внимания	**В**. длительность внимания
Б. особенность внимания	**Г**. концентрация внимания

20. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно это:

А. переключаемость внимания	**В**. длительность внимания
Б. **распределение внимания**	**Г**. концентрация внимания

21. Количество информации, объектов, которые человек может одновременно и отчетливо воспринимать называется:

А. объём внимания	**В**. длительность внимания
Б. распределение внимания	**Г**. концентрация внимания

22. Активное регулирование протекания психических процессов основная функция:

А. непроизвольного внимания	**В. произвольного внимания**
Б. внутреннего внимания	**Г**. внешнего внимания

23. Функция - сориентироваться в окружающей среде, выделяя объекты, которые в данный момент имеют жизненный смысл характерна для:

А. непроизвольного внимания	**В**. произвольного внимания
Б. внутреннего внимания	**Г**. внешнего внимания

24. Вид внимания, который проявляется в сосредоточении на объекте ввиду особого личностного интереса называется:

А. непроизвольное внимание	**В**. произвольное внимание
Б. внутреннее внимание	**Г**. **послепроизвольное внимание**

25. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания называется:

А. восприятие	**В**. представление
Б. внимание	**Г**. **память**

26. Какой психический процесс лежит в основе любого психического явления. Без него нет включения в акт познания, а ощущение и восприятие будут переживаться как впервые появившиеся, что затруднит ориентировку человека в мире и самом себе:

А. мышление	**В**. представление

Б. **память**	**Г**. воображение

27. Психический процесс, который позволяет человеку накапливать все впечатления об окружающем мире, сохранять и впоследствии использовать жизненный опыт, знания и навыки называется:

А. мышление	**В**. представление
Б. **память**	**Г**. воображение

28. Свойство памяти, показывающее возможности запоминания и сохранения информации это:

А. **объём**	**В**. точность
Б. глубина	**Г**. быстрота

29. Способность человека использовать в практической деятельности имеющуюся у него информацию называется:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. глубина памяти	**Г**. **готовность к воспроизведению**

30. Способности человека удерживать определенное время необходимую информацию называется:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. глубина памяти	**Г**. готовность к воспроизведению

31. Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с ранее полученными знаниями это:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. **запоминание**	**Г**. готовность к воспроизведению

32. Процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности воспроизведения того, что только сейчас или раннее запомнилось это:

А. длительность сохранения	**В**. точность воспроизведения
Б. запоминание	**Г**. **забывание**

33. Процесс памяти, предполагающий восстановление и реконструкцию прошлого опыта и построение соответствующих ему представлений носит название:

А. узнавание	**В**. **воспроизведение**
Б. запоминание	**Г**. сохранение

34. Познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира это:

А. мышление	**В**. представление
Б. память	**Г**. воображение

35. Процесс, который характеризуется специфическими особенностями, имеет опосредованный характер, опирается на имеющиеся знания, исходит из живого созерцания, но не сводится к нему, отражает связи и отношения между предметами в словесной форме, связан с практической деятельностью, носит название:

А. мышление	**В**. представление
Б. память	**Г**. воображение

36. Наименьшая единица результата логического мышления, раскрывает содержание понятий. Может быть общим, частным и единичным:

А. умозаключение	**В**. анализ

Б. синтез	**Г**. **суждение**

37. Вывод нового суждения из одного или нескольких исходных суждений это:

А. умозаключение	**В**. анализ
Б. синтез	**Г**. суждение

38. Уровень мышления, основанный на выявлении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных называется:

А. словесно-логическое	**В**. наглядно-образное
Б. наглядно-действенное	**Г**. **абстрактное**

39. Уровень мышления, который осуществляется при помощи логических операций с понятиями называется:

А. словесно-логическое	**В**. наглядно-образное
Б. наглядно-действенное	**Г**. абстрактное

40. Уровень мышления, свойственный маленьким детям, который опирается на непосредственное восприятие предметов называется:

А. словесно-логическое	**В**. наглядно-образное
Б. **наглядно-действенное**	**Г**. абстрактное

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен).

1.Понятие об общении. Структура общения.
2.Функции общения.
3.Развитие общения в онтогенезе.
4.Социальная роль общения.
5.Классификация видов общения.
6.Средства общения.
7.Стратегии и тактики общения. Основные стили общения.
8.Специфика процесса обмена информацией. Основные элементы коммуникации.
9.Вербальная коммуникация.
10.Коммуникативные барьеры.
11.Невербальная коммуникация.
12.Виды, правила и техники слушания.
13.Правила подачи обратной связи.
14.Специфика процесса обмена информацией.
15. Интерактивная сторона общения.
16.Теории межличностного взаимодействия.
17.Разновидности межличностных контактов.
18.Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия.
19.Характеристика социальной перцепции.
20.Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
21.Эффекты социальной перцепции.
22Психологические механизмы восприятия.
23.Конфликт: элементы, типа, динамика конфликта. Причины конфликтов.
24. Стратегии поведения в конфликте.
25тапы разрешения конфликтных ситуаций.
26.Предупреждение конфликтов.
27.Межличностные (психологические) конфликты.
28.Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
29.Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
31.Этические нормы общения в профессиональной деятельности.
32 Понятие делового общения.
33. Общие принципы построения делового общения.
34.Приемы управления вниманием партнера по общению в процессе делового общения.
35. Техники постановки вопросов.
36. Способы активизации мышления.

Критерии оценивания обучающегося

зачтено/ незачтено	**Оценка**	**Критерии**

зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

4.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гонина, О. О., Психология : учеб. пособие / О. О. Гонина. — М. : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: https://book.ru/book/944961 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для сред. проф. образования / В. А. Иванников. — М. : Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990 (дата обращения: 29.06.2023).

3. Немов, *Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514671 (дата обращения: 30.06.2023).

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для сред. проф. образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532107 (дата обращения: 30.06.2023).

5. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — М. : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948(дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Игнатова В. В. Психология : учеб. пособие / В. В. Игнатова, А. А. Смирная ; СибГУ имени М. Ф. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – 96 с. // e.lanbook.com (дата обращения 29.06.2023). – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С., Психология : учебник / Р. С. Немов. — М. : КноРус, 2022. — 718 с. — ISBN 978-5-406-09558-4. — URL: https://book.ru/book/943196 (дата обращения: 29.06.2023). — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины « Психология общения» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.17 «Психология общения»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Психология общения» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 « Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 4 курс; 7 семестре- зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-04.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;

– формировать и применять знания психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

–

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

6. Разделы дисциплины:
Раздел 1. Этика и культура поведения.
Раздел 2. Понятия и сущность общения.
Раздел 3. Конфликты в общении.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент физической культуры и спорта»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
«педагог по адаптивной физической культуре»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины (модуля) ОП.18 «Менеджмент физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Беспалова О. В. – канд. зк. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине …… 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……. 5

3. Объем дисциплины и виды учебной работы ……... 5

4. Содержание дисциплины …….. 6

5. Фонд оценочных средств …….. 8

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 16

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 16

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) …….. 16

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04.

Общие компетенции:

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и други

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	ОК-03
– требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы	ПК-2.3
Навык и/или опыт деятельности:	
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.	ОК-02
– принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; – разработки и презентации бизнес-плана в области своей	ОК-03

профессиональной деятельности.	
– подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений	ПК-2.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**
	Семестры
	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**60**
В том числе:	- -
Лекции (Л)	**24**
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	**34**
Вид промежуточной аттестации	**диф. зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**18**
Контроль (К)	-
Всего часов (семестр)	**76**
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**78**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Контроль**
Раздел 1. Общие основы менеджмента						
1.	Введение в менеджмент	4	-	4	8	-
2.	Спортивные организации как объект менеджмента	4	-	4		
3.	Менеджер в спортивной организации	2	-	4		
4.	Методы управления	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**16**	**8**	
ИТОГО часов		**36**				
Раздел 2. Менеджмент физической культуры						
1.	Технология спортивного менеджмента	2	-	4	10	-
2.	Менеджмент спортивного мероприятия	2	-	4		

3.	Понятие и модель мотивации	4	-	4		
4.	Внутренняя и внешняя среда организации	2	-	4		
5.	Финансирование и регулирование физической культуры и спорта	2		2		
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**18**	**10**	**-**
ИТОГО часов		**40**				

4.2.Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Общие основы менеджмента			
1.1.	Введение в менеджмент	История возникновения менеджмента, как науки. Вклад различных школ в науку управления. Основатели менеджмента. Задачи и принципы менеджмента в школах управления. Эволюция взглядов и современное понимание предмета менеджмент Методология исследования. Цель, менеджмента и его содержание Основные задачи менеджмента Специфика управленческого труда Принципы повышения эффективности управленческого труда	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
1.2.	Спортивные организации как объект менеджмента	Характеристики спортивной организации. Признаки организации. Классификация организаций системы физической культуры и спорта. Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорт. Организация системы управления и ее составляющие. Организационные связи.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Тестирование. 4. Практические занятия. 5. Выполнения самостоятельной работы.
1.3.	Менеджер в спортивной организации	Профессионально-личностная модель спортивного менеджера**.** Сущность и значение стратегического планирования. Понятие стратегического управления, его необходимость и особенности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия. 4. Выполнения самостоятельной работы.
1.4.	Методы управления	Определение и классификация методов управления**.** Достоинства и недостатки методов управления. Отличительные особенности методов управления в России и зарубежом Особенности методов управления в спортивных организациях	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы.
Раздел 2. Менеджмент физической культуры			
2.1.	Технология	Коммуникации в спортивных организациях. Центральное звено менеджмента.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспек-

	спортивного менеджмента	Моделирование как подход науки управления к принятию решений. Реклама в спорте	тов. 3. Практические занятия.
2.2.	Менеджмент спортивного мероприятия	Спортивные мероприятия. Основные управленческие действия. Инновационные технологии организации спортивных соревнований	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Практические занятия.
2.3.	Понятие и модель мотивации	Особенности теории мотивации**.** Теории мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория Ф. Герцберга, теория приобретенных потребностей МакКлелланда. Разница теории иерархии потребностей.	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы
2.4.	Внутренняя и внешняя среда организации	Характеристика внутренней среды организации. Внутренняя среда и ее переменные: менеджеры, работники, культура. Организационная культура, ее элементы и типы. Влияние организационной культуры на деятельность организации. Внешняя среда и ее составляющие воздействующие на деятельность организации в современных условиях	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы
2.5.	Финансирование и регулирование физической культуры и спорта	Общие принципы финансирования физической культуры и спорта. Правовое управление физкультурно-спортивной деятельностью. Грантовая поддержка. Финансовый план и его характеристика	1.Устный опрос. 2.Наличие конспектов. 3.Практические занятия. 4.Выполнения самостоятельной работы

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	**Знает:** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.

	занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-03	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК-2.3	**ПС 05.015 Тренер-**	**Знает:** – требования к оформлению результатов

	преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы **Умеет:** – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; -оформления портфолио профессиональных достижений

5.2 .Типовые задания для текущего контроля

5.2.1 Примерные темы устных опросов

1. Отличие термина «управление» от менеджмента».
2. Цель и задачи менеджмента.
3. Объекты и субъекты управления, их характеристика и особенности в условиях рыночной экономики.
4. Функции менеджмента.

5. Виды и способы мотивации.
6. Организация и оплата работников организации.
7. Современные системы оплаты труда
8. Виды управленческих решений и их классификация.
9. Управление конфликтами. Методы разрешения.
10. Правила делового общения.
11. Инновационные методы подготовки, принятия и реализаций управленческих решений
12. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера.
13. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «физическая культура и спорт».
14. Рынок и механизм функционирования рынка
15. Объясните сущность и значение понятия «мотивация» в менеджменте.
16. Виды планирования.
17. Значение стратегического планирование в системе менеджмента.
18. Влияние внешней среды на деятельность организации.
19. Основные составляющие внутренней среды организации.
20. Влияние организационной культуры на деятельность организации.
21. Бюджетное Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта.
22. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
23. Особенности финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне.
24. Менеджмент безопасности проведения спортивных соревнований
25. Инновационные технологии организации спортивных соревнований

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.2 Примерные тестовые задания

1.Управление представляется процессом. Верно утверждение?

Выберите правильный ответ**:** а) да**;** б) нет.

2…….-функция связана с определением целей организации и того, что должны делать ее члены для их достижения.

Выберите правильный ответ**:** а)планирования; б) организация; в) мотивация; г) контроль.

3….. т.е. процесса по обеспечению фактического достижения организацией намеченных целей; включает три аспекта: установление стандартов, оценка результатов и сравнение этих показателей с ожидаемыми; принятие мер в случае отклонения от намеченного плана. О какой функции идет речь?

Выберите правильный ответ**:** а)планирования; б) организация; в) мотивация; г) контроль

4. ……создать определенную структуру, чтобы достигла поставленных целей, необходимо преобразовать в структуру множество элементов. Важным аспектом функции

организации является определение того, кто будет выполнять конкретные задачи. О какой функции идет речь?

Выберите правильный ответ**:** а)планирования; б) организация; в) мотивация; г) контроль

5. Руководители должны рассматривать организацию как совокупность взаимосвязанных элементов, таких как люди, структура, задачи и технология, которые ориентированы на достижение различных целей в условиях меняющейся внешней среды. О каком подходе идете речь?

Выберите правильный ответ: а) процессный подход; б) системный подход; в) ситуационый подход.

6. Сформировался в середине XX столетия; впервые рассмотрел организацию социальной системой американский исследователь.

Выберите правильный ответ: а) Ч. Бернард, б) П. Друкер; в) А. Файоль; г) И. Ансофф

7. Раскройте содержание концепции «7 – S» .

8. Основоположников ситуационного подхода является крупный американский специалист в области менеджмент….

Выберите правильный ответ: а) Ч. Бернард, б) П. Друкер; в) А. Файоль; г) И. Ансофф

10. Разработали концепцию трудовых установок. Элементы этой концепции: теория трудовых движений в производственном процессе; организация рабочего места; методика рационального производственного обучения.

О каком ученом идет речь?

Выберите правильный ответ: а)А.К. Гастев; б) П.М. Керженцев; в) В.Н. Родионовой

11. …….область управленческой и хозяйственной деятельности, обеспечивающей рациональное управление экономическими процессами, организации систем управления и его совершенствования в соответствии задачам социально-экономического развития.

Выберите правильный ответ: а) Менеджмент; б) Управление.

3. Отличие определений «менеджмент» от «управление». Поясните.

4. ……..менеджмента как практики эффективного управления является обеспечение прибыльности предприятия путем рациональной организации производственного процесса, включая управление производством и развитие материально-технической базы.

Выберите правильный отчет: а) цель; б) задача; в) функция; г) принцип.

5……задачи это развитие предприятия и перевод его на более высокий и качественно иной уровень.

Выберите правильный отчет: а) тактические (текущие); б) стратегические (перспективные).

6….. управления - тот, кем управляют действия субъекта управления: люди, техника и технологии, организации, предприятия и т.д.

Выберите правильный отчет: а) объект, б) субъект; в) предмет.

7…. управления как науки управления охватывает исследования законов и закономерностей жизнедеятельности организаций и отношений между работниками в процессе управления.

Выберите правильный отчет: а) объект, б) субъект; в) предмет.

8….. менеджмент направлен на*:* управление научно-исследовательской деятельностью, прикладными разработками; создание опытных образцов; внедрение инноваций в производство.

О каком виде менеджмента идет речь?

Выберите правильный ответ: а) производственный; б) инновационный; в) маркетинг- менеджмент; г) снабженческо-сбытовой; д) персонала; е) финансовый

*9. ...*менеджмент занимается: созданием бюджета и финансового плана организации; формированием и распределением ресурсов организации; - принятием мер по укреплению финансового положения организации.

О каком виде менеджмента идет речь?

Выберите правильный ответ: а) производственный; б) инновационный; в) маркетинг- менеджмент; г) снабженческо-сбытовой; д) персонала; е) финансовый.

10…. менеджмент - определяет: оптимальный объем и структуру выпускаемой продукции; используемые технологии; расстановку кадров; управление персоналом; способы разрешения конфликтов; методы проведения текущего контроля.

Выберите правильный ответ: а) производственный; б) инновационный; в) маркетинг- менеджмент; г) снабженческо-сбытовой; д) персонала; е) финансовый.

11. Перечислите отличительные особенности менеджмента.

5.2.3 Примерные темы рефератов (контрольных работ, докладов, презентаций)

1. Место физической культуры и спорта в отраслевой структуре народного хозяйства.
2. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.
3. Физическая культура и спорт как отрасль непроизводственной сферы: состояние и перспективы развития.
4. Понятие «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное.
5. Сущность экономики физической культуры и спорта: концепции зарубежных специалистов.
6. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
7. Классификация социально-культурных услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
8. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом.
9. Экономические аспекты российского законодательства о физической культуре и спорте.
10. Сущность управленческих решений и их классификация в физической культуре и спорте.
11. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.
12. Подготовка кадров для отрасли «Физическая культура и спорт».
13. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
14. Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт».
15. Управленческое решение как системный инструмент менеджмента в физической культуре и спорте.
16. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения.
17. Основы нормирования труда работников физической культуры и спорта.
18. Материальное стимулирование труда работников физической культуры и спорта.
19. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
20. Общая характеристика основных фондов отрасли «Физическая культура и спорт».
21. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.
22. Финансирование физической культуры и спорта в России.
23. Общественные органы управления физической культурой и спортом.
24. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта.
25. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.

26. Анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации.
27. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта.
28. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.
29. Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги.

Требования к написанию реферата:

План реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

1. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);
2. Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);
3. Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Методические указания по написанию реферата.

Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций преподавателя.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствие с образцом (Приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы

возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 15-20 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается со второй станицы (титульный лист не нумеруется). На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. преподавателя; город и год (приложение 1). Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.2.4 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1.Определение менеджмента

2. Специфика управленческого труда

3. Развитие управления, школы и подходы менеджмента

4. Становление и современное состояние системы подготовки спортивных менеджеров в России

5. Понятие организация

7. Менеджер в спортивной организации

8. Взаимодействие человека и организации

9. Классификация организаций системы физической культуры и спорта

10. Определение и классификация методов управления

11. Социально-психологические методы управления

12. Организационно-распорядительные методы управления

13. Правовые методы управления

14. Экономические методы управления

15. Основные методы изучения конкурентоспособности и качества услуг спортивной организации

16. Методология выбора методов управления

17. Планирование как функция менеджмента

18. Мотивация как функция менеджмента

20. Управленческое решение – центральное звено менеджмента.

21.Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.

22. Коммуникации в спортивных организациях

23. Значение рекламы в спорте.

24.Спонсорство как способ материального обеспечения физической культуры и спорта.

25. Место физической культуры и спорта в отраслевой структуре народного хозяйства.

26. Организация спортивного мероприятия. Характеристика и последовательность основных управленческих действий

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1.Зубарев Ю.А, Вакалова Л.Г. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы базовой вариативной части профессионального цикла подготовки студентов – Волгоградская государственная академия физической культуры: Издательство Юрайт, 2022 — 268 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448324

2.Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12771-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448324

3. Голубева Г.Н., Султанова В.Р. Менеджмент физической культуры и спорта : Учебное пособие для СПО : Лань, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):
– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изменения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОП.18 «Менеджмент физической культуры и спорта»

Специальность: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место дисциплины в ООП: Дисциплина «Менеджмент физической культуры спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

3. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 4 курс, дифференцированный зачет.

4. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОК-02, ОК-03, ПК-2.3.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для ознакомления с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;

– стимулировать изучение проблематики научных исследований в области физической культуры;

– формировать знания организации исследовании в адаптивной физической культуре;

– формировать умения освоения методики проведения научного исследования;

– формировать умения практической реализации научно-методических положений посредством выполнения научно-методической работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу:

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК-2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и других

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1.Общие основы менеджмента

Раздел 2.Менеджмент физической культуры

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Акопян И.А. - преподаватель факультета СПО
Ежова А.В. - канд.пед.наук, преподаватель факультета СПО
Дорофеева В.А. - преподаватель факультета СПО
Щербина Н.В.– преподаватель факультета СПО
Гомозов Р.А. – преподаватель факультета СПО
Буракова И.В. - преподаватель факультета СПО
Иванова М.О. – канд.пед.наук, преподаватель факультета СПО
Чурикова Л.Н. – канд.пед.наук, доцент, преподаватель факультета СПО
Губин О.В. - преподаватель факультета СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7

3. Объем дисциплины и виды учебной работы 7

4. Содержание дисциплины 7

5. Фонд оценочных средств 30

6. Перечень литературы 86

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 88

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 88

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 88

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 3.2.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно- спортивного комплекса.

ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.	ОК 04
-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.	ОК 08
-основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; -порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); -требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); -состав и содержание испытаний (тестов); -правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); -положение или регламент и программа спортивных соревнований; -требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;	ПК 1.3
-содержание спортивной тренировки в виде адаптивного спорта	ПК 3.2

-техника значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта -комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) -комплексы упражнений для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств -методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) -средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации -технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях -разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации -техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю	
Умения:	
-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК 04
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК 08
-пользоваться контрольно-измерительными приборами; -осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); -оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	ПК 1.3
-использовать различные методы и формы организации тренировочных занятий -использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений -использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин);	ПК 3.2

-применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний -использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта -регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятия -использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации -подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; -разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря	
Навык и/или опыт деятельности:	
-практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; -использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК 04
-поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК 08
-участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов).	ПК 1.3
-проведения с занимающимися теоретических и коррекционно-развивающих занятий и мероприятий; -подбора, подготовки, эксплуатации и использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря; -инструктирования занимающихся по технике безопасности использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря.	ПК 3.2

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсе в 3,4,5,6,7,8 семестрах.
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**					
	Семестры					
	3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**112**	**96**	**48**	**80**	**32**	**76**
В том числе:						
Лекции (Л)	48	16	24	16	10	26
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	80	24	64	22	50
Вид промежуточной аттестации	**зачет экзамен диф. зачет**	**диф. зачет**	**-**	**диф. зачет**	**-**	**диф. зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**8**	**4**	**4**	**10**	**2**	**28**
Контроль (К)	4	**2**	**-**	**4**	**-**	**2**
Всего часов (семестр)	**124**	**102**	**52**	**94**	**34**	**106**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**18**
Общая трудоемкость дисциплины:	**530**					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	**Разделы (темы)**	**Л**	**ЛЗ**	**ПЗ**	**СРС**	**Контроль**
БАСКЕТБОЛ						
Тема 1. Баскетбол в системе физического воспитания и спорта						
1.	Возникновение и развитие баскетбола	2	-	-		-
2.	Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола	2				
3.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по баскетболу	2				
Всего часов по видам занятий		**6**				**-**
ИТОГО часов		**6**				
Тема 2. Организация и методика проведения занятий						

1.	Организация и методика проведения занятий по баскетболу. Основы техники обучения. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	2		-
2	Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения.	2		2		
Всего часов по видам занятий		**4**		**4**		
ИТОГО часов		**8**				
Тема 3. Основы техники баскетбола						
1.	Классификация техники игры			2		-
2.	Техника нападения			2		
3.	Техника защиты			2		
Всего часов по видам занятий				**6**		
ИТОГО часов		**6**				
Тема 4. Методика обучения техническим приёмам в баскетболе						
1.	Методика обучения технике нападения			2	2	-
2.	Методика обучения технике защиты			2	2	
Всего часов по видам занятий				**4**	**4**	
ИТОГО часов		**8**				
Тема 5. Основы тактики в баскетболе						
1.	Классификация тактики игры			2		-
2.	Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия			2	2	
3.	Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия			2	2	
Всего часов по видам занятий				**6**	**4**	
ИТОГО часов		**10**				
Тема 6. Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе						
1.	Методика обучения тактическим действиям в нападении			2	2	-
2.	Методика обучения тактическим действиям в защите			2	2	
Всего часов по видам занятий				**4**	**4**	
ИТОГО часов		**8**				
Тема 7. Основы судейства по баскетболу						
1.	Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	2		2	2	
2.	Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)					
3.	Правила игры. Основы судейства.	2			2	
Всего часов по видам занятий		**4**		**2**	**4**	
ИТОГО часов		**108**				
ВОЛЕЙБОЛ						
1.	Раздел 1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта. Основные правила игры.	2		4	2	4
Всего часов по видам занятий		**2**		**4**	**2**	

2.	Раздел 2. Основы техники игры в волейбол.	6		12	2	
Всего часов по видам занятий		**6**		**12**	**2**	
3.	Раздел 3. Методика обучения техническим приёмам в волейболе.	6		10	2	
Всего часов по видам занятий		**6**		**10**	**2**	
4.	Раздел 4. Основы тактики в волейболе	4		10	4	
Всего часов по видам занятий		**4**		**10**	**2**	
5.	Раздел 5. Методика обучения тактическим приёмам в волейболе	4		14		
Всего часов по видам занятий		**4**		**14**		
6	Раздел 6. Организация и методика проведения занятий по волейболу. Основы судейства.	6		6	4	
Всего часов по видам занятий		**6**		**6**	**4**	
Дифференцированный зачет		**28**		**56**	**12**	**2**
ИТОГО		**98**				

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ						
1.	Предмет и задачи общего курса подвижные игры. Основы теории и методики подвижных игр.	4	-	-	4	2
2.	Требования к организации и проведению подвижных игр.	~~2~~	-	4		
3.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	2	-	6		
4.	Особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста.	4	-	8		
5.	Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время.	2	-	8		
6.	Особенности проведения подвижных игр в занятиях спортом.	2	-	6		
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**32**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**54**				

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА						
1.	Легкая атлетика как вид базовой и новой физкультурно-спортивной деятельности	2		-	4	
2.	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта	2		2		
3.	Основы техники легкоатлетических видов	6		12		

4	Основы методики обучения технике видов легкой атлетики для лиц с ОВЗ	2	-	8		
5	Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ, основы судейства.	2		-		
6	Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ	2		10		
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**32**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**54**				
ГИМНАСТИКА						
1.	Гимнастическая терминология	2	-	4	-	-
2.	Методические особенности проведения строевых упражнений	2	-	4	-	-
3.	Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	2	-	4	-	-
4.	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	2	-	4	-	-
5.	Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	2	-	4	-	-
6.	Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	2	-	4	-	-
7.	Методика проведения прикладных упражнений	2	-	4	-	-
8.	Основы судейства соревнований по гимнастике	2	-	4	-	-
Всего часов по видам занятий		**16**	**-**	**32**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**54**				
ПЛАВАНИЕ						
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности						
1.	Значение плавания в жизни человека. История развития плавания. Спортивное плавание. Виды и классификация плавания	2	-	-		-
Всего часов по видам занятий		**2**				**-**
ИТОГО часов		**2**				
Тема 2. Организация и методика проведения занятий						
1.	Организация и методика проведения занятийпо плаванию Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	4		-
Всего часов по видам занятий		**2**		**4**		
ИТОГО часов		**6**				
Тема 3. Методика обучения детей плаванию						
1.	Методика обучения детей плаванию. Особенности обучения на занятиях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2		6		-
Всего часов по видам занятий		2		6		
ИТОГО часов		8				

Тема 4. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов						
1.	Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	2		10		-
Всего часов по видам занятий		2		10		
ИТОГО часов		12				
Тема 5. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам						
1.	Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам. Особенности обучения на занятиях с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2		8		-
Всего часов по видам занятий		2		8		
ИТОГО часов		10				
Тема 6. Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию						
1.	Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию	2		4	2	-
Всего часов по видам занятий		2		4	2	2
ИТОГО часов		10				
		48				
ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ						
1.	Систематика и классификация видов передвижения на лыжах	2	-			
2.	Основы техники способов передвижения на лыжах.	4	-	18		
3.	Основы методики обучения способам передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке.	4	-	18		
4.	Средства и методы тренировки лыжника-гонщика. Формы и методы контроля уровня физического состояния лыжника-гонщика.	4	-	12		
5.	Правила соревнований. Основы организации и проведения соревнований в лыжных гонках.	2	-	-		
6.	Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника-гонщика.		-	-		
Всего часов по видам занятий		16		48		
Итого часов		**64**				
СИЛОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА						
1.	Пауэрлифтинг. Основы спортивной подготовки и тренировочного процесса. Изучение техники и тактики соревновательных упражнений.	4	-	12	12	2

2.	Гиревой спорт. Изучение технико-тактических действий. Техника и методика обучения «рывка» и «толчка».	4	-	12		
3.	Характеристика армспорта, место и значение его в российской системе физического воспитания. Последовательность изучения упражнений в армспорте и компонентов техники. Методика тренировки.	4	-	10		
Всего часов по видам занятий		12		24	12	2
Итого часов		**50**				

3.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
БАСКЕТБОЛ			
Тема 1. Баскетбол в системе физического воспитания и спорта			
1.	Возникновение и развитие баскетбола	**Лекция 1.** Этапы развития баскетбола. Баскетбол в России. Эволюция правил игры в баскетбол и её влияние на развитие техники и тактики игры. Создание ФИБА	1.Устный опрос
2.	Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола	**Лекция 2.** Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Разметка баскетбольной площадки. Правило игры.	
3.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по баскетболу	**Лекция 3.** Требования, предъявляемые к спортсооружениям. Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные сооружения (раздевалки, душевые и т.д.).Инвентарь и оборудование для занятий баскетболом, их содержание и восстановление. Меры безопасности. Предотвращение травм при использовании на занятиях и соревнованиях оборудования спортивных сооружений. Формы одежды на тренировках и соревнованиях права и обязанности руководителей спортивных баз по обеспечению техники безопасности.	
Тема 2. Организация и методика проведения занятий			
1.	Организация и методика проведения	**Лекция 4.** Организация и методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	1. Устный опрос 2. Практические занятия

	занятий по баскетболу. Основы техники обучения. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченным и возможностями здоровья.	Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием. **Практическое занятие 1.** Подготовительные и подводящие упражнения. Игры и игровые упражнения, способствующие овладению техникой. **Практическое занятие 2.** Обучение стойкам, передвижениям, остановкам и поворотам в нападении и защите, с мячом и без мяча. Освоение техники ведения мяча, передач одной и двумя руками в различных сочетаниях на месте и в движении.	3.Выполнения самостоятельной работы.
2.	Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения.	**Лекция 5.** Управление процессом обучения. Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Предупреждение и устранение грубых ошибок, причин ошибок, их определение. Меры по устранению каждой из причин ошибок. Контроль и самоконтроль за усвоением техники движений. **Практическое занятие 3.** Обучение броску мяча с места и после двух шагов. Взятию отскока мяча от кольца при игре в нападении и защите. **Практическое занятие 4.** Обучение технике выбивания, вырывания, накрывания мяча. Взятию отскока мяча от кольца при игре в нападении и защите.	
Тема 3. Основы техники баскетбола			
1.	Классификация техники игры	**Лекция 6** Классификация, анализ техники игры в нападении и защите, методика обучения. **Практическое занятие 5-6.** Освоение методики обучения детей баскетболу. Последовательность обучения детей баскетболу. Особенности обучения инвалидов и лиц, имеющими ОВЗ	1. Устный опрос 2. Практические занятия 3. Тестирование
2.	Техника нападения	**Лекция 7.** Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол **Практическое занятие 7-8.** Обучение индивидуальной тактике нападения в баскетболе. Обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении в баскетболе (комбинация «двойка», «тройка», выход в быстрый прорыв, позиционное нападение, игра при численном преимуществе нападающих игроков 2х1, 3х2).	
3.	Техника защиты	**Лекция 8.** Основы методики обучения технике ведения мяча, передач одной и двумя руками в	

		различных сочетаниях на месте и в движении. Основы методики обучения броску мяча с места и после двух шагов, технике выбивания, вырывания, накрывания мяча. Взятию отскока мяча от кольца при игре в нападении и защите. **Практическое занятие 9-10.** Обучение индивидуальной тактике защиты в баскетболе (игра против игрока без мяча и с мячом, высокого и низкого роста). Обучение групповым и командным взаимодействиям в защите в баскетболе (личная, зонная и смешанная защита, личный и зонный прессинг, переход от одного вида защиты к другому).	
Тема 4. Методика обучения техническим приёмам в баскетболе			
1.	Методика обучения технике нападения	**Практическое занятие 11.** Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к баскетболу.	1. Практические занятия. 2. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Методика обучения технике защиты	**Практическое занятие 12.** Освоение техники передвижения в баскетболе. Освоение техники противодействия и овладения мячом.	
Тема 5. Основы тактики в баскетболе			
1.	Классификация тактики игры	**Лекция 9.** Классификация тактики игры **Практическое занятие 13.** Обучение индивидуальной тактике нападения в баскетболе. Обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении в баскетболе **Практическое занятие 14.** Обучение индивидуальной тактике защиты в баскетболе (игра против игрока без мяча и с мячом, высокого и низкого роста)	1. Устный опрос 2. Практические занятия 3. Выполнения самостоятельной работы. 4. Тестирование
2.	Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия	**Лекция 10.** Методика обучения тактике нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия. **Практическое занятие 15-16.** Обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении в баскетболе.	
3.	Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	**Лекция 11.** Методика обучения тактике нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия. **Практическое занятие 17-18.** Обучение групповым и командным взаимодействиям в защите в баскетболе (личная, зонная и смешанная защита, личный и зонный прессинг, переход от одного вида защиты к другому).	
Тема 6. Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе			

1.	Методика обучения тактическим действиям в нападении	**Практическое занятие 19.** Обучение комбинация «двойка», «тройка», выход в быстрый прорыв, позиционное нападение, игра при численном преимуществе нападающих игроков 2х1, 3х2).	1. Практические занятия 2. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Методика обучения тактическим действиям в защите	**Практическое занятие 20.** Освоение видов и способов прикладного плавания. Освоение действий при оказании помощи утопающим.	
Тема 7. Основы судейства по баскетболу			
1.	Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм	**Лекция 12.** Содержание работы главной судейской коллегии. Виды соревнований. Способы проведения соревнований по баскетболу (круговой, с выбыванием после одного поражения, с выбыванием после двух поражений, комбинированный способ) и виды распределения команд по подгруппам (рассеивание жребием, рассеивание змейкой). **Практическое занятие 23.** Учебные игры с заданиями по технике и тактике.	1. Устный опрос 2. Практические занятия 3. Выполнения самостоятельной работы.
2.	Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша)		
3.	Правила игры. Основы судейства.	**Лекция 13.** Документация при проведении соревнований. Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований. Методика судейства соревнований. **Практическое занятие 24-25.** Игры полными и неполными составами (5х5, 4х4,3х3, 2х2, 1х1) в баскетболе.	
ВОЛЕЙБОЛ			
1.	Раздел 1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта. Основные правила игры.	Возникновение и развитие волейбола. Характеристика волейбола как вида спорта. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола. Основные правила волейбола. Изучение перемещений в волейболе. Изучение основных приемов игры. Введение в учебную дисциплину. История возникновения игры в волейбол, эволюция техники и правил соревнований. Место проведения, оборудование и инвентарь для игры в волейбол. Правила игры. Классификация, анализ техники игры в нападении и защите, методика обучения.	Устный опрос Выполнение практических заданий.
2.	Раздел 2. Основы	Классификация техники игры. Техника нападения. Техника защиты. Подготовительные и подводящие упражнения. Подвижные игры и	Опрос. Тестирование.

	техники игры в волейбол	игровые упражнения, способствующие овладению техникой. Перемещения игроков на площадке: стойки, прыжки, остановки, бег, скачки. Освоение техники владения мячом. Методика обучения нижней и верхней передаче (приему) мяча двумя руками. Методика обучения нижней прямой, боковой подаче. Методика обучения верхней прямой, боковой подаче. Методика обучения нападающему удару. Блок. Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Создание условий, в которых неправильное выполнение движения невозможно.	Выполнение практических действий.
3.	Раздел 3. Методика обучения техническим приёмам в волейболе	Методика обучения технике нападения. Методика обучения технике защиты. Направленные прочувствованные движения с внешней помощью. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения технического приема.	Опрос. Тестирование. Выполнение практических действий.
4.	Раздел 4. Основы тактики в волейболе	Классификация тактики игры. Тактика нападения. Тактика защиты. -Индивидуальные действия. -Групповые действия. -Командные действия. Методика исправления ошибок в тактике волейбола. Исправление ошибок. Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения приема.	Опрос. Тестирование. Выполнение практических действий.
5	Раздел 5. Методика обучения тактическим приёмам в волейболе	Методика обучения тактическим действиям в нападении. Методика обучения тактическим действиям в защите. Методика исправления ошибок в тактике волейбола. Исправление ошибок. Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения приема.	Опрос. Тестирование. Выполнение практических действий.
6	Раздел 6. Организация и методика проведения занятий по волейболу.	Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр. Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр. Содержание работы главной судейской коллегии. Виды соревнований. Способы проведения соревнований по волейболу (круговой, с выбыванием после одного поражения, с	Опрос. Тестирование. Выполнение практических действий.

	Основы судейства.	выбыванием после двух поражений, комбинированный способ) и виды распределения команд по подгруппам (рассеивание жребием, рассеивание змейкой). Документация при проведении соревнований. Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований. Методика судейства соревнований. Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к волейболу. Учебные игры с заданиями по технике и тактике. Игры разными количественными составами в волейболе.	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			
1.	«Предмет и задачи общего курса подвижные игры. Основы теории и методики подвижных игр»	Знакомство с задачами и содержанием курса подвижных игр. Введение в предмет. Игра. Игровая деятельность. Основные понятия о подвижных играх. Социальная сущность игры. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Подвижные игры в урочное и внеурочное время, в занятиях спортом.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Реферат.
2.	«Требования к организации и проведению подвижных игр».	Основы методики применения подвижных игр. Подготовка к проведению игры: выбор игры, подготовка и разметка площадки, инвентарь. Основные задачи руководства игрой. Организация играющих. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Дозировка нагрузки. Судейство. Подведение итогов игры и награждение.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Реферат.
3.	«Организация и проведение соревнований по подвижным играм»	Положения о соревнованиях («Веселые старты»). Основы методики подбора игр согласно возрастной категории. Создание орг. комитета соревнований. Формирование судейской бригады. Система проведения соревнований. Подготовка и вручение призов. Эстафеты	Наличие конспектов, записей. Опрос. Разработка положения о соревнованиях.
4.	«Особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста».	Проведение и анализ игр с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс) в школьном уроке физической культуры: «Мяч на полу»; «Охотники и утки»; «День и ночь»; «Два стула и веревочка». «Белые медведи»; «Космонавты»; «Два мороза»; «Совушка». Проведение и анализ игр с детьми 5-7 классов: «Зайцы в огороде»; «Точный поворот»; «Заяц без логова»; «Падающая палка». «Бой петухов»; «Встречная эстафета с бегом»; «Удочка»; «Снайперы».	Наличие конспектов, записей. Самостоятельное проведение учебных занятий по подвижным играм. Разбори анализ практического занятия.

		Проведение и анализ игр с подростками 8-9 классов: «Выталкивание из круга»; «Перетягивание каната»; «Колесо»; «Бег командами». «Эстафеты-поезда»; «Кто быстрее?». Проведение и анализ игр с подростками 10-11 классов: «Челнок», «Мяч капитану», «Борьба за мяч»; «Пасовка волейболистов»; «Тяни в круг»; Эстафета.	Самостоятельная разработка и проведение эстафет.
5.	«Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время».	Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время. Проведение и анализ игр с детьми во внеурочное время: «К своим флажкам»; «Отгадай, чей голосок?»; «Кто подходил?»; «Метко в цель». «Шишки, желуди, орехи»; «Ногой по мячу»; «Набрасывание мешочков»; «Пустое место». Эстафеты.	Наличие конспектов, записей. Самостоятельное проведение учебных занятий по подвижным играм. Разбори анализ практического занятия. Самостоятельная разработка и проведение эстафет.
6.	«Особенности проведения подвижных игр в занятиях спортом».	Возрастные особенности занимающихся. Подвижные игры в структуре тренировочных занятий. Особенности проведения подвижных игр на занятиях различными видами спорта. Проведение и анализ игр, подготовительных к баскетболу: «Передал – садись»; «Не давай мяча водящему»; «Обгони мяч»; «Мини-баскетбол». «День и ночь с мячами»; «Эстафета с ведением мяча и бросками в кольцо»; «Старт за мячом»; «Нападают пятерки». Проведение и анализ игр, подготовительных к волейболу: «По наземной мишени»; «Перестрелбол»; «Волейбол с выбыванием»; «Пионербол». «Эстафета волейболистов» (совершенствование передачи двумя руками в движении); «Волейбольная эстафета» (совершенствование перемещений волейболиста по площадке); Эстафета на совершенствование передачи мяча снизу двумя руками; «Передал – садись» (совершенствование передачи двумя руками сверху). Особенности проведения подвижных игр в занятиях футболом.	Наличие конспектов, записей. Самостоятельное проведение учебных занятий по подвижным играм. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельная разработка и проведение эстафет.

		Проведение и анализ игр в занятиях футболом: «Салки с футбольным мячом»; «Пробей стенку»; «Ногой и головой через сетку»; «Футбольная эстафета». «Рывок за мячом»; «Наступление»; Особенности проведения подвижных игр в занятиях легкой атлетикой. Проведение и анализ игр в занятиях легкой атлетикой: «Эстафета с прыжками в длину»; «Баскетбол с надувным мячом»; «Встречная эстафета»; «Навстречу противнику»; «Эстафета с преодолением препятствий»; «Прыжок за прыжком». Эстафеты.	
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
1.	Легкая атлетика как вид базовой и новой физкультурно-спортивной деятельности	Теоретическое обучение Введение в предмет учебной дисциплины БиН. История становления и перспективы развития легкоатлетического спорта, паралимпийского легкоатлетического спорта	Устный опрос. Наличие конспектов
2.	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта	Теоретическое обучение Виды легкой атлетики, общая характеристика легкоатлетических видов спорта и их классификация. Техника безопасности во время занятий по лёгкой атлетике Практические занятия Обучение технике беговых упражнений (ОФП и СФП)	Устный опрос. Наличие конспектов. Оценка результатов выполнения практических заданий
3.	Основы техники легкоатлетических видов	Теоретическое обучение Основы техники ходьбы и бега (все виды бега) Практические занятия Обучение технике ходьбы Обучение технике гладкого бега (короткие «спринт», средние, длинные дистанции и др.) Обучение технике эстафетного бега Теоретическое обучение Основы техники прыжков (вертикальные и горизонтальные прыжки) Практические занятия Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание» Обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги» Теоретическое обучение ы техники метаний Практические занятия	Устный опрос. Наличие конспектов. Оценка результатов выполнения практических заданий

		Обучить технике метания малого мяча, гранаты. Изучить различные техники метаний (копье, диск, молот, толкание ядра)	
4	Основы методики обучения технике видов легкой атлетики для лиц с ОВЗ	Теоретическое обучение Методика обучения технике основных видов легкой атлетики Практические занятия Освоение методики обучения технике спортивной ходьбы и бега Освоение методики обучения технике прыжков в высоту различными способами Освоение методики обучения технике прыжка в длину различными способами Освоение методики обучения технике метаний	Устный опрос. Наличие конспектов. Оценка результатов выполнения практических заданий
5	Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ, основы судейства.	Теоретическое обучение Основное материально-техническое обеспечение в легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ. Виды и характер соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ	Устный опрос. Наличие конспектов
6	Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ	Теоретическое обучение Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике. Особенности организации занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Особенности организации занятий с детьми различного возраста и пола с ОВЗ. Разновидности учета и оценки уровня подготовленности. Практические занятия Проведение фрагментов основной части занятия по обучению технике одного из легкоатлетических видов, включая ОФП и учитывая работу с лицами с ОВЗ.	Устный опрос. Наличие конспектов. Оценка результатов выполнения практических заданий
ГИМНАСТИКА			
1.	Гимнастическа я терминология	**Задачи, средства и методы гимнастики.** Гимнастика как учебной дисциплине. Характеристика основных задач, средств и методов в гимнастике. **1.2. Классификация видов гимнастики.**	1. Устный опрос. Практические занятия.

		Анализ разновидностей оздоровительных, образовательно-развивающих и спортивных видов гимнастики. **1.3. Терминология гимнастики.** Ключевые определения. Требования предъявляемые к гимнастической терминологии. Правила применения и сокращения терминов. Запись гимнастических упражнений.	
2.	Методические особенности проведения строевых упражнений	**2.1. Строевые упражнения.** Характеристика основных терминов строевых упражнений. Условные точки и стороны зала. Классификация строевых упражнений. Разновидности построений и перестроений на месте и в движении. **2.2. Классификация строевых упражнений** Строевые приемы. Построения и перестроения. **. Методические приемы при обучении строевых упражнений** Особенности обучения строевым упражнениям. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	1. Устный опрос. Практические занятия.
3.	Характеристик а и методика проведения общеразвиваю щих упражнений	**3.1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений.** Определение общеразвивающие упражнения (ОРУ). Задачи ОРУ. Классификации ОРУ. Требования к составлению комплекса. Способы проведения комплекса ОРУ. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **3.2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, с предметами разными способами.** Особенности подбора упражнений. Способы проведения ОРУ. Примерная схема проведения упражнений.	1. Устный опрос. Практические занятия.
4.	Основы техники и методика обучения акробатически м упражнениям	**Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе.** Закономерности и принципы, лежащие в основе техники гимнастических упражнений. **Характеристика, классификация акробатических упражнений.** Классификация составлена в рамках упражнений спортивной акробатики. Классификация	1. Устный опрос. Практические занятия.

		индивидуальных упражнений. Классификация парных акробатических упражнений **Этапы, методы, приемы и особенности обучения гимнастическим упражнениям** Этапы обучения. Особенности обучения. Методы обучения. **Методика исправления ошибок** Причины возникновения ошибок. Методика исправления ошибок. **Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.** Физкультурные залы и их оборудование. Гимнастические площадки и их оборудование. Технические средства обучения (ТСО) **Применение приемов страховки, помощи и самостраховки.** Индивидуальная и групповая страховка. Страховочных средств. Виды помощи. Характеристика приемов помощи и страховки.	
5.	Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС.	**Особенности физической подготовки посредствам гимнастики** Физическая подготовка. Общая физическая подготовка (ОФП). Задачи ОФП. Специальная физическая подготовка (СФП). **Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики.** Характеристика физических качеств.	1. Устный опрос. Практические занятия.
6.	Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Формы организации занятий по гимнастике** Характеристика учебных и внеучебных форм занятий. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Методика проведения занятий по гимнастике.** Общие требования к занятиям. Виды уроков. Дидактические принципы проведения крока. Части урока. Особенности проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования.** Особенности подготовки мест занятий. Специфика установки гимнастических снарядов.	1. Устный опрос. Практические занятия.

7.	Методика проведения прикладных упражнений	**7.1. Характеристика прикладных упражнений** Классификация прикладных упражнений. **7.1. Техника и методика обучения основным упражнениям** Основные упражнения. Методы обучения.	1. Устный опрос. Практические занятия.
8.	Основы судейства соревнований по гимнастике	**Виды и характеристика соревнований по гимнастике.** Воспитательное, педагогическое и агитационное значение соревнований. Классификация соревнований. Основные документы соревнований. Положение о соревнованиях. Оргкомитет соревнований. **Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.** Права и обязанности главного судьи. Права и обязанности участников соревнований. Функции секретаря, заместителя главного судьи. Обязанности арбитров и судей соревнований. Особенности оценки упражнений.	1. Устный опрос. Практические занятия.
ПЛАВАНИЕ			
Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности			
1.	Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности	**Лекция 1.** Значение плавания в жизни человека. История развития плавания. Спортивное плавание. Виды и классификация плавания	
Тема 2. Организация и методика проведения занятий			
1.	Организация и методика проведения занятий	**Лекция 2.** Организация и методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта. Техника безопасности на занятиях плаванием. **Практическое занятие 1-2.** Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос Практическое занятие
Тема 3. Методика обучения детей плаванию			
1.	Методика обучения детей плаванию	**Лекция 3** Основы методики обучения детей плаванию. Особенности методики обучения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Практическое занятие 3.** Освоение методики обучения детей плаванию	Устный опрос Практическое занятие

		Практическое занятие 4. Упражнения для обучения плаванию детей. Последовательность обучения детей плаванию. Особенности обучения инвалидов и лиц, имеющими ОВЗ	
Тема 4. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов			
1.	Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	**Лекция 4.** Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов. **Практическое занятие 5.** Освоение техники спортивного способа плавания кроль на груди **Практическое занятие 6.** Освоение техники спортивного способа плавания кроль на спине **Практическое занятие 7.** Освоение техники спортивного способа плавания брасс **Практическое занятие 8.** Освоение техники спортивного способа плавания баттерфляй **Практическое занятие 9.** Освоение техники стартов и поворотов.	Устный опрос Практическое занятие
Тема 5. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам			
1.	Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	**Лекция 5.** Основы обучения спортивным способам плавания. **Практическое занятие 10.** Освоение методики обучения спортивным способам плавания. Подготовительные упражнения по освоению с водой. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди и на спине. **Практическое занятие 11.** Упражнения для изучения техники плавания брассом. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем Обучение стартам и учебным прыжкам в воду. Упражнения, применяемые для изучения поворотов Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды.	Устный опрос Практическое занятие
Тема 6. Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию			
1.	Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию	**Лекция 6.** Прикладное плавание. Прикладные способы плавания. Его значение. Ныряние. Переправы вплавь. Спасение утопающих. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию. **Практическое занятие 12.** Освоение видов и способов прикладного плавания. Освоение действий при оказании помощи утопающим. **Практическое занятие 13.** Организация и проведение соревнований по плаванию. Правила соревнований. Положение о соревнованиях по плаванию.	Устный опрос Практическое занятие
ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ			

1.	Систематика и классификация видов передвижения на лыжах.	Значение классификации в терминологии. Признаки классификации. Определение понятий. Логичность терминологии. Классификация видов лыжного спорта, спортивной техники, физических упражнений, местности, инвентаря, спортсменов (по возрасту, спортивной подготовленности). Методика составления таблиц классификации. Построение классификации по видам лыжного спорта, технике видов спорта, методическим приемам обучения и тренировки, материальной части. Терминология различных видов лыжного спорта. Дисциплины и программы соревнований видов лыжного спорта.	1. Опрос Контрольная работа. 3. Реферат.
2.	Основы техники способов передвижения на лыжах.	Основы техники передвижения. Определение техники. Характеристика сил, влияющих на движение лыжника. Связь и взаимообусловленность движений. Понятия: темп, ритм, цикл, терминология и определения элементов техники. Понятие «скользящий шаг». Описание элементов техники скользящего шага. Основные требования к согласованности движений. Активные (рабочие) и относительно пассивные движения в цикле хода. Деление способов передвижения, понятие «ход». Фазовая структура лыжных ходов. Взаимосвязь скорости передвижения и качества выполнения отдельных элементов способов передвижения. Техника попеременных ходов: двухшажный, четырехшажный. Техника одновременных ходов: бесшажный, одношажный (скоростной, основной вариант), двухшажный. Переходы с хода на ход: без шага, через один бег, с холостым движением рук, с прокатом, прямой. Техника коньковых способов передвижения на лыжах: полуконьковый ход, коньковый ход без отталкивания палками (с маком и без махов руками одновременный двухшажный коньковый, одновременный одношажный коньковый, попеременный двухшажный коньковый ход. Техника спусков с гор прямо и наискось: в высокой, средней и низкой стойках, стойке "отдыха'. Техника торможений: "плугом", упором, падением. Техника преодоления подъемов:скользящим,	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий.

		ступающим, беговым шагом, "полуелочкой", "елочкой", "лесенкой" и коньковыми ходами. . Техника поворотов в движении: переступанием, «плугом», упором, на параллельных лыжах. Техника преодоления неровностей склона. Признаки эффективности техники. Полноценное и целесообразное использование активных и пассивных движущих сил и уменьшение действия сил тормозящих. Правила эффективного использования мышечных сил: оптимальное направление развивающих усилий, увеличение импульса силы для наращивания скорости движения, непрерывности и последовательности действия силы, реактивная передача количества (момента количества) движений с одного звена на соседние, создание надежной опоры для действия, рабочих действий (противодействие). Критерии активности. Достижение технической надежности – сочетание стабильности и вариативности техники, применение техники взаимозависимости от условий местности, состояния трассы, условий скольжения и др. причин. Устойчивость техники к различным сбивающим факторам. Понятия экономичность, индивидуализация техники. Постоянное совершенствование техники.	
3.	Основы методики обучения способам передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке.	Основные задачи методики обучения в лыжном спорте. Обучение как совместная деятельность педагога и учащихся по приобретению знаний, двигательных умений, выработке навыков, развитию двигательных, волевых качеств. Обучение и воспитание – специально организованный педагогический процесс. Методы обучения. Методические приемы. Дидактические принципы в обучении способам передвижения на лыжах. Последовательность и методика обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Использование подводящих упражнений. Комплексность в обучении. Предупреждение и устранение грубых ошибок, причин ошибок, их определение. Меры по устранению каждой из причин ошибок. Контроль и самоконтроль за усвоением техники движений.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Выполнение конкретных заданий.

		Управление процессом обучения. Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Методика начального обучения технике передвижения на лыжах. Школа лыжника. Последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы и структура урока по лыжному спорту (задачи и содержание отдельных частей урока). Меры безопасности и профилактика травматизма при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам. Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, учет метеорологических условий, подготовленности занимающихся. Управление группой.	
4.	Средства и методы тренировки лыжника-гонщика. Формы и методы контроля уровня физического состояния лыжника-гонщика.	Содержание тренировочного процесса лыжников-гонщиков. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Физическая, техническая, психологическая и теоретическая подготовка лыжника-гонщика. Классификация средств тренировки. Основные средства (способы передвижения на лыжах); вспомогательные – общеразвивающие и специальные (подготовительные, имитационные и подводящие). Их характеристика. Методы тренировки лыжников-гонщиков. Их характеристика. Формы контроля уровня физического состояния лыжников-гонщиков (этапный, текущий, спортивный). Методы контроля (педагогические, психологические, медико-биологические, самоконтроль).	1. Опрос. Наличие конспектов, записей. 3. Собеседование.
5.	Правила соревнований. Основы организации и проведения соревнований в лыжных гонках.	Классификация соревнований. Особенности составления календаря спортивно-массовых мероприятий по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях, основные документы соревнований. Общие правила соревнований по лыжным гонкам. Организационная работа главного судьи и главного секретаря соревнований, начальника трасс. Проведение жеребьевки. Порядок старта. Работа судейских бригад. Определение победителей в личном и командном первенстве. Награждение победителей и призеров. Документация соревнований.	Наличие конспектов, записей. Выполнение конкретных заданий.

6.	Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника-гонщика.	Выбор инвентаря и снаряжения для занятий лыжным спортом и лыжной подготовкой (лыжи, палки, крепления, ботинки). Установка креплений на лыжи. Мелкий ремонт инвентаря, его хранение. Подготовка лыж к занятиям и соревнованиям. Выбор мазей, парафинов и смазка лыж в зависимости от метеорологических условий, состояния снега (лыжни), стиля передвижения. Особенности подбора и подготовки пластиковых лыж.	1. Опрос. Наличие конспектов, записей. 3. Собеседование.
		СИЛОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА	
1	Пауэрлифтинг. Основы спортивной подготовки и тренировочног о процесса. Изучение техники и тактики соревновательн ых упражнений. Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по пауэрлифтингу.	Общая физическая подготовка. Техника безопасности в силовых видах спорта. Пауэрлифтинг: техника выполнения упражнений, методика обучения. Особенности тактической подготовки и методики обучения. Освоение техники приседа, жима лежа на горизонтальной скамье и тяги становой, становая тяга, тяга штанги в наклоне, верхняя тяга на блоке, сгибание руки с отягощением на ремне, накручивание на горизонтальную ось троса с отягощением. Жим лежа широким (узким) хватом. Подъем штанги на бицепс. Приседания со штангой на плечах (груди), сгибание ног в тренажере, пронация кисти с отягощение на ремне, супинация кисти с односторонней гантелью, рука перед собой, разгибание кисти с гантелью. Требования техники безопасности на занятиях по пауэрлифтингу. Требования к инвентарю, спортивной экипировке и оборудованию. Судейство. Правила соревнований.	1. Опрос. . Наличие конспектов, записей. . Разбор и анализ практического занятия. . Выполнение конкретных заданий (практических действий).
2	Гиревой спорт. Изучение технико-тактических действий. Техника и методика обучения «рывка» и «толчка».	Особенности тактической подготовки. Особенности техники рывка и толчка. Методика обучения техники выполнения соревновательных упражнений гиревого спорта: упражнения «толчок», «рывок». Правила соревнований по гиревому спорту. Судейство соревнований. Техника безопасности.	1. Опрос. . Наличие конспектов, записей. . Разбор и анализ практического занятия. . Выполнение конкретных заданий (практических действий).
3	Характеристик а армспорта, место и значение его в российской	Общая физическая подготовка. Тактическая подготовка. Освоение техники борьбы. Методики подготовки спортсменов. Обучение.стартовой позиции в армспорте. Технические действия тягой (толчком). Средства и	1. Опрос. . Наличие конспектов, записей.

	системе физического воспитания. Последовательность изучения упражнений в армспорте и компонентов техники. Методика тренировки.	методы восстановления в армспорте. Техника безопасности на занятиях. Обучение навыкам тактико-технического мастерства: подготовительная фаза (фаза захвата); фаза борьбы. Схватки с использованием различных видов борьбы. Судейство. Правила соревнований.	. Разбор и анализ практического занятия. . Выполнение конкретных заданий (практических действий).

3.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК 04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ. **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке **ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умеет:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. **Владеет (имеет практический опыт):** практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. **Владеет (имеет практический опыт):** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ПК 1.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов); правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); положение или регламент и программа спортивных соревнований; требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; **Умеет:** пользоваться контрольно-измерительными приборами; осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов); анализировать события и технические действия участников; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-

		спортивного комплекса; **Владеет (имеет практический опыт):** участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов).
ПК 3.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор- методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- **Знает:** содержание спортивной тренировки в виде адаптивного спорта; теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); техника значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); комплексы упражнений для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и

		специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю. - **Умеет:** использовать различные методы и формы организации тренировочных занятий; использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений; использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин); использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятия; использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря. - **Владеет (имеет практический опыт):** проведения с занимающимися теоретических и коррекционно-развивающих занятий и мероприятий; - подбора, подготовки, эксплуатации и

		использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря; - инструктирования занимающихся по технике безопасности использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря.

4.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

Баскетбол

Тема 1.

1. Введение в учебную дисциплину.
2. История возникновения игры в баскетбол, эволюция техники и правил соревнований.
3. Место проведения, оборудование и инвентарь для игры в баскетбол.
4. Правила игры.
5. Классификация, анализ техники игры в нападении и защите, методика обучения.
6. Изучение ведения протокола игры

Тема 2.

1. Требования, предъявляемые к спортсооружениям.
2. Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, покрытия, вентиляция, отопление. Вспомогательные сооружения (раздевалки, душевые и т.д.).
3. Инвентарь и оборудование для занятий баскетболом, их содержание и восстановление.
4. Меры безопасности. Предотвращение травм при использовании на занятиях и соревнованиях оборудования спортивных сооружений.
5. Формы одежды на тренировках и соревнованиях права и обязанности руководителей спортивных баз по обеспечению техники безопасности.

Тема 3.

1. Подготовительные и подводящие упражнения. Игры и игровые упражнения, способствующие овладению техникой.
2. Основы методики обучения стойкам, передвижениям, остановкам и поворотам в нападении и защите, с мячом и без мяча.
3. Основы методики обучения технике ведения мяча, передач одной и двумя руками в различных сочетаниях на месте и в движении.
4. Основы методики обучения броску мяча с места и после двух шагов, технике выбивания, вырывания, накрывания мяча.
5. Взятию отскока мяча от кольца при игре в нападении и защите.

Тема 4.

1. Основы методики обучения индивидуальной тактике нападения в баскетболе.
2. Основы методики обучения индивидуальной тактике защиты в баскетболе (игра против игрока без мяча и с мячом, высокого и низкого роста).
3. Методика обучения групповым и командным взаимодействиям в защите в баскетболе (личная, зонная и смешанная защита, личный и зонный прессинг, переход от одного вида защиты к другому).
4. Управление процессом обучения. Планирование процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения.

Тема 5.

1. Содержание работы главной судейской коллегии. Виды соревнований.
2. Способы проведения соревнований по баскетболу (круговой, с выбыванием после одного поражения, с выбыванием после двух поражений, комбинированный способ) и виды распределения команд по подгруппам (рассеивание жребием, рассеивание змейкой).
3. Документация при проведении соревнований. Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях.
4. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований. Методика судейства соревнований.

Волейбол

1. Техника игры в волейбол. Классификация.
2. Основные технические приемы игры в нападении.

3. Основные технические приемы игры в защите.
4. Тактика игры в волейбол. Классификация.
5. Индивидуальные тактические действия в нападении.
6. Командные тактические действия в нападении.
7. Индивидуальные тактические действия в защите.
8. Командные тактические действия в защите.
9. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по волейболу.
10. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по волейболу.
11. Организация судейства соревнований по волейболу. Работа секретариата и обязанности судей.
12. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Представитель команды.
13. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
14. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований по волейболу.
15. Судьи и их обязанности.
16. История развития волейбола в России.
17. История возникновения и развития волейбола за рубежом.

Подвижные игры

1. Игра. Игровая деятельность.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Классификация подвижных игр.
4. Возникновение игры.
5. Оздоровительное значение подвижных игр.
6. Образовательное значение подвижных игр.
7. Основы методики применения подвижных игр.
8. Выбор игры, подготовка и разметка площадки, инвентарь.
9. Основные задачи руководства игрой. Организация играющих.
10. План объяснения игры.
11. Руководство процессом игры.
12. Подведение итогов игры и награждение.

Легкая атлетика

1. Классификация видов легкой атлетики.
2. История становления и перспективы развития легкоатлетического спорта и паралимпийского спорта.
3. Основы техники ходьбы.
4. Основы техники бега.
5. Основы техники прыжков.
6. Основы техники метаний.
7. Основы методики обучения технике видов легкой атлетики.
8. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике для лиц с ОВЗ.
9. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
10. Правила соревнований по бегу.
11. Правила соревнований по прыжкам в высоту.
12. Правила соревнований по прыжкам в длину.
13. Правила соревнований по метаниям.
14. Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.

15. Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ.
16. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике для лиц с ОВЗ.
17. Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике.
18. Методика обучения технике ходьбы.
19. Методика обучения технике бега.
20. Методика обучения технике прыжков в длину.
21. Методика обучения технике прыжка в высоту.
22. Методика обучения технике метания мяча (гранаты).

Гимнастика

Раздел 1. Гимнастическая терминология. Устный опрос. Вопросы:

1. Объясните, какое значение имеет гимнастическая терминология.
2. Назовите требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
3. Раскройте способы образования терминов.
4. Охарактеризуйте группы гимнастических терминов (общие и конкретные).
5. Каковы правила сокращения терминов.
6. Как правильно записать общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах и на гимнастических снарядах.»
7. Назовите формы записи упражнений.
8. Назовите типы записи упражнений.
9. Назовите термины, которые исключаются при названии и записи упражнений, определяющих положение звеньев тела.
10. Как правильно записать общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах и на гимнастических снарядах?
11. Назовите разновидности упоров, седов, стоек.
12. Перечислите возможные исходные положения.
13. Назовите основные термины строевых упражнений.
14. Объясните, для чего используется запись строевых упражнений.
15. Расскажите, что необходимо знать для записи строевых упражнений.
16. Расскажите правило записи общеразвивающих упражнений с мячом, гантелями, скакалкой.
17. Расскажите правило записи общеразвивающих упражнений с обручем, на и у гимнастической стенки / скамейки.

Раздел 2. Методические особенности проведения строевых упражнений. Устный опрос. Вопросы:

1. Опишите назначение и особенности строевых упражнений.
2. Дайте характеристику СУ.
3. С какой целью применяются строевые упражнения?
4. Назовите основные наименования строя и его расположения.
5. Дайте определения строя.
6. Что такое шеренга и колонна?
7. что такое фронт и тыл?
8. Назовите основное правило для определения сторон и точек зала.
9. Приведите ориентацию занимающихся в зале.
10. Приведите классификацию строевых упражнений.
11. Перечислите основные наименования и виды строя.
12. Перечислите строевые приемы: содержание команд, выполнения действий.
13. Расскажите последовательность подачи частей команд.
14. Какие виды расчетов вы знаете?
15. Виды перестроений, выполнение действий, подача команд, методы обучения.

16. Опишите виды передвижений, порядок подачи команд, ведение подсчета, методические указания к проведению СУ.
17. Размыкания и смыкания: определения, виды размыканий, выполнение действий, последовательность подачи частей команды при размыканиях и смыканиях.
18. Опишите методические особенности проведения строевых упражнений.

Раздел 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений. Устный опрос. Вопросы:

1. Приведите классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку.
2. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью ОРУ
3. Что такое исходное положение? Перечислите возможные исходные положения.
4. Приведите примеры разновидности стойки.
5. Приведите примеры разновидности седов.
6. Приведите примеров разновидности приседов.
7. Какие виды упоров вы знаете?
8. Приведите разновидности выпадов.
9. Перечислите различные виды движений и охарактеризуйте их.
10. Назовите положения и движения звеньев рук.
11. Исходное положение рук, относительно чего оно определяется?
12. Какие разновидности движений руками вы знаете?
13. Назовите направления движений руками или ногами.
14. Назовите движения головой, и туловищем. Охарактеризуйте их.
15. Какие существуют команды для перехода из одних положений в другие, не сходя с места?
16. Перечислите правила записи общеразвивающих упражнений.
17. Перечислите правила объединения записей при записи общеразвивающих упражнений.
18. Алгоритм составления записи общеразвивающих упражнений. Назовите последовательность записи движений, если они выполняются одновременно.

Раздел 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям. Устный опрос. Вопросы:

1. Дайте характеристику акробатическим упражнениям.
2. Приведите классификацию акробатических упражнений.
3. Где можно выполнять акробатические упражнения?
4. Опишите методику обучения группировке.
5. Опишите методику обучения перекатам.
6. Опишите методику обучения кувырку вперед.
7. Как происходит совершенствование кувырка вперед.
8. Опишите методику обучения кувырку назад.
9. Как происходит совершенствование кувырка назад.
10. Опишите методику обучения «мосту».
11. Опишите методику обучения стойке на лопатках.
12. Опишите методику обучения стойке на голове.
13. Опишите методику обучения стойке на руках.
14. Опишите методику обучения перевороту в сторону.
15. Опишите методику обучения упору на коленях.
16. Как осуществляется страховка?
17. Как осуществляется самостраховка?

Раздел 5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС. Устный опрос. Вопросы:

1. Какие физические качества являются наиболее важными для успешного участия в вашем избранном виде спорта?
2. Каковы основные этапы развития физических качеств с использованием гимнастики вы знаете?
3. Как влияет гимнастика на развитие силы у спортсменов?
4. Как влияет гимнастика на развитие выносливости?
5. Какие упражнения и тренировочные методики используются для развития выносливости?
6. Каким образом гимнастика способствует улучшению координации и баланса?
7. Какова роль гимнастики в развитии гибкости и подвижности у спортсменов?
8. Какие физические навыки развиваются через гимнастику, которые могут быть применены в других видах спорта?
9. Какие аспекты техники и играют ключевую роль в успешном выполнении упражнений в гимнастике?
10. Какие методы контроля и измерения физических качеств вы знаете?
11. Каким образом гимнастика способствует развитию психомоторных навыков у спортсменов?
12. Какие аспекты безопасности и травмопрофилактики учитываются в процессе обучения гимнастике?
13. Какие возрастные особенности учитываются при обучении гимнастике для развития физических качеств?
14. Какие тренировочные планы и циклы применяются при развитии физических качеств через гимнастику?
15. Каким образом гимнастика воздействует на эмоциональное состояние и психологический аспект спортсменов?
16. Какова роль тренера в развитии физических качеств?
17. Какие специфические методы развития физических качеств используются в вашем избранном виде спорта?
18. Какие виды специализированного оборудования используются при тренировках для развития физических качеств?
19. Каким образом спортсмены мотивируются и поддерживаются в процессе развития физических качеств?
20. Какие результаты и достижения можно ожидать от спортсменов, следующих методике развития физических качеств через гимнастику в избранном виде спорта?

Раздел 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики. Устный опрос. Вопросы:

1. Перечислите формы организации занятий вы знаете?
2. Какие учебные формы занятий вы знаете?
3. Какие внеучебные формы занятий вы знаете?
4. Какие особенности организации занятий в школе вы знаете?
5. Что такое урок?
6. Что такое метод?
7. Какие существуют особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики?
8. Перечислите общие требования к занятиям.
9. Какие существуют особенности подготовки мест занятий?
10. Какие виды уроков вы знаете?
11. Перечислите части урока.
12. Какие особенности подготовки спортивного инвентаря вы знаете?

13. Какие особенности подготовки и эксплуатации оборудования вы знаете?
14. Опишите специфику установки перекладины.
15. Опишите специфику установки брусьев.
16. Опишите специфику установки прыжковых снарядов.
17. Опишите специфику установки каната, гимнастические скамейки и стенки.
18. Перечислите особенности проведения занятий по гимнастике
19. Опишите особенности методики проведения занятий в ИВС.

Раздел 7. Методика проведения прикладных упражнений. Устный опрос. Вопросы:

1. Что такое прикладные упражнения? Дайте определение.
2. Каково значение прикладных упражнений?
3. Опишите классификацию прикладных упражнений
4. Перечислите разновидности ходьбы.
5. Перечислите разновидности бега.
6. Перечислите упражнения в метании и ловле.
7. Какие способы переноски вы знаете?
8. В какую часть занятия рациональнее включать прикладные упражнения?
9. Какие виды ходьбы используются в гимнастике?
10. Какие условия необходимо соблюдать для обеспечения равновесия?
11. Назовите способы расхождения вдвоем на гимнастической скамейке?
12. Какие виды лазанья вы знаете?
13. Дайте описание техники лазания по канату в три приема.
14. Дайте описание техники лазания по канату в два приема из и.п. вис на прямых руках.
15. Какие упражнения относятся к группе перелезания?
16. Приведите примеры упражнений в поднимании и переноске груза.

Раздел 8. Основы судейства соревнований по гимнастике. Устный опрос. Вопросы:

1. Каково значение соревнований в глобальном смысле?
2. Какие существуют группы и виды соревнований?
3. Какие документы соревнований вы знаете?
4. Как составляется положение о соревнованиях?
5. Значение правил соревнований.
6. Кто осуществляет руководство соревнованиями.
7. Перечислите состав судейской коллегии.
8. Перечислите права и обязанности главной судейской коллегии.
9. Перечислите права и обязанности судей и участников соревнований.
10. Перечислите права и обязанности главного судьи соревнований.
11. Как осуществляется оценка упражнений.
12. Опишите общие требования к соревнованиям у мужчин.
13. Опишите общие требования к соревнованиям у женщин.
14. Опишите общие требования к судейству обязательных упражнений.
15. В чем заключается трудность гимнастических упражнений.
16. Как определяется порядок выступлений в соревнованиях команд и участников?
17. Как осуществляется определение победителей личного и командного первенства.
18. Что такое ЕВСК?

Плавание

Тема 2. Организация и методика проведения занятий. Устный опрос Вопросы:

1. Каким требованиям должен отвечать урок по плаванию?
2. Какова типовая структура урока по плаванию?
3. Каковы особенности планирования, организации и проведения учебных занятий по плаванию?

4. Назовите методы ведения урока по плаванию.
5. Перечислите основные правила техники безопасности при проведении урока в бассейне.
6. Расскажите о правилах применения словесных методов на занятиях плаванием.
7. Опишите правила демонстрации, показа и жестикуляции преподавателя на занятиях плаванием.
8. В чем заключается непосредственная помощь преподавателя и в каких случаях она необходима.
9. Дайте характеристику основных частей конспекта урока плавания.
10. В чем заключаются особенности построения урока плавания?
11. Какие методы организации занимающихся могут быть использованы на уроке плавания?
12. Расскажите об особенностях проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Методика обучения детей плаванию. Устный опрос.
Вопросы:

1. Назовите основные задачи обучения плаванию.
2. Как осуществляется комплектование учебных групп с учетом возраста и уровня плавательной подготовленности занимающихся?
3. Назовите основные группы средств обучения плаванию. Какова направленность воздействия упражнений каждой группы и какие задачи решаются с их помощью?
4. Расскажите, какие учебные задачи решаются путем применения общеразвивающих, специальных и имитационных физических упражнений на занятиях плаванием.
5. Охарактеризуйте подготовительные упражнения для освоения с водой; назовите основные подгруппы этих упражнений и направленность их воздействия.
6. Чем объясняется необходимость применения учебных прыжков в воду на занятиях плаванием и каковы требования безопасности при их выполнении?
7. Назовите основные группы игр, применяемых на занятиях с детьми, в зависимости от их возраста и уровня плавательной подготовленности.
8. Объясните, почему проведение игр на занятиях плаванием с детьми является обязательным требованием физического воспитания.
9. Назовите задачи, которые решаются при помощи игр в воде, и правила их проведения.
10. Назовите основные этапы обучения плаванию и содержание работы преподавателя на каждом этапе.
11. Расскажите об особенностях методики обучения плаванию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Устный опрос Вопросы:

1. Дайте краткую характеристику плаванию кролем на груди. Расскажите о спортивном и прикладном значении кроля на груди.
2. Дайте краткую характеристику плаванию кролем на спине.
3. Дайте краткую характеристику плаванию брассом. Расскажите о спортивном и прикладном значении плавания данным способом.
4. Дайте краткую характеристику плаванию способом баттерфляй.
5. Назовите спортивные способы плавания.
6. Какой из видов плавания является самым быстрым?
7. Назовите способы стартов в плавании.
8. Какие существуют разновидности старта с тумбочки?
9. В чем заключается особенность выполнения старта из воды?

10. Какие бывают способы поворотов в плавании?
11. Дайте характеристику каждому из применяемых в плавании поворотов.

Тема 5. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам

1. Перечислите упражнения на суше при освоении стиля «кроль на груди».
2. Назовите ошибки, встречающиеся при освоении стиля «кроль на груди», и расскажите о способах их устранения.
3. Перечислите упражнения на суше при освоении стиля «кроль на спине».
4. Перечислите упражнения на суше при освоении стиля «баттерфляй».
5. Перечислите упражнения на суше при освоении стиля «брасс».
6. Перечислите основные моменты в выполнении поворота и их технические особенности.
7. Охарактеризуйте исходное положение и фазы движений пловца при выполнении старта с тумбочки.
8. Охарактеризуйте исходное положение и фазы движений пловца при выполнении старта из воды при плавании на спине.
9. Объясните различия в технике выполнения открытого и закрытого плоских поворотов при плавании кролем на груди.
10. Охарактеризуйте технику выполнения поворота «маятником» при плавании кролем.
11. Какие упражнения и в какой последовательности применяются при обучении технике стартового прыжка с тумбочки?

Тема 6. Основы прикладного плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию

Устный опрос. Вопросы:

1. Перечислите основные способы прикладного плавания.
2. Перечислите упражнения на воде при освоении плавания на боку.
3. Перечислите подготовительные упражнения при освоении плавания брассом на спине.
4. Какие способы отдыха во время пребывания в воде вы знаете?
5. Как осуществляются вход и выход из воды при сильной волне?
6. Каковы особенности плавания при сильном течении и водоворотах?
7. Как преодолеваются участки воды с горящим веществом?
8. Какими должны быть действия человека, провалившегося под лед?
9. Какова последовательность действий при спасении тонущих вплавь? Как применяются спасательные средства при утоплении?
10. Какова последовательность действий при спасении тонущих в зимнее время?
11. Действия спасателя при белой и синей асфиксии пострадавшего? Как осуществляется обеспечение проходимости дыхательных путей тонувшего?
12. Какие эффективные способы искусственного дыхания вы знаете? Как выполняется внешний (непрямой) массаж сердца?
13. Как осуществляются переправы вплавь? Как осуществляются переправы с помощью подсобных средств? Каким образом налаживается переправа с помощью веревки, жердей, каната или провода?
14. Расскажите о действиях спасателя при захватах тонущего.
15. Расскажите о способах транспортировки уставшего пловца.
16. Какие игры можно использовать для совершенствования навыков прикладного плавания?
17. Перечислите мероприятия, предшествующие началу соревнований по плаванию.
18. Назовите основные документы, которые готовятся до соревнований.
19. Расскажите о Положении о соревнованиях.

20. Как составляется техническая заявка на участие в соревнованиях по плаванию и кем она должна быть подписана? Как оформляется карточка участника соревнований?
21. Что должно быть отражено в отчете судейской коллегии о проведении соревнований?
22. Как организовать и провести школьные соревнования по плаванию?
23. Перечислите основные обязанности членов судейской коллегии.
24. Как организовать проведение водного праздника (на примере праздника Нептуна)?
25. Расскажите об особенностях проведения соревнований по плаванию среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лыжные гонки

1. Виды лыжного спорта и их характеристика.
2. Характеристика лыжных ходов (классических, коньковых).
3. Методы обучения в лыжном спорте. Их характеристика.
4. Этапы обучения. Их характеристика.
5. Выбор и подготовка мест занятий по лыжной подготовке.
6. Типы уроков и их характеристика.
7. Классификация соревнований.
8. Состав главной судейской коллегии.
9. Состав судейских бригад по лыжным гонкам и их обязанности.
10. Права и обязанности главного судьи соревнований.
11. Начальник дистанции и его обязанности.
12. Работа главного секретаря соревнований.
13. Директор гонки (комендант) и его обязанности.

Силовые виды спорта

1. История развития силовых видов спорта.
2. Обзор видов силовой подготовки.
3. ОФП в силовой подготовке.
4. Техника и тактика соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.
5. Техника рывка, толчка в гиревом спорте.
6. Методы обучения в силовой подготовке. Принципы обучения.
7. Упражнения для совершенствования техники рывка, толчка в гиревом спорте.
8. Тренажеры в силовой подготовке.
9. .Содержание тренировочного процесса в силовой подготовке.
10. .Участие в соревнованиях по различным силовым видам спота.
11. Положение о соревнованиях по силовым видам спорта.
12. Обязанности и права участников соревнований по силовым видам спорта.
13. Состав судейской коллегии, её обязанности и права в силовых видах спорта.
14. Взаимосвязь техники и тактики в освоении различных силовых видов спорта.
15. Различные виды упражнений в силовых видах спорта.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

4.3. Контрольные нормативы практических занятий по технической подготовке, судейство

Баскетбол

Предполагает выполнение студентом практических действий:

1. демонстрация техники ведения мяча;
2. демонстрация техники передачи мяча в стену;
3. демонстрация техники бросков.
4. заполнение протокола

Критерии оценки:

Необходимо набрать по результатам выполнения трех контрольных упражнений не менее 9 баллов.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Контрольные упражнения	Оценка в баллах			
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
демонстрация техники ведения мяча	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками
демонстрация техники передачи мяча в стену	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками
демонстрация техники бросков	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками
заполнение протокола	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками

Волейбол

Предполагает выполнение студентом практических действий.

Техническая подготовка.

1. *Нижняя передача мяча.*

Находясь на расстоянии 120 см от стены, выполняя передачу мяча снизу двумя руками, нужно попасть в квадрат 1м х 1м, расположенный на высоте 180 см от пола. Каждый студент должен выполнить 5 попыток.

2. *Верхняя передача.*

Оценивается количество правильно выполненных передач (из пяти) над собой не ниже 0,5м, не выходя из круга диаметром 3,6 м.

3. *Подача*

Оценивается количество попаданий в правую и левую половину площадки из пяти попыток подряд в каждую половину площадки.

4. *Нападающий удар*

При ударах из зоны 4 в зоны 4-5 площадь попадания ограничивается лицевой, боковой линиями и линией нападения, на расстоянии 3 м. от боковой. Каждый студент должен выполнить 5 попыток.

5. *Блок*

При одиночном блокировании студент располагается в зоне 3 и в момент передачи на удар выходит в соответствующую зону для постановки блока. Направление удара известно, высота передачи на удар тоже. Дается 5 попыток каждому занимающемуся.

Тактическая подготовка.

1. Действия при второй передаче, стоя и в прыжке.

Расположение испытуемого в зоне 3 (или на границе с зоной 3). Сигналом служат: зажигание ламп за сеткой (на сетке), положение рук тренера (учащегося) за сеткой, звуковой сигнал (команда, свисток). Мяч первой передачей («мячемет» или игрок) посылается из глубины площадки. Сигнал подается в тот момент, когда мяч начинает опускаться вниз. Задания следуют в различном порядке. Даются 6 попыток (примерно поровну в каждую зону). Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность передачи с соблюдением правил игры.

2. Действия при нападающих ударах.

Нападающий удар или «скидка» (передача через сетку в прыжке) в зависимости от того, поставлен «блок» или нет. Блок имитируется специальными приспособлениями (типа «механический блок» и др.). «Блокировать» может партнер, стоя на подставке. «Блок» появляется во время отталкивания нападающего при прыжке. Учитываются количество правильно выполненных заданий и точность полета мяча.

3. Командные действия в нападении.

В этих испытаниях выявляется умение учащихся взаимодействовать в составе команды. Содержание испытаний составляют действия: прием подачи, вторая передача игроком линии нападения или выходящим с задней линии к сетке и нападающий удар одним из учащихся, другие выполняют имитацию удара, окрестные перемещения в зонах и др. (по заданию). Характер взаимодействий и условия испытаний представлены в оценочной таблице. Даются 6 попыток. Требования такие же, как при групповых действиях.

4. Действия при одиночном блокировании. Основное требование в испытаниях - выявить умение в блокировании: выбор места, своевременная постановка рук на пути мяча. Надо определить зону, откуда будет произведен удар (четвертая, третья или вторая), направление удара - по диагонали. Дается по 10 попыток в каждом испытании (примерно поровну по видам задания). Учитываются количество правильно выполненных заданий и качество блокирования (техническое исполнение).

5. Двусторонняя игра. Игра 6 на 6

Критерии оценки:

Для сдачи нормативов по технике игры необходимо набрать по результатам выполнения одиннадцати контрольных упражнений не менее 35 баллов (таблица 1).

Таблица 1

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

№ п/п.	Контрольные нормативы.	Оценка в баллах				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Техническая подготовка						
1.	Нижняя передача мяча	5	4	3	2	Менее 2
2.	Верхняя передача	6	5	4	3	Менее 3
3.	Подача	10	8	6	4	Менее 4
4.	Нападающий удар	5	4	3	2	Менее 2
5.	Блок	5	4	3	2	Менее 2
Тактическая подготовка						
1.	Вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 в соответствии с сигналом.	6	5	4	3	Менее 3
2.	Нападающий удар или «скидка» в зависимости от того, поставлен блок или нет.	5	4	3	2	Менее 2

3.	Командные действия: прием подачи, вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 (по заданию) и нападающий удар (с 16 лет вторая передача выходящим игроком).	6	5	4	3	Менее 3
4.	Блокирование одиночное нападающих ударов из зон 4, 3, 2 со второй передачи. Зона не известна, направление удара диагональное.	6	5	4	3	Менее 3
5.	Двусторонняя игра	отлично	очень хорошо	хорошо	удовлетворительно	посредственно

По судейству соревнований, выполнение обязанностей первого и второго судьи, ведение протокола.
Критерии оценки:
«5» баллов - выставляется студенту, который полно без ошибок судит игру, не допускает ошибок в жестах.
«4» балла – выставляется студенту, который делает погрешности при судействе, дает неточное определение основных понятий; допускает 1-2 недочета.
«3» балла - выставляется студенту, который неполно владеет правилами и жестами игры, с трудом реализовывает их на практике; не может обосновать свои суждения; путает жесты и последовательность их показа.
«2» балла - грубые ошибки в исполнении технико-тактических приемов, в судействе учебных игр.
«1» балл – не понимает задания, не знает материал.

По практическому разделу - умение правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.
Критерии оценки:
«5» баллов - выставляется студенту, который умеет правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.
«4» балла – выставляется студенту, который делает погрешности в анализе выполнения упражнений занимающимися; выделяет основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.
«3» балла - выставляется студенту, который не может правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.
«2» балла - выставляется студенту, который не может правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися; выделять основные элементы техники; выделять ошибки и выявлять их причины; правильно подбирать упражнения для устранения ошибок.
«1» балл – выставляется студенту, который не умеете правильно выполнять и анализировать выполнение упражнений занимающимися, не знает основы подбора упражнений для занимающихся.

По практике - умение выполнять основные приемы игры, умение вести игру в волейболе с соблюдением правил.
Критерии оценки:
«5» баллов - выставляется студенту, который умет выполнять основные приемы игры, умет вести игру в русской лапте с соблюдением правил.
«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно точно умет выполнять основные приемы игры, умет вести игру в русской лапте с соблюдением правил. допускает 1-2 недочета.
«3» балла - выставляется студенту, который неполно умет выполнять основные приемы

«2» балла - выставляется студенту, который не может выполнять основные приемы игры, не умет вести игру в русской лапте с соблюдением правил.
«1» балл – не выполняет задания.

Подвижные игры Требования к содержанию положения соревнованиях (физкультурного мероприятия) Положение о соревнованиях должно содержать следующие разделы и подразделы: а) "Общие положения":

обоснование проведения физкультурного мероприятия - решение организатора (организаторов) физкультурного мероприятия; цели и задачи проведения физкультурного мероприятия.

б) "Место и сроки проведения физкультурного мероприятия":

место проведения (наименование субъекта Российской Федерации, населенного пункта); сроки проведения (число, месяц, год), включая день приезда и день отъезда участников.

в) "Организаторы физкультурного мероприятия":

полные наименования (включая организационно-правовую форму) организаторов физкультурного мероприятия - юридических лиц; распределение прав и обязанностей между организаторами в отношении физкультурного мероприятия; персональный состав организационного комитета физкультурного мероприятия или порядок и сроки его формирования.

г) "Требования к участникам физкультурного мероприятия и условия их допуска": условия, определяющие допуск команд, и (или) участников к участию в физкультурном мероприятии; численные составы команд, формируемых для участия в физкультурном мероприятии, с указанием количества тренеров, специалистов, спортивных судей и руководителей.

д) "Программа физкультурного мероприятия":

расписание соревнований по дням, с указанием дня приезда и дня отъезда; условия и система проведения соревнований по видам спорта, включенным в программу физкультурного мероприятия;

ссылка на правила видов спорта, включенных в программу физкультурного мероприятия. е) "Условия подведения итогов":

условия (принципы и критерии) определения победителей и призеров в личных и (или) командных видах программы;

условия подведения итогов общекомандного зачета - если общекомандный зачет подводится по итогам физкультурного мероприятия;

сроки представления организаторами итоговых протоколов, фотоальбомов и справок об итогах проведения физкультурного мероприятия на бумажном и электронном носителях в Министерство спорта Российской Федерации (далее - Министерство).

ж) "Награждение":

условия награждения победителей и призеров в личных видах программы; условия награждения победителей и призеров в командных видах программы; условия награждения победителей и призеров в общекомандном зачете.

з) "Условия финансирования":

сведения об источниках и условиях финансового обеспечения физкультурного мероприятия, включая финансирование за счет средств федерального бюджета.

и) "Обеспечение безопасности участников и зрителей":

меры и условия, касающиеся обеспечения безопасности участников и зрителей

при проведении физкультурного мероприятия.

к) "Страхование участников":
условия страхования жизни и здоровья участников от несчастных случаев. л) "Подача заявок на участие":
сроки и условия подачи заявок на участие в физкультурном мероприятии, требования к их оформлению; перечень документов, представляемых в комиссию по допуску участников физкультурного мероприятия; почтовый адрес и иные необходимые реквизиты организаторов физкультурного мероприятия для направления заявок (адрес электронной почты, телефон/факс).

Требования к оформлению:

Первой страницей работы является титульный лист. Положение о соревнованиях выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью 3-5 минут), касающуюся содержания, системе проведения спортивного мероприятия подведения итогов, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Критерии оценки:

«5» баллов - положение о соревнованиях составлено в соответствии с правилами (все пункты учтены и расписаны), правильно обозначены цели и задачи, логично выстроена программа мероприятия, продумана система проведения соревнования, оформление соответствует требованиям;

«4» балла - положение о соревнованиях составлено в соответствии с правилами (все пункты учтены и расписаны), правильно обозначены цели и задачи, есть недочеты в программе мероприятия или не продумана система проведения соревнования, оформление соответствует требованиям;

«3» балла - в целом положение о соревнованиях составлено в соответствии с правилами, не точно обозначены цели и задачи, есть ошибки в построении программы мероприятия или не продумана система проведения соревнования, ошибки в оформлении;

«2» балла - положение о соревнованиях не соответствует требованиям, есть замечания по всем пунктам, ошибки в оформлении.

Лыжные гонки

Предполагает выполнение студентом практических действий:

1. демонстрация техники попеременного двухшажного классического хода;
2. демонстрация техники одновременного бесшажного классического хода;
3. демонстрация техники одновременного одношажного классического хода.

Критерии оценки:

Необходимо набрать по результатам выполнения трех контрольных упражнений не менее 9 баллов.

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Контрольные упражнения	Оценка в баллах			
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
демонстрация техники попеременного двухшажного классического хода	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками
демонстрация техники одновременного	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками

бесшажного классического хода				
демонстрация техники одновременного одношажного классического хода	без ошибок	с мелкими ошибками	со значительными ошибками	с грубыми ошибками

Силовые виды спорта

Предполагает выполнение студентом практических действий:

1. Демонстрация техники выполнения упражнений силовых видов спорта
2. Демонстрация средств и методов обучения.
3. Самостоятельное проведение занятия(части занятия) по силовым видам спорта.

Критерии оценки:

Необходимо набрать по результатам выполнения четырех контрольных упражнений не менее 12 баллов (таблица).

Критерии оценивания результатов выполнения контрольных упражнений

Контрольные упражнения	**Оценка в баллах**			
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**
Демонстрация техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге(жим,присед,тяга)	без ошибок	с мелкими ошибками	значительные ошибки	с грубыми ошибками
Демонстрация технических действий тягой (толчком) в армспорте.	без ошибок	с мелкими ошибками	значительные ошибки	с грубыми ошибками
Демонстрация техники выполнения соревновательных упражнений гиревого спорта: упражнения «толчок», «рывок».	без ошибок	с мелкими ошибками	значительные ошибки	с грубыми ошибками

4.4. Примерные тестовые задания

Баскетбол

Вариант№1

№ п/п	Вопрос	1 вариант ответа	2 вариант ответа	3 вариант ответа
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	В каком году был придуман баскетбол	1891	1896	1906
2	В какой стране	Англия	США	Канада
3	Ширина площадки	12 м	15 м	13 м
4	Расстояние от кольца до пола	2,5 м	3 м	3,05 м
5	В каком городе России впервые появился баскетбол	Москва	Тула	Петербург
6	Диаметр центрального круга	1,5 м	3,6 м	4,0 м
7	В каком году мужская сборная России по баскетболу завоевала бронзовые медали на ОИ	2012	2008	2004
8	Длина щита	1,6 м	1,8 м	2,0 м
9	Время, отведенное команде на выполнение броска, после подбора в нападении	10	14	24
10	Сокращенное название Международной федерации баскетбола	ФИФА	ФИБА	УЕФА
11	Длина малого прямоугольника щита	55 см	57 см	59 см
12	Продолжительность дополнительного периода	3 мин	5 мин	10 мин
13	Высота щита	1,05 м	1,20 м	1,25 м
14	Год включения мужского баскетбола в программу ОИ	1936	1950	1956
15	Ширина линий на щите	3 см	5 см	7 см
16	Количество штрафных, за фол в зоне 3-х очковых бросков (при неточном попадании нападающего)	1	2	3
17	Время на ожидание команды, явившейся не в полном составе	5 мин	10 мин	15 мин
18	Длина основания прямоугольника 3-х секундной зоны	4,9 м	5,6 М	6,5 м
19	В каком году мужская команда СССР по баскетболу впервые заняла I место на ОИ	1956	1972	1980

2	Ширина усиков на прямоугольнике 3-х секундной зоны	5 см	10 см	15 см
2	Количество таймаутов в первой половине игры	2	3	4
2	Высота прямоугольника 3-х секундной зоны	5,5 м	5,8 м	6,0 м
2	Количество дополнительных периодов	1	2	не ограничено
2	На каком расстоянии от лицевой линии находится щит над площадкой	1 м	1,2 м	1,5 м
2	Диаметр кольца	42 см	45 см	48 см
2	Время нахождения нападающего игрока в прямоугольнике зоны атаки не более	3 с	4 с	5 с
2	Максимальное количество игроков в команде	10	12	15
2	Длина линии штрафного броска	3 м	3,6 м	4,9 м
2	Максимальное количество общекомандных фолов, после которых любой фол наказывается пробитием штрафных бросков	1	4	8
3	Количество таймаутов во второй половине игры в последние 2 минуты	1	2	3
3	Расстояние от лицевой линии до первого усика	1,65 м	1,70 м	1,75 м
3	Время перерыва между первой и второй половинами встречи	10 мин	12 мин	15 мин
3	Расстояние от проекции центра кольца до 3-х очковой линии	6 м	6,15 м	6,75 м
3	Высота потолка в баскетбольном зале	5 м	7 м	9 м
3	Допустимое расстояние от линий площадки до стены (предметов) или опоры щита не менее	1,5 м	2 м	2,5 м
3	Время отведенное команде на выполнение броска (атаки)	8 с	15 с	24 с

3	Количество игроков на начало игры от команды на площадке	5	6	10
3	На какое расстояние выходит за пределы площадки центральная линия	10 см	15 см	20 см
3	Количество периодов игры	2	3	4
4	Как называлось гимнастическое общество, где впервые в России состоялась игра в баскетбол	Спартак	Динамо	Маяк
4	В каком году мужская команда СССР по баскетболу второй раз заняла I место на ОИ	1980	1988	1992
4	Количество игроков команды, не допустимое для продолжения игры	1	2	3

Вариант №2

№ п/п	Вопрос	1 вариант ответа	2 вариант ответа	3 вариант ответа
1.	Продолжительность периода	10 мин	12 мин	20 мин
2	В каком году был придуман баскетбол	1891	1896	1906
3	В каком году баскетбол появился в России	1900	1906	1917
4	В какой стране	Англия	США	Канада
5	Ширина площадки	12 м	15 м	13 м
6	С какой цифры начинается нумерация игроков	4	0	1
7	Как называлось гимнастическое общество, где впервые в России состоялась игра в баскетбол	Спартак	Динамо	Маяк
8	Длина щита	1,6 м	1,8 м	2,0 м
9	В каком году мужская команда СССР по баскетболу второй раз заняла I место на ОИ	1980	1988	1992
10	Длина нейтральной зоны между усиками	30 см	40 см	45 см
11	Год включения женского баскетбола в программу ОИ	1956	1976	1980
12	Высота щита	1,05 м	1,20 м	1,25 м
13	Расстояние от проекции центра кольца до 3-х очковой линии	6 м	6,15 м	6,75 м
14	В каком городе России впервые появился баскетбол	Москва	Тула	Петербург
15	Высота малого прямоугольника щита	44 см	45 см	46 см
16	Ширина линий площадки	2 см	5 см	8 см

17	Длина основания прямоугольника 3-х секундной зоны	4,9 м	5,6 м	6,5 м
18	Количество таймаутов в дополнительной пятиминутке	1	2	3
19	Количество штрафных, за фол в зоне 2-х очковых бросков (при неточном попадании нападающего)	1	2	3
20	Ширина линий на щите	3 см	5 см	7 см
21	Общее количество перерывов за 4 периода игры	1	2	3
2	Высота прямоугольника 3-х секундной зоны	5,5 м	5,8 м	6,0 м
23	Время отведенное команде на выполнение броска, после подбора в нападении	10	14	24
24	Минимальное количество судей за столиком	3	4	5
25	Расстояние от центральной линии до зоны скамейки команды	4 м	5 м	6 м
26	Количество персональных фолов игрока	4	5	6
27	Диаметр кольца	42 см	45 см	48 см
28	Количество штрафных, за фол из любой зоны (после забитого мяча)	1	2	3
29	Время выхода из тыловой зоны защиты в зону нападения	5 с	8 с	10 с
30	Высота усиков на прямоугольнике 3-х секундной зоны	5 см	10 см	15 см
31	Количество судей в поле	2	3	4

32	Время оформления протокола до игры	10 мин	15 мин	20 мин
33	Длина линии штрафного броска	3 м	3,6 м	4,9 м
34	Время вбрасывания	3 с	5 с	10 с
35	Количество таймаутов во второй половине игры	2	3	4
36	Количество замен за игру	6	12	не ограничено
37	Вес мяча 7-го размера	525-615	567-650	685-775
38	В каком тайме разыгрывается спорный бросок	1 и 3	только в 1	в каждом
39	Длина сетки должна быть не менее	35 см	40 см	45 см
40	Высота потолка в баскетбольном зале	5 м	7 м	9 м
41	Какой счет записывается в протокол в случае неявки команды	0 : 2	0 :10	0 : 20
42	В каком году мужская команда СССР по баскетболу впервые заняла I место на ОИ	1972	1976	1980

Бланк ответа

Дата _____

Фамилия, имя _____**Курс, Группа** _____ **Ошибки**

Оценка

Вопрос	Варианты ответа			Вопрос	Варианты ответа			Вопрос	Варианты ответа		
	1	2	3		1	2	3		1	2	3
1				15				29			
2				16				30			
3				17				31			
4				18				32			
5				19				33			
6				20				34			
7				21				35			
8				22				36			
9				23				37			
10				24				38			
11				25				39			
12				26				40			
13				27				41			
14				28				42			

Критерии оценки:

«5» баллов – 36-42 правильных ответов.

«4» балла – 32-35 правильных ответов.

«3» балла – 25-31 правильных ответов.

«2» балла – 24 и меньше правильных ответов.

<u>Волейбол</u> 1 вариант

1. Игровое поле включает в себя:

а) игровую площадку
б) игровую площадку и свободную зону
в) игровую площадку, свободную зону и игровое пространство

2. Игровая площадка имеет размер а) 9х9 м
б) 9х18 м
в) 19х34 м

3. Какого цвета должны быть линии на площадке на официальных соревнований
а) белого
б) красного
в) любого, лишь бы контрастировали с цветом площадки

4. Игровую площадку ограничивают а) боковые линии
б) боковые и лицевые линии
в) боковые, лицевые, средняя и линии атаки

5. Зона подачи – это …

а) участок шириной 3м позади каждой лицевой линии
б) участок шириной 9м позади каждой лицевой линии
в) зона ограниченная продолжениями боковых линий

6. Высота сетки у мужчин, составляет … а) 240см
б) 243см в) 247см
г) 251см

7. Где должны находиться не участвующие в игре игроки? а) на скамейке команды
б) в месте разминки
в) на скамейке или в месте разминки
г) в любом месте свободной зоны команды

8. Кто из членов команды не может быть капитаном? а) тренер
б) игроки первого темпа
в) либеро
г) любой игрок находящийся в запасе

9. Кому, во время матча, разрешено обращаться к судье? а) тренеру
б) капитану команды
в) тренеру и капитану
г) любому члену команды

10. Входит ли, ширина линий в размер игровой площадки
а) ДА
б) НЕТ

11. Зона замены либеро – это …

а) часть свободной зоны на стороне скамеек команд, она ограничена продолжением линии атаки и простирается до лицевой линии
б) часть свободной зоны на стороне команд, ограниченная осью средней линии и линией атаки

в) любая часть свободной зоны на стороне скамеек команд

12. Высота сетки у женщин, составляет … а) 220см

б) 224см в) 228см

г) 230см

13. В какие моменты во время игры, запасные игроки могут разминаться с мячами?

а) в специально отведенном месте разминки – в любое время

б) только в технических перерывах и интервалами между партиями

в) только в интервалах между партиями

14. Начальная расстановка на площадке указывает … а) амплуа, в котором начинает игру конкретный игрок **б) порядок перехода игроков на площадке**

в) игроков стартового состава

15. Каким образом определяется первая подача матча? а) хозяева площадки предлагают гостям право выбора

б) право выбора остается за местной командой

в) при помощи жеребьевки

16. Игроками передней линии являются игроки следующих позиций … а) 1,2,3

б) 2,3,4

в) 3,4,5

г) 4,5,6

17. При выполнении какого технического приема разрешено дважды последовательно касаться мяча?

а) на подачи б) на приеме **г) на блоке**

д) в нападении

18. Является ли проникновение в пространство соперника под сеткой ошибкой?

а) ДА

б) НЕТ

в) ДА, если это не мешает игре г) НЕТ, если это не мешает игре

19. В какой ситуации, касание сетки является ошибкой?

а) касание верхней ленты сетки или антенны

б) касание сетки произошло в момент выполнения нападающего удара в) касание любых элементов сетки является ошибкой

20. Может ли игрок задней линии после выполнения нападающего удара приземлиться в пределах передней линии?

а) ДА

б) НЕТ

2 вариант

1. Игровое поле имеет размер а) 9х9 м

б) 9х18 м

в) 19х34 м

2. Свободным игровым пространством является:

а) пространство, в пределах которого можно безошибочно играть в мяч

б) пространство над игровым полем, которое свободно от любых препятстви

3. Ширина линий на площадке составляет

а) 5 см

б) 7 см

в) все 5 см, а средняя 7 см

4. Входит ли, ширина линий в размер игровой площадки

а) ДА

б) НЕТ

5. Зона подачи – это …

а) участок шириной 3м позади каждой лицевой линии

б) участок шириной 9м позади каждой лицевой линии

в) зона ограниченная продолжениями боковых линий

6. Высота сетки у мужчин, составляет … а) 240см

б) 243см в) 247см

г) 251см

7. Где должны находиться не участвующие в игре игроки? а) на скамейке команды

б) в месте разминки

в) на скамейке или в месте разминки

г) в любом месте свободной зоны команды

8. Кто из членов команды не может быть капитаном? а) тренер

б) игроки первого темпа

в) либеро

г) любой игрок находящийся в запасе

9. Кому, во время матча, разрешено обращаться к судье? а) тренеру

б) капитану команды

в) тренеру и капитану

г) любому члену команды

10. Зона замены либеро – это …

а) часть свободной зоны на стороне скамеек команд, она ограничена продолжением линии атаки и простирается до лицевой линии

б) часть свободной зоны на стороне команд, ограниченная осью средней линии и линией атаки

в) любая часть свободной зоны на стороне скамеек команд

11. Высота сетки у женщин, составляет … а) 220см

б) 224см в) 228см

г) 230см

12. В какие моменты во время игры, запасные игроки могут разминаться с мячами?

а) в специально отведенном месте разминки – в любое время

б) только в технических перерывах и интервалами между партиями

в) только в интервалах между партиями

13. Начальная расстановка на площадке указывает … а) амплуа, в котором начинает игру конкретный игрок **б) порядок перехода игроков на площадке**

в) игроков стартового состава

14. Какой частью тела можно касаться мяча?

а) руками
б) руками и головой
в) любой частью тела, но выше колена
г) любой

15. При выполнении какого технического приема разрешено касание мяча по другую сторону сетки?

а) касаться мяча на стороне противника - запрещено
б) при ударе по переходящему мячу со стороны противника в) при ударе по переходящему мячу со своей стороны
г**) при блокировании**

16. Какой частью тела запрещено касаться площадки соперника? а) любой частью руки
б) коленом **в) стопой** г) плечом

17. Основное правило при выполнении подачи а) ударь по мячу, должен выполняться кистью
б) ударь по мячу, должен выполняться после подброса мяча
в) располагаться необходимо в правой части зоны подачи

18. Можно ли блокировать подачу соперника? а) ДА
б) НЕТ

19. В решающей партии, как только команда набирает 8 очков, команды меняются площадками и расстановка игроков …

а) остается прежней
б) как в начале партии
в) возможно поменять двух игроков по усмотрению тренера

20. Кто может заменить игрока, который уже участвовал в замене в данной партии?

а) только тот игрок стартовой расстановки, которого он менял
б) любой игрок заявленный на игру в) только игрок того же амплуа
г) либеро

Критерии оценки:
«5» баллов – 17-20 правильных ответов
«4» балла – 14-17 правильных ответов
«3» балла – 10-13 правильных ответов
«2» балла – менее 13 правильных ответов

<u>Лыжные гонки</u>

1. Выделите первые приспособления для передвижения по снегу:
   1) снегоступы;*
   2) лыжа-башмак;
   3) скользящие лыжи.
2. Назовите место и время организации первого в мире спортивного лыжного клуба:
   1) Норвегия, 1877 г.;*
   2) Россия, 1895 г.;
   3) Финляндия, 1777 г.
3. Назовите место и время проведения первого в мире соревнования на лыжах:
   1) Италия, 1787 г.;
   2) Россия, 1810 г.;

3) Норвегия, 1767 г.*

4. Где и когда был организован первый в России лыжный спортивный клуб?
   1) в Санкт-Петербурге, 1897 г. - "Полярная звезда";
   2) в Москве, 1895 г. - Московский клуб лыжников (МКЛ);*
   3) в Екатеринбурге, 1887 г.- "Уктус".
5. Назовите место и время проведения первых зимних Олимпийских игр (ЗОИ) и первого чемпионата мира (ЧМ):
   1) 1910 г., Саппоро, Япония;
   2) 1920 г., Калгари, Канада;
   3) 1924 г., Шамони, Франция.*
6. Когда состоялся первый чемпионат России по лыжным гонкам?
   1) в 1910 г.;*
   2) в 1890 г.;
   3) в 1917 г.
7. Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжным гонкам, состоявшегося в Москве в 1910 г.?
   1) Павел Бычков;*
   2) Вячеслав Веденин;
   3) Владимир Кузин.
8. Назовите имя первой победительницы чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин (1921 г.):
   1) Любовь Баранова (Козырева);
   2) Галина Кулакова;
   3) Надежда Кузнецова.*
9. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в 20-мЧМ?
   1) 1948 г., Санкт-Мориц, Швейцария;
   2) 1954 г., Фалун, Швеция;*
   3) 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия.
10. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):
   1) Федор Терентьев;
   2) Павел Бычков;
   3) Владимир Кузин.*
11. Назовите имя первой отечественной абсолютной чемпионки мира по лыжным гонкам (1954 г., Фалун, Швеция):
   1) Надежда Кузнецова;
   2) Любовь Баранова (Козырева);*
   3) Галина Кулакова.
12. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в VII ЗОИ?
   1) в 1952 г., Осло, Норвегия;
   2) в 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия;*
   3) в 1960 г., Скво-Вэлли, США.
13. Назовите имя первого отечественного олимпийского чемпиона в индивидуальных соревнованиях по лыжным гонкам (1972 г., Саппоро, Япония):
   1) Николай Аникин;
   2) Вячеслав Веденин;*
   3) Владимир Кузин.
14. Назовите имя первой отечественной олимпийской чемпионки по лыжным гонкам (VII ЗОИ, 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия):
   1) Галина Кулакова;
   2) Раиса Сметанина;
   3) Любовь Баранова (Козырева).*

15. Выделите сильнейшую лыжную державу XX столетия по лыжным гонкам:
1) Норвегия;
2) Финляндия;
3) Россия.*
16. Назовите приемлемую длину лыж для классического стиля:
1) рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 25 см;*
2) рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 45 см;
3) рекомендуются лыжи длиной, не превышающей рост спортсмена.
17. Назовите рекомендуемую длину лыж для конькового стиля:
1) рекомендуются лыжи длиной, не превышающей рост спортсмена;
2) рекомендуются лыжи длиной, превышающей рост спортсмена на 15 см;*
3) рекомендуются лыжи длиной меньше роста спортсмена.
18. Назовите основной критерий выбора лыж по жесткости:
1) стиль передвижения;
2) назначение лыж (для соревнований или для прогулок);
3) вес спортсмена.*
19. Укажите части, на которые условно делят лыжу:
1) боковая, передняя, задняя;
2) скользящая, верхняя, площадка для крепления;
3) носочная часть, колодка (грузовая площадка), пяточная часть, желобок, весовой прогиб.*
20. Объясните, что такое колодка (грузовая площадка) лыжи?
1) носочная, более широкая, часть лыжи;
2) средняя, заметно утолщенная часть лыжи;*
3) пяточная, более тонкая, часть лыжи.
21. Каково назначение желобка на скользящей поверхности лыжи:
1) сохранять лыжную мазь;
2) увеличивать прочность лыжи;
3) обеспечивать прямолинейное движение.*
22. Объясните основное назначение "правильной" колодки (ее достаточной длины) для классических ходов:
1) обеспечение сцепления лыжи при отталкивании и при скольжении;
2) определение зоны смазки лыж держащей мазью, обеспечение сцепления лыж при отталкивании и их бесконтактности в районе колодки при скольжении на двух лыжах;*
3) обеспечение бесконтактного в районе колодки скольжения при отталкивании ногой.
23. Приведите пример простейшего способа подбора лыж по жесткости с учетом веса:
1) сложить лыжи скользящими поверхностями, обхватить кистью руки центральную часть колодки и сжать лыжи: при оптимальной жесткости они почти полностью соприкасаются под колодкой;*
2) сложить лыжи скользящими поверхностями, обхватить кистью руки центральную часть колодки, и если при сильном сжатии под колодкой остается зазор более 3 мм, то жесткость лыж соответствует весу;
3) оптимальные по жесткости лыжи при легком сжатии кистью руки под колодкой соприкасаются.
24. Выделите приемлемую длину лыжных палок для классического стиля:
1) длина палок на 30 см меньше роста лыжника;*
2) длина палок равна росту лыжника;
3) длина палок немного больше роста спортсмена.
24. Назовите рекомендуемую длину лыжных палок для конькового стиля:
1) длина палок равна росту спортсмена;
2) длина палок несколько превышает рост спортсмена;
3) длина палок на 20 см меньше роста лыжника.*

25. Укажите правильный вариант держания лыжной палки:
1) кисть продевается в ремешок сверху и опирается на рукоятку;
2) кисть продевается в ремешок снизу и опирается на него;*
3) правильны оба предыдущих варианта.
26. Назовите место первого шурупа при постановке креплений на классические лыжи:
1) на месте пересечения поперечной оси центра тяжести лыжи с ее продольной серединой;*
2) в 20 см от пятки лыжи;
3) в 20 см от носка лыжи.
27. Каковы существенные особенности постановки креплений на коньковые лыжи?
1) первый шуруп располагают на середине лыжи;
2) первый шуруп располагают на 2-3 см впереди места пересечения поперечной оси центра тяжести лыжи с ее продольной серединой;*
3) первый шуруп располагают там же, где и на классических лыжах.
28. Объясните основное назначение парафинов и лыжных мазей:
1) защищать лыжи от механических повреждений;
2) улучшать скольжение и обеспечивать хорошее сцепление лыж со снегом;*
3) обеспечивать длительное сохранение мази на скользящей поверхности.
29. Каковы существенные особенности смазки классических лыж?
1) носочную и пяточную части скользящей поверхности лыжи смазывают мазью для скольжения или парафинят, а колодку смазывают мазью для сцепления;*
2) всю скользящую поверхность лыжи смазывают мазью, обеспечивающей хорошее сцепление;
3) всю скользящую поверхность лыжи смазывают мазью, обеспечивающей хорошее скольжение.
30. Каковы существенные особенности смазки коньковых лыж?
1) носочную и пяточную части скользящей поверхности лыжи смазываются мазью для скольжения или парафинят, колодку смазывают мазью для сцепления.
2) всю скользящую поверхность лыжи смазывают мазью, обеспечивающей хорошее сцепление;
3) всю скользящую поверхность лыжи парафинят, обеспечивая только хорошее скольжение.*
31. Объясните, как парафинят лыж?
1) тонким слоем наносят парафин, растирают пробкой, охлаждают в течение 10-15 мин;
2) наносят парафин на скользящую поверхность, расплавляют и разглаживают его утюгом, охлаждают до затвердения парафина, удаляют излишки парафина пластиковым скребком, отполировывают скользящую поверхность;*
3) наносят парафин на скользящую поверхность, охлаждают до затвердения парафина, растирают пробкой.
32. Перечислите способы снятия лыжной мази со скользящей поверхности лыж:
1) нагревание на открытом огне всей поверхности лыж до полного испарения старой мази;
2) промывание лыж водой;
3) механический, при помощи специального скребка; химический, с применением растворителей; термический с нагреванием мази до жидкого состояния и последующим снятием ее мягкой тканью.*
33. Какой должна быть одежда лыжника?
1) прочной, износостойкой;
2) теплой, удобной, ветрозащитной, удаляющей влагу с поверхности тела, эстетичной;*
3) толстой, мягкой.
34. Перечислите основные способы передвижения на лыжах:
1) классический и коньковый стили передвижения;

2) лыжные ходы, стойки спусков, способы подъемов, торможений, поворотов, преодоления неровностей;*
3) переходы с одного лыжного хода на другой, стойки спусков, способы подъемов.

35. Выделите признак, по которому одновременные лыжные ходы отличают от попеременных:
1) по работе рук в момент отталкивания;*
2) по работе ног в момент отталкивания;
3) по работе туловища в момент отталкивания.

36. Как классифицируют лыжные ходы по количеству скользящих шагов в цикле?
1) комбинированные, трехшажные;
2) одновременные, попеременные;
3) бесшажные, одношажные, двухшажные, четырехшажные.*

37. Назовите одновременные классические лыжные ходы:
1) бесшажный, двухшажный, четырехшажный;
2) бесшажный, одношажный, двухшажный;*
3) одношажный, двухшажный, трехшажный.

38. Как называются попеременные классические ходы?
1) бесшажный, одношажный;
2) одноименный, разноименный;
3) двухшажный, четырехшажный.*

39. Составьте перечень одновременных коньковых лыжных ходов:
1) бесшажный, двухшажный, трехшажный;
2) четырехшажный, двухшажный, одношажный;
3) одношажный, двухшажный, полуконьковый.*

40. Назовите попеременные коньковые лыжные ходы:
1) двухшажный;*
2) одношажный, трехшажный;
3) бесшажный, одношажный.

41. Каковы основные отличия отталкивания ногой в коньковых ходах?
1) отталкивание происходит по направлению движения в момент остановки лыжи;
2) отталкивание происходит по направлению движения без остановки лыжи;
3) отталкивание происходит под углом (до 45 градусов) к направлению движения подвижной, скользящей лыжи.*

42. Перечислите основные способы передвижения в подъемы разной крутизны:
1) скользящим шагом, комбинированным ходом;
2) лыжными ходами, "полуёлочкой", "ёлочкой", "лесенкой";*
3) скользящим и ступающим шагами, бегом.

43. Как называются стойки спусков со склона?
1) высокая, средняя, низкая;*
2) с выпрямленными ногами и в полуприседе;
3) глубокая, низкая, прямая.

44. Укажите способы поворотов в движении:
1) упором, нажимом, разворотом, прыжком;
2) переступанием, упором, "плугом", на параллельных лыжах;*
3) прыжком, махом, соскальзыванием.

45. Назовите основные способы поворотов на месте:
1) переступанием, махом;*
2) ступающим шагом, броском, соскальзыванием;
3) "елочкой", "полуелочкой", "лесенкой".

46. Составьте перечень способов торможения:
1) махом, переступанием, нажимом;
2) соскальзыванием, кантованием лыж, размахиванием палками;

3) "плугом", упором, боковым соскальзыванием, изменением стойки спуска, палками, управляемым падением.*

47. Какие способы передвижения запрещены в классическом стиле?
1) все коньковые лыжные ходы;*
2) только попеременный двухшажный коньковый ход;
3) запрещенных способов передвижения нет.

48. Перечислите способы передвижения, которые разрешены при свободном стиле:
1) только коньковые лыжные ходы;
2) все способы передвижения на лыжах;*
3) только классические лыжные ходы.

49. Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного навыка:
1) три фазы: образование, закрепление и совершенствование навыка;*
2) две фазы: становление и развитие навыка;
3) одна фаза: совершенствование навыка.

50. Каково назначение 1-го этапа обучения - образование навыка?
1) раздельно изучить все элементы техники;
2) овладеть лыжным инвентарем, выработать "чувства лыж и снега", освоиться со снежной средой, сформировать общее представление об изучаемом движении, исправить грубые ошибки;*
3) изучить целостное упражнение и исправить все ошибки в технике.

51. Охарактеризуйте 2-й этап обучения - закрепление навыка:
1) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся условиях проведения занятий для закрепления правильных структурных и ритмических компонентов изучаемого движения, выявление причин возникновения ошибок в технике и их исправление;*
2) формирование общего представления об изучаемом движении;
3) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий.

52. Укажите отличительные особенности 3-го этапа обучения -совершенствование навыка:
1) многократное выполнение изучаемого упражнения в стандартных (неизменных) внешних условиях;
2) многократное выполнение целостного двигательного упражнения в различных внешних условиях с доведением навыка до автоматизма, повышение экономичности и эффективности движений;*
3) закрепление общего представления об изучаемом движении путем многократного выполнения упражнения по элементам.

53. Перечислите основные методы обучения:
1) контрольный, переменный, соревновательный;
2) равномерный, повторный, интервальный;
3) словесные, наглядные, практические.*

54. Каким должно быть объяснение механизма изучаемого упражнения при проведении практического занятия на лыжах?
1) кратким, лаконичным, образным, понятным;*
2) неторопливым, с обстоятельным и подробным объяснением механизма выполнения упражнения, всесторонней характеристикой всех элементов изучаемого упражнения;
3) подробным, с объяснением условий применения изучаемого способа на различном рельефе лыжной трассы, с указанием вариантов выполнения упражнения в зависимости от условий скольжения.

55. Выделите наиболее эффективные словесные методы формирования ритмической структуры движения:
1) беседы, разбор и анализ;
2) лекции, указания и оценки;
3) выполнение упражнения под счет, включая проговаривание его элементов.*

56. Какие части традиционно выделяют при подаче команды?
1) подготовительную, основную и заключительную;
2) объяснительную и заключительную;
3) предварительную и исполнительную.*
57. Укажите основной наглядный метод обучения:
1) плакаты с рисунками, схемами, таблицами;
2) видеозаписи и кинограммы;
3) показ - образцовая демонстрация изучаемого способа.*
58. Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:
1) расчлененный и целостный;*
2) равномерный и переменный;
3) подготовительный и подводящий.
59. Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям?
1) сложнокоординационные;
2) скоростно-силовые;
3) подводящие, имитационные.*
60. Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения:
1) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений;*
2) расчлененный метод;
3) целостный и расчлененный методы в равной степени.
61. Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению:
1) опробование – показ - объяснение-исправление ошибок;
2) исправление ошибок – показ -опробование-объяснение;
3) объяснение – показ - опробование-исправление ошибок.*
62. В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении?
1) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося;*
2) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранной лыжной экипировкой;
3) в проведении индивидуальных занятий при оптимальных внешних условиях.
63. Перечислите вебдущие принципы обучения:
1) равномерный, переменный, игровой;
2) повторный, интервальный, круговой;
3) сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации.*
64. Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого упражнения?
1) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике изучаемого упражнения и без технических ошибок;
2) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе;*
3) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках.
65. Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:
1) первый - образование навыка;*
2) второй - закрепление навыка;
3) третий - совершенствование навыка.
66. Каким способам передвижения обучают на учебной площадке?
1) классическим и коньковым лыжным ходам;*
2) повороту "плугом" и способам торможения;
3) стойкам спусков и преодолению неровностей.
67. Выделите способы передвижения, которыми овладевают на учебном склоне:
1) коньковыми и классическими лыжными ходами;

2) стойками спусков, способами подъемов, поворотов, торможений, преодоления неровностей;*
3) переходами с одного лыжного хода на другой.

68. Выберите наиболее предпочтительную крутизну учебного склона:
1) крутой;
2) не больше средней крутизны;*
3) больше средней крутизны.

69. На каком этапе обучения используют учебную лыжню?
1) на первом - образование навыка;
2) на втором - закрепление навыка;*
3) на третьем - совершенствование навыка.

70. Какой рельеф предпочтительнее для учебной лыжни?
1) равнинный;
2) с пологим подъемом, переходящим в затяжной спуск;
3) пересеченный, включающий подъем, равнинный участок и спуск.* 71

На каком этапе обучения применяют тренировочную лыжню?
1) на первом - образование навыка;
2) на втором - закрепление навыка;
3) на третьем - совершенствование навыка.*

72. Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие - УТЗ)?
1) основной и заключительной;
2) подготовительной, основной и заключительной;*
3) вводной, разминочной и заключительной.

73. Охарактеризуйте основное назначение подготовительной части УТЗ:
1) организация занимающихся, подготовка инвентаря, учет количества присутствующих, сообщение задач урока и порядка их решения, подготовка организма - разминка, включающая, как правило, и подготовку мест занятий;*
2) организация занимающихся, сообщение теоретического материала;
3) смазка лыж и подбор одежды, соответствующей погодным условиям.

74. Назовите рекомендуемую продолжительность подготовительной части УТЗ в процентах от общего времени занятия:
1) 50%;
2) 30%;
3) 10-15%.*

75. Каково назначение основной части УТЗ?
1) решение главных задач УТЗ по функционально-двигательной подготовке;*
2) подготовка организма к решению основных задач УТЗ;
3) организация занимающихся, подготовка лыжного инвентаря и мест занятий.

76. Укажите примерную продолжительность основной части УТЗ в процентах от общего времени занятия:
1) 30%;
2) 70-80%;*
3) более 90%.

77. Раскройте назначение заключительной части УТЗ:
1) снижение нагрузки и напряжения организма, организованное завершение урока, включая возвращение на лыжную базу, учет количества занимающихся, подведение итогов занятия, задания на дом;*
2) организация и проведение зачетных испытаний по пройденному на УТЗ материалу;
3) решение основных задач УТЗ по теоретической подготовке занимающихся.

78. Назовите продолжительность заключительной части УТЗ в процентах от общего времени занятия:
1) 50%;

2) 10-15%;*
3) 30%.

79. Назовите основу техники лыжных ходов:
1) скользящий шаг;*
2) наклон туловища;
3) отталкивание руками.

80. В какой последовательности обучают различным способам передвижения?
1) торможение и поворот "плугом", подъем "елочкой";
2) попеременный двухшажный и одновременный бесшажный классические ходы, спуск в основной стойке и подъем ступающим шагом;*
3) спуск в высокой, основной и низкой стойках, торможение палками.

81. В какой последовательности овладевают способами подъемов?
1) "лесенкой"-"ёлочкой"-"полуёлочкой" - ступающим шагом;
2) "лесенкой"-"полуёлочкой"- лыжными ходами -"ёлочкой";
3) лыжными ходами -"полуёлочкой"-"ёлочкой"-"лесенкой".*

82. В какой последовательности овладевают основными способами торможения лыжами?
1) "плугом"- упором - боковым соскальзыванием;*
2) торможением палками - изменением стойки спуска -"плугом";
3) торможением падением - изменением стойки спуска -боковым соскальзыванием.

83. В какой последовательности чаще всего овладевают поворотами в движении?
1) на параллельных лыжах - упором - переступанием -"плугом";
2) переступанием -"плугом"- упором - на параллельных лыжах;*
3) упором - переступанием -"плугом" - на параллельных лыжах.

84. В какой последовательности рекомендуется исправлять технические ошибки?
1) в работе ног - рук - туловища;*
2) в работе туловища - ног - рук;
3) в работе рук - туловища - ног.

85. Укажите особенности распределения массы тела при торможении "плугом":
1) переносится на одну ногу;
2) переносится последовательно на одну и затем на другую ногу;
3) равномерно распределяется на обе ноги.*

86. Как осуществляется поворот упором ("полуплугом")?
1) носочную часть одной лыжи расположить под углом, закантовать и загрузить массой тела;
2) внешнюю в повороте лыжу поставить пяточной частью под углом, закантовать ее на внутреннее ребро, слегка загрузить массой тела и выдвинуть немного вперед;*
3) плавно и симметрично увеличить нажим на пятки обеих лыж, развести их в стороны, сохраняя носки лыж вместе.

87. Как осуществляется поворот в движении переступанием?
1) приставными шагами в сторону поворота;
2) прыжком на параллельных лыжах в сторону поворота;
3) переступанием коньковыми шагами в направлении поворота, сохраняя наклон туловища внутрь поворота.*

88. Из каких элементов состоит одновременный бесшажный ход?
1) из скольжения на двух лыжах с попеременным отталкиванием палками;
2) из одновременного отталкивания палками и скольжения на двух лыжах;
3) из одновременного отталкивания палками и одного скользящего шага.

89. Выделите элементы, из которых состоит цикл попеременного двухшажного классического хода:
1) попеременные отталкивания руками и скольжение на двух лыжах;
2) одновременные отталкивания руками и один скользящий шаг;

3) два скользящих шага, на каждый из которых приходится одно отталкивание разноименной рукой.*

90. Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях на лыжах:

1) неправильная или небрежная подготовка лыжного инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий;*
2) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;
3) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.

91. Укажите первые признаки обморожения:

1) визуальных признаков нет;
2) покраснение и повышение чувствительности участка кожи;
3) побеление и потеря чувствительности кожи.*

92. В чем заключается оказание первой помощи при появлении признаков обморожения?

1) растереть рукой (открытой ладонью) пораженный участок до покраснения и ощущения тепла;*
2) прекратить занятие и срочно возвратиться на базу;
3) принять теплую ванну после занятий.

93. Кто уходит последним с занятий, проводимых в незнакомой местности?

1) дежурный из числа занимающихся;
2) наиболее подготовленный ученик;
3) преподаватель (руководитель, тренер).*

94. К какому виду спорта по структуре движений соревновательного упражнения традиционно относят лыжные гонки?

1) ациклический;
2) циклический;*
3) смешанный.

95. Назовите ведущее физическое качество лыжника-гонщика:

1) быстрота;
2) сила;
3) выносливость;*
4) гибкость;
5) ловкость.

96. К группе каких видов спорта относят лыжные гонки по преимущественному проявлению физических качеств?

1) скоростно-силовые;
2) сложнокоординационные;
3) на выносливость.*

97. Перечислите периоды, которые выделяют в структуре годичного тренировочного цикла в лыжных гонках:

1) два - подготовительный и соревновательный;
2) один - подготовительно-соревновательный;
3) три - подготовительный, соревновательный и переходный.*

98. Дайте характеристику равномерного метода тренировки:

1) длительное, непрерывное выполнение нагрузки с относительно постоянной интенсивностью (вариативность 3 %);*
2) повторное выполнение нагрузки со средней интенсивностью и периодами отдыха;
3) выполнение нагрузки с умеренной интенсивностью и с периодами отдыха до полного восстановления.

99. Дайте характеристику переменного метода тренировки:

1) непрерывное, длительное выполнение нагрузки с постоянной интенсивностью;
2) непрерывное выполнение нагрузки с изменением интенсивности от слабой до соревновательной;*

3) повторное выполнение нагрузки в сочетании с периодами отдыха до полного восстановления.

100. Дайте характеристику повторного метода тренировки:

1) непрерывное выполнение нагрузки с многократным преодолением одного и того же отрезка трассы;
2) повторное прохождение отрезков дистанции с различной интенсивностью;
3) повторное выполнение дозированных ускорений с сильной или максимальной интенсивностью в сочетании с интервалами отдыха между повторениями до относительно полного восстановления.*

Критерии оценки:
«5» баллов – не менее 70 % правильных ответов
«4» балла – не менее 50 % правильных ответов
«3» балла - не менее 20 % правильных ответов
«2» балла - менее 20 % правильных ответов

Силовые виды спорта

1. Направление в физическом совершенствовании, преследующее цель достижения высокого уровня силового развития высоких результатов в силовых упражнениях «спортивного типа» называется: 1) атлетизм 2) атлетической гимнастикой 3) бодибилдинг 4) пауэрлифтинг

2. Система упражнений с различными отягощениями, направленная на укрепление здоровья, развитие силы и выносливости, формирование красивого атлетического телосложения называется: 1) армреслингом 2) бодибилдингом 3) атлетической гимнастикой 4) пауэрлифтингом

3. Основным источником энергии при занятиях силовыми упражнениями является: 1) белки и витамины 2) углеводы и жиры 3) углеводы и минеральные элементы 4) белки и жиры

4. При составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется: 1) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим и другую группу мышц. 2) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы 3) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений 4) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе

5. Под физическим развитием понимается: 1) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, динамометрия 2) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом 3) процесс изменения морфо-функциональных свойств организма 4) как при удержании клюшки в хоккее

6. Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена: 1) индивидуальными особенностями обучаемого; 2) биомеханические характеристики двигательного действия 3) соотношение методов обучения и воспитания 4) закономерностями формирования двигательных навыков

7. Наиболее распространенным методом совершенствования скоростно-силовых способностей является: 1) интервальная тренировка 2) метод повторного выполнения упражнений 3) метод выполнения упражнений с переменной интенсивностью 4) метод расчленено-конструктивного упражнения

8. Под силой как физическим качеством понимается: 16 1) комплекс свойств мышц, создающее большое напряжение, позволяющее преодолевать сопротивление 2) комплекс свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему 3) свойства мышц, за счет которых реализуется возможность

перемещения большой массы с определенной скоростью 4) свойства человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжение

9. При каком режиме работы мышц силовые способности проявляются максимально: 1) при уступающем 2) при удерживающим 3) при преодолевающим 1) при статическим

10. Тренировочные циклы в зависимости от масштаба времени подразделяются: 1) тренировочные, соревновательные, восстановительные 2) макроциклы, мезоциклы, микроциклы 3) оперативные, текущие, этапные циклы 4) подготовительные, основные, соревновательный.

Критерии оценки:
«5» баллов – не менее 70% правильных ответов;
«4» балла – не менее 50% правильных ответов;
«3» балла – не менее 20% правильных ответов;
«2» балла – менее 20% правильных ответов.

4.5. Примерные темы контрольных работ (рефератов)

Волейбол

1. История, современное состояние и перспективы развития волейбола.
2. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.
3. Современные тенденции развития тактики нападения в волейболе.
4. Современные тенденции развития тактики защиты в волейболе.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и в защите.
6. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите.
7. Характеристика групповых тактических действий в нападении и в защите.
8. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении и в защите.
9. Характеристика командных тактических действий в нападении и в защите.
10. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении и в защите.
11. Средства обучения тактике игры и ее совершенствования.
12. Методы обучения тактике игры.
13. Особенности методики обучения технике волейбола в различных возрастных группах.
14. Методика судейства соревнований по волейболу.
15. Проведение соревнований по волейболу в школе.
16. Характеристика техники перемещений в волейболе.
17. Характеристика техники игры вратаря.
18. Характеристика стандартных тактических комбинаций в волейболе.
19. Методика обучения стандартным тактическим комбинациям в волейболе.
20. Организация и проведение соревнований по волейболу.
21. Отбор и прогнозирование способностей к занятиям волейболом.

Критерии оценки:
«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.
«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;
«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;
«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;
Требования к написанию контрольной работы:
План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:
Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);
Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать

с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы). Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Контрольная работа строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей контрольной работы является титульный лист. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско- преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствие с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Подвижные игры

1. Подвижные игры как средство рекреации.
2. Спортивные игры как средство рекреации.
3. Организация и проведение соревнований по спортивным играм на открытом воздухе.
4. Соревнования-поединки и аттракционы на спортивных праздниках и вечерах.
5. Спортивные и подвижные игры в спортивно-массовых мероприятиях.
6. Подвижные игры в группах продленного дня в общеобразовательной школе.
7. Подвижные игры на подвижных переменах в общеобразовательной школе.
8. Спортивные и подвижные игры в спортивных и оздоровительных лагерях.
9. Спортивные и подвижные игры как средство корпоративных мероприятий.
10. Спортивные игры как средство рекреации для людей пожилого возраста.

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, соответствующую программе дисциплины, обязательно согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, материал хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, материал хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата (контрольной работы):

План составления реферата:

Структура реферата должна включать три основных раздела: Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению реферата (контрольной работы):

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не

менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата (контрольной работы)

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствие с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Легкая атлетика

1. Современные виды двигательной активности.
2. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.

3. Личности в современном олимпийском и пралимпийском движении.
4. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями в легкой атлетике.
5. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
6. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
7. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
8. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья.
9. Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.
10. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
11. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
12. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
13. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
14. Формирование личностно-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека.
15. Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значение в современном мире
16. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
17. Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности.
18. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
19. Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований.
20. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.

Требования к написанию реферата:
План реферата:
План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

1. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);
2. Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);
3. Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Методические указания по написанию реферата.
Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.
После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и

ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться

систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций преподавателя.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы. Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствие с образцом (Приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 15-20 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается со второй станицы (титульный лист не нумеруется). На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. преподавателя; город и год (приложение 1). Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

Критерии оценки:

«5» баллов– тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла– тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла– в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;
«2» балла– тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

Лыжные гонки

Тема 1. Введение в предмет учебной дисциплины «Лыжный спорт». История становления и перспективы развития лыжного спорта.
Тема 2. Основы техники передвижения на лыжах. Тема 3. Основы
методики обучения в лыжном спорте.
Тема 4. Правила соревнований, их организация и проведение.
Тема 5. Материально-техническое обеспечение занятий по лыжному спорту и техника безопасности при их проведении.
Тема 6. Урок – как основная форма проведения занятий по лыжному спорту. Критерии оценки:
«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.
«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;
«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;
«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

Требования к написанию реферата:
План реферата:
План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

1. Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);
2. Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);
3. Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.
Методические указания по написанию реферата.
Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.
После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций преподавателя.
Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные

карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана

контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы. Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствие с образцом (Приложение 1).

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем реферата – 15-20 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 14).

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы; отступ первой строки – 1,25 мм; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается со второй станицы (титульный лист не нумеруется). На титульном листе указывается название вуза; тема реферата; курс обучения, группа, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. преподавателя; город и год (приложение 1). Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом (Приложение 2).

Критерии оценки:

«5» баллов – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

5.6. Примерный перечень вопросов к итоговому контролю знаний по дисциплине: Баскетбол (дифференцированный зачет)

1. Введение в предмет специализации
2. Общие понятия и терминология
3. Этапы развития баскетбола
4. Баскетбол в России
5. История возникновения баскетбола
6. Разметка баскетбольной площадки
7. Оборудования для игры в баскетбол
8. Нарушения
9. Фолы
10. Основные элементы игры
11. Технология обучения игровым приемам
12. Принципы обучения технике игры в баскетбол
13. Средства обучения
14. Методы обучения
15. Классификация техники игры
16. Последовательность обучения технике игры
17. Техника игры (схема)
18. Обучения игровым приемам нападения
19. Стойка, виды стойки баскетболиста, упражнения обучения стойки
20. Способы передвижения, разновидности бега
21. Повороты и остановки, их разновидности, обучения
22. Ловля мяча, упражнения для обучения ловли мяча
23. Передачи мяча, виды передач, техника обучения
24. Ведение мяча, виды ведения мяча, техника обучения
25. Заполнение протокола игры

Волейбол (дифференцированный зачет)

1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).
3. Взаимосвязь видов подготовки.
4. Техника игры в волейбол. Классификация.
5. Техника игры в нападении волейбол.
6. Техника игры в защите волейбол.
7. Тактика игры в волейбол. Классификация.
8. Индивидуальные тактические действия в нападении волейбол.
9. Групповые тактические действия в нападении волейбол.
10. Командные тактические действия в нападении волейбол.
11. Индивидуальные тактические действия в защите волейбол.
12. Групповые тактические действия в защите волейбол.
13. Командные тактические действия в защите волейбол.
14. Физическая подготовка волейболистов.
15. Определение уровня физического развития волейболистов. Контрольные нормативы.
16. Гигиенические требования к инвентарю, к оборудованию, к одежде занимающихся при проведении занятий по волейболу.
17. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по волейболу.

18. Организация судейства соревнований по волейболу. Работа секретариата и обязанности судей.
19. Организация соревнований. Составление положения, заявок на участие в соревнованиях. Заполнение протоколов. Представитель команды.
20. Функции игроков в волейболе (блокирующий, диагональный нападающий, пасующий, «либеро», доигровщик).
21. Обязанности тренера, капитана команды. Определение победителя игры.
22. Виды соревнований. Способы розыгрыша. Расписание соревнований. Обеспечение соревнований. (Замены игроков, перерывы).
23. Судьи и их обязанности. Жесты и навыки, необходимые судье по волейболу.
24. Структура тренировочного занятия. Характеристика частей тренировочного занятия (вводной, подготовительной, основной, заключительной).
25. Волейбол на уроках физической культуры со школьниками разного возраста.
26. Специфика задач, средств и методики обучения.
27. Методика исправления ошибок при обучении.
28. Особенности проведения занятий по волейболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
29. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.
30. История развития волейбола в России.

Подвижные игры (зачет)

1. Игра. Игровая деятельность.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Простейшая классификация подвижных игр.
4. Возникновение игры.
5. Игры человека и игры животных.
6. Педагогическая классификация подвижных игр.
7. Игра и труд. Их связь и отличие.
8. Оздоровительное значение подвижных игр.
9. Образовательное значение подвижных игр.
10. Воспитательное значение подвижных игр.
11. Характеристика подвижных игр в младшем школьном возрасте.
12. Характеристика подвижных игр подростков младшего возраста.
13. Характеристика подвижных игр подростков.
14. Характеристика подвижных игр юношей и девушек.
15. Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом.
16. Основные задачи руководителя игры.
17. Подготовка к проведению игры.
18. Подготовка места для игры и разметка площадки.
19. Подготовка инвентаря к играм.
20. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
21. Объяснение игры.
22. Выделение водящих.
23. Распределение на команды.
24. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.
25. Дозировка в процессе игры.
26. Окончание игры.
27. Определение результатов игры и разбор игры.
28. Выбор капитанов команд.
29. Выделение помощников.

Легкая атлетика (экзамен)

1. Содержание, классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
2. Оздоровительное и прикладное значение занятий бегом, ходьбой, прыжками метаниями.
3. Легкоатлетический спорт, его проблемы и перспективы развития.
4. Периоды, фазы и моменты двойного шага в ходьбе.
5. Источники движения в ходьбе.
6. Периоды, фазы и моменты двойного шага в беге.
7. Источники движения в беге.
8. Анализ техники бега на короткие дистанции.
9. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
10. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
11. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
12. Анализ техники эстафетного бега.
13. Методика обучения технике эстафетного бега.
14. Типичные ошибки в технике эстафетного бега на короткие дистанции и методика их исправления.
15. Анализ техники спортивной ходьбы.
16. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
17. Цель и виды легкоатлетических прыжков.
18. Фазы соревновательных прыжков.
19. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
20. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега.
21. Цель и виды легкоатлетических метаний.
22. Фазы метаний.
23. Факторы, определяющие дальность полета снаряда.
24. Анализ техники барьерного бега.
25. Методика обучения технике барьерного бега.
26. Основы техники ходьбы.
27. Основы техники бега.
28. Основы техники прыжков.
29. Основы техники метаний.
30. Анализ техники метания копья.
31. Методика обучения технике метания копья.
32. Анализ техники метания диска.
33. Методика обучения технике метания диска.
34. Анализ техники метания молота.
35. Методика обучения технике метания молота.
36. Анализ техники прыжка с шестом.
37. Методика обучения технике прыжка с шестом.
38. Краткая характеристика конструкций легкоатлетических метаний.
39. Специальные и общеразвивающие упражнения в легкой атлетике.
40. Требования к местам занятий, основному и вспомогательному инвентарю.

Гимнастика (дифференцированный зачет)

1. Задачи, средства и методы гимнастики.
2. Классификация видов гимнастики.
3. Гимнастическая терминология, ее значение. Общие требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
4. Правила образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов.

5. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений).
6. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами).
7. Правила и формы записи общеразвивающих упражнений, вольных, прикладных и на снарядах.
8. Строй и его структурные элементы.
9. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям
10. Разновидности построений и перестроений
11. Дать определение: «Строй», «Колонна», «Шеренга»
12. Виды передвижений, порядок подачи команд, ведение подсчета методические указания к проведению СУ.
13. Приведите классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку и методической направленности
14. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью ОРУ
15. Перечислите основные требования к составлению комплекса ОРУ
16. Разновидности методов обучения ОРУ
17. Перечислите способы регулирования нагрузки
18. Разновидности исходных положений
19. Характеристика, классификация акробатических упражнений.
20. Этапы, методы, приемы и особенности обучения акробатическим упражнениям
21. Причины ошибок при исполнении гимнастических упражнений и способы их устранения
22. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки
23. Виды физических качеств
24. Развитие силы посредством гимнастики
25. Развитие быстроты посредством гимнастики
26. Развитие ловкости посредством гимнастики
27. Развитие выносливости посредством гимнастики
28. Развитие гибкости посредством гимнастики
29. Особенности физической подготовки посредствам гимнастики
30. Формы организации занятий по гимнастике
31. Методика проведения занятий по гимнастике
32. Особенности подготовки мест занятий
33. Особенности подготовки спортивного инвентаря
34. Значение прикладных упражнений как средств физического воспитания
35. Разновидности ходьбы и бега
36. Упражнения в равновесии. Методика обучения
37. Лазание и перелезание. Техника выполнения. Методика обучения
38. Упражнения в метании и ловле
39. Упражнения в поднимании и переноски груза
40. Упражнения в переползании. Простые прыжки
41. Значение соревнований
42. Характеристика групп и видов соревнований
43. Положения о соревнованиях
44. Особенности подготовки и проведения соревнований
45. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях
46. Права и обязанности участников соревнований
47. Урок как основная форма проведения занятий по гимнастике в школе
48. Структура урока по гимнастике
49. Инструктаж по техники безопасности. Значение, содержание требований.

Плавание (дифференцированный зачет)

1. Методика обучения плаванию способом кроль на груди.
2. Анализ техники плавания способом кроль на груди.
3. Способы транспортировки уставшего и тонущего.
4. Положение о соревнованиях по плаванию.
5. Последовательность обучения различным способам плавания.
6. Характеристика словесного метода обучения в плавании.
7. Правила проведения соревнований: старт и финиш.
8. Цели и задачи начального обучения в плавании.
9. Характеристика спортивного плавания.
10. Методика обучения спасению тонущих.
11. Анализ техники плавания способом кроль на спине.
12. Личная гигиена пловца.
13. Методика обучения плаванию способом кроль на спине.
14. Методика обучения плаванию способом брасс.
15. Методика обучения старту с тумбочки.
16. Спортивное и оздоровительное значение плавания.
17. Цели и задачи процесса обучения плаванию.
18. Методика обучения старту из воды.
19. Организация работы по плаванию в оздоровительных лагерях.
20. Особенности работы по плаванию с детьми.
21. Методика обучения нырянию.
22. Особенности плавания, как физического упражнения.
23. Анализ техники поворотов в кроле на груди.
24. Игры и развлечения на воде, как средство обучения плаванию.
25. Особенности современной методики обучения в плавании.
26. Анализ техники поворотов в кроле на груди.
27. Обязанности судей на повороте и судей на дистанции.
28. Техника выполнения старта из воды.
29. Способы искусственного дыхания.
30. Анализ техники поворотов в брассе на груди.
31. Инвентарь и оборудование для занятий и соревнований по плаванию.
32. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях плаванием.
33. Техника выполнения старта со стартовой тумбочки.
34. Урок – как основная форма обучения в плавании.
35. Ныряние, виды и техника ныряния.
36. Характеристика способов освобождения от захватов тонущего.
37. Методика обучения поворотам в плавании на груди.
38. Характеристика спасательного инвентаря.
39. Теоретическая подготовка пловца.
40. Отличительные особенности спортивных способов плавания.
41. Параллельно-последовательная система обучения в плавании.
42. Техническая подготовка пловца.
43. Обеспечение безопасности занятий на открытой воде.
44. Состав судейской коллегии по плаванию.
45. Сравнительная характеристика методов спортивной тренировки.
46. Особенности формирования двигательного навыка в плавании.
47. Содержание спортивной тренировки пловца.
48. Значение спортивного режима в тренировке пловца.
49. Сравнительная характеристика положения туловища и условий дыхания при плавании различными способами.

50. Влияние занятий плаванием на организм занимающихся.
51. Основные формы учета учебно-спортивной работы по плаванию.
52. Методика обучения поворотам в плавании на спине.
53. Одновременная система обучения в плавании.
54. Прикладное и воспитательное значение плавания.

Лыжные гонки (дифференцированный зачет)

1. Виды лыжного спорта и их характеристика.
2. Анализ техники одновременных ходов (на примере одновременного одношажного хода).
3. Выбор лыж и палок. Уход за лыжным инвентарем и его хранение.
4. Методика обучения одновременному бесшажному и одновременному одношажному ходу.
5. Возникновение и начальное применение лыж.
6. Методика обучения попеременному двущажному ходу.
7. Формы организации занятий лыжным спортом в школе
8. Состав главной судейской коллегии по лыжным гонкам.
9. Выбор и подготовка мест для проведения соревнований.
10. Анализ техники преодоления неровностей.
11. Лыжный спорт в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.
12. Работа главного секретаря соревнований. Основные документы соревнований.
13. Установка креплений на беговые лыжи. Подготовка инвентаря и мест занятий лыжным спортом. (Учебная лыжня, тренировочная лыжня).
14. Анализ техники коньковых ходов (на примере одновременного двухшажного хода).
15. Методика обучения подъемам и спускам.
16. Характеристика интервального метода тренировки.
17. Лыжные мази и парафины, правила пользования ими.
18. Структура и содержание годичного тренировочного цикла.
19. Типы уроков по лыжной подготовке в школе и их характеристика.
20. Формы и методы контроля тренировочного процесса.
21. Структура урока но лыжной подготовке в школе. Конспект урока, его содержание.
22. Анализ техники попеременных ходов (на примере попеременного двухшажного хода).
23. Особенности организации и проведения соревнований в школе.
24. Характеристика равномерного метода тренировки и цель его применения.
25. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России.
26. Характеристика повторного метода тренировки и цель его применения.
27. Методика проведения урока по лыжной подготовки в начальных классах.
28. Характеристика переменного метода тренировки и цель его применения.
29. Заявка не участие в соревнованиях и ее оформление.
30. Понятие о технике, значение техники для достижения высоких спортивных результатов.
31. Профилактика травм и обморожений во время учебно-тренировочных занятий лыжным спортом.
32. Состав судейских бригад по лыжным гонкам и их обязанности.
33. Последовательность обучения лыжным ходам.
34. Права и обязанности главного судьи соревнований.
35. Общая характеристика методов обучения.
36. Комендант соревнований и его обязанности.
37. Классификация соревнований. Положение о соревнованиях.
38. Принципы тренировки в лыжном спорте.
39. Измерение и разметка дистанции лыжных гонок. Оборудование старта и финиша
40. Методика обучения одновременному двухшажному ходу.

41. Принципы обучения в лыжном спорте.
42. Системы определения командных результатов в лыжных гонках.
43. Методика проведения урока по лыжной подготовке в старших классах.
44. Особенности составления календаря спортивно-массовых мероприятий по лыжному спорту.
45. Значение выбора и подготовки мест занятий с учетом внешних условий для повышения качества учебно-тренировочного процесса.
46. Характеристика контрольного метода тренировки и цель его применение.
47. Состояние лыжного спорта эа рубежом.
48. Методика обучения поворотам а движении.
49. Карточка участника соревнований по лыжным гонкам и ее оформление.
50. Методы регулирования нагрузки на учебных и тренировочных занятиях по лыжному спорту.
51. Особенности проведения занятий по лыжному спорту с лицами среднего и старшего возраста.
52. Этапы обучения отдельному способу передвижения на лыжах.
53. Задачи спортивной тренировки. Содержание и средства тренировочного процесса.
54. Начальник дистанции и его обязанности.
55. Оформление итогового протокола результатов соревнований по лыжным гонкам.
56. Тактическая подготовка лыжника-гонщика. Выбор тактики прохождения дистанции на соревнованиях.
57. Результаты участия лыжников в России на последних Олимпийских играх и чемпионате мира.
58. Техника преодоления подъемов различной крутизны.

Силовые виды спорта (дифференцированный зачет)

1. Правила соревнований по гиревому спорту.
2. Правила соревнований по тяжелой атлетике.
3. Правила соревнований по пауэрлифтингу.
4. История развития пауэрлифтинга в России.
5. Виды силы, присущие тяжелой атлетике, гиревому спорту, пауэрлифтингу.
6. Оборудование и инвентарь для занятий силовой подготовкой
7. Техника безопасности на занятиях по силовой подготовке.
8. Отличие технических характеристик штанги в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге.
9. Техника выполнения упражнений в пауэрлифтинге.
10. Техника выполнения упражнений в гирях.
11. Технология и организация проведения занятий.
12. Влияние занятий по силовым видам спорта на повышение уровня физической подготовленности.
13. Оздоровительное влияние занятий.
14. Пауэрлифтинг как вид троеборья.
15. Подготовка мест соревнований.
16. Организация и проведение соревнований.
17. Работа судейской коллегии.
18. Классификация и планирование соревнований.
19. Положение о соревнованиях.
20. Основные средства подготовки в силовых видах.
21. Основные методы подготовки.
22. Методы развития силы.
23. Техника выполнения упражнений на базовые группы мышц

Критерии оценивания обучающегося на промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518863 (дата обращения: 13.06.2023).

2.Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520100 (дата обращения: 13.06.2023).

3.Баршай, В. М., Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. — Москва : КноРус, 2025. — 312 с. — ISBN 978-5-406-13826-7. — Текст : электронный.

4.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2026. — 339 с. — ISBN 978-5-406-15070-2. —Текст : электронный.

5.Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт- Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система.

6.Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, М. В. Габов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань электронно-библиотечная система.

7.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М. В. Еремин, А. Л. Волобуев, И. В. Кутьин [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2020. — 339 с. — ISBN 978-5-406-07479-4. — Текст : электронный.

8.Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978- 5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

9. Германов Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования /Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Издательство Юрайт, 2020 – 461 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05784-3. – Текст: электронный

10. Горшков, А. Г., Теория и методика обучения базовым видам спорта: Учебное пособие/А.Г. Горшков, М.В. Еремин, А.Л. Волобуев; под ред. А.Г. Горшкова. – Издательство «КноРус», 2024. – 386 с. ISBN: 978-5-406-09687-1

11. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

12. Детско-юношеский волейбол. Возрастная категория 6–7 лет : учебное пособие для спо / А. В. Родин, М. В. Луганская, Д. А. Ковыряев, К. В. Прохорова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 616 с. — ISBN 978-5-507-46485-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

13. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507- 47830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

14. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального

образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

15. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный

16. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

17. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

18. Шестаков, М. П. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: планирование тренировочного процесса в зимних видах спорта : учебное пособие для спо / М. П. Шестаков, Е. Б. Мякинченко, Т. Г. Фомиченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47976-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

19. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

20. Иванов, А. В. Силовые виды спорта как часть элективных дисциплин : учебное пособие / А. В. Иванов. — Симферополь : КИПУ, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-6051933-5-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

21. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета : учебник для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07657-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563125 (дата обращения: 15.10.2025).

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения и места:

- Игровой зал проведение практических занятий спортивным играм (баскетбольная площадка, инвентарь, необходимый для проведения игр: скакалки, кегли, обручи, мячи и т.д.).
- Методический кабинет. Оборудование учебного кабинета: компьютер (ноутбук) с предустановленным стандартным программным обеспечением, широкополосный доступ в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Технические средства обучения: для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Институт имеет современную информационную базу, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, получение информации из интернета используя Wi-Fi в свободном доступе.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных

занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.01 «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Бармин Г.В. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

Золотарева А.С. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу 4

2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы 8

3. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы 8

4. Содержание междисциплинарного курса 9

5. Фонд оценочных средств 13

6. Перечень основной и дополнительной литературы 23

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 24

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 24

9. Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса 24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5.

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

Перечень знаний, умений, навыков	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК 02
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	ОК 04
- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08
- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	ПК 1.1

- требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
- технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - общие основы лечебной физической культуры;	ПК 1.2
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.5
Умения:	
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК 02
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК 04
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК 08
- определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе).	ПК 1.1
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; - регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ПК 1.2

- контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; - осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений; - подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей, и задач, особенностей занимающихся; - пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов.	
- анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию; - составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; - оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.5
Навыки:	
- информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; - практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 02
- практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК 04
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	ОК 08

- применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	
- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.	ПК 1.1
- анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	ПК 1.2
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	ПК 1.5

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. В соответствии с учебным планом междисциплинарный курс изучается на 2-3 курсе в 3,4,5 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**		
	Семестры		
	3	**4**	**5**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**	**48**	**34**
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	22
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф. зачет**	**диф. зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**16**	**24**	**2**
Контроль (К)	-	**2**	**8**
Всего часов (семестр)	**64**	**74**	**44**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**182**		

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Физкультурно-спортивная деятельность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья						
1.	Сущность физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области физической культуры	4	-	6	30	4
2.	Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России	4	-	6		
3.	Организация тренировочного процесса для нозологических групп	6	-	8		
4.	Медицинское обслуживание и врачебный контроль	4	-	6		
5.	Структура профессиональной подготовленности	4	-	8		
6.	Обеспечение общей доступности объектов спорта для спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей, с учетом их особых потребностей	4	-	6		
7.	Обеспечение доступа инвалидов из числа зрителей к физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям	6	-	8		
Всего часов по видам занятий		**32**	**-**	**48**	**30**	**4**
ИТОГО часов		**114**				
Раздел 2. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.						
1.	Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	4	-	8	12	6
2.	Общие подходы к организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности	2	-	8		
3.	Специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий	2	-	8		
4.	Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	-	8		
5.	Организация и проведение спортивных соревнований	2	-	6		
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**38**	**12**	**6**
ИТОГО часов		**68**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Физкультурно-спортивная деятельность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Сущность физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области физической культуры	**1.1.1.** Сущность физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области физической культуры. **1.1.2.** Функции, принципы и методы управления физкультурно-спортивными организациями для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России	**1.2.1.** Организация физкультурно-спортивной работы в РФ. **1.2.2.** Общества, ассоциации, союзы, клубы, секции, кружки их характеристика и деятельность Международного паралимпийского комитета.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Организация тренировочного процесса для нозологических групп	**1.3.1.** Организация тренировочного процесса для нозологических групп. **1.3.2.** Условия зачисления в группы, перевод занимающихся.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Медицинское обслуживание и врачебный контроль	**1.4.1.** Медицинское обслуживание и врачебный контроль **1.4.2.** Восстановительные средства и мероприятия	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Структура профессиональной подготовленности	**1.5.1.** Основные компоненты структуры профессиональной подготовленности тренера. **1.5.2.** Разница категорий занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Обеспечение общей доступности объектов спорта для спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей, с учетом их особых потребностей	**1.6.1.** Обеспечение общей доступности объектов спорта для спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей, с учетом их особых потребностей. **1.6.2.** Основные функциональные зоны и пространства объекта спорта.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
7.	Обеспечение доступа инвалидов из числа зрителей к физкультурным	**1.7.1.** Обеспечение доступа инвалидов из числа зрителей к физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

	мероприятиям и спортивным мероприятиям	**1.7.2.** Доступ и условия комфортного безопасного пребывания к специализированным помещениям лиц с ОВЗ.	
Раздел 2. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.			
1.	Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	**2.1.1.** Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. **2.1.2.** Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. **2.1.3.** Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы. **2.1.4.** Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Общие подходы к организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	**2.2.1.** Формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **2.2.2.** Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. **2.2.3.** Технология организации и проведения мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. **2.2.4.** Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятий. **2.2.5.** Подходы к анализу мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий	**2.3.1.** Виды физкультурно-спортивных сооружений специализированного спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации. **2.3.2.** Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		специализированному спортивному оборудованию и инвентарю. **2.3.3.** Назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.	
4.	Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**2.4.1.** Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья **2.4.2.** Классификация соревнований, организационный комитет, главная судейская коллегия, мандатная комиссия.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Организация и проведение спортивных соревнований	**2.5.1.** Виды, характеристика и значение спортивных соревнований. **2.5.2.** Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований. **2.5.3.** Подготовка и проведение спортивных соревнований.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК 02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	**Знает:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** - информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК 04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. **Умеет:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	**Знает:** - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

	A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ПК 1.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному	**Знает:** - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и

	воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** - определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе). **Имеет опыт:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания	**Знает:** - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - общие основы лечебной физической культуры; **Умеет:** - использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; - регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; - осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений; - подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей, и задач, особенностей занимающихся; - пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов. **Имеет опыт:** - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

		- поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.
ПК 1.5	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** - анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию; - составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; - оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Имеет опыт:** - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Сущность физкультурно-спортивной деятельности.
2. Функции физкультурно-спортивной организации.
3. Принципы физкультурно- спортивной организации.
4. Методы управления физкультурно-спортивными организациями.
5. Международный паралимпийский комитет и его функции.
6. Организация тренировочного процесса.
7. Медицинское обслуживание.
8. Врачебный контроль.
9. Структура профессиональной подготовленности.
10. Назовите 2 группы спортивных сооружений.
11. Перечислите понятия: лицо, проходящее спортивную подготовку, обязано:
12. Назовите средства используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью адаптации к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья непосредственно к соревновательной деятельности.
13. Назовите основные признаки спортивных сооружений.
14. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : плавательный бассейн.
15. В соответствии с чем происходит распределение занимающихся на группы (назвать и дать описание)
16. Назовите требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.
17. Назовите основные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : вспомогательные группы.
19. По форме обучения и контроля технические средства можно разделить: перечислить.
20. Дайте описание терминам: тренажер, тренировочные устройства, база лыжная.
21. Классификация тренажеров.
22. Перечислите правила проведения закаливающих мероприятий в ДОУ:
23. Функциональное назначение физкультурно-спортивных сооружений.
24. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : открытые сооружения.
25. Перечислите понятия: лицо проходящее спортивную подготовку, имеет право на:
26. В каких документах фиксируются цель спортивной организации.
27. Перечислите этапы многолетней спортивной подготовки.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Дайте описание терминам: Специальная физическая подготовка (СФП), манеж спортивный (футбольный, легкоатлетический, конный, и т. д.), общая физическая подготовка (ОФП).
2. Назовите и дайте характеристику 2 категориям спортивных сборов.
3. Перечислите и опишите назначения основные физкультурно-спортивных сооружений.
4. Перечислите методические особенности при проведении физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста.
5. Дайте понятие: сооружения ограниченного использования.
6. Перечислите несколько способов воздействия тренажеров на спортсмена с ограниченными возможностями здоровья.
7. Перечислите задачи физического воспитания дошкольников.
8. По назначению спортивные сооружения делятся:
9. Назовите цель многолетней подготовки спортсменов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Дайте описание терминам: площадка спортивная, спортивная арена, спортивный зал.
11. Перечислите основные функции организации, проводящей учебно-тренировочный сбор.
12. Группа специализированного обслуживания это -
13. Назовите IV категории сооружений.
14. Дайте описание терминам: спортивный инвентарь, физкультминутки
15. Перечислите основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию.
16. Дайте описание терминам: Специальная техническая подготовка (СТП), Универсальный спортивно-зрелещный (демонстрационный) зал (Дворец спорта).
17. Перечислите функции ФОК.
18. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : спортивные залы.
19. Перечислить методические положения для многолетней спортивной подготовки.
20. Назовите основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
21. Дайте описание терминам: ФОК, ФОЦ.
22. По принципу действия технические средства подразделяются: перечислить.
23. Назовите 2 группы спортивных сооружений.
24. Перечислите понятия: лицо, проходящее спортивную подготовку, обязано:
25. Назовите средства используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью адаптации к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья непосредственно к соревновательной деятельности.
26. Назовите основные признаки спортивных сооружений.
27. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : плавательный бассейн.
28. В соответствии с чем происходит распределение занимающихся на группы (назвать и дать описание)
29. Назовите требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.
30. Назовите основные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
31. Назовите цель и задачи ВПН.
32. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : вспомогательные группы.

33. По форме обучения и контроля технические средства можно разделить: перечислить.

34. Дать понятия : спортивные соревнования классифицируются с использованием ряда оснований.

35. Дайте описание терминам: тренажер, тренировочные устройства, база лыжная.

36. Назовите основные задачи УМО.

37. Классификация тренажеров.

38. Перечислите правила проведения закаливающих мероприятий в ДОУ:

39. Функциональное назначение физкультурно-спортивных сооружений.

40. Перечислите виды контроля (многолетней спортивной подготовки)

41. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : открытые сооружения.

42. Перечислите понятия: лицо проходящее спортивную подготовку, имеет право на:

43. Назовите основные критерии условий зачисления в группы, перевод занимающихся на последующий этап многолетней подготовки.

44. Составить форму календарного плана спортивных соревнований.

45. В каких документах фиксируются цель спортивной организации.

46. Перечислите этапы многолетней спортивной подготовки.

47. Дать полную характеристику положения о спортивном соревновании.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок,

	коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, самостоятельной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - 3-е изд., испр. и доп. - азование). - ISBN 978-5-534-16755-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/5636061.

2. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903(дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог РГБ: https://www.rsl.ru/
2. Научный портал Теория.Ру: http://teoriya.ru/ru
3. Электронные книги по спортивной тематике: https://bmsi.ru/books\
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru/
5. Российская спортивная энциклопедия: https://libsport.ru/
6. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному междисциплинарному курсу позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу междисциплинарного курса

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы междисциплинарного курса
МДК.01.01 «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура Уровень образования: среднее профессиональное образование Форма обучения: очная

1. Место междисциплинарного курса в ООП: МДК.01.01 «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 148 часов.

3. Семестр освоения междисциплинарного курса и форма промежуточной аттестации: 2 курс 4 семестр и 3 курс 5 семестр, дифференцированный зачет.

4. Цель освоения междисциплинарного курса: формирование следующих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5.

Задачи дисциплины:

Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом пола, подготовленности уровня их физической и технической

- Комплектация состава группы, секции, клубного или другого объединения
- Пропаганда здорового образа жизни и систематических занятий физической культурой и спортом

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.1 Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2 Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5 Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разделы дисциплины:

- Физкультурно-спортивная деятельность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне»

Специальность:
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа междисциплинарного курса «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне»» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Попова К. Г. –преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу ……... 4

2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы ……. 7

3. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы…… 7

4. Содержание междисциплинарного курса …….. 8

5. Фонд оценочных средств …….. 12

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 17

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 18

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 18 ……

9. Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса 18 ……

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 1.5.;

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК-01
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.	ОК-04
− подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; − методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре; − правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.	ПК-1.5
Умения:	
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ОК-01

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК-02
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК-04
− анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию; − составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; − выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; − анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения; − оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; − интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок; − пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; − проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.5
Навык и/или опыт деятельности:	
– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; – выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК-01
– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей	ОК-02

информационного поиска.	
– практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК-04
- анализа планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре; - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию.	ПК-1.5

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне»» является обязательной частью профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**	
	Семестры	
	4	**5**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**64**	**32**
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	10
Вид промежуточной аттестации	**-**	**зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**16**	**8**
Консультация		**2**
Контроль (К)	-	**2**
Всего часов (семестр)	**64**	**32**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**
Общая трудоемкость междисциплинарного курса:	**96**	

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса						
	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов). Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	8	-	16	8	-
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**16**	**8**	**-**
ИТОГО часов		**32**				
Раздел 2. Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).						
1.	Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов). Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Методика проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	8	-	16	8	-
Всего часов по видам занятий		8		16	8	
ИТОГО часов		32				
Раздел 3. Основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта						
	Цель и содержание волонтёрской деятельности в области Адаптивной физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы	6		4	4	

	волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-спортивных мероприятий Определение содержания и направлений работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.					
Всего часов по видам занятий		6		4	4	
ИТОГО часов		14				
Раздел 4. Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья						
	Основные подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре. Методика проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре. Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре. Контрольно-измерительные приборы и средства измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Анализ планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их Совершенствованию.	6		6	2	2
	Консультация		2			
Всего часов по видам занятий		**6**	**2**	**6**	**2**	**2**
ИТОГО часов		**18**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) междисциплинарного курса	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса			
1.	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	**1.1.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.** Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Требования к лицам, проходящим тестирование	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		по выполнению нормативов. испытаний (тестов). Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
Раздел 2. Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).			
1.	Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).	**2.1.1. Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).** Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Методика проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 3. Основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта			
1.	Основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	3.1.1. Цель и содержание волонтёрской деятельности в области Адаптивной физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-спортивных мероприятий Определение содержания и направлений работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 4. Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с			

ограниченными возможностями здоровья			
1.	Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4.1.1. Основные подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре. Методика проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре. Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре. Контрольно-измерительные приборы и средства измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. Анализ планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения междисциплинарного курса и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по междисциплинарному курсу выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-01 **ОК-02** **ОК-04**	**ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых** **В/01.6:** Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	*Знает:* – . Знает основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. – Знает структуру и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). – Знает методические основы подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Знает правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). – Знает основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. – Знает первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре *Имеет опыт:* – Умеет определять содержание и направлений работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта. – Анализирует план проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных опросов

1. *Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.*
2. *Задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.*
3. *Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.*
4. *Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.*
5. *Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.*
6. *Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).*
7. *Состав испытаний (тестов) для различных категорий населения.*
8. *Содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.*
9. *Ступени тестирования по выполнению нормативов. испытаний (тестов).*

Раздел 2. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. *Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.*

2. *Методика проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.*
3. *Практическое занятие 9 Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.*
4. *Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью..*

Раздел 3. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. *Цель волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.*
2. *Содержание волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта*
3. *Задачи, работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.*
4. *Состав и направления работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.*
5. *Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.*
6. *. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.*

Раздел 4. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. *Основные подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.*
2. *Методика проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.*
3. *Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре.*
4. *Контрольно-измерительные приборы и средства измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья*
5. *Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи*
6. *Анализ планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре*
7. *Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию*

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

1.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

10. Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

11. Задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

12. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

13. *Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.*
14. *Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.*
15. *Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).*
16. *Состав испытаний (тестов) для различных категорий населения.*
17. *Содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.*
18. *Ступени тестирования по выполнению нормативов. испытаний (тестов).*

Раздел 2. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

5. *Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.*
6. *Методика проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.*
7. *Практическое занятие 9 Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.*
8. *Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.*

Раздел 3. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

7. *Цель волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.*
8. *Содержание волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта*
9. *Задачи, работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.*
10. *Состав и направления работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.*
11. *Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.*
12. *. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.*

Раздел 4. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

8. *Основные подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.*
9. *Методика проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.*
10. *Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре.*
11. *Контрольно-измерительные приборы и средства измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья*
12. *Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи*
13. *Анализ планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре*
14. *Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию*

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по междисциплинарному курсу демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей.

	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне»» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Выполнения всех аудиторных текущих работ.
4. Выполнения всех самостоятельных работ.

6. Перечень литературы:

1. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

2. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2025).

3. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175873 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978–5–85341–898–1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180958 (дата обращения: 28.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2025).
2. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне»» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по модулю;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы междисциплинарного курса
МДК.01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Место междисциплинарного курса в ООП: МДК.01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 часа.

3. Семестр освоения междисциплинарного курса и форма промежуточной аттестации: 3 курс 5 и 6 семестры, дифференцированный зачет.

4. Цель освоения междисциплинарного курса: формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5.

Задачи дисциплины:

Проведение физкультурно-спортивных мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»»- Комплектация состава группы, секции, клубного или другого объединения

- Пропаганда здорового образа жизни и систематических занятий физической культурой и спортом

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

6. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Тема 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Раздел 2. Методические основы Подготовки инвалидов и Лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).

Раздел 3. Основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.

Раздел 4. Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01«Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

МДК.01.01 «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

МДК.01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Санникова А.С. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

Попова К.Г - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю 4

2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы 10

3. Объем профессионального модуля и виды учебной работы 10

4. Содержание профессионального модуля 11

5. Фонд оценочных средств 19

6. Перечень основной и дополнительной литературы 40

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 42

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 42

9. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля 42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Целью освоения профессионального модуля является формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5.

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень знаний, умений, навыков	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	ОК 01
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК 02
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	ОК 04
- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	ОК 05
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности.	ОК 06
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	ОК 07
- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК 09
- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.1
- технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - общие основы лечебной физической культуры;	ПК 1.2
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;	ПК 1.3

- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
− основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры; − методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры; − методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры.	ПК 1.4
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.5
Умения:	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК 01
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК 02
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК 04
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОК 05
- описывать значимость своей специальности;	ОК 06

- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ОК 07
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК 08
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК 09
- определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе).	ПК 1.1
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; - регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; - осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;	ПК 1.2

- подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей, и задач, особенностей занимающихся; - пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов.	
- пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	ПК 1.3
− определять содержание и направления работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 1.4
- анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию; - составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; - оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.5
Навыки:	
- применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; - выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК 01
- информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; - практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 02
- практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК 04

- практическими навыками устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05
- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 06
- практическими навыками организации профессиональной деятельности с учетом изменений климатических условий.	ОК 07
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК 08
- применение профессиональной документации.	ОК 09
- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.	ПК 1.1
- анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	ПК 1.2
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	ПК 1.3
- организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры.	ПК 1.4
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	ПК 1.5

2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональный модуль «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» является частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль изучается на 2-3 курсе в 3,4,5 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**		
	Семестры		
	3	**4**	**5**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**48**	**48**	**34**
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	22
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф. зачет**	**диф. зачет зачет экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**16**	**24**	**8**
Учебная практика	**-**	**108**	
Производственная практика	**-**	**-**	**144**
Контроль (К)	**-**	**2**	**6**
Экзамен по модулю			**18**
Всего часов (семестр)	**64**	**74**	**44**
Всего	**452**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
МДК. 01.01. Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.						
Раздел 1. Физкультурно-спортивная деятельность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья						
1.	Сущность физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области физической культуры	4	-	6	30	4
2.	Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России	4	-	6		
3.	Организация тренировочного процесса для нозологических групп	6	-	8		
4.	Медицинское обслуживание и врачебный контроль	4	-	6		
5.	Структура профессиональной подготовленности	4	-	8		
6.	Обеспечение общей доступности объектов спорта для спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей, с учетом их особых потребностей	4	-	6		
7.	Обеспечение доступа инвалидов из числа зрителей к физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям	6	-	8		
Всего часов по видам занятий		**32**	**-**	**48**	**30**	**4**
ИТОГО часов		**114**				
Раздел 2. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.						
1.	Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	4	-	8	12	6
2.	Общие подходы к организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности	2	-	8		
3.	Специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий	2	-	8		
4.	Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	-	8		
5.	Организация и проведение спортивных соревнований	2	-	6		
Всего часов по видам занятий		**12**	**-**	**38**	**12**	**6**

ИТОГО часов		**68**				
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»						
Раздел 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса						
	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	6	-	12	8	-
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**12**	**8**	**-**
ИТОГО часов		**26**				
Раздел 2. Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).						
1.	Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).	10	-	10	8	-
Всего часов по видам занятий		10		10	8	
ИТОГО часов		28				
Раздел 3. Основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта						
	Основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	6		10	4	
Всего часов по видам занятий		6		10	4	
ИТОГО часов		20				
Раздел 4. Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья						
	Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	6		10	2	4
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**10**	**2**	**4**
ИТОГО часов		**22**				
Учебная практика		**-**	**-**	**108**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**108**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**108**				
Производственная практика		**-**	**-**	**144**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**144**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**144**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
МДК. 01.01. Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.			
Раздел 1. Физкультурно-спортивная деятельность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Сущность физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области физической культуры	**1.1.1.** Сущность физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области физической культуры. **1.1.2.** Функции, принципы и методы управления физкультурно-спортивными организациями для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Организационная структура физкультурно-спортивного движения в России	**1.2.1.** Организация физкультурно-спортивной работы в РФ. **1.2.2.** Общества, ассоциации, союзы, клубы, секции, кружки их характеристика и деятельность Международного паралимпийского комитета.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Организация тренировочного процесса для нозологических групп	**1.3.1.** Организация тренировочного процесса для нозологических групп. **1.3.2.** Условия зачисления в группы, перевод занимающихся.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Медицинское обслуживание и врачебный контроль	**1.4.1.** Медицинское обслуживание и врачебный контроль **1.4.2.** Восстановительные средства и мероприятия	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Структура профессиональной подготовленности	**1.5.1.** Основные компоненты структуры профессиональной подготовленности тренера. **1.5.2.** Разница категорий занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Обеспечение общей доступности объектов спорта для спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей, с учетом их особых потребностей	**1.6.1.** Обеспечение общей доступности объектов спорта для спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей, с учетом их особых потребностей. **1.6.2.** Основные функциональные зоны и пространства объекта спорта.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
7.	Обеспечение доступа инвалидов	**1.7.1.** Обеспечение доступа инвалидов из числа зрителей к физкультурным	1. Устный опрос.

	из числа зрителей к физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям	мероприятиям и спортивным мероприятиям. **1.7.2.** Доступ и условия комфортного безопасного пребывания к специализированным помещениям лиц с ОВЗ.	2. Наличие конспектов.
Раздел 2. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.			
1.	Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	**2.1.1.** Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. **2.1.2.** Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. **2.1.3.** Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы. **2.1.4.** Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Общие подходы к организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	**2.2.1.** Формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **2.2.2.** Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. **2.2.3.** Технология организации и проведения мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. **2.2.4.** Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятий. **2.2.5.** Подходы к анализу мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий	**2.3.1.** Виды физкультурно-спортивных сооружений специализированного спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации. **2.3.2.** Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		специализированному спортивному оборудованию и инвентарю. **2.3.3.** Назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.	
4.	Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**2.4.1.** Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья **2.4.2.** Классификация соревнований, организационный комитет, главная судейская коллегия, мандатная комиссия.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Организация и проведение спортивных соревнований	**2.5.1.** Виды, характеристика и значение спортивных соревнований. **2.5.2.** Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований. **2.5.3.** Подготовка и проведение спортивных соревнований.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			
Раздел 1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса			
1.	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	**1.1.2. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.** Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов). Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	3. Устный опрос. 4. Наличие конспектов.
Раздел 2. Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).			
1.	Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).	**4.1.1. Методические основы подготовки инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов).** Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к	3. Устный опрос. 4. Наличие конспектов.

		выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Методикапроведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
Раздел 3. Основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта			
1.	Основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**3.1.1.** Цель и содержание волонтёрской деятельности в области Адаптивной физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно- спортивных мероприятий Определение содержания и направлений работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.	3. Устный опрос. 4. Наличие конспектов.
Раздел 4. Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Анализ физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	**4.1.1.** Основные подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре. Методика проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре. Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре. Контрольно-измерительные приборы и средства измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правила пользования информационно-	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов

		коммуникационными технологиями и средствами связи. Анализ планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию.	
Учебная практика			
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговаяконференция
Производственная практика			
1.	Организационный	–производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); –получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	ведомость по технике безопасности, план прохождения практики
2.	Основной	–проведение методической, воспитательной и внеклассной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговаяконференция

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения профессионального модуля и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по профессиональному модулю выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по профессиональному модулю являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК 01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	**Знает:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Имеет опыт:** - применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; - выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК 02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** - информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	**Знает:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.

	A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Умеет:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 05	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному	**Знает:** - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. **Умеет:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Имеет опыт:**

	воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- практическими навыками устной и письменной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания	**Знает:** - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности. **Умеет:** - описывать значимость своей специальности; **Имеет опыт:** - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

	ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК 07	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по	**Знает:** - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. **Умеет:** - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. **Имеет опыт:** - практическими навыками организации профессиональной деятельности с учетом изменений климатических условий.

	общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК 08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических	**Знает:** - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.

	представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК 09	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической**	**Знает:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - правила чтения текстов профессиональной направленности. **Умеет:** - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Имеет опыт:** -применение профессиональной документации.

	культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 1.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам	**Знает:** - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** - определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; - планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе). **Имеет опыт:** - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.

	адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 1.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - общие основы лечебной физической культуры; **Умеет:** - использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма; - регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки; - осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;

		- подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей, и задач, особенностей занимающихся; - пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов. **Имеет опыт:** - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.
ПК 1.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ	**Знает:** - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. **Умеет:** - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными

	техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. **Имеет опыт:** - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических	**Знает:** − основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры; − методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры; − методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры. **Умеет:** − определять содержание и направления работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта. **Имеет опыт:** −организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры.

	представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 1.5	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической**	**Знает:** - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** - анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию; - составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях; - оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Имеет опыт:** - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;

	культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса МДК.01.01 «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1. Сущность физкультурно-спортивной деятельности.
2. Функции физкультурно-спортивной организации.
3. Принципы физкультурно- спортивной организации.
4. Методы управления физкультурно-спортивными организациями.
5. Международный паралимпийский комитет и его функции.
6. Организация тренировочного процесса.
7. Медицинское обслуживание.
8. Врачебный контроль.
9. Структура профессиональной подготовленности.
10. Назовите 2 группы спортивных сооружений.
11. Перечислите понятия: лицо, проходящее спортивную подготовку, обязано:
12. Назовите средства используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью адаптации к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья непосредственно к соревновательной деятельности.
13. Назовите основные признаки спортивных сооружений.
14. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : плавательный бассейн.
15. В соответствии с чем происходит распределение занимающихся на группы (назвать и дать описание)
16. Назовите требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.
17. Назовите основные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : вспомогательные группы.
19. По форме обучения и контроля технические средства можно разделить: перечислить.
20. Дайте описание терминам: тренажер, тренировочные устройства, база лыжная.
21. Классификация тренажеров.
22. Перечислите правила проведения закаливающих мероприятий в ДОУ:
23. Функциональное назначение физкультурно-спортивных сооружений.
24. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : открытые сооружения.
25. Перечислите понятия: лицо проходящее спортивную подготовку, имеет право на:
26. В каких документах фиксируются цель спортивной организации.
27. Перечислите этапы многолетней спортивной подготовки.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса МДК.01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»»

1. Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
2. Задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
3. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
4. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
5. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
6. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).
7. Состав испытаний (тестов) для различных категорий населения.
8. Содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.
9. Ступени тестирования по выполнению нормативов. испытаний (тестов).

Раздел 2. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
2. Методика проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
3. Практическое занятие 9 Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
4. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью..

Раздел 3. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. Цель волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.
2. Содержание волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта
3. Задачи, работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.
4. Состав и направления работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.
5. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.
6. . Определение содержания и направлений работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.

Раздел 4. Вопросы для устного опроса. Вопросы:

1. Основные подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.

2. Методика проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.
3. Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре.
4. Контрольно-измерительные приборы и средства измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи
6. Анализ планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре
7. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию

Критерии оценки:
«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.
«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.
«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

МДК.01.01 «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1. Дайте описание терминам: Специальная физическая подготовка (СФП), манеж спортивный (футбольный, легкоатлетический, конный, и т. д.), общая физическая подготовка (ОФП).
2. Назовите и дайте характеристику 2 категориям спортивных сборов.
3. Перечислите и опишите назначения основные физкультурно-спортивных сооружений.
4. Перечислите методические особенности при проведении физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста.
5. Дайте понятие: сооружения ограниченного использования.
6. Перечислите несколько способов воздействия тренажеров на спортсмена с ограниченными возможностями здоровья.
7. Перечислите задачи физического воспитания дошкольников.
8. По назначению спортивные сооружения делятся:
9. Назовите цель многолетней подготовки спортсменов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Дайте описание терминам: площадка спортивная, спортивная арена, спортивный зал.
11. Перечислите основные функции организации, проводящей учебно-тренировочный сбор.
12. Группа специализированного обслуживания это -
13. Назовите IV категории сооружений.
14. Дайте описание терминам: спортивный инвентарь, физкультминутки
15. Перечислите основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию.
16. Дайте описание терминам: Специальная техническая подготовка (СТП), Универсальный спортивно-зрелещный (демонстрационный) зал (Дворец спорта).
17. Перечислите функции ФОК.
18. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : спортивные залы.
19. Перечислить методические положения для многолетней спортивной подготовки.
20. Назовите основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
21. Дайте описание терминам: ФОК, ФОЦ.
22. По принципу действия технические средства подразделяются: перечислить.
23. Назовите 2 группы спортивных сооружений.
24. Перечислите понятия: лицо, проходящее спортивную подготовку, обязано:
25. Назовите средства используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью адаптации к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья непосредственно к соревновательной деятельности.
26. Назовите основные признаки спортивных сооружений.
27. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : плавательный бассейн.
28. В соответствии с чем происходит распределение занимающихся на группы (назвать и дать описание)
29. Назовите требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.
30. Назовите основные формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
31. Назовите цель и задачи ВПН.

32. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : вспомогательные группы.

33. По форме обучения и контроля технические средства можно разделить: перечислить.

34. Дать понятия : спортивные соревнования классифицируются с использованием ряда оснований.

35. Дайте описание терминам: тренажер, тренировочные устройства, база лыжная.

36. Назовите основные задачи УМО.

37. Классификация тренажеров.

38. Перечислите правила проведения закаливающих мероприятий в ДОУ:

39. Функциональное назначение физкультурно-спортивных сооружений.

40. Перечислите виды контроля (многолетней спортивной подготовки)

41. Перечислите специальные требования физкультурно-спортивных сооружений для занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья : открытые сооружения.

42. Перечислите понятия: лицо проходящее спортивную подготовку, имеет право на:

43. Назовите основные критерии условий зачисления в группы, перевод занимающихся на последующий этап многолетней подготовки.

44. Составить форму календарного плана спортивных соревнований.

45. В каких документах фиксируются цель спортивной организации.

46. Перечислите этапы многолетней спортивной подготовки.

47. Дать полную характеристику положения о спортивном соревновании.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение

	обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации МДК.01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»»

1. Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
2. Задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
3. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
4. Содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
5. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
6. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).
7. Состав испытаний (тестов) для различных категорий населения.
8. Содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.
9. Ступени тестирования по выполнению нормативов. испытаний (тестов).

Раздел 2. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
2. Методика проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
3. Практическое занятие 9 Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.
4. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

Раздел 3. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

1. Цель волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.
2. Содержание волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта
3. Задачи, работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.

4. Состав и направления работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.

5. Организация деятельности волонтёров при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.

6. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области адаптивной физической культуры и спорта.

Раздел 4. Вопросы для устного опроса. Вопросы:

1. Основные подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.

2. Методика проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре.

3. Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре.

4. Контрольно-измерительные приборы и средства измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи

6. Анализ планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре

7. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработки предложений по их совершенствованию

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по междисциплинарному курсу демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение

	полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по профессиональному модулю «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» формируется на основе сдачи итогового экзамена.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563606
2. «Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к государственным требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) https://pravo.ppt.ru/metodicheskiye-rekomendatsii/283395
3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534 16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531644
1. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — URL : https://urait.ru/bcode/518990
3. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н.Н.Мелентьева.—2-еизд., стер.— Санкт-Петербург:Лань,2023.— 128 с. — ISBN 978-5-507-46540-8.— Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310271(дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614(дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903(дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог РГБ: https://www.rsl.ru/
2. Научный портал Теория.Ру: http://teoriya.ru/ru
3. Электронные книги по спортивной тематике: https://bmsi.ru/books\
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru/
5. Российская спортивная энциклопедия: https://libsport.ru/
6. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/
7. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по

данному профессиональному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу профессионального модуля

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Баулина Н.В. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу 4

2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы 7

3. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы 7

4. Содержание междисциплинарного курса 8

5. Фонд оценочных средств 21

6. Перечень основной и дополнительной литературы 36

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 37

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 37

9. Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса 37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

Перечень знаний, умений, навыков	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК 02
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	ОК 04
- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08
- нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.1

− источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.	ПК 2.2
− логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.	ПК 2.3
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.4
Умения:	
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК 02
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК 04
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК 08
- анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК 2.1
− изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; − определять пути самосовершенствования профессионального мастерства.	ПК 2.2
− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	ПК 2.3
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	ПК 2.4
Навыки:	

- информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; - практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 02
- практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК 04
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК 08
- изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.1
− изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.	ПК 2.2
− оформления портфолио профессиональных достижений; − подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов.	ПК 2.3
- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.4

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом междисциплинарный курс изучается на 3-4 курсе в 5,6,7 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет и экзамен.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**		
	Семестры		
	5	**6**	**7**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**	**48**	**44**
В том числе:			
Лекции (Л)	12	16	22
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	32	22
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф. зачет**	**курсовая**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**6**	**14**	**6**
Контроль (К)	-	**2**	**-**
Всего часов (семестр)	**42**	**64**	**50**
Зачетные единицы (семестр)	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**220**		

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи						
1.	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	2	-	2	8	-
2.	Значение, цель и задачи адаптивной физической культуры и спорта	2	-	2		
3.	Система адаптивной физической культуры, функции адаптивной физической культуры	2	-	2		
4.	Средства и методы адаптивной физической культуры и спорта	2	-	4		
5.	Общие принципы системы адаптивной физической культуры	2	-	2		
6.	Методы исследования в сфере адаптивной физической культуры и спорта	2	-	2		
7.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	2	-	2		
8.	Содержание программ адаптивного физического воспитания детей, подростков, молодежи	2	-	2		
9.	Методические основы адаптивного физического воспитания дошкольников	2	-	2		
10.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего школьного возраста)	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**20**	**-**	**24**	**8**	**-**
ИТОГО часов		**52**				
Раздел 2. Теоретические основы, методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации						
1.	Особенности методики проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию разных возрастных групп	2	-	2	12	2
2.	Формы организации адаптивного физического воспитания в школе	2	-	2		
3.	Формы организации адаптивного физического воспитания в системе внешкольных учреждений	2	-	2		
4.	Технология разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту. План работы по адаптивной физической культуре	2	-	2		
5.	Годовой план-график учебно-тренировочного процесса	-	-	2		
6.	Тематическое планирование	-	-	2		
7.	План-конспект тренировочного занятия	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**14**	**12**	**2**

ИТОГО часов		**36**				
Раздел 3. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по адаптивной физической культуре и спорту						
1.	Деятельность педагога по адаптивной физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма	2	-	2	-	-
2.	Спорт и его роль в обществе	2	-	2		
3.	Соревнования и соревновательная деятельность	-	-	2		
4.	Тренировка и тренировочная деятельность	-	-	2		
5.	Спортивная техника и техническая подготовленность	-	-	2		
6.	Психологическая подготовка в спорте	-	-	2		
7.	Интегральная подготовка	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**14**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 4. Прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре						
1.	Анализ образовательных стандартов и примерных программ по адаптивной физической культуре и спорту	2	-	2	4	2
2.	Цели и задачи, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.	2	-	2		
3.	Технология планирования в спорте. Общие положения	2	-	2		
4.	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. (перспективное планирование)	2	-	2		
5.	Оперативное планирование	2	-	2		
6.	Особенности методики подготовки спортсменов в сфере массового спорта	2	-	4		
7.	Особенности методики подготовки спортивных резервов	2	-	4		
8.	Особенности методики подготовки спортсменов высших разрядов	2	-	4		
9.	Учет возрастно -половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности в планировании деятельности педагога по физической культуре	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**18**	**-**	**26**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**50**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи			
1.	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	**1.1.1.** Виды профессиональной деятельности педагога по АФК. Педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская. Компетенция, компетентность. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога по АФК. **1.1.2.** Компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Специфика деятельности спортивного педагога..	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Значение, цель и задачи адаптивной физической культуры и спорта	**1.2.1.** Адаптивная физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Основные понятия адаптивной физической культуры и спорта. Деятельность в адаптивной физической культуре и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего формирования личности. **1.2.2.** Общая характеристика адаптивной физической культуры. Цель и задачи функционирования адаптивной физической культуры в обществе. Цель, задачи, /образовательные воспитательные, оздоровительные/; основы /идеологические, научные методические, программные, нормативные, управленческие/ принципы /гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленностью/;	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		направления /общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура/; организационные формы /дошкольные учреждения;/ учебные заведения внешкольные учреждения спортивные клубы и объединения на предприятия.	
3.	Система адаптивной физической культуры, функции адаптивной физической культуры	**1.3.1.** Система адаптивного физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы. **1.3.2.** Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций адаптивной физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Средства и методы адаптивной физической культуры и спорта	**1.4.1.** Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека. **1.4.2.** Характеристика средств адаптивного физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

5.	Общие принципы системы адаптивной физической культуры	**1.5.1.** Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности: П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности. **1.5.2.** Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха. **1.5.3.** Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений. **1.5.4.** Принцип постепенности постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки. Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Методы исследования в сфере адаптивной физической культуры и спорта	**1.6.1.** Роль науки в повышении эффективности процесса подготовки спортсменов. Умение тренера использовать в своей работе данные научных исследований. Роль УИРС в решении задач научно-	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		методической подготовки студентов, задачи и содержание. Основные направления НИР в спорте. Актуальные проблемы подготовки спортсменов высокого класса, спортивных резервов, средств и методов тренировки. Направленность методических работ в спорте. **1.6.2.** Методы научных исследований в спорте. Выбор темы, определение цели, задач, методов исследований. Внедрение результатов исследования в практику подготовки спортсменов. Умение работать с литературой. Совместная работа тренера и ученика. Использование технических средств при проведении педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.	
7.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	**1.7.1.** Международные нормативно-правовые документы по адаптивной физической культуре и спорту. Нормативно-правовые документы по адаптивной физической культуре и спорту Российской Федерации. Нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации. Цель, задачи физической культуры и спорта в Российской федерации. Основные понятия в области АФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных организаций. **1.7.2.** Олимпийское движение России. Паралимпийское движение России. Общероссийские спортивные федерации по видам спорта. Устав спортивной федерации по видам спорта. Права и обязанности спортивных федераций. Спортивные клубы. Спортивные звания и спортивные разряды. Права и обязанности спортсменов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
8.	Содержание программ адаптивного физического воспитания детей, подростков, молодежи	**1.8.1.** Программа по адаптивному физическому воспитанию школьников. Характеристика программ для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Характеристика	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		программ физического воспитания средних специальных и высших учебных заведений.	
9.	Методические основы адаптивного физического воспитания дошкольников	**1.9.1.** Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. **1.9.2.** Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составить конспект занятия с ребёнком раннего и дошкольного возраста.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
10.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего школьного возраста)	**1.10.1.** Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Гимнастика. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Плавание. Игры. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Домашние задания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей в среднем	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		школьном возрасте. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.	
Раздел 2. Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации			
1.	Особенности методики проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию разных возрастных групп	**2.1.1.** Основы методики проведения занятий физической культурой в ДОУ. Особенности методики проведения учебных занятий физической культурой с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Профессионально – прикладная физическая культура. Методика проведения занятий физической культурой в быту трудящихся.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Формы организации адаптивного физического воспитания в школе	**2.2.1.** Урочные и неурочные формы. Урок физической культуры. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроке. Физическая нагрузка. Общая и моторная плотность урока. Формирования навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. **2.2.2.** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье. **2.2.3.** Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе.	
3.	Формы организации адаптивного физического воспитания в системе внешкольных учреждений	**2.3.1.** Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах паралимпийского резерва (СДЮШПР).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Технология разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту. План работы по адаптивной физической культуре	**2.4.1.** Педагогические технологии разработки документов планирования. Характеристика основных документов физического воспитания. Основные разделы плана работы по физической культуре (примерный план работы в общеобразовательной школе).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Годовой план-график учебно-тренировочного процесса	**2.5.1.** Назначение плана-графика учебного процесса по физической культуре. Основы разработки учебного плана на год для начальной школы, учащихся 5-9 классов, 10-11 классов. Разновидности планов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Тематическое планирование	**2.6.1.** Содержание тематического планирования, план на четверть. Методические рекомендации по разработке тематического плана.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
7.	План-конспект тренировочного занятия	**2.7.1.** Характеристика плана-конспекта урока по физической культуре, тренировочного занятия. Постановка задач урока, тренировки. Методические основы построения тренировочного занятия. Характеристика вводно-подготовительной, основной и заключительной части урока.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 3. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по адаптивной физической культуре и спорту			

1.	Деятельность педагога по адаптивной физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма	**3.1.1.** Роль педагога в системе образования. Этапы формирования педагогического мастерства. Функции и способности тренера по виду спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Спорт и его роль в обществе	**3.2.1.** Спорт и его роль в современном обществе, тенденции его развития. Функции спорта. Типы и виды спорта. Организация спорта на различных уровнях. Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные, объединения в мировой социально-политической системе. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Специальные и общие функции спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Соревнования и соревновательная деятельность	**3.3.1.** Виды соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Определение результата в соревнованиях. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Управление соревновательной деятельностью.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Тренировка и тренировочная деятельность	**3.4.1.** Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки. Составляющие тренировочной деятельности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Спортивная техника и техническая подготовленность	**3.5.1.** Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки. Составляющие тренировочной деятельности. **3.5.2.** Основы тактической подготовки. Средства и методы тактической подготовки. Совершенствование тактического мышления.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Психологическая подготовка в спорте	**3.6.1.**Психологическая подготовка спортсменов: задачи, средства, методы.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

7.	Интегральная подготовка	**3.7.1.** Интегральная подготовка спортсменов: задачи, средства, методы. Теоретическая подготовка.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 4. Прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре			
1.	Анализ образовательных стандартов и примерных программ по адаптивной физической культуре и спорту	**4.1.1.**Характеристика образовательных программ общеобразовательных школ. Разновидности образовательных программ.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.	**4.2.1.** Цели и задачи планирования физического воспитания школьников. Общие положения технологии планирования в физической культуре и спорте.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Технология планирования в спорте. Общие положения.	**4.3.1.** Перспективные, годичные планы и в пределах годичного цикла (средние и малые циклы, тренировочные занятия). Комплекс показателей, на основе которых разрабатываются планы. Разработка планов подготовки в избранном виде спорта. **4.3.2.** Основные виды контроля - этапный, текущий и оперативный. Основные формы контроля - педагогический, медико-биологический, психологический. Методы контроля. Учет в процессе спортивной тренировки. Принятие решений об уровне подготовленности спортсмена и внесение коррекций в тренировочные программы.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. (перспективное планирование)	**4.4.1.** Содержание учебно-тренировочного процесса на отдельных этапах подготовки к главным соревнованиям года. Методы и их применение в тренировочном процессе. Продолжительность занятий и распределение нагрузки по отдельным видам упражнений. **4.4.2.** Методика составления планов на отдельные циклы тренировки (на неделю, месяц, три месяца) подготовительного,	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		соревновательного периодов. Индивидуальный план тренировки. Расписание тренировки. Ведение дневника тренировки. Методика составления спортивного календаря.	
5.	Оперативное планирование	**4.5.1.** Основы оперативного планирования на учебно-тренировочное занятия.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Особенности методики подготовки спортсменов в сфере массового спорта	**4.6.1.** Массовый (общедоступный) спорт. Главная черта – доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора. Детско - юношеский спорт. Два направления: подготовка спортивных резервов и использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения. Спорт высших достижений. **4.6.2.** Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта- доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
7.	Особенности методики подготовки спортивных резервов	**4.7.1.** Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
8.	Особенности методики подготовки спортсменов высших разрядов	**4.8.1.** Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
9.	Учет возрастно - половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня	**4.9.1.** Особенности планирования учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки, цель, задачи ГНП. Планирование тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах, цель задачи УТГ. Планирование тренировочного	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

	их физической подготовленности в планировании деятельности педагога по физической культуре	процесса групп спортивного совершенствования, цель, задачи ГСС. Особенности планирования тренировочного процесса девушек.	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения междисциплинарного курса и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по междисциплинарному курсу выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК 02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	**Знает:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** - информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК 04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. **Умеет:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	**Знает:** - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

	A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ПК 2.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному	**Знает:** - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию

	воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	программ в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. **Имеет опыт:** - изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК 2.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания	**Знает:** – источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта. **Умеет:** – изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; – определять пути самосовершенствования профессионального мастерства. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.

	ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по	**Знает:** – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту. **Умеет:** – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Имеет опыт:** – оформления портфолио профессиональных достижений; подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов.

	общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 2.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических	**Знает:** - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

	представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Воспитание в педагогическом процессе
2. Современные научные представления о воспитании
3. Классификация видов воспитания
4. Концепции воспитания
5. Расскажите о принципах гуманистического воспитания и тенденциях их развития в опыте педагогов-новаторов
6. История систем обучения
7. Основные структурные элементы формы обучения и ее функции в учебном процессе
8. Роль и место обучения на занятиях адаптивной физической культурой и спортом
9. Различные системы обучения учащихся.
10. Формирование личности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом
11. Урок как ведущая форма обучения
12. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.
13. Взаимодействие и гибкость форм обучения, их многообразие и взаимосвязь
14. Педагогика спорта как метапредмет
15. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
16. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-Спортсмен»
17. Метод обучения и воспитания: природа, источники возникновения функции
18. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования
19. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
20. Исходные принципы классификаций методов обучения и воспитания
21. Методы и формы воспитания личности в спорте
22. Характеристика распространенных в дидактике классификаций
23. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
24. Методы осуществления педагогического процесса и методические приемы
25. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств
26. Средства обучения и воспитания; характеристика основных видов
27. Педагогическое мастерство спортивного педагога
28. Педагогическая система "школа"
29. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
30. Индивидуализация педагогического процесса
31. Личность, референтная группа и коллектив
32. Педагогическое творчество в педагогике спорта
33. Педагогическое общение 9понятие, функции, стили общения и др.)
34. Понятие авторской педагогической системы
35. Проблемное обучение и инновации в обучении
36. Расскажите о педагогической системе, ее назначении, особенностях организации и функционирования
37. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
38. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой
39. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи

40. Конфликты в семье: типы; динамика течения
41. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей, способы установления и поддержания контактов
42. Формы и методы работы педагога с родителями
43. Организация управления образованием
44. Школа как педагогическая система и объект управления
45. Повышение квалификации педагогов и их аттестация
46. Назовите компоненты и функции педагогического управления
47. Роль ФК в развитии личности.
48. Педагогические процессы в сфере Ф.К. и спорта.
49. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
50. Формы организации педагогического процесса.
51. Средства и методы педагогического процесса.
52. Управление педагогическим процессом.
53. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
54. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
55. Непрерывное образование и самообразование.
56. Система воспитательной работы.
57. Педагогическое творчество.
58. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценки:
«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.
«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.
«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Понятие пространства адаптивной физической культуры и спорта.
2. Развитие личности и адаптивная физическая культура.
3. Педагогическая деятельность.
4. Педагогическое общение.
5. Понятие учебно-воспитательного процесса.
6. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса.
7. Периодизация в учебно-воспитательном процессе.
8. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса.
9. Условия совершенствования учебно–воспитательного процесса.
10. Управленческая компетентность спортивного педагога.
11. Сущность и функции обучения.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Классификация и содержание методов и средств обучения.
14. Формы организации обучения.
15. Урок–тренировка как формы обучения.
16. Сущность и функции воспитания.
17. Стороны воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Классификации и содержание методов воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Средства воспитания.
22. Понятие самовоспитания и самоперевоспитания.
23. Спортивный коллектив.
24. Взаимодействие спортивного коллектива и личности.
25. Диагностика.
26. Диагностика готовности специалиста по АФК и спорту.
27. Непрерывное образование и самообразование.
28. Педагогическая система.
29. Система воспитательной работы.
30. Педагогическое искусство.
31. Педагогическое мастерство.
32. Педагогическое творчество.
33. Педагогическая техника.
34. Педагогическая технология.
35. Педагогический стиль.
36. Педагогические ценности и их классификация
37. Методологические основы педагогики
38. Уровни образования и основные типы институтов образования
39. Последовательность в образовании и ее реализация в соответствующих образовательных ступенях и звеньях
40. Реализация непрерывного образования как переход от одной формы обучения к другой
41. Структура и компоненты педагогического процесса
42. Логика и структура учебного процесса
43. Основные функции обучения
44. Современные теории обучения.
45. Современные научные представления о воспитании
46. Концепции воспитания
47. Урок как ведущая форма обучения
48. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.

49. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
50. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования
51. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
52. Образование и самообразование
53. Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью детей в обучении и воспитании
54. Основные структурные элементы формы обучения и ее функции в учебном процессе
55. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
56. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
57. Индивидуализация педагогического процесса
58. Понятие авторской педагогической системы
59. Проблемное обучение и инновации в обучении
60. Формы и методы работы педагога с родителями

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

5.4. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инновации в сфере физической культуры и спорта (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, мозговой штурм, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций).
3. Классификация средств обучения и их характеристика.
4. Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этика спортсмена. Фейр плей.
6. Специфичность задач интеллектуального воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специфичность задач эстетического воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Специфичность задач трудового воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специфичность задач нравственного воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Функции (профессиональные обязанности) педагога, тренера по адаптивной физической культуре.
11. Сущность спортивной этики. Неспортивное поведение.
12. Методы и средства деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
13. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Формы построения занятий в физическом воспитании
15. Педагогические технологии в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
16. Уровни и структура педагогического мастерства.
17. Возникновение, развитие систем адаптивной физической культуры.
18. Компетенции педагога по адаптивной физической культуре и спорту.
19. Особенности спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.
20. Формы построения занятий в физическом воспитании.
21. Теоретические и методические основы обучения двигательных действий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Обучение двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Построение тренировочного процесса в мезоциклах.
24. Построение тренировочного процесса в микроциклах.
25. Построение тренировочного процесса в макроциклах.
26. Тактическая подготовка.

27. Техническая подготовка.
28. Психологическая подготовка.
29. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста.
30. Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
31. Адаптивное физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
32. Адаптивное физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
33. Документы планирования по адаптивному физическому воспитанию (годовой, тематический, план-конспект).
34. Особенности проведения занятий с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.
35. Особенности проведения занятий со слепыми и слабовидящими обучающимися.
36. Особенности проведения занятий с глухими и слабослышащими обучающимися.
37. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением слуха.
38. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением зрения.
39. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
40. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением интеллекта.
41. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
42. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением зрения.
43. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
44. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением интеллекта.
45. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением слуха.
46. Методы обучения для лиц с нарушением слуха.
47. Методы обучения для лиц с нарушением зрения.
48. Методы обучения для лиц с нарушением интеллекта.
49. Методы обучения для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
50. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий (с использованием спортивных сооружений, инвентаря и оборудования). Санитарные правила и нормы.
51. Основные средства и методы в области адаптивных технологий в России и за рубежом.
52. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.
53. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.
54. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 6 вида.
55. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 1 вида.
56. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 5 вида.
57. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 8 вида.
58. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 4 вида.
59. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 2 вида.
60. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 7 вида.
61. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 3 вида.
62. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.
63. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.

64. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью.

65. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической

культуры и спорта» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, самостоятельной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563606
2. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под научной редакцией В. Д. Пономарева [и др.]. — Кемерово : КемГИК, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310439 (дата обращения: 26.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 26.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Власова, Е. В. Психология общения в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Е. В. Власова, Л. К. Серова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 114 с. — ISBN 978-5-507-50219-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440000 (дата обращения: 26.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузнецов, В. С., Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. — Москва : КноРус, 2025. — 257 с. — ISBN 978-5-406-13918-9. — URL: https://book.ru/book/955851 (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.Виленский М.Я. Физическая культура: учебник. – М. :Кнорус. – 2018. - 181с.- // book.ru
6. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — URL : https://urait.ru/bcode/5189
7. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903(дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог РГБ: https://www.rsl.ru/
2. Научный портал Теория.Ру: http://teoriya.ru/ru
3. Электронные книги по спортивной тематике: https://bmsi.ru/books\
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru/
5. Российская спортивная энциклопедия: https://libsport.ru/
6. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному междисциплинарному курсу позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу междисциплинарного курса

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы междисциплинарного курса МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Уровень образования: среднее профессиональное образование Форма обучения: очная

1. Место междисциплинарного курса в ООП: МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 166 часов.

3. Семестр освоения междисциплинарного курса и форма промежуточной аттестации: 3 курс 5-6 семестры дифференцированный зачет, 4 курс 7 семестр экзамен.

4. Цель освоения междисциплинарного курса: формирование следующих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.4.
Задачи дисциплины:

- сформировать теоретико-прикладную базу современных знаний о методической деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту,
- дать студенту представление о роли адаптивной физической культуры в развитии личности;
- сформировать умения диагностировать готовность специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта к профессиональной деятельности
- научить владеть профессиональным языком;
- вооружить знаниями о педагогических технологиях и инновациях в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
- сформировать целостное представление об основных условиях и факторах продуктивной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;
- освоить навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в индивидуальной работе, так и в спортивном коллективе.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.

6. Разделы дисциплины:

- Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- Теоретические основы, методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- Формирование основных составляющих профессионализма педагога по адаптивной физической культуре и спорту;
- Прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Баулина Н.В.. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю 4

2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы 8

3. Объем профессионального модуля и виды учебной работы 8

4. Содержание профессионального модуля 9

5. Фонд оценочных средств 23

6. Перечень основной и дополнительной литературы 39

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 40

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 40

9. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля 40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Целью освоения профессионального модуля является формирование следующих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень знаний, умений, навыков	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК 01
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК 02
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ОК 04
- основы проектной деятельности.	

- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08
- нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.1
- источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.	ПК 2.2
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.	ПК 2.3
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.4
Умения:	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК 01
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК 02
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК 04
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК 08

- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	
- анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК 2.1
− изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; − определять пути самосовершенствования профессионального мастерства.	ПК 2.2
− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	ПК 2.3
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.	ПК 2.4
Навыки:	
- применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; - выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК 01
- информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; - практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 02
- практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК 04
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК 08

- изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.1
− изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.	ПК 2.2
− оформления портфолио профессиональных достижений; − подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов.	ПК 2.3
- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.4

2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» является частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль изучается на 3-4 курсе в 5,6,7 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет и экзамен.

3. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**		
	Семестры		
	5	**6**	**7**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**36**	**48**	**44**
В том числе:			
Лекции (Л)	12	16	22
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	32	22
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф. зачет**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**6**	**14**	**6**
Учебная практика	**-**	**108**	**-**
Производственная практика	**-**	**-**	**144**
Контроль (К)	-	**2**	**20**
Всего часов (семестр)	**42**	**172**	**214**
Всего часов	**428**		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
МДК. 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.						
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи						
1.	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	2	-	2	8	-
2.	Значение, цель и задачи адаптивной физической культуры и спорта	2	-	2		
3.	Система адаптивной физической культуры, функции адаптивной физической культуры	2	-	2		
4.	Средства и методы адаптивной физической культуры и спорта	2	-	4		
5.	Общие принципы системы адаптивной физической культуры	2	-	2		
6.	Методы исследования в сфере адаптивной физической культуры и спорта	2	-	2		
7.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	2	-	2		
8.	Содержание программ адаптивного физического воспитания детей, подростков, молодежи	2	-	2		
9.	Методические основы адаптивного физического воспитания дошкольников	2	-	2		
10.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего школьного возраста)	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**20**	**-**	**24**	**8**	**-**
ИТОГО часов		**52**				
Раздел 2. Теоретические основы, методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации						
1.	Особенности методики проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию разных возрастных групп	2	-	2	12	2
2.	Формы организации адаптивного физического воспитания в школе	2	-	2		
3.	Формы организации адаптивного физического воспитания в системе внешкольных учреждений	2	-	2		
4.	Технология разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту. План работы по адаптивной физической культуре	2	-	2		
5.	Годовой план-график учебно-тренировочного процесса	-	-	2		

6.	Тематическое планирование	-	-	2		
7.	План-конспект тренировочного занятия	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**14**	**12**	**2**
ИТОГО часов		**36**				
Раздел 3. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по адаптивной физической культуре и спорту						
1.	Деятельность педагога по адаптивной физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма	2	-	2	-	-
2.	Спорт и его роль в обществе	2	-	2		
3.	Соревнования и соревновательная деятельность	-	-	2		
4.	Тренировка и тренировочная деятельность	-	-	2		
5.	Спортивная техника и техническая подготовленность	-	-	2		
6.	Психологическая подготовка в спорте	-	-	2		
7.	Интегральная подготовка	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**14**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 4. Прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре						
1.	Анализ образовательных стандартов и примерных программ по адаптивной физической культуре и спорту	2	-	2	4	2
2.	Цели и задачи, планирование физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.	2	-	2		
3.	Технология планирования в спорте. Общие положения	2	-	2		
4.	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. (перспективное планирование)	2	-	2		
5.	Оперативное планирование	2	-	2		
6.	Особенности методики подготовки спортсменов в сфере массового спорта	2	-	4		
7.	Особенности методики подготовки спортивных резервов	2	-	4		
8.	Особенности методики подготовки спортсменов высших разрядов	2	-	4		
9.	Учет возрастно -половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности в планировании деятельности педагога по физической культуре	2	-	4		
Всего часов по видам занятий		**18**	**-**	**26**	**4**	**2**
ИТОГО часов		**50**				
Учебная практика		**-**	**-**	**108**	**-**	**-**

Всего часов по видам занятий	**-**	**-**	**108**	**-**	**-**
ИТОГО часов	**108**				
Производственная практика	**-**	**-**	**144**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий	**-**	**-**	**144**	**-**	**-**
ИТОГО часов	**144**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
МДК. 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи			
1.	Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога	**1.1.1.** Виды профессиональной деятельности педагога по АФК. Педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская. Компетенция, компетентность. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога по АФК. **1.1.2.** Компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический, двигательный. Специфика деятельности спортивного педагога..	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Значение, цель и задачи адаптивной физической культуры и спорта	**1.2.1.** Адаптивная физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Основные понятия адаптивной физической культуры и спорта. Деятельность в адаптивной физической культуре и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего формирования личности.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		1.2.2. Общая характеристика адаптивной физической культуры. Цель и задачи функционирования адаптивной физической культуры в обществе. Цель, задачи, /образовательные воспитательные, оздоровительные/; основы /идеологические, научные методические, программные, нормативные, управленческие/ принципы /гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленностью/; направления /общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура/; организационные формы /дошкольные учреждения;/ учебные заведения внешкольные учреждения спортивные клубы и объединения на предприятия.	
3.	Система адаптивной физической культуры, функции адаптивной физической культуры	**1.3.1.** Система адаптивного физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы. **1.3.2.** Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций адаптивной физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Средства и методы адаптивной физической культуры и спорта	**1.4.1.** Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		населения, каждого отдельного человека. **1.4.2.** Характеристика средств адаптивного физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.	
5.	Общие принципы системы адаптивной физической культуры	**1.5.1.** Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности: П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности. **1.5.2.** Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха. **1.5.3.** Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений. **1.5.4.** Принцип постепенности постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей,	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки. Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков	
6.	Методы исследования в сфере адаптивной физической культуры и спорта	**1.6.1.** Роль науки в повышении эффективности процесса подготовки спортсменов. Умение тренера использовать в своей работе данные научных исследований. Роль УИРС в решении задач научно-методической подготовки студентов, задачи и содержание. Основные направления НИР в спорте. Актуальные проблемы подготовки спортсменов высокого класса, спортивных резервов, средств и методов тренировки. Направленность методических работ в спорте. **1.6.2.** Методы научных исследований в спорте. Выбор темы, определение цели, задач, методов исследований. Внедрение результатов исследования в практику подготовки спортсменов. Умение работать с литературой. Совместная работа тренера и ученика. Использование технических средств при проведении педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
7.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	**1.7.1.** Международные нормативно-правовые документы по адаптивной физической культуре и спорту. Нормативно-правовые документы по адаптивной физической культуре и спорту Российской Федерации. Нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации. Цель, задачи физической культуры и спорта в Российской федерации. Основные понятия в области АФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных организаций. **1.7.2.** Олимпийское движение России. Паралимпийское движение России. Общероссийские	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		спортивные федерации по видам спорта. Устав спортивной федерации по видам спорта. Права и обязанности спортивных федераций. Спортивные клубы. Спортивные звания и спортивные разряды. Права и обязанности спортсменов.	
8.	Содержание программ адаптивного физического воспитания детей, подростков, молодежи	**1.8.1.** Программа по адаптивному физическому воспитанию школьников. Характеристика программ для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов. Характеристика программ физического воспитания средних специальных и высших учебных заведений.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
9.	Методические основы адаптивного физического воспитания дошкольников	**1.9.1.** Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. **1.9.2.** Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Составить конспект занятия с ребёнком раннего и дошкольного возраста.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
10.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста (младшего, среднего, старшего школьного возраста)	**1.10.1.** Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. Гимнастика. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Плавание. Игры. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Домашние задания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.	
Раздел 2. Теоретические основы, методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации			
1.	Особенности методики проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию разных возрастных групп	**2.1.1.** Основы методики проведения занятий физической культурой в ДОУ. Особенности методики проведения учебных занятий физической культурой с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Профессионально – прикладная физическая культура. Методика проведения занятий физической культурой в быту трудящихся.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Формы организации адаптивного физического воспитания в школе	**2.2.1.** Урочные и неурочные формы. Урок физической культуры. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроке. Физическая нагрузка. Общая и моторная плотность урока. Формирования навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Профессионально-	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		педагогическая деятельность учителя физической культуры. **2.2.2.** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье. **2.2.3.** Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе.	
3.	Формы организации адаптивного физического воспитания в системе внешкольных учреждений	**2.3.1.** Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах паралимпийского резерва (СДЮШПР).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Технология разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту. План работы по адаптивной физической культуре	**2.4.1.** Педагогические технологии разработки документов планирования. Характеристика основных документов физического воспитания. Основные разделы плана работы по физической культуре (примерный план работы в общеобразовательной школе).	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Годовой план-график учебно-тренировочного процесса	**2.5.1.** Назначение плана-графика учебного процесса по физической культуре. Основы разработки учебного плана на год для начальной школы, учащихся 5-9 классов, 10-11 классов. Разновидности планов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Тематическое планирование	**2.6.1.** Содержание тематического планирования, план на четверть.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Методические рекомендации по разработке тематического плана.	
7.	План-конспект тренировочного занятия	**2.7.1.** Характеристика плана-конспекта урока по физической культуре, тренировочного занятия. Постановка задач урока, тренировки. Методические основы построения тренировочного занятия. Характеристика вводно-подготовительной, основной и заключительной части урока.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 3. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
1.	Деятельность педагога по адаптивной физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма	**3.1.1.** Роль педагога в системе образования. Этапы формирования педагогического мастерства. Функции и способности тренера по виду спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Спорт и его роль в обществе	**3.2.1.** Спорт и его роль в современном обществе, тенденции его развития. Функции спорта. Типы и виды спорта. Организация спорта на различных уровнях. Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные, объединения в мировой социально-политической системе. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Специальные и общие функции спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Соревнования и соревновательная деятельность	**3.3.1.** Виды соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Определение результата в соревнованиях. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Управление соревновательной деятельностью.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Тренировка и тренировочная деятельность	**3.4.1.** Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Составляющие тренировочной деятельности	
5.	Спортивная техника и техническая подготовленность	**3.5.1.** Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки. Составляющие тренировочной деятельности. **3.5.2.** Основы тактической подготовки. Средства и методы тактической подготовки. Совершенствование тактического мышления.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Психологическая подготовка в спорте	**3.6.1.**Психологическая подготовка спортсменов: задачи, средства, методы.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
7.	Интегральная подготовка	**3.7.1.** Интегральная подготовка спортсменов: задачи, средства, методы. Теоретическая подготовка.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 4. Прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре			
1.	Анализ образовательных стандартов и примерных программ по адаптивной физической культуре и спорту	**4.1.1.**Характеристика образовательных программ общеобразовательных школ. Разновидности образовательных программ.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.	**4.2.1.** Цели и задачи планирования физического воспитания школьников. Общие положения технологии планирования в физической культуре и спорте.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Технология планирования в спорте. Общие положения.	**4.3.1.** Перспективные, годичные планы и в пределах годичного цикла (средние и малые циклы, тренировочные занятия). Комплекс показателей, на основе которых разрабатываются планы. Разработка планов подготовки в избранном виде спорта. **4.3.2.** Основные виды контроля - этапный, текущий и оперативный. Основные формы контроля - педагогический, медико-биологический, психологический. Методы контроля. Учет в процессе спортивной тренировки. Принятие решений об уровне подготовленности спортсмена и	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		внесение коррекций в тренировочные программы.	
4.	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. (перспективное планирование)	**4.4.1.** Содержание учебно-тренировочного процесса на отдельных этапах подготовки к главным соревнованиям года. Методы и их применение в тренировочном процессе. Продолжительность занятий и распределение нагрузки по отдельным видам упражнений. **4.4.2.** Методика составления планов на отдельные циклы тренировки (на неделю, месяц, три месяца) подготовительного, соревновательного периодов. Индивидуальный план тренировки. Расписание тренировки. Ведение дневника тренировки. Методика составления спортивного календаря.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Оперативное планирование	**4.5.1.** Основы оперативного планирования на учебно-тренировочное занятия.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Особенности методики подготовки спортсменов в сфере массового спорта	**4.6.1.** Массовый (общедоступный) спорт. Главная черта – доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора. Детско - юношеский спорт. Два направления: подготовка спортивных резервов и использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения. Спорт высших достижений. **4.6.2.** Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта-доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
7.	Особенности методики подготовки спортивных резервов	**4.7.1.** Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

8.	Особенности методики подготовки спортсменов высших разрядов	**4.8.1.** Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
9.	Учет возрастно - половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности в планировании деятельности педагога по физической культуре	**4.9.1.** Особенности планирования учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки, цель, задачи ГНП. Планирование тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах, цель задачи УТГ. Планирование тренировочного процесса групп спортивного совершенствования, цель, задачи ГСС. Особенности планирования тренировочного процесса девушек.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Учебная практика			
1.	Учебная практика	**1.1.1.** анализ программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ; **1.1.2.** планирование занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; **1.1.3.** разработка методических материалов для реализации программ; **1.1.4.** изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; **1.1.5.** презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; **1.1.6.** оформление портфолио профессиональных достижений; подготовка и презентация отчётов, рефератов, докладов	Сдача отчетной документации
Производственная практика			
1.	Производственная практика	**1.1.1.** анализ программ и методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;	Сдача отчетной документации

		1.1.2. планирование занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы; **1.1.3.** разработка методических материалов для реализации программ; **1.1.4.** изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; **1.1.5.** презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; **1.1.6.** оформление портфолио профессиональных достижений; подготовка и презентация отчётов, рефератов, докладов**.**	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения профессионального модуля и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по профессиональному модулю выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по профессиональному модулю являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК 01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического	**Знает:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Имеет опыт:** - применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; - выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК 02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** - информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	**Знает:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- основы проектной деятельности. **Умеет:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному	**Знает:** - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

	воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ПК 2.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания	**Знает:** - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта;

	ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. **Имеет опыт:** - изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
ПК 2.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по	**Знает:** – источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта. **Умеет:** – изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; – определять пути самосовершенствования профессионального мастерства. **Имеет опыт:** – изучения и обобщения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.

	общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 2.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических	**Знает:** − логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту. **Умеет:** − готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. **Имеет опыт:** − оформления портфолио профессиональных достижений; подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов.

	представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 2.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической**	**Знает:** - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. **Умеет:** - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. **Имеет опыт:** - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

	культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

1. Воспитание в педагогическом процессе
2. Современные научные представления о воспитании
3. Классификация видов воспитания
4. Концепции воспитания
5. Расскажите о принципах гуманистического воспитания и тенденциях их развития в опыте педагогов-новаторов
6. История систем обучения
7. Основные структурные элементы формы обучения и ее функции в учебном процессе
8. Роль и место обучения на занятиях адаптивной физической культурой и спортом
9. Различные системы обучения учащихся.
10. Формирование личности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом
11. Урок как ведущая форма обучения
12. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.
13. Взаимодействие и гибкость форм обучения, их многообразие и взаимосвязь
14. Педагогика спорта как метапредмет
15. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
16. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-Спортсмен»
17. Метод обучения и воспитания: природа, источники возникновения функции
18. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования
19. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
20. Исходные принципы классификаций методов обучения и воспитания
21. Методы и формы воспитания личности в спорте
22. Характеристика распространенных в дидактике классификаций
23. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
24. Методы осуществления педагогического процесса и методические приемы
25. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств
26. Средства обучения и воспитания; характеристика основных видов
27. Педагогическое мастерство спортивного педагога
28. Педагогическая система "школа"
29. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
30. Индивидуализация педагогического процесса
31. Личность, референтная группа и коллектив
32. Педагогическое творчество в педагогике спорта
33. Педагогическое общение 9понятие, функции, стили общения и др.)
34. Понятие авторской педагогической системы
35. Проблемное обучение и инновации в обучении
36. Расскажите о педагогической системе, ее назначении, особенностях организации и функционирования
37. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
38. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой

39. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи

40. Конфликты в семье: типы; динамика течения

41. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей, способы установления и поддержания контактов

42. Формы и методы работы педагога с родителями

43. Организация управления образованием

44. Школа как педагогическая система и объект управления

45. Повышение квалификации педагогов и их аттестация

46. Назовите компоненты и функции педагогического управления

47. Роль ФК в развитии личности.

48. Педагогические процессы в сфере Ф.К. и спорта.

49. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

50. Формы организации педагогического процесса.

51. Средства и методы педагогического процесса.

52. Управление педагогическим процессом.

53. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.

54. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

55. Непрерывное образование и самообразование.

56. Система воспитательной работы.

57. Педагогическое творчество.

58. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

1. Понятие пространства адаптивной физической культуры и спорта.
2. Развитие личности и адаптивная физическая культура.
3. Педагогическая деятельность.
4. Педагогическое общение.
5. Понятие учебно-воспитательного процесса.
6. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса.
7. Периодизация в учебно-воспитательном процессе.
8. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса.
9. Условия совершенствования учебно–воспитательного процесса.
10. Управленческая компетентность спортивного педагога.
11. Сущность и функции обучения.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Классификация и содержание методов и средств обучения.
14. Формы организации обучения.
15. Урок–тренировка как формы обучения.
16. Сущность и функции воспитания.
17. Стороны воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Классификации и содержание методов воспитания.
20. Формы воспитания.
21. Средства воспитания.
22. Понятие самовоспитания и самоперевоспитания.
23. Спортивный коллектив.
24. Взаимодействие спортивного коллектива и личности.
25. Диагностика.
26. Диагностика готовности специалиста по АФК и спорту.
27. Непрерывное образование и самообразование.
28. Педагогическая система.
29. Система воспитательной работы.
30. Педагогическое искусство.
31. Педагогическое мастерство.
32. Педагогическое творчество.
33. Педагогическая техника.
34. Педагогическая технология.
35. Педагогический стиль.
36. Педагогические ценности и их классификация
37. Методологические основы педагогики
38. Уровни образования и основные типы институтов образования
39. Последовательность в образовании и ее реализация в соответствующих образовательных ступенях и звеньях
40. Реализация непрерывного образования как переход от одной формы обучения к другой
41. Структура и компоненты педагогического процесса
42. Логика и структура учебного процесса
43. Основные функции обучения
44. Современные теории обучения.
45. Современные научные представления о воспитании

46. Концепции воспитания
47. Урок как ведущая форма обучения
48. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.
49. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
50. Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования
51. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
52. Образование и самообразование
53. Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью детей в обучении и воспитании
54. Основные структурные элементы формы обучения и ее функции в учебном процессе
55. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
56. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
57. Индивидуализация педагогического процесса
58. Понятие авторской педагогической системы
59. Проблемное обучение и инновации в обучении
60. Формы и методы работы педагога с родителями

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок,

	коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

5.4. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

1. Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Инновации в сфере физической культуры и спорта (активные методы обучения: дидактические игры, ролевые игры, имитационные игры, мозговой штурм, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций).
3. Классификация средств обучения и их характеристика.
4. Двуединая направленность целей учебно-воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этика спортсмена. Фейр плей.
6. Специфичность задач интеллектуального воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специфичность задач эстетического воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Специфичность задач трудового воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специфичность задач нравственного воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Функции (профессиональные обязанности) педагога, тренера по адаптивной физической культуре.
11. Сущность спортивной этики. Неспортивное поведение.
12. Методы и средства деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
13. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Формы построения занятий в физическом воспитании
15. Педагогические технологии в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
16. Уровни и структура педагогического мастерства.
17. Возникновение, развитие систем адаптивной физической культуры.
18. Компетенции педагога по адаптивной физической культуре и спорту.
19. Особенности спортивного коллектива. Воспитание спортивного коллектива.
20. Формы построения занятий в физическом воспитании.
21. Теоретические и методические основы обучения двигательных действий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Обучение двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Построение тренировочного процесса в мезоциклах.
24. Построение тренировочного процесса в микроциклах.
25. Построение тренировочного процесса в макроциклах.
26. Тактическая подготовка.
27. Техническая подготовка.
28. Психологическая подготовка.
29. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста.
30. Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
31. Адаптивное физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
32. Адаптивное физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
33. Документы планирования по адаптивному физическому воспитанию (годовой, тематический, план-конспект).
34. Особенности проведения занятий с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.
35. Особенности проведения занятий со слепыми и слабовидящими обучающимися.
36. Особенности проведения занятий с глухими и слабослышащими обучающимися.
37. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением слуха.
38. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением зрения.
39. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
40. Особенности и типичные нарушения двигательной сферы лиц с нарушением интеллекта.
41. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
42. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением зрения.
43. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
44. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением интеллекта.
45. Методы развития физических способностей у лиц с нарушением слуха.
46. Методы обучения для лиц с нарушением слуха.
47. Методы обучения для лиц с нарушением зрения.
48. Методы обучения для лиц с нарушением интеллекта.
49. Методы обучения для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
50. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий (с использованием спортивных сооружений, инвентаря и оборудования). Санитарные правила и нормы.
51. Основные средства и методы в области адаптивных технологий в России и за рубежом.
52. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.
53. Требования к личности специалиста по адаптивной физической культуре.
54. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 6 вида.
55. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 1 вида.
56. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 5 вида.
57. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 8 вида.
58. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 4 вида.
59. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 2 вида.

60. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 7 вида.

61. Специфика деятельности специальных (коррекционных) школ 3 вида.

62. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения.

63. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха.

64. Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с умственной отсталостью.

65. Особенности организации адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность,

	нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по профессиональному модулю «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» формируется на основе сдачи итогового экзамена.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература

8. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563606

9. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под научной редакцией В. Д. Пономарева [и др.]. — Кемерово : КемГИК, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310439 (дата обращения: 26.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 26.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Власова, Е. В. Психология общения в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Е. В. Власова, Л. К. Серова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 114 с. — ISBN 978-5-507-50219-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440000 (дата обращения: 26.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Кузнецов, В. С., Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. — Москва : КноРус, 2025. — 257 с. — ISBN 978-5-406-13918-9. — URL: https://book.ru/book/955851 (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.Виленский М.Я. Физическая культура: учебник. – М. :Кнорус. – 2018. - 181с.- // book.ru

13. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — URL : https://urait.ru/bcode/5189

14. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903(дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог РГБ: https://www.rsl.ru/
2. Научный портал Теория.Ру: http://teoriya.ru/ru
3. Электронные книги по спортивной тематике: https://bmsi.ru/books\
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru/
5. Российская спортивная энциклопедия: https://libsport.ru/
6. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/
7. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля «Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по

данному профессиональному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу профессионального модуля

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.01 «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.01 «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Бармин Г.В. - преподаватель факультета среднего профессионального образования
Золотарева А.С.. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу 4

2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы 10

3. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы 10

4. Содержание междисциплинарного курса 11

5. Фонд оценочных средств 26

6. Перечень основной и дополнительной литературы 44

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 45

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 45

9. Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса 44

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.8.

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

Перечень знаний, умений, навыков	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК 02
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	ОК 04
- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08

- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся.	ПК 3.1
- сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации.	ПК 3.2
− методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; − методики оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; − порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.	ПК 3.3
- технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - основы организации соревновательной деятельности обучающихся; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями; - содержание календаря спортивных соревнований.	ПК 3.4

− подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; − показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.5
− медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностям и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; − требования программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; − методики массового и индивидуального отбора в виде адаптивного спорта.	ПК 3.6
− квалификационные требования к спортивным судьям по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); − состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; − правила вида адаптивного спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; − требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; − положение или регламент и программу соревнований.	ПК 3.8
Умения:	
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК 02
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК 04
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК 08
- определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий; - выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий; - планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-	ПК 3.1

психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу; - определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями	
- использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений; - использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин); - применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря.	ПК 3.2
− использовать методы и методики педагогического контроля на тренировочных занятиях; − пользоваться контрольно-измерительными приборами; − оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; − разъяснять занимающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; − осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	ПК 3.3
- разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; - обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям; - проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или	ПК 3.4

имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
− анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	ПК 3.5
− анализировать личную и медицинскую информацию об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; − выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей.	ПК 3.6
− планировать работу судейской коллегии; − осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре; − подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; − осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования.	ПК 3.8
Навыки:	
- информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; - практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 02
- практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК 04
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК 08
- анализа данных для разработки планов учебно- тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.	ПК 3.1

- проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.2
− использования методов (методик) педагогического контроля на тренировочных занятиях; оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.3
- обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника.	ПК 3.4
− наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; − наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.5
- отбора инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.6
- организации судейства спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).	ПК 3.8

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. В соответствии с учебным планом междисциплинарный курс изучается на 3-4 курсе в 5,6,7,8 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**			
	Семестры			
	5	**6**	**7**	**8**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**24**	**48**	**34**	**38**
В том числе:				
Лекции (Л)	12	16	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	32	22	26
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф. зачет**	**-**	**экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**12**	**4**	**18**
Контроль (К)	-	**2**	-	-
Всего часов (семестр)	**28**	**62**	**38**	**56**
Зачетные единицы (семестр)	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины:	**184**			

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе						
1.	Избранный вид адаптивного спорта в системе физического воспитания	2	-	2	2	-
2.	Классификация, терминология в ИВАС	2	-	2		
3.	История возникновения и развитие ИВАС.	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 2. Международные спортивные движения в адаптивном спорте.						
1.	Паралимпийский спорт	2	-	2	6	-
2.	Сурдлимпийский спорт	2	-	2		
3.	Специальные олимпиады	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**6**	**-**
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 3. Система мер безопасности и профилактика травматизма на занятиях по ИВАС						
1.	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и соревнований	4	-	2	2	-
2.	Травматизм в ИВАС и меры профилактики	2	-	2		
3.	Самоконтроль в ИВАС.	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**6**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 4. Основы спортивной тренировки						
1.	Цели, задачи и средства спортивной тренировки	4	-	2	8	2
2.	Методы спортивной тренировки	4	-	2		
3.	Организация и проведение занятий с использованием равномерного метода тренировки	-	-	2		
4.	Организация и проведение занятий с использованием переменного метода тренировки	-	-	2		
5.	Организация и проведение занятий с использованием повторного метода тренировки	-	-	2		
6.	Организация и проведение занятий с использованием интервального метода тренировки	-	-	2		
7.	Организация и проведение занятий с использованием кругового метода тренировки	-	-	2		
8.	Организация и проведение занятий с использованием игрового метода тренировки	-	-	2		
9.	Организация и проведение занятий с использованием контрольного метода тренировки	-	-	4		

10.	Организация и проведение занятий с использованием соревновательного метода тренировки	-	-	4		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**24**	**8**	**2**
ИТОГО часов		**42**				
Раздел 5. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств						
1.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	-	2	-	-
2.	Этапы обучения двигательным действиям	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**4**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 6. Основные стороны спортивной тренировки и структура подготовленности спортсменов						
1.	Основные виды спортивной подготовки	2	-	2	-	-
2.	Определение тренированности спортсмена в ИВАС	2	-	2		
3.	Тактика в ИВАС и методика обучения	2	-	2		
4.	Обучение технико-тактическим действиям в ИВАС	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**8**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 7. Воспитание физических качеств в ИВАС						
1.	Воспитание физических качеств	2	-	2	2	-
2.	Средства воспитания силы	-	-	2		
3.	Средства воспитания скоростных качеств	-	-	2		
4.	Средства воспитания выносливости	-	-	2		
5.	Средства воспитания ловкости	-	-	2		
6.	Средства воспитания гибкости	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**12**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 8. Возрастные особенности спортсменов в ИВАС						
1.	Возрастные особенности подготовки спортсменов ИВАС	2	-	2	4	-
2.	Возрастная динамика тренировочных и соревновательных нагрузок	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**4**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 9. Основы организации соревновательной деятельности, система соревнований в ИВАС						
1.	Правила соревнований	2	-	2	4	-
2.	Организация соревнований	2	-	2		
3.	Характеристика соревновательной деятельности в ИВАС	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**4**	**-**

ИТОГО часов		**16**				
Раздел 10. Теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в ИВАС						
1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс	-	-	4	10	-
2.	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах)	-	-	4		
3.	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)	-	-	4		
4.	Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)	-	-	4		
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**16**	**10**	**-**
ИТОГО часов		**26**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе			
1.	Избранный вид адаптивного спорта в системе физического воспитания	**1.1.1.** Общая характеристика адаптивного спорта. Место ИВАС в системе физического воспитания. Государственные учреждения и организации, их роль в развитии ИВАС. Общественные и коммерческие организации. Задачи и значение ИВАС для физического воспитания населения. Функции адаптивного спорта **1.1.2.** Федерации ИВАС, устав, структура, задачи, планирование и организация работы. Общества, ассоциации, союзы, клубы, секции, кружки их характеристика и деятельность. Международные федерации ИВАС.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Классификация, терминология в ИВАС	**1.2.1.** Значение классификации и терминологии. Определение понятий Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте Классификация видов соревновательной деятельности Основные термины ИВАС. Международная терминология и ее применение в практической деятельности **1.2.2.** Классификация в ИВАС: спортсменов, судей, соревнований и пр.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	История возникновения и развитие ИВАС.	**1.3.1.** Место и время зарождения ИВАС в мире. Условие и возникновение соревнований Эволюция соревновательной деятельности. Характеристика современного периода развития ИВАС. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 2. Международные спортивные движения в адаптивном спорте			
1.	Паралимпийский спорт	**2.1.1.** История и периодизация Паралимпийских игр	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Деятельность Международного Паралимпийского комитета Современные Паралимпийские виды спорта Особенности организации и проведения соревнований в Паралимпийском спорте. **2.1.2.** Летние Паралимпийские виды спорта Зимние Паралимпийские виды спорта	
2.	Сурдлимпийский спорт	**2.2.1.** История и периодизация Сурдлимпийских игр Деятельность Международного спортивного комитета глухих Современные Сурдлимпийские виды спорта Особенности организации и проведения соревнований в Сурдлимпийском спорте **2.2.2.** Летние Сурдлимпийские виды спорта. Особенности проведения. Зимние Сурдлимпийские виды спорта. Особенности проведения	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Специальные олимпиады	**2.3.1.** История и периодизация Специальных олимпиад Философия, цель и задачи Специальных олимпиад Виды спорта Специальных олимпиад Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад **2.3.2.** Летние виды спорта Специальных олимпиад. Особенности проведения. Зимние виды спорта Специальных олимпиад. Особенности проведения	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 3. Система мер безопасности и профилактика травматизма на занятиях по ИВАС			
1.	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и соревнований	**3.1.1.** Содержание системы мер обеспечения безопасности. Требования к обеспечению мер безопасности при обучении в ИВАС. Меры безопасности при проведении тренировочных занятиях и соревнований по ИВАС Помощь и страховка. **3.1.2.** Инструктаж по технике безопасности в ИВАС Страховки в ИВАС (самостраховка, взаимостраховка, групповая страховка)	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

2.	Травматизм в ИВАС и меры профилактики	**3.2.1.** Специфика травм в ИВАС Травмы в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в ИВАС и меры профилактики Страховка на тренировках и соревнованиях **3.2.2.** Характеристика травм в ИВАС, их причины и меры по предотвращению Характерные травмы в ИВАС в зависимости от вида спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Самоконтроль в ИВАС.	**3.3.1.** Объективные данные самоконтроля. Субъективные данные самочувствия, самоконтроля, сна аппетита, работоспособности, настроения. Меры предупреждения переутомления.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 4. Основы спортивной тренировки			
1.	Цели, задачи и средства спортивной тренировки	**4.1.1.** Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Классификация тренировочных занятий в зависимости от выполняемых задач. **4.1.2.** Особенности проведения групповой, индивидуальной и смешанной тренировки. Овладение умениями в объяснении и показе отдельных упражнений в подготовительной части и занятия. Овладение умениями в объяснении и показе общеразвивающих упражнений.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Методы спортивной тренировки	**4.2.1.** Понятие метод тренировки. Непрерывные и прерывные методы тренировки: равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой, игровой, комбинированный, контрольный, соревновательный Характеристика методов тренировки с позиции выполнения нагрузки в ИВАС. Основные методы обучения, применяемые в ИВАС в зависимости от нозологической группы Зависимость методики обучения от структурной сложности формируемых двигательных действий, от специфики	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		проявляемых при этом физических качеств, от нозологической группы. **4.2.2.** Специфика и особенности применения методов тренировки в ИВАС. Особенности применения методов в зависимости от нозологической группы. Овладение умениями в объяснении и показе 8-10 упражнений. **4.2.3.** Принципы спортивной тренировки. Специфика применения дидактических принципов при обучении в ИВАС. **4.2.4.** Овладение умениями в выборе подготовке мест занятий. Проведение вводно-подготовительной части спортивной тренировки.	
3.	Организация и проведение занятий с использованием равномерного метода тренировки	**4.3.1.** Использование равномерного метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия, определение объема и интенсивности тренировочного занятия. Место проведения тренировочного занятия. Способы контроля тренировочной нагрузки организационно-методические указания.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Организация и проведение занятий с использованием переменного метода тренировки	**4.4.1.** Использование переменного метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Определение характера тренировочного упражнения , объема и меры интенсивности тренировочной нагрузки. Место проведения тренировочного занятия. Способы контроля тренировочной нагрузки. Организационно-методические указания.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Организация и проведение занятий с использованием повторного метода тренировки	**4.5.1.** Использование повторного метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Определение характера тренировочного упражнения объема, интенсивности и отдыха между повторениями и сериями. Место проведения тренировочного занятия. Организационно-методические указания	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Организация и проведение занятий с использованием	**4.6.1.** Использование интервального метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

	интервального метода тренировки	Определение характера тренировочного упражнения , объема, интенсивности и специфики отдыха между повторениями и сериями. Место проведения тренировочного занятия. Отличительные особенности интервального метода от повторного. Организационно-методические указания. Анализ выполнения интервального метода	
7.	Организация и проведение занятий с использованием кругового метода тренировки	**4.7.1.** Использование кругового метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Основные требования предъявляемые к выбору «станций» для выполнения тренировочных упражнений. Выбор места проведения тренировочного занятия (тренажерный зал, спортивная площадка пр.)дозирование тренировочной нагрузки (характер упражнений, их чередование при выполнении, объем, интенсивность и отдых) организационно- методические указания.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
8.	Организация и проведение занятий с использованием игрового метода тренировки	**4.8.1.** Использование игрового метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Применение игровых упражнений: подвижные игры, мини футбол, баскетбол, ручной мяч, волейбол. Выбор места проведения тренировочного занятия. Дозирование тренировочной нагрузки. Организационно-методические указания	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
9.	Организация и проведение занятий с использованием контрольного метода тренировки	**4.9.1.** Использование контрольного метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Выбор места проведения и тестовых упражнений для оценки физических, технических и других качеств на определенном периоде подготовки спортсменов. Анализ результатов тестирования для оценки эффективности тренировочного процесса и уровня готовности спортсмена на данный период.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
10.	Организация и проведение занятий с использованием	**4.10.1.** Цель, задачи соревновательного метода. Определение соревновательного упражнения. Выполнение	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

	соревновательного метода тренировки	соревновательного упражнения. Анализ результата участия в соревнованиях для оценки готовности спортсмена	
Раздел 5. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств			
1.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании		1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Этапы обучения двигательным действиям		1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 6. Основные стороны спортивной тренировки и структура подготовленности спортсменов			
1.	Основные виды спортивной подготовки	**6.1.1.** Основные виды спортивной подготовки в ИВАС и их характеристика. Цель и задачи видов спортивной подготовки. Значение и место видов спортивной подготовки в общей системе тренировочного процесса ИВАС. **6.1.2.** Особенность структуры и содержания учебно-тренировочного занятия. Овладение профессионально-педагогическими упражнениями в организации группы, руководстве группой с применением специальной терминологии и строевых команд.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Определение тренированности спортсмена в ИВАС	**6.2.1.** Понятие о тренированности. Многокомпонентная структура тренированности. Факторы тренированности. Аспекты тренированности. Педагогические и медицинские методы определение тренированности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Тактика в ИВАС и методика обучения	**6.3.1.** Понятие « Тактика» в ИВАС. Рассмотрение содержания тактики с различных позиций. Виды тактики. Процесс решения основных тактических задач и влияние различных факторов на их решение. Методические особенности обучения тактики . Ступени и разделы тактики. Формы и методы обучения тактики.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Разработка стратегического плана и его тактическая реализация в соревновательной деятельности.	
4.	Обучение технико-тактическим действиям в ИВАС	**6.4.1.** Последовательность использования упражнений при обучении отдельным способам (приемам, элементам, вспомогательным действиям и пр.). Рассмотрение модели обучения основам технико-тактических действий в ИВАС. Обучение технико-тактическим действиям с учетом уровня физической подготовленности. Углубленное изучение и совершенствование двигательных действий. Оперативное решение двигательных задач на основе тактического мышления. Формирование рациональной временной, пространственной и динамической структуры. движений. Углубленное изучение действий в основных тактических ситуациях. Совершенствование координационной и ритмической структуры двигательных действий. Достижение автоматизма и стабилизация основных приемов и способов. Совершенствование двигательных действий под влиянием утомления. Овладение спортивной техникой и тактикой в усложненных условиях. Реализация приобретенных тактических знаний на основе физической и технической подготовленности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 7. Воспитание физических качеств в ИВАС			
1.	Воспитание физических качеств	**7.1.1.** Виды физических качеств спортсмена и их определение Средства и методы воспитания физических качеств Физические упражнения как основные средства воспитания физических качеств. Упражнения для воспитания общих физических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня физических качеств	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Биологические показатели уровня физических качеств Физиологические основы и механизм проявления физических качеств	
2.	Средства воспитания силы	**7.2.1.** Средства воспитания силы. Использование упражнений с весом внешних предметов. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Упражнения с использованием тренажерных устройств. упражнения с использованием сопротивления упругих предметов. Упражнения с противодействием партнера. Упражнения с использованием видов легкой атлетики, лыжных гонок и т.д. Методы воспитания силы. Метод максимальных усилий. Метод непредельных усилий (нормированием количество повторений, до отказа). Метод динамических усилий. Метод статических усилий . Метод круговой тренировки. Тестовые упражнения и их применение для определения уровня развития силовых способностей.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Средства воспитания скоростных качеств	**7.3.1.** Средства воспитания скоростных качеств. Упражнения направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей. Упражнения комплексного на все основные компоненты скоростных способностей. Упражнения сопряженного воздействия. Методы воспитания скоростных способностей и быстроты реакции. Повторный, переменный, игровой и соревновательные методы. Воспитание быстроты простой и сложной двигательных реакций. воспитание быстроты движений. Методические подходы и приемы: облегчение внешних условий и использование дополнительных сил; использование эффекта «ускоряющего последствия» и варьирование отягощений; лидирование и сенсорная активация скоростных проявлений. Тестовые упражнения и их применение для определения уровня развития скоростных способностей.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

4.	Средства воспитания выносливости	**7.4.1.** Средства воспитания выносливости. Упражнения циклических видов спорта и легкоатлетические беговые упражнения на средние, и длинные дистанции. Бег на лыжах, спортивного ориентирования. Методы воспитания выносливости. непрерывный метод выполнения упражнения с умеренной и переменной интенсивностью. Прерывный метод повторного интервального упражнения. Круговой игровой, контрольный и соревновательные методы воспитания выносливости. Особенности воспитания специфических типов выносливости: скоростная, силовая, координационная выносливости. Тестовые упражнения для определения уровня развития выносливости.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Средства воспитания ловкости	**7.5.1.** Средства воспитания ловкости. Акробатические, гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры(баскетбол, футбол), упражнения полосы препятствий. Методы воспитания ловкости. Методы повторного, равномерного, переменного выполнения упражнения. Игровой метод.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Средства воспитания гибкости	**7.6.1.** Средства воспитания гибкости. Упражнения на растягивание (активные, пассивные, динамические и статические) Методика воспитания гибкости. Дозирование нагрузки, порядок выполнения упражнений (статических, динамических).повторный метод выполнения упражнений сериями. Постепенность и регулярность выполнения упражнений включение во все части занятия. Сигнал к прекращению выполнения упражнения – боль.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 8. Возрастные особенности спортсменов в ИВАС			
1.	Возрастные особенности подготовки спортсменов ИВАС	**8.1.1.** Особенности подготовки юных спортсменов в ИВАС Возрастные предпосылки спортивных способностей занимающихся	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Базовая подготовка, этапы предварительной и начальной специализации в ИВАС **8.1.2.** Овладение профессионально-педагогическими упражнениями в организации группы, руководстве группой с применением специальной терминологии и строевых команд. Соотношение средств общей и специальной подготовки на различных этапах тренировочного процесса.	
2.	динамика тренировочных и соревновательных нагрузок	**8.2.1.** Критерии оценки и измерение вылечены тренировочных нагрузок. Взаимовлияние внешней и внутренней нагрузок Динамика объемов тренировочных нагрузок у спортсменов в годичном цикле подготовке. Тенденция к целенаправленному увеличению тренировочных нагрузок Возрастная динамика тренировочных нагрузок различной преимущественной направленности у спортсменов ИВАС. Тренировочная нагрузка, моделирующая целевую соревновательную деятельность. Насыщенность тренировочных стартов на предсоревновательном этапе. Объем тренировочных нагрузок на этапе ответственных стартов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 9. Основы организации соревновательной деятельности, система соревнований в ИВАС			
1.	Правила соревнований	**9.1.1.** Основные положения правил соревнований. Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Организация соревнований	**9.2.1.** Организация соревнований: заявки на проведений соревнований, организатор, положение о соревнованиях, финансирование, реклама и спонсорство, информационное обеспечение, заявки на участие, совещание	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		представителей, жеребьевка, порядок проведения и др. Принципы организации соревновательной деятельности. Участники соревнований: группы участников соревнований, допуск к соревнованиям, спортивное поведение. Судейство соревнований: состав судейской коллегии, общие обязанности судей, главный судья, главный секретарь и секретариат, а так же др. судьи. Жюри соревнований, протесты, заявления, апелляция Технический делегат Условия, влияющие на результат соревнований. Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений Отчет о соревнованиях. Сроки оформления.	
3.	Характеристика соревновательной деятельности в ИВАС	**9.3.1.** Интеллектуальный, технический, функциональный , двигательный ,психологический компоненты соревновательной деятельности. Возрастная и квалификационная динамика соотношения компонентов. Различия в соревновательных действиях спортсменов разной квалификации и разной нозологической группы Использование соревновательного метода тренировки в предсоревновательном этапе	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 10. Теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в ИВАС			
1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс	**10.1.1.** Структура спортивной подготовки. Построение многолетней подготовки спортсменов. Этап начальной спортивной специализации. Этап углубленной спортивной специализации **10.1.2.** Проведение учебно-тренировочного занятия с учетом этапа спортивной специализации	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах)	**10.2.1.** Признаки микроцикла. Виды микроциклов. Цели и задачи каждого вида микроцикла.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		10.2.2. Составление тренировочных занятий в микроцикле. Проведение тренировочного занятия с учетом выбранного вида микроцикла	
3.	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)	**10.3.1.** Признаки мезооцикла. Виды мезоциклов. Цели и задачи каждого вида мезоцикла **10.3.2.** Составление тренировочных занятий в мезоцикле. Проведение тренировочного занятия с учетом выбранного вида мезоцикла	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)	**10.4.1.** Признаки макроцикла. Периоды макроциклов. Цели и задачи каждого периода макроцикла. **10.4.2.** Построение процесса подготовки в годичном цикле. Составление и проведение тренировочных занятий для каждого периода макроцикла	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК 02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	**Знает:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** - информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК 04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. **Умеет:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	**Знает:** - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

	A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ПК 3.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному	**Знает:** - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся. **Умеет:**

	воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий; - выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий; - планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу; - определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями **Имеет опыт:** - анализа данных для разработки планов учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.
ПК 3.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта	**Знает:** - сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта;

	школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации. **Умеет:** - использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений; - использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин); - применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний;

		- использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря. **Имеет опыт:** - проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных	**Знает:** − методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; − методики оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; − порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся. **Умеет:** − использовать методы и методики педагогического контроля на тренировочных занятиях; − пользоваться контрольно-измерительными приборами; − оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; − разъяснять занимающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; − осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. **Имеет опыт:** − использования методов (методик) педагогического контроля на тренировочных

	возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	занятиях; - оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по**	**Знает:** - технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - основы организации соревновательной деятельности обучающихся; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями; - содержание календаря спортивных соревнований. **Умеет:** - разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; - обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);

	адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям; - проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). **Имеет опыт:** - обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника.
ПК 3.5	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту**	**Знает:** − подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; − показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). **Умеет:** − анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность. **Имеет опыт:** − наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; − наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

	A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 3.6	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	**Знает:** − медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностям и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; − требования программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; − методики массового и индивидуального отбора в виде адаптивного спорта. **Умеет:** − анализировать личную и медицинскую информацию об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; − выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей. **Имеет опыт:** − отбора инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 3.8	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – квалификационные требования к спортивным судьям по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); – состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; – правила вида адаптивного спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; – положение или регламент и программу соревнований. **Умеет:** – планировать работу судейской коллегии; – осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре; – подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; – осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования. **Имеет опыт:** – организации судейства спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Виды физических качеств спортсмена и их определение. Средства и методы воспитания физических качеств.
2. Физические упражнения как основные средства воспитания физических качеств. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня физических качеств.
3. Биологические показатели уровня физических качеств. Физиологические основы и механизм проявления физических качеств.
4. Средства воспитания силы: использование упражнений с весом внешних предметов; упражнения, отягощенные весом собственного тела; упражнения с использованием тренажерных устройств; упражнения с использованием сопротивления упругих предметов; упражнения с противодействием партнера; упражнения с использованием видов легкой атлетики, лыжных гонок и т.д.
5. Методы воспитания силы: метод максимальных усилий; метод непредельных усилий (нормированием количество повторений , до отказа); метод динамических усилий; метод статических усилий; метод круговой тренировки; тестовые упражнения и их применение для определения уровня развития силовых способностей.
6. Средства воспитания скоростных качеств. Упражнения направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей. Упражнения комплексного на все основные компоненты скоростных способностей. Упражнения сопряженного воздействия.
7. Методы воспитания скоростных способностей и быстроты реакции. Повторный, переменный, игровой и соревновательные методы.
8. Воспитание быстроты простой и сложной двигательных реакций. Воспитание быстроты движений. Методические подходы и приемы: облегчение внешних условий и использование дополнительных сил; использование эффекта «ускоряющего последствия» и варьирование отягощений; лидирование и сенсорная активация скоростных проявлений.
9. Тестовые упражнения и их применение для определения уровня развития скоростных способностей.
10. Особенности подготовки юных спортсменов в ИВАС.
11. Возрастные предпосылки спортивных способностей занимающихся.
12. Базовая подготовка, этапы предварительной и начальной специализации в ИВАС.
13. Овладение профессионально-педагогическими упражнениями в организации группы, руководстве группой с применением специальной терминологии и строевых команд.
14. Соотношение средств общей и специальной подготовки на различных этапах тренировочного процесса.
15. Критерии оценки и измерение вылечены тренировочных нагрузок. Взаимовлияние внешней и внутренней нагрузок .
16. Динамика объемов тренировочных нагрузок у спортсменов в годичном цикле подготовке.
17. Тенденция к целенаправленному увеличению тренировочных нагрузок.
18. Возрастная динамика тренировочных нагрузок различной преимущественной направленности у спортсменов ИВАС.
19. Тренировочная нагрузка, моделирующая целевую соревновательную деятельность.
20. Насыщенность тренировочных стартов на предсоревновательном этапе.
21. Объем тренировочных нагрузок на этапе ответственных стартов.
22. Основные положения правил соревнований.

23. Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.

24. Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.

25. Организация соревнований: заявки на проведений соревнований, организатор, положение о соревнованиях, финансирование, реклама и спонсорство, информационное обеспечение, заявки на участие, совещание представителей, жеребьевка, порядок проведения и др. Отчет о соревнованиях. Сроки оформления.

26. Принципы организации соревновательной деятельности. Участники соревнований: группы участников соревнований, допуск к соревнованиям, спортивное поведение.

27. Судейство соревнований: состав судейской коллегии, общие обязанности судей, главный судья, главный секретарь и секретариат, а так же др. судьи. Жюри соревнований, протесты, заявления, апелляция.

28. Технический делегат. Условия, влияющие на результат соревнований.

29. Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений.

30. Интеллектуальный, технический, функциональный, двигательный, психологический компоненты соревновательной деятельности.

31. Возрастная и квалификационная динамика соотношения компонентов. Различия в соревновательных действиях спортсменов разной квалификации и разной нозологической группы.

32. Использование соревновательного метода тренировки в предсоревновательном этапе.

33. Структура спортивной подготовки. Построение многолетней подготовки спортсменов.

34. Этап начальной спортивной специализации. Этап углубленной спортивной специализации.

35. Признаки микроцикла. Виды микроциклов. Цели и задачи каждого вида микроцикла.

36. Признаки мезоцикла. Виды мезоциклов. Цели и задачи каждого вида мезоцикла.

37. Признаки макроцикла. Периоды макроциклов. Цели и задачи каждого периода макроцикла.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1) Раскройте основные принципы классификаций в адаптивном спорте.

2) Охарактеризуйте систему организации и проведения медицинской классификации.

3) Охарактеризуйте систему организации и проведения спортивно-функциональной классификации.

4) Охарактеризуйте функции и принципы адаптивного спорта.

5) Дайте характеристику основным группам лиц, занимающихся адаптивным спортом (классификация спортсменов).

6) В каких видах паралимпийского адаптивного спорта не используется медицинскую классификацию?

7) Как Вы понимаете термин «минимальный уровень поражения» в адаптивном спорте?

8) Что такое переосвидетельствование спортсмена в адаптивном спорте?

9) Раскройте основное содержание подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия.

10) Охарактеризуйте типы занятий, применяемых в спортивной тренировке: основные и дополнительные занятия; занятия избирательной (преимущественной) и комплексной направленности.

11) Охарактеризуйте величину нагрузок в тренировочных занятиях: большую нагрузку, значительную нагрузку, среднюю нагрузку и малую нагрузку.

12) Охарактеризуйте факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.

13) Каковы особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта?

14) Каковы цели и задачи тренировки в паралимпийском движении?

15) Охарактеризуйте основные средства спортивной тренировки.

16) Каковы принципы спортивной тренировки в адаптивном спорте?

17) Цели, задачи и функции Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной олимпиады России.

18) Роль спортивных Федераций а адаптивном спорте.

19) Материально-техническое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена высокой квалификации в избранном виде адаптивного спорта.

20) Задачи материально-технического обеспечения в многолетней подготовке спортсмена в адаптивном спорте.

21) Характеристика инвентаря и оборудования, используемого в соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

22) Особенности использования тренажерных устройств в тренировочной деятельности спортсменов, с ограниченными возможностями здоровья.

23) Назовите цель многолетней подготовки спортсменов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24) Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры.

25) Становление и развитие адаптивной физической культуры и спорта за рубежом.

26) Становление и развитие адаптивной физической культуры и спорта в России.

27) Содержание паралимпийского движения.

28) Содержание сурдлимпийского движения.

29) Особенности движения Специальной Олимпиады.

30) Дивизионирование в соревнованиях Специальной Олимпиады.

31) Награждение участвующих в соревнованиях в адаптивном спорте.

31) Символы движения Специальной Олимпиады.

32) Спортсмены России в адаптивном спорте.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

5.4. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Адаптивный спорт. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта. Функции и принципы адаптивного спорта.
2. Паралимпийское движение. История и периодизация Паралимпийских игр.
3. Современные Паралимпийские виды спорта. Особенности организации и проведения соревнований в Паралимпийском спорте.
4. Сурдлимпийское движение. История и периодизация Сурдлимпийскихигр.
5. Современные Сурдлимпийские виды спорта. Особенности организации и проведения соревнований в Сурдлимпийском спорте.
6. Специальное движение. История и периодизация Специальных олимпиад. Философия, цель и задачи Специальных олимпиад.
7. Виды спорта Специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.
8. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации. Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).
9. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Традиционная и нетрадиционная модели.
10. Самоконтроль в избранном виде адаптивного спорта. Дневник самоконтроля. Объективные данные самоконтроля. Субъективные данные са-мочувствия, самоконтроля, сна аппетита, работоспособности, настрое-ния.
11. Спортивная тренировка. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Классификация тренировочных занятий в зави-симости от выполняемых задач.
12. Понятие метод тренировки. Практические и общепедагогические методы тренировки. Основные методы обучения, применяемые в избранном виде адаптивного спорта в зависимости от нозологической группы.
13. Практические методы тренировки. Классификация практических мето-дов тренировки. Их цель и задачи. Дозирование тренировочной нагрузки.
14. Принципы спортивной тренировки. Специфика применения дидактиче-ских принципов при обучении в избранном виде адаптивного спорта.
15. Двигательное умение. Двигательный навык. Отличия и характерные особенности двигательного умения и навыка.
16. Этапы обучения двигательным действиям. Цель и задачи этапа начально-го разучивания, этапа углубленного разучивания, этапа закрепления и дальнейшего совершенствования.
17. Основные виды спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта и их характеристика.
18. Психологическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи психологической подготовленности. Средства психологической подготовленно-сти.
19. Тактическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи тактической подготовленности. Средства тактической подготовленности. Виды такти-ки.
20. Физическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи физической подготовленности. Средства физической подготовленности. Виды физи-ческой подготовленности.
21. Теоретическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи теоретиче-ской подготовленности. Средства теоретической подготовленности.
22. Техническая подготовленность спортсмена. Цель и задачи технической подготовленности. Средства технической подготовленности.

23. Технико-конструкторская подготовленность спортсмена. Цель и задачи технико-конструкторская подготовленности.

24. Интегральная подготовленность спортсмена. Средства интегральной подготовленности.

25. Понятие тренированности. Факторы тренированности. Аспекты тренированности. Педагогические и медицинские методы определение трениро-ванности.

26. Виды физических качеств спортсмена и их определение.

27. Определение гибкости. Средства и методы воспитания гибкости.

28. Определение силы. Средства и методы воспитания силы.

29. Определение выносливости. Средства и методы воспитания выносливо-сти.

30. Определение быстроты. Средства и методы воспитания быстроты.

31. Определение ловкости. Средства и методы воспитания ловкости.

32. Возрастные особенности подготовки спортсменов в зависимости от нозологической группы. Возрастные предпосылки спортивных способностей занимающихся.

33. Критерии оценки и измерение величины тренировочных нагрузок. Взаимовлияние внешней и внутренней нагрузок. Насыщенность тренировоч-ных стартов на предсоревновательном этапе. Объем тренировочных нагрузок на этапе ответственных стартов. Тренировочная нагрузка, моде-лирующая целевую соревновательную деятельность.

34. Основные положения правил соревнований. Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с традиционной моделью и с нетрадицион-ной моделью соревновательной деятельности.

35. Организация соревнований: заявки на проведений соревнований, организатор, положение о соревнованиях, финансирование, реклама и спонсор-ство, информационное обеспечение, заявки на участие, совещание пред-ставителей, жеребьевка, порядок проведения и др.

36. Принципы организации соревновательной деятельности. Участники соревнований: группы участников соревнований, допуск к соревнованиям, спортивное поведение. Судейство соревнований: состав судейской колле-гии, общие обязанности судей, главный судья, главный секретарь и сек-ретариат, а так же др. судьи.

37. Условия, влияющие на результат соревнований. Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений.

38. Структура спортивной подготовки (микроциклы, мезоциклы, макроцик-лы). Построение многолетней подготовки спортсменов.

39. Построение тренировки в малых циклах. Признаки микроцикла. Виды микроциклов. Цели и задачи каждого вида микроцикла.

40. Построение тренировки в средних циклах. Признаки мезоцикла. Виды мезоциклов. Цели и задачи каждого вида мезоцикла.

41. Построение тренировки в больших циклах. Признаки макроцикла. Пери-оды макроциклов. Цели и задачи каждого периода макроцикла.

42. Психологические особенности спортивного соревнования. Особенности спортивного соревнования. Определение спортивного соревнования с психологической стороны. Категории ситуации.

43. Предстартовое состояние спортсмена. Характеристика предстартовых состояний. Диагностика предстартового состояния спортсмена. Регуляция предстартовых состояний.

44. Психологическая готовность спортсмена. Состояние психической готовности спортсмена, его компоненты. Психологическое обеспечение подго-товки спортсменов к соревнованиям на этапе спортивного совершенство-вания.

45. Мотивы спортивной деятельности. Понятия «мотив», «мотивация» в спортивной деятельности.

46. Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в спор-тивной деятельности. Формирования мотивов спортивной деятельности.

47. Мотивация в спортивной деятельности. Факторы и процесс, побуждаю-щие к действию спортсменов в различных ситуациях. Разновидности (группы) мотивов в спорте.

48. Система комплексного контроля подготовки спортсменов. Комплексный контроль, его значение, задачи и содержание.

49. Виды контроля. Основные методы контроля и их характеристика. Мето-ды педагогического контроля. Врачебный контроль за спортсменами.

50. Планирование. Требования к планированию. Логика планирования. Пла-нирование спортивной подготовки. Общие положения технологии пла-нирования в спорте.

51. Виды документации: федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта, программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта, календарный план официальных физкультурных и спортивных мероприятий, положения о областных, межрегиональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях по виду адап-тивного спорта, протоколы спортивных соревнований, годовые планы спортивной подготовки, расписание тренировочных занятий, журнал учета спортивной подготовки, индивидуальные планы спортивной подго-товки, перспективные планы спортивной подготовки, текущее планиро-вание спортивной подготовки.

52. Система спортивного отбора и спортивной ориентации. Критерии и под-ходы к диагностике спортивной предрасположенности.

53. Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ или лицами, их заме-няющими. Методы и принципы психолого-педагогической работы.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает

	существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, самостоятельной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563606
2. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 61 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559350
3. Андриянова, Е. Ю. Основы антидопингового обеспечения в спорте : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556536 (дата обращения: 26.10.2025).
4. Кузнецов, В. С., Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. — Москва : КноРус, 2025. — 257 с. — ISBN 978-5-406-13918-9. — URL: https://book.ru/book/955851 (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог РГБ: https://www.rsl.ru/
2. Научный портал Теория.Ру: http://teoriya.ru/ru
3. Электронные книги по спортивной тематике: https://bmsi.ru/books\
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru/
5. Российская спортивная энциклопедия: https://libsport.ru/
6. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному междисциплинарному курсу позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу междисциплинарного курса

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы междисциплинарного курса
МДК.03.01 «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)»

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура Уровень образования: среднее профессиональное образование Форма обучения: очная

1. Место междисциплинарного курса в ООП: МДК.03.01 «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)» является обязательной частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 196 часов.

3. Семестр освоения междисциплинарного курса и форма промежуточной аттестации: 3 курс 5-6 семестры дифференцированный зачет, 4 курс 7-8 семестры экзамен.

4. Цель освоения междисциплинарного курса: формирование следующих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4.

Задачи дисциплины:
-совершенствование профессиональных практических навыков подготовки спортсменов;
-приобретение знаний, умений и навыков ведения учебно-тренировочной работы со спортсменами всех уровней подготовленности;
-развитие творческого мышления будущих специалистов, приобретение навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа методологии тренировочного процесса, навыков воспитательной работы с различными контингентами занимающихся.
-изучение правил соревнований в ИВАС, участие в судействе соревнований, руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.
ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

6. Разделы дисциплины:
- Адаптивный спорт в международной олимпийской системе

- Международные спортивные движения в адаптивном спорте
- Система мер безопасности и профилактика травматизма на занятиях по ИВАС
- Основы спортивной тренировки
- Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств
- Основные стороны спортивной тренировки и структура подготовленности спортсменов
- Воспитание физических качеств в ИВАС
- Возрастные особенности спортсменов в ИВАС
- Основы организации соревновательной деятельности, система соревнований в ИВАС
- Теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в ИВАС.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.02 «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа междисциплинарного курса «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:
Карпова С. С. – канд.биол.наук, преподаватель ФСПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу …….. 4

2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы ……... 5

3. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы …….. 6

4. Содержание междисциплинарного курса ……. 6

5. Фонд оценочных средств …….. 10

6. Перечень основной и дополнительной литературы ……... 18

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».. 19

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по междисциплинарному курсу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……... 19

9. Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса..…… 19

Лист изменений……. 21

Аннотация…….. 22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование следующих компетенций: ОК-02, ОК-08, ПК-3.7.

Общие компетенции:

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК-3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК-02
– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения;	ОК-08
– особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	ПК-3.7
Навык и/или опыт деятельности:	
Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения	ОК-02

профессиональных задач.	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	ОК-08
Навыки: – проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; – проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; Умения: – разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; – разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	ПК-3.7

2. МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» является частью профессионального модуля «Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом междисциплинарный курс изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение
	Семестр
	7
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**38**
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Практические занятия (ПЗ)	22
Вид промежуточной аттестации	**зачет**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**6**
Часы на зачет (ЧНЗ)	**2**
Всего часов (семестр)	
Зачетные единицы (семестр)	**-**
Общая трудоемкость дисциплины:	**42**

4. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.						
1.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта.	2	-	2	-	-
2.	История допинга и борьбы с допингом в спорте.	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.						
1.	Структура антидопингового обеспечения в мире. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте.	2	-	2	-	-
2.	Антидопинговые организации в мире и в России. Структура антидопингового обеспечения в России.	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.						
1.	Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов.	**2**	**-**		-	-
2.	Биологический паспорт спортсмена. Система «ADAMS»		**-**	**2**		
3.	Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.		**-**	**2**		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**-**	**-**

ИТОГО часов		**6**				
Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически-активных добавок						
1.	Запрещенный список. Последствия применения допинга.	**2**	**-**	**2**	**1**	**-**
2.	Проблема использования биологически-активных добавок	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**1**	**-**
ИТОГО часов		**7**				
Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов						
1.	Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**4**				
Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности						
1.	Недопинговые фармакологические препараты	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**
2.	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности	**-**	**-**	**4**	**2**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 7. Профилактика применения допинга						
1.	Профилактика применения допинга	**-**	**-**	**2**	**1**	**2**
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**2**	**1**	**2**
ИТОГО часов		**5**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) междисциплинар-ного курса	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.			
1.1.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта. Понятие допинга в спорте, цель применения допинга. Современное определение допинга. Антидопинговые правила	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
1.2.	История допинга и борьбы с допингом в спорте.	История допинга и борьбы с ним в спорте. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения.			

Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.			
2.1.	Структура антидопингового обеспечения в мире. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте.	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Международные олимпийский и паралимпийский комитеты. Международные спортивные федерации. Национальные и региональные антидопинговые организации. Аккредитованные ВАДА лаборатории Международные нормативно-правовые акты, регулирующие антидопинговую политику	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
2.2.	Антидопинговые организации в мире и в России. Структура антидопингового обеспечения в России.	Российское антидопинговое агентство («РУСАДА»). Российские нормативно-правовые акты	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.			
3.1.	Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов.	Тестирование спортсменов. Организация работы пункта допинг-контроля. Международный, национальный и расширенный пулы тестирования. Процедура сдачи биологических материалов на анализ.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
3.2.	Биологический паспорт спортсмена. Система «ADAMS»	Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена. Гематологический профиль. Эндокринный профиль. Стероидный профиль.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
3.3.	Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.	Обязанности и права спортсмена. Способы фальсификации допинг-проб и меры борьбы с ними. Допинг-контроль при возвращении в спорт после ухода из спорта. Алгоритм действий при неблагоприятном результате допинг-пробы, права спортсменов при обнаружении в пробе запрещенной субстанции. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил. Нарушение антидопинговых правил в командных видах спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически-активных добавок			
4.1.	Запрещенный список. Последствия применения	Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции и методы, все время запрещенные в спорте. Субстанции и методы,	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка

	допинга.	запрещенные только в соревновательный период. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта. Субстанции, находящиеся под мониторингом. Последствия применения допинга.	устных сообщений.
4.2.	Проблема использования биологически-активных добавок	Биологически активные добавки в структуре нарушений антидопинговых правил	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов			
5.1.	Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов	Международный стандарт по терапевтическому использованию. Показания к оформлению разрешения на терапевтическое использование. Процедура выдачи разрешения на терапевтическое использование.. Роль ВАДА в процессе выдачи разрешения на терапевтическое использование	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности			
6.1.	Недопинговые фармакологические препараты	Список разрешенных фармакологических препаратов, применяемых в разных видах спорта, которые направлены на повышение восстановительных процессов и приобретению толерантности к физическим нагрузкам	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
6.2	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности, не связанные с допингом повышения спортивной работоспособности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 7. Профилактика применения допинга			
7.1.	Профилактика применения допинга	Организация образовательной антидопинговой деятельности в мире и в России. Основные антидопинговые мероприятия. Особенности организации антидопинговой деятельности среди спортсменов детского и юношеского возраста. Разработка плана-конспекта беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессах	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения междисциплинарного курса и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по междисциплинарному курсу выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовка сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, закрепление теоретического материала путем выполнения проблемно-ориентированных, творческих заданий и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК-02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта.	**Знает:** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** – информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; – систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.

	ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК-08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными	**Знает:** – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

	возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК-3.7	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** – особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. **Умеет:** – разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; – разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. **Имеет опыт:** – проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; – проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации.

5.2.1. Примерные вопросы для устных опросов

1. Каковы проблемы использования допинга в спорте?
2. Какие фармакологические препараты относят сегодня к допинговым средствам?
3. Что представляют собой допинговые методы, используемые в современном спорте?
4. В чем заключаются особенности использования допингов в зависимости от вида спорта?
5. Что такое анаболические стероиды?
6. Каким образом спортсмен может использовать генный допинг?
7. В чем выражается вредное воздействие стимуляторов на организм спортсменов?
8. В чем выражается вредное воздействие анаболических стероидов на организм спортсменов?
9. В чем выражается вредное воздействие бета-блокаторов на организм спортсменов?
10. В чем выражается вредное воздействие наркотиков на организм спортсменов?
11. В чем выражается вредное воздействие диуретиков на организм спортсменов?
12. В чем состоит потенциальная опасность для здоровья спортсмена применения генного допинга?
13. Какие спортивные достижения связывают с успехами в области фармакологии?
14. Какими способами в случае проведения допинг - контроля спортсмены скрывают факт приема запрещенных препаратов?
15. Каким образом используются различные медицинские диагнозы для того чтобы получить разрешение на прием лекарств, содержащих запрещенные препараты?
16. Можно ли утверждать, что по отношению к российским спортсменам проводится целевое допинг-тестирование?
17. Насколько опасно для спортивной карьеры уличение спортсмена в приеме допинга?
18. Когда при Международном Олимпийском комитете была создана медицинская комиссия по проблемам допинга, и что послужило причиной ее создания?
19. Какой крупнейший допинг-скандал произошел на Олимпийских играх 1988 года в Сеуле?
20. Когда была принята Антидопинговая олимпийская хартия? Какие задачи должен был решить этот документ?
21. Что такое Всемирное антидопинговое агентство? Какие задачи оно призвано решать? Какими полномочиями обладают его представители?
22. Какие функции осуществляет Национальная Антидопинговая Организация России РУСАДА?
23. Каким образом организуется и проводится допинговый контроль? Какие меры предпринимают депутаты Государственной Думы в борьбе с применением допинга российскими спортсменами?
24. Каким образом Министерство спорта предполагает участвовать в борьбе с применением допинга в Российском спорте?
25. Какие пути антидопинговой пропаганды предлагаются сегодня спортивными чиновниками, учеными и политиками?
26. Что является причиной применения допинга российскими спортсменами?
27. Имеют ли спортсмены и спортсменки, дисквалифицированные Международным олимпийским комитетом общественную поддержку в нашей стране?
28. Какова процедура проведения допинг-контроля? В чем заключатся особенности процедуры допинг-контроля у несовершеннолетних спортсменов и спортсменов-инвалидов?
29. Что представляет собой система «АДАМС»?
30. Какие санкции применяются к спортсменам и их персоналу при нарушении антидопинговых правил?
31. Как проводится соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль?
32. Что такое «пул тестирования»?
33. Как получить разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга?

34. Какие особенности имеют антидопинговые лаборатории?
35. Что такое «биологический паспорт спортсмена»?
36. Как должна проводиться профилактика применения допинга в спорте?

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.2. Перечень примерных тем для подготовки устных сообщений

1. История применения допингов.
2. Современные представления о допингах.
3. Фармакологический (лекарственный) допинг.
4. Допинг-методы, стимулирующие физическое состояние организма.
5. Физиологические и биохимические механизмы действия допингов.
6. Антидопинговое законодательство.
7. Допинг-контроль. Виды.
8. Международные и российские антидопинговые организации.
9. Российское антидопинговое законодательство.
10. Допинг-контроль человека и животных.
11. Группы лекарственных препаратов и методы, запрещенные к применению в физической культуре и спорте.
12. Допинги в мировых, олимпийских и международных соревнованиях.
13. Антидопинговые лаборатории, их статус, обязанности, ответственность.
14. Антидопинговый кодекс.
15. Ответственность спортсменов, тренеров и врачей за назначение и применение допингов.
16. Допинговые скандалы.
17. Генный допинг.

Критерии оценки:

оценка «5» – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

оценка «4» – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

оценка «3» – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

оценка «2» – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.2.3. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие допинга, общие принципы борьбы с допингом.
2. История борьбы с допингом в спорте.

3. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
4. Современное определение допинга. Антидопинговые правила.
5. Распространенность допинга в различных видах спорта.
6. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА)
7. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Международные олимпийский и паралимпийский комитеты.
8. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Международные спортивные федерации.
9. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Национальные и региональные антидопинговые организации.
10. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».
11. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Аккредитованные ВАДА лаборатории
12. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения спорта. Всемирная антидопинговая программа.
13. Международные нормативно-правовые акты. Всемирный антидопинговый кодекс.
14. Международные нормативно-правовые акты. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе допингом в спорте.
15. Международные стандарты ВАДА.
16. Медицинский кодекс олимпийского движения.
17. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила.
18. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: Федеральный закон от 04.12.2007 М2 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации.
19. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: трудовой кодекс РФ.
20. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: уголовный кодекс.
21. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
22. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: кодекс по этике, конфликту интересов и борьбе с коррупцией ассоциации Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».
23. Организация допинг-контроля. Обязанности и права спортсмена.
24. Организация работы пункта допинг-контроля.
25. Процедура сдачи мочи на допинг-контроль.
26. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у лиц с инвалидностью.
27. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у несовершеннолетних.
28. Процедура сдачи крови на допинг-контроль.
29. Порядок исследования допинг-проб в лаборатории.
30. Алгоритм действий при неблагоприятном результате допинг-пробы.
31. Допинг-контроль при возвращении в спорт после ухода из спорта.
32. Способы фальсификации допинг-проб и методы борьбы с ними
33. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Меры дисциплинарного характера относительно спортсмена
34. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Последствия для командных видов спорта.
35. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Санкции к персоналу спортсмена.
36. Биологический паспорт спортсмена.

37. Алгоритм действий при выявлении аномальных показателей в биологическом паспорте спортсмена.

38. Гематологический паспорт спортсмена.

39. Стероидный паспорт спортсмена.

40. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования.

41. Система АДАМС.

42. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции и методы, запрещенные все время.

43. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции, запрещенные только в соревновательный период.

44. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта.

45. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции, находящиеся под мониторингом

46. Биологические активные добавки в структуре нарушений антидопинговых правил.

47. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов запрещенных субстанций и методов. Международный стандарт по терапевтическому использованию. Комитет по терапевтическому использованию. Роль ВАДА в процессе выдачи разрешения на терапевтическое использование.

48. Показания к оформлению разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Критерии получения разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.

49. Процедура подачи запроса на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Документация, необходимая для оформления терапевтического использования запрещенных субстанций и методов.

50. Ретроактивное терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.

51. Процедура выдачи разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.

52. Вред допинга здоровью человека. Анаболические андрогенные стероиды.

53. Вред допинга здоровью человека. Бета-блокаторы. Бета-2-агонисты.

54. Вред допинга здоровью человека. Глюкокортикоиды. Гонадотропины. Гормон роста

55. Вред допинга здоровью человека. Диуретики. Инсулин.

56. Вред допинга здоровью человека. Каннабиноиды. Наркотики (опиоидные анальгетики).

57. Вред допинга здоровью человека. Стимуляторы. Эритропоэтин. Аутогемотрансфузия (кровяной допинг).

58. Вред допинга здоровью человека. Генный допинг.

59. Биохимические способы повышения работоспособности, не связанные с допингом.

60. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы в мире и в России.

61. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

62. Особенности организации антидопинговой деятельности среди спортсменов детского и юношеского возраста.

63. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по междисциплинарному курсу «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» формируется на основе:

1. Посещаемости.
2. Наличия конспектов лекций.
3. Устных ответов обучающихся.

4. Выполнения самостоятельных работ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриянова, Е. Ю. Основы антидопингового обеспечения в спорте : учебник для среднего профессионального образования / Е.Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 129 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 — URL: https://urait.ru/bcode/556536/p.13.

2. Чеботарев, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Чеботарев.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.— 61 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559349 (дата обращения: 12.10.2025).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Всемирного антидопингового агенства. Форма доступа: www.wada-ama.org

2. Официальный сайт Российского антидопингового агенства. Форма доступа: http://www.rusada.ru/

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Форма доступа: https://www.consultant.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
Образовательная плаформа «Юрайт» - https://urait.ru/
Российская государственная библиотека (РГБ) - https://www.rsl.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система «Book.ru»- https://book.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Для реализации программы междисциплинарного курса «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по междисциплинарному курсу;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному междисциплинарному курсу позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному междисциплинарному курсу, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного междисциплинарного курса к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу междисциплинарногоо курса
(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы междисциплинарного курса

МДК 03.02. «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Специальность: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»
Уровень образования: среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

1. Междисциплинарный курс МДК.03.02 «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности» является частью профессионального модуля ПМ.03 «Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Общая трудоемкость междисциплинарного курса составляет 42 часа.

3. Семестр освоения междисциплинарного курса и форма промежуточной аттестации: 4 курс (7 семестр), зачет.

4. Цель освоения междисциплинарного курса: формирование следующих компетенций: ОК-02, ОК-08, ПК-3.7.

Задачи междисциплинарного курса:

– углубление и расширение теоретической, биологической и методической подготовки спортсменов;

– систематизация представлений и знаний обучающихся о современной антидопинговой политике;

– предоставление наиболее полной информации обо всех аспектах допинг-контроля;

– формирование представлений о важности знаний антидопинговых правил и ответственности за их нарушение;

– обеспечение знаниями об особенностях биохимических превращений в организме, вызываемых при применении допинга;

– определение круга вопросов антидопинговой тематики, наиболее актуальных в современных условиях, и выявление возможных путей их решения.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу:

В рамках программы междисциплинарного курса обучающимися осваиваются:

умения:

– определять задачи для поиска информации;

– определять необходимые источники информации;

– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

– выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска;

– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение;

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

– разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации;

– осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур;

– разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

навыки:

– проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур;

– проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации;

знания:

– номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– приемы структурирования информации;

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– средства профилактики перенапряжения;

– особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации;

– основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.

6. Разделы междисциплинарного курса:

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.

Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.

Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически-активных добавок.

Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов.

Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности.

Раздел 7. Профилактика применения допинга.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «Проведение тренировочных мероприятий и руководство деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

МДК.03.01 «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)»

МДК.03.02 «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация выпускника:
«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

Уровень профессионального образования:
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Воронеж

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Проведение тренировочных мероприятий и руководство деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ № 640 Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2023 г. № 75409.), с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Золотарева А.С. - преподаватель факультета среднего профессионального образования

Карпова С. С. – канд.биол.наук, преподаватель ФСПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю 4

2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы 11

3. Объем профессионального модуля и виды учебной работы 11

4. Содержание профессионального модуля 12

5. Фонд оценочных средств 34

6. Перечень основной и дополнительной литературы 59

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 60

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 60

9. Материально-техническое обеспечение профессионального модуля 60

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Целью освоения профессионального модуля является формирование следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)

ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико- биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю

Перечень знаний, умений, навыков	**Код формируемой компетенции**
Знания:	
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач;	ОК 01
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	ОК 02
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	ОК 04
- основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	ОК 08
- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся.	ПК 3.1
- сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки;	ПК 3.2
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации.	

− методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; − методики оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.	ПК 3.3
- технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - основы организации соревновательной деятельности обучающихся; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями; - содержание календаря спортивных соревнований.	ПК 3.4
− подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.5
− медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностям и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; − требования программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; методики массового и индивидуального отбора в виде адаптивного спорта.	ПК 3.6
– особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	ПК 3.7
- квалификационные требования к спортивным судьям по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); - состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; - правила вида адаптивного спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - положение или регламент и программу соревнований.	ПК 3.8
Умения:	
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	ОК 01
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	

- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	ОК 02
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ОК 04
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	ОК 08
- определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий; - выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий; - планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу; - определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями	ПК 3.1
- использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений; - использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин); - применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и	ПК 3.2

совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря.	
− использовать методы и методики педагогического контроля на тренировочных занятиях; − пользоваться контрольно-измерительными приборами; − оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; − разъяснять занимающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.	ПК 3.3
- разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; - обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям; - проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.4
- анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность.	ПК 3.5
− анализировать личную и медицинскую информацию об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; − выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей.	ПК 3.6
– проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур;	ПК 3.7

– проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации.	
- планировать работу судейской коллегии; - осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре; - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования.	ПК 3.8
Навыки:	
- применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; - выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	ОК 01
- информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; - практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	ОК 02
- практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.	ОК 04
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	ОК 08
- анализа данных для разработки планов учебно- тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.	ПК 3.1
- проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.2
– использования методов (методик) педагогического контроля на тренировочных занятиях;	ПК 3.3

- оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	
- обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника.	ПК 3.4
− наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; − наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.5
- отбора инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.6
- подготовки занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	ПК 3.7
- организации судейства спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).	ПК 3.8

2. МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональный модуль «Проведение тренировочных мероприятий и руководство деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль изучается на 3-4 курсе в 5,6,7,8 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Очное обучение**			
	Семестры			
	5	**6**	**7**	**8**
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	**24**	**48**	**68**	**38**
В том числе:				
Лекции (Л)	12	16	24	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	32	44	26
Вид промежуточной аттестации	**-**	**диф. зачет**	**зачет**	**экзамен экзамен**
Самостоятельная работа студента (СРС)	**4**	**12**	**8**	**18**
Учебная практика	**-**	**108**	**-**	**-**
Производственная практика	**-**	**-**	**-**	**144**
Контроль (К)	**-**	**2**	**4**	**18**
Всего часов (семестр)	**28**	**170**	**80**	**218**
Всего часов	**496**			

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
МДК. 03.01. Теория и методика организации и проведения тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).						
Раздел 1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе						
1.	Избранный вид адаптивного спорта в системе физического воспитания	2	-	2	2	-
2.	Классификация, терминология в ИВАС	2	-	2		
3.	История возникновения и развитие ИВАС.	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**14**				
Раздел 2. Международные спортивные движения в адаптивном спорте.						
1.	Паралимпийский спорт	2	-	2	6	-
2.	Сурдлимпийский спорт	2	-	2		
3.	Специальные олимпиады	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**6**	**-**
ИТОГО часов		**18**				
Раздел 3. Система мер безопасности и профилактика травматизма на занятиях по ИВАС						
1.	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и соревнований	4	-	2	2	-
2.	Травматизм в ИВАС и меры профилактики	2	-	2		
3.	Самоконтроль в ИВАС.	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**6**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 4. Основы спортивной тренировки						
1.	Цели, задачи и средства спортивной тренировки	4	-	2	8	4
2.	Методы спортивной тренировки	4	-	2		
3.	Организация и проведение занятий с использованием равномерного метода тренировки	-	-	2		
4.	Организация и проведение занятий с использованием переменного метода тренировки	-	-	2		
5.	Организация и проведение занятий с использованием повторного метода тренировки	-	-	2		
6.	Организация и проведение занятий с использованием интервального метода тренировки	-	-	2		
7.	Организация и проведение занятий с использованием кругового метода тренировки	-	-	2		
8.	Организация и проведение занятий с использованием игрового метода тренировки	-	-	2		

9.	Организация и проведение занятий с использованием контрольного метода тренировки	-	-	4		
10.	Организация и проведение занятий с использованием соревновательного метода тренировки	-	-	4		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**24**	**8**	**4**
ИТОГО часов		**42**				
Раздел 5. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств						
1.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	-	2	-	-
2.	Этапы обучения двигательным действиям	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**4**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 6. Основные стороны спортивной тренировки и структура подготовленности спортсменов						
1.	Основные виды спортивной подготовки	2	-	2	-	-
2.	Определение тренированности спортсмена в ИВАС	2	-	2		
3.	Тактика в ИВАС и методика обучения	2	-	2		
4.	Обучение технико-тактическим действиям в ИВАС	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**8**	**-**	**8**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 7. Воспитание физических качеств в ИВАС						
1.	Воспитание физических качеств	2	-	2	2	-
2.	Средства воспитания силы	-	-	2		
3.	Средства воспитания скоростных качеств	-	-	2		
4.	Средства воспитания выносливости	-	-	2		
5.	Средства воспитания ловкости	-	-	2		
6.	Средства воспитания гибкости	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**12**	**2**	**-**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 8. Возрастные особенности спортсменов в ИВАС						
1.	Возрастные особенности подготовки спортсменов ИВАС	2	-	2	4	-
2.	Возрастная динамика тренировочных и соревновательных нагрузок	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**4**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**12**				
Раздел 9. Основы организации соревновательной деятельности, система соревнований в ИВАС						
1.	Правила соревнований	2	-	2	4	-
2.	Организация соревнований	2	-	2		

3.	Характеристика соревновательной деятельности в ИВАС	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**6**	**-**	**6**	**4**	**-**
ИТОГО часов		**16**				
Раздел 10. Теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в ИВАС						
1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс	-	-	4	10	-
2.	Построение тренировки в малых циклах (микроциклах)	-	-	4		
3.	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)	-	-	4		
4.	Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)	-	-	4		
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**16**	**10**	**-**
ИТОГО часов		**26**				
МДК 03.02. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности.						
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.						
1.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта.	2	-	2	-	-
2.	История допинга и борьбы с допингом в спорте.	2	-	2		
Всего часов по видам занятий		**4**	**-**	**4**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**8**				
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.						
1.	Структура антидопингового обеспечения в мире. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте.	2	-	2	-	-
2.	Антидопинговые организации в мире и в России. Структура антидопингового обеспечения в России.	-	-	2		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.						
1.	Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов.	**2**	-		-	-
2.	Биологический паспорт спортсмена. Система «ADAMS»		-	**2**		
3.	Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.		-	**2**		
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**-**	**-**

ИТОГО часов		**6**				
Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически-активных добавок						
1.	Запрещенный список. Последствия применения допинга.	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**
2.	Проблема использования биологически-активных добавок	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**4**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов						
1.	Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов	**2**	**-**	**2**	**-**	**2**
Всего часов по видам занятий		**2**	**-**	**2**	**-**	**2**
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности						
1.	Недопинговые фармакологические препараты	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
2.	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности	**-**	**-**	**2**	**2**	
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**2**	**2**	**2**
ИТОГО часов		**6**				
Раздел 7. Профилактика применения допинга						
1.	Профилактика применения допинга	**-**	**-**	**2**	**-**	**2**
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**2**	**-**	**2**
ИТОГО часов		**4**				
Учебная практика		**-**	**-**	**108**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**108**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**108**				
Производственная практика		**-**	**-**	**144**	**-**	**-**
Всего часов по видам занятий		**-**	**-**	**144**	**-**	**-**
ИТОГО часов		**144**				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
МДК. 03.01. Теория и методика организации и проведения тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).			
Раздел 1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе			
1.	Избранный вид адаптивного спорта в системе физического воспитания	**1.1.1.** Общая характеристика адаптивного спорта. Место ИВАС в системе физического воспитания. Государственные учреждения и организации, их роль в развитии ИВАС. Общественные и коммерческие организации. Задачи и значение ИВАС для физического воспитания населения. Функции адаптивного спорта **1.1.2.** Федерации ИВАС, устав, структура, задачи, планирование и организация работы. Общества, ассоциации, союзы, клубы, секции, кружки их характеристика и деятельность. Международные федерации ИВАС.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Классификация, терминология в ИВАС	**1.2.1.** Значение классификации и терминологии. Определение понятий Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте Классификация видов соревновательной деятельности Основные термины ИВАС. Международная терминология и ее применение в практической деятельности **1.2.2.** Классификация в ИВАС: спортсменов, судей, соревнований и пр.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	История возникновения и развитие ИВАС.	**1.3.1.** Место и время зарождения ИВАС в мире. Условие и возникновение соревнований Эволюция соревновательной деятельности. Характеристика современного периода развития ИВАС. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 2. Международные спортивные движения в адаптивном спорте			

1.	Паралимпийский спорт	**2.1.1.** История и периодизация Паралимпийских игр Деятельность Международного Паралимпийского комитета Современные Паралимпийские виды спорта Особенности организации и проведения соревнований в Паралимпийском спорте. **2.1.2.** Летние Паралимпийские виды спорта Зимние Паралимпийские виды спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Сурдлимпийский спорт	**2.2.1.** История и периодизация Сурдлимпийских игр Деятельность Международного спортивного комитета глухих Современные Сурдлимпийские виды спорта Особенности организации и проведения соревнований в Сурдлимпийском спорте **2.2.2.** Летние Сурдлимпийские виды спорта. Особенности проведения. Зимние Сурдлимпийские виды спорта. Особенности проведения	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Специальные олимпиады	**2.3.1.** История и периодизация Специальных олимпиад Философия, цель и задачи Специальных олимпиад Виды спорта Специальных олимпиад Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад **2.3.2.** Летние виды спорта Специальных олимпиад. Особенности проведения. Зимние виды спорта Специальных олимпиад. Особенности проведения	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 3. Система мер безопасности и профилактика травматизма на занятиях по ИВАС			
1.	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и соревнований	**3.1.1.** Содержание системы мер обеспечения безопасности. Требования к обеспечению мер безопасности при обучении в ИВАС. Меры безопасности при проведении тренировочных занятиях и соревнований по ИВАС Помощь и страховка. **3.1.2.** Инструктаж по технике безопасности в ИВАС	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Страховки в ИВАС (самостраховка, взаимостраховка, групповая страховка)	
2.	Травматизм в ИВАС и меры профилактики	**3.2.1.** Специфика травм в ИВАС Травмы в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в ИВАС и меры профилактики Страховка на тренировках и соревнованиях **3.2.2.** Характеристика травм в ИВАС, их причины и меры по предотвращению Характерные травмы в ИВАС в зависимости от вида спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Самоконтроль в ИВАС.	**3.3.1.** Объективные данные самоконтроля. Субъективные данные самочувствия, самоконтроля, сна аппетита, работоспособности, настроения. Меры предупреждения переутомления.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 4. Основы спортивной тренировки			
1.	Цели, задачи и средства спортивной тренировки	**4.1.1.** Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Классификация тренировочных занятий в зависимости от выполняемых задач. **4.1.2.** Особенности проведения групповой, индивидуальной и смешанной тренировки. Овладение умениями в объяснении и показе отдельных упражнений в подготовительной части и занятия. Овладение умениями в объяснении и показе общеразвивающих упражнений.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Методы спортивной тренировки	**4.2.1.** Понятие метод тренировки. Непрерывные и прерывные методы тренировки: равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой, игровой, комбинированный, контрольный, соревновательный Характеристика методов тренировки с позиции выполнения нагрузки в ИВАС. Основные методы обучения, применяемые в ИВАС в зависимости от нозологической группы	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Зависимость методики обучения от структурной сложности формируемых двигательных действий, от специфики проявляемых при этом физических качеств, от нозологической группы. **4.2.2.** Специфика и особенности применения методов тренировки в ИВАС. Особенности применения методов в зависимости от нозологической группы. Овладение умениями в объяснении и показе 8-10 упражнений. **4.2.3.** Принципы спортивной тренировки. Специфика применения дидактических принципов при обучении в ИВАС. **4.2.4.** Овладение умениями в выборе подготовке мест занятий. Проведение вводно-подготовительной части спортивной тренировки.	
3.	Организация и проведение занятий с использованием равномерного метода тренировки	**4.3.1.** Использование равномерного метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия, определение объема и интенсивности тренировочного занятия. Место проведения тренировочного занятия. Способы контроля тренировочной нагрузки организационно-методические указания.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Организация и проведение занятий с использованием переменного метода тренировки	**4.4.1.** Использование переменного метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Определение характера тренировочного упражнения , объема и меры интенсивности тренировочной нагрузки. Место проведения тренировочного занятия. Способы контроля тренировочной нагрузки. Организационно-методические указания.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Организация и проведение занятий с использованием повторного метода тренировки	**4.5.1.** Использование повторного метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Определение характера тренировочного упражнения объема, интенсивности и отдыха между повторениями и сериями. Место проведения тренировочного занятия. Организационно-методические указания	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

6.	Организация и проведение занятий с использованием интервального метода тренировки	**4.6.1.** Использование интервального метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Определение характера тренировочного упражнения , объема, интенсивности и специфики отдыха между повторениями и сериями. Место проведения тренировочного занятия. Отличительные особенности интервального метода от повторного. Организационно-методические указания. Анализ выполнения интервального метода	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
7.	Организация и проведение занятий с использованием кругового метода тренировки	**4.7.1.** Использование кругового метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Основные требования предъявляемые к выбору «станций» для выполнения тренировочных упражнений. Выбор места проведения тренировочного занятия (тренажерный зал, спортивная площадка пр.)дозирование тренировочной нагрузки (характер упражнений, их чередование при выполнении, объем, интенсивность и отдых) организационно- методические указания.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
8.	Организация и проведение занятий с использованием игрового метода тренировки	**4.8.1.** Использование игрового метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Применение игровых упражнений: подвижные игры, мини футбол, баскетбол, ручной мяч, волейбол. Выбор места проведения тренировочного занятия. Дозирование тренировочной нагрузки. Организационно-методические указания	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
9.	Организация и проведение занятий с использованием контрольного метода тренировки	**4.9.1.** Использование контрольного метода тренировки. Цель, задачи тренировочного занятия. Выбор места проведения и тестовых упражнений для оценки физических, технических и других качеств на определенном периоде подготовки спортсменов. Анализ результатов тестирования для оценки эффективности тренировочного процесса и уровня готовности спортсмена на данный период.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

10.	Организация и проведение занятий с использованием соревновательного метода тренировки	**4.10.1.** Цель, задачи соревновательного метода. Определение соревновательного упражнения. Выполнение соревновательного упражнения. Анализ результата участия в соревнованиях для оценки готовности спортсмена	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 5. Методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств			
1.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании		1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Этапы обучения двигательным действиям		1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 6. Основные стороны спортивной тренировки и структура подготовленности спортсменов			
1.	Основные виды спортивной подготовки	**6.1.1.** Основные виды спортивной подготовки в ИВАС и их характеристика. Цель и задачи видов спортивной подготовки. Значение и место видов спортивной подготовки в общей системе тренировочного процесса ИВАС. **6.1.2.** Особенность структуры и содержания учебно-тренировочного занятия. Овладение профессионально-педагогическими упражнениями в организации группы, руководстве группой с применением специальной терминологии и строевых команд.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Определение тренированности спортсмена в ИВАС	**6.2.1.** Понятие о тренированности. Многокомпонентная структура тренированности. Факторы тренированности. Аспекты тренированности. Педагогические и медицинские методы определение тренированности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Тактика в ИВАС и методика обучения	**6.3.1.** Понятие « Тактика» в ИВАС. Рассмотрение содержания тактики с различных позиций. Виды тактики. Процесс решения основных тактических задач и влияние различных факторов на их решение. Методические особенности обучения тактики .	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Ступени и разделы тактики. Формы и методы обучения тактики. Разработка стратегического плана и его тактическая реализация в соревновательной деятельности.	
4.	Обучение технико-тактическим действиям в ИВАС	**6.4.1.** Последовательность использования упражнений при обучении отдельным способам (приемам, элементам, вспомогательным действиям и пр.). Рассмотрение модели обучения основам технико-тактических действий в ИВАС. Обучение технико-тактическим действиям с учетом уровня физической подготовленности. Углубленное изучение и совершенствование двигательных действий. Оперативное решение двигательных задач на основе тактического мышления. Формирование рациональной временной, пространственной и динамической структуры. движений. Углубленное изучение действий в основных тактических ситуациях. Совершенствование координационной и ритмической структуры двигательных действий. Достижение автоматизма и стабилизация основных приемов и способов. Совершенствование двигательных действий под влиянием утомления. Овладение спортивной техникой и тактикой в усложненных условиях. Реализация приобретенных тактических знаний на основе физической и технической подготовленности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 7. Воспитание физических качеств в ИВАС			
1.	Воспитание физических качеств	**7.1.1.** Виды физических качеств спортсмена и их определение Средства и методы воспитания физических качеств Физические упражнения как основные средства воспитания физических качеств. Упражнения для воспитания общих физических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Взаимосвязь и взаимовлияние уровня физических качеств Биологические показатели уровня физических качеств Физиологические основы и механизм проявления физических качеств	
2.	Средства воспитания силы	**7.2.1.** Средства воспитания силы. Использование упражнений с весом внешних предметов. Упражнения, отягощенные весом собственного тела. Упражнения с использованием тренажерных устройств. упражнения с использованием сопротивления упругих предметов. Упражнения с противодействием партнера. Упражнения с использованием видов легкой атлетики, лыжных гонок и т.д. Методы воспитания силы. Метод максимальных усилий. Метод непредельных усилий (нормированием количество повторений , до отказа). Метод динамических усилий. Метод статических усилий . Метод круговой тренировки. Тестовые упражнения и их применение для определения уровня развития силовых способностей.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
3.	Средства воспитания скоростных качеств	**7.3.1.** Средства воспитания скоростных качеств. Упражнения направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей. Упражнения комплексного на все основные компоненты скоростных способностей. Упражнения сопряженного воздействия. Методы воспитания скоростных способностей и быстроты реакции. Повторный, переменный, игровой и соревновательные методы. Воспитание быстроты простой и сложной двигательных реакций. воспитание быстроты движений. Методические подходы и приемы: облегчение внешних условий и использование дополнительных сил; использование эффекта «ускоряющего последствия» и варьирование отягощений; лидирование и сенсорная активация скоростных проявлений.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		Тестовые упражнения и их применение для определения уровня развития скоростных способностей.	
4.	Средства воспитания выносливости	**7.4.1.** Средства воспитания выносливости. Упражнения циклических видов спорта и легкоатлетические беговые упражнения на средние, и длинные дистанции. Бег на лыжах, спортивного ориентирования. Методы воспитания выносливости. непрерывный метод выполнения упражнения с умеренной и переменной интенсивностью. Прерывный метод повторного интервального упражнения. Круговой игровой, контрольный и соревновательные методы воспитания выносливости. Особенности воспитания специфических типов выносливости: скоростная, силовая, координационная выносливости. Тестовые упражнения для определения уровня развития выносливости.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
5.	Средства воспитания ловкости	**7.5.1.** Средства воспитания ловкости. Акробатические, гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры(баскетбол, футбол), упражнения полосы препятствий. Методы воспитания ловкости. Методы повторного, равномерного, переменного выполнения упражнения. Игровой метод.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
6.	Средства воспитания гибкости	**7.6.1.** Средства воспитания гибкости. Упражнения на растягивание (активные, пассивные, динамические и статические) Методика воспитания гибкости. Дозирование нагрузки, порядок выполнения упражнений (статических, динамических).повторный метод выполнения упражнений сериями. Постепенность и регулярность выполнения упражнений включение во все части занятия. Сигнал к прекращению выполнения упражнения – боль.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 8. Возрастные особенности спортсменов в ИВАС			
1.	Возрастные особенности	**8.1.1.** Особенности подготовки юных спортсменов в ИВАС	1. Устный опрос.

	подготовки спортсменов ИВАС	Возрастные предпосылки спортивных способностей занимающихся Базовая подготовка, этапы предварительной и начальной специализации в ИВАС **8.1.2.** Овладение профессионально-педагогическими упражнениями в организации группы, руководстве группой с применением специальной терминологии и строевых команд. Соотношение средств общей и специальной подготовки на различных этапах тренировочного процесса.	2. Наличие конспектов.
2.	динамика тренировочных и соревновательных нагрузок	**8.2.1.** Критерии оценки и измерение вылечены тренировочных нагрузок. Взаимовлияние внешней и внутренней нагрузок Динамика объемов тренировочных нагрузок у спортсменов в годичном цикле подготовке. Тенденция к целенаправленному увеличению тренировочных нагрузок Возрастная динамика тренировочных нагрузок различной преимущественной направленности у спортсменов ИВАС. Тренировочная нагрузка, моделирующая целевую соревновательную деятельность. Насыщенность тренировочных стартов на предсоревновательном этапе. Объем тренировочных нагрузок на этапе ответственных стартов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 9. Основы организации соревновательной деятельности, система соревнований в ИВАС			
1.	Правила соревнований	**9.1.1.** Основные положения правил соревнований. Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Организация соревнований	**9.2.1.** Организация соревнований: заявки на проведений соревнований, организатор, положение о соревнованиях, финансирование, реклама и спонсорство, информационное обеспечение, заявки	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

		на участие, совещание представителей, жеребьевка, порядок проведения и др. Принципы организации соревновательной деятельности. Участники соревнований: группы участников соревнований, допуск к соревнованиям, спортивное поведение. Судейство соревнований: состав судейской коллегии, общие обязанности судей, главный судья, главный секретарь и секретариат, а так же др. судьи. Жюри соревнований, протесты, заявления, апелляция Технический делегат Условия, влияющие на результат соревнований. Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений Отчет о соревнованиях. Сроки оформления.	
3.	Характеристика соревновательной деятельности в ИВАС	**9.3.1.** Интеллектуальный, технический, функциональный , двигательный ,психологический компоненты соревновательной деятельности. Возрастная и квалификационная динамика соотношения компонентов. Различия в соревновательных действиях спортсменов разной квалификации и разной нозологической группы Использование соревновательного метода тренировки в предсоревновательном этапе	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
Раздел 10. Теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в ИВАС			
1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс	**10.1.1.** Структура спортивной подготовки. Построение многолетней подготовки спортсменов. Этап начальной спортивной специализации. Этап углубленной спортивной специализации **10.1.2.** Проведение учебно-тренировочного занятия с учетом этапа спортивной специализации	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
2.	Построение тренировки в малых	**10.2.1.** Признаки микроцикла. Виды микроциклов.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.

	циклах (микроциклах)	Цели и задачи каждого вида микроцикла. **10.2.2.** Составление тренировочных занятий в микроцикле. Проведение тренировочного занятия с учетом выбранного вида микроцикла	
3.	Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах)	**10.3.1.** Признаки мезооцикла. Виды мезоциклов. Цели и задачи каждого вида мезоцикла **10.3.2.** Составление тренировочных занятий в мезоцикле. Проведение тренировочного занятия с учетом выбранного вида мезоцикла	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
4.	Построение тренировки в больших циклах (макроциклах)	**10.4.1.** Признаки макроцикла. Периоды макроциклов. Цели и задачи каждого периода макроцикла. **10.4.2.** Построение процесса подготовки в годичном цикле. Составление и проведение тренировочных занятий для каждого периода макроцикла	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов.
МДК 03.02. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности			
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи антидопин-гового обеспечения спорта. История допинга.			
1.1.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта.	Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта. Понятие допинга в спорте, цель применения допинга. Современное определение допинга. Антидопинговые правила	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
1.2.	История допинга и борьбы с допингом в спорте.	История добинга и борьбы с ним в спорте. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.			
2.1.	Структура антидопингового обеспечения в мире. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте.	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Международные олимпийский и паралимпийский комитеты. Международные спортивные федерации. Национальные и региональные антидопинговые организации. Аккредитованные ВАДА лаборатории Международные нормативно-правовые акты, регулирующие антидопинговую политику	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.

2.2.	Антидопинговые организации в мире и в России. Структура антидопингового обеспечения в России.	Российское антидопинговое агентство («РУСАДА»). Российские нормативно-правовые акты	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 3. Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.			
3.1.	Тестирование спортсменов. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов.	Тестирование спортсменов. Организация работы пункта допинг-контроля. Международный, национальный и расширенный пулы тестирования. Процедура сдачи биологических материалов на анализ.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
3.2.	Биологический паспорт спортсмена. Система «ADAMS»	Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена. Гематологический профиль. Эндокринный профиль. Стероидный профиль.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
3.3.	Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.	Обязанности и права спортсмена. Способы фальсификации допинг-проб и меры борьбы с ними. Допинг-контроль при возвращении в спорт после ухода из спорта. Алгоритм действий при неблагоприятном результате допинг-пробы, права спортсменов при обнаружении в пробе запрещенной субстанции. Виды санкций за нарушение антидопинговых правил. Нарушение антидопинговых правил в командных видах спорта	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 4. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически-активных добавок			
4.1.	Запрещенный список. Последствия применения допинга.	Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции и методы, все время запрещенные в спорте. Субстанции и методы, запрещенные только в соревновательный период. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта. Субстанции, находящиеся под мониторингом. Последствия применения допинга.	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
4.2.	Проблема использования биологически-активных добавок	Биологически активные добавки в структуре нарушений антидопинговых правил	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.

Раздел 5. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов			
5.1.	Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов	Международный стандарт по терапевтическому использованию. Показания к оформлению разрешения на терапевтическое использование. Процедура выдачи разрешения на терапевтическое использование.. Роль ВАДА в процессе выдачи разрешения на терапевтическое использование	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 6. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности			
6.1.	Недопинговые фармакологические препараты	Список разрешенных фармакологических препаратов, применяемых в разных видах спорта, которые направлены на повышение восстановительных процессов и приобретению толерантности к физическим нагрузкам	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
6.2	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности	Биохимические способы повышения спортивной работоспособности, не связанные с допингом повышения спортивной работоспособности	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Раздел 7. Профилактика применения допинга			
7.1.	Профилактика применения допинга	Организация образовательной антидопинговой деятельности в мире и в России. Основные антидопинговые мероприятия. Особенности организации антидопинговой деятельности среди спортсменов детского и юношеского возраста. Разработка плана-конспекта беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессах	1. Устный опрос. 2. Наличие конспектов. 3. Подготовка устных сообщений.
Учебная практика			
1.	Учебная практика	**1.1.1.** Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознакомление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культуре; разработка предложений по их совершенствованию. **1.1.2.** Определение цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре анализ отбора контрольно-	Сдача отчетной документации

		измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. **1.1.3.** Подбор содержания, методов и средств обучения с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, нозологических групп. **1.1.4.** Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях, анализ рабочей программы, календарно-тематического планирования, планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. **1.1.5.** Диагностика физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; анализ подготовки размещения на уроке, занятии спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Анализ процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок. **1.1.6.** Анализ осуществления учителем страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроке, занятии по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок в технике при выполнении физических упражнений учащимися. **1.1.7.** Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, ведения специальных медицинских карт обучающихся.	

Производственная практика			
1.	Производственная практика	**1.1.1.** Анализ основных документов (рабочей программы, календарно-тематического планирования), обеспечивающих организацию и проведение уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях различного вида. **1.1.2.** Определение цели и задач уроков, занятий по адаптивной физической культуре. Формулировка задач уроков. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. **1.1.3.** Анализ методических приемов учителя при проведении уроков и занятий по адаптивной физической культуре. Разработка предложений по их совершенствованию. **1.1.4.** Планирование уроков и занятий по адаптивной физической культуре (определение типа урока, отбор содержания, методов и средств обучения) с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, различных нозологических групп. **1.1.5.** Разработка и оформление планов-конспектов уроков и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. **1.1.6.** Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, занятий по адаптивной физической культуре. **1.1.7.** Проведение пробных уроков, и занятий по адаптивной физической культуре на разных этапах обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида. **1.1.8.** Инструктаж соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Проведение диагностики физической подготовленности учащихся с учетом возраста, уровня физической	Сдача отчетной документации

		подготовленности класса, различных нозологических групп. **1.1.9.** Определение общей и моторной плотности урока, занятий; проведение врачебно-педагогических наблюдений **1.1.10.** Осуществление студентами страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроках, занятиях по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений учащимися. **1.1.11.** Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок. **1.1.12.** Самоанализ (методический, психолого-педагогический) проведенного урока, занятия по адаптивной физической культуре. Оформление анализа (самоанализа) наблюдаемых и проведённых уроков, разработка предложений по их совершенствованию. **1.1.13.** Наблюдение и анализ показательных уроков, занятий учителя, сокурсников; обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения профессионального модуля и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по профессиональному модулю выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по профессиональному модулю являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор

литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

– тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
– особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
– проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компе-тенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОК 01	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	**Знает:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - ценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Имеет опыт:** - применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; - выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
ОК 02	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет:** - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Имеет опыт:** - информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска.
ОК 04	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	**Знает:** - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.

	A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Умеет:** - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, занимающимися; - использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 08	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному	**Знает:** - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. **Умеет:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

	воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. **Имеет опыт:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ПК 3.1	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания	**Знает:** - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся. **Умеет:** - определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий; - выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий; - планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности

	ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу; - определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями **Имеет опыт:** - анализа данных для разработки планов учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.
ПК 3.2	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту**	**Знает:** - сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом; - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения

	A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации. **Умеет:** - использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений; - использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин); - применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;

		- использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря. **Имеет опыт:** - проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.3	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по**	**Знает:** − методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; − методики оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; − порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся. **Умеет:** − использовать методы и методики педагогического контроля на тренировочных занятиях; − пользоваться контрольно-измерительными приборами; − оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; − разъяснять занимающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; − осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. **Имеет опыт:** − использования методов (методик) педагогического контроля на тренировочных занятиях; − оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

	адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 3.4	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** А/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ В/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	**Знает:** - технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - основы организации соревновательной деятельности обучающихся; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями; - содержание календаря спортивных соревнований. **Умеет:** - разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; - обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям; - проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или

	занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). **Имеет опыт:** - обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника.
ПК 3.5	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и	**Знает:** − подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; − показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). **Умеет:** – анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность. **Имеет опыт:** − наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; − наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

	индивидуальным планам физической реабилитации.	
ПК 3.6	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	**Знает:** − медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностям и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; − требования программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; − методики массового и индивидуального отбора в виде адаптивного спорта. **Умеет:** − анализировать личную и медицинскую информацию об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; − выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей. **Имеет опыт:** − отбора инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.7	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту**	**Знает:** – особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – основы медико-биологического, научно-

	A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. **Умеет:** – разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; – осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; – разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. **Имеет опыт:** – проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; – проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации.
ПК 3.8	**ПС 05.015 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту** A/02.5 Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗИ B/01.6 Планирование мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному	**Знает:** − квалификационные требования к спортивным судьям по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); − состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; − правила вида адаптивного спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; − требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;

	воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания **ПС 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке B/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта. **ПС 05.004 Инструктор-методист области по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту** A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.	– положение или регламент и программу соревнований. **Умеет:** – планировать работу судейской коллегии; – осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре; – подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; – осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования. **Имеет опыт:** – организации судейства спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса МДК.03.01 «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)»

1. Виды физических качеств спортсмена и их определение. Средства и методы воспитания физических качеств.
2. Физические упражнения как основные средства воспитания физических качеств. Взаимосвязь и взаимовлияние уровня физических качеств.
3. Биологические показатели уровня физических качеств. Физиологические основы и механизм проявления физических качеств.
4. Средства воспитания силы: использование упражнений с весом внешних предметов; упражнения, отягощенные весом собственного тела; упражнения с использованием тренажерных устройств; упражнения с использованием сопротивления упругих предметов; упражнения с противодействием партнера; упражнения с использованием видов легкой атлетики, лыжных гонок и т.д.
5. Методы воспитания силы: метод максимальных усилий; метод непредельных усилий (нормированием количество повторений , до отказа); метод динамических усилий; метод статических усилий; метод круговой тренировки; тестовые упражнения и их применение для определения уровня развития силовых способностей.
6. Средства воспитания скоростных качеств. Упражнения направленно воздействующие на отдельные компоненты скоростных способностей. Упражнения комплексного на все основные компоненты скоростных способностей. Упражнения сопряженного воздействия.
7. Методы воспитания скоростных способностей и быстроты реакции. Повторный, переменный, игровой и соревновательные методы.
8. Воспитание быстроты простой и сложной двигательных реакций. Воспитание быстроты движений. Методические подходы и приемы: облегчение внешних условий и использование дополнительных сил; использование эффекта «ускоряющего последствия» и варьирование отягощений; лидирование и сенсорная активация скоростных проявлений.
9. Тестовые упражнения и их применение для определения уровня развития скоростных способностей.
10. Особенности подготовки юных спортсменов в ИВАС.
11. Возрастные предпосылки спортивных способностей занимающихся.
12. Базовая подготовка, этапы предварительной и начальной специализации в ИВАС.
13. Овладение профессионально-педагогическими упражнениями в организации группы, руководстве группой с применением специальной терминологии и строевых команд.
14. Соотношение средств общей и специальной подготовки на различных этапах тренировочного процесса.
15. Критерии оценки и измерение вылечены тренировочных нагрузок. Взаимовлияние внешней и внутренней нагрузок .
16. Динамика объемов тренировочных нагрузок у спортсменов в годичном цикле подготовке.
17. Тенденция к целенаправленному увеличению тренировочных нагрузок.
18. Возрастная динамика тренировочных нагрузок различной преимущественной направленности у спортсменов ИВАС.
19. Тренировочная нагрузка, моделирующая целевую соревновательную деятельность.
20. Насыщенность тренировочных стартов на предсоревновательном этапе.
21. Объем тренировочных нагрузок на этапе ответственных стартов.
22. Основные положения правил соревнований.

23. Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.
24. Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с нетрадиционной моделью соревновательной деятельности.
25. Организация соревнований: заявки на проведений соревнований, организатор, положение о соревнованиях, финансирование, реклама и спонсорство, информационное обеспечение, заявки на участие, совещание представителей, жеребьевка, порядок проведения и др. Отчет о соревнованиях. Сроки оформления.
26. Принципы организации соревновательной деятельности. Участники соревнований: группы участников соревнований, допуск к соревнованиям, спортивное поведение.
27. Судейство соревнований: состав судейской коллегии, общие обязанности судей, главный судья, главный секретарь и секретариат, а так же др. судьи. Жюри соревнований, протесты, заявления, апелляция.
28. Технический делегат. Условия, влияющие на результат соревнований.
29. Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений.
30. Интеллектуальный, технический, функциональный, двигательный, психологический компоненты соревновательной деятельности.
31. Возрастная и квалификационная динамика соотношения компонентов. Различия в соревновательных действиях спортсменов разной квалификации и разной нозологической группы.
32. Использование соревновательного метода тренировки в предсоревновательном этапе.
33. Структура спортивной подготовки. Построение многолетней подготовки спортсменов.
34. Этап начальной спортивной специализации. Этап углубленной спортивной специализации.
35. Признаки микроцикла. Виды микроциклов. Цели и задачи каждого вида микроцикла.
36. Признаки мезоцикла. Виды мезоциклов. Цели и задачи каждого вида мезоцикла.
37. Признаки макроцикла. Периоды макроциклов. Цели и задачи каждого периода макроцикла.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса МДК.03.02 «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

1. Каковы проблемы использования допинга в спорте?
2. Какие фармакологические препараты относят сегодня к допинговым средствам?
3. Что представляют собой допинговые методы, используемые в современном спорте?
4. В чем заключаются особенности использования допингов в зависимости от вида спорта?
5. Что такое анаболические стероиды?
6. Каким образом спортсмен может использовать генный допинг?
7. В чем выражается вредное воздействие стимуляторов на организм спортсменов?
8. В чем выражается вредное воздействие анаболических стероидов на организм спортсменов?
9. В чем выражается вредное воздействие бета-блокаторов на организм спортсменов?
10. В чем выражается вредное воздействие наркотиков на организм спортсменов?
11. В чем выражается вредное воздействие диуретиков на организм спортсменов?
12. В чем состоит потенциальная опасность для здоровья спортсмена применения генного допинга?
13. Какие спортивные достижения связывают с успехами в области фармакологии?
14. Какими способами в случае проведения допинг - контроля спортсмены скрывают факт приема запрещенных препаратов?
15. Каким образом используются различные медицинские диагнозы для того чтобы получить разрешение на прием лекарств, содержащих запрещенные препараты?
16. Можно ли утверждать, что по отношению к российским спортсменам проводится целевое допинг-тестирование?
17. Насколько опасно для спортивной карьеры уличение спортсмена в приеме допинга?
18. Когда при Международном Олимпийском комитете была создана медицинская комиссия по проблемам допинга, и что послужило причиной ее создания?
19. Какой крупнейший допинг-скандал произошел на Олимпийских играх 1988 года в Сеуле?
20. Когда была принята Антидопинговая олимпийская хартия? Какие задачи должен был решить этот документ?
21. Что такое Всемирное антидопинговое агентство? Какие задачи оно призвано решать? Какими полномочиями обладают его представители?
22. Какие функции осуществляет Национальная Антидопинговая Организация России РУСАДА?
23. Каким образом организуется и проводится допинговый контроль? Какие меры предпринимают депутаты Государственной Думы в борьбе с применением допинга российскими спортсменами?
24. Каким образом Министерство спорта предполагает участвовать в борьбе с применением допинга в Российском спорте?
25. Какие пути антидопинговой пропаганды предлагаются сегодня спортивными чиновниками, учеными и политиками?
26. Что является причиной применения допинга российскими спортсменами?
27. Имеют ли спортсмены и спортсменки, дисквалифицированные Международным олимпийским комитетом общественную поддержку в нашей стране?
28. Какова процедура проведения допинг-контроля? В чем заключатся особенности процедуры допинг-контроля у несовершеннолетних спортсменов и спортсменов-инвалидов?

29. Что представляет собой система «АДАМС»?

30. Какие санкции применяются к спортсменам и их персоналу при нарушении антидопинговых правил?

31. Как проводится соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль?

32. Что такое «пул тестирования»?

33. Как получить разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга?

34. Какие особенности имеют антидопинговые лаборатории?

35. Что такое «биологический паспорт спортсмена»?

36. Как должна проводиться профилактика применения допинга в спорте?

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Перечень примерных тем для подготовки устных сообщений

1. История применения допингов.
2. Современные представления о допингах.
3. Фармакологический (лекарственный) допинг.
4. Допинг-методы, стимулирующие физическое состояние организма.
5. Физиологические и биохимические механизмы действия допингов.
6. Антидопинговое законодательство.
7. Допинг-контроль. Виды.
8. Международные и российские антидопинговые организации.
9. Российское антидопинговое законодательство.
10. Допинг-контроль человека и животных.
11. Группы лекарственных препаратов и методы, запрещенные к применению в физической культуре и спорте.
12. Допинги в мировых, олимпийских и международных соревнованиях.
13. Антидопинговые лаборатории, их статус, обязанности, ответственность.
14. Антидопинговый кодекс.
15. Ответственность спортсменов, тренеров и врачей за назначение и применение допингов.
16. Допинговые скандалы.
17. Генный допинг.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла – выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

5.3. Перечень вопросов к зачету МДК.03.02 «Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности»

1. Понятие допинга, общие принципы борьбы с допингом.
2. История борьбы с допингом в спорте.
3. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
4. Современное определение допинга. Антидопинговые правила.
5. Распространенность допинга в различных видах спорта.
6. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА)
7. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Международные олимпийский и паралимпийский комитеты.
8. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Международные спортивные федерации.
9. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Национальные и региональные антидопинговые организации.
10. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».
11. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Аккредитованные ВАДА лаборатории
12. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения спорта. Всемирная антидопинговая программа.
13. Международные нормативно-правовые акты. Всемирный антидопинговый кодекс.
14. Международные нормативно-правовые акты. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе допингом в спорте.
15. Международные стандарты ВАДА.
16. Медицинский кодекс олимпийского движения.
17. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте. Общероссийские антидопинговые правила.
18. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: Федеральный закон от 04.12.2007 М2 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации.
19. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: трудовой кодекс РФ.
20. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: уголовный кодекс.
21. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
22. Российские нормативно-правовые акты о борьбе с допингом в спорте: кодекс по этике, конфликту интересов и борьбе с коррупцией ассоциации Российское антидопинговое агентство «РУСАДА».

23. Организация допинг-контроля. Обязанности и права спортсмена.
24. Организация работы пункта допинг-контроля.
25. Процедура сдачи мочи на допинг-контроль.
26. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у лиц с инвалидностью.
27. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у несовершеннолетних.
28. Процедура сдачи крови на допинг-контроль.
29. Порядок исследования допинг-проб в лаборатории.
30. Алгоритм действий при неблагоприятном результате допинг-пробы.
31. Допинг-контроль при возвращении в спорт после ухода из спорта.
32. Способы фальсификации допинг-проб и методы борьбы с ними
33. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Меры дисциплинарного характера относительно спортсмена
34. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Последствия для командных видов спорта.
35. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Санкции к персоналу спортсмена.
36. Биологический паспорт спортсмена.
37. Алгоритм действий при выявлении аномальных показателей в биологическом паспорте спортсмена.
38. Гематологический паспорт спортсмена.
39. Стероидный паспорт спортсмена.
40. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования.
41. Система АДАМС.
42. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции и методы, запрещенные все время.
43. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции, запрещенные только в соревновательный период.
44. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта.
45. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте. Субстанции, находящиеся под мониторингом
46. Биологические активные добавки в структуре нарушений антидопинговых правил.
47. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов запрещенных субстанций и методов. Международный стандарт по терапевтическому использованию. Комитет по терапевтическому использованию. Роль ВАДА в процессе выдачи разрешения на терапевтическое использование.
48. Показания к оформлению разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Критерии получения разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.
49. Процедура подачи запроса на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов. Документация, необходимая для оформления терапевтического использования запрещенных субстанций и методов.
50. Ретроактивное терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.
51. Процедура выдачи разрешения на терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.
52. Вред допинга здоровью человека. Анаболические андрогенные стероиды.
53. Вред допинга здоровью человека. Бета-блокаторы. Бета-2-агонисты.

54. Вред допинга здоровью человека. Глюкокортикоиды. Гонадотропины. Гормон роста

55. Вред допинга здоровью человека. Диуретики. Инсулин.

56. Вред допинга здоровью человека. Каннабиноиды. Наркотики (опиоидные анальгетики).

57. Вред допинга здоровью человека. Стимуляторы. Эритропоэтин. Аутогемотрансфузия (кровяной допинг).

58. Вред допинга здоровью человека. Генный допинг.

59. Биохимические способы повышения работоспособности, не связанные с допингом.

60. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы в мире и в России.

61. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

62. Особенности организации антидопинговой деятельности среди спортсменов детского и юношеского возраста.

63. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы.

		Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
МДК.03.01 «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)»

1) Раскройте основные принципы классификаций в адаптивном спорте.
2) Охарактеризуйте систему организации и проведения медицинской классификации.
3) Охарактеризуйте систему организации и проведения спортивно-функциональной классификации.
4) Охарактеризуйте функции и принципы адаптивного спорта.
5) Дайте характеристику основным группам лиц, занимающихся адаптивным спортом (классификация спортсменов).
6) В каких видах паралимпийского адаптивного спорта не используется медицинскую классификацию?
7) Как Вы понимаете термин «минимальный уровень поражения» в адаптивном спорте?
8) Что такое переосвидетельствование спортсмена в адаптивном спорте?
9) Раскройте основное содержание подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия.
10) Охарактеризуйте типы занятий, применяемых в спортивной тренировке: основные и дополнительные занятия; занятия избирательной (преимущественной) и комплексной направленности.
11) Охарактеризуйте величину нагрузок в тренировочных занятиях: большую нагрузку, значительную нагрузку, среднюю нагрузку и малую нагрузку.
12) Охарактеризуйте факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.
13) Каковы особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта?
14) Каковы цели и задачи тренировки в паралимпийском движении?

15) Охарактеризуйте основные средства спортивной тренировки.

16) Каковы принципы спортивной тренировки в адаптивном спорте?

17) Цели, задачи и функции Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной олимпиады России.

18) Роль спортивных Федераций а адаптивном спорте.

19) Материально-техническое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена высокой квалификации в избранном виде адаптивного спорта.

20) Задачи материально-технического обеспечения в многолетней подготовке спортсмена в адаптивном спорте.

21) Характеристика инвентаря и оборудования, используемого в соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

22) Особенности использования тренажерных устройств в тренировочной деятельности спортсменов, с ограниченными возможностями здоровья.

23) Назовите цель многолетней подготовки спортсменов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24) Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры.

25) Становление и развитие адаптивной физической культуры и спорта за рубежом.

26) Становление и развитие адаптивной физической культуры и спорта в России.

27) Содержание паралимпийского движения.

28) Содержание сурдлимпийского движения.

29) Особенности движения Специальной Олимпиады.

30) Дивизионирование в соревнованиях Специальной Олимпиады.

31) Награждение участвующих в соревнованиях в адаптивном спорте.

31) Символы движения Специальной Олимпиады.

32) Спортсмены России в адаптивном спорте.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в

	раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)
МДК.03.01 «Теория и методика организации и проведение тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)»

1. Адаптивный спорт. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта. Функции и принципы адаптивного спорта.
2. Паралимпийское движение. История и периодизация Паралимпийских игр.
3. Современные Паралимпийские виды спорта. Особенности организации и проведения соревнований в Паралимпийском спорте.
4. Сурдлимпийское движение. История и периодизация Сурдлимпийскихигр.
5. Современные Сурдлимпийские виды спорта. Особенности организации и проведения соревнований в Сурдлимпийском спорте.
6. Специальное движение. История и периодизация Специальных олимпиад. Философия, цель и задачи Специальных олимпиад.
7. Виды спорта Специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.
8. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы классификации. Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).
9. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Традиционная и нетрадиционная модели.
10. Самоконтроль в избранном виде адаптивного спорта. Дневник самоконтроля. Объективные данные самоконтроля. Субъективные данные са-мочувствия, самоконтроля, сна аппетита, работоспособности, настрое-ния.
11. Спортивная тренировка. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Классификация тренировочных занятий в зави-симости от выполняемых задач.
12. Понятие метод тренировки. Практические и общепедагогические методы тренировки. Основные методы обучения, применяемые в избранном виде адаптивного спорта в зависимости от нозологической группы.

13. Практические методы тренировки. Классификация практических мето-дов тренировки. Их цель и задачи. Дозирование тренировочной нагрузки.

14. Принципы спортивной тренировки. Специфика применения дидактиче-ских принципов при обучении в избранном виде адаптивного спорта.

15. Двигательное умение. Двигательный навык. Отличия и характерные осо-бенности двигательного умения и навыка.

16. Этапы обучения двигательным действиям. Цель и задачи этапа начально-го разучивания, этапа углубленного разучивания, этапа закрепления и дальнейшего совершенствования.

17. Основные виды спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта и их характеристика.

18. Психологическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи психоло-гической подготовленности. Средства психологической подготовленно-сти.

19. Тактическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи тактической подготовленности. Средства тактической подготовленности. Виды такти-ки.

20. Физическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи физической подготовленности. Средства физической подготовленности. Виды физи-ческой подготовленности.

21. Теоретическая подготовленность спортсмена. Цель и задачи теоретиче-ской подготовленности. Средства теоретической подготовленности.

22. Техническая подготовленность спортсмена. Цель и задачи технической подготовленности. Средства технической подготовленности.

23. Технико-конструкторская подготовленность спортсмена. Цель и задачи технико-конструкторская подготовленности.

24. Интегральная подготовленность спортсмена. Средства интегральной под-готовленности.

25. Понятие тренированности. Факторы тренированности. Аспекты тренированности. Педагогические и медицинские методы определение трениро-ванности.

26. Виды физических качеств спортсмена и их определение.

27. Определение гибкости. Средства и методы воспитания гибкости.

28. Определение силы. Средства и методы воспитания силы.

29. Определение выносливости. Средства и методы воспитания выносливо-сти.

30. Определение быстроты. Средства и методы воспитания быстроты.

31. Определение ловкости. Средства и методы воспитания ловкости.

32. Возрастные особенности подготовки спортсменов в зависимости от нозо-логической группы. Возрастные предпосылки спортивных способностей занимающихся.

33. Критерии оценки и измерение величины тренировочных нагрузок. Взаи-мовлияние внешней и внутренней нагрузок. Насыщенность тренировоч-ных стартов на предсоревновательном этапе. Объем тренировочных нагрузок на этапе ответственных стартов. Тренировочная нагрузка, моде-лирующая целевую соревновательную деятельность.

34. Основные положения правил соревнований. Проведений соревнований по видам адаптивного спорта с традиционной моделью и с нетрадицион-ной моделью соревновательной деятельности.

35. Организация соревнований: заявки на проведений соревнований, органи-затор, положение о соревнованиях, финансирование, реклама и спонсор-ство, информационное обеспечение, заявки на участие, совещание пред-ставителей, жеребьевка, порядок проведения и др.

36. Принципы организации соревновательной деятельности. Участники со-ревнований: группы участников соревнований, допуск к соревнованиям, спортивное поведение. Судейство соревнований: состав судейской колле-гии, общие обязанности судей, главный судья, главный секретарь и сек-ретариат, а так же др. судьи.

37. Условия, влияющие на результат соревнований. Условия достижения и тенденции развития спортивных достижений.

38. Структура спортивной подготовки (микроциклы, мезоциклы, макроцик-лы). Построение многолетней подготовки спортсменов.

39. Построение тренировки в малых циклах. Признаки микроцикла. Виды микроциклов. Цели и задачи каждого вида микроцикла.

40. Построение тренировки в средних циклах. Признаки мезоцикла. Виды мезоциклов. Цели и задачи каждого вида мезоцикла.

41. Построение тренировки в больших циклах. Признаки макроцикла. Пери-оды макроциклов. Цели и задачи каждого периода макроцикла.

42. Психологические особенности спортивного соревнования. Особенности спортивного соревнования. Определение спортивного соревнования с психологической стороны. Категории ситуации.

43. Предстартовое состояние спортсмена. Характеристика предстартовых состояний. Диагностика предстартового состояния спортсмена. Регуляция предстартовых состояний.

44. Психологическая готовность спортсмена. Состояние психической готовности спортсмена, его компоненты. Психологическое обеспечение подго-товки спортсменов к соревнованиям на этапе спортивного совершенство-вания.

45. Мотивы спортивной деятельности. Понятия «мотив», «мотивация» в спортивной деятельности.

46. Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в спор-тивной деятельности. Формирования мотивов спортивной деятельности.

47. Мотивация в спортивной деятельности. Факторы и процесс, побуждаю-щие к действию спортсменов в различных ситуациях. Разновидности (группы) мотивов в спорте.

48. Система комплексного контроля подготовки спортсменов. Комплексный контроль, его значение, задачи и содержание.

49. Виды контроля. Основные методы контроля и их характеристика. Мето-ды педагогического контроля. Врачебный контроль за спортсменами.

50. Планирование. Требования к планированию. Логика планирования. Планирование спортивной подготовки. Общие положения технологии пла-нирования в спорте.

51. Виды документации: федеральные стандарты спортивной подготовки по виду адаптивного спорта, программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта, календарный план официальных физкультурных и спортивных мероприятий, положения о областных, межрегиональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях по виду адап-тивного спорта, протоколы спортивных соревнований, годовые планы спортивной подготовки, расписание тренировочных занятий, журнал учета спортивной подготовки, индивидуальные планы спортивной подго-товки, перспективные планы спортивной подготовки, текущее планиро-вание спортивной подготовки.

52. Система спортивного отбора и спортивной ориентации. Критерии и подходы к диагностике спортивной предрасположенности.

53. Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ или лицами, их заменяющими. Методы и принципы психолого-педагогической работы.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по междисциплинарному курсу демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен

	литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по профессиональному модулю «Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» формируется на основе сдачи итогового экзамена.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563606
2. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 61 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21102-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559350
3. Андриянова, Е. Ю. Основы антидопингового обеспечения в спорте : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556536 (дата обращения: 26.10.2025).
4.Кузнецов, В. С., Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение : учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. — Москва : КноРус, 2025. — 257 с. — ISBN 978-5-406-13918-9. — URL: https://book.ru/book/955851 (дата обращения: 26.10.2025). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Антидопинг Олимпийский комитет - https://olympic.ru/antidoping/dokumenty/
Антидопинг Паралимпийский комитет - https://paralymp.ru/sport/antidoping/

Нормативные акты:
Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА:www.wada- ama.org
Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ//СЗ РФ. 2002. № 1.
Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
Приказ Минспорта России от 9 августа 2016 г. № 947 «Об утверждении «Общероссийских антидопинговых правил».

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный каталог РГБ: https://www.rsl.ru/
2. Научный портал Теория.Ру: http://teoriya.ru/ru
3. Электронные книги по спортивной тематике: https://bmsi.ru/books\
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: http://lib.sportedu.ru/
5. Российская спортивная энциклопедия: https://libsport.ru/
6. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/
7. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com/
8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
9. Знаниум - https://new.znanium.com/
10. Elibrary - https://www.elibrary.ru/
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
12. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/
13. «ИВИС» (БД периодических изданий) - https://dlib.eastview.com/browse

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» должны быть предусмотрены:

I. Специализированная мебель и системы хранения: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя.

II. Технические средства (основное оборудование):

– демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
– лицензионное программное обеспечение;
– компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия (основное оборудование):

– учебно-методический комплекс по дисциплине;
– учебные пособия;
– дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному профессиональному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов

обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу профессионального модуля

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменения	Подпись лица, внесшего изменения