


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»


УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета «ВГАС»

Протокол № 4

от 29.11.2022 г.

Председатель Ученого совета

  
А.В. Сысоев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
(Код и наименование направления подготовки (специальности))

**Спортивно-оздоровительный туризм**  
(Наименование профиля (специализации))

**очная, заочная**  
форма обучения:  
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка .....	5
<b>1. Общие положения .....</b>	<b>9</b>
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса .....	9
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности .....	10
1.3. Цель и задачи воспитательной работы .....	10
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы .....</b>	<b>11</b>
2.1. Воспитывающая среда.....	11
2.2. Направления и виды деятельности в воспитательной системе академии.....	11
2.3. Формы и методы воспитательной работы .....	14
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания .....	14
2.5. Инфраструктура образовательной организации высшего образования .....	14
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания .....	15
<b>3. Управление системой воспитательной работы в академии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....</b>	<b>16</b>
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	16
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) .....	17
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	18
3.4. Ключевые показатели эффективности.....	18
3.5. Аттестация обучающегося .....	19
Приложение1. Примерный календарный план работы на учебный год .....	20

**Паспорт Рабочей Программы воспитания  
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования  
«Воронежской государственной академии спорта»  
на 2022 – 2025 годы**

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежской государственной академии спорта» на 2021 – 2025 годы
Основные разработчики Программы	Отдел воспитательной, спортивной и внеучебной деятельности
Цель Программы	Подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию отрасли физической культуры и спорта страны
Задачи Программы	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Сроки и этапы реализации Программы	на срок обучения студентов
Финансовое обеспечение программы	Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств федерального бюджета и внебюджетных средств ВУЗа
Механизмы реализации Программы	Предусматривает совершенствование работы ВГАС по основным направлениям Программы: Организационная и нормативно-правовая деятельность; Воспитательная деятельность; Информационно-методическая и просветительская деятельность;

	<p>Научно-исследовательская деятельность;          Образовательная деятельность (аудиторная и внеаудиторная);          Деятельность, направленная на развитие материально-технической базы;          Межведомственное взаимодействие</p>
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют:          Ученый совет академии;          Ректор академии;          Первый проректор;          Отдел воспитательной, спортивной и внеучебной деятельности;          Студенческий совет</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Исполнение внесенных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся Реализация приоритетных направлений государственной молодежной политики по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.          Дальнейшее формирование среды, способствующей сохранению и развитию традиций среди субъектов воспитания образовательного процесса ВГАС.          Создание условий для эффективного вовлечения молодежи в социально-экономическое развитие города, региона, страны.          Сплочение и обеспечение единства лиц, участвующих в образовательном процессе на основе активной гражданской позиции, чувства патриотизма.          Широкое информирование общественности о достижениях обучающихся в области науки, добровольчества, творчества, спорта, общественной деятельности.          Формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность выпускника к управлению собственным здоровьем и содействию поддержанию здоровья окружающих</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетная задача государственной политики – формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 – к 2024 г. обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитательная среда в Воронежской государственной академии спорта – это множество взаимосвязанных процессов, обеспечивающих интеграцию воспитания и образования, создание атмосферы гуманности, как основы профессии, в которой гуманизм и профессионализм являются ее главными и необходимыми качествами. При этом акцент ставится на взаимодействии «преподаватель – студент», где преподаватель является не только источником и проводником знаний, но и носителем высокой культуры, разносторонне образованным, принимающим самое живое участие в жизни обучающегося.

Цель данной программы – дальнейшая интеграция образовательного и воспитательного процессов, способствующих комплексному формированию всесторонне развитой личности, обладающей высокой культурой и профессионализмом, созданию у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважению к правам и свободе человека.

В настоящей Программе отражены наиболее важные направления, определяющие основу воспитания будущих специалистов физической культуры и спорта:

- воспитание духовности, формирующее приоритеты общечеловеческих ценностей, направленное на принятие и поддержание корпоративной культуры академии, создание доброжелательной атмосферы, укрепляющей дух оптимизма и желание к новым творческим профессиональным успехам;
- патриотическое воспитание, ориентированное на осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, понимание гражданского долга и личной ответственности перед

будущими поколениями за Отечество, интерес молодежи к историческому и культурному наследию России;

- последовательный и дифференцированный подход в процессе управления профессиональным развитием студента, оказание помощи в профессиональном становлении и развитии специалиста, дальнейшем его трудоустройстве;

- усиление роли куратора в общей системе профориентационной работы;

- помощь в социализации студента в стенах вуза, подразумевающая активное вовлечение обучающихся в процессы со-управления, основанная на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося, развитии эффективных моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую деятельность;

- создание специальных условий для получения образования, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержание инициативной, талантливой молодежи, основанное на организации досуга студенческой молодежи, укреплении деятельности органов студенческого самоуправления, обеспечении многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях, популяризации достижений талантливой молодежи, повышении общественного статуса лауреатов премий и их наставников, вовлечении в инновационные проекты.

Рабочая Программа воспитания разработана в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами на период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы. При разработке основных

профессиональных образовательных программ на кафедрах рекомендуется учитывать содержание пп. 22, 23 Статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального Закона ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей академические права обучающихся на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, культурных и спортивных мероприятиях, а также в научно-исследовательской, инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией и определяет перечень основных направлений воспитательной работы, также содержание пп. 26 и 27 этой же статьи: «поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности» и «совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана» соответственно, а также статью 41 «Охрана здоровья обучающихся».

Рабочая программа воспитания академии разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» № 489 от 30 декабря 2020 года;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания;



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания Воронежской государственной академии спорта создана на основе федеральных законов, провозглашающих традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным, защиту жизни, прав и свобод человека, ценностей семьи, созидательного труда, служение Отечеству, норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины, историческое единство народов России. Миссия программы – воспитание личности, отчетливо сознающей, что высшие ценности – ценность жизни и ценность личности есть главный смысл существования человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Программа содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управление воспитательной деятельностью, систему оценки состояния и показатели эффективности, условия реализации и контроль за её реализацией; охватывает весь воспитательный процесс академии как целостную систему. Развивая достижения обучающегося, высшая школа осуществляет дальнейшую его социализацию, где приоритетами выступают: ценности здоровья, социально-психологическая поддержка и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе, субъект-субъектное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа», социальное партнерство. Принципы патриотического воспитания, студенческого самоуправления, поддержки инициативной, талантливой молодежи, развитие её профессиональных и культурных компетенций, способности к самостоятельному жизненному выбору, предоставления полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи в совокупности оказывают воздействие на формирование личности, способной определять профессиональную траекторию.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В методологической основе данной рабочей программы выделены следующие важнейшие подходы:

- аксиологический – ценностно-ориентированный, формирующий понимание общечеловеческих ценностей, направленный на принятие и поддержание корпоративной культуры академии в частности, общества в целом;
- системно-деятельностный представляет собой совокупность видов деятельности субъекта, а именно – образовательную, научную, общественно-полезную, проектную, волонтерскую, культурную, спортивно-оздоровительную, пропагандирующую здоровый образ жизни;
- научно-исследовательский обеспечивает развитие научного творчества студентов, деятельность в рамках научных школ, направлен на повышение достижений студенческой науки;
- профессионально-ориентированный направлен на формирование ответственности будущего специалиста за принимаемые профессиональные решения, способность осуществлять свою деятельность в условиях внедрения современных и информационных технологий.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Целью воспитания обучающихся Воронежской государственной академии спорта необходимо считать подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию отрасли физической культуры и спорта страны.

Задачи воспитания, согласно статье 2 пункта второго Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304) направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту) представляет собой совокупность влияний и условий формирования личности, являющихся частью образовательного процесса и важной составляющей академической среды.

### **2.2. Направления и виды деятельности в воспитательной системе академии**

Направления воспитательной работы делятся на две крупные группы: приоритетные и вариативные.

Приоритетные – гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное.

Вариативные – культурно-просветительское, добровольческое, экологическое, физическое и другие.

Направления воспитательной работы, деятельность в рамках направлений и соответствующих им воспитательным задачам:

№ п/п	Направления	Виды деятельности/участие	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	Всероссийские акции памяти; Встреча студентов с героями России/ ветеранами ВОВ/ ветеранами боевых действий; Городской фестиваль солдатской и патриотической песни «Защитники Отечества»; Конкурса чтецов ВГАС «Воронеж! Родина. Любовь»; Праздничный концерт, приуроченный к празднованию Победы в Великой Отечественной Войне; Международная общественная гражданско-патриотическая акция-шествии по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк» и тд.	Воспитание чувства уважения к памяти и подвигам защитников и героев Отечества, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	Правовое	Творческий конкурс молодежи Воронежской области «Наш выбор - мир без коррупции!»; Беседа со студентами 1-4 курсов ФДО об ответственности за участие в несанкционированных митингах согласно ФЗ №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетах»; Встреча студентов с представителем Центра противодействия экстремизму ГУ МВД России по Воронежской области и тд.	Формирование правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию своих прав и обязанностей и отстаивание прав и свобод других граждан
3.	Духовно-нравственное и культурно-просветительск	Концертная деятельность в составе студенческих творческих коллективов; Вручение дипломов, День первокурсника;	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и

	ое	День студента; посещение выставок, музеев и тд.	крепкого нравственного стержня, знакомство с материальными и нематериальными объектами общечеловеческих ценностей, культуры
4.	Добровольческое	Участие в деятельности студенческих организаций (волонтерство, студенческие отряды, общественные организации), в форумах и конференциях по вопросам организации волонтерской деятельности, организация и проведение благотворительных акций, оказание помощи нуждающимся; соорганизация студенческих мероприятий.	Формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, сострадания, сопереживания и взаимопомощи. Развитие волонтерского движения.
5.	Экологическое	Ежегодный сбор макулатуры; участие в выездных мероприятиях по очистке парков; посадка деревьев; пропаганда бережного отношения к окружающей среде.	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Физическое	Организация и проведение спортивных праздников, мастер-классов, Дня спорта и здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений; участие во Всероссийских фестивалях студентов вузов физической культуры, в Межвузовской Универсиаде по различным видам спорта, в сдаче норм ГТО, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях.	Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса. Формы определяются по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности, а также по результату воспитательной работы.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (разъяснение, убеждение, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

- нормативно-правовое обеспечение – Федеральные законы, Устав академии, локальные документы вуза (планы, положения, приказы, распоряжения);
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение – расписание, методические пособия, планы организации воспитательной работы;
- кадровое обеспечение – деканы факультетов, заместители деканов, кураторы, специалисты по работе с молодежью, руководители коллективов;
- финансовое обеспечение – бюджетные средства и внебюджетные доходы вуза;
- информационное обеспечение – официальный сайт, группы академии в социальных сетях, образовательный портал, личный кабинет обучающегося;
- материально-техническое обеспечение - спортивные сооружения (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы), помещение для работы органов студенческого самоуправления, помещение для проведения культурного студенческого досуга, объекты воспитательной среды (музей, библиотека) и т.д..

### **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования**

Обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания:

- здания и сооружения (спортивные залы и площадки, помещение для работы органов студенческого самоуправления, проведения культурного студенческого досуга музей истории вуза и спорта, библиотека);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности академии определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Воронежа и Воронежской области, обладающее высоким воспитывающим потенциалом: ведущие объекты города/региона, музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений – концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, клубы, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты: семья, образовательные организации, общественные организации просветительской направленности, организации военно-патриотической направленности, молодежные организации, спортивные секции и клубы, радио и телевидение, газеты, журналы, книжные издательства, библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, творческие объединения деятелей культуры, историко-краеведческие и поисковые клубы, волонтерские, некоммерческие организации, политические партии и политические движения, религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии, сетевые сообщества и другие.

Социальное партнерство ВГАС: детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы, благотворительные фонды (фонд Дмитрия Саутина, фонд «ДоброСвет» и др.), детские дома, общеобразовательные учебные заведения и др.).

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКАДЕМИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Важно отметить налаженную связь всех структур академии, ответственных за воспитание компетентного специалиста – от ректората до кафедр. Организация воспитательной и внеучебной деятельности студента возложена на Отдел воспитательной, спортивной и внеучебной деятельности, основную воспитательную структуру вуза. В этот процесс вовлечены как образовательные структурные подразделения – деканаты, кафедры, так и внеучебные: Центр досуга и эстетического воспитания студенческой молодежи, спортивный клуб «ВГАС», движение «Волонтеры ВГАС». Кроме того, в данном процессе задействовано студенческое самоуправление – Студенческий совет и студенческий совет общежития. Подсистема воспитательной системы: постоянное осуществление воспитательного процесса, как через образование, так и через внеаудиторное время студентов; реализация воспитательной работы через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели; функционирование студенческого самоуправления, как открытой системы академии. Функции управления системой воспитательной работы: планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год; организация воспитательной работы; анализ итогов воспитательной работы за



учебный год; контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе; регулирование воспитательной работы через мониторинг качества.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Важнейшим достижением в развитии воспитательной работы в академии можно считать активное студенческое самоуправление, главным ресурсом которого является Студенческий совет ВГАС. Немало усилий для высокой успешности организации прилагают председатель Совета и актив, возглавляющий секторы по направлениям работы. Сфера деятельности Студенческого совета включает ряд важнейших направлений в работе и полностью соответствует принципу субъект-субъектного взаимодействия. Показателем высокой социальной активности студенческой молодежи ВГАС следует считать системное ведение ее работы по направлениям – информационное сопровождение студенческой жизни в вузе, волонтерство (добровольчество), организация ЗОЖ, студенческий совет общежития, а также самостоятельную организацию и проведение таких знаковых мероприятий как: День первокурсника, включающие в себя комплекс тренинговых упражнений, направленных на командообразование и адаптацию первокурсников с последующим их курированием, ежегодная Школа актива, самостоятельное планирование на учебный год, создание новых направлений работы. Все перечисленное полностью подтверждает соблюдение приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся во внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов. Активно и плодотворно работая в органах студенческого самоуправления, участвуя в разработке и реализации административных решений, студенческая молодежь ВГАС успешно сотрудничает с администрацией вуза, наглядно демонстрируя действие принципа «административное управление – студенческое соуправление». Подтверждением тому является организация и реализация совместных проектов и мероприятий, наиболее крупным, из которых можно считать «Спортивную студенческую ночь»; организация и проведение встречи студентов с участником двух чеченских войн, полковником полиции, Героем России Ю.М. Анохиным, ежегодный конкурс

чтецов ВГАС «Воронеж! Родина. Любовь», Круглый стол с депутатом областной Думы Пешиковым А.А. на тему «Проблемы и перспективы развития спорта в Воронежской области», участие в областном фестивале творчества студентов образовательных организаций высшего образования «Студенческая весна - творчество молодежи», волонтерский проект «Поможем малюткам», ежегодную общероссийскую благотворительную акцию «Весенняя неделя добра», а также День первокурсника, празднование Годовщины Победы в Великой Отечественной войне и другие. Лидеры студенческого самоуправления входят в состав Ученого Совета ВГАС.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

### **3.4. Ключевые показатели эффективности**

- Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- Качество инфраструктуры;
- Качество воспитывающей среды и воспитательного пространства;
- Организация мониторинга воспитательной деятельности;
- Качество управления системой воспитательной работы;
- Качество студенческого самоуправления;
- Качество и содержание студенческих мероприятий;
- Цифровое пространство;
- Стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности.

Способами оценки достижения воспитательной деятельности и воздействия на личностном уровне являются методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности/субъекта и методики самооценки (кураторы академических

групп), анкетирование и беседа, портфолио, анализ результатов проектной деятельности и другие виды оценивания.

### **3.5. Аттестация обучающегося**

Что подлежит оценке:

- Уровень мотивации профессионального и личностного развития;
- Уровень личностных достижений;
- Социальная активность;
- Уровень общественного признания;
- Данные о студентах, занимающихся в различных творческих, научных, спортивных и иных коллективах академии.

Формы аттестации:

- Анкетирование/Тестирование;
- Чек-лист обучающегося: портфолио достижения и активностей (формируется исходя из направлений осуществления воспитательной работы в академии, списки/приказы об участии в мероприятиях воспитательного характера)
- Общественное признание (благодарственные письма, дипломы, отзывы и другое).

Календарный план воспитательной работы на учебный год конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, указывает содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяет её порядок, объем, временные границы и позволяет упорядочить педагогическую деятельность. Календарный план предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов и форм деятельности, обеспечивает выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

Важно учитывать, что данный документ содержит в себе не только формальные характеристики проводимых мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых необходимо предусматривать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активную вовлеченность обучающихся всех форм обучения. При разработке рабочих программ воспитания, как части

ОПОП, кафедры в первую очередь ставят задачу воспитательной работы через предмет/дисциплину и, при необходимости, организации внеучебного сотрудничества с обучающимися. Количество и содержание модулей варьируется в зависимости от специфики дисциплины.