ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Педагогика как наука.
2. Объект педагогики.
3. Предмет педагогики.
4. Задачи педагогики.
5. Функции педагогики.
6. Методы педагогики.
7. Основные категории педагогики.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Образование как педагогический процесс.
10. Содержание образования.
11. Непрерывность образования.
12. Государственный образовательный стандарт.
13. Учебный план и его типы.
14. Учебная программа и её функции.
15. Учебники и требования к ним.
16. Система образования в России.
17. Педагогический процесс как категория педагогической деятельности.
18. Понятие учебно-воспитательного процесса.
19. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса.
20. Периодизация в учебно-воспитательном процессе.
21. Планирование и контроль учебно–воспитательного процесса.
22. Условия совершенствования учебно-воспитательного процесса.
23. Сущность и функции обучения.
24. Закономерности и принципы обучения.
25. Классификации и содержание методов обучения.
26. Общие формы обучения.
27. Урок как форма обучения.
28. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.
29. Средства обучения.
30. Сущность и функции воспитания.
31. Стороны воспитания.
32. Закономерности и принципы воспитания.
33. Классификации и содержание методов воспитания.
34. Формы воспитания.
35. Средства воспитания.
36. Функции семьи и их реализация.
37. Формы и методы работы педагога с родителями.
38. Психология как наука.
39. Понятие о психике.
40. Основные функции психики.
41. Виды деятельности.
42. Потребности и мотивы человека.
43. Ощущение.
44. Восприятие как познавательный процесс.
45. Познавательные процессы.
46. Формы отражения окружающего мира.
47. Память как познавательный процесс.
48. Мнемический процесс.
49. Перцептивный процесс.
50. Понятие о мышлении. Социальное происхождение мышления. Связь мысли и слова.
51. Внимание, его функции и свойства.
52. Воля как процесс.
53. Эмоции, качества и функции эмоций.
54. Личность. Психологическая характеристика.
55. Структура личности.
56. Психические явления.
57. Психические свойства личности.
58. Направленность личности.
59. Трансперсональная психология.
60. Психогенетическая психология.
61. Способности. Виды способностей. Способности и задатки.
62. Темперамент. Природа темперамента.
63. Характер. Характер и темперамент.
64. Методы исследования.
65. Уровни исследования.
66. Основные направления психологии XX века.
67. Бихевиоризм.
68. Гештальтпсихология.
69. Глубинная психология.
70. Когнитивная психология.
71. Классификация ощущений.
72. Гуманистическая психология.
73. Индивид.
74. Индивидуальность.
75. Онтогенез.
76. Инсайт.
77. Сенситивные периоды.
78. Ассоциации.

**Темы для реферативной работы**

* Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
* Проблема человека основных психологических школах XX века.
* Мышление как психологический феномен.
* Человек, как субъект, индивидуальность, личность. Его уникальность.
* Основы общения. Социально–ролевое общение.
* Эмпирическое и теоретическое мышление.
* Анализ профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта.
* Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
* Субъективный мир человека как объективная реальность.
* Средства коммуникации: невербальные средства общения.
* Самосознание и самооценка.
* Механизмы и формы психологической защиты.
* Психологические механизмы воображения.
* Цели ценностные ориентации личности.
* Педагогика как наука и её связь с другими науками о человеке.
* Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
* Ценности и цели современного образование.
* Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
* Принцип природосообразности образования.
* Пути индивидуализации обучения.
* Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
* Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
* Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
* Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
* Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
* Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
* Экологическое воспитание детей в начальной школе.
* Особенности экологического воспитания в начальной школе
* Сущность и содержание воспитания
* Самообучение и самообразование студента.
* Виды и формы обучения
* Классификация методов обучения
* Психологические теории эмоций
* Комплекс профессиональных способностей
* Вузовского преподавателя
* Проблемное обучение
* Особенности формирования игровой
* Деятельности умственно отсталых дошкольников
* Труд и развитие личности школьника
* Образование и трудовая деятельность
* Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования
* Семейное воспитание в наследии я. А. Коменского
* Идеи развития в трудах я. А. Коменского, м. Монтеня, ж.-ж. Руссо
* Профессиональное обучение
* Уникальный вклад толстого в науку воспитания и образования
* Педагогические основы проектирования вузовских технологий обучения г.
* Человек как предмет познания.
* Мотивация поведения и формирование личности.
* Личность и ее формирование в детском воз­расте.
* Психологическая структура личности
* Методологический аспект проблемы субъек­тивного в структуре личности человека
* Роль биологического и социального в онтоге­незе развития психики человека и формирования его личности
* Личность как продукт и субъект обществен­ных отношений
* Психологическая структура личности и диаг­ностика ее развития

**Контрольная работа**

Задание№1

Чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственности, - это...

1 интеллектуальные чувства

2)эстетические чувства

3)моральные чувства

4)социальные чувства

Задание№2

 Главным ускорением развития коллектива является...

1) руководство со стороны педагога

2) наличие традиций

3) наличие лидеров и актива

4) наличие целей, социально и личностно значимой деятельности для всех членов

Задание№3

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течении всей жизни, называется …

1)образованием

2)системой образования

3)образованностью

4)непрерывным образованием

Задание№4

Способы достижения поставленных целей управления называются...

1)принципами управления

2)методами управления

3)средствами управления

4)методами контроля

Задание№5

Наиболее экономичным способом передачи учебной информации, при котором материал излагается концентрировано и логично, является...

1)консультация

2)семинар

3)лекция

4)урок ознакомления учащихся с новым учебным материалом

Задание№6

Движущими силами процесса обучения являются ...

1)закономерности и принципы его построения

2)образовательная активность ученика

3)профессионализм педагога

4)противоречия, возникающие в ходе обучения

Задание№7

Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется...

1)теоретической

2)прогностической

3 практической

4)методологической

Задание№8

Профессиограмма педагога включает в себя ...

1)квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности

2) личностные качества и способности отдельного педагога

3) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога

4) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии.

Задание№9

В кратковременной памяти одновременно находится в среднем...

1) 9 элементов

2) 5 элементов

3) 7 элементов

4) 11 элементов

Задание№10

Основной структурной единицей педагогического процесса является...

1)личность педагога

2)педагогическая задача

3)педагогическая технология

4)метод обучения

Задание № 11

Основы знаний формируются на этапе...

1) контроля усвоения
2) формирования умений и навыков

3) применения знаний на практике

4) ознакомления с новым и его осмыслением

Задание№12

Термин «личность» в психологии определяется как ...

1)сильный, волевой человек, достигший общественного признания

2) человек, достигший высокого уровня психической зрелости

3)психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью

4)социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

Задание№13

Цельное, непротиворечивое представление об основных компонентах воспитания, его целях, содержании, методах и средствах называется \_\_\_\_\_\_\_ воспитания.

1)концепцией

2)теорией

3)закономерностью

4)методикой

Задание№14

Профессиональные училища относятся к учебным заведениям

образования.

1) начального профессионального

2) высшего профессионального

3) среднего профессионального

4) общего среднего

Задание№15

 К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

1) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение

2) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование

3) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

4) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция

Задание№16

Основополагающие идеи по осуществлению управленческих функций называются управления.

1) функциями

2) принципами

3) средствами

4) формами

Задание№17

Цели обучения определяются...

1) потребностями и возможностями общества

2)мастерством педагога

3) индивидуальными особенностями учащегося

4) средствами обучения

Задание№18

Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

1) непрерывного образования

2) формирования интеллектуальной культуры личности

3) обучения

4) воспитания школьников

Задание№19

Общение и деятельность строится на творческом сотрудничестве учителя и ученика при \_\_\_\_\_\_\_\_\_стиле общения.

1) авторитарном

2) анархическом

3) демократическом

4) либеральном

Задание№20

Из нижеприведенных выберите положение характерное для гуманистической психологии:

1. только поведение, поддающееся внешнему наблюдению может быть объективно исследовано
2. движущими силами поведения человека являются бессознательные влечения
3. психика человека имеет три уровня: сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное
4. основной потребностью человека является самоактуализация, стремление к самосовершенствованию и самовыражению

Задание№21

Одним из основателей советской психологии является...

1) Р.С.Немов

2) А.В. Петровский

3) И.М. Сеченов

4) Л.С. Выготский

Задание№22

Аспирантура и докторантура относятся к учреждениям...

1)послевузовского профессионального образования

2)общего образования

3)высшего профессионального образования

4)повышения квалификации и переподготовки

Задание№23

К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся:

1) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

2) беседа, классификация, синтез, шкалирование

3) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

4) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

Задание№24

Потребностью называется:

1. процесс формулирование целей в жизни человека
2. состояние объективной нужды организма в чем-то
3. сосредоточение сознания на важных доля человека объектах
4. сохранение важной информации

Задание№25

Основными категориями педагогики являются:

1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, социализация, воспитание, формирование

Задание№26

Гибкость мышления - это...

1) умение увидеть и поставить любую проблему

2) умение при необходимости изменять намеченный ранее путь решения задач

3) умения принимать решения в короткий срок

4) умение проникнуть в сущность явления

Задание№27

Френология - это учение о...

1) учение о психике

2) локализации отдельных психических способностей человека в различных участках головного мозга

3) учение о мотивации

4) учение о характере

Задание№28

Восприятие человека человеком носит специальное название...

1) социальная перцепция

2) аттракция

3) рефлексия

4) эмпатия

Задание№29

 Отношение цели действия к мотиву определяется...

1) операцией

2) потребностью

3) интересом

4) смыслом

Задание№30

Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения.

1) наглядности

2) сознательности

3) доступности

4) последовательности

Задание№31

Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется педагогикой.

1) общей

2) сравнительной

3) коррекционной

4) социальной

Задание№32

Государственный образовательный стандарт устанавливает...

1) административный компонент учебных программ

2) образовательный минимум содержания образовательных программ

3) максимальную наполненность содержания образовательных программ

4) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

Задание№33

Какое поощрение является эффективным:

1. педагог отмечает участие в работе вообще
2. педагог проявляет заинтересованность к успехам учащихся
3. педагог проявляет минимальное формальное внимание к успехам учащихся
4. педагог связывает достигнутый результат с наличием способностей и благоприятных обстоятельств

Задание№34

Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является ...

1) Конвенция ООН о правах ребенка

2) Уголовный кодекс РФ

3) Закон РФ «Об образовании»

4) Семейный кодекс РФ

Задание№35

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...

1)ощущением

2)абстрагированием

3)медитацией

4)воображением

Задание№36

Степень и вид профессиональной обученности работника называется...

1) специальностью

2) компетентностью

3) квалификацией

4) образованием

Задание№37

Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими, называется:

1. идентификация
2. стереотипизация
3. конформизм
4. рефлексия

Задание№38

Надежность выводов при проведении педагогических исследований

существенно повышает использование методов.

1) экспериментальных

2) математических

3) теоретических

4) эмпирических

Задание№39

Согласно учению 3.Фрейда, структура психики, выполняющая роль внутреннего цензора, источника моральных чувств, называется...

1) эго

2) оно

3) ид

4) супер-эго