

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

_____ Е.В. Суханова

«___» _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по специальной дисциплине**

Область наук 5.8 Педагогика

Научные специальности:

5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.5 Теория и методика спорта

5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В программу вступительного экзамена в аспирантуру по Специальной дисциплине (по вышеуказанной группе научных специальностей) положены вопросы, изучаемые в вузовских дисциплинах. Содержание программы предполагает систематизацию знаний выпускников высшей школы в теоретико-методологической, технологической и исследовательской области физической культуры и спорта.

Целью экзамена является определение готовности абитуриентов к обучению в аспирантуре по группе научных специальностей 5.8 Педагогика

Данная цель соотносится со следующей областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: научно-методическое обеспечение в сфере физического воспитания, спорта и спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры.

В результате подготовки к сдаче вступительного экзамена абитуриенты должны овладеть необходимой для успешного обучения в аспирантуре системой знаний в области теории и методики физической культуры и спорта.

Вопросы вступительного испытания в аспирантуру по специальности

5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

1. Внеклассные и внешкольные работы по физическому воспитанию детей и молодежи школьного возраста. Физическая культура в семье («Спорт для всех» и т.д.).
2. Гуманистическая сущность спортивной реабилитации инвалидов.
3. Психолого-педагогическая характеристика личности спортсмена и особенностей его интеграции в спортивном коллективе.
4. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
5. Представление о закономерностях, лежащих в основе цикличности структуры спортивной тренировки. Типология тренировочных циклов.
6. «Пограничные» состояния здоровья спортсмена между нормой и патологией, возможности их нормализации.
7. Концепция использования в физических упражнениях факторов «искусственной управляющей среды», достоинство и недостатки. Перспективы совершенствования.
8. Модельно-целевой подход в программировании подготовки спортсмена.
9. Психомоторный тренинг и специализированные массажные процедуры в оздоровительной физической культуре.

10. Методические особенности специальной физической подготовки лиц, действующих в особых, в том числе экстремальных условиях.
11. Современные концептуальные представления о генезисе в спорте, его специфических и общекультурных функциях в обществе.
12. Физкультурно-оздоровительная и общесоциальная проблематика формирования здорового образа жизни (ЗОЖ).
13. Методические особенности физического воспитания детей раннего дошкольного и школьного возраста.
14. Спортивное соревнование: роль и многообразие видов соревнований. Классификация спортивных соревнований. Особенности, задачи и организация массовых соревнований.
15. Понятие «Физкультурная реабилитация» и «Физкультурная рекреация» анализ их сущность и границы применения.
16. Современные тенденции в методике воспитания силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и других физических и психомоторных способностей.
17. Особенности спортивной подготовки в различных стадиях базовой подготовки, максимальная реализация возможностей завершающей стадии.
18. Оценочная характеристика оздоровительной значимости различных видов физических упражнений.
19. Средства и методы интегрального воздействия в совершенствовании двигательных действий и повышения уровня физических качеств («совмещенно», «сопряженно»): достоинства и недостатки.
20. Планирование и контроль в подготовке спортсмена, условия его реализации.
21. Факторы, обеспечивающие оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями.
22. Профессионально-прикладная физическая подготовка в современных условиях.
23. Тенденции профессионализации спорта высших достижений; ее неоднозначность в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в «собственно достиженческом спорте».
24. Преломление теории индивидуализации развития и теории адаптации в оздоровительной и спортивной деятельности.
25. Обоснование необходимости внедрения физкультуры в повседневный быт народа.
26. Искусственное форсирование спортивных резервов (допинг и т.п.), положительные и отрицательные характеристики.
27. Принцип оздоровительной направленности как один из фундаментальных (основных) принципов гуманной системы физического воспитания.

28. Использование средств восстановления в тренировочном процессе спортсменов. Планирование средств восстановления на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.

29. Содержание и основные задачи методик технической, теоретической, физической, психологической подготовок спортсменов и их интегративного сочетания.

30. Характеристика особенности двигательных умений и навыков и их отражение в методике обучения.

31. Соотношение общих и специальных принципов физического воспитания.

32. Прогнозирование в подготовке спортсменов.

33. Обоснование естественных и искусственных закаливающих факторов как средств оздоровления.

34. Логико-познавательный, экспериментальный, математический и др. методы исследования в области физической культуры и спорта.

35. Обобщенная характеристика биологических и педагогических закономерностей спортивной тренировки.

36. Проблема сочетания оздоровления и адаптации к неблагоприятным факторам среды.

37. Естественно-биологические и педагогические основы формирования двигательных умений и навыков.

38. Особенности методики подготовки юных спортсменов и спортсменов ветеранов.

39. Характеристика основных направлений в физическом воспитании и охватываемых ими категорий населения.

40. Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания (основных категорий), его познавательность и прикладное значение.

41. Научно-методическая проблематика оптимального исследования в подготовке спортсмена внутренировочных и внесоревновательных факторов.

42. Компьютеризация диагностических и программных процедур как одна из перспективных тенденций совершенствования планирования и контроля занятий избирательно-оздоровительной направленности.

43. Формы занятий и проблемы построения целостной системы физического воспитания.

44. Организационные и методические основы спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов.

45. Особенности мотивации и ее формирование в занятиях оздоровительной и спортивной направленности.

46. Основы построения занятий физическими упражнениями. Формы и содержание занятий. Структура занятий. Факторы, обуславливающие результативность занятий.

47. Методы наглядного воздействия. Особенности и значение использования зрительной, звуковой, двигательной (кинестетической) наглядности. Методы срочной наглядной информации.

48. Реализация методического принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания людей разных возрастов.

49. Сравнительная характеристика общеподготовительного и специализированного направлений в системе физического воспитания, их единство и отличительные особенности.

50. Тенденция совершенствования техники и технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.

51. Тренировочные нагрузки - понятие основные параметры. Управление тренировочными нагрузками. Понятие интегральный критерий нагрузки.

52. Планирование и контроль в физическом воспитании: задачи, сущность, виды на различных этапах и уровнях совершенствования.

53. Концептуальные представления о подготовке спортсмена высокого класса. Отечественная школа спортивного мастерства: выдающиеся спортсмены и тренеры прошлого и настоящего времени. Выдающиеся представители спортивной науки.

54. Задачи, средства и методы на разных этапах спортивного совершенствования.

55. Особенности развития физических качеств и двигательных способностей в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.

56. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена.

57. Восточные системы физического воспитания в оздоровлении и спортивном совершенствовании.

58. Сравнительная характеристика традиционных и нетрадиционных средств и методов физического воспитания.

59. Оценка интегральной подготовленности спортсмена.

60. Регламентация занятий физическими упражнениями в зависимости от особенностей состояния здоровья занимающихся.

Вопросы вступительного испытания в аспирантуру по специальности

5.8.5 «Теория и методика спорта»

1. Базовые понятия спорта (спортивная подготовка, спортивная тренировка, тренированность, подготовленность, спортивная форма).
2. Классификация видов спорта.
3. Виды спорта в программах Игр Олимпиад.
4. Виды спорта в программах зимних Олимпийских игр.
5. Цель и задачи спорта в РФ.

6. Социальные функции спорта.
7. Основные направления в развитии спортивного движения.
8. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
9. Спортивные достижения и тенденции их развития.
10. Цели и задачи спортивной тренировки.
11. Общепедагогические принципы спортивной тренировки.
12. Специфические принципы спортивной тренировки.
13. Методы спортивной тренировки.
14. Средства спортивной тренировки.
15. Основные стороны спортивной тренировки.
16. Спортивно-техническая подготовка.
17. Спортивно-тактическая подготовка.
18. Физическая подготовка.
19. Психическая подготовка.
20. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
21. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах).
22. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах).
23. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах).
24. Спортивная подготовка как многолетний процесс.
25. Структура спортивной подготовки.
26. Дополнительные средства спортивной подготовки.
27. Общие положения технологии планирования в спорте.
28. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.
29. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле.
30. Оперативное планирование.
31. Контроль за соревновательными воздействиями.
32. Контроль за тренировочными воздействиями.
33. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
34. Контроль за факторами внешней среды.
35. Учет в процессе спортивной тренировки.
36. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
37. Основы формирования двигательного навыка.
38. Структура процесса обучения двигательному действию и особенности его этапов.
39. Сила и основы методики ее воспитания.
40. Скоростные способности и основы методики их воспитания
41. Выносливость и основы методики ее воспитания
42. Гибкость и основы методики ее воспитания.
43. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
44. Соревнования в олимпийском спорте.
45. Виды спортивных соревнований.
46. Регламентация и способы проведения соревнований.

47. Определение результата в соревнованиях.
48. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.
49. Управление соревновательной деятельностью.
50. Стратегия и тактика соревновательной деятельности.
51. Общие основы построения разминки.
52. Структура и содержание разминки.
53. Особенности предсоревновательной разминки.
54. Общая структура занятий.
55. Основная педагогическая направленность занятий.
56. Занятия избирательной и комплексной направленности.
57. Нагрузка в занятии.
58. Типы и организация занятий.
59. Тренажеры в системе спортивной подготовки.

Вопросы вступительного испытания в аспирантуру по специальности

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

1. Предмет, основные понятия и проблемы теории и методики физической культуры
2. Категория «физическая культура». Соотношение понятий «культура» и «физическая культура».
3. Основные формы (виды, разновидности) физической культуры в обществе.
4. Цель и основные задачи, решаемые в физическом воспитании.
5. Взаимосвязь видов воспитания в процессе физического воспитания (нравственного, умственного, трудового, эстетического)
6. Средства физического воспитания и их общая характеристика. Содержание и формы физических упражнений. Классификация физических упражнений
7. Техника физического упражнения. Отдельные (пространственные, временные, динамические) и комплексные (ритмические, качественные и т.д.) характеристики техники физических упражнений
8. Эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его воспроизведения (общее представление о характере этой зависимости).
9. Оздоровляющие силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания. Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании.
10. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.

11. Методы упражнения (специфические методы) в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).

12. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности, постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).

13. Двигательные умения и навыки как результат обучения; закономерности их формирования.

14. Характеристика этапов процесса обучения: этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап совершенствования.

15. Скоростные способности, факторы, лежащие в их основе. Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей.

16. Воспитание выносливости. Показатели и типы выносливости. Средства и методы воспитания общей выносливости. Особенности средств и методики воспитания специфической выносливости.

17. Силовые способности. Основные факторы, характеризующие их. Виды силовых способностей. Средства и методики воспитания отдельных видов силовых способностей в избранной физкультурно- спортивной деятельности.

18. Основы методики регулирования массы тела. Особенности методики физических упражнений, способствующей нормализации избыточной массы тела.

19. Скоростно-силовые способности. Особенности сочетания факторов, лежащих в их основе. Средства и методика воспитания скоростно-силовых способностей.

20. Воспитание двигательно-координационных способностей. Средства и отличительные черты методики воспитания двигательно-координационных способностей.

21. Средства и особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости.

22. Средства и основные черты методики воспитания осанки. Правила нормирования нагрузок в упражнениях «на осанку» в период ее становления.

23. Планирование и контроль в физическом воспитании и спортивной тренировке. Особенности перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании.

24. Виды и методы контроля в физическом воспитании (оперативно-текущий и этапный контроль).

25. Теория адаптивной физической культуры как специальная дисциплина. Место адаптивной физической культуры в системе общей культуры общества. Объект, предмет и предметная область знаний, их общая характеристика.

26. Определение основных понятий адаптивной физической культуры: реабилитация, социализация, социальная интеграция. Определение цели и задач адаптивной физической культуры.

27. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида заболевания, возрастной группы и специфики вида адаптивного спорта.

28. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.

29. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.

30. Урочная форма занятий в адаптивном физическом воспитании: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.

31. Основные методы научного исследования в адаптивном физическом воспитании и спорте.

32. Методика проведения массовых спортивных соревнований среди инвалидов.

33. Методика выбора содержания и дозирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой.

34. Структура и организация соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

35. Особенности развития физических качеств в адаптивном физическом воспитании и спорте.

36. Социализация и интеграция инвалидов, как проблема адаптивной физической культуры

37. Понятие адаптивной физической культуры. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.

38. Содержание и формы организации активного отдыха инвалидов средствами адаптивной физической культуры

39. Социальные функции адаптивной физической культуры (краткая характеристика).

40. Характеристика основных средств адаптивного физического воспитания. Общность и различия со средствами физического воспитания.

41. Адаптивный спорт, цель, задачи и основное содержание.

42. Структура и содержание спортивно-медицинской и гандикапной классификации в адаптивном спорте.

43. Инклюзивная образовательная программа в адаптивном физическом воспитании. Модификации и приспособления.

44. Методика оценки эффективности занятий адаптивной физической культурой в зависимости от нозологической группы

45. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на занятиях адаптивным спортом

46. Паралимпийское движение, цель, задачи и принципы.

47. Программы движения Специальной Олимпиады, структура и философия

48. Структура и организация Сурдлимпийского движения

49. Понятия, основные средства, формы и методы физической реабилитации. Общая характеристика видов реабилитации, основных направлений физической реабилитации.

50. Цель и основные задачи физической реабилитации. Классификация основных средств физической реабилитации и необходимость комплексного их применения как необходимый атрибут системы адаптивной физической культуры.

51. Технические средства, в том числе тренажеры; их назначение, классификация и методика использования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп.

52. Эрготерапия как форма физической реабилитации; применение принципов эргономической организации жизненного пространства, предметной среды, рабочего места для лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп.

53. Методы нейромышечной активации; цель, виды и особенности использования для лиц с разными нозологическими формами отклонений в состоянии здоровья различных возрастных групп.

54. Экономическое значение физической реабилитации; физическая реабилитация как фактор повышения производительности труда и как одна из сфер экономических отношений.

55. Обусловленность состояния и развития физической реабилитации социально-экономическими общественными отношениями и политическим строем общества; коммуникационное значение физической реабилитации, роль в социализации и социальной интеграции личности.

56. Определение общей цели физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп, ее сущность и соотношение с частными задачами.

57. Основные задачи, реализуемые в физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: восстановительные, воспитательные, коррекционные, компенсаторные, психологические.

58. Естественно-средовые факторы в системе физической реабилитации, основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение. Условия жизни, как факторы, влияющие на физическую реабилитацию, взаимосвязь режима жизни и восстановительных занятий, этические и методические проблемы данного аспекта.

59. Принципы построения программ физической реабилитации; параметры и критерии физических нагрузок; нагрузка и отдых как компоненты восстановительного процесса, их объем и интенсивность; рациональный подбор и сочетаемость средств физической реабилитации.

60. Понятие этапности процесса физической реабилитации; особенности маршрутизации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в

зависимости от физического состояния и иных естественно-средовых факторов.

61. Временные границы восстановительного процесса в зависимости от этапа реабилитации, факторы и критерии, определяющие каждый этап, вариации, зависящие от условий жизни и естественно- средовых факторов.

62. Планирование и контроль как органически взаимосвязанные условия целесообразного управления процессом физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; роль исходных, текущих и этапных контрольных данных в разработке и коррекции программ физической реабилитации.

63. Тесты и шкалы, применяемые для оценки текущих и этапных контрольных данных в процессе физической реабилитации; рациональный подбор качественной и количественной составляющей в зависимости от нозологического профиля, поставленных целей и задач.

64. Адаптивная и оздоровительная физическая культура как многолетний процесс; проблемы подбора и соответствия средств контроля на разных этапах физической реабилитации.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания. Экзамен оценивается по 100-бальной шкале:

максимально – 100 баллов, минимально – 50 баллов

Вступительное испытание	Оценка, баллы	Требования к оценке уровня знаний
Специальная дисциплина	«Отлично» 100-80 баллов	Глубокие и твердые знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	«Хорошо» 79-65 баллов	Достаточно полные и твёрдые знания материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); последовательные, правильные, конкретные, без существенных

		неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, несущественные неточности в ответе.
	«Удовлетворительно» 64-50 баллов	Неполное знание и понимание основного программного материала, сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов); неполные, но без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы.
	«Неудовлетворительно» менее 50 баллов	Отсутствие знаний значительной части материала; существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Бегидова, Т.П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 210 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14815-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520324>.

2. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16768-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531670>

3. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил.

4. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с.
5. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2005. – 544 с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (общ. основы теории и методики физ. воспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.- приклад. форм физ. культуры) : учеб. для ин-тов физ. культ. / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.
7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л.П. Матвеев.– М.: Спорт, 2021.– 520 с.
8. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учеб. по направлению подгот. бакалавриата, магистратуры и науч.-пед. кадров в аспирантуре [49.00.00](#), [49.03.01](#), [49.04.01](#), [49.04.03](#), [49.06.01](#) : рек. Федер. УМО в системе высш. образования по укрупн. группе специальностей и направлений подгот. / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва: Спорт, 2021. - 517 с.
9. Рубцов А.В. Адаптивный спорт: учебно-методическое пособие для вузов М.: ИКЦ «Колос-с», 2018. – 168 с.
10. Рубцова Н.О., Рубцов А.В. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания: учебное пособие для вузов. Изд-во "Лань", 2021. – 124 с.
11. Физическая реабилитация: в 2 т.: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016 – Т.1- 288 с.: ил., Т. 2 - 304 с.: ил.
12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: «Академия», 2000.- 480 с.

Дополнительная литература

1. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям [Текст] : теория и методика / М. М. Боген ; предисл. П. Я. Гальперина. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Москва : Либроком, 2013. – 219 с
2. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – Киев : Олимпийская литература, 2002. – 295 с.
3. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С. П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – Спб. : Питер, 2009. - 208 с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. -

199 с.

5. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развитие физической культуры в современном обществе [Текст] : монография / В. П. Лукьяненко. – М. : Советский Спорт, 2008. – 158 с.
6. Михайлов, С. С. Основы биохимии : учебник / С. С. Михайлов. – Санкт-Петербург, 2005. – 241 с.
7. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе / В. И. Столяров, В. К. Бальсевич, В. П. Моченов, Л. И. Лубышева ; под общ. ред. В. И. Столярова. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2009. – 319 с.
8. Никитушкин В. Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В. Г. Никитушкин, П. В.Квашук, В. Г. Бауэр. – М. : Советский спорт, 2005. – 232 с.
9. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07632-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492454>
10. Новоселова, О. А. Основы теории и методики физического воспитания : учеб. пособие / О. А. Новоселова, И. А. Шведкая, О. Д. Вандышева ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2015. – 67 с.
11. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14056-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/4892248>. 9.
12. Профессиональный спорт : учебник / под общ. ред. С. И. Гуськова, В. Н. Платонова. Энциклопедия олимпийского спорта : в 5 т. / под общ. ред. В. Н. Платонова. – Киев : Олимпийская лит., 2002. – Т.1. – 495с.
13. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 160 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10524-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493629>
14. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Сов. спорт, 2013. – 463 с.
15. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2014. – 479 с.
16. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.
17. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие.- М.: Учебная литература, 1997.- 320 с.
18. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – Киев, Наукова думка, 2000. 358 с.

19. Шведкая, И. А. Основы теории и методика спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / И. А. Шведкая, О. А. Новоселова. – 3-е изд., испр. – Челябинск : УралГУФК, 2017. – 64 с.

Интернет-ресурсы

- 1 Отраслевой информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
- 2 Федеральное агентство по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rossport.ru>
- 3 Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
- 4 Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>