

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Квалификация выпускника:**

«Тренер по виду спорта (группе видов спорта), преподаватель»

**Форма обучения:**

Очно-заочная

**Разработчик рабочей программы:**

«Кафедра теории и методики спортивных игр»

Воронеж 2023

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Цель практики** – совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего тренера-преподавателя по виду спорта в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности; формирование опыта научно-исследовательской работы по решению конкретных задач в области физической культуры; формирование готовности бакалавра осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

1. Участие слушателей в системе организации работы ДЮСШ, педагогическом процессе, участие в тренерской деятельности, с руководством и управлением в сфере спорта.

2. Формирование устойчивого интереса и любви к профессии, потребности в непрерывном профессиональном самообразовании, творческого отношения к тренерской деятельности и ответственности.

3. Участие слушателей в организации и проведении тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной деятельности, применения усвоенных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера.

4. Развитие и совершенствование профессиональных свойств, личностных качеств и творческих способностей в конкретных условиях деятельности тренера.

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-15.

### Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

ПК-2. Способен проводить тренировочные занятия с занимающимися разного пола и возраста, на всех этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе видов спорта).

ПК-3. Способен осуществлять измерение и оценку физической, функциональной подготовленности, технических действий занимающихся.

ПК-4. Способен разработать содержание занятий на основе психолого-педагогических, медико-биологических, гигиенических, организационно-управленческих, нормативно-правовых знаний для занимающихся разного пола и возраста.

ПК-5. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по виду спорта (группе видов спорта).

ПК-15. Способен обучать технике выполнения упражнений, владеть профессиональной терминологией в области физической культуры и спорта.

### **Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения	Формируемые компетенции
<b>Необходимые знания (знать):</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– термины и понятия по ФКиС в рамках изучаемой дисциплины;</li><li>– проблемы и вызовы современного спорта;</li><li>– тенденции развития спорта;</li><li>– педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки;</li><li>– средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений;</li><li>– сенситивные периоды в развитии основных физических качеств;</li><li>– теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику;</li><li>– методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся;</li></ul>	ПК-1

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</li> <li>– виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>– комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки;</li> <li>– особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики физического воспитания;</li> <li>– основы спортивной медицины и спортивной гигиены;</li> <li>– методики физического воспитания, обучения спортивным играм;</li> <li>– методики обучения технике выполнения упражнений на спортивных снарядах и оборудовании.</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– назначение и особенности использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>– содержание и методики комплексного контроля физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся; способы их учета в спортивной подготовке;</li> <li>– нормативы физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся видом спорта;</li> <li>– порядок составления документации по измерению и оценке физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся в циклах тренировки.</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>– термины и понятия по ФКиС в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– проблемы и вызовы современного спорта;</li> <li>– тенденции развития спорта;</li> <li>– педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки;</li> <li>– средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений;</li> <li>– сенситивные периоды в развитии основных физических качеств;</li> <li>– теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику;</li> <li>– методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся;</li> <li>– методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся.</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии профессионального спортивного совершенствования спортсменов.</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики физического воспитания;</li> <li>– методики физического воспитания, обучения спортивным играм;</li> <li>– методики обучения технике выполнения упражнений на спортивных</li> </ul>	ПК-15

снарядах и оборудовании.	
Необходимые умения (уметь):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать принципы обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки;</li> <li>– планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактически восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена);</li> <li>– подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</li> <li>– варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями;</li> <li>– определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося.</li> </ul>	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке.</li> <li>– использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>– предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>– демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений;</li> <li>– формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни;</li> <li>– демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением.</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>– использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– использовать методики оценки физической подготовленности занимающихся, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки;</li> <li>– разъяснять занимающимся вопросы организации и методики тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– интерпретировать результаты тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся и</li> </ul>	ПК-3

анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических обследований.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– термины и понятия по ФКиС в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– проблемы и вызовы современного спорта;</li> <li>– тенденции развития спорта;</li> <li>– педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки;</li> <li>– средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений;</li> <li>– сенситивные периоды в развитии основных физических качеств;</li> <li>– теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику;</li> <li>– методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся;</li> <li>– методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся.</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять действиями спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований;</li> <li>– систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики.</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>– демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений;</li> <li>– демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением.</li> </ul>	ПК-15
Трудовые действия (владеть):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор методов и построение процесса спортивной подготовки;</li> <li>– определения соотношения величины нагрузки;</li> <li>– определение задач тренировочных занятий;</li> <li>– выбор оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической);</li> <li>– подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки.</li> </ul>	ПК-1
<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения);</li> <li>– навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент).</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</li> <li>– регистрация и фиксация контрольных показателей физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> </ul>	ПК-3

– анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся; – аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий.	
– подбор методов и построение процесса спортивной подготовки; – определения соотношения величины нагрузки и отдыха.	ПК-4
– опыт формирования у занимающихся состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации; – опыт мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям.	ПК-5
– навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); – навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент).	ПК-15

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к профессиональному блоку образовательной программы.  
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место прохождения практики – ДЮСШ, СШОР, СДЮШОР, центры физкультуры, спорта и здоровья, спортивные клубы и секции, имеющие необходимую материально-техническую базу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования доступности. Слушатели проходят практику без отрыва от основной работы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		18
В том числе:		
Лекции (Л)		-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-
Практические занятия (ПЗ)		18
Вид промежуточной аттестации		диф.зачёт
Самостоятельная работа студента (СРС)		36
Контроль (К)		-
Всего часов (семестр)		54
Зачетные единицы (семестр)		-
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	54
	Всего зачетных единиц:	-

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	–получение первичной практической информации о целях, задачах и организации практики; –подготовка и оформление организационных документов по практике.	Дневник практики
2.	Основной	–проведение методической и спортивной работы.	материалы выполнения программы практики
3.	Заключительный	–подготовка отчета об итогах практики; –итоговая конференция.	письменный отчет, итоговая конференция

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1	<p>Код трудовой функции ПС «Тренер» (код 05.003) A/01.5 A/03.5 C-03.6 C-D/01.6 C-D/03.6 C-D/04.6</p> <p>Код трудовой функции ПС «Тренер-преподаватель» (код 05.012) A/01.6 A/03.6 A/04.6 A/09.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины и понятия по ФКиС в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– проблемы и вызовы современного спорта;</li> <li>– тенденции развития спорта;</li> <li>– педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки;</li> <li>– средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений;</li> <li>– сенситивные периоды в развитии основных физических качеств;</li> <li>– теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику;</li> <li>– методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся;</li> <li>– методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</li> <li>– виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>– комплексы упражнений для повышения</li> </ul>

		<p>уровня общефизической подготовки, специальной подготовки;</p> <p>особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать принципы обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки;</li> <li>– планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактически восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена);</li> <li>– подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</li> <li>– варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями;</li> </ul> <p>определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося.</p> <p><b>Владеет (имеет опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор методов и построение процесса спортивной подготовки;</li> <li>– определения соотношения величины нагрузки;</li> <li>– определение задач тренировочных занятий;</li> <li>– выбор оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической);</li> <li>– подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на</li> </ul>
--	--	--



		повышение уровня специальной физической подготовки.
ПК-2	<p>Код трудовой функции ПС «Тренер» (код 05.003) С-03.6</p> <p>Код трудовой функции ПС «Тренер-преподаватель» (код 05.012) А/03.6 А/04.6 А/07.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики физического воспитания;</li> <li>– основы спортивной медицины и спортивной гигиены;</li> <li>– методики физического воспитания, обучения спортивным играм; методики обучения технике выполнения упражнений на спортивных снарядах и оборудовании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке.</li> <li>– использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>– предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>– демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений;</li> <li>– формировать мотивацию занимающихся к занятиям физической культурой и спортом, навыки ведения здорового образа жизни;</li> <li>– демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общеподготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент).</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p style="text-align: center;">Код трудовой функции ПС «Тренер» (код 05.003) А/03.5 С-D/05.6</p> <p style="text-align: center;">Код трудовой функции ПС «Тренер-преподаватель» (код 05.012) А/03.6 А/09.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– назначение и особенности использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>– содержание и методики комплексного контроля физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся; способы их учета в спортивной подготовке;</li> <li>– нормативы физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся видом спорта;</li> <li>– порядок составления документации по измерению и оценке физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся в циклах тренировки.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>– использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методики оценки физической подготовленности занимающихся, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки;</li> <li>– разъяснять занимающимся вопросы организации и методики тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– интерпретировать результаты тестирования уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических обследований.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</li> <li>– регистрация и фиксация контрольных показателей физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся;</li> <li>– аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей занимающихся, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Код трудовой функции          ПС «Тренер»          (код 05.003)          А/01.5          А/02.5          А/03.5          С/03.6          С-D/01.6          С-D/04.6          С-D/05.6          Код трудовой функции          ПС «Тренер-преподаватель»          (код 05.012)          А/01.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины и понятия по ФКиС в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– проблемы и вызовы современного спорта;</li> <li>– тенденции развития спорта;</li> <li>– педагогические средства управления величиной и направленностью тренировочной нагрузки;</li> <li>– средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений;</li> <li>– чувствительные периоды в развитии</li> </ul>

	<p>A/04.6 A/09.6</p>	<p>основных физических качеств; – теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику; – методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; – методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся. <b>Умеет:</b> – реализовывать принципы обучения в спорте в зависимости от задач, возрастных и гендерных особенностей, этапов подготовки; – планировать подготовку спортсменов в соответствии структурно-системного подхода: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактически восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена). <b>Владеет (имеет опыт):</b> – подбор методов и построение процесса спортивной подготовки; – определения соотношения величины нагрузки и отдыха.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Код трудовой функции ПС «Тренер» (код 05.003) С-D/04.6 Код трудовой функции ПС «Тренер-преподаватель» (код 05.012) А/10.6</p>	<p><b>Знает:</b> – технологии профессионального спортивного совершенствования спортсменов. <b>- Умеет:</b> – управлять действиями спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований; – систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики. <b>- Владеет (имеет опыт):</b> – опыт формирования у занимающихся состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания</p>

		и мобилизации; - опыт мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям.
<b>ПК-15</b>	<p>Код трудовой функции ПС «Тренер» (код 05.003) А/01.5 С-03.6 С-D/04.6</p> <p>Код трудовой функции ПС «Тренер-преподаватель» (код 05.012) А/01.6 А/03.6</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики физического воспитания;</li> <li>– методики физического воспитания, обучения спортивным играм; методики обучения технике выполнения упражнений на спортивных снарядах и оборудовании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>– демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений;</li> <li>– демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения);</li> <li>– навыками выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент).</li> </ul>

### **Типовые задания для текущего контроля**

**Задание 1.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 2.** Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

**Задание 3.** Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями

физкультурно-спортивной работы организации.

**Задание 4.** Изучение документов планирования организации.

**Задание 5.** Разработка конспектов физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально (не менее 3-ех).

**Задание 6.** Проведение физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально (не менее 3-ех, в т.ч. 1 – контрольный). Самоанализ проведенных занятий.

**Задание 7.** Планирование и проведение массовых физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования по видам ВФСК ГТО.

**Задание 8.** Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях за деятельностью тренера (инструктора) по адаптивному спорту.

**Задание 9.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

**Задание 10.** Характеристика.

### Методические указания

**Задание 1.** Разработка индивидуального плана работы на весь период практики.

Индивидуальный план работы составляется на первой неделе практики.

#### Индивидуальный план работы

№ п/п	Виды и содержание работ	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4

Заполняется практикантом самостоятельно. Содержание предстоящей работы планируется по программе практики.

**Задание 2.** Знакомство с базой практики (образовательного учреждения): структурой, системой руководства, внутренним распорядком, контингентом занимающихся, состоянием материальной базы, материально-техническим обеспечением занятий.

#### Общие сведения о базе практики

Полное наименование базы практики:

Адрес, телефон:

Директор:

Заместитель директора:

Сведения о контингенте, занимающихся физической культурой

Материально-техническое обеспечение базы практики: спортивные площадки, залы, помещения (описать); инвентарь и оборудование, тренажеры (перечислить).

**Задание 3.** Знакомство с нормативно-правовыми документами и особенностями физкультурно-спортивной работы организации.

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации.

**Задание 4.** Изучение документов планирования организации.

Дана характеристика основных документов планирования в физическом воспитании (учебного плана, учебной программы, плана-графика учебного процесса, рабочего (тематического) плана, расписания занятий, планов-конспектов занятий).

Знакомство с планом деятельности базы практики на период практики. Расписание тренировочных занятий. Журнал учета работы.

**План деятельности на 20\_\_ - 20\_\_ уч.год**

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1.1.			
...			
<b>2. Спортивная работа</b>			
2.1.			
...			
<b>3. Воспитательная работа</b>			
3.1.			
...			
<b>4. Финансово-хозяйственная работа</b>			
4.1.			
...			
<b>5. Медицинский контроль</b>			
5.1.			
...			
<b>6. Работа с родителями</b>			
6.1.			
...			

**Расписание учебно-тренировочных занятий**

Группа	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	2	3	4	5	6	7

**Журнал учета работы**

№ п/п	ФИО	1 ноября	2 ноября	:													
				1													
2																	
...																	

**Задание 5.** Разработка конспектов физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально.

**Конспект занятия № \_\_\_\_**

Дата:

Время:

Задачи:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание урока	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				По обучению	По воспитанию
1	2	3	4	5	6

**Задание 6.** Проведение физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально (не менее 3-ех, в т.ч. 1 – контрольный).

Провести самоанализ 3-ех проведенных физкультурно-оздоровительных занятий в группах или индивидуально.

#### Самоанализ № \_\_ проведенного занятия

Дата проведения:

Место проведения:

Группа: \_\_\_\_\_ Номер занятия: \_\_\_\_\_

Начало занятия: \_\_\_\_\_

Количество учеников: по списку \_\_\_\_; занимающихся \_\_\_\_; отсутствующих \_\_\_\_.

Задачи урока:

Санитарное состояние зала:

Готовность детей к занятию:

Соответствие календарному планированию, возрасту и физической подготовленности занимающихся:

Соответствие подбора упражнений целям и задачам урока, а также возрасту и подготовленности занимающихся:

Методы:

Техника безопасности:

Подготовительная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

Результаты занятия:

Выводы:

**Задание 7.** Планирование и проведение массовых физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования по видам ВФСК ГТО.

#### План подготовки и проведения соревнований (мероприятий)

(название)			
№п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1	2	3	4

Разделы Положения:

- цель и задачи;
- сроки и место проведения;
- руководство проведением;
- участники соревнований;
- программа соревнований;
- определение победителей;
- награждение;
- заявки и финансирование.



**Задание 8.** Посещение и педагогическое наблюдение на учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных занятиях за деятельностью тренера (инструктора) по адаптивному спорту.

### **Педагогический анализ занятия**

При анализе занятия следует руководствоваться перечисленными ниже положениями и критериями.

**Общие сведения.** Фамилия, имя, отчество тренера (инструктора), проводящего занятие. Дата проведения занятия. Количество занимающихся по списку. Количество присутствующих. Место проведения занятия.

**Подготовленность к занятию.** Наличие конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность занимающихся к занятию.

**Характеристика** правильности постановки задач занятия, их разносторонности и конкретности. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения занятия.

**Оценка построения занятия.** Рациональность распределения времени по частям (подготовительная, основная, заключительная). Соответствие подготовительной части основным задачам, связь с характером материала основной части, наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий в подготовительной части. Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части в зависимости от характера задач и самого материала, требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие содержания и продолжительности заключительной части состоянию занимающихся.

**Оценка организации занятия,** с точки зрения выбора методов организации (соответствие содержанию занятия, возрасту занимающихся, условием проведения) и их использованию в процессе проведения занятия; способов выполнения упражнений (поточный, поочередной, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение его плотности. Рациональность размещения занимающихся, оборудования и инвентаря, а также приемов подготовки мест занятий, выдачи и сбора инвентаря. Оценка использования помощи в организации занятия со стороны занимающихся.

**Оценка методики обучения.** Знание тренером (инструктором) техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональность их использования:

- методы обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);
- словесный метод (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);
- практические методы упражнения (строго регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом);
- владение страховкой;
- эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

**Оценка методики воспитания физических качеств.** Содержание работы по воспитанию физических качеств. Адекватность избранной методики воспитания (формирования) физических качеств и индивидуальный подход.

**Характеристика физической нагрузки и ее оценка.** Объем нагрузки, ее

интенсивность. Характеристика «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

**Оценка содержания и методики воспитательной работы.** Содержание воспитательной работы (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию занимающихся). Оценка уровня воспитанности занимающихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий, проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности тренера (инструктора).

**Заключение.** Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность занятия. Основные положительные стороны деятельности тренера (инструктора). Рекомендации тренеру (инструктору) к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного занятия в баллах.

**Задание 9.** Итоговый отчет о деятельности в период практики.

В отчете раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делаются выводы. Особое внимание следует уделить знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в ходе практики, а также выявлению трудностей или недостатков и внесению предложений по совершенствованию практики.

Титульный лист отчета (Приложение 1).

#### **Схема отчета по практике**

Я, слушатель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта (группе видов спорта)» квалификации «Тренер по виду спорта (группе видов спорта), преподаватель»

---

(ФИО слушателя)

1. Место прохождения практики.
2. Период прохождения практики.
3. Анализ выполнения заданий по практике.
4. Количество проведенных занятий, их типы.
5. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики?
6. Чему научились в ходе практики?
7. Какие трудности возникали в процессе практики?
8. Общие выводы о практике. Пожелания, предложения по совершенствованию проведения практики.

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*подпись*

*Фамилия И.О.*

**Задание 10.** Характеристика.

**По окончании практики слушателю методистом учреждения дается характеристика с суммарной оценкой всех видов его работы с подписями директора, тренера (инструктора) и синей печатью.**

Характеристика

практиканта *Иванова Игоря Ивановича*

*Иванов И.И.* проходил производственную практику на базе «\_\_\_\_\_» в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ в качестве \_\_\_\_\_.

За время прохождения производственной практики *Иванов И.И.* зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной работы практикантом на базе практики;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении всех видов работ;
- личностные качества;

- способности к тренировочной деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и добросовестность студента-практиканта в период прохождения практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- коммуникативные качества в отношениях с занимающимися и работниками базы практики;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по специальности.

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *Ф.И.О.*  
 МП

Тренер (инструктор) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *Ф.И.О.*

Отчетные документы необходимо располагать в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Характеристика базы практики.
4. Перечень документов планирования и учета работы базы практики (образовательного учреждения) по физическому воспитанию.
5. Журнал учета работы с контингентом.
6. Конспекты физкультурно-оздоровительных занятий.
7. Положение о соревнованиях, сценарий физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.
8. Педагогический анализ занятия.
9. Отчет практиканта.
10. Характеристика

**Все названные документы должны быть собраны в папку и представлены методисту практики не позднее установленного приказом срока.**

В качестве приложения к дневнику практики слушатель может прикладывать копии документов, чертежей, эскизов, схем, инструкции, графики, бланки, фотографии, таблицы, карточки и другие материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Приложения должны сопровождаться пояснительными надписями, а в случае необходимости и краткими описаниями. Объем приложений любой.

При составлении отчета необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Отчет по практике выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14 кегель. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм; левое поле – 25 мм; правое поле – 25 мм. Межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ (красная строка) – 1,25 мм; нумерация страниц располагается внизу по центру страницы. Количество страниц отчета не ограничено.

### **Критерии выставления итоговой оценки по практике**

По окончании практики слушатель предоставляет все наработанные материалы методисту на проверку, и в соответствии с его рекомендациями вносит необходимые коррективы в отчетную документацию.

По результатам практики слушатель получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики, которые оформляются в сводном комплекте отчетной документации студента по практике. Оценка за практику выставляет методист практики, обсуждая её с методистом практики от базы практики, учитывая поставленную им оценку практиканту и:

- отношение слушателя к практике (самостоятельность, деловая активность, ответственность, своевременность представления отчетных материалов);
- уровень теоретической подготовленности слушателя;
- степень овладения профессионально-педагогическими и организационно-методическими навыками и умениями, качество проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий;
- качество анализа содержания документации, необходимой для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, педагогического анализа занятия;
- качество выполнения задач по разделам практики;
- качество и своевременность предоставления отчетных материалов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит слушателю получить общую положительную оценку.

Итоговая оценка осуществляется методистом практики на основании анализа отчетных материалов по практике, характеристики специалиста базы практики и собеседования со слушателем.

Оценка	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлены формы отчетности по всем видам заданий в контрольные сроки;</li> <li>– задания выполнены на высоком уровне качества, в полном объеме и в соответствии с требованиями программы практики;</li> <li>– обнаружено умение правильно определять и эффективно решать основные задачи;</li> <li>– при выполнении заданий проявлена активность и самостоятельность</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью выполнена намеченная на период практики программа работы;</li> <li>– обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий;</li> <li>– при выполнении заданий слушатель проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью выполнена намеченная на период практики программа работы;</li> <li>– обнаружено умение определять основные задачи и способы их решения, но имели место незначительные отклонения от требований к выполнению заданий;</li> <li>– при выполнении заданий слушатель проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлены формы отчетности с грубыми нарушениями требований, в минимальном объеме, с нарушением контрольных сроков;</li> <li>– допущены грубые ошибки в методике обучения и воспитании обучающихся;</li> <li>– при выполнении заданий не проявлена инициатива в работе.</li> </ul>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: Учебник для студ.

Учреждений высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов – 12-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 480с.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: [учебник] / Л. П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва: Физкультура и Спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 542 с. : ил., табл.; 25 см. - (Корифеи спортивной науки).; ISBN 978-5-278-00833-0 (ФиС).

3. Официальные правила соревнований по выбранному виду спорта.

#### **Дополнительная литература:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров ; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд., стер. – Москва ; Академия, 2009. – 525с.

2. Боген М.М. Теоретическая подготовка – основа многолетнего спортивного совершенствования : учеб. пособие. – Москва: Физическая культура, 2007. – 88 с.

3. Верхошаский Ю.Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. Ф. Верхошанский. – Москва: Физкультура и спорт. – 20113. – 331 с.

4. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта : учебник для студентов/ Л.В. Волков. – Киев. – Олимпийская литература, 2002. – 294 с.

5. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В.М. Зацюрский. – Изд. –е 3-е. – Москва: Советский спорт, 2009. – 199 с.

6. Королев Г.И. Современные принципы системы подготовки в спорте. Очерки по теории и методологии современной спортивной подготовки / Г.И. Королев. – Москва: Мир атлетов, 2006 – 104 с.

7. Красников А.А. Основы теории спортивных соревнований : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / А.А. Красников. – Москва: Физическая культура, 2006 – 160 с.

8. Михайлова Т.В. Социально-психологические основы деятельности тренера : монография / Т.В. Михайлова. – Москва: Физическая культура, 2009 – 288 с.

9. Озолин Г.Н. Настольная книга тренера : наука побеждать. / Г.Н. Озолин. – Москва, Апрель, 2002 – 863 с.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Журнал «Физическая культура в школе» <http://www.schoolpress.ru>
  2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.lib.sportedu.ru/Press/fkvot/>
  3. Издательство журнала «Физическая культура. Все для учителя» <http://www.osnova.ru>
  4. Издательство журналов по дошкольному и школьному образованию <http://www.spo.1september.ru>
  5. Библиотека материалов <http://www.infourok.ru>
  6. Литература по физической культуре и спорту <http://www.fizkult-ura.ru/books/>
  7. Методический портал по планированию уроков <http://www.k-yroky.ru>
  8. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
  9. Сайт дистанционных курсов для педагогов <http://www.d-academy.ru>
  10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [минобрнауки.рф/документы](http://минобрнауки.рф/документы)
  11. Сайт учителя физической культуры <http://www.trainer.h1.ru>
  12. Сайт для учителей <http://www.kopilkaurokov.ru>
  13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.festival.1septembr.ru>
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ <http://www.lib.sportedu.ru>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, , Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГАС, система дистанционного образования, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практика проводится в профильных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, оборудованных в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ФГОС по предмету «Физическая культура», имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ**

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики Академии, непосредственное руководство и контроль за работой слушателей – методист практики от Академии.

*Обязанности методиста практики от Академии:*

Для выполнения объема программы практики методист практики от Академии:

- участвует в установочной конференции;
- проводит со слушателями методические занятия по вопросам организации и прохождения практики;
- определяет объем работы практикантов на день (неделю);
- оказывает слушателям методическую помощь в составлении документации, организации и проведении учебных и тренировочных занятий;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, анализирует и оценивает качество их работы;
- по окончании практики, совместно с методистом практики от профильной организации выставляет дифференцированную оценку;
- проверяет и анализирует представленную слушателями документацию, составляет отчет по итогам практики;
- своевременно сдает отчетную документацию методисту практики Академии.

*Обязанности и права практиканта*

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения слушатель обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и методистов практики от Академии и профильной организации. В случае невыполнения требований, предъявляемым к практиканту, последний, может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки слушатель должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту практики от Академии отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить результаты практики на итоговой конференции.

Слушатель, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Слушатели имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к методисту практики от Академии, а также к руководителю практики Академии.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих слушателей** – видеоматериалы и презентации по программе практики, методические материалы;
- **для слабовидящих слушателей** – объяснения, беседы, разборы, педагогические анализы учебных занятий и устные методические рекомендации, фиксация звукового материала мероприятий практики с помощью технических средств (диктофон и др.);
- **для слушателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – работа с документацией, используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение слушателей электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям слушателей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

## МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»  
(ФГБОУ ВО «ВГАС»)

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

слушателя \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта (группе  
видов спорта)» квалификации «Тренер по виду спорта (группе видов спорта),  
преподаватель»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Методист практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Дата защиты отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Методист практики от Академии \_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

Воронеж, 20\_\_



