

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
«Колледж физической культуры «ВГИФК»

«УТВЕРЖДАЮ»
Решением Ученого совета ФГБОУ
ВО «ВГИФК»
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.
Председатель Ученого совета
В. В. Бугаев
Секретарь Ученого совета
Н. Н. Савинкова



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 Физическая культура
форма обучения очная
Уровень подготовки: углубленный

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту

г. Воронеж

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Программа государственной итоговой аттестации	6
3. Выполнение выпускной квалификационной работы	7
4. Тематика выпускных квалификационных работ	13

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы.

Целью ГИА является оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме дипломной работы. Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, предоставившие документы, подтверждающие освоение ими компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций. Компетенции, определенные к оцениванию:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение

физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет директор колледжа ФГБОУ ВО «ВГИФК».

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования на весь период работы.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с руководителем, получает необходимую информацию, докладывает о ходе работы.

По мере написания отдельных глав студент представляет их руководителю, исправляет и дополняет дипломную работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед методическим Советом.

За достоверность информации и обоснованность принятых в дипломной работе решений ответственность несет студент.

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структурные элементы дипломной работы:

- титульный лист ;
- индивидуальный план выполнения дипломной работы;
- отзыв ;
- рецензия;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть:
 - глава 1 – теоретическая часть;
 - глава 2 – практическая часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения;

На титульном листе указывается наименование министерства, учебного заведения, фамилия, имя, отчество студента, наименование темы и код специальности, фамилия, имя, отчество руководителя.

Реферат должен в кратком виде, в объеме до одной машинописной страницы, отражать цель и объект дипломного исследования, полученные результаты и новизну, степень внедрения и область применения, данные об

объеме работы, количестве разделов, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников. Содержание (оглавление) – указатель рубрик (заголовков), включает в себя все разделы дипломной работы. В оглавлении рубрики должны точно соответствовать заголовкам текста, взаиморасположение рубрик должно правильно отражать последовательность и соподчиненность их в тексте. В конце каждой главы оглавления проставляется номер страницы, на которой напечатан данный заголовок в тексте. Количество рубрик в теоретической и практической главах должно быть примерно одинаковым.

Во введении дается характеристика состояния исследуемого вопроса, обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, указывается цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы указывают объект исследования, его новизна. Цель и задачи должны быть четко сформулированы. Введение должно содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы,
- цель и задачи исследования,
- объект и предмет исследования,
- место проведения исследования,
- методы исследования;
- практическая значимость.

Введение должно быть по возможности кратким.

Основная часть

Глава 1 носит общетеоретический характер. В ней представлены теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы

В главе 2 приводятся результаты собственных исследований:

- объект и методы исследования,
- полученные результаты и их анализ,
- статистическая обработка результатов исследования,
- иллюстративный материал;
- выводы по практической части.

Заключение содержит информацию о достижении поставленной цели исследования, выполнении задач. Представлены рекомендации, возможные пути их реализации. Подчеркивается необходимость проведения подобных исследований, имеющих практическую значимость.

Обязательным для дипломной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Список использованной литературы включает упоминаемые или цитируемые в работе литературные источники.

Приложение выделяется в самостоятельный раздел, если приводятся материалы, отражающие технику расчетов, образцы анкет, тестов, иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения следует относить вспомогательный материал, который при заключении в основную часть работы загромождает текст. Общий объем дипломной работы должен быть в пределах до 40 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

- введение – 2-3 страницы,
- заключение – 2-3 страницы,
- большую часть работы занимает основная часть. Графический материал является желательной частью дипломной работы. Он должен быть органически увязан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа и проектирования. Типовыми графическими материалами являются схемы динамики основных

исследуемых показателей, диаграммы и таблицы, характеризующие результаты анализа деятельности, таблицы эффективности предлагаемых мероприятий. Необходимое количество, состав и содержание графического материала в каждом конкретном случае определяется руководителем дипломной работы.

Исследования могут проводиться методами:

- *сбора необходимой информации* на предприятии (например, краткая характеристика предприятия, род деятельности предприятия, порядок проведения инвентаризаций, аудита и тому подобное, видов экономической деятельности);
- *математической статистики*
- выбор методов исследований зависит от темы, возможностей студентов собрать необходимую информацию.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В целом оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

1. Качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.).
2. Качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале).
3. Отзывы научного руководителя и рецензента.

В практической работе научный руководитель, рецензент и члены аттестационной комиссии могут придерживаться следующих критериев оценки исследования.

Оценка «отлично»

1. Разработана четкая, логическая программа исследования.
2. Убедительно обоснована актуальность избранной темы.

3. Дан аналитический обзор научной литературы, исследованы научно-методические, документальные и другие источники. Основные теоретические понятия и представления разработаны четко, ясно, достоверно.
4. Проявлено умение оценить разные точки зрения на существо изучаемой проблемы, дан анализ передового педагогического опыта и проявлена научная самостоятельность, собственная позиция исследования.
5. Правильно сформулирована методология исследования. (при необходимости)
6. Подробно и тщательно обработан опытно-экспериментальный материал, даны разнообразные иллюстрированные выводы по всей работе, обобщены данные теоретического и практического исследования, предлагаются обоснованные методические рекомендации, намечены пути дальнейшего изучения проблемы.
7. Практическая значимость. (при наличии)
8. Работа правильно и грамотно оформлена.
9. Материалы исследования могут быть представлены на конференции, семинаре, в школе и т.п.

Оценка «хорошо»

Работа оценивается «хорошо», если выполнены вышеперечисленные требования, но имеются незначительные недостатки:

1. Материал изложен недостаточно убедительно.
2. Имеются незначительные погрешности в оформлении работы.
3. Недостаточен список использованной литературы (менее 30 источников) и пр.

Оценка «удовлетворительно»

Выставляется в том случае, если выполнены основные требования, предъявляемые к исследовательским студенческим работам, однако она не производит впечатления четко спланированного, полного и завершенного

исследования, а также, если допущены серьезные ошибки или имеются значительные недостатки в оформлении работы, препятствующие адекватной оценке проделанной работы, и (или) полученных результатов. Оценкой «удовлетворительно» оценивается также работа описательного реферативного характера.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если не выполнены требования, предъявляемые к ВКР (не представлен анализ литературы по теме исследования, современных теоретических концепций, методы исследования не соответствуют цели и задачам работы и т.п.).

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в приложении 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

**Примерная тематика
квалификационных работ для студентов колледжа ВГИФК
специализации
«Физическая культура»**

1. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности учащихся различных классов и школ г.Воронежа.

2. Мониторинг состояния здоровья и психофизического развития девочек и девушек в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях г.Воронежа с учетом их готовности к будущему материнству и выполнению репродуктивных функций.

3. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности студенческой молодежи г.Воронежа.

4. Технологии физкультурно-оздоровительной работы в комплексной реабилитации детей, подростков, молодежи в связи с проблемой алко-, нарко-, и никотиновой зависимости (на примере г.Воронежа) – тема конкретизируется.

5. Инновационные технологии и научно-практические методики совершенствования физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.

6. Технологии обучения двигательным действиям дошкольников (конкретное наименование элемента, возраст и группа обучаемых, средства /гимнастика, игры, л.атлетика, плавание/, формы занятий, методические подходы, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.

7. Разработка эффективных методик обучения двигательным действиям дошкольников при сочетании базовых средств физического воспитания и избирательных элементов отдельных видов спорта.

8. Методика обучения основным движениям в дошкольных учреждениях с помощью нетрадиционных видов гимнастики.

9. Методические подходы к эффективному развитию физических качеств у детей дошкольного возраста (конкретное физическое качество, возраст и группа обучаемых, средства /гимнастика, игры, л.атлетика, плавание/, формы занятий, методические подходы, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.

10. Разработка эффективных методик воспитания физических качеств дошкольников при комплексном применении подвижных игр и средств основной гимнастики.

11.Разработка эффективных методик проведения занятий физическими упражнениями в смешанных по возрасту группах с детьми дошкольного возраста в ДОУ.

12.Обоснование параметров развивающей физической нагрузки в разновозрастных группах детей на занятиях физкультурой в ДОУ.

13.Разработка эффективного сочетания форм занятий физическими упражнениями при организации оптимального двигательного режима дошкольников в условиях малой материально-технической базы.

14.Разработка эффективных методик использования физкультурно-спортивного и игрового оборудования на занятиях физическими упражнениями в ДОУ (в любой форме занятий, возраст по выбору) – тема конкретизируется.

15.Разработка эффективных комплексов физических упражнения в оздоровительной физической культуре дошкольников при лечении и профилактике наиболее распространенных заболеваний (ожирение, близорукость, рахит, гипотрофия, нарушение ССС, дыхания и др.) – тема конкретизируется.

16.Использование методов психорегуляции на занятиях физическими упражнениями в ДОУ в целях оптимизации и укрепления здоровья детей и профилактики различных заболеваний.

17.Технологии дифференцированного физического воспитания дошкольников (возраст и группа) на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка (состояния здоровья и т.п.) – тема конкретизируется.

18.Разработка эффективных методик физического воспитания детей раннего возраста в условиях семьи.

19.Сюжетно-ролевые и народные игры как средство воспитания эмоционально-нравственной сферы дошкольников при занятиях физической культурой.

20.Игры-эстафеты как средство воспитания осознанной потребности в занятиях физкультурой у детей 5-7 лет.

21.Формирование коллективных взаимоотношений у детей в процессе физического воспитания в ДОУ.

22.Структура профессиональной деятельности специалиста по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.

23.Технологии обучения двигательным действиям школьников (конкретное наименование элемента, возраст /класс/, средства /гимнастика, игры, л.атлетика, плавание/, формы занятий /урок, внеклассные формы/, методические подходы /стандартные, нестандартные/, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.

24.Обоснование эффективных методов изучения и совершенствования двигательных действий на уроках физической культуры в начальных классах.

25.Разработка эффективных методик воспитания физических качеств и способностей у школьников ... (конкретные качества – сила, быстрота,

выносливость, гибкость, ловкость) (возраст, класс – 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов) на уроках (занятиях спортивных секций, в самостоятельных занятиях) средствами (легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, циклических видов спорта и т.п.) при использовании (указать методические подходы, техническое оснащение) – тема конкретизируется.

26. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности школьников и их диагностика.

27. Разработка эффективных методик воспитания координационных способностей школьников на уроках физической культуры с игровым содержанием (возраст по выбору – младший, средний, старший) – тема конкретизируется.

28. Разработка эффективных методик воспитания скоростных (скоростно-силовых) способностей школьников на уроках легкой атлетики (баскетбола и т.д.) (возраст по выбору – младший, средний, старший) – тема конкретизируется.

29. Разработка эффективных методик воспитания выносливости у школьников на уроках лыжной подготовки (легкой атлетики, плавания и т.д.) (возраст по выбору – младший, средний, старший) – тема конкретизируется.

30. Построение индивидуально-групповых программ подготовки в легкоатлетическом беге аэробной направленности на уроках физической культуры юношей в 9-11 классах.

31. Разработка эффективных методик воспитания силовых способностей у юношей старших классов на уроках физической культуры.

32. Разработка эффективных методик воспитания и коррекции осанки на уроках физической культуры в начальных классах.

33. Разработка оптимальных моделей, программ и норм двигательной активности детей школьного возраста (или различных групп общества).

34. Влияние объема двигательной активности на уровень физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.

35. Индивидуализация педагогической работы на уроках физической культуры с учащимися общеобразовательной школы, имеющими высокий уровень спортивной подготовленности.

36. Технологии оздоровления детей школьного возраста с низким уровнем здоровья и физического развития средствами коррекционной и оздоровительной физической культуры.

37. Разработка эффективных методик физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школ, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам.

38. Дифференциация средств и методов обучения и воспитания школьников (младших, средних, старших классов) на основе учета индивидуальных особенностей личности (состояния здоровья, уровня подготовленности, уровня биологического созревания, принадлежности к различным соматическим группам, различного энергопрофиля учащихся и т.п.) – тема конкретизируется.

39.Реализация принципа индивидуальной подготовки в физическом воспитании школьников.

40.Повышение эффективности процесса физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательной школы на основе социально-ориентирующих игр на уроках физической культуры и внеклассных физкультурных занятиях.

41.Разработка эффективных методик использования на уроках физической культуры тренажерных устройств и технических средств обучения.

42.Дифференцированный подход в физическом воспитании школьников (младших, средних и старших классов ((по выбору))

43.Роль и значение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)в повышении эффективности профессиональной деятельности:

- учителя физической культуры общеобразовательной школы;

- преподавателя физической культуры в среднем специальном учебном заведении;

44.Содержание и методика внеурочных занятий по общей физической подготовке с учащимися среднего (старшего) школьного возраста – тема конкретизируется.

45.Технологии спортивной подготовки школьников (технологии привлечения школьников /указать возраст/ к занятиям в школьные спортивные секции, вид спорта/) (первичная спортивная ориентация школьников, отбор и комплектование групп) (определение основных задач, подбор средств и методов подготовки) (соотношение основных сторон подготовки) (контроль и коррекция содержания и методов подготовки) в условиях внеклассных спортивных занятий и в группах подготовки ДЮСШ– тема конкретизируется.

46.Адаптирование методов и форм спортивной подготовки в связи с целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи.

47.Разработка системы спортивных соревнований среди детей школьного возраста - от соревнований «всем классом» до детских олимпийских игр.

48.Технологии формирования личности в процессе физического воспитания изучение учащихся /... возраста/ с целью определения направленности воспитательных задач) (средства и методы воспитания учащихся /общепедагогические и специфические/) (определение основных требований к воспитательной работе) (требования к педагогическому мастерству и личным качествам педагога) – тема конкретизируется.

49.Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности школьника средствами и методами физического воспитания и спорта.

50. Разработка эффективных методик воспитательной работы на уроках физической культуры в начальной (средней, старшей) школе – тема конкретизируется.

51. Разработка эффективных методик формирования гуманных понятий, суждений и привычек поведения в средней образовательной школе на уроках физической культуры.

52. Содержание патриотического воспитания юных спортсменов и технологии педагогических воздействий в утверждении гражданской позиции и выполнении патриотического долга.

53. Формирование интереса к профессии учителя у школьников спортивно-педагогических классов на уроках физической культуры.

54. Исследование влияния личностных качеств и способностей учителя физической культуры на методику преподавания уроков в школе.

55. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спорту в связи с повышением требований к общеобразовательной и профессиональной подготовке работника физической культуры.

56. Воспитание потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями при использовании домашних заданий по физической культуре.

57. Методико-практические аспекты совершенствования физического воспитания в школе-интернате для детей, имеющих задержки в уровне психического развития.

58. Направленное использование средств физической культуры с целью профилактики правонарушений среди детей и подростков по месту жительства.

59. Кластерно-модульный метод в физическом воспитании студентов с ослабленным здоровьем.

60. Технологии построения и содержания подготовки юных (высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов, лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) в годичном цикле тренировки (на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, на этапе спортивного совершенствования) – тема конкретизируется.

61. Сопряженное совершенствование физической и технической подготовки ... спортсменов (юных, высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов, лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) (на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, на этапе спортивного совершенствования) – тема конкретизируется.

62. Организация узконаправленных специальных (точечных, концентрированных, высокососредоточенных, распределенных) тренирующих воздействий при воспитании двигательных способностей ... (силовых, скоростно-силовых, быстроты, выносливости, гибкости, координации) (юных, высококвалифицированных спортсменов)

(легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) – тема конкретизируется.

63. Технология управления процессом развития спортивной формы (юных, высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) (в соревновательный период, в предсоревновательной подготовке) – тема конкретизируется.

64.«On line monitoring» состояния спортсмена в процессе тренировки на основе использования методов срочной информации при использовании ...(мониторов сердечного ритма Polar, динамического стенда опорных реакций,

65.Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений (в легкой атлетике, лыжах, спортивных играх, единоборствах, тяжелой атлетике и т.п. (по выбору) на основе выявления закономерностей возрастной динамики спортивных результатов и параметров тренирующих воздействий – тема конкретизируется.

66.Совершенствование программно-нормативных требований по физической подготовке юных спортсменов (легкоатлетов-прыгунов, бегунов, лыжников, тяжелоатлетов, баскетболистов, игроков в русскую лапту и т.п.) – тема конкретизируется.

67. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных спортсменов (легкоатлетов, тяжелоатлетов, скалолазов, игроков в русскую лапту и т.п.) (в подготовительный, соревновательный период) – тема конкретизируется.

68. Современные аспекты и перспективы подготовки мастеров спорта в легкоатлетическом спринте (легкоатлетов, тяжелоатлетов, скалолазов, игроков в русскую лапту и т.п.) – тема конкретизируется.

69.Исследование взаимосвязи двигательных возможностей детей и родителей в спорте (в легкой атлетике, лыжах, спортивных играх, единоборствах, тяжелой атлетике и т.п. (по выбору) на основе анализа психофизиологических особенностей семейной генеологии.

70. Технология физической и спортивной подготовки женщин (девушек, девочек)..... (в легкой атлетике, лыжах, спортивных играх, единоборствах, тяжелой атлетике и т.п. (по выбору) (на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, на этапе спортивного совершенствования) с учетом особенностей возрастного развития организма – тема конкретизируется.

71.Взаимосвязь между уровнем спортивной подготовленности студента и его будущим тренерским мастерством.

72. Разработка эффективных методик построения оздоровительных тренировочных программ для людей с различным уровнем физической подготовленности.

73. Рациональное соотношение физических упражнений различной избирательной направленности у лиц разного возраста в процессе оздоровительных занятий.

74. Разработка контрольных упражнений и тестов, характеризующих оздоровительный эффект физкультурных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста.

75. Разработка эффективных методик коррекции телосложения женщин (мужчин) при помощи аэробной нагрузки, включающей сочетание гимнастических, плавательных и легкоатлетических упражнения при дозированном рациональном питании.

76. Разработка эффективных методик коррекции телосложения мужчин (женщин) при помощи силовой нагрузки, включающей сочетание гимнастических, атлетических упражнения при дозированном рациональном питании.

77. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием зимних видов спорта.

78. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием игровых видов спорта.

79. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием циклических видов спорта (легкой атлетики и плавания).

80. Разработка эффективных методик оздоровительных занятий с инвалидами в отделениях социальной реабилитации (в индивидуально-ориентированной работе с данной категорией населения) – тема конкретизируется.

81. Разработка эффективных методик выживания человека в экстремальных ситуациях при использовании средств физической культуры и спорта.

82. Современные представления о физической рекреации как части физической культуры и эффективные технологии физкультурно-рекреативной работы среди населения различных возрастных групп.

83. Теоретико-исторические исследования становления и развития олимпийского движения, вида спорта (плавания, легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр и т.п.) (деятельности органов управления физической культурой и спортом – «Динамо», «Урожай», «Буревестник» и др.) в Воронежской области (Воронеже, ЦЧР) – тема конкретизируется.

84. Динамика физических качеств (быстроты, силы, выносливости) и общей физической работоспособности у студентов в условиях различных двигательных режимов.

85. Двигательная активность в режиме учебы студентов колледжа (на примере различных специализаций).

86. Влияние различных видов учебных занятий по физической культуре на умственную работоспособность студентов колледжа.

87. Технологии внедрения профессионально-прикладной культуры в систему физического воспитания в общеобразовательных школах (гимназиях, лицеях, колледжах). Тема конкретизируется.

88. Роль и значение профессионально-прикладной физической культуры (ППФК) в повышении эффективности профессиональной деятельности:

- учителя физической культуры общеобразовательной школы;

- преподаватели физической культуры в среднем специальном учебном заведении;

89. Технология закаливания (дошкольников, школьников, студентов....) в условиях (учебного заведения, домашних,) средствами.... (тема уточняется).

90. Организация и проведение занятий по (...) методике для лиц(...) возраста в условиях (...) средствами (...) (тема конкретизируется).