

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
«Колледж физической культуры «ВГИФК»

«УТВЕРЖАЮ»
Решением Ученого совета ФГБОУ
ВО «ВГИФК»
Протокол № 1
от «09» августа 2018 г.
Президент Ученого совета
В. В. Бугаев
Секретарь Ученого совета
И. Н. Савинкова



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 Физическая культура

форма обучения очная

Уровень подготовки: углубленный

Квалификация: *педагог по физической культуре и спорту*

г. Воронеж

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Программа государственной итоговой аттестации	6
3. Выполнение выпускной квалификационной работы	7
4. Тематика выпускных квалификационных работ	13

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы.

Целью ГИА является оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме дипломной работы. Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, предоставившие документы, подтверждающие освоение ими компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций. Компетенции, определенные к оцениванию:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет директор колледжа ФГБОУ ВО «ВГИФК».

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования на весь период работы.

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с руководителем, получает необходимую информацию, докладывает о ходе работы.

По мере написания отдельных глав студент представляет их руководителю, исправляет и дополняет дипломную работу в соответствии с полученными замечаниями.

В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы, в необходимых случаях – перед методическим Советом.

За достоверность информации и обоснованность принятых в дипломной работе решений ответственность несет студент.

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структурные элементы дипломной работы:

- титульный лист ;
- индивидуальный план выполнения дипломной работы;
- отзыв ;
- рецензия;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть:
 - глава 1 – теоретическая часть;
 - глава 2 – практическая часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения;

На титульном листе указывается наименование министерства, учебного заведения, фамилия, имя, отчество студента, наименование темы и код специальности, фамилия, имя, отчество руководителя.

Реферат должен в кратком виде, в объеме до одной машинописной страницы, отражать цель и объект дипломного исследования, полученные результаты и новизну, степень внедрения и область применения, данные об

объеме работы, количестве разделов, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников. Содержание (оглавление) – указатель рубрик (заголовков), включает в себя все разделы дипломной работы. В оглавлении рубрики должны точно соответствовать заголовкам текста, взаиморасположение рубрик должно правильно отражать последовательность и соподчиненность их в тексте. В конце каждой главы оглавления проставляется номер страницы, на которой напечатан данный заголовок в тексте. Количество рубрик в теоретической и практической главах должно быть примерно одинаковым.

Во введении дается характеристика состояния исследуемого вопроса, обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, указывается цель работы с ее расчленением на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы указывают объект исследования, его новизна. Цель и задачи должны быть четко сформулированы. Введение должно содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы,
- цель и задачи исследования,
- объект и предмет исследования,
- место проведения исследования,
- методы исследования;
- практическая значимость.

Введение должно быть по возможности кратким.

Основная часть

Глава 1 носит общетеоретический характер. В ней представлены теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы

В главе 2 приводятся результаты собственных исследований:

- объект и методы исследования,
- полученные результаты и их анализ,
- статистическая обработка результатов исследования,
- иллюстративный материал;
- выводы по практической части.

Заключение содержит информацию о достижении поставленной цели исследования, выполнении задач. Представлены рекомендации, возможные пути их реализации. Подчеркивается необходимость проведения подобных исследований, имеющих практическую значимость.

Обязательным для дипломной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Список использованной литературы включает упоминаемые или цитируемые в работе литературные источники.

Приложение выделяется в самостоятельный раздел, если приводятся материалы, отражающие технику расчетов, образцы анкет, тестов, иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения следует относить вспомогательный материал, который при заключении в основную часть работы загромождает текст. Общий объем дипломной работы должен быть в пределах до 40 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

- введение – 2-3 страницы,
- заключение – 2-3 страницы,
- большую часть работы занимает основная часть. Графический материал является желательной частью дипломной работы. Он должен быть органически увязан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа и проектирования. Типовыми графическими материалами являются схемы динамики основных

исследуемых показателей, диаграммы и таблицы, характеризующие результаты анализа деятельности, таблицы эффективности предлагаемых мероприятий. Необходимое количество, состав и содержание графического материала в каждом конкретном случае определяется руководителем дипломной работы.

Исследования могут проводиться методами:

- *сбора необходимой информации* на предприятии (например, краткая характеристика предприятия, род деятельности предприятия, порядок проведения инвентаризаций, аудита и тому подобное, видов экономической деятельности);
- *математической статистики*
- выбор методов исследований зависит от темы, возможностей студентов собрать необходимую информацию.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В целом оценка выпускной квалификационной работы складывается из нескольких показателей:

1. Качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.).
2. Качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале).
3. Отзывы научного руководителя и рецензента.

В практической работе научный руководитель, рецензент и члены аттестационной комиссии могут придерживаться следующих критериев оценки исследования.

Оценка «отлично»

1. Разработана четкая, логическая программа исследования.
2. Убедительно обоснована актуальность избранной темы.

3. Дан аналитический обзор научной литературы, исследованы научно-методические, документальные и другие источники. Основные теоретические понятия и представления разработаны четко, ясно, достоверно.
4. Проявлено умение оценить разные точки зрения на существо изучаемой проблемы, дан анализ передового педагогического опыта и проявлена научная самостоятельность, собственная позиция исследования.
5. Правильно сформулирована методология исследования. (при необходимости)
6. Подробно и тщательно обработан опытно-экспериментальный материал, даны разнообразные иллюстрированные выводы по всей работе, обобщены данные теоретического и практического исследования, предлагаются обоснованные методические рекомендации, намечены пути дальнейшего изучения проблемы.
7. Практическая значимость. (при наличии)
8. Работа правильно и грамотно оформлена.
9. Материалы исследования могут быть представлены на конференции, семинаре, в школе и т.п.

Оценка «хорошо»

Работа оценивается «хорошо», если выполнены вышеперечисленные требования, но имеются незначительные недостатки:

1. Материал изложен недостаточно убедительно.
2. Имеются незначительные погрешности в оформлении работы.
3. Недостаточен список использованной литературы (менее 30 источников) и пр.

Оценка «удовлетворительно»

Выставляется в том случае, если выполнены основные требования, предъявляемые к исследовательским студенческим работам, однако она не производит впечатления четко спланированного, полного и завершенного

исследования, а также, если допущены серьезные ошибки или имеются значительные недостатки в оформлении работы, препятствующие адекватной оценке проделанной работы, и (или) полученных результатов. Оценкой «удовлетворительно» оценивается также работа описательного реферативного характера.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если не выполнены требования, предъявляемые к ВКР (не представлен анализ литературы по теме исследования, современных теоретических концепций, методы исследования не соответствуют цели и задачам работы и т.п.).

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в приложении 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

специализации «Адаптивная физическая культура»

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.
2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
5. Психологический портрет общения педагога адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.
6. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
7. Методика эстетического воспитания средствами креативных видов адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
8. Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.
9. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
10. Формы интеграции здоровых детей и детей-инвалидов в рекреативных и спортивно-оздоровительных видах деятельности (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
11. Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
12. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
13. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).
14. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).

студента).

15. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.) (по выбору студента).

16. Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.

17. Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.

18. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.)-

19. Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно-двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией.

20. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста.

21. Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения.

22. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физическими упражнениями.

23. Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.

24. Особенности организации, подготовки и проведения спортивных праздников, КВН, фестивалей, дней здоровья для незрячих и слабовидящих школьников.

25. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента).

26. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

27. Использование методов наглядности на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

28. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

29. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

30. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.

31. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

32. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

33. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.

34. Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на уроке физической культуры.

35. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры.

36. Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха.

37. Подготовка, организация и проведение спортивных праздников для детей с нарушением слуха.

38. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с умственной отсталостью (вид физических упражнений и возраст — по выбору студента).

39. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.

40. Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры

41. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).

42. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).

43. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры умственно отсталых школьников (возраст - по выбору студента).

44. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

45. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

46. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

47. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

48. Внешкольные формы повышения двигательной активности

детей с умственной отсталостью.

49. Особенности коррекции и развития основных физических качеств (силовых, скоростных, выносливости) у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

50. Методика подготовки умственно отсталых старшеклассников к трудовой деятельности средствами адаптивной физической культуры.

51. Методика формирования опороспособности, вертикализации позы при ДЦП.

52. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.

53. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

54. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.

55. Методика использования ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП.

56. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.

57. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.

58. Методика лечебной верховой езды для детей с ДЦП.

59. Методика футбол - гимнастики для детей с ДЦП.

60. Методика и организация активного отдыха для детей с ДЦП.

61. Методика развития мышечно-суставного чувства при различных формах ДЦП.

62. Коррекция координационных нарушений средствами лечебной гимнастики у детей с ДЦП.

63. Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП.

64. Активизация психических процессов, познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры детей с ДЦП (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)

65. Динамика физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке и способы ее регулирования (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)

66. Средства и методы физической подготовки старших школьников с ДЦП к трудовой деятельности.

67. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.

68. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.

69. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.

70. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.

71. Двигательная активность в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.

72. Тредмиллтерапия как основной метод восстановления

локомоторной функции при поражении спинного мозга

73. Дозирование и контроль двигательной нагрузки при занятиях с парализованными детьми.

74. Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга разных возрастных групп.

75. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.

76. Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.

77. Двигательная активность как основное средство коррекции с пластичности мышц при поражении спинного мозга.

78. Обучение родителей занятиям физическими упражнениями с парализованными детьми.

79. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.

80. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных или ампутационных дефектах конечностей детей раннего возраста.

81. Применение нетрадиционных видов спорта в реабилитационном процессе детей с врожденными пороками развития нижних конечностей.

82. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.

83. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.

84. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.

85. Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей.

86. Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.

87. Повышение адаптационно-компенсаторных возможностей детей с ампутационными дефектами конечностей под влиянием занятий плаванием.

88. Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов после ампутации бедра и голени.

89. Футбол на костылях как средство психической и двигательной реабилитации детей-инвалидов.

90. Особенности методики обучения подростков с ампутациями бедра и голени технике ударов и передач в футболе.

91. Влияние различных видов физических упражнений на психоэмоциональное состояние детей и подростков после ампутации конечностей.

92. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

93. Педагогическая помощь родителям по организации физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

94. Влияние стиля семейного воспитания на уровень интеллектуального и моторного развития ребенка-инвалида.