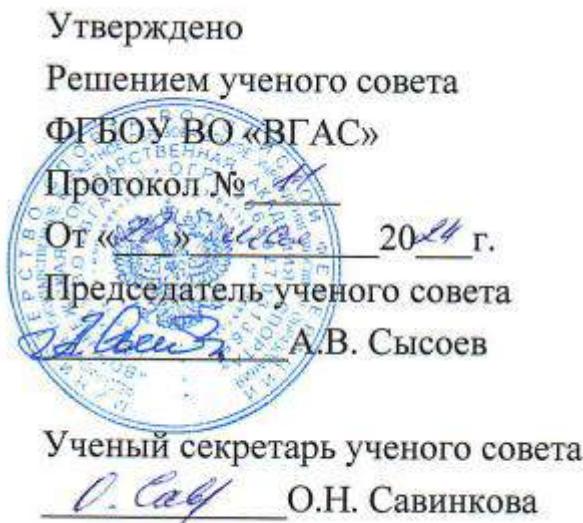


**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Специальность:**

49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Квалификация выпускника:**

«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»

**Уровень образования:**

Среднее профессиональное образование

**Форма обучения:**

очная

**Год начала подготовки:**

2024

**Воронеж**

Программа государственной итоговой  
аттестации обновлена решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «34» июня 2025 г.

Программа государственной итоговой  
аттестации обновлена решением Ученого совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» 20 \_\_\_ г.

Программа государственной итоговой  
аттестации обновлена решением Ученого совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» 20 \_\_\_ г.

Программа государственной итоговой  
аттестации обновлена решением Ученого совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» 20 \_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие положения   | 4  |
| 1.1 Цели и задачи ГИА  | 4  |
| 1.2 Место ГИА в структуре ОП СПО                               | 5  |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения ОП                | 6  |
| 3. Основное содержание ГИА                                     | 18 |
| 3.1 Демонстрационный экзамен                                   | 18 |
| 3.2 Дипломная работа   | 20 |
| 3.3 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ  | 24 |
| 4. Рекомендации для обучающихся по подготовке дипломной работы | 27 |
| 5. Фонд оценочных средств ГИА                                  | 32 |
| Приложение   | 36 |

## **1. Общие положения**

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура Приказ Минпросвещения России от 28.08.2023 N 640 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2023 N 75409);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

## **1.1 Цели и задачи ГИА**

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена - является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является - обеспечение готовности выпускников к непрерывному процессу совершенствования и развития своего интеллектуального, общекультурного и профессионального уровня.

Данная программа реализуется на русском языке. Основные задачи прохождения ГИА являются:

- формирование общие и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- подготовить выпускников, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации;
- научить внедрению в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулировать к собственным инновационным разработкам, созданию на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранном виде спорта.

## **1.2 Место ГИА в структуре ОП СПО**

ГИА по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в структуре ОП СПО является обязательной.

Программа разработана на основе формируемых у студентов общих и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС СПО к выпускникам образовательной программы по специальности 49.02.02

## 2. Перечень планируемых результатов

| <b>Код компетенции</b> | <b>Планируемые результаты освоения ОП СПО</b>   |
|------------------------|---|
| OK 01                  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей;</li> <li>- выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul> |
| OK 02                  | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>   |

|       |   |
|-------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>   |
| OK 03 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития;</li> <li>- реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы;</li> <li>- принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов;</li> <li>- разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| OK 04 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами;</li> <li>- использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</li> </ul>   |
| OK 05 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата;</li> <li>- самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</li> </ul> |
| OK 06 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению;</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера;</li> <li>- проявления гражданско-патриотической позиции.</li> </ul>                          |
| OK 07 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>  |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p><b>Владеет (имеет практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</li> <li>- принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>   |
| OK 08 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</li> </ul>  |
| OK 09 | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет практический опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | - изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста. |
|--|---|

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения ОП СПО   |
|-----------------|--|
| ПК 1.1          | <p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки общего плана физкультурно-спортивной работы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ</p> <p>цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ</p> <p>направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>   |
| ПК 1.2.         | <p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий</p> <p>мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях</p> <p>составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях</p> <p>применять приемы массажа при различных патологиях.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями</p> |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>健康发展</p> <p>现代的康复组织形式、休闲娱乐治疗、残疾人、有特殊需要者健康促进工作</p> <p>治疗性体育文化与按摩的内容和意义</p> <p>治疗性体育锻炼与按摩机制</p> <p>治疗性体育文化的通用基础</p> <p>按摩的通用基础</p>  |
| ПК 1.3. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>参与体育竞赛或活动的组织与实施，以完成残疾人与有特殊需要者健康促进规范</p> <p>观察与分析体育竞赛或活动，以完成残疾人与有特殊需要者健康促进规范</p> <p>制定与执行残疾人的训练计划，以完成全国体育健身综合规范</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>规划裁判工作</p> <p>使用控制与测量仪器</p> <p>填写文件，在准备、组织与执行体育竞赛或活动时，完成残疾人与有特殊需要者健康促进规范</p> <p>确定内容并执行训练计划，以完成《全民健身标准》的残疾人的与有特殊需要者健康促进规范</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>全国体育健身综合规范的基础知识</p> <p>比赛组织与规程，以完成残疾人与有特殊需要者健康促进规范</p> <p>裁判长组成、比赛项目、活动、功能与体育裁判</p> <p>比赛规则，与之相关的比赛项目</p> <p>确定内容并执行训练计划，以完成《全民健身标准》的残疾人的与有特殊需要者健康促进规范</p> |
| ПК 1.4. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>志愿者在适应性体育文化领域的活动组织</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>确定志愿者在适应性体育文化领域的活动内容与方向</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>志愿者在适应性体育文化领域的基础知识</p>   |
| ПК 1.5. | <p><b>Навыки:</b></p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>   |
| ПК 2.1. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию</p> <p>планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта</p> |
| ПК 2.2. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p> достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p> <p>источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p>  |
| ПК 2.3. | <b>Навыки:</b>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.</p> <p>оформления портфолио профессиональных достижений</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности</p> <p>представлять результаты собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности</p> <p>процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</p>   |
| ПК 2.4. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</p> <p>осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта</p> <p>основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта</p>   |
| ПК 3.1. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа данных для разработки планов учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цель и задачи учебно-тренировочных занятий</p> <p>выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий</p> <p>планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма</p> <p>подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу</p> <p>определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта</p> <p>требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся</p> |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 3.2. | <b>Навыки:</b>   |
|         | проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)   |
|         | <b>Умения:</b>   |
|         | использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий   |
|         | использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений  |
|         | использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин)  |
|         | применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний   |
|         | использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта  |
|         | регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятия  |
|         | использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации |
|         | подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь  |
|         | разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря   |
|         | <b>Знания:</b>   |
|         | сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)   |
|         | теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  |
|         | технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта   |
|         | условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом   |
|         | комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)   |
|         | комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств  |
|         | методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)  |
|         | средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации                                   |
|         | техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях  |
|         | способы и приемы страховки и самостраховки   |
|         | разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и  |

|         |   |
|---------|---|
|         | специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации   |
| ПК 3.3. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях</p> <p>оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p>разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля</p> <p>осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью</p> <p>методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся</p>  |
| ПК 3.4. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании</p> <p>формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании</p> <p>обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям</p> <p>проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>основы организации соревновательной деятельности обучающихся</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями</p> <p>содержание календаря спортивных соревнований</p> |

|         |  |
|---------|--|
|         | требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией   |
| ПК 3.5  | <p><b>Навыки:</b></p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности</p> <p>показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p>  |
| ПК 3.6. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки</p> <p>организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p> <p>требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки</p>  |
| ПК 3.7. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур</p> <p>проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации</p> <p>осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур</p> <p>разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной</p> |

|         |   |
|---------|---|
|         | классификации   |
|         | основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки  |
| ПК 3.8. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований</p> <p>определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования</p> <p>формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований</p> <p>пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования</p> <p>оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования</p> <p>анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в области спорта</p> <p>оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>квалификационные требования к спортивным судьям</p> <p>состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей</p> <p>правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию</p> <p>способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>положение или регламент и программа соревнований</p> <p>правила инспектирования места проведения спортивного соревнования</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p> <p>правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)</p> |

### **3. Основное содержание ГИА.**

Общий объем ГИА составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, академических часов - 216, форма обучения очная.

#### **3.1 Демонстрационный экзамен**

К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ОП.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи студенту документа о среднем профессиональном образовании образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Задание демонстрационного экзамена – практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (далее - оператор).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу

экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена. Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

|   |                        |
|---|------------------------|
| Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) | не более 6:00:00 часов |
|---|------------------------|

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с академией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Академия знакомит с планом проведения

демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован

### **3.2 Дипломная работа**

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков. Дипломная работа представляется на государственную (итоговую) аттестацию выпускниками, завершающими обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования соответствующего ФГОС.

Защита дипломной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защиты выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом. При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Перечень тем дипломных работ закреплен за колледжем.

Требования к дипломным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления:

В результате защиты дипломной работы выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, профессиональных умений и навыков требованиям Государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования:

- знание и понимание теоретических проблем по теме дипломной работы;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации в работе;
- владение методами учебно-исследовательской деятельности, включая:
  - изучение и анализ источников и литературы;
  - умение ставить и решать исследовательские задачи по теме работы;
  - умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;
  - умение организовать и провести эксперимент (опыт);
  - умение планировать собственную деятельность по выполнению работы;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной речи.

Дипломная работа должна быть посвящена одной определенной теме (проблеме, задаче). Тема дипломной работы должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника. При возникновении у членов аттестационной комиссии сомнений в отношении темы и поставленных перед автором задач, они могут быть отражены в отчете комиссии.

Содержание дипломной работы должно быть посвящено решению

задач теоретического, методического, научно-методического, аналитического или экспериментального характера. Дипломная работа может представлять собой как самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование, так и исследование обобщающего или реферативного характера.

В содержании дипломной работы должно быть отражено:

обоснование актуальности темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем

процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

обобщение и оценку результатов исследований.

В работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. Дипломная работа должна отражать знание научной и методической литературы по теме и умение критически оценивать концепции различных авторов (умение планировать и реализовывать профессиональную деятельность).

Важным требованием к дипломной работе является обоснованность изложенных в ней выводов и положений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые студентами в ходе самостоятельной деятельности.

Критерии оценки результатов защиты дипломных работ:

Результаты дипломной работы, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);

- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;

- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;

- владение методологическим аппаратом;

- владение содержанием работы;

- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование терминологии) и культура докладчика;

- представление наглядного материала.

### **3.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тыютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

#### **4. Рекомендации для обучающихся по подготовке и процедуре проведения защиты дипломной работы**

Порядок выбора и утверждения темы работы.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломной работы в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломной работы должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора академии.  
**Научное руководство дипломной работы**

Научный руководитель дипломной работы утверждается директором колледжа. Один педагог не может руководить более чем десятью дипломными работами.

Время, определяемое на руководство дипломной работы, руководитель использует для:

- разработки заданий для дипломной работы с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы;
- оказания помощи в разработке календарного графика выполнения работы;
- оказания помощи в определении объекта и предмета

- исследования, всоставлении библиографии, цели и задач работы;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
  - проверки выполненной работы по частям и в целом;
  - оказания помощи выпускнику при подготовке к предзащите дипломной работы;
  - написания отзыва на подготовленную к защите дипломную работу.

### Организация выполнения работы

Приступить к выполнению дипломной работы студент должен не позднее начала занятий на заключительном курсе. Дипломная работа выполняется в течение всего учебного года.

На непосредственную подготовку и защиту дипломной работы отводится время, соответствующее ФГОС.

По завершении дипломной работы, не позднее, чем за месяц до защиты для очного обучения проводится их представление (предварительная защита) с целью проверки соответствия содержания установленным целям и задачам, принятия решения о допуске к защите, назначения рецензентов из числа специалистов в данной области знания. Порядок предзащиты устанавливается коллежем.

### Общие требования к структуре и содержанию дипломной работы

Текст дипломной работы должен быть подготовлен с использованием компьютера в текстовом редакторе Microsoft Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Параметры: шрифт Times New Roman, размер – 14 пт; межстрочный интервал – 1,5 пт; поля: левое 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Каждая глава начинается с новой страницы, название глав и параграфов оформляется с полужирным выделением.

Объем дипломной работы должен составлять 30-50 страниц печатного текста (без приложений).

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но первая цифра «2» проставляется на следующей странице (Содержание) и далее весь объем дипломной работы. Номер печатается справа внизу страницы.

Полностью готовая дипломная работа представляется студентом научному руководителю. Руководитель после проверки работы подписывает титульный лист и вместе со своим письменным отзывом представляет ее директору колледжа, который решает вопрос о допуске ее к защите, после чего работа направляется рецензенту.

Дипломная работа, предоставленная позже установленных сроков, допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

### Защита дипломной работы

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным ректором вуза. В процессе защиты дипломной работы члены государственной аттестационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензией.

Оценка выпускной работы складывается из нескольких показателей:

- качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.);
- качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале);
- отзыва научного руководителя и рецензента.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты дипломных работ объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

В случаях, когда защита дипломной работы признается «неудовлетворительной», аттестационная комиссия устанавливает возможности студента для повторного представления данной работы с учетом предложений комиссии по устранению выявленных в ней недостатков или же разработки новой темы работы, которая устанавливается колледжем.

Студент, не защитивший в установленный срок дипломную работу, допускается к повторной защите не ранее чем через 6 месяцев и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

При восстановлении в вуз для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации выпускнику по решению вуза может быть изменена тема дипломной работы.

Для прохождения повторной государственной (итоговой) аттестации лицо, не прошедшее государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительную оценку, должно быть восстановлено в вузе на период времени, не более предусмотренного на государственную (итоговую) аттестацию соответствующей основной образовательной программой вуза.

Государственные аттестационные испытания для одного лица могут назначаться учебным заведением не более двух раз.

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по процедурным вопросам не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственного аттестационного испытания.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменаціонной и государственной аттестационной комиссий. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данном учебном году в состав государственных аттестационных или государственных экзаменаціонных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем становится лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей государственной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Для рассмотрения процедурных вопросов по защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной аттестационной комиссии направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания государственной аттестационной комиссии и заключение председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний

проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственного аттестационного испытания должно быть проведено не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию

## **5. Фонд оценочных средств ГИА**

Критерии оценки результатов сдачи демонстрационного экзамена

Результаты проведения ГИА оцениваются с простоявлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод баллов в оценку может быть осуществлен путем отношения полученного количества баллов к максимально возможному следующим образом:

«2» - 0,00 - 19,99;

«3» - 20,00 - 39,99 ;

«4» - 40,00 - 69,99;

«5» - 70,00 - 100,00

$ИО = a_{\Pi} \Pi + a_T T$  ,

где  $\Pi$  – балльная оценка выполнения заданий практического блока;

$T$  - балльная оценка выполнения заданий теоретического блока;

$a_{\Pi}$  и  $a_T$  – весовые коэффициенты практического и теоретического блока.

## **Критерии оценки дипломной работы**

Оценка «отлично» выставляется за дипломную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, соблюдает нормы времени, во время доклада использует презентацию, легко отвечает на вопросы. Оформление дипломной работы полностью соответствует требованиям методических указаний.

Оценка «хорошо» заслуживает дипломная работа и устная защита, отвечающие по содержанию и оформлению общим требованиям, изложенным в данных методических указаниях. Она имеет положительный отзыв научного руководителя.

При этом допускаются следующие недостатки:

недостаточно полное освещение теоретических вопросов;

некомплексный подход к рассмотрению данной темы;

нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы;

общий, недостаточно конкретный характер выводов и предложений автора; наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложений, ссылок;

нарушение нормативного времени, отведенного для устной защиты;

неумение достаточно четко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе;

наличие неполных ответов на отдельные вопросы, недостаточная обоснованность выдвигаемых тезисов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за дипломную работу и устную защиту отвечающие общим требованиям, но одновременно с этим имеющие серьезные недостатки:

поверхностная разработка теоретических проблем;

отсутствие доказательности теоретических выводов работы практическими материалами;

необоснованно узкое рассмотрение выбранной темы;

низкая практическая значимость, отсутствие прикладного характера выводов и предложений;

низкий уровень знаний по специальности и предметной области;

затруднения, испытываемые выпускником при ответах на вопросы в процессе устной защиты, и слабая их аргументация.

В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию работы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за дипломную работу и устную защиту в которой:

представлен низкий уровень теоретической разработанности проблемы;

отсутствует анализ практического материала;

не содержатся конкретные выводы и предложения;

работа не носит самостоятельного характера, представляет компиляцию литературных источников;

оформление не соответствует требованиям методических указаний;

студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, при ответе допускает существенные ошибки.

к защите не подготовлена презентация.

в отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: заданные вопросы, итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Оценка объявляется в день защиты одновременно всем студентам, защищавшим дипломные работы.

## Приложение

| Наименование профессионального модуля  | Примерная тематика выпускных квалификационных работ  |
|--|--|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>2. Разработка планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>3. Анализ современных форм организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>4. Пропаганда здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>5. Формирование мотивации у инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.</li><li>6. Определение методических особенностей проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</li><li>7. Организация мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов).</li><li>8. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>9. Анализ волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта.</li><li>10. Особенности подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.</li><li>11. Особенности эксплуатации инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой.</li></ol> |
| Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными               | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ условий и требований к реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</li><li>2. Анализ программ, реализуемых в области адаптивной</li></ol>   |

| <b>Наименование профессионального модуля</b>   | <b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>  |
|--|---|
| «возможностями здоровья»   | <p>физической культуры и спорта.</p> <p>3. Анализ педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте.</p> <p>4. Определение методических подходов к разработке занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся.</p> <p>5. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>   |
| Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>1. Планирование содержания учебно-тренировочных занятий с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.</p> <p>2. Определение соотношения различных видов учебно-тренировочной нагрузки с учетом этапа спортивной подготовки.</p> <p>3. Определение содержания и методических особенностей технической подготовки по виду адаптивного спорта.</p> <p>4. Определение содержания и методических особенностей тактической подготовки по виду адаптивного спорта.</p> <p>5. Определение содержания и методических особенностей физической подготовки по виду адаптивного спорта.</p> <p>6. Определение содержания и методических особенностей психологической подготовки по виду адаптивного спорта.</p> <p>7. Определение содержания и методических особенностей теоретической подготовки по виду адаптивного спорта.</p> <p>8. Анализ спортивных достижений по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>9. Определение готовности обучающихся к спортивным соревнованиям на основе системы показателей.</p> <p>10. Применение методов психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований.</p> |

| <b>Наименование профессионального модуля</b> | <b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>  |
|--|---|
|  | <p>11.Моделирование условий реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>12.Анализ материально-технического обеспечения спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p> <p>13.Оценивание и учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>14.Определение уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>15.Методические подходы к реализации образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации.</p> <p>16.Методические подходы к формированию у обучающихся знаний.</p> <p>17.Особенности организации и проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).</p> |