

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАС»  
Протокол № 4  
от «11» 11 2022 г.

Председатель ученого совета  
 А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого совета  
 О.Н. Савинкова

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Уровень образования:** бакалавриат

**Квалификация выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная, заочная

**Год начала подготовки:** 2024

Воронеж 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Задачи ГИА.....	3
1.2. Место ГИА в структуре ОПОП.....	3
2. Содержание ГИА.....	5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) Спортивно-оздоровительный туризм.....	5
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	6
2.2.1. Государственный экзамен.....	6
2.2.2. Выпускная квалификационная работа.....	7
3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы.....	8
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторных достижения.....	19
3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.....	52
3.4. Перечень вопросов к государственному экзамену.....	54
3.5. Выпускная квалификационная работа.....	58
4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	60
5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации.....	67
	77



## **1. Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и уровню высшего образования высшее образование – программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 / Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 года)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Устав ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта».

### **1.1 Задачи ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **1.2. Место ГИА в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация входит в блок 3 и включает в себя в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) Спортивно- оздоровительный туризм:

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.);
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (6 з.е.).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Индекс	Наименование блока	Компетенции	Объем з.е.
Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ОПК-13; ОПК-15; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-2; УК-6; УК-7; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-14; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	6

## 2. Содержание ГИА

### 2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) Спортивно-оздоровительный туризм

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания; в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки; в сфере методического обеспечения рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- рекреационно-оздоровительный;
- организационно-методический.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)



05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный № 68615).

## **2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) Спортивно-оздоровительный туризм в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- государственный экзамен (подготовка и сдача государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

### **2.2.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний.

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). После того как выпускник берет экзаменационный билет, который включает в себя 3 (три) общетеоретических вопроса, ему предоставляется время для подготовки. После подготовки выпускник в устной форме представляет членам ГЭК результат выполнения задания, в случае необходимости ему задают дополнительные вопросы либо просят пояснить отдельные фрагменты ответа.

Каждым членом ГЭК на каждого выпускника заполняется форма оценки сформированности компетенций согласно вопросам в билете. На закрытом заседании членов ГЭК проводится определение общего уровня сформированности компетенций по сводной таблице и принимается решение об оценке за экзамен.

### **2.2.2. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику туристской, физкультурно-спортивной и рекреационно-оздоровительной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Федерации» и Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

**3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

**3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и классификация систем;</li> <li>– структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>– особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>– понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах;</li> <li>– основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>– форматы представления информации в компьютере;</li> <li>– правила использования ИКТ и средства связи;</li> <li>– информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>– технологию осуществления поиска информации;</li> <li>– технологию систематизации полученной информации;</li> <li>– способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>– виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>– требования в оформлении библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>УК-1.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать и с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>– обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>– синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>– использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>– анализировать информационные ресурсы;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>– обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>УК-1.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>– использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, рефератирование);</li> <li>– критического анализа и обобщения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности).</li> </ul>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>УК-2.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования и принципы целеполагания;</li> <li>– принципы и методы планирования;</li> <li>– виды и содержания планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>– методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональной уровнях;</li> <li>– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>– конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.</li> </ul> <p><b>УК-2.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>– определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>– осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– проводить анализ планов с позиций правовых</li> </ul>

		<p>норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul> <p><b>УК-2.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</li> <li>– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>– планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и средства общения;</li> <li>– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>– источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>– сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>– факторы эффективного лидерства.</li> </ul> <p><b>УК-3.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>– планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в</li> </ul>



		<p>конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> <p><b>УК-3.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>– правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>– правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>– образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>– нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>– все основные виды чтения;</li> <li>– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</li> </ul> <p><b>УК-4.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>– вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>– получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>– определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>– обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>– определять важность (ценность) информации;</li> <li>– излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>– описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>УК-4.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>– публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– руководства работой спортивного актива;</li> <li>– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>– публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<p><b>УК-5.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>– основные социальные академии, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> </ul>



	<p>этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>– механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>– закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>– основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>– основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>– роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>– геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>– роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>– периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,</li> <li>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</li> </ul> <p><b>УК-5.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>– анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>– понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> <li>– правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>– раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>– давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа,</li> </ul>
--	---	--

		<p>исторического деятеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>– понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>УК-5.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>– социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>– аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>– основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</li> <li>– принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>УК-6.2.</b></p>



		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной.</li> </ul> <p><b>УК-6.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</li> </ul>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>– основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни;</li> <li>– требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>– правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>– методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и спортивной подготовке;</li> <li>– основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>– основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>УК-7.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>– планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей</li> </ul>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>– определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>УК-7.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>– планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>– планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>– владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и спортивной подготовке на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p>	<p><b>УК-8.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</li> <li>– методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.</li> </ul> <p><b>УК-8.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>УК-8.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</li> </ul>



	конфликтов.	
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1 Знает</b> - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности. <b>УК-9.2 Умеет</b> - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. <b>УК-9.3 Владеет:</b> - навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-10.1 Знает:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в профессиональной деятельности. <b>УК-10.2 Умеет:</b> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в социуме <b>УК – 10.3 Владеет</b> - навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупции

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	<b>ОПК-1.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	<b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> – морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных

	<p>занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>видов движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– химический состав организма человека;</li> <li>– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>– анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>– целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>– основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>– организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической</li> </ul>
--	--	---



		<p>культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке;</li> <li>– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в спортивной подготовке;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке;</li> <li>– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в спортивной подготовке;</li> <li>– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в спортивной подготовке.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>– оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и</li> </ul>
--	--	---

		<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li><li>– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li><li>– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li><li>– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li><li>– ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li><li>– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li><li>– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li><li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li><li>– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li><li>– определять задачи учебно-тренировочного занятия по спортивной подготовке;</li><li>– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по спортивной подготовке;</li><li>– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по спортивной подготовке в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li><li>– раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин</li></ul>
--	--	---



		<p>(упражнений) в спортивной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать содержание учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды и двигательной деятельности;</li> <li>– проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>– биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>– планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– планирования учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке;</li> <li>– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>– планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>– планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
Обучение и развитие	<p><b>ОПК-2.</b> Способен проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>– воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>– терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> </ul>

	<p>обучению и физической подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>– основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>– основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>– методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>– правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>– основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>– методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>– основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>– методики обучения способам плавания;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами плавания;</li> <li>– средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> </ul>
--	---	--



- основы обучения спортивным и подвижным играм;
- терминологию спортивных и подвижных игр;
- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами спортивных и подвижных игр;
- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;
- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.

#### **ОПК-2.2.**

##### **Умеет:**

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и

		<p>развития физических качеств (в том числе для спортивной подготовке);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li><li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li><li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li><li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li><li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</li><li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</li><li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li><li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий рекреационного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</li><li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li><li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li><li>- анализировать и корректировать уровень</li></ul>
--	--	---



		<p>сформированности физической культуры обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету</li> </ul>
--	--	---

		<p>оборудованием и контрольно-измерительными приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</li> <li>– контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике;</li> <li>– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения и демонстрации основных двигательных действий;</li> <li>– владения техникой упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре, спорту, рекреации и туризму;</li> <li>– проведения учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
Воспитание	<p><b>ОПК-4.</b> Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>– организацию воспитательного процесса в</li> </ul>



		<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>– организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
Воспитание	<b>ОПК-5.</b> Способен формировать осознанное	<p><b>ОПК-5.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную роль, структуру и функции</li> </ul>

	<p>отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма;</li> <li>– социальную значимость профессии в сфере физической культуры, рекреации и туризма, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>– составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни;</li> <li>– закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>– механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– гигиенические средства восстановления;</li> <li>– гигиенические принципы закаливания;</li> <li>– методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>– значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать накопленные в области физической культуры и спорта, рекреации и туризма ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и</li> </ul>
--	---	--



		<p>«Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>– проведения мероприятий активного отдыха и рекреационного характера для обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
Обучение и развитие	<p><b>ОПК-3.</b> Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и современное состояние физической культуры, спорта, рекреации и туризма, его место и значение в науке и образовании;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– цель, задачи и содержание физической культуры, спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– технику спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– средства и методы техники и тактической подготовки;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– средства и методы физической подготовки;</li> <li>– воспитательные возможности занятий;</li> <li>– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований;</li> <li>– специфику деятельности специалиста по рекреации и туризму в различных сферах физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по физической культуре, спорту, рекреации и туризму с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать в своей деятельности терминологию по физической культуре, спорту и туризму;</li> <li>– распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>– рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>– объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу;</li> <li>– пользоваться на занятиях спортивным инвентарем,</li> </ul>

		<p>«Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>– проведения мероприятий активного отдыха и рекреационного характера для обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>Обучение и развитие</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и современное состояние физической культуры, спорта, рекреации и туризма, его место и значение в науке и образовании;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– цель, задачи и содержание физической культуры, спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– технику спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– средства и методы техникой и тактической подготовки;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– средства и методы физической подготовки;</li> <li>– воспитательные возможности занятий;</li> <li>– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований;</li> <li>– специфику деятельности специалиста по рекреации и туризму в различных сферах физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по физической культуре, спорту, рекреации и туризму с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать в своей деятельности терминологию по физической культуре, спорту и туризму;</li> <li>– распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>– рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>– объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу;</li> <li>– пользоваться на занятиях спортивным инвентарем,</li> </ul>



		<p>оборудованием и контрольно-измерительными приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</li> <li>– контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике;</li> <li>– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения и демонстрации основных двигательных действий;</li> <li>– владения техникой упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре, спорту, рекреации и туризму;</li> <li>– проведения учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
Воспитание	<p><b>ОПК-4.</b> Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>– организацию воспитательного процесса в</li> </ul>

		<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>– организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
Воспитание	<b>ОПК-5.</b> Способен формировать осознанное	<p><b>ОПК-5.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную роль, структуру и функции</li> </ul>



	<p>отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма;</li> <li>– социальную значимость профессии в сфере физической культуры, рекреации и туризма, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>– составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни;</li> <li>– закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>– механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– гигиенические средства восстановления;</li> <li>– гигиенические принципы закаливания;</li> <li>– методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>– значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать накопленные в области физической культуры и спорта, рекреации и туризма ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и</li> </ul>
--	---	---

	<p>рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>– устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>– составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, рекреации и туризма, основах здорового образа жизни;</li> <li>– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой занимающегося;</li> <li>– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и туризмом;</li> <li>– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>– владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>– проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– совместного со спортсменами просмотра и</li> </ul>
--	---



		<p>обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>– использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>– основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>– приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др);</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>– основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>– гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>– этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>– противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования,</li> </ul>

	<p>дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>– факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>– приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>– специфику проведения тренировочных и рекреационных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных и рекреационных занятий и соревнований;</li> <li>– причины травматизма, меры предупреждения на тренировочных и рекреационных занятиях;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических</li> </ul>
--	--



		<p>повреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>– разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>– вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>– поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованияхС;</li> <li>– выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>– использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>– проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>– проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>– составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических</li> </ul>
--	--	--

		<p>состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия;</li> <li>– обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>– ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
Профилактика допинга	<p><b>ОПК-7.</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>– международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>– антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>– современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>– методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>– содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>– международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>– планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>– осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>– планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>– выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>– выбирать инструкции и рекомендации по</li> </ul>



		<p>антидопинговым программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>– изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>– оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>– изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>– разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>– проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>– изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>– изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>– внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>– выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>– анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>– разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>– осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>
Контроль и анализ	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять	<b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b>

	<p>контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и современное состояние спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации населения;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– цель, задачи и содержание программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– технику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– средства и методы контроля режимов занятий;</li> <li>– методики обучения различным режимам занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– средства и методы оздоровительных занятий;</li> <li>– воспитательные возможности занятий;</li> <li>– специфику проведения оздоровительных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях занятий и соревнований;</li> <li>– специфику деятельности специалиста по рекреации, реабилитации и туризму</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы контроля деятельности занимающихся на занятиях по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– использовать методы, средства и методические приемы реализации программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать в своей деятельности терминологию по по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– распределять на протяжении занятия средства и методы с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>– рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>– объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу;</li> <li>– пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</li> <li>– контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике;</li> <li>– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>– анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации и подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ;</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения и демонстрации основных двигательных действий;</li> <li>– владения техникой упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации соответствующие средства и методы их реализации;</li> <li>– проведения учебно-тренировочных и оздоровительных занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
Контроль и анализ	<p><b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического</p>	<p><b>ОПК-9.1</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>– механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> </ul>

	<p>состояния занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>– механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>– роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>– основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>– нормативные требования и показатели техникой, тактической и физической подготовленности;</li> <li>– систему оценивания обучающихся в процессе освоения программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации;</li> <li>– методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности;</li> <li>– особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>– использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся;</li> <li>– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой;</li> </ul>
--	-----------------------------------	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы оценки волевых качеств ;</li> <li>– подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>– планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса;</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, методики психодиагностики, методика исследования мотивации, социометрия и др.;</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>– интерпретировать результаты тестирования подготовленности занимающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения антропометрических измерений;</li> <li>– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– проведения тестирования подготовленности занимающихся;</li> <li>– анализа и интерпретации результатов педагогического, физиологического и психологического контроля.</li> </ul>
<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p><b>ОПК-10.</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы</p>	<p><b>ОПК-10.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>– основы эффективных коммуникаций с учётом различной возрастно-половой группы;</li> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>– методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и</li> </ul>

		<p>воспитания с учётом различной возрастно-половой группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>– типичные психологические трудности занимающихся;</li> <li>– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся, элементы консультирования;</li> <li>– психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>– устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>– поддерживать учебную дисциплину во время занятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы;</li> <li>– предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>– корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>– вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>– определять цели и задачи деятельности актива;</li> <li>– контролировать и направлять работу актива.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач программы</li> </ul>
--	--	--



		<p>мероприятий активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>– распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учётом различной возрастно-половой группы;</li> <li>– руководства работой актива;</li> <li>– организации деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий;</li> <li>– применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися;</li> <li>– анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Научное исследование</p>	<p><b>ОПК-11.</b> Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности</p>	<p><b>ОПК-11.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>– направления научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе рекреационной и туристской деятельности;</li> <li>– тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>– направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>– методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>– методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>– основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>– теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– актуальные вопросы развития физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>– назначение и область применения основных методов исследования физкультурно-спортивной, в</li> </ul>

		<p>том числе рекреационной и туристской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>– способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>– требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>– способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>– правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>– правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– использовать научную терминологию;</li> <li>– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>– актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– определять задачи научного исследования;</li> <li>– анализировать инновационные методики;</li> <li>– определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>– подбирать и использовать методы исследования;</li> <li>– использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>– использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– интерпретировать результаты собственных исследований;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и оформлять список литературы;</li> <li>– представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>– формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>– использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>– публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-12.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-12.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия и признаков правовых отношений;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>– законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>– нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>– правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>– требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>– требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>– положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;</li> <li>– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>– источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области физической культуры и спорта;</li> <li>– этические нормы в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>– ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>– анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>– осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>– разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>– разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>– составления документов по проведению соревнований;</li> <li>– составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p><b>ОПК-13.</b> Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские,</p>	<p><b>ОПК-13.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– положение или регламент и расписание рекреационно-оздоровительных, физкультурно-</li> </ul>



	<p>краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>массовых, туристских, краеведческих и спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>– способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>– федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>– антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>– правила соревнований, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>– виды и организацию рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных соревнований;</li> <li>– состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>– составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>– организовывать и проводить судейство рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– определять справедливость судейства;</li> <li>– применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>– использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной</li> </ul>
--	---	---

		<p>деятельностью спортсменов.</p> <p><b>ОПК-13.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки положения проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>– составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>– участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– участия в судействе спортивных соревнований.</li> </ul>
Организационно-методическое обеспечение	<p><b>ОПК-14.</b> Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</p>	<p><b>ОПК-14.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды документов методического обеспечения и контроля инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;</li> <li>– инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инновационные методы и современные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в физкультурно-спортивной организации.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать и внедрять инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<p><b>ОПК-15.</b> Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p><b>ОПК-15.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>– классификацию спортивных сооружений;</li> <li>– особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>– состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>– параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>– расположение зрительских мест на трибунах;</li> <li>– расположение помещений и устройства для судей</li> </ul>



		<p>и прессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и классификации сооружений для рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>– устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>– способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>– разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>– использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях;</li> <li>– выявлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>– использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>– участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>– проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-16</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-16.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования Интернета;</li> <li>- правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.</li> </ul> <p><b>ОПК-16.2.</b></p>

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК-16.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерными, информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>
--	--	--

3.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	<p><b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и реализовывать образовательно-оздоровительные программы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику реализации образовательно-оздоровительных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</li> <li>- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы, поддержки и сопровождения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, разработки планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки оздоровительных программ и учебно-методических материалов для их реализации</li> <li>- планирования и проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы;</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления интересов занимающихся в осваиваемой области оздоровительно-досуговой деятельности;</li> <li>- этические нормы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер занимающихся различного возраста;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать и применять виды и формы</li> </ul>



	освоения.	<p>физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося с анализом полученных результатов;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия;</li> <li>- разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения оздоровительных программ</li> </ul>
Рекреационно-оздоровительная деятельность	<p><b>ПК-3.</b> Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, двигательную рекреацию, правильное питание.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни и его организации;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом оздоровительной направленности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья;</li> <li>- составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи;</li> <li>- выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья;</li> <li>- регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся;</li> <li>- соблюдения специальных санитарно-гигиенических требований, соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий.</li> </ul>
	<p><b>ПК-4.</b> Способен проводить мониторинг физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физического развития ;</li> <li>- уровни физического состояния и здоровья в процессе занятий спортом;</li> <li>- методы определения физического развития населения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку физического развития ;</li> <li>- составлять программы определения физического развития населения;</li> <li>- выявлять уровень физического состояния и здоровья в процессе занятий спортом;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга физической подготовки;</li> <li>- определения физического развития населения;</li> <li>- проведения мониторинга физического состояния и здоровья в процессе спортивной подготовки занимающихся.</li> </ul>
Организационно-методическая деятельность	<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять координацию</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</li> </ul>

	<p>тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма;</li> <li>– социальную значимость профессии в сфере физической культуры, рекреации и туризма, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- требования федеральных стандартов, определяющих программы подготовки в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</li> <li>- средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке, характеристику физиологической нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста, материально-техническое оснащение, погодные и гигиенические условия избранного вида деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультации с сотрудниками организаций различного типа и населением по вопросам координации тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов;</li> <li>– проводить мероприятия по просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, рекреации и туризма, основах здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий, разработки сценарий досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы; запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; особенностей группы занимающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья занимающихся;</li> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>– совместного с обучающимися просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>– организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>– использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;</li> </ul>
--	---	--



	<p><b>ПК-6.</b> Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>– требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>– требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы, условия и задачи профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>– анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- подбирать и применять базовые программы профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирования информации относительно организации и методического обеспечения работы;</li> <li>– разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>– разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>– составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- организации и методического сопровождения профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
--	--	--

### 3.2. Перечень вопросов к государственному экзамену

#### Содержание экзаменационных вопросов

1. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9).
2. Показатели работы сердца. Связь сердечной деятельности с потреблением кислорода. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9).
3. Гипоксия в условиях среднегорья и высокогорья, ее влияние на работоспособность. Механизмы адаптации к гипоксии. Общая характеристика средств физической реабилитации (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9).
4. Общая характеристика средств физической реабилитации (ОПК-5).
5. Задачи физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания (ОПК-5).
6. Цели занятий физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ОПК-5).
7. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений при травмах опорно-двигательного аппарата (ОПК-6).
8. Особенности физической реабилитации спортсменов (ОПК-5).
9. Факторы риска нарушений осанки и плоскостопия. Средства реабилитации и профилактики (ОПК-5).
10. Задачи физической реабилитации при оперативных вмешательствах на внутренних органах (ОПК-5).
11. Характеристика методов физической реабилитации у детей с врожденными аномалиями развития (ОПК-5).
12. Особенности реабилитации различных категорий инвалидов (ОПК-5).
13. Характеристика основных понятий рекреологии (рекреационные потребности, рекреационная деятельность, рекреационное занятие, рекреационное время, рекреационное пространство, рекреационная система) (ПК-1; ПК-3).
14. Технологии конструирования (моделирования) циклов рекреационных занятий (ПК-1; ПК-3).
15. Характеристика рекреационных систем и условий рекреационной деятельности (ПК-1; ПК-3).
16. Характеристика массовых форм и течений физической рекреации в России и за рубежом (ПК-1; ПК-3).
17. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления (ПК-1; ПК-3).
18. Особенности физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях, на предприятиях, по месту жительства, в местах массового отдыха и досуга (ПК-1; ПК-3).
19. Организация культурно-досуговой деятельности в детских оздоровительных лагерях (УК-3; ПК-2).
20. Содержание и разновидности анимационных проектов и программ (УК-3; ПК-2).
21. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение спортивно-оздоровительного туризма, его прикладная роль (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
22. Классификация видов спортивного туризма, их характеристика (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
23. Задачи использования спортивно-оздоровительного туризма на различных возрастных этапах жизнедеятельности человека (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
24. Характеристика спортивного туризма как вида спорта, его место в Единой Всероссийской спортивной классификации (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
25. Организация и проведение массовых туристских мероприятий (ОПК-13; ПК-1).
26. Организация и проведение походов выходного дня (ОПК-13; ПК-1).
27. Программно-нормативные основы спортивного туризма (УК-1; ПК-6).



28. Организация и проведение спортивных походов, сопровождающая документация (УК-1; ПК-6).
29. Содержание и методика физической подготовки (общей и специальной) туристов-спортсменов (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6)
30. Подготовка и проведение соревнований по спортивному туризму по дисциплине «дистанции» «маршруты» (положение, технические условия, организация судейства) (УК-1; ПК-6).
31. Управление отраслью туризма на национальном, региональном и муниципальном уровнях (УК-10; УК-9).
32. Общественно-самодетельные организации спортивно-оздоровительного туризма: сущность, характеристика видов (УК-10; УК-9).
33. Менеджмент организаций рекреации и туризма: понятие, подсистемы, технологии процесса (УК-10; УК-9).
34. Маркетинг в сфере туризма: понятие, уровни маркетинга (УК-10; УК-9).
35. Турпродукт как инструмент маркетинга. Особенность продуктов рекреации и спортивно-оздоровительного туризма (УК-10; УК-9).
36. Комплекс продвижения и реализации рекреационных услуг и турпродуктов (УК-10; УК-9).
37. Детско-юношеский туризм. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность детско-юношеского туризма (ПК-2; ПК-5).
38. Подготовка туристских слетов и соревнований учащихся (ПК-2; ПК-5).
39. Система туристско-краеведческой деятельности в школе (УК-1; УК-5).
40. Туристский поход (организация, подготовка, проведение) туристского похода с детьми (ОПК-13; ПК-1)
41. Меры обеспечения безопасности при проведении туристских мероприятий (УК-8).
42. Требования к подготовке и проведению профильных полевых туристских лагерей (ПК-5; ПК-6).
43. Детско-юношеский туризм и природоохранная деятельность (ПК-2; ПК-5).
44. Методические принципы физического воспитания (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
45. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
46. Восстановление работоспособности после физической нагрузки. Фазы восстановления. Интервалы отдыха. Эффекты воздействия физической нагрузки (ОПК-1; ОПК-9).
47. Классификация методов физического воспитания (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
48. Двигательные умения и навыки. Закономерности формирования навыка (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
49. Этапы процесса обучения двигательным действиям их цель, задачи и особенности (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
50. Силовые способности и методика их развития (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
51. Скоростные способности и методика их развития (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
52. Гибкость и методика ее развития (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
53. Координационные способности и методика их развития (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
54. Выносливость и методика ее развития (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
55. Педагогический контроль в физическом воспитании. Виды педагогического контроля, их содержание и функциональное назначение. Методы контроля (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).



56. Особенности методики физического воспитания учащихся школьного возраста (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
57. Методические основы физкультурных занятий в молодом и зрелом возрасте (ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11).
58. Туризм как явление общественной жизни. Туризм – понятие, виды, классификация (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
59. Родной край. Перспективы развития туристской индустрии. Рекреационный потенциал (УК-1; УК-5).
60. Виды туризма. Специфика пешеходного туризма (особенности организации и проведения походов, категоричность) (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
61. Виды туризма. Специфика водного туризма (особенности организации и проведения походов, категоричность) (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
62. Виды туризма. Специфика лыжного туризма (особенности организации проведения походов, категоричность) (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
63. Виды туризма. Комбинированный туризм (особенности организации и проведения походов, категоричность) (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
64. Техника и тактика преодоления естественных препятствий (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
65. Основы подготовки путешествия. Выбор маршрута. Комплектация группы (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
66. Основы подготовки путешествия. Распределение обязанностей. Составление сметы похода (УК-2; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
67. Питание в туристическом путешествии. Составление сметы питания (ПК-1; ПК-3).
68. Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
69. Понятие туристского бивака и техники бивачных работ. Классификация туристских биваков (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
70. Обеспечение безопасности путешествий. Требования к участникам и руководителям спортивного путешествия (УК-8, ОПК-6; ПК-3).
71. Спортивный туризм. Классы дистанций. Соревнования: виды, ранг, категория, документация, требования к участникам соревнований (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
72. Спортивный туризм. Разряды и звания. Разрядные требования длинной дистанции (походы) (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
73. Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристического путешествия. Аптечка (УК-8, ОПК-6; ПК-3).
74. Оформление документации похода. Подведение итогов. Отчет о походе, зачет путешествия (УК-1; ПК-6).
75. Психологический климат туристической группы. Ролевая структура групп (УК-3; УК-4; УК-5; ПК-2).
76. Содержание и формы туристской работы в образовательном учреждении (школа) (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
77. Способы ориентирования на местности. Измерение расстояния по карте и на местности (ОПК-3; ОПК-15).
78. Спортивный туризм как особый вид деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).
79. Понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом (ОПК-4; ОПК-7).
80. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте (ОПК-4; ОПК-7).

### 3.1. Выпускная квалификационная работа



### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Социально-психологические особенности личности в группах спортивно-оздоровительного туризма.
2. Методика и организация туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном лагере (в лагере труда и отдыха и т.д.) с детьми различного возраста.
3. Тестирование физической подготовленности ориентировщиков различных разрядов, как неотъемлемая часть поэтапного педагогического контроля.
4. Организация детско-юношеских туристских клубов на основе анализа интересов школьников (студентов) различного возраста.
5. Методика организации походов выходного дня со школьниками различного возраста.
6. Эффективность влияния занятий в туристско-краеведческой секции на отдельные образовательно-познавательные показатели «трудных подростков».
7. Методика организации и проведения школьных туристских слетов и соревнований для различного контингента.
8. Использование средств туризма в физическом воспитании детей различного возраста в различных образовательных учреждениях.
9. Изменения общей работоспособности туристов начального (базового, специализированного, высшего) уровня подготовки в длительном пешеходном походе первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
10. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности различных туристских мероприятий.
11. Психологические особенности возникающие на этапе начальной туристской подготовки в группе, туристском походе.
12. Использование антропометрического метода определения биологического возраста для отбора подростков к пешему походу первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
13. Особенности психологической подготовки туристов для безопасного поведения в экстремальных ситуациях в пешеходных туристских походах первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
14. Тактическое построение маршрута пешеходного похода первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности, в зависимости от психофизических (физиологических и др.) характеристик детей различных возрастов.
15. Особенности методики специальной подготовки спортсменов-ориентировщиков высоких разрядов.
16. Организационно-методические особенности лыжной подготовки туристов-пешеходников, совершающих походы в заснеженных районах.
17. Контроль за физическим состоянием участников туристских групп с целью повышения безопасности прохождения маршрутов.
18. Организационно-методические особенности занятий по спортивному ориентированию в летних (зимних, межсезонных и т.д.) оздоровительных лагерях с учащимися образовательных учреждений различных возрастов.
19. Организационно-методические особенности занятий в группах начальной (базовой, специализированной, высшей) подготовки туристов многоборцев.
20. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных (категорийных) походах.
21. Организационно-методические особенности проведения пешеходных походов первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности с детьми (подростками, молодёжью и т.д.), имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха, внутренних органов и т.д.).
22. Разработка пешеходного (горного, водного и т.д.) тура (Карелия, Кавказ, Урал, Алтай и т.д.) с использованием игровых и соревновательных форм.
23. Особенности организации питания (материально технического обеспечения, медицинского обеспечения и т.д.) в сложных походах (4-5 категории сложности).



24. Особенности организации и проведения соревнований на тактико-технической (технической и т.д.) дистанции в городских (районных, областных и т.д.) туристских соревнованиях учащихся начальных (средних, старших и т.д.) классов.

25. Содержание и методика обучения ориентированию на местности (технике преодоления препятствий, тактике организации похода и т.д.) туристов массовых разрядов (высокого класса).

26. Изменение функциональных показателей спортсменов-туристов (ориентировщиков, многоборцев и т.д.) под воздействием экстремальных факторов подземной (водной, окружающей, горной и т.д.) среды.

27. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью (спортивно-оздоровительным туризмом, ориентированием и т.д.) на коррекцию девиантного поведения детей (подростков, юношей, девушек и т.д.).

28. Специальная (общая) физическая (техническая, тактическая, психическая и т.д.) подготовка спортсменов-туристов (первого, второго, третьего разрядов, МС, КМС) разрядов в пешеходном (горном, водном и т.д.) туризме.

29. Организационно-методические особенности подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» («маршрут»).

30. Особенности проведения соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция») в закрытых помещениях (на искусственном рельефе, на естественном рельефе и т.д.).

31. Особенности использования специального снаряжения в условиях соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция»).

32. Специальная психологическая подготовка туристов высокого класса к конкретному соревнованию.

33. Диагностика готовности спортсмена к соревновательной деятельности в спортивном туризме.

#### **4. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин Блока 1 в соответствии с ФГОС ВО.

В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по направлению подготовки и профилю и утверждается приказом. При этом



студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава, имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана.

Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза.

При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП.

Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

**5. Фонд оценочных средств для проведения Государственной Итоговой Аттестации  
Показатели и критерии оценивания компетенций, критерии выставления оценок  
(соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе  
выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Содержание	Требования к выполнению	Формируемые для контрольных точек и оцениваемые компетенции	Критерии оценки по содержанию и качеству	Баллы
------------	-------------------------	---	--	-------

<p><b>Введение</b></p>	<p>Четкое и краткое обоснование выбора темы и ее актуальности, объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач, описание используемых при выполнении работы методов исследования</p>	<p>УК-2 УК-6</p>	<p>Тема, ее актуальность и гипотеза убедительно обоснованы и связаны с заявленной областью исследования; объект и предмет и цель и задачи исследования определены четко и однозначно; выбранные методы исследования оригинальны и соответствуют специфике исследования.</p>	<p>До 10</p>
			<p>Тема, ее актуальность и гипотеза обоснованы в общем; объект и предмет, цель и задачи исследования в целом определены; выбраны методы исследования соответствуют специфике исследования.</p>	<p>До 8</p>
			<p>Тема, ее актуальность и гипотеза объект и предмет, цель и задачи исследования определены неубедительно, общими, декларативными утверждениями, методы исследования носят общий характер</p>	<p>До 6</p>
			<p>Актуальность темы не обоснована, гипотеза расплывчата/отсутствует, объект и предмет не отражают тематику ВКР, методы исследования носят общий характер</p>	<p>До 4</p>



Глава 1	Социально-экономическая сущность исследуемой проблемы, теоретические основы и подходы к решению, их оценка, собственная позиция автора	ОПК -10 ОПК- 12	<p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, показаны слабоизученные аспекты подлежащие разработке, показана собственная позиция автора, адекватно определена методология и методика проведения качественного объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы в общем.</p>	До 15
			<p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но невыявлены слабоизученные аспекты подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем</p>	До 12
			<p>Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.</p>	До 8

			Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.	До 6
<b>Глава 2</b>	Использование различных методов исследования, организация исследования	ОПК-14 ОПК-16	Использовались оригинальные методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы четко и однозначно.	До 15
			Использовались традиционные Методики и инструменты исследования и анализа результатов; тенденции и проблемы развития объекта и предмета, причины их возникновения и пути возможного устранения сформулированы вобщем	До 12



			<p>Проведен анализ различных подходов к изучению исследуемого вопроса, но невыявлены слабоизученные аспекты, подлежащие разработке, просматривается определенная позиция автора по рассматриваемому вопросу, методология и методика проведения качественного и количественного анализа объекта и предмета исследования определена в общем.</p>	До 8
			<p>Анализ степени изученности проблемы заменен общей характеристикой научных публикаций, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного анализа объекта и предмета исследования определена достаточно расплывчато.</p>	До 6
			<p>Анализ степени изученности проблемы заменен конспектом учебной литературы, отсутствует авторская позиция, методология и методика проведения качественного анализа объекта и предмета исследования просматривается слабо/не определена.</p>	До 4

<b>Глава 3</b>	Результаты анализа вторичных данных, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, выявление тенденций и проблем развития объекта и предмета исследования, причины, обусловившие их возникновение, пути их возможного устранения	УК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Результаты обработки, четко описаны, содержат Научную новизну, убедительно обоснована практическая значимость полученных результатов, Присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), могут быть рекомендованы к внедрению	До 15
			Результаты обработки, содержат отдельные элементы новизны, присутствует оценка социальной и/или экономической эффективности их реализации (Акт внедрения), отдельные результаты могут быть использованы в практической деятельности	До 12
			Результаты носят общий характер, не понятно их практическое (научное) значение, отсутствует обоснование социальной и/или экономической эффективности.	До 8
			Результаты не обозначены, поверхностны	До 6
<b>Выводы</b>	Логически стройное изложение итогов	ПК-5 ПК-6	Достигнута основная цель ВКР, полностью решены поставленные задачи	До 10



	исследования, их соотношения с общей целью и конкретными задачами		Часть задач ВКР решена полностью, отдельные задачи решены частично, цель ВКР в основном достигнута	8
			Частично решены все Задачи ВКР/цель ВКР достигнута частично	6
			Только некоторые из поставленных задач решены частично, что ставит под сомнение достижение основной цели ВКР/задачи не решены, основная цель ВКР не достигнута	4
<b>Презентации</b>	Иллюстрационный материал, выполненный в презентации слайдов MSOffice PowerPoint в объеме от 8-ти до 16-и слайдов, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и иллюстрирующий доклад	УК-2 УК-6	Полностью отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на высокому уровне, нагляден	До 10
			Достаточно полно отражает достигнутые результаты ВКР, выполнен на хорошем уровне, нагляден	8
			Частично отражает результаты ВКР, выполнен на низком уровне, не нагляден	6
			Имеет слабую связь с достигнутыми результатами, ненагляден/полностью заимствован	4
<b>Защита ВКР</b>	Материалы к защите и доклад (оцениваются каждым членом комиссии)	УК-2 УК-6 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-14 ОПК-16	Аргументированное обоснование актуальности выбранной темы, четкость постановки цели и задачи исследования	0-1
			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям задачам	0-1

			Структура работы (оглавление) соответствует постановленным целям и задачам	0-1
			Теоретическое обоснование и раскрытие сущности по выбранной теме	0-1
			Логика изложения, стиль изложения	0-1
			Теоретическая и практическая ценность полученных результатов исследования и рекомендаций	0-1
			Использование литературы: широкий спектр источников (нормативно-правовые акты, учебная и специальная литература, научные и практические публикации, Интернет-ресурсы); актуальность источников	0-1
			Наличие графических работ (таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем), качество приложений	0-1
			Использование информационно-аналитического материала	0-1
			Качество оформления работы (титульного листа, графических работ, приложений, списка используемой литературы)	0-1
<b>Ответы на вопросы членов ГАК</b>	Ответы на вопросы членов ГАК оцениваются каждым членом комиссии)	УК-3 УК-4	Ответы полные	10
			Ответы относительно полные	6-8
			Значительные затруднения при ответах	4-6



			Мало правильных ответов	0- 4
<b>Итоговая</b>	Средняя арифметическая оценка	УК-2	отлично	85 – 100
		УК-6		
		УК-7	хорошо	66 – 84
		ОПК-10		
		ОПК-12	удовлетворительно	51 – 65
ОПК-14				
ОПК-16				
ПК-1				
		ПК-2	неудовлетворительно	50 и менее
		ПК-3		
		ПК-4		
		ПК-5		
		ПК-6		

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в результате набрано 50 и менее баллов.