

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт физической культуры»

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГИФК»
(протокол № 1 от «30» августа 2018 г.)

Председатель Ученого совета
Г.В. Бугаев

Секретарь Ученого совета
О.Н. Савинкова



**Примерная тематика итоговых аттестационных работ для
обучающихся на ФДПО
(программа «Педагогика среднего и дополнительного
профессионального образования»)**

1. Теоретико – методологические основы повышения качества воспитательного процесса в современных условиях
2. Генезис систем воспитания и современные подходы к воспитанию в психолого – педагогической науке
3. Отечественный и зарубежный опыт воспитательной работы в учреждениях образования.
4. Воспитательный процесс в среднепрофессиональном образовании.
5. Проблема разработки методик повышения качества воспитания в СПО.
6. Профессиональная компетентность педагогов, как условие оптимизации воспитательной работы.
7. Основные требования к компетенциям педагогов в области воспитания в современной профессиональной школе.
8. Воспитательный потенциал учебных дисциплин и его использование в ходе учебно - воспитательного процесса.
9. Формирование личности в условиях поликультурного образования: особенности, возможности и проблемы.
10. Воспитание во внеучебной деятельности в учреждениях образования: формы, средства, методы воспитательной работы (кружковая, клубная работа, социальные акции и т.д.).
11. Профилактическая работа в учреждениях образования.
12. Влияние социокультурного окружения на формирование личности подрастающего поколения;

13. Этнопедагогические и этнопсихологические исследования в образовательном процессе СПО.
14. Традиционные и инновационные технологии в воспитании
15. Анализ проблем многоуровневого образования.
16. Современные формы обучения в средне-специальных учебных заведениях.
17. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
18. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
19. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения
20. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средне-профессиональных учебных заведений.
21. Образование будущего: трудности и перспективы.
22. Педагог – творчески саморазвивающаяся личность.
23. Приоритетные стратегии и тенденции развития среднего профессионального образования, педагогические закономерности, принципы и методы.
24. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
25. Совершенствование условий и процесса воспитания студентов.
26. Педагогическая инноватика и педагогический мониторинг.
27. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема.
28. Анализ подходов к построению современных образовательных моделей в системе среднего или дополнительного профессионального образования.
29. Анализ существующих подходов к организации учебной деятельности в среднем профессиональном образовании.
30. Анализ теоретических концепций профессионального образования при установлении межпредметных связей.
31. Компетентностный подход как научная основа развития теории и практики высшего образования.
32. Нравственное воспитание в условиях формирования учебной деятельности в вузе.
33. Концептуальные основы дистанционного обучения в среднем/дополнительном профессиональном образовании.
34. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе среднего/дополнительного профессионального образования.
35. Концепция гуманной педагогики в современном среднем/дополнительном профессиональном образовании.
36. Развитие информационной компетенции студентов средствами метода учебных проектов.
37. Психолого-педагогическое руководство процессом самовоспитания студентов.
38. Технологии в современной педагогической науке.

39. Рекомендации и мероприятия по внедрению инноваций в систему дополнительного профессионального образования.

40. Тенденции развития систем среднего профессионального образования в мире.

41. Реформы в России по обновлению содержания среднего профессионального образования.

42. Основные концепции развития естественно-научного и инженерно-технического образования в системе среднего профессионального образования в России.

43. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.

44. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования.

45. Авторские дидактические системы.

46. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.

47. Развитие творчества студентов.

48. Виды обучения и их реализация в системе среднего профессионального образования.

49. Студенческие группы, их виды уровни развития.

50. Формы организации учебных занятий и их эффективность в рамках среднего профессионального образования.

51. Психологические закономерности восприятия информации в процессе обучения.

52. Индивидуализация и дифференциация в учебном процессе.

53. Методы обучения, их наполняемость и эффективность в учебном процессе в средних профессиональных образовательных учреждениях.

54. Возрастные особенности студенческой молодежи.

55. Реализация принципов обучения в среднем профессиональном образовании.

Представленная тематика является примерной. Каждый обучающийся может в согласовании с научным руководителем уточнить, конкретизировать или трансформировать предложенные темы в соответствии с поставленной проблемой, выявленной актуальностью и профессиональным интересом.