

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный институт физической культуры»  
(ФГБОУ ВО «ВГИФК»)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

Е.В. Суханова

« 14 » февраля 20 14 г.



**ПРОГРАММА**  
**практики по получению первичных профессиональных**  
**умений и навыков**

Программа подготовки  
*«Физическая культура и спорт»*

Квалификация  
*«Инструктор-методист»*

Форма обучения  
*очно-заочная*

**1. Цель практики** - приобретение и закрепление слушателями первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего специалиста по физической культуре.

**2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:**

1. Ознакомить слушателей с современными возможностями и инновационными достижениями в области педагогической деятельности, опытом работы современных образовательных организаций, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания учащихся.

2. Сформировать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Изучить способы учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

4. Воспитать у слушателей устойчивый интерес и формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

**3. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Базами практики являются общеобразовательные учреждения разного типа (общеобразовательные школы, колледж, гимназии, лицеи, МОКи, УВКа), располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть:

**Профессиональными компетенциями:**

педагогическая деятельность:

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

рекреационная деятельность:

способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к

рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

культурно-просветительская деятельность:

способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

### Сопоставление видов профессиональной деятельности ФГОС 3+ и обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Инструктор-методист»

Требования ФГОС ВО <i>Виды профессиональной деятельности</i>	Требования ПС <i>Обобщенные трудовые функции</i>
педагогическая; рекреационная; организационно-управленческая; научно-исследовательская; культурно-просветительская.	Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи по вопросам физической подготовки. Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания. Проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности на спортивных объектах.

**Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС 3+ и трудовых функций профессионального стандарта «Инструктор-методист»**

Требования ФГОС ВО <i>Профессиональные компетенции</i>	Требования ПС <i>Трудовые функции</i>
<p>педагогическая деятельность:            способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);            способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);            способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);            способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);</p> <p>рекреационная деятельность:            способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);            способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);            способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);</p> <p>организационно-управленческая деятельность:            способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);            способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);            способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);            способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам.            Проведение спортивно-оздоровительной работы.            Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом.            Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения.            Организация активного отдыха обучающихся, воспитанников.            Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива            Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, воспитанниками.            Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (лицам, их заменяющим).            Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных бассейнах.            Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.            Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.            Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации.            Подготовка спортсменов и судей квалификационных категорий "Юный спортивный судья" и "Спортивный судья третьей категории".            Проведение мероприятий по</p>

<p>соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);</p> <p>способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);</p> <p>спекультурно-просветительская деятельность:</p> <p>способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);</p> <p>способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);</p>	<p>укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Организационно-методическое руководство деятельности инструкторов-общественников физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Анализ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p>
--	--

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44
Текущий контроль	Защита отчетной документации
Виды итогового контроля	Дифференцированный зачет

### Раздел 1. Организационная работа

*Тема 1. Цель, задачи, содержание и организация практик* Цели, задачи и содержание практики в образовательных учреждениях. Требования к результатам освоения программы практики: профессиональные компетенции. Практика как составная часть образовательной программы. Права и обязанности слушателей-практикантов. Организация работы слушателей в период практики: групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, методические дни, консультации. Формы контроля и отчетности.

*Тема 2. Модель деятельности педагога.* Виды профессиональной деятельности: педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская; реализация профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

*Тема 3. Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.* Общие сведения о базовом учреждении: материальная база, количественный и качественный состав обучающихся, характеристика основных показателей за последние 3 года. Организация учебного процесса: администрация, педагогический коллектив, комплектование штата учителей физической культуры; основные направления работы школы, проблемы и перспективы развития образовательного учреждения. Организация воспитательного процесса: основные направления воспитательной работы, общественные объединения, традиции. Организация физкультурного образования: материальная база, степень комплектования оборудования; организация учебного процесса: программы, объем часов, программные виды двигательной деятельности и их распределение в учебном году по часам, критерии оценивания успеваемости учащихся; организация внеклассной работы по физической культуре: функционирование секций, кружков, система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; наличие информационно-агитационных материалов о физической культуре, уровень спортивных достижений. Физическое развитие и здоровье: сведения об уровне физического развития и здоровья, количестве учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, показателях здоровья (количество заболеваний в закрепленных классах).

*Тема 4. Планирование деятельности слушателя-практиканта.* Программа деятельности слушателей. Планирование основных разделов работы: виды планирования, последовательность выполнения учебных заданий. Участие в методических занятиях.

## **Раздел 2. Учебно-методическая работа**

*Тема 1. Организационные и программно-нормативные основы физкультурного образования школьников.* Общая характеристика программы, реализуемой на базе практики: структура, соотношение теоретического и практического разделов, распределение объемов по разделам программы, соотношение базовой и вариативной частей.

*Тема 2. Планирование и учет в физическом воспитании учащихся.* Документы планирования и учета: годовой план-график прохождения учебного материала, четвертной план, поурочный план, конспект, технологическая карта учебного занятия: задачи занятия, подбор средств и методов обучения, формы организации занимающихся, методические указания, оценка занимающихся.

*Тема 3. Методика проведения уроков физической культуры с детьми школьного возраста.* Подготовка учителя, места занятий и занимающихся к уроку. Структура урока физической культуры. Распределение времени, по частям урока. Расположение материала (видов упражнений) по частям урока. Выбор методов организации занимающихся и их соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения. Методы организации занимающихся, обеспечивающих повышение эффективности урока. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока.

*Тема 4. Учет возрастных особенностей в организации физкультурного образования школьников.* Особенности содержания, организации и методики проведения уроков физической культуры с учащимися младшего, среднего и старшего младшего школьного возраста. Методические особенности решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей занимающихся. Методические особенности развития физических способностей с учетом возрастных особенностей занимающихся.

## **Раздел 3. Учебно - исследовательская работа**

*Тема 1. Методы педагогического наблюдения учебно-воспитательного процесса по физической культуре.* Цель, задачи использования методов педагогического наблюдения на уроке физической культуры. Подготовка к проведению педагогических наблюдений на уроке физической культуры. Содержание методов педагогического наблюдения. Оформление результатов наблюдения.

*Тема 2. Технология проведения хронометрирования урока физической культуры.* Цель, задачи и проведение исследования. Заполнение протокола и построение графика данных. Анализ и оценка хронометрирования. Оформление отчетной документации.

*Тема 3. Технология исследования познавательного интереса на уроке физической культуры.* Цель, задачи и процедура исследования. Заполнение протокола наблюдения познавательной активности на уроке. Построение графика познавательной активности на уроке. Оформление отчетной документации.

*Тема 4. Технология проведения педагогического анализа урока физической культуры.* Цель, задачи и процедура проведения педагогического анализа урока. Предварительная подготовка к проведению педагогического анализа. Схема проведения педагогического анализа урока. Фиксация данных педагогического анализа. Анализ и оценка полученных данных. Оформление отчетной документации. Самоанализ исследовательских умений.

## **6. Образовательные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

В процессе прохождения практики используются традиционные технологии обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, информационные технологии обучения, мультимедийные средства обучения и Интернет-ресурсы, технологии активного обучения (формы и методы активного обучения, проблемно-ситуационные методы, методы активного диалога, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», метод пресс-конференции).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

1. Тезисы беседы о планировании нагрузки (годовой, месячной, недельной) для самостоятельно занимающихся (с учетом пола, возраста, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности).

Составляется практикантом по согласованию с методистом.

2. План-конспект учебного занятия, проводимого практикантом.

Группа (класс) \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

№№ п.п.	Содержание урока	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				По обучению	По воспитанию
1	2	3	4	5	6

3. Протокол хронометрирования.

В	У	Р	Н	Р	а	Время, мин' сек"	М	е	р	а
---	---	---	---	---	---	------------------	---	---	---	---

		Выполнения физических упражнений мин' сек"	Объяснений, показа, слушания и наблюдения мин' сек"	Отдыха, мин' сек"	Вспомогательных действий, мин' сек"	Простоя, мин' сек"	
1	2	3	4	5	6	7	8

- название школы, класс;
- фамилия педагога, проводящего урок;
- номер урока с начала учебного года, четверти, в расписании учебного дня;
- задачи урока;
- задачи хронометрирования;
- фамилия наблюдаемого ученика;
- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения урока.

• круговая диаграмма графического изображения видов деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.

- выводы и методические рекомендации по ведению урока.

#### 4. Протокол педагогического анализа урока физической культуры.

##### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

1. Класс \_\_\_\_\_
2. Количество занимающихся по списку \_\_\_\_\_
3. Из них занималось \_\_\_\_\_
4. Дата проведения \_\_\_\_\_
5. Место проведения \_\_\_\_\_
6. Ф.И.О. учителя, ведущего урок \_\_\_\_\_

##### II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ.

1. Перечислить задачи, поставленные на данное занятие.
2. Определить соответствие содержания конспекта поставленным задачам, рабочему плану, условиям проведения занятий.
3. Оценить целесообразность распределения времени по частям занятия и дозировку в отдельных упражнениях.
4. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта (соответствие установленной форме, правильность терминологии, аккуратность, грамотность и т. д.).
5. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря.
6. Внешний вид, психологическая и техническая готовность учителя к проведению занятий.

##### III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ.

1. Своевременность начала занятия.
2. Манера изложения задач учебного занятия (психологический настрой занимающихся на сознательное и активное овладение материалом).
3. Умение правильно выбрать место для показа упражнений и возможности контроля за их выполнением.

4. Правильность подачи команд, содержательность и контроль объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии.
5. Подготовленность учителя (качество показа упражнений).
6. Умение предупредить и исправлять ошибки.
7. Умение регулировать нагрузку и обеспечивать высокую плотность урока.
8. Анализ общей, рабочей плотности урока и нагрузки урока, (приложить протокол и график).
9. Своевременность и эффективность указаний, направленных на исправление ошибки и повышения качества выполнения.
10. Дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность, отношение к учителю, к занятию в целом.
11. Умение пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения.
12. Эмоциональная сторона занятия.
13. Отклонения от конспекта и их обоснований.
14. Своевременность окончания занятия.
15. Умение подвести итоги.

#### IV. Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач.
2. Положительные моменты в работе учителя.
3. Просчеты и ошибки в работе учителя (по организации занимающихся, методике преподавателя).
4. Общая оценка проведения урока.
5. Предложения и рекомендации учителю по:
  - совершенствованию организации урока;
  - разнообразию примененных методов обучения и воспитания;
  - совершенствованию личных качеств.

### **7. Учебно-методическое обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

#### **Основная литература:**

1. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2006. – 128 с. – 50 экз.
2. Германов Г.Н. Методы анализа эффективности урока физической культуры. Хронометрирование урока. Изучение динамики пульсовой кривой: Метод. рекомендации/ Германов Г.Н., Космачев В.А. – Воронеж, 2002. – 40с.

#### **Дополнительная литература**

1. Блинова А.В. Педагогическая практика : учеб. пособие / А.В. Блинова. – Малаховка : МГАФК, 2006. – 79 с. – 1 экз.
2. Ермаков М.Е. Практика в школе : методич. Рекомендации для студентов вузов физич. культуры. – Малаховка : МГАФК, 2007. – 40 с. – 1 экз.
3. Бегидова Т.П. Профессионально-ориентированная практика студентов по специальности «Адаптивная физическая культура» : учеб. –метод. пособие / Т.П. Бегидова, Е.А. Корякина. – Воронеж : ВГИФК, 2012. – 41 с. – 43 экз.
4. Бегидова Т. П. Практика по специализации «Лечебная физическая культура» студентов специальности «Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) : учеб. –метод. пособие по подготовке организации и проведению практики. / Т.П. Бегидова. – Воронеж : ВГИФК, 2012. – 16 с.

#### **Периодические издания**

Журналы:

1. «Физическая культура в школе».

2. «Теория и практика физической культуры».
3. «Вестник спортивной науки».
4. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
5. «Физкультура и спорт».

#### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС //BOOK.ru.
2. ЭБС ООО Издательский центра "Академия" //http://www/akademia-moskow.ru/elibrari/info/manual\_student.php.
3. http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей".
4. http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"
5. http://www.infosport.ru/press/fkvot/ - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал
6. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль пед.идей «Открытый урок».

#### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

При проведении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

**Специально оборудованные кабинеты:** Спортивные залы и спортивные площадки с необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры; спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, методический кабинет для работы с программно-нормативными и методическими документами; учебная аудитория.

**Технические средства** в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: мультимедийное обеспечение для проведения занятий, оборудование для проведения педагогических наблюдений.