

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт физической культуры»
(ФГБОУ ВО «ВГИФК»)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и
воспитательной работе

_____ Е.В. Суханова

_____ 2017 г.



ПРОГРАММА

**практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

Программа подготовки

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Квалификация

«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»

Форма обучения

очно-заочная

Воронеж, 2017

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью практики является подготовка бакалавра к осуществлению профессиональных видов деятельности (образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой); формирование готовности слушателя осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

1. Углубленное изучение организации работы по АФК.
2. Ознакомление с системой руководства АФК в данном лечебно-профилактическом или образовательном учреждении.
3. Формирование устойчивого интереса к профессии, потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.
5. Оказание практической помощи лечебно-оздоровительным и образовательным учреждениям по оздоровлению средствами ЛФК.
6. Совершенствование навыков самостоятельной работы по профилю избранной профессии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

педагогическая деятельность:

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

воспитательная деятельность:

умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

компенсаторная деятельность:

знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);

способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и пред-

ставлять обобщения и выводы (ПК-26);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27);

организационно-управленческая деятельность:

способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30).

Сопоставление видов профессиональной деятельности ФГОС 3+ и обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»

Требования ФГОС ВО <i>Виды профессиональной деятельности</i>	Требования ПС <i>Обобщенные трудовые функции</i>
<p>педагогическая; научно-исследовательская; воспитательная деятельность; реабилитационная (восстановительная) деятельность; компенсаторная деятельность; организационно-управленческая.</p>	<p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом.</p> <p>Проведение и сопровождение групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп - членами спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту.</p>

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС 3+ и трудовых функций профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»

Требования ФГОС ВО <i>Профессиональные компетенции</i>	Требования ПС <i>Трудовые функции</i>
<p>педагогическая деятельность: умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1); умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</p> <p>воспитательная деятельность: умением проводить профилактическую работу</p>	<p>Комплектование группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся (лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп).</p> <p>Проведение занятий по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам.</p>

<p>по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);</p> <p>реабилитационная (восстановительная) деятельность:</p> <p>умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p> <p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);</p> <p>компенсаторная деятельность:</p> <p>знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);</p> <p>способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);</p> <p>способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);</p> <p>способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27);</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);</p>	<p>Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>Подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации).</p> <p>Профилактика травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Сопровождение членов спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине) во время специального тренировочного и соревновательного процессов.</p> <p>Профилактика травматизма и использования допинга среди членов спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине).</p>
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия (всего)	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа (всего)	44
Текущий контроль	Защита отчетной документации
Виды итогового контроля	Дифференцированный зачет

--	--

Раздел 1. Организационная работа

Тема 1. Цель, задачи, содержание и организация практик. Цели, задачи и содержание практики в учреждениях дополнительного образования. Требования к результатам освоения программы практики: профессиональные компетенции. Практика как составная часть образовательной программы. Права и обязанности слушателей-практикантов. Организация работы слушателей в период практики: групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, методические дни, консультации. Формы контроля и отчетности.

Тема 2. Модель деятельности тренера-преподавателя. Виды профессиональной деятельности: педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская; реализация профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Тема 3. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. Общие сведения о базовом учреждении: материальная база, количественный и качественный состав обучающихся, характеристика основных показателей за последние 3 года. Организация тренировочного процесса: администрация, педагогический коллектив, комплектование штата тренеров-преподавателей; основные направления работы спортивной школы, проблемы и перспективы развития учреждения дополнительного образования. Организация тренировочного процесса: материальная база, степень комплектования оборудования; организация тренировочного процесса: программы, объем часов, программные виды двигательной деятельности и их распределение в учебном году по часам, критерии оценивания успеваемости учащихся; уровень спортивных достижений учащихся.

Раздел 2. Учебно-методическая работа

Тема 1. Организационные и программно-нормативные основы дополнительного образования детей. Общая характеристика программы, реализуемой на базе практики: структура, соотношение теоретического и практического разделов, распределение объемов по разделам программы, соотношение базовой и вариативной частей.

Тема 2. Планирование и учет в дополнительном образовании учащихся. Документы планирования и учета: годовой план-график прохождения учебного материала, месячный план, поурочный план, конспект: задачи занятия, подбор средств и методов обучения, формы организации занимающихся, методические указания, оценка занимающихся.

Тема 3. Методика проведения тренировочного занятия с детьми различного возраста и подготовленности. Подготовка тренера-преподавателя, места занятий и занимающихся к тренировке. Структура тренировочного занятия. Распределение времени, по частям занятия. Расположение материала (видов упражнений) по частям занятия. Выбор методов организации занимающихся и их соответствие содержанию занятия, возрасту учащихся, условиям проведения. Методы организации занимающихся, обеспечивающих повышение эффективности занятия. Методические особенности решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей занимающихся. Методические особенности развития физических способностей с учетом возрастных особенностей занимающихся.

Раздел 3. Учебно - исследовательская работа

Тема 1. Методы педагогического наблюдения учебно-тренировочного процесса. Цель, задачи использования методов педагогического наблюдения на тренировочном занятии. Подготовка к проведению педагогических наблюдений на тренировочном занятии. Содержание методов педагогического наблюдения. Оформление результатов наблюдения.

Тема 2. Технология проведения пульсометрии на тренировочном занятии. Цель, задачи и проведение исследования. Заполнение протокола и построение графика данных. Анализ и оценка пульсометрии. Оформление отчетной документации.

6. Образовательные технологии

При прохождении практики используются традиционные технологии обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, информационные технологии обучения, мультимедийные средства обучения и Интернет-ресурсы, кейс-технологии, технологии активного обучения (формы и методы активного обучения, проблемно-ситуационные методы, методы активного диалога, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», метод пресс-конференции).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателя, методические рекомендации

1. Годовой план работы спортивной секции. Составляется для групп начальной подготовки и тренировочных групп. Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

2. План работы спортивной секции на месяц. Составляется для групп начальной подготовки и тренировочных групп. Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

3. Положение о проведении соревнований. Заполняется практикантом самостоятельно, контролируется методистом.

Разделы Положения:

- цель и задачи;
- сроки и место проведения;
- руководство проведением;
- участники соревнований;
- программа соревнований;
- определение победителей;
- награждение;
- заявки и финансирование.

4. Смета расходов на проведение соревнований (сборов) или командировочные расходы на поездку на соревнования(сборы). Выполняется практикантом самостоятельно под руководством тренера-преподавателя. Контроль осуществляет методист.

5. Протокол исследования динамики пульсовой кривой на тренировочном занятии.

Виды деятельности учащегося	Показания секундомера	ЧСС		Примечание
		10 сек	1 мин	
1	2	3	4	5

- графическое изображение динамики пульса
- выводы и методические рекомендации по ведению урока.

Примечание.

См. методические рекомендации - Германова Г.Н. Методы анализа эффективности урока физической культуры. Хронометрирование урока. Изучение динамики пульсовой кривой: Метод. рекомендации/ Германов Г.Н., Космачев В.А. – Воронеж, 2002. – 40с.

Выполняется практикантом самостоятельно под руководством тренера-преподавателя.

8. Учебно-методическое обеспечение практики:

Основная литература:

1. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2006. – 128 с. – 50 экз.

2. Германов Г.Н. Методы анализа эффективности урока физической культуры. Хронометрирование урока. Изучение динамики пульсовой кривой: Метод. рекомендации/ Германов Г.Н., Космачев В.А. – Воронеж, 2002. – 40с.

Дополнительная литература

1. Блинова А.В. Педагогическая практика : учеб. пособие / А.В. Блинова. – Малаховка : МГАФК, 2006. – 79 с. – 1 экз.

2. Ермаков М.Е. Практика в школе : методич. Рекомендации для студентов вузов физич. культуры. – Малаховка : МГАФК, 2007. – 40 с. – 1 экз.

3. Бегидова Т.П. Профессионально-ориентированная практика студентов по специальности «Адаптивная физическая культура» : учеб. –метод. пособие / Т.П. Бегидова, Е.А. Корякина. – Воронеж : ВГИФК, 2012. – 41 с. – 41 с. - 43 экз.

4. Бегидова Т. П. Практика по специализации «Лечебная физическая культура» студентов специальности «Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) : учеб. –метод. пособие по подготовке организации и проведению практики. / Т.П. Бегидова. – Воронеж : ВГИФК, 2012. – 16 с.

Периодические издания

Газеты:

1. Надежда.
2. Русский инвалид.

Журналы:

1. Ежеквартальный журнал «Адаптивная физическая культура».
2. Научно-практический журнал «Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации».
3. Научно-практический журнал «ЛФК и массаж».
4. Научно-практический журнал «Физическая реабилитация детей, взрослых и инвалидов».
5. Благотворительный журнал «Русский инвалид».

Интернет-ресурсы

1. ЭБС //BOOK.ru.
- 2.ЭБС ООО Издательский центр «Академия» //http://www.akademia-moscow.ru/elibrari/info/manual_student.php.
- 3.<http://zdd.1september.ru/> - газета «Здоровье детей».
4. <http://spo.1september.ru/> - газета «Спорт в школе».
5. Всероссийское общество инвалидов. Режим доступа: <http://www.invamos.ru>
6. Электронный журнал «Адаптивная физическая культура». Режим доступа: <http://www.afkonline.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://minstm.gov.ru/>
- <http://www.sport.gumn.net.ru>
- <http://www.mon.gov.ru>
- <http://www.s-o-k.ru>
- <http://www.ed.gov.ru>
- <http://www.paralimpik.ru>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, в образовательных учреждениях всех видов и типов (с лицами, отнесенными к специальным медицинским группам), в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях, в физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха, физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах, в федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту, в общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах), имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, спортивные площадки и пришкольные стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь, оборудование, мультимедийные комплекты).

Технические средства в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: мультимедийное обеспечение для проведения занятий, оборудование для проведения педагогических наблюдений.