

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт физической культуры»
(ФГБОУ ВО «ВГИФК»)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Е.В. Суханова
«22» _____ 20 17 г.

ПРОГРАММА
практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков

Программа подготовки
«Физическая культура»

Квалификация
«Тренер-преподаватель»

Воронеж, 2017

1. Цель практики - приобретение и закрепление слушателями первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего специалиста по физической культуре.

2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Ознакомить слушателей с современными возможностями и инновационными достижениями в области педагогической деятельности, опытом работы современных образовательных организаций, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания учащихся.

2. Сформировать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Изучить способы учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

4. Воспитать у слушателей устойчивый интерес и формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место и время проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Базами практики являются общеобразовательные учреждения разного типа (общеобразовательные школы, колледжи, гимназии, лицеи, МОКи, УВК), располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть:

Профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

тренировочная деятельность:

способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты

индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

Сопоставление видов профессиональной деятельности ФГОС 3+ и обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Тренер»

Требования ФГОС ВО <i>Виды профессиональной деятельности</i>	Требования ПС <i>Обобщенные трудовые функции</i>
педагогическая; тренерская; научно-исследовательская;	Осуществление тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе, на этапе начальной подготовки, на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС 3+ и трудовых функций профессионального стандарта «Тренер»

Требования ФГОС ВО <i>Профессиональные компетенции</i>	Требования ПС <i>Трудовые функции</i>
<p>педагогическая деятельность: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);</p> <p>способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);</p> <p>способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);</p> <p>способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);</p> <p>способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);</p> <p>тренерская деятельность: способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);</p> <p>научно-исследовательская деятельность: способностью выявлять актуальные</p>	<p>Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся.</p> <p>Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом.</p> <p>Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе.</p> <p>Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам).</p> <p>Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам)</p> <p>Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике.</p> <p>Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.</p> <p>Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам.</p> <p>Формирование разносторонней</p>

<p>вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);</p> <p>способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);</p>	<p>общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта.</p> <p>Формирование навыков соревновательной деятельности.</p> <p>Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p>
--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия (всего)	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа (всего)	44
Текущий контроль	Защита отчетной документации
Виды итогового контроля	Дифференцированный зачет

Раздел 1. Организационная работа

Тема 1. Цель, задачи, содержание и организация практик Цели, задачи и содержание практики в образовательных учреждениях. Требования к результатам освоения программы практики: профессиональные компетенции. Практика как составная часть образовательной программы. Права и обязанности слушателей-практикантов. Организация работы слушателей в период практики: групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, методические дни, консультации. Формы контроля и отчетности.

Тема 2. Модель деятельности педагога. Виды профессиональной деятельности: педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская; реализация профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Тема 3. Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Общие сведения о базовом учреждении: материальная база, количественный и качественный состав обучающихся, характеристика основных показателей за последние 3 года. Организация учебного процесса: администрация, педагогический коллектив, комплектование штата учителей физической культуры; основные направления работы школы, проблемы и перспективы развития образовательного учреждения. Организация воспитательного процесса: основные направления воспитательной работы, общественные объединения, традиции. Организация физкультурного образования: материальная база, степень комплектования оборудования; организация учебного процесса: программы, объем часов, программные виды двигательной деятельности и их распределение в учебном году по часам, критерии оценивания успеваемости учащихся; организация внеклассной работы по физической культуре: функционирование секций, кружков, система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; наличие информационно-агитационных материалов о физической культуре, уровень спортивных

достижений. Физическое развитие и здоровье: сведения об уровне физического развития и здоровья, количестве учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, показателях здоровья (количество заболеваний в закрепленных классах).

Тема 4. Планирование деятельности слушателя-практиканта. Программа деятельности слушателей. Планирование основных разделов работы: виды планирования, последовательность выполнения учебных заданий. Участие в методических занятиях.

Раздел 2. Учебно-методическая работа

Тема 1. Организационные и программно-нормативные основы физкультурного образования школьников. Общая характеристика программы, реализуемой на базе практики: структура, соотношение теоретического и практического разделов, распределение объемов по разделам программы, соотношение базовой и вариативной частей.

Тема 2. Планирование и учет в физическом воспитании учащихся. Документы планирования и учета: годовой план-график прохождения учебного материала, четвертной план, поурочный план, конспект, технологическая карта учебного занятия: задачи занятия, подбор средств и методов обучения, формы организации занимающихся, методические указания, оценка занимающихся.

Тема 3. Методика проведения уроков физической культуры с детьми школьного возраста. Подготовка учителя, места занятий и занимающихся к уроку. Структура урока физической культуры. Распределение времени, по частям урока. Расположение материала (видов упражнений) по частям урока. Выбор методов организации занимающихся и их соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения. Методы организации занимающихся, обеспечивающих повышение эффективности урока. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока.

Тема 4. Учет возрастных особенностей в организации физкультурного образования школьников. Особенности содержания, организации и методики проведения уроков физической культуры с учащимися младшего, среднего и старшего младшего школьного возраста. Методические особенности решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей занимающихся. Методические особенности развития физических способностей с учетом возрастных особенностей занимающихся.

Раздел 3. Учебно - исследовательская работа

Тема 1. Методы педагогического наблюдения учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Цель, задачи использования методов педагогического наблюдения на уроке физической культуры. Подготовка к проведению педагогических наблюдений на уроке физической культуры. Содержание методов педагогического наблюдения. Оформление результатов наблюдения.

Тема 2. Технология проведения хронометрирования урока физической культуры. Цель, задачи и проведение исследования. Заполнение протокола и построение графика данных. Анализ и оценка хронометрирования. Оформление отчетной документации.

Тема 3. Технология исследования познавательного интереса на уроке физической культуры. Цель, задачи и процедура исследования. Заполнение протокола наблюдения познавательной активности на уроке. Построение графика познавательной активности на уроке. Оформление отчетной документации.

Тема 4. Технология проведения педагогического анализа урока физической культуры. Цель, задачи и процедура проведения педагогического анализа урока. Предварительная подготовка к проведению педагогического анализа. Схема проведения педагогического анализа урока. Фиксация данных педагогического анализа. Анализ и оценка полученных данных. Оформление отчетной документации. Самоанализ исследовательских умений.

6. Образовательные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

В процессе прохождения практики используются традиционные технологии обучения, личностно-ориентированные технологии обучения, информационные технологии обучения, мультимедийные средства обучения и Интернет-ресурсы, технологии активного обучения (формы и методы активного обучения, проблемно-ситуационные методы, методы активного диалога, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки», метод «круглого стола», метод пресс-конференции).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Тезисы беседы о планировании нагрузки (годовой, месячной, недельной) для самостоятельно занимающихся (с учетом пола, возраста, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности).

Составляется практикантом по согласованию с методистом.

2. План-конспект учебного занятия, проводимого практикантом.

Группа (класс) _____
 Дата проведения _____
 Место проведения _____
 Задачи: _____
 Инвентарь: _____

№№ п.п.	Содержание урока	Затраты времени	Параметры нагрузки	Метод. указания	
				По обучению	По воспитанию
1	2	3	4	5	6

3. Протокол хронометрирования.

Виды деятельности учителя и учащихся	Показатели секундомера (окончание деятельности) мин' сек"	Время, мин' сек"					Примечание
		Выполнения физических упражнений мин' сек"	Объяснений, показа, слушания и наблюдения мин' сек"	Отдыха, мин' сек"	Вспомогательных действий, мин' сек"	Простоя, мин' сек"	
1	2	3	4	5	6	7	8

- название школы, класс;
- фамилия педагога, проводящего урок;
- номер урока с начала учебного года, четверти, в расписании учебного дня;
- задачи урока;
- задачи хронометрирования;
- фамилия наблюдаемого ученика;

- фамилия студента, проводящего наблюдение;
- условия проведения урока.
- круговая диаграмма графического изображения видов деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
- выводы и методические рекомендации по ведению урока.

4. Протокол педагогического анализа урока физической культуры.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

1. Класс _____
2. Количество занимающихся по списку _____
3. Из них занималось _____
4. Дата проведения _____
5. Место проведения _____
6. Ф.И.О. учителя, ведущего урок _____

II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ.

1. Перечислить задачи, поставленные на данное занятие.
2. Определить соответствие содержания конспекта поставленным задачам, рабочему плану, условиям проведения занятий.
3. Оценить целесообразность распределения времени по частям занятия и дозировку в отдельных упражнениях.
4. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта (соответствие установленной форме, правильность терминологии, аккуратность, грамотность и т. д.).
5. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря.
6. Внешний вид, психологическая и техническая готовность учителя к проведению занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ.

1. Своевременность начала занятия.
2. Манера изложения задач учебного занятия (психологический настрой занимающихся на сознательное и активное овладение материалом).
3. Умение правильно выбрать место для показа упражнений и возможности контроля за их выполнением.
4. Правильность подачи команд, содержательность и контроль объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии.
5. Подготовленность учителя (качество показа упражнений).
6. Умение предупредить и исправлять ошибки.
7. Умение регулировать нагрузку и обеспечивать высокую плотность урока.
8. Анализ общей, рабочей плотности урока и нагрузки урока, (приложить протокол и график).
9. Своевременность и эффективность указаний, направленных на исправление ошибки и повышения качества выполнения.
10. Дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность, отношение к учителю, к занятию в целом.
11. Умение пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения.
12. Эмоциональная сторона занятия.
13. Отклонения от конспекта и их обоснований.
14. Своевременность окончания занятия.
15. Умение подвести итоги.

IV. Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач.
2. Положительные моменты в работе учителя.
3. Просчеты и ошибки в работе учителя (по организации занимающихся, методике

преподавателя).

4. Общая оценка проведения урока.

5. Предложения и рекомендации учителю по:

- совершенствованию организации урока;
- разнообразию примененных методов обучения и воспитания;
- совершенствованию личных качеств.

7. Учебно-методическое обеспечение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основная литература:

1. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2006. – 128 с. – 50 экз.

2. Германов Г.Н. Методы анализа эффективности урока физической культуры. Хронометрирование урока. Изучение динамики пульсовой кривой: Метод. рекомендации/ Германов Г.Н., Космачев В.А. – Воронеж, 2002. – 40с.

Дополнительная литература

1. Блинова А.В. Педагогическая практика : учеб. пособие / А.В. Блинова. – Малаховка : МГАФК, 2006. – 79 с. – 1 экз.

2. Ермаков М.Е. Практика в школе : методич. Рекомендации для студентов вузов физич. культуры. – Малаховка : МГАФК, 2007. – 40 с. – 1 экз.

3. Бегидова Т.П. Профессионально-ориентированная практика студентов по специальности «Адаптивная физическая культура» : учеб. –метод. пособие / Т.П. Бегидова, Е.А. Корякина. – Воронеж : ВГИФК, 2012. – 41 с. – 43 экз.

4. Бегидова Т. П. Практика по специализации «Лечебная физическая культура» студентов специальности «Физическая культура лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) : учеб. –метод. пособие по подготовке организации и проведению практики. / Т.П. Бегидова. – Воронеж : ВГИФК, 2012. – 16 с.

Периодические издания

Журналы:

1. «Физическая культура в школе».
2. «Теория и практика физической культуры».
3. «Вестник спортивной науки».
4. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
5. «Физкультура и спорт».

Интернет-ресурсы

1. ЭБС //BOOK.ru.
- 2.ЭБС ООО Издательский центра "Академия" //http://www/akademia-moscow.ru/elibrari/info/manual_student.php.
- 3.http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей".
4. http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"
5. http://www.infosport.ru/press/fkvot/ - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал
6. http://festival.1september.ru/ - Фестиваль пед.идей «Открытый урок».

8. Материально-техническое обеспечение практики

При проведении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Специально оборудованные кабинеты: Спортивные залы и спортивные площадки с необходимым оборудованием и инвентарем для проведения уроков физической культуры; спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, методический ка-

бинет для работы с программно-нормативными и методическими документами; учебная аудитория.

Технические средства в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: мультимедийное обеспечение для проведения занятий, оборудование для проведения педагогических наблюдений.