

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ВГАС

Протокол № 12

от «27» с. 06. 2025г.

Председатель Ученого совета

И.о. ректора ВГАС

А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого Совета

О.Н. Савинкова



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО
«Воронежская государственная академия спорта»**

Лист согласования к Положению об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежская государственная академия спорта».

Разработано:

И.о. проректора
по образовательной деятельности



Б.В. Кузнецов

Согласовано:

Декан социально-педагогического факультета



Т.С. Гришина

Декан тренерского факультета



Е.В. Богачева

Декан факультета магистратуры



О.Н. Савинкова

Декан факультета среднего
профессионального образования



Е.А. Сергатских

Декан факультета дополнительного
профессионального образования



Д.В. Соболев

Начальник отдела контроля
и качества образования

И.А. Татаринцева

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Положение) определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – студентами с ограниченными возможностями здоровья) в ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Академия) для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2021 № 245;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в настоящем Положении понимаются условия

обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение без барьерного доступа в здания Академии, на открытые спортивные сооружения, площадки и базы практики.

1.4. В Академии создана и функционирует социально-психологическая служба, одним из направлений работы которой является сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействие социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штат социально-психологической службы включена должность психолога. В случае необходимости дополнительно может быть привлечен специалист по специальным техническим и программным средствам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к доступности зданий и сооружений Академии и безопасного в них нахождения

2.1. Здания, помещения, используемые в образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также территория Академии являются без барьерной средой. Безбарьерная среда Академии соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании учебного корпуса Академии имеется вход, оснащенный пандусом, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на первом этаже главного учебно-спортивного корпуса.

2.2. В учебных помещениях Академии (лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке, читальном зале и иных помещениях) оборудованы по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование специальных учебных мест в

учебных помещениях Академии предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отведены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

2.3. На первом этаже помещения Академии обустроена одна туалетная комната, доступная для маломобильных обучающихся. В туалетной комнате учебно-спортивного корпуса № 1 Академии, предназначенной для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотного или откидного сиденья.

2.4. Помещения Академии обеспечивают безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

3. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ

3.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья в Академии **возложена на факультет дополнительного профессионального образования и приемную комиссию.**

3.2. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации/абилитации, их собственными интересами, склонностями и способностями.

3.4. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставлении помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

4.1. При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть по возможности оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

4.2. При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

4.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено введение в основные образовательные программы, реализуемые Академией, специализированных

адаптационных дисциплин (модулей), в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей. Набор адаптационных дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2. Предусматривается обеспечение студентов с ограниченными возможностями здоровья печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.4. При выборе мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья должно учитываться состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривается учет рекомендаций индивидуальной программы реабилитации/абилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом трудовых функций.

5.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в

Академии предусмотрено создание и применение оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам может быть предоставлено право свободного посещения учебных занятий. Порядок предоставления права свободного посещения учебных занятий определяется локальным актом Академии. При необходимости срок обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть увеличен в порядке, определяемом действующим в сфере высшего образования законодательством.

5.7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются по возможности во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

5.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для полноценного занятия студентами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой в физкультурно-спортивной базе Академии предусмотрено оборудование спортивных залов, открытых спортивных площадок специализированным спортивным оборудованием, отвечающим требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся

специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. При проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту преподаватель обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Всё используемое спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5.9. Образовательный контент официального сайта Академии ориентирован на потребности наибольшего числа обучаемых, т.е. обладает универсальным дизайном. Вся образовательная информация, представленная на сайте Академии, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как: нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.10. Подбор и разработка учебных материалов производится в Академии с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При создании текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматриваются возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

5.11. В образовательном процессе предусмотрено использование различных форм организации on-line и off-line занятий, в том числе, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам. Основной формой, применяемой в Академии при реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуальной

формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. В ходе обучения также обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. В этих целях проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

6. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

6.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение в Академии направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; помощь в подготовке к промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Медицинско-оздоровительное сопровождение

включает диагностику физического состояния обучающихся, профилактические мероприятия по сохранению здоровья и развитию адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.2. В Академии имеется кабинет медицинского работника, способного оказать первую медицинскую помощь, осуществлять пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

6.3. Академия признает важнейшей задачей создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для этого Академия стремится обеспечивать создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам со стороны обучающихся, преподавателей и сотрудников.