

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ВГАС
Протокол № 10
от «07» июня 2022г.



Председатель Ученого совета
Ректор ВГАС
А.В.Сысоев

Ученый секретарь ученого Совета
О.Н.Савинкова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в
Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

ВОРОНЕЖ

2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе внутренней оценки качества образовательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Академия), ее организационную и функциональную структуру, условия реализации и общественного участия в оценке качества образовательной деятельности.

1.2. Положение направлено на реализацию политики, определение стратегии и процедуры постоянного совершенствования качества подготовки обучающихся Академия.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) по реализуемым Академией направлениям подготовки;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,

– Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Уставом и иными локальными актами Академии.

1.4. Положение распространяется на деятельность всего профессорско-преподавательского состава Академии, осуществляющего профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в

том числе на научно-педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности – сбор, обработка, анализ, хранение и распространение информации об образовательной системе, ее элементах, а также информационное обеспечение управления качеством образования, его оперативное состояние и прогнозирование развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), профессиональным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и результатов подготовки обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, организованное, непрерывное наблюдение за динамикой состояния образовательной деятельности и результатами подготовки обучающихся для оценки и своевременной адекватной коррекции образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Объект оценивания – то, что подвергается оцениванию, с чем субъект оценивания взаимодействует и что имеет важность, ценность для обеспечения качества подготовки выпускников.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью фондов оценочных средств, имеющих стандартизированную форму и содержание.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственной аккредитации;
- лицензирования;

- системы внутривузовского контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчеты педагогических работников, кафедр, факультетов Академия и др.;
- образовательная статистика;
- посещение аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий.
- результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы.

1.8. Во внутри вузовской системе оценки качества образования могут быть использованы следующие виды проверок:

- комплексная – предполагает анализ и оценку работы структурного подразделения по всем направлениям его деятельности, проводится по приказу ректора Академия;
- самообследование – проводится ежегодно руководителем структурного подразделения по всем направлениям деятельности и оформляется в виде отчета;
- частные проверки осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного подразделения по отдельным направлениям его деятельности (процессам);
- оперативная – предполагает работу со структурными подразделениями, в работе которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

1.9. Результаты оценки качества образования в Академии предаются гласности в следующих формах: информирование учредителя Академии, органов управления в сфере образования, администрации и работников Академия, информирование общественности посредством публикаций в средствах массовой информации и на официальном сайте Академии.

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутренней оценки качества образовательной деятельности

2.1. Целями системы внутренней оценки качества образовательной деятельности (далее – СВОКОД) являются:

- получение объективной информации о развитии системы высшего образования и предоставление ее всем участникам образовательного процесса;
- формирование единой системы диагностики, контроля и прогнозирования состояния образовательной деятельности, определение факторов, влияющих на качество образования в Академии и принятие адекватных решений по оптимизации.

2.2. Задачами СВОКОД являются:

- определение степени соответствия образовательных программ и условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и запросам потребителя образовательных услуг;
- организационное и методическое обеспечение, технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования разработка комплекса мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности Академии;
- формирование системы аналитических показателей для реализации основных целей в образовательном процессе;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование эффективной системы аналитических показателей;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

2.3. Основными принципами функционирования СВОКОД являются:

- системность, полнота, объективность и достоверность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивность, реализуемая через включение ППС в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Академии.

2.4. Методы реализации СВОКОД в Академии:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- статистическая обработка информации;
- посещение открытых учебных занятий, проводимых преподавателями кафедр Академии;
- собеседование с обучающимися, представителями профессорско-преподавательского состава и сотрудниками различных структурных подразделений Академии.

3. Организационная и функциональная структура системы внутренней оценки качества образовательной деятельности

3.1. Организационная структура СВОКОД включает в себя:

Ректорат, Ученый совет.

3.2. Ректорат:

- формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих деятельность СВОКОД Академии;
- организует мероприятия и разрабатывает предложения по совершенствованию СВОКОД;

- организует контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- организует работу по подготовке работников Академии и общественных экспертов, осуществляющих контрольно-оценочные процедуры;
- организует работу по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, развитию их творческих инициатив;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на федеральный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Академии за учебный год, годовой отчет ректора Академии, Отчет о самообследовании вуза).

3.3. Ученый совет Академии:

- разрабатывает методики и критерии оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной среды Академии;
- проводит экспертизу содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по совершенствованию образовательного процесса;
 - формирует предложения по совершенствованию образовательного процесса;
 - готовит предложения для администрации Академии по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СВОКОД планируются и осуществляются Учебным отделом, Деканатами Академии на основе анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающего условия организации, доступность образования, материально-техническое обеспечение, питание;
- условия реализации и качество основных и дополнительных образовательных программ;

– профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава, его деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

4.4. Реализация СВОКОД осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестации обучающихся;
- внутренние мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность во внутри вузовских, межвузовских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований Академии;
- государственную итоговую аттестацию.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа достигнутых результатов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность аудиторий, лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической, научной и учебной литературой;
- оценку соответствия требованиям нормативных документов, условий труда требованиям безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности,
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; – оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников Академии;
- оценку открытости Академии для обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественных организаций.

4.6. Содержание процедуры оценки качества основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых Академией, включает в себя:

- степень соответствия основных и дополнительных образовательных программ нормативным требованиям;
- соответствие программ дополнительного образования, образовательным программам, реализуемым Академией.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и его деятельности по обеспечению требуемого качества образования осуществляется на основе анализа результатов посещения открытых занятий, сведений об учебно-методической работе (подготовка рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методического обеспечения к ним, включая фонды оценочных средств, подготовка учебных изданий), о научно-исследовательской работе (наличие публикаций, участие в научных и научно-методических конференциях, подготовка научных изданий, руководство подготовкой выпускных квалификационных работ обучающихся), о повышении квалификации, включенных в отчеты проректоров по направлениям деятельности.

4.8. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Академии, выступают критерии, представленные набором расчетных показателей. Расчетные показатели при необходимости могут корректироваться (таблица 1).

Критерии и показатели оценки качества образования

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка) (Доля обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> - с успеваемостью «хорошо» и «отлично». - в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. - диплом с отличием. - продолживших обучение в магистратуре.
Внешняя оценка (Доля обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> - Доля, выпускников, работающих по профилю. - участвующих в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах. - победивших в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах. - принимавших участие в общероссийских, международных мероприятиях. - победивших в общероссийских, международных мероприятиях.
Социализация обучающихся (Доля выпускников)	<ul style="list-style-type: none"> - продолживших свое образование в других учебных заведениях. - трудоустроившихся по профилю образования.
Инновационный потенциал ППС (Доля ППС)	<ul style="list-style-type: none"> - использующих современные педагогические методики и технологии. - использующих информационно-коммуникационные технологии на занятиях. - имеющих ученую степень, ученое звание. - своевременно прошедших курсы повышения квалификации. - принимавших участие в конкурсах на получение внешних грантов, и получивших их.
Соответствие требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому направлению подготовки. - Соответствие нормам и требованиям СанПиН. - Количество реализуемых программ дополнительного образования. - Организация горячего питания обучающихся.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, объекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показатели и параметры качества устанавливаются программой мониторинговых исследований Академии.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СВОКОД могут проводиться с привлечением экспертов, являющихся представителями организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования путем представления информации основным потребителям результатов СВОКОД и размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Академии.

5.2. Участие экспертов в оценке качества реализации образовательного процесса, являющихся представителями сферы потребителей образовательных услуг.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по

образовательной деятельности

Е.В.Суханова

Проректор по

научно-исследовательской деятельности

О.Н.Савинкова

Начальник учебного отдела

В.Б.Маркина

Декан факультета магистратуры

С.Н.Горлова

Декан СПФ

Л.А.Буйлова

Декан ТФ

Е.В.Богачева

Начальник правового отдела

Е.В.Дорохов