МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАС»
(протокол № 5
от «07» декабря 2021 г.)

Председатель Ученого совета:
_____ А.В. Сысоев
ученый секретарь Ученого совета:
_____ О.Н. Савинкова

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в колледже ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»

г. Воронеж
2021 г.

Ответственный исполнитель:
и.о. директора колледжа И.В. Буракова

С учетом мнения представителей работодателя:

Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Воронежской области «Спортивная школа паралимпийского резерва» А.Ю. Чернов

Заместитель директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Воронежской области «Спортивная школа паралимпийского резерва» Е.М. Белкина

Согласовано:
Проректор по образовательной деятельности Е.В. Суханова

Начальник отдела правового обеспечения и имущественных отношений Е.В. Дорохов

С учетом мнения совета обучающихся
Председатель студенческого совета Д.А. Пономарев

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете колледжа «ВГАС»
протокол № 4 от «07» декабря 2021 г.
Председатель Педагогического совета
_____ И.В. Буракова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Государственная экзаменационная комиссия 4
3.Формы государственной итоговой аттестации 5
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации 6
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников изчисла лиц с ограниченными возможностями здоровья 7
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций 9
7. Заключительные положения 11
Приложение 1 12

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования (далее – Положение) определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура; устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение имеющей государственную аккредитацию образовательной программы среднего профессионального образования, включая формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), требования к использованию средств обучения, средств связи при проведении ГИА; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья программам среднего профессионального образования в колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее Академия, ВГАС, колледж)

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России 11.08.2014 г. № 977 (далее – ФГОС СПО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнениювыпускной квалификационной работы в сфере СПО»;
- Уставом,
- другими локальными нормативными документами Колледжа.

Колледж обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена и использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования, в соответствии с настоящим Положением.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Государственная экзаменационная комиссия

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) - комиссия, которая создается в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Колледжем по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в Колледже, в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или иных объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

ГЭК состоит из 5 человек, в том числе: председатель, заместитель, 2 члена комиссии и ответственный секретарь.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства спорта Российской федерации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

Председателем государственной экзаменационной комиссии Колледжа утверждается лицо, не работающее в Академии, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Ректор Академии является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа проректоров Академии.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация - часть образовательной программы, завершающая ее освоение. ГИА является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Для выпускников колледжа, осваивающих программы подготовки специа-

листов среднего звена ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Примерные темы указаны в Приложении 1.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом ректора Академии.

Порядок, требования к выполнению и процедура защиты ВКР приведены в Положении о порядке подготовки и защите выпускной квалификационной работы студентов колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (при наличии) иутверждаются приказом ректора Академии после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием представителей работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатовпромежуточной аттестации.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные приказом ректора Академии, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев доначала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляютсяв тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Академии.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не име-

ющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от наличия категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее -апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора Академии одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа преподавателей Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является ректор Академии либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности ректора Академии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующейгосударственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае при удовлетворении апелляции результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол орассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционнойкомиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который под-

писывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения приказом ректора Академии.

Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами колледжа.

Дополнения и изменения в настоящее Положение вводятся приказом ректора Академии.

Настоящее Положение после вступления в юридическую силу действует до егоотмены или принятия нового Положения по приказу ректора Академии.

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ специальность «Адаптивная физическая культура»

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.
2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей- инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
5. Психологический портрет общения педагога адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.
6. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
7. Методика эстетического воспитания средствами креативных видов адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
8. Нетрадиционные формы двигательной активности детей- инвалидов и их эффективность.
9. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - повыбору студента).
10. Формы интеграции здоровых детей и детей-инвалидов врекреативных и спортивно-оздоровительных видах деятельности (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
11. Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
12. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
13. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).
14. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей нарушением зрения (по выбору студента).
15. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным дей-

ствиям (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.) (по выбору студента).

16. Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.

17. Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.

18. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.)-

19. Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно- двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией.

20. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста.

21. Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения.

22. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физическими упражнениями.

23. Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.

24. Особенности организации, подготовки и проведения спортивных праздников, КВН, фестивалей, дней здоровья для незрячих и слабовидящих школьников.

25. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента).

26. Использование вербальных методов на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

27. Использование методов наглядности на уроках физической культуры глухих и слабослышащих детей.

28. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

29. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

30. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.

31. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

32. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

33. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.

34. Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на уроке физической культуры.
35. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры.
36. Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха.
37. Подготовка, организация и проведение спортивных праздников для детей с нарушением слуха.
38. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с умственной отсталостью (вид физических упражнений и возраст — по выбору студента).
39. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.
40. Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры
41. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).
42. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).
43. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры умственно отсталых школьников (возраст - по выбору студента).
44. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
45. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
46. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
47. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
48. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.
49. Особенности коррекции и развития основных физических качеств (силовых, скоростных, выносливости) у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
50. Методика подготовки умственно отсталых старшеклассников к трудовой деятельности средствами адаптивной физической культуры.
51. Методика формирования опороспособности, вертикализации позы при ДЦП.
52. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.
53. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
54. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.

55. Методика использования ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП.
56. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.
57. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.
58. Методика лечебной верховой езды для детей с ДЦП.
59. Методика фитбол - гимнастики для детей с ДЦП.
60. Методика и организация активного отдыха для детей с ДЦП.
61. Методика развития мышечно-суставного чувства при различных форма ДЦП.
62. Коррекция координационных нарушений средствами лечебной гимнастики у детей с ДЦП.
63. Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП.
64. Активизация психических процессов, познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры детей с ДЦП (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)
65. Динамика физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке и способы ее регулирования (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)
66. Средства и методы физической подготовки старших школьников с ДЦП к трудовой деятельности.
67. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.
68. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей споражением спинного мозга.
69. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых испастических параличах.
70. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражениемспинного мозга.
71. Двигательная активность в режиме дня ребенка с поражениемспинного мозга.
72. Тредмиллтерапия как основной метод восстановления окомоторной функции при поражении спинного мозга
73. Дозирование и контроль двигательной нагрузки при занятиях с парализованными детьми.
74. Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга разных возрастных групп.
75. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.
76. Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.
77. Двигательная активность как основное средство коррекции с пластичности мышц при поражении спинного мозга.
78. Обучение родителей занятиям физическими упражнениями спарализованными детьми.
79. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или

обеих нижних конечностей.

80. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных или ампутационных дефектах конечностей детей раннего возраста.

81. Применение нетрадиционных видов спорта в реабилитационном процессе детей с врожденными пороками развития нижних конечностей.

82. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.

83. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.

84. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возрастапосле ампутации нижних конечностей.

85. Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей.

86. Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.

87. Повышение адаптационно-компенсаторных возможностей детей с ампутационными дефектами конечностей под влиянием занятий плаванием.

88. Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов после ампутации бедра и голени.

89. Футбол на костылях как средство психической и двигательнойреабилитации детей-инвалидов.

90. Особенности методики обучения подростков с ампутациями бедра и голени технике ударов и передач в футболе.

91. Влияние различных видов физических упражнений на психоэмоциональное состояние детей и подростков после ампутации конечностей.

92. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

93. Педагогическая помощь родителям по организации физическоговоспитания ребенка-инвалида в семье.

94. Влияние стиля семейного воспитания на уровень интеллектуального и моторного развития ребенка-инвалида.

Лист внесения изменений

(заполняется вручную)

Номер изме-нения	Наименование изменения	Дата внесения изменений	Подпись лица, внесшего изменения
1.	Внесены изменение в п. 1 Общие положения (в связи с утратившими силу документами)	01.09.2022	