

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ВГАС

Протокол № 10
от «07» июня 2022г.

Председатель Ученого совета
Ректор ВГАС

А.В.Сысоев

Ученый секретарь ученого Совета

О.Н.Савинкова



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества подготовки обучающихся
в Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

ВОРОНЕЖ

2022

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее положение определяет требования к порядку организации и проведения мониторинга качества подготовки обучающихся (далее – Положение) по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.2. Качество подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования, а также системы внешней оценки качества образования, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется с привлечением преимущественно внутренних ресурсов образовательной организации. Реализация внешней оценки качества образования предполагает привлечение к оценочным мероприятиям общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

1.3. Оценка качества подготовки обучающихся представляет собой:

– оценку результатов освоения образовательной программы, включая оценку сформированности компетенций и экспертизу оценочных материалов;

– оценку качества (уровня) освоения образовательной программы или ее частей, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

1.4. Основными пользователями результатов мониторинга качества подготовки ВГАС являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы ВГАС, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения и др.

2. Нормативные ссылки

2.1. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

– письмом Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры);

– Уставом ВГАС и иными локальными нормативными актами.

3. Основные определения.

В настоящем Положении используются следующие понятия:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– мониторинг – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области.

4. Цели, задачи, периодичность и основные критерии мониторинга качества подготовки обучающихся

4.1. Целями проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в ВГАС являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

4.2. Задачами проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в ВГАС являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей подготовки обучающихся;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества подготовки обучающихся;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне структурного подразделения;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества подготовки обучающихся.

4.3. Объектами мониторинга качества подготовки обучающихся являются результаты и уровень освоения обучающимися образовательных программ.

4.4. Периодичность и формы мониторинговых исследований качества подготовки обучающихся устанавливаются распоряжением проректора по образовательной деятельности, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за проведение мониторинга качества подготовки обучающихся и предоставление информации.

4.5. Этапы мониторинга качества подготовки обучающихся:

– первый этап – нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария;

– второй этап – информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (например, наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, тестирование, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов);

– третий этап – аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности;

– четвертый этап – завершающий (итогово-прогностический): оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов; сопоставление полученных результатов с первоначальными; выводы о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности; определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

4.6. Основные критерии мониторинга качества подготовки обучающихся:

- абсолютная успеваемость обучающихся;
- качественная успеваемость обучающихся;
- средний балл обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- динамика абсолютной и качественной успеваемости;
- соотношение абсолютной и качественной успеваемости по очной, очно-заочной и заочной формам обучения;

- соотношение абсолютной и качественной успеваемости в разрезе курсов обучения;
- соотношение абсолютной и качественной успеваемости в разрезе учебных подразделений;
- наличие направлений подготовки / специальностей с низкими значениями абсолютной и качественной успеваемости;
- наличие дисциплин с низкими значениями абсолютной и качественной успеваемости;
- соотношение количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с их приемом на обучение;
- оценки, полученные обучающимися на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- доля отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
- соотношение среднего балла государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения;
- соотношение среднего балла государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы в разрезе учебных подразделений;
- наличие направлений подготовки / специальностей с низкими значениями оценок, полученных обучающимися на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

4.7. Мониторинг качества подготовки обучающихся ВГАС может осуществляться в рамках:

- диагностического тестирования обучающихся первых курсов (бакалавриат, специалитет);
- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности; –

проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям); – государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся

5.1. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся:

- текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик;

- текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы оценивания.

5.2. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям):

- обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) можно реализовать, в первую очередь, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся, в которые помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;

- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;

- перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться заведующим выпускающей кафедры / руководителем образовательной программы;

- рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств необходимо проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;

- в случае если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в ВГАС необходимо регулярно обновлять банки тестовых заданий и осуществлять их экспертизу.

5.3. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- прохождение обучающимся практики рекомендуется завершать публичной защитой отчета о практике;

- для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- возможно проведение процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

- разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств рекомендуется проводить с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

5.4. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и ВКР, а также участия в проектной деятельности:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или ВКР выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только

повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению образовательной программы, но и способствует усилению взаимодействия академии с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и ВКР, а также участия в проектной деятельности рекомендуется при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) рекомендуется включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы;

- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат).

5.5. Особенности осуществления диагностического тестирования первокурсников:

- диагностическое тестирование обучающихся первого курса проводится ежегодно в начале учебного года по распоряжению проректора по образовательной деятельности в Системе онлайн-тестирования ВГАС.

5.6. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля):

- входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся может быть проведён в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей);

- круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, а также необходимость проведения входного контроля определяется преподавателем.

5.7. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

- контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины;

– выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации;

– выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) возможно проводить в междисциплинарном формате (например, по освоенным компетенциям);

– выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования;

– контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) организуют деканаты;

– результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доведены до сведения обучающихся.

5.8. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся:

– портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научноисследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др;

– целями создания портфолио являются: поддержка высокой учебной мотивации обучающихся; поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся; создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации; обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения;

– порядок использования портфолио обучающихся по образовательной программе при проведении процедуры оценки качества

подготовки обучающихся определяется заведующим выпускающей кафедры / руководителем образовательной программы.

5.9. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям):

- предметные олимпиады – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся.

Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;

- ответственным за организацию олимпиад на уровне ВГАС является учебное подразделение, соответствующие кафедры;

- результаты участия в олимпиадах предлагается вносить в портфолио обучающегося;

- активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе.

5.10. Особенности осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся:

- механизмы независимой оценки качества подготовки обучающихся уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов;

- дополнительно рекомендуется при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- осуществление (кроме программ СПО) перед процедурой защиты проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверки на плагиат);

- результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в ВГАС.

6. Полномочия и ответственность за оценку качества образования

6.1. Основную ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне академии несет проректор по образовательной деятельности.

6.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества подготовки обучающихся на уровне учебного подразделения несет ее руководитель.

6.3. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества подготовки обучающихся на уровне кафедры/отделения несет заведующий кафедрой/отделения.

6.4. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества подготовки обучающихся на уровне образовательной программы несет заведующий выпускающей кафедры / руководитель образовательной программы.

7. Порядок изменений и дополнений в настоящее положение

7.1 Изменения в положение разрабатываются при необходимости (модификации) или исключения отдельных его положений.

7.2 В положении допускается вносить не более пяти изменений и дополнений, после чего оно подлежит пересмотру.

7.3 Пересмотр положения осуществляют при необходимости значительного изменения его содержания, структуры или наименования положения, а также при установлении в нем новых или более прогрессивных требований.