МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Колледж физической культуры «ВГИФК»

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГИФК»
Протокол № 1
от «30» августа 2020 г.
Председатель ученого совета
_____ А.В.Сысоев
Секретарь ученого совета
_____ О.Н. Савинкова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специалистов среднего звена

по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация: ***педагог по физической культуре***

форма обучения очная

Уровень подготовки: углубленный

Воронеж 2020 г.

ОДОБРЕНО
На заседании УМС
Протокол № 1
от «30» августа 2020 г.
Председатель УМС
_____Е.В. Суханова

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС+3) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014года № 976.

Составители:

Заместитель директора колледжа по учебной
и методической работе_____Н.Н.Ткаченко

Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа Олимпий
ского резерва №8 _____Л.В.Кондратьева

Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа Олимпий-
ского резерва №9 _____Д.Н. Извеков

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	4
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.01 Физическая культура	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 49.02.01Физическая культура	4
1.3.	Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.4.	Требования к абитуриенту	5
2.	**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**	5
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	6
3.	**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ППССЗ**	6
3.1.	Общие компетенции	6
3.2.	Профессиональные компетенции	7
4.	**ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**	8
4.1.	Учебный план специальности 49.02.01 Физическая культура	8
4.2.	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	15
4.3.	Программа учебной и производственной практики	15
4.3.1.	Программа учебной практики	15
4.3.2.	Программа производственной практики	16
4.3.3.	Преддипломная практика	17
5.	**ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**	18
5.1.	Кадровое обеспечение реализации ППССЗ СПО	18
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО	18
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ СПО	19
5.4.	Материально-техническое обеспечение	20
6.	**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**	21
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.	21
6.2.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	21
6.3.	Итоговая государственная аттестация. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	22
6.4.	Порядок защиты выпускной квалифицированной работы	23
7	**ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА**	24
8	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	25
	Приложение 1. Учебный план углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура. Результаты оценки соответствия учебных планов	25
	Приложение 2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности	28
	Приложение 3. Тематика выпускных квалификационных работ	69

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный институт физической культуры» - в Колледже физической культуры «ВГИФК» (далее ФГБОУ ВО ВГИФК – КФК ВГИФК), представляет собой систему документов, разработанных колледжем на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 976 и с учетом региональных требований подготовки специалистов.

Программа подготовки специалистов среднего звена - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план специальности;
- рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 49.02.01Физическая культура.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 физическая культура (утвержден приказом Минобразования и науки РФ № 976 от 11.08.2014 г.);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО ВГИФК.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3.1. Цель ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура.

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в

соответствие с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.3.2. Данная образовательная программа предназначена для углубленной подготовки специалистов в области физической культуры и реализуется:

- на базе основного общего образования с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту», нормативный срок освоения 3 г.10 мес.

1.3.3. Программа подготовки специалистов среднего звена осваивается в рамках очной формы обучения.

1.3.4. Выпускник, успешно освоивший ППССЗ, имеет возможность продолжить свое образование по профилю полученной специальности в ФГБОУ ВО «ВГИФК».

1.3.5. Данная образовательная программа может быть основной для создания программы повышения квалификации и программы дополнительного образования.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент при поступлении должен иметь один из документов государственного образца: аттестат об основном общем образовании;

А также документы, предусмотренные правилами приема в Колледж физической культуры «ВГИФК». Прием осуществляется с учетом результатов вступительных испытаний (общая физическая подготовка).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. ***Область профессиональной деятельности выпускников*:** организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2. ***Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:***

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органа-

ми самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.3. ***Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:***

– Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

– Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

– Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. ***Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.***

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

3.2.2. ***Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.***

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультур-

но-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3.2.3. ***Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.***

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4.1. Учебный план углубленной подготовки по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ СПО как:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по курсам обучения и по семестрам;

распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план включает в себя календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, учебную и производственную практику, перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, пояснительную записку.

Реализация среднего общего образования.

Программа среднего общего образования реализуется на первом курсе

и предусматривает 52 недели (в том числе 39 недель теоретического обучения, 2 недели промежуточной аттестации и 11 недель каникул). Расчетное начало учебного года – 1 сентября.

Объем обязательной аудиторной нагрузки для студентов, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 1404 час, что соответствует требованиям базового учебного плана. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180 «Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», а также в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изм. и доп. - за основу принят гуманитарный профиль базового учебного плана.

Реализация ФГОС СПО.

Планируемое количество учебных недель составляет 134 недели, что соответствует требованиям ФГОС СПО. Расчетное начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года для студентов 1, 2, 3, курсов 30 июня. Продолжительность учебной недели – 6 дней с понедельника по субботу. Продолжительность учебных занятий 1 час 30 минут или 1 пара из двух уроков по 45 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями. Предусмотрен большой перерыв - 35 минут.

Полученные при изучении общеобразовательных дисциплин, умения и знания, обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин других циклов программы подготовки специалистов среднего звена.

ППССЗ СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (ЕН);
- профессионального цикла (П) включающего в себя общепрофесссиональные дисциплины (ОП) и профессиональные модули (ПМ) и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70,5 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть составляет 29,5 процента и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования в ФГБОУ ВО «ФГИФК».

Обязательная часть **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- основы философии в объеме 96 часов;
- история в объеме 72 часов;
- психология общения в объеме 78 часов;
- иностранный язык в объеме 288 часов;

(объем нагрузки по дисциплине "Физическая культура" использован на увеличение объема часов базовых и новых видов спорта в соответствии с рекомендациями ФГОС СПО).

Вариативная часть **общего гуманитарного и социально-экономического цикла** ППССЗ предполагает изучение дисциплин:

- русский язык и культура речи в объеме 99 часов;
- основы исследовательской деятельности в объеме 123 часов;
- культура делового общения в объеме 60 часов;

Обязательная часть **математического и естественнонаучного цикла** ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- математика в объеме 72 часов;
- информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в объеме 123 часов;

Обязательная часть **общепрофессионального цикла** ППССЗ предусматривает изучение обязательных дисциплин и профессиональных модулей.

Обязательные дисциплины:

- анатомия в объеме 198 часов;
- физиология с основами биохимии в объеме 192 часа;
- гигиенические основы физической культуры и спорта в объеме 75 часов;
- основы врачебного контроля в объеме 99 часов;
- педагогика в объеме 150 часов;
- психология в объеме 99 часов;
- теория и история физической культуры и спорта в объеме 258 часов;
- правовое обеспечение профессиональной деятельности в объеме 117 часов;
- основы биомеханики в объеме 78 часов;
- безопасность жизнедеятельности в объеме 111 часов.

Объем времени на **вариативную часть** использован для увеличения объема дисциплин обязательной части, а также для введения дополнительно дисциплин:

- физиология с основами биохимии в объеме 99 часов;
- педагогика в объеме 15 часов;
- психология в объеме 30 часов;
- теория и история физической культуры и спорта в объеме 30 часов;
- основы антидопингового обеспечения в объеме 135 часов;
- психология спорта в объеме 81 часов;
- теория и методика в дошкольных образовательных учреждениях в объ-

еме 126 часов.

Профессиональный цикл состоит из 3 профессиональных модулей и междисциплинарных курсов:

МП.01. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью детей, подростков и молодежи в избранном виде спорта.

- Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

МП.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения.

- Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки;
- Организация физкультурно-спортивной работы;
- Лечебная физическая культура и массаж;

МП.03. Методическое обеспечение организации физкультурно-спортивной деятельности.

- Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту;

Вариативная часть циклов ППССЗ согласно ФГОС составляет 28 учебных недель, объем максимальной учебной нагрузки – 1512 часов, объем обязательной учебной нагрузки – 1008 часов.

При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практикоориентированность ППССЗ составляет 57%.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ и консультации. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 -11 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период, на последнем курсе каникулярное время составляет 2 недели в зимний период.

Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и реализуются в пределах времени, отведённого на её изучение. Рабочим учебным планом предусматривается обязательное выполнение курсовой работы в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки, МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовой

работы, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные и т.д.) определяются преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки при очной форме образования предусматривает освоение следующих дисциплин:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ОГСЭ	**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Психология общения
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.06	Основы исследовательской деятельности
ОГСЭ.07	Культура делового общения
ОГСЭ.08	Физическая культура
ЕН	**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**
ОП.01	Анатомия
ОП.02	Физиология с основами биохимии
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта
ОП.04	Основы врачебного контроля

ОП.05	Педагогика
ОП.06	Психология
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.09	Основы биомеханики
ОП.10	Основы антидопингового обеспечения
ОП. 11.	Менеджмент ФК и С
ОП. 12	Психология спорта
ОП. 13	Теория и методика в дошкольных общеобразовательных учреждениях
ОП. 14	Безопасность жизнедеятельности
ПМ	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**
ПМ.01	**Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов
ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.02	**Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: 1. Гимнастика 2. Лыжный спорт 3. Легкая атлетика 4. Баскетбол 5. Волейбол 6. Настольный теннис 7. Самооборона 8. Единоборства 9. Стрельба 10. Тренажеры в спорте 11. Силовые виды спорта 12. Спортивные игры 13. Спортивное ориентирование
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы
МДК.02.03	Лечебная физическая культура и массаж
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика по профилю специальности
ПМ.03	**Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту
ПП.03.01	Производственная практика (преддипломная)

Учебный план специальности 49.02.01 Физическая культура представлен в Приложении № 1.

4.2. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей.

В рабочей программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ с учётом профиля подготовки.

Рабочие программы дисциплин разработаны преподавателями колледжа, рассмотрены и утверждены УМС ВГИФК (см. на сайте колледжа).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности представлены в Приложении № 2.

4.3. Программы учебной и производственной практик.

Согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО по специальности предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и может реализоваться как концентрированно, так и рассредоточено. Преддипломная практика проводится концентрировано.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.3.1. Программа учебной практики.

При реализации ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура предусматривается прохождение учебной практики, которая проводится на базах образовательных учреждениях и организациях.

Учебная практика предусмотрена графиком учебного процесса в количестве 4 недель в 4 семестре в рамках профессиональных модулей специальности.

Целью практики является содействие качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по физической культуре и спорту, формированию профессиональных компетенций и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Исходя из цели, определены *общие задачи* практики:

- ознакомление студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и внешкольных спортивных учреждениях, передовым педагогическим

опытом;

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений, профессиональных компетенций, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности;

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, организации и проведения в качестве специалиста физической культуры и спорта и педагога практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;

- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявление коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного опыта;

- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов.

4.3.2. Программа производственной практики

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика предусмотрена графиком учебного процесса в количестве 10 недель в 5, 6, 7 семестрах. По окончании практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Цель производственной практики: Совершенствование практических умений ведения профессиональной деятельности, приобретение навыков и компетенций выполнения соответствующих должностных обязанностей будущего педагога по физической культуре и спорту; формирование готовности студента осуществить самостоятельный выбор направления профессиональной деятельности.

Исходя из цели, определены *общие задачи* практики:

1. Ознакомить студентов с современными возможностями и достижениями в области спортивной подготовки, с опытом спортивно-массовой ра-

боты в области физической культуры и спорта, используемых ими форм, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся.

2. Закрепить навыки и умения применения личностно-ориентированного подхода в спортивной подготовке детей и подростков осуществляя целостный учебно-тренировочный процесс в соответствии с образовательными программами в области физической культуры и спорта.

3. Научить студентов осуществлять отбор спортивно одаренных детей, выявлять их физические возможности, потребности и достижения в области физической культуры и спорта.

4. Научить студентов педагогическим приемам целесообразного взаимодействия с юными спортсменами, способствовать развитию физической культуры личности детей путем демонстрации их спортивных достижений на спортивных соревнованиях.

5. Закрепить навыки учета и контроля за состоянием физического развития и уровнем физической подготовленности учащихся с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов обследования.

6. Сформировать у студентов личностные качества будущего педагога по физической культуре и спорту: мотивационную направленность на профессиональную педагогическую деятельность, педагогическое мировоззрение и понимание значимости профессии, творческое отношение к ней, психологическую готовность работать в образовательных организациях, потребность в самообразовании.

Аттестация по итогам производственной практики, завершающей изучение профессионального модуля, проводится в виде квалификационного экзамена на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

4.3.3. Преддипломная практика.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика не просто составная часть учебного процесса, связанного с формированием навыков молодого бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи. Она является завершающим этапом подготовки специалистов для работы в организациях и учреждениях.

Преддипломная практика проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы.

Преддипломная практика предусмотрена графиком учебного процесса в количестве 4 недель в 8 семестре. По окончании практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Цель практики.

Освоение студентами системы научно-практических компетенций и

реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

1. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.

2. Осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.

3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.02.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5.1 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ СПО.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура обеспечивается 100% научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ – 52 человека, доля лиц с учеными степенями и званиями в целом составляет 42 %.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений. Каждые 5 лет преподаватели проходят курсы повышения квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ СПО.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура разработан с нормированием времени на самостоятельную работу студентов по семестрам (50% часов в неделю) в соответствии с рекомендациями

и формой ИМЦ г. Шахты. В рабочих программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени самостоятельной работы на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во ВГИФК действует 3 компьютерных класса, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам направления подготовки 49.02.01 Физическая культура, из них в 3 классах обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет для самостоятельной подготовки.

Каждый обучающийся по ППССЗ подготовки 49.02.01 Физическая культура обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными учебными заведениями, предприятиями и организациями средствами Интернет.

ППССЗ по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура обеспечена интерактивными методами обучения: деловые игры, ситуационные задачи, мастер-классы, лекции «звезд»; лекции–дискуссии, проблемные лекции, ролевые игры и др. В рабочих программах дисциплин даны характеристики новых форм обучения.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ СПО

ФГБОУ ВО ВГИФК, реализующий ППССЗ основную профессиональную образовательную программу подготовки СПО. Располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ППССЗ СПО по дисциплинам блока ОГСЭ и ЕН перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лаборатории кафедры иностранных языков, безопасности жизнедеятельности и других.

При использовании электронных изданий ВГИФК обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном зале библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для преподавания дисциплин по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура сервис ВУЗа обеспечен необходимым комплектом лицен-

зионного программного обеспечения: средства Microsoft office.

5.4. Материально-техническое обеспечение.

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;
- лечебной физической культуры и массажа;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

В учебном процессе используется компьютерная техника, интерактивные доски, ауди- и видео - оборудование, наглядные пособия. Спортивные залы вуза оснащены современным оборудованием, инструментами и приспособлениями в достаточном объеме.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества

освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 - Физическая культура

ВГИФК обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путём:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный) в соответствии с учебным планом. Формы контроля по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. По некоторым дисциплинам возможно проведение комплексного дифференцированного зачета или экзамена.

6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем физической культуры «ВГИФК». колледжем физической культуры «ВГИФК» создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 49.02.01 - Физическая культура созданы:

• вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;

• вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;

• тематика выпускных квалификационных работ;

• задания-модели для решения на квалификационном экзамене и т.д.

6.3. Итоговая государственная аттестация. Требования к содержанию, объему, структуре, процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Государственная (итоговая) аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня подготовки и качества выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности и организуется в соответствии с Приказом МОН РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Ежегодно составляется Программа государственной (итоговой) аттестации, которая согласовывается с председателем ГЭК и доводится до сведения студентов за шесть месяцев до проведения ГИА.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников включает в себя:

1. Формы ГИА.
2. Объем времени на подготовку и проведение.
3. Сроки проведения (в том числе, дополнительные сроки).
4. Требования к ВКР.
5. Критерии оценки.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы по содержанию одного или нескольких модулей.

Выпускная квалификационная работа – это выпускное исследование студента, призванное проявить его способность к самостоятельному использованию комплекса знаний и практических навыков, полученных в течение всего курса обучения в колледже.

Выполнение работы начинается с формулировки темы и получения студентом задания от руководителя. Руководитель дает характеристику источ-

ников по теме, оказывает помощь в разработке индивидуального (календарного) плана на период выполнения работы, проводит консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом.

После получения задания руководителя для студента наступает этап непосредственной работы над темой ВКР. С учетом предварительного ознакомления с литературными источниками и анализа имеющихся сведений студент должен сформулировать цель и задачи исследования, составить индивидуальный план работы. В индивидуальном плане устанавливается последовательность, очередность и сроки выполнения определенных этапов работы.

Кроме индивидуального плана составляется план работы, раскрывающий основную проблематику и последовательность ее изложения.

Согласно традиционной структуре квалификационная (дипломная) работа состоит из введения, двух-трех глав, заключения (выводы), списка литературных источников, приложений.

План квалификационной (дипломной) работы имеет динамичный характер. В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться.

6.4. Порядок защиты выпускной квалифицированной работы

При защите выпускной квалификационной работы проверяется готовность выпускника к выполнению профессиональных функций, предусмотренных образовательным стандартом специальности, оценивается приобретенный выпускником в процессе обучения практический опыт, способность аргументировано обосновывать и защищать в процессе дискуссии выполненные исследования.

Процедура защиты ВКР определяется Положением о ВКР ФГБОУ ВО «ВГИФК» - Колледж физической культуры «ВГИФК».

Защита ВКР осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Студенту предоставляется слово для выступления (до 15 минут).

Оценка за выполнение выпускной квалификационной работы в значительной мере зависит от того, как студент-выпускник представит ее на защите. В тексте выступления выпускник должен:

- обосновать актуальность избранной темы;
- представить обзор научных работ по избранной теме;
- обозначить цель и задачи работы;
- обосновать выбор методов исследования;
- показать практическую значимость исследования;
- дать краткий обзор глав квалификационной работы;
- представить полученные в процессе работы результаты и краткие выводы.

После доклада студент отвечает на вопросы по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности и умения ориентироваться в проблеме. При этом студент должен

показать:

- глубокое знание вопросов темы;
- умение свободно оперировать данными исследования;
- целесообразность использования графического материала (таблиц, схем, графиков и т.п.);
- способность без особых затруднений отвечать на поставленные вопросы.

После ответа на вопросы зачитываются отзыв на ВКР руководителя и рецензента, предоставляется слово автору работы для ответа на замечания рецензента.

Результаты защиты обсуждаются на заседании ГАК, где открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГАК – решающее) дается оценка каждой защите, принимается решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов об окончании колледжа.

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в Приложении № 3.

7. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКА

Выпускник, освоивший, ППССЗ 49.02.01 Физическая культура подготовлен:

к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования по соответствующей специальности в сокращенные сроки.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежского государственного института физической культуры»

ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1 Информация об учебных планах (УП)

Уровень образования: **Среднее профессиональное образование**

Регистрационный номер: **3743**

Договор:

Дата подготовки отчета: **26 января 2016**

Перечень учебных планов:

1.1 Специальность 49.02.01 "Физическая культура", углубленной подготовки, курсы обучения - 1,2,3, очная форма обучения;

2 Результаты автоматизированного анализа УП

2.1 Перечень УП без отклонений:

2.1.1 Специальность 49.02.01 "Физическая культура", углубленной подготовки, курсы обучения - 1,2,3,4, очная форма обучения;

2.2 Перечень УП с отклонениями, нарушающими образовательный стандарт: -

3 Фактические данные по УП и ФГОС

3.1. 49.02.01_52-14-1234-3743.osf - Физическая культура, очная форма обучения

№	Название	ФГОС	УП
1	Срок освоения основной профессиональной образовательной программы, лет и мес.	2г. 10 мес.	2г. 10 мес.
	Срок освоения, нед.	199	199
	Срок обучения по учебным циклам, нед.	134	134
	Продолжительность учебной и производственной (по профилю специальности) практики, нед.	14	14
	Продолжительность производственной (преддипломной) практики, нед.	4	4
	Продолжительность промежуточной аттестации, нед.	7	7
	Продолжительность государственной (итоговой) аттестации, нед.	6	6
	Продолжительность каникул, нед.	34	34
2	Общий объем обязательной учебной нагрузки в учебном плане, час.	3420	3420
	Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам ППССЗ	3420	3420
	Общий объем максимальной учебной нагрузки в учебном плане, час.	5833	5833
	Общий объем максимальной учебной нагрузки по федеральному компоненту среднего (полного) общего образования	2106	2106
	Общий объем максимальной учебной нагрузки по циклам ППССЗ	5130	5130
3	Объем обязательной учебной нагрузки по циклу ОГСЭ, час.	524	334
	Объем обязательной учебной нагрузки по циклу ЕН, час.	124	124
	Объем обязательной учебной нагрузки по циклу П, час.	1764	1954
	Обязательный объем учебной нагрузки по компоненту Вариативная часть учебных циклов ППССЗ, час.	1008	1008
	- в том числе по циклу ЕН, час		90
	- в том числе по циклу П, час		718
	- в том числе по циклу ОГСЭ, час		200
	- в том числе по циклу ОП, час		562
	Обязательный объем учебной нагрузки по компоненту "ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ", час.	не менее 618	1180
	Обязательный объем учебной нагрузки по компоненту "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ", час.	не менее 1146	1492
4	Объем часов обязательных учебных занятий по дисциплине БЕЗОПАС-	68	68

	НОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, час.		
	Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплине ОГСЭ Основы философии, час.	48	68
	Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплине ОГСЭ История, час.	48	48
	Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплине ОГСЭ Психология общения, час.	48	48
	Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплине ОГСЭ Иностранный язык, час.	190	190
5	Объем учебной нагрузки обучающегося 1 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 2 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 3 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 4 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 5 семестр	не более 54	54
	Объем учебной нагрузки обучающегося 6 семестр	не более 54	54
6	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю (в среднем)	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 1	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 2	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 3	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 4	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 5	не более 36	36
	Объем аудиторной нагрузки обучающегося в неделю 6	не более 36	36
7	Продолжительность каникул на 1 учебном курсе	содержится в 8-11	11
	Продолжительность каникул на 2 учебном курсе	содержится в 8-11	11
	Продолжительность каникул на 3 учебном курсе	содержится в 8-11	10
	Продолжительность каникул в учебном году в зимний период на 1 учебном курсе	не менее 2	2
	Продолжительность каникул в учебном году в зимний период на 2 учебном курсе	не менее 2	2
	Продолжительность каникул в учебном году в зимний период на 3 учебном курсе	не менее 2	2
9	Объем часов на консультации на 1 учебном курсе	4-100	100
	Объем часов на консультации на 2 учебном курсе	4-100	100
	Объем часов на консультации на 3 учебном курсе	4-100	100
10	Количество зачетов на 1 учебном курсе	не более 10	10
	Количество зачетов на 2 учебном курсе	не более 10	8
	Количество зачетов на 3 учебном курсе	не более 10	10
11	Количество экзаменов на 1 учебном курсе	не более 8	6
	Количество экзаменов на 2 учебном курсе	не более 8	5
	Количество экзаменов на 3 учебном курсе	не более 8	6

ПП Профильная подготовка

ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01.	**Основы философии**	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОГСЭ.02.	**История**	**уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
ОГСЭ.03.	**Психология общения**	**уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; **знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;

		роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ОГСЭ.04.	**Иностранный язык**	**уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **знать:** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОГСЭ.05	**Русский язык и культура речи**	
ОГСЭ.06 ОГСЭ.07 ОГСЭ.08	**Основы исследовательской деятельности** Культура делового общения Физическая культура	

ЕН.00 МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01.	**Математика**	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:** применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; **знать:** понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

		основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики.
ЕН.02.	**Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**	**уметь:** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач; **знать:** правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

П ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01	**Анатомия**	В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: **уметь:** определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека;

		применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом; **знать:** основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.
ОП.02	**Физиология с основами биохимии**	**уметь:** измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; **знать:** физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

		взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля.
ОП.03	**Гигиенические основы физической культуры и спорта**	**уметь:** использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса; обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; **знать:** основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся; гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства; гигиенические требования к спортивным сооруже-

		ниям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения.
ОП.04	**Основы врачебного контроля**	**уметь:** взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; **знать:** цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;
ОП.05	**Педагогика**	**уметь:** оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; **знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных сту-

		пенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
ОП.06	**Психология**	**уметь:** применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; **знать:** особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

		влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); основы психологии тренировочного процесса; основы спортивной психодиагностики.
ОП.07	**Теория и история физической культуры и спорта**	**уметь:** ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; правильно использовать терминологию в области физической культуры; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития; **знать:** понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств; основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;

		особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; основы теории соревновательной деятельности; основы спортивной ориентации и спортивного отбора.
ОП.08	**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**	**уметь:** использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; **знать:** основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ОП.09	**Основы биомеханики**	**уметь:** применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности; проводить биомеханический анализ двигательных действий;

		знать: основы кинематики и динамики движений человека; биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.
ОП.10	**Основы антидопингового обеспечения**	
ОП.11	**Менеджмент ФК и С**	
ОП.12 ОП.13	**Психология спорта** **Теория и методика в дошкольных общеобразовательных учреждениях**	
ОП.14	**Безопасность жизнедеятельности**	**уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

		ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ПМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта		
МДК.01.01.	**Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятель-**	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки

	ностью спортсменов	предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования; ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; **уметь:** использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; **знать:**

		историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.
ПМ.02. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.		
МДК.02.01.	Базовые и новые физкультурно- спортивные виды дея-	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

	тельности с методикой оздоровительной тренировки	анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
МДК.02.02.	Организация физкультурно-спортивной работы	определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
МДК.02.03.	Лечебная физическая культура и массаж	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; **уметь:** использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; использовать основные приемы массажа и самомассажа; **знать:**

		требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры

		при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа.
ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности		
МДК.03.01.	**Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту**	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; оформления портфолио педагогических достижений; **уметь:** анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

		использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **знать:** теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований.
	Учебная практика	
	Производственная практика (по профилю специальности)	
	Производственная практика (преддипломная)	
	Государственная (итоговая) аттестация Защита выпускной квалификационной работы	

Характеристика рабочих программ

Рабочие программы учебных дисциплин выполнены в новом формате в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской федерации.

Рабочая программа профессионального модуля состоит из следующих компонентов:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2. Результаты освоения профессионального модуля.

3. Структура и содержание профессионального модуля.
4. Условия реализации профессионального модуля.
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

В содержании программы прописаны как теоретические, так и практические занятия (учебная, производственная практика (по профилю специальности).

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 3

ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Примерная тематика
квалификационных работ для студентов колледжа ВГИФК специализации
«Физическая культура»

1. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности учащихся различных классов и школ г.Воронежа.
2. Мониторинг состояния здоровья и психофизического развития девочек и девушек в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях г.Воронежа с учетом их готовности к будущему материнству и выполнению репродуктивных функций.

3. Мониторинг состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности студенческой молодежи г.Воронежа.

4. Технологии физкультурно-оздоровительной работы в комплексной реабилитации детей, подростков, молодежи в связи с проблемой алко-, нарко-, и никотиновой зависимости (на примере г.Воронежа) – тема конкретизируется.

5. Инновационные технологии и научно-практические методики совершенствования физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.

6. Технологии обучения двигательным действиям дошкольников .... (конкретное наименование элемента, возраст и группа обучаемых, средства /гимнастика, игры, л/атлетика, плавание/, формы занятий, методические подходы, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.

7. Разработка эффективных методик обучения двигательным действиям дошкольников при сочетании базовых средств физического воспитания и избирательных элементов отдельных видов спорта.

8. Методика обучения основным движениям в дошкольных учреждениях с помощью нетрадиционных видов гимнастики.

9. Методические подходы к эффективному развитию физических качеств у детей дошкольного возраста .... (конкретное физическое качество, возраст и группа обучаемых, средства /гимнастика, игры, л/атлетика, плавание/, формы занятий, методические подходы, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.

10. Разработка эффективных методик воспитания физических качеств дошкольников при комплексном применении подвижных игр и средств основной гимнастики.

11. Разработка эффективных методик проведения занятий физическими упражнениями в смешанных по возрасту группах с детьми дошкольного возраста в ДОУ.

12. Обоснование параметров развивающей физической нагрузки в разновозрастных группах детей на занятиях физкультурой в ДОУ.

13. Разработка эффективного сочетания форм занятий физическими упражнениями при организации оптимального двигательного режима дошкольников в условиях малой материально-технической базы.

14. Разработка эффективных методик использования физкультурно-спортивного и игрового оборудования на занятиях физическими упражнениями в ДОУ (в любой форме занятий, возраст по выбору) – тема конкретизируется.

15. Разработка эффективных комплексов физических упражнения в оздоровительной физической культуре дошкольников при лечении и профилактике наиболее распространенных заболеваний (ожирение, близорукость, рахит, гипотрофия, нарушение ССС, дыхания и др.) – тема конкретизируется.

16. Использование методов психорегуляции на занятиях физическими упражнениями в ДОУ в целях оптимизации и укрепления здоровья детей и профилактики различных заболеваний.

17. Технологии дифференцированного физического воспитания дошкольников (возраст и группа) на основе учета индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка (состояния здоровья и т.п.) – тема конкретизируется.

18. Разработка эффективных методик физического воспитания детей раннего возраста в условиях семьи.

19. Сюжетно-ролевые и народные игры как средство воспитания эмоционально-нравственной сферы дошкольников при занятиях физической культурой.

20. Игры-эстафеты как средство воспитания осознанной потребности в занятиях физкультурой у детей 5-7 лет.

21. Формирование коллективных взаимоотношений у детей в процессе физического воспитания в ДОУ.

22. Структура профессиональной деятельности специалиста по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.

23. Технологии обучения двигательным действиям школьников .... (конкретное наименование элемента, возраст /класс/, средства /гимнастика, игры, л/атлетика, плавание/, формы занятий /урок, внеклассные формы/, методические подходы /стандартные, нестандартные/, техническое оснащение занятий) – тема конкретизируется.

24. Обоснование эффективных методов изучения и совершенствования двигательных действий на уроках физической культуры в начальных классах.

25. Разработка эффективных методик воспитания физических качеств и способностей у школьников ... (конкретные качества – сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) (возраст, класс – 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов) на уроках (занятиях спортивных секций, в самостоятельных занятиях) средствами (легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, циклических видов спорта и т.п.) при использовании (указать методические подходы, техническое оснащение) – тема конкретизируется.

26. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности школьников и их диагностика.

27. Разработка эффективных методик воспитания координационных способностей школьников на уроках физической культуры с игровым содержанием (возраст по выбору – младший, средний, старший) – тема конкретизируется.

28. Разработка эффективных методик воспитания скоростных (скоростно-силовых) способностей школьников на уроках легкой атлетики (баскетбола и т.д.) (возраст по выбору – младший, средний, старший) – тема конкретизируется.

29. Разработка эффективных методик воспитания выносливости у школьников на уроках лыжной подготовки (легкой атлетики, плавания и т.д.) (возраст по выбору – младший, средний, старший) – тема конкретизируется.

30. Построение индивидуально-групповых программ подготовки в легкоатлетическом беге аэробной направленности на уроках физической культуры юношей в 9-11 классах.

31. Разработка эффективных методик воспитания силовых способностей у юношей старших классов на уроках физической культуры.

32. Разработка эффективных методик воспитания и коррекции осанки на уроках физической культуры в начальных классах.

33. Разработка оптимальных моделей, программ и норм двигательной активности детей школьного возраста (или различных групп общества).

34. Влияние объема двигательной активности на уровень физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.

35. Индивидуализация педагогической работы на уроках физической культуры с учащимися общеобразовательной школы, имеющими высокий уровень спортивной подготовленности.

36. Технологии оздоровления детей школьного возраста с низким уровнем здоровья и физического развития средствами коррекционной и оздоровительной физической культуры.

37. Разработка эффективных методик физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школ, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам.

38. Дифференциация средств и методов обучения и воспитания школьников (младших, средних, старших классов) на основе учета индивидуальных особенностей личности (состояния здоровья, уровня подготовленности, уровня биологического созревания, принадлежности к различным соматическим группам, различного энергопрофиля учащихся и т.п.) – тема конкретизируется.

39. Реализация принципа индивидуальной подготовки в физическом воспитании школьников.

40. Повышение эффективности процесса физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательной школы на основе социально-ориентирующих игр на уроках физической культуры и внеклассных физкультурных занятиях.

41. Разработка эффективных методик использования на уроках физической культуры тренажерных устройств и технических средств обучения.

42. Дифференцированный подход в физическом воспитании школьников (младших, средних и старших классов ((по выбору))

43. Роль и значение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)в повышении эффективности профессиональной деятельности:
- учителя физической культуры общеобразовательной школы;
- преподавателя физической культуры в среднем специальном учебном заведении;

44. Содержание и методика внеурочных занятий по общей физической подготовке с учащимися среднего (старшего) школьного возраста – тема конкретизируется.

45. Технологии спортивной подготовки школьников (технологии привлечения школьников /указать возраст/ к занятиям в школьные спортивные секции, вид спорта/) (первичная спортивная ориентация школьников, отбор и комплектование групп) (определение основных задач, подбор средств и методов подготовки) (соотношение основных сторон подготовки) (контроль и коррекция содержания и методов подготовки) в условиях внеклассных спортивных занятий и в группах подготовки ДЮСШ– тема конкретизируется.

46. Адаптирование методов и форм спортивной подготовки в связи с целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи.

47. Разработка системы спортивных соревнований среди детей школьного возраста - от соревнований «всем классом» до детских олимпийских игр.

48. Технологии формирования личности в процессе физического воспитания изучение учащихся /… возраста/ с целью определения направленности воспитательных задач) (средства и методы воспитания учащихся /общепедагогические и специфические/) (определение основных требований к воспитательной работе) (требования к педагогическому мастерству и личным качествам педагога) – тема конкретизируется.

49. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности школьника средствами и методами физического воспитания и спорта.

50. Разработка эффективных методик воспитательной работы на уроках физической культуры в начальной (средней, старшей) школе – тема конкретизируется.

51. Разработка эффективных методик формирования гуманных понятий, суждений и привычек поведения в средней образовательной школе на уроках физической культуры.

52. Содержание патриотического воспитания юных спортсменов и технологии педагогических воздействий в утверждении гражданской позиции и выполнении патриотического долга.

53. Формирование интереса к профессии учителя у школьников спортивно-педагогических классов на уроках физической культуры.

54. Исследование влияния личностных качеств и способностей учителя физической культуры на методику преподавания уроков в школе.

55. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спорту в связи с повышением требований к общеобразовательной и профессиональной подготовке работника физической культуры.

56. Воспитание потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями при использовании домашних заданий по физической культуре.

57. Методико-практические аспекты совершенствования физического воспитания в школе-интернате для детей, имеющих задержки в уровне психического развития.

58. Направленное использование средств физической культуры с целью профилактики правонарушений среди детей и подростков по месту жительства.

59. Кластерно-модульный метод в физическом воспитания студентов с ослабленным здоровьем.

60. Технологии построения и содержания подготовки юных (высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов, лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) в годичном цикле тренировки (на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, на этапе спортивного совершенствования) – тема конкретизируется.

61. Сопряженное совершенствование физической и технической подготовки … спортсменов (юных, высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов, лыжников , игроков в русскую лапту и т.п.) (на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, на этапе спортивного совершенствования) – тема конкретизируется.

62. Организация узконаправленных специальных (точечных, концентрированных, высокососредоточенных, распределенных) тренирующих воздействий при воспитании двигательных способностей … (силовых, скоростно-силовых, быстроты, выносливости, гибкости, координации) (юных, высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) – тема конкретизируется.

63. Технология управления процессом развития спортивной формы (юных, высококвалифицированных спортсменов) (легкоатлетов, тяжелоатлетов, пловцов лыжников, игроков в русскую лапту и т.п.) (в соревновательный период, в предсоревновательной подготовке) – тема конкретизируется.

64. «On line monitoring» состояния спортсмена в процессе тренировки на основе использования методов срочной информации при использовании … (мониторов сердечного ритма Polar, динамического стенда опорных реакций,

65. Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений ….. (в легкой атлетике, лыжах, спортивных играх, единоборствах, тяжелой атлетике и т.п. (по выбору) на основе выявления закономерностей возрастной динамики спортивных результатов и параметров тренирующих воздействий – тема конкретизируется.

66. Совершенствование программно-нормативных требований по физической подготовке юных спортсменов (легкоатлетов-прыгунов, бегунов, лыжников, тяжелоатлетов, баскетболистов, игроков в русскую лапту и т.п.) – тема конкретизируется.

67. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных спортсменов (легкоатлетов, тяжелоатлетов, скалолазов, игроков в русскую лапту и т.п.) (в подготовительный, соревновательный период) – тема конкретизируется.

68. Современные аспекты и перспективы подготовки мастеров спорта в легкоатлетическом спринте (легкоатлетов, тяжелоатлетов, скалолазов, игроков в русскую лапту и т.п.) – тема конкретизируется.

69. Исследование взаимосвязи двигательных возможностей детей и родителей в спорте ….. (в легкой атлетике, лыжах, спортивных играх, единоборствах, тяжелой атлетике и т.п. (по выбору) на основе анализа психофизиологических особенностей семейной генеалогии.

70. Технология физической и спортивной подготовки женщин (девушек, девочек)….. (в легкой атлетике, лыжах, спортивных играх, единоборствах, тяжелой атлетике и т.п. (по выбору) (на этапе начальной подготовки, углубленной специализации, на этапе спортивного совершенствования) с учетом особенностей возрастного развития организма – тема конкретизируется.

71. Взаимосвязь между уровнем спортивной подготовленности студента и его будущим тренерским мастерством.

72. Разработка эффективных методик построения оздоровительных тренировочных программ для людей с различным уровнем физической подготовленности.

73. Рациональное соотношение физических упражнений различной избирательной направленности у лиц разного возраста в процессе оздоровительных занятий.

74. Разработка контрольных упражнений и тестов, характеризующих оздоровительный эффект физкультурных занятий с людьми зрелого и пожилого возраста.

75. Разработка эффективных методик коррекции телосложения женщин (мужчин) при помощи аэробной нагрузки, включающей сочетание гимнастических, плавательных и легкоатлетических упражнения при дозированном рациональном питании.

76. Разработка эффективных методик коррекции телосложения мужчин (женщин) при помощи силовой нагрузки, включающей сочетание гимнастических, атлетических упражнения при дозированном рациональном питании.

77. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием зимних видов спорта.

78. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием игровых видов спорта.

79. Разработка эффективных методик совершенствования массовой физкультурно-оздоровительной работы среди населения с использованием циклических видов спорта (легкой атлетики и плавания).

80. Разработка эффективных методик оздоровительных занятий с инвалидами в отделениях социальной реабилитации (в индивидуально-ориентированной работе с данной категорией населения) – тема конкретизируется.

81. Разработка эффективных методик выживания человека в экстремальных ситуациях при использовании средств физической культуры и спорта.

82. Современные представления о физической рекреации как части физической культуры и эффективные технологии физкультурно-рекреативной работы среди населения различных возрастных групп.

83. Теоретико-исторические исследования становления и развития олимпийского движения, вида спорта (плавания, легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр и т.п.) (деятельности органов управления физической культурой и спортом – «Динамо», «Урожай», «Буревестник» и др.) в Воронежской области (Воронеже, ЦЧР) – тема конкретизируется.

84. Динамика физических качеств (быстроты, силы, выносливости) и общей физической работоспособности у студентов в условиях различных двигательных режимов.

85. Двигательная активность в режиме учебы студентов колледжа (на примере различных специализаций).

86. Влияние различных видов учебных занятий по физической культуре на умственную работоспособность студентов колледжа.

87. Технологии внедрения профессионально-прикладной культуры в систему физического воспитания в общеобразовательных школах (гимназиях, лицеях, колледжах). Тема конкретизируется.

88. Роль и значение профессионально-прикладной физической культуры (ППФК) в повышении эффективности профессиональной деятельности:
- учителя физической культуры общеобразовательной школы;
- преподаватели физической культуры в среднем специальном учебном заведении;

89. Технология закаливания (дошкольников, школьников, студентов….) в условиях (учебного заведения, домашних, ….) средствами…. (тема уточняется).

90. Организация и проведение занятий по (….) методике для лиц(…) возраста в условиях (….) средствами (….) (тема конкретизируется).