

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

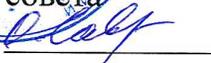
УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАС»

Протокол № 12
от «14» марта 20 25 г.

Председатель ученого совета
 А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого
совета

 О.Н. Савинкова



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки: 2025

Срок обучения: 3 года 10 месяца

Воронеж

РАЗРАБОТАНО

Руководитель ОПОП СПО



И.А. Карапузова

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по образовательной деятельности



Б.В. Кузнецов

Начальник
учебного отдела



В.Б. Маркина

Зам. начальника
учебного отдела



И.Р. Квеквескири

Декан ФСПО



Е.А. Сергатских

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная образовательная программа (ОП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации используется в качестве адаптированной образовательной программы (ОП).

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1 Назначение образовательной программы	6
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО	6
1.3 Перечень сокращений	7
2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО	7
2.3Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации	8
3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	8
3.1 Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы	8
3.2 Направленность основной профессиональной образовательной программы	9
3.3 Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы	9
3.4 Объем образовательной программы	9
3.5 Форма обучения	9
3.6 Срок получения образования	9
3.7 Требования к уровню образования	10
4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1Требования к планируемым результатам освоения ОПОП, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	10
4.1.1 Общие компетенции и индикаторы их достижения	10
4.1.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	15
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО	28
5.1Рекомендуемый объем основной профессиональной образовательной программы	28
5.2 Циклы основной профессиональной образовательной программы	28
5.3 Рекомендуемые типы практик	29
5.4 Учебный план	30
5.5 Календарный учебный график	35
5.6 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и практик	36
5.7 Рабочая программа воспитания	36
5.8 Программа ГИА	37
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП СПО	37
6.1 Требования к условиям реализации	37
6.2Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	38
6.3Требования к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	38
6.4 Требования к оснащению баз практик	39
6.5Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	39

6.6 Требования к практической подготовке обучающихся	40
6.7 Требования к организации воспитания обучающихся	41
6.8 Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	41
6.9 Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	42
Приложение 1 Рабочая программа воспитания	43
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	62
Приложение 3 Оценочные материалы для ГИА	79

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту»**

1.1 Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по физической культуре и спорту», реализуемая на ФСПО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Академия) представляет собой комплексный учебно-методический документ, разработанный и утвержденный Академией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 № 640 (зарегистрирован Минюсте России 29 сентября 2023 № 75409).

ОПОП СПО – учебно-методическая документация, определяющая объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия ее реализации ФСПОем.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3 Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука;
- 05 Физическая культура и спорт.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура:

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 года регистрационный № 54540);

– Профессиональный стандарт 05.007 «Спортивный судья», утвержден Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года регистрационный № 54517);

– Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержден Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 апреля 2019 г. № 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 года регистрационный № 54541);

2.3 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Таблица 1

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	3
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	«педагог по адаптивной физической культуре и спорту»
Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	ПМ.03 Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целями освоения ОПОП являются:

– обеспечение подготовки студентов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, формирование комплекса общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

– обеспечить готовность выпускников к непрерывному процессу совершенствования и развития своего общекультурного и профессионального уровня.

Для достижения целей служат следующие задачи:

– сформировать целостное представление об адаптивной физической культуре как социально обусловленном явлении культуры, ее ценностных установках и ориентациях, принципах развития и формах организации.

- создать представления об адаптивной физической культуре как о части общей культуры личности и общества, реализующей на практике личностное развитие инвалидов, активную их социализацию и включение в общественные процессы.
- сформировать систему знаний о современных технологиях управления физическим развитием и физической подготовленностью инвалидов различных нозологических групп, средствах и методах обучения их двигательным действиям;
- воспитать у студентов личностные качества, способствующие их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

3.2 Направленность основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочую программу воспитания и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность ОПОП: проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Выпускнику, освоившему в полном объеме ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура присваивается квалификация – «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

3.4 Объем образовательной программы

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, составляет: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

3.5 Формы обучения

Образовательная программа осваивается в рамках очной формы обучения.

3.6 Срок получения образования

Нормативный срок получения образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификация «педагог по адаптивной физической культуре и спорту» по очной форме обучения, на базе основного общего образования, составляет – 3 года 10 месяцев.

Реализация ОПОП СПО не осуществляется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализуемая ОПОП СПО не использует сетевую форму.
Образовательная деятельность по ОПОП СПО осуществляется на русском языке.

3.7 Требования к уровню образования

Для освоения ОПОП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура поступающий должен иметь образование, соответствующего уровня, подтвержденное - документом об основном общем образовании (9 классов).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1 Общие компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 2

Общие компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план;

		<p>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <p>– применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей;</p> <p>выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>– приемы структурирования информации;</p> <p>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умеет:</p> <p>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>– планировать процесс поиска;</p> <p>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использовать современное программное обеспечение;</p> <p>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <p>– информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>– практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; – реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; – принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

		<p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению; <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; проявления гражданско-патриотической позиции.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику

		профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.

4.1.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровьем	лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	<p>ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;

		<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; - применять приемы массажа при различных патологиях.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм - механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; - общие основы лечебной физической культуры, общие основы массажа.
	<p>ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу судейской коллегии пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); - содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров.
	<p>ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

	с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта;

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	Навыки: - изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; -поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
	Умения: - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта.
	Знания: - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	Навыки: - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др. ; - оформления портфолио профессиональных достижений.
	Умения: - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности.
	Знания: - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы.
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры	Навыки: - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.
	Умения: - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методiku выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.
<p>Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными и возможностями и здоровья (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа данных для разработки планов учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи учебно- тренировочных занятий; - выбирать оптимальные для обучающихся формы и виды учебно-тренировочных занятий; - планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма. - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу; - определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; - требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма обучающихся.

	<p>ПК 3.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий; - использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе обучающимся техники выполнения упражнений; - использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин); - применять адекватные методы для развития у обучающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - использовать технические средства, методики и приемы физической помощи для обучения двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - регулировать психофизическую нагрузку в процессе учебно-тренировочных занятия; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах адаптивной физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, содержание, виды и типы учебно-тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - технику значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; - условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям адаптивной физической культурой и спортом;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - комплексы упражнений для развития у обучающихся компенсаторных физических качеств; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебно-тренировочных занятиях; - способы и приемы страховки и самостраховки; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации.
	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов (методик) педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - разъяснять обучающимся методические и организационные аспекты самоконтроля; - осуществлять учет процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; - методики оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся.
	<p>ПК 3.4. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения с обучающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании; - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения обучающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании; - обучать эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для интегральной подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям; - проводить с обучающимися учебно-тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - использовать методы психолого-методической поддержки обучающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику и тактику соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - основы организации соревновательной деятельности обучающихся; - уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями;

		<ul style="list-style-type: none"> - содержание календаря спортивных соревнований; - требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией.
	<p>ПК 3.5. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - выполнения с обучающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к анализу учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
	<p>ПК 3.6. Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выполнения обучающимися требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы спортивной подготовки. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение обучающимися требований дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки; - организовывать и проводить тестирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - требования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки.

	<p>ПК 3.7. Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимся занятия/беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; - проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним, разъяснение обучающимся особенностей прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять обучающимся особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; осуществлять обучение основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме занимающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур; - разъяснять обучающемуся вопросы медико-биологического и научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности прохождения процедуры допинг-контроля, спортивной классификации; - основы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.
	<p>ПК 3.8. Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); - фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований.

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям адаптивного вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; - определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; - формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; - пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования; - оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); - подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); - осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; - анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине), этических норм в области спорта; - оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине); - анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификационные требования к спортивным судьям; - состав главной судейской коллегии и функции спортивных судей; - правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - положение или регламент и программа соревнований - правила инспектирования места проведения спортивного соревнования - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники - правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине)
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

5.1 Рекомендуемый объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы по освоению ОПОП СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

В рамках ОП выделяют:

- обязательную часть – не более 70% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) – не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

5.2 Циклы основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО включает циклы:

- общеобразовательная подготовка;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Общеобразовательная подготовка содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и 2 дополнительных учебных предмета смежной с ней предметной области.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 106 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической

культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Математические методы решения профессиональных задач", "Анатомия и физиология человека", "Гигиенические основы физической культуры и спорта", "Основы биомеханики", "Теория и история физической культуры и спорта", "Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии", "Теория и организация адаптивной физической культуры", "Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта", "Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. Рекомендуемый объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц.

В учебные циклы входит промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются - зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю и квалификационный экзамен в соответствии с учебным планом.

По МДК проводится текущий контроль в форме: практических занятий и итоговых контрольных работ по темам МДК. По каждому из междисциплинарных курсов проводится дифференцированный зачет или экзамен. По каждому из профессиональных модулей проводится экзамен.

5.3 Рекомендуемые типы практик

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Практика проводится в организациях с соответствующим видам профильной деятельности при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей ОПОП и предполагает освоение видов деятельности:

–организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

–методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

–проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденными рабочими программами практик, и завершается составлением дневника и отчета по практике и его защитой.

По практикам проводятся дифференцированные зачеты.

Порядок организации и проведения практик отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

5.4 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификации «педагог по адаптивной физической культуре и спорту» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640.

В нем указан перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по годам обучения.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Учебный план

			Формы пром. атт.						Итого акад. часов									Объём ОП	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Оценка	Др	Трудоёмкость	По плану	Конт. раб.	Лек	Пр	КРП	ЧНЗ	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									1476	1476	1314	324	968		22	126	36	100%	0%
СОО.Среднее общее образование									1476	1476	1314	324	968		22	126	36	1476	
+	ОУП	Общие учебные предметы			222222222222				1188	1188	1068	210	836		22	120		1188	
+	ОУП.02	Литература			2				124	124	114	36	76		2	10		124	
+	ОУП.03	Математика			2				164	164	154		152		2	10		164	
+	ОУП.04	Информатика			2				84	84	78		76		2	6		84	
+	ОУП.05	Иностранный язык			2				84	84	78		76		2	6		84	
+	ОУП.06	География			2				82	82	76	16	58		2	6		82	
+	ОУП.07	Основы безопасности и защиты Родины			2				98	98	78	40	36		2	20		98	
+	ОУП.08	Физическая культура			2				88	88	78		76		2	10		88	
+	ОУП.09	Физика			2				116	116	100	40	58		2	16		116	
+	ОУП.10	Химия			2				92	92	78		76		2	14		92	
+	ОУП.11	Биология			2				128	128	118	40	76		2	10		128	
+	ОУП.13	Обществознание			2				128	128	116	38	76		2	12		128	
+	УУ	Углубленные учебные предметы	22						288	288	246	114	132			6	36	288	
+	ОУП.12	История	2						172	172	152	76	76			2	18	172	
+	ОУП.01	Русский язык	2						116	116	94	38	56			4	18	116	
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									4464	4464	3512	838	2610		58	700	252	3139	1325
СГ.Социально-гуманитарный цикл									606	606	488	112	362		14	64	54	451	155

+	СГ.01	История России	4					100	100	64	32	32			18	18	65	35
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6	4				152	152	124		122		2	10	18	122	30
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4			92	92	82	32	48		2	10		62	30
+	СГ.04	Физическая культура	7	3456				228	228	186	38	140		8	24	18	188	40
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности		7				34	34	32	10	20		2	2		14	20
ОП.Общепрофессиональный цикл								2028	2028	1600	540	1028		32	284	144	1140	888
+	ОП.01	Основы педагогики	4					114	114	96	32	64				18	74	40
+	ОП.02	Основы психологии	4					116	116	96	32	64			2	18	76	40
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8					114	114	74	26	48			22	18	76	38
+	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		3				54	54	50	16	32		2	4		39	15
+	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6					112	112	86	28	58			8	18	78	34
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			8			86	86	60	24	34		2	26		36	50
+	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		3				70	70	66	16	48		2	4		35	35
+	ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач		4				64	64	34		32		2	30		54	10
+	ОП.09	Анатомия и физиология человека	4					114	114	80	32	48			16	18	94	20
+	ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта			6			78	78	58	28	28		2	20		38	40
+	ОП.11	Основы биомеханики		7				42	42	36	12	22		2	6		28	14
+	ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	6	5				140	140	106	44	60		2	22	12	85	55

+	ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			6				66	66	50	16	32		2	16		46	20
+	ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	6						100	100	70	30	40			18	12	65	35
+	ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	6						110	110	86	28	58			12	12	80	30
+	ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности		3348	668				530	530	456	140	304		12	56	18	236	294
+	ОП.16.1	Баскетбол			8				108	108	72	24	48			18	18	58	50
+	ОП.16.2	Волейбол			6				98	98	86	28	56		2	12		48	50
+	ОП.16.3	Подвижные игры		4					54	54	50	16	32		2	4		34	20
+	ОП.16.4	Легкая атлетика		3					54	54	50	16	32		2	4		34	20
+	ОП.16.5	Гимнастика		3					54	54	50	16	32		2	4		34	20
+	ОП.16.6	Плавание			6				48	48	46	12	32		2	2		28	20
+	ОП.16.7	Лыжные гонки							64	64	64	16	48						64
+	ОП.16.8	Силовые виды спорта		8					50	50	38	12	24		2	12			50
+	ОП.17	Психология общения		7					40	40	36	12	22		2	4			40
+	ОП.18	Менеджмент физической культуры и спорта			8				78	78	60	24	34		2	18			78
П.Профессиональный цикл									1614	1614	1424	186	1220		12	136	54	1332	282
+	ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	5	5	4455				548	548	460	72	380		6	70	18	450	98
+	МДК.01.01	Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья			45				182	182	134	44	86		4	48		132	50

+	МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5					96	96	74	28	42		2	22		48	48
+	УП.01.01	Учебная практика						108	108	108		108					108	
+	ПП.01.01	Производственная практика						144	144	144		144					144	
+	ПМ.01.02(К)	<i>Экзамен по модулю "Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья"</i>	5					18	18								18	18
+	ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	7					426	426	384	50	330		2	24	18	354	72
+	МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта						6										
+	УП.02.01	Учебная практика						156	156	132	50	78		2	24		84	72
+	ПП.02.01	Производственная практика						6									108	
+	ПП.02.01	Производственная практика						7									144	
+	ПМ.02.02(К)	<i>Экзамен по модулю "Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья"</i>	7					18	18								18	18

+	ПМ.03	Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	88	7	668					496	496	436	64	366		4	42	18	384	112
+	МДК.03.01	Теория и методика организации и проведения тренировочного процесса занимающихся по избранному виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	8		6					184	184	146	52	92		2	38		110	74
+	МДК03.02	Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности		7						42	42	38	12	22		2	4		4	38
+	УП.03.01	Учебная практика			6					108	108	108		108					108	
+	ПП.03.01	Производственная практика			8					144	144	144		144					144	
+	ПМ.03.02(К)	<i>Экзамен по модулю "Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями"</i>	8							18	18							18	18	
+	ПДП.00	Преддипломная практика			8					144	144	144		144					144	
ГИА. Государственная итоговая аттестация										216	216							216	216	
+	ГИА.01(Д)	Государственная итоговая аттестация								216	216							216	216	

5.6 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (далее – РПД), предусмотренных ОПОП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура квалификация «педагог по адаптивной физической культуре» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО «ВГАС». РПД состоит из следующих разделов:

- Титульный лист;
 - Лист согласования;
 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции, индикаторы их достижения);
 - Место дисциплины в структуре образовательной программы (курс, семестр, форма обучения, вид промежуточной аттестации);
 - Объем дисциплины и виды учебной работы (перечисляются виды учебной работы; объем дисциплины в часах по видам учебной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации по дисциплине);
 - Содержание дисциплины (тематический план дисциплины (распределение трудоемкости дисциплины в часах по видам учебной работы обучающегося и по разделам дисциплины), краткое содержание разделов дисциплины с формами текущего контроля успеваемости, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося;
 - Фонд оценочных средств (перечень компетенций, соотнесенных с профессиональными стандартами и индикаторами достижения; типовые контрольные задания для текущего контроля с методическими рекомендациями по их выполнению и критериями оценки; вопросы к зачету/экзамену, критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене, рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций). Материалы фонда оценочных средств могут полностью или частично входить в рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации;
 - Перечень основной и дополнительной литературы (учебники или учебные пособия, имеющиеся в библиотеке Академии; ссылки на электронные издания из электронно-библиотечных систем);
 - Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)⁴
 - Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы, аудитории для проведения занятий и организации самостоятельной работы; компьютерная техника; перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины);
 - Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины.
- Аннотации рабочих программ дисциплин размещены на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

5.7 Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации

Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
 - Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.
 - Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

5.8 Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

Оценочные материалы для ГИА представлены в приложении 3.

Программа ГИА размещена на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП СПО

6.1 Требования к условиям реализации

Требования к условиям реализации образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640 включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы:

6.2 Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательная организация располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся предусмотренных учебным планом, с учетом ОПОП.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Порядок организации этой работы отражен в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

ФГБОУ ВО «ВГАС», реализующий программу подготовки среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов лабораторных работ и практической подготовки, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные аудитории представляют собой специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории и спортивные сооружения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены;
- теории и истории физической культуры и спорта;
- теории и методики организации физкультурно-спортивной работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности.

Лаборатория:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- спортивный зал (оборудован баскетбольными фермами, табло игровое, стойки, сетка);

- гимнастический зал (оборудован параллельными брусьями, брусьями разной высоты, помостом гимнастическим, опорный прыжок, кольца гимнастические, конь с ручками);
- зал хореографии (ковер, станок - 3шт, зеркала);
- тренажерный зал (гантели, штанги, беговые дорожки, велотренажеры, штанги олимпийские, штанги специальные, тренажеры на все группы мышц);
- универсальный зал (фермы баскетбольные, табло игровое, фермы стритбола, ворота гандбольные трибуны зрительские, ковер гимнастический);
- зал борьбы (татами, манекены);
- зал бокса (ринг боксерский, груши, зеркала, табло);
- зал восточных единоборств (татами, манекены);
- тренажерный зал (гантели, штанги, беговые дорожки, велотренажеры, штанги олимпийские, штанги специальные, тренажеры на все группы мышц).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.4 Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в образовательных организациях, оснащенных оборудованием, инвентарем, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование организаций и материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

6.5 Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждых 100 студентов.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права

одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Реализация Программы обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем предметам, дисциплинам и профессиональным модулям. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Студенты по всем учебным дисциплинам обеспечены методическими указаниями и их электронными аналогами для выполнения практических и лабораторных работ, внеаудиторной работы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый студент по Программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу соответствующего учебного плана. Обеспечен доступ студентов к электронно-библиотечным системам: ЭБС ООО Академия; ЭБС Консультант студента; ЭБС ООО «Лань»; ЭБС ООО «Электронное издательство «Юрайт».

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.6 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебном заведении, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в

специально оборудованных помещениях профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.7 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские мероприятия (беседы и лекции о вреде наркотиков, табака и алкоголя с привлечением наркологов, психологов, представителей правоохранительных органов, юристов, кураторов)

- массовые и социокультурные мероприятия (на встречи приглашаются представители ГУ МВД России по Воронежской области, областного наркологического диспансера, центра по профилактике СПИД и ИЗ, центра репродукции и планирования семьи. Студентам демонстрируются видеофильмы о вреде алкоголизма, наркомании и курения, знакомят со статистикой наркологических, алкогольных и ВИЧ заболеваний в Воронежской области и Российской Федерации);

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (проводятся социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем студентов; ведется социально-педагогическая защита прав подростков; обеспечивается социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности студентов; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студентов; осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства);

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.).

6.8 Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации имеющими высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

К учебным и производственным практикам, проводимым в виде практической подготовки, и к государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

6.9 Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1

к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура
ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

49.02.02 Адаптивная физическая культура

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ФСПО

2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (далее – ФСПО), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой на ФСПО, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность на ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся на ФСПО определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность на ФСПО реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся на ФСПО: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся на ФСПО являются:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность на ФСПО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к

здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Целевые ориентиры воспитания выпускников ФСПО ФГБОУ ВО
«Воронежская государственная академия спорта»**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p>

<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных,</p>

информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ФСПО

Цель ФСПО - формирование личности обучающегося на основе единства обучения и воспитания путем создания условий, обеспечивающих возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Миссия ФСПО: непрерывное улучшение качества подготовки обучающихся и повышение роли физической культуры и спорта в реализации задачи всестороннего развития кадрового потенциала России на основе принципов компетентного подхода, практической направленности, индивидуализации программ обучения физической культуре.

Процесс воспитания на ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности обучающегося – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия студентов и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание на ФСПО студенческо-педагогических объединений, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими интересами как предмета совместной деятельности;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития студента, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внеФСПОной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем ФСПОе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания на ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ФСПО являются ключевые общеФСПОные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- на ФСПО создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от помощника до организатора);

- в проведении общеФСПОных дел присутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- педагоги ФСПО ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, клубов, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания на ФСПО является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ФСПО.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада ФСПО, реальной деятельности, имеющихся на ФСПО ресурсов, планов.

В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются на ФСПО или запланированы.

Инвариантные модули: «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых

проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном»;

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом ФСПО (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы (работа с одаренными студентами, консультации и другое);

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами в которых участвуют все группы:

Сентябрь:

День знаний

День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь:

Международный день пожилых людей

День Учителя

Ноябрь:

День народного единства

Декабрь:

День Героев Отечества

День Конституции Российской Федерации

Январь:

Новый год

Февраль:

Месячник военно-патриотического воспитания

День защитника Отечества.

Март:

Международный женский день

День воссоединения Крыма с Россией

Апрель:

День космонавтики.

Май:

Праздник Весны и Труда

День Победы

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей

День России

День памяти и скорби

Июль:

День семьи, любви и верности

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных,

производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся на ФСПО предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, студенческий актив или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ФСПО в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ФСПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству на ФСПО предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников

54 человека основных педагогических работников

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

На ФСПО 27 учебные группы, в которых работают 18 кураторов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ответственный по воспитательной работе;
- кураторы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности на ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о ФСПО;
2. Положение о Педагогическом совете ФСПО;
3. Положение о кураторстве;
4. Положение о социально-психологической службе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни группы, ФСПО, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности студента с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ФСПО, качеству воспитывающей среды, символике ФСПО;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленным соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса на ФСПО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

- основное направление анализа воспитательного процесса — результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- анализ проводится куратором вместе с ответственным по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом консилиуме.

- итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура
на период 2024-2025 уч. год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
01	1 сентября- День знаний: - Торжественное собрание по группам, посвященное Дню знаний.	Группы 1-4 курсов специальности 49.02.01 Физическая культура Группы 1-4 курсов специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Декан ФСПО, курирующий воспитание, кураторы групп, Преподаватели. Комендант общежития
02	«День окончания Второй мировой войны». Урок мужества.	Обучающиеся 1-2 курс	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История
03	«День солидарности в борьбе с терроризмом». Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Обучающиеся 1-2 курс	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Кураторы групп; Педагог-психолог; Преподаватель психологии.
03-04	Права и обязанности студента (ознакомление с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, регламентирующими права и обязанности обучающихся): Классный час, дискуссия	Обучающиеся 1 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Декан ФСПО, курирующий воспитание, кураторы групп.
04	Разговор о важном. «День знаний»	Обучающиеся 1 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Декан ФСПО Е.А. Сергатских, педагог-психолог Е.В. Сорокина. Кураторы
Сентябрь-октябрь	Мероприятия на сплочение коллектива учебной группы: тренинги на командообразование; анкетирование.	Обучающиеся 1- 4 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, педагог-психолог; Преподаватель психологии.
07	Выбор и организация работы Студенческого совета: отчетно-перевыборная	Студенческий совет, Все группы	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп

	конференция, классный час			Студенческий совет.
08	Международный день грамотности.	Обучающиеся 1-2 курсов.	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
11	Разговор о важном. «Там, где Россия»	Обучающиеся 1 -4 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
12	Организация работы студенческих объединений: - творческих объединений - волонтерского отряда; - научного сообщества студентов.	Обучающиеся 1 -4 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, науку, Студенческий совет.
18	Разговор о важном. «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
18-23	Введение в специальность: - предметная неделя на базах практики; - виртуальные экскурсии; - просмотр видеороликов; - круглый стол; - учебная практика и др.	Обучающиеся 1-3 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели УД «Педагогика», «Теория и история физической культуры», профессиональных модулей, учебной практики; Представители организаций-работодателей.
20	Международный день Студенческого спорта: - спортивно-массовые мероприятия (спортивно - пропагандистские мероприятия), соревнования, направленные на вовлечение обучающихся в деятельность Студенческого спортивного клуба, спортивные секции.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей; Преподаватели УД/МДК «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» Преподаватель УД «Физическая культура».
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): - посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию (в	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История»

	том числе виртуальных)			
25	Разговор о важном. Избирательная система России»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
27	Всемирный день туризма: - квест - путешествие; - виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»; - виртуальная экскурсия «Достопримечательности стран изучаемого языка»; - виртуальная экскурсия «Олимпийские объекты России» - викторина и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История»; Преподаватель УД «Иностранный язык»; Преподаватель УД «Теория и история физической культуры»
ОКТАБРЬ				
1	День пожилых людей: - участие в акциях; - участие в волонтерском движении.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
2	Разговор о важном. «День учителя»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
5	День Учителя: - «Есть такая профессия - учить детей»: встреча с известными педагогами/тренерами; - день самоуправления; - презентация педагогического опыта «Лучшие педагоги России»; - праздничный концерт. Экскурсия в музей образования.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «Педагогика»; преподаватели МДК 03.01; преподаватели практики; представители организаций-работодателей.
9	Разговор о важном. «Взаимоотношения с коллективом»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, куратор Сорокина Е.В.
16	Разговор о важном. «По ту сторону экрана»	Обучающиеся 1-4 курсов.	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
18	«Мы против наркотиков»: - семинар; - дискуссия; - студенческая акция; - флэш-моб	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта/ Гигиенические основы физического воспитания; Преподаватель УД «Физиология с

				основами биохимии»; Преподаватель УД «Психология»; Преподаватель УД «Педагогика»
23	Разговор о важном. «День спецназа»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
29	Всероссийский день гимнастики: - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно- спортивном мероприятии	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; Преподаватель УД «Физическая культура»
30	День тренера: - конкурсы и соревнования по различным видам спорта; - мастер-классы ведущих тренеров, спортсменов; - пресс-конференция, посвященная профессии спортивного тренера в России; - документальные фильмы о выдающихся тренерах	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Физическая культура»; Руководитель Студенческого спортивного клуба; Преподаватели профессиональных модулей; Представители организаций- работодателей
30	День памяти жертв политических репрессий: - час истории; - медиачас; - участие в акциях; - посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История».
В теч ени е мес яца	Мероприятия, связанные с реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: - экскурс в историю ГТО; - фестиваль «ГТО»; - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Физическая культура»; Преподаватель УД «Теория и история физической культуры»; Руководитель Студенческого спортивного клуба; Преподаватели профессиональных модулей; Преподаватели практики;

				Представители организаций- работодателей
НОЯБРЬ				
4	<p>День народного единства</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоконкурс «Многонациональная Россия»; - челлендж; - флэш-моб; - видеоэкскурс в историю; - онлайн-викторина; - круглый стол; - студенческая конференция 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История».
6	<p>Разговор о важном. День народного единства</p>	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
В соо тве тст вии с дат ой, опр еде лен но й орг ани зац ией	<p>«Закон и правопорядок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неделя (декада) правовой грамотности; - круглый стол; - беседа; - анкетирование; - студенческая конференция 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; УД/МДК, включающих соответствующую тематику
13	<p>Разговор о важном. «Россия – взгляд в будущее»</p>	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
15	<p>Всероссийский день призывника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по вопросам военной службы; - конкурсы/ викторины по истории Вооруженных сил России; - учебные сборы; - спартакиада допризывной молодёжи; - физкультурно-спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»; Преподаватель УД «Физическая культура»

	призывника; - круглый стол			
20	Разговор о важном. «День матери»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
В соот вете ст т в ии с дат ой, опр еде лен но й орг ани зац ией	Пропаганда физической культуры и спорта: - учебная и производственная практика: спортивно - пропагандистские мероприятия; выступление на родительском собрании; выступление на классном часе, видеоролики; проекты; буклеты; показательные спортивные выступления и т.д.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей.
27	Разговор о важном. «Что такое Родина»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
28	День матери: - виртуальная выставка; - фотомарафон «Улыбка мамы»; - тематическая беседа; - «Как воспитать чемпиона»: интервью с мамами известных спортсменов;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватель УД «Педагогика», УД «Психология», преподаватели профессиональных модулей
ДЕКАБРЬ				
1	День борьбы со СПИДом: - участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
1	Всероссийский день хоккея: - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики Преподаватель УД «Физическая культура»
3	День неизвестного солдата: - патриотический час; - возложение цветов, митинг,	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, представители

	акция			Студенческого совета
3	Международный день инвалидов: - просмотр документального фильма о паралимпийцах России; - встречи с известными спортсменами-паралимпийцами; - видеоэкскурс в историю паралимпийского движения - участие в акциях; - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика по специальностям 49.02.02 Адаптивная физическая культура)	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Теория и история физической культуры» Преподаватель УД Теория и организация адаптивной физической культуры Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; Представители организаций-работодателей
4	Разговор о важном. «Мы вместе»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
5	День добровольца (волонтера) в России: - участие в акциях; - волонтерское сопровождение мероприятий; - школа волонтеров; - организация и проведение мероприятий	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватели учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей
9	День Героев Отечества: - просмотр цикла документальных фильмов; - исторический диктант; - возложение цветов, участие в акциях; - исторический экскурс; - создание видеороликов, презентаций о Героях Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватель УД «История»;
10	Всемирный день футбола: - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; Представители организаций-работодателей; Преподаватель УД «Физическая

				культура»
11	Разговор о важном. «Главный закон страны»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
12	День Конституции Российской Федерации: - Круглый стол «Быть гражданином»; - Единый урок «Права человека» - Квест-игра «Конституция РФ	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История»; Преподаватель УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
В соо тве тст вии с дат ой, опр еде лен но й орг ани зац ией	Спортивные достижения года: - мероприятия по чествованию лучших спортсменов организации	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Руководитель Студенческого спортивного клуба, Члены Студенческого совета
18	Разговор о важном. «Герои нашего времени»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
25	Разговор о важном. «Новый год – традиции праздника разных народов России»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
ЯНВАРЬ				
1	Новый год	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп; Члены Студенческого совета
8	Разговор о важном. «От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
15	Разговор о важном. «Налоговая грамотность»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
22	Разговор о важном. «Непокоренные. Блокада Ленинграда»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
25	«Татьянин день» (праздник	Обучающиеся	ФГБОУ	Курирующий

	студентов)	1-4 курсов	ВО «ВГАС»	воспитание, кураторы групп. Члены Студенческого совета.
27	День снятия блокады Ленинграда - час истории; - виртуальная экскурсия в музей; - просмотр документального фильма; - беседа	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История»
29	Разговор о важном. «Союзники России»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
ФЕВРАЛЬ				
В соответствии с датой, определенной организацией	Неделя специальности: - открытые занятия (практика); - подготовка видеоролика о специальности ко Дню открытых дверей, проводимого в организации; - олимпиада/конкурс профессионального мастерства; - научно-практическая конференция; - круглый стол; - встреча с работодателями	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессионального учебного цикла; представители организаций-работодателей.
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) - час истории; - медиа час; - посещение выставки, музея; - виртуальная экскурсия на Мамаев курган; - просмотр документального фильма	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватель УД «История».
5	Разговор о важном. Менделеев. 190 лет со дня рождения	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
8	День русской науки: - научно-практическая конференция; - выставка-презентация «Наука в физической культуре и спорте»;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели учебных дисциплин. Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной

	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол «Новые открытия в физической культуре и спорте»; - защита проектов, исследовательских работ; - конкурс презентаций «История одного открытия»; - подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия/мероприятия «Открытия в спорте» (учебная/производственная практика) 			практики.
12	Разговор о важном. День первооткрывателя	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
15	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности».
В соответствии с датой, утверждаемой на текущий год	<p>День зимних видов спорта в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия/мероприятия «Зимние Олимпийские игры 2014» (учебная/производственная практика); - подготовка и проведение соревнований по зимним видам спорта (учебная/производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей, преподаватель УД «Физическая культура».
19	Разговор о важном. День защитников Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
В соответствии	<p>Лыжня России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивном мероприятии; 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Физическая культура» Преподаватели профессиональных

с датой, утверждаемой на текущий год	- подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)			модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей.
23	День защитников Отечества: - военно-спортивный праздник; - участие в акциях; - экскурсия в музей; - просмотр документального фильма; - конкурс творческих работ - подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
26	Разговор о важном. Как найти свое место в обществе	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
В соответствии с датой, утверждаемой на текущий год	Конкурс (Олимпиада) профессионального мастерства	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей.
МАРТ				
8	Международный женский день	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО	Курирующий воспитание,

			«ВГАС»	Кураторы учебных групп, члены Студенческого совета
4	Разговор о важном. Всемирный фестиваль молодежи	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
В соответствии с датой, определенной организацией	Безопасность в цифровой среде: - лекция; - дискуссия; - анкетирование	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, Преподаватель УД Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Преподаватель УД «Психология»
11	Разговор о важном. Первым делом – самолеты! О гражданской авиации	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
18	Разговор о важном. Крым – дорога домой	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
18	День воссоединения Крыма с Россией: - участие в акциях; - просмотр документального фильма; - час истории;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История».
В соответствии с датой, определенной организацией	День открытых дверей: - «Нет профессии почетнее, чем профессия педагога!»: создание видеороликов, презентаций, конкурс творческих работ, виртуальная экскурсия в организации, являющиеся базами практики; - «Традиции организации (ФСПО/техникума)»: создание видеороликов, презентаций, организация выставки	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей Члены Студенческого совета.

ией				
25	Разговор о важном. Россия – здоровая держава	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
АПРЕЛЬ				
6	Международный день спорта на благо развития и мира: - круглый стол: «Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении» / «Спорт и политика»; - встречи с известными спортсменами; - научно-практическая конференция; - создание видеороликов, презентаций; - виртуальная экскурсия в музей спорта; - подготовка и проведение «Олимпийского урока», спортивных соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий (учебная/производственная практика)	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «Теория и история физической культуры», преподаватель УД «Правовые основы профессиональной деятельности»; преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей.
1	Разговор о важном. Цирк! Цирк! Цирк!	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
8	Разговор о важном. «Вижу Землю»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
10	День честного/чистого спорта: - участие в акциях, - флэш-моб; - лекции; - круглый стол	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Члены Студенческого совета, Преподаватели УД, Преподаватели профессиональных модулей,
12	День космонавтики: - просмотр документальных фильмов; - викторина; - экскурсия в музей космонавтики; - квест; - участие в акциях	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, кураторы групп.
15	Разговор о важном. 215 лет	Обучающиеся	ФГБОУ	Курирующий

	со дня рождения Гоголя	1-4 курсов	ВО «ВГАС»	воспитание, кураторы
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: - просмотр документальных фильмов; - беседа; - круглый стол; - посещение музея, выставки; - урок-реконструкция исторических фактов; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, кураторы групп, преподаватель УД «История».
22	Разговор о важном. Экологичное потребление	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
22	День земли: - экологический час; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню земли	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта/ Гигиенические основы физического воспитания;
29	Разговор о важном. Труд крут!	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
МАЙ				
1	Праздник Весны и Труда: - исторический экскурс; - участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
6	Разговор о важном. Урок памяти	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
9	День Победы: - уроки памяти; - посещение музея,	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, члены

	<p>выставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акции «Бессмертный полк»; - просмотр документальных, художественных фильмов; - виртуальное путешествие по городам героям; - патриотические мероприятия; - подготовка презентации/ видеоролика/ доклада «Подвиг спортсменов в Великую Отечественную войну»; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню Победы 			<p>Студенческого совета, преподаватель УД «История», преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта».</p>
13	<p>Разговор о важном. Будь готов! Ко дню общественных организаций»</p>	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы</p>
15	<p>Международный день семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические тренинги; - дискуссия «Семейные ценности» - подготовка презентации «Традиции семьи»; - участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню семьи; - подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика) 	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, Педагог-психолог, Преподаватель УД «Психология», Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, Представители организаций-работодателей</p>
20	<p>Разговор о важном. Русский язык – великий и могучий. К 225-летию со дня рождения Пушкина</p>	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы</p>
24	<p>День славянской письменности и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры 	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп.</p>
26	<p>День российского предпринимательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловая игра; - конкурс проектов; - уроки финансовой 	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели учебных дисциплин по соответствующей</p>

	грамотности; - практикум «Как составить бизнес-план»			тематики.
ИЮНЬ				
1	Международный день защиты детей: - подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика); - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, Представители организаций-работодателей
1	Всемирный день бега: - участие в спортивном мероприятии	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Физическая культура» Руководитель студенческого спортивного клуба
5	День эколога: - участие в экологических акциях и мероприятиях	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, Преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта/ Гигиенические основы физического воспитания;
6	Пушкинский день России: - участие в мероприятиях, посвящённых Пушкинскому дню России	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
12	День России: - круглый стол; - викторина по истории России; - исторический квест; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню России	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, Преподаватель УД «История»
22	День памяти и скорби: - уроки памяти; - посещение музея, выставки; - просмотр документальных, художественных фильмов;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение выставки; - патриотические мероприятия; - подготовка презентации/ видеоролика/ доклада; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби 			
23	<p>Международный олимпийский день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи со знаменитыми спортсменами, - семинары, лекции; - тематическая выставка; - участие в физкультурно-спортивных мероприятиях 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп, Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели профессиональных модулей, Преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта»</p>
ИЮЛЬ				
	Вручение дипломов	Обучающиеся 4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
8	<p>День семьи, любви и верности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню семьи, любви и верности 	1-3 курс		Курирующий воспитание, кураторы групп.

к ОПОП по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура
ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1 Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ВД 03. Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПМн.03. Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 49.02.02 Адаптивная физическая культура Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 49.02.02	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.1	Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2	Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.3	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре
	ПК 1.5	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 49.02.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре
	ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.
	ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
	ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.
ВД 03 – 49.02.02	Проведение тренировочных мероприятий и руководство	

соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	
ПК 3.1	Планировать тренировочные занятия с занимающимися по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
ПК 3.2	Проводить тренировочные занятия с занимающимися адаптивным спортом по основным разделам спортивной подготовки
ПК 3.3	Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.4	Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.5	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.6	Проводить отбор инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.7	Осуществлять подготовку занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
ПК 3.8	Организовывать (осуществлять) судейство спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения

демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

2.3 Порядок оценки ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен путем отношения полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) следующим образом:

- «2» - 0,00% - 19,99%;
- «3» - 20,00% - 39,99%;
- «4» - 40,00% - 69,99%;
- «5» - 70,00% - 100,00%

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломной работы должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

- Эффективность использования индивидуального подхода в адаптивной физической культуре для различных групп населения.
- Влияние занятий адаптивной физической культурой на физическое и психологическое состояние людей с ограниченными возможностями.
- Оценка уровня физической активности и физической подготовленности на занятиях адаптивной физической культуры.
- Сравнительный анализ эффективности занятий адаптивной физической культурой в различных возрастных группах.
- Адаптивная физическая культура как средство повышения качества жизни пожилых людей.
- Эффективность внедрения современных методик адаптивной физической культуры в образовательные учреждения разного уровня.
- Роль адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни у лиц с инвалидностью.
- Разработка и апробация современных методик адаптивной физической культуры для лиц с различными формами инвалидности.
- Влияние адаптивной физической культуры на социализацию пожилых людей с ограниченной подвижностью.
- Эффективность использования современных методов в организации занятий адаптивной физической культурой.
- Сравнительный анализ методов обучения и развития на занятиях адаптивной физической культуры.
- Роль адаптивной физической культуры в поддержании и коррекции физического,

психического состояния лиц пожилого возраста.

- Оценка эффективности адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях (классах, группах инклюзивного образования).
- Влияние адаптивной физической культуры на физическую подготовленность лиц с ограниченными возможностями.
- Совершенствование видов подготовки спортсменов на различных этапах в адаптивном спорте.
- Роль тренера в адаптивном спорте.
- Оценка эффективности адаптивной физической культуры в условиях домашней среды.

3.3 Структура и содержание дипломной работы

Структура работы включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём дипломной работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе.

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломной работы может включать три раздела:

1. литературный обзор по теме;
2. задачи, методы и организация исследования;
3. результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводятся итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы дипломной работы включают подразделы в соответствие с её задачами.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании дипломного проекта (работы), ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы

Результаты дипломной работы, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

- 1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО:
 - умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
 - умение отбирать методы решения поставленных задач;
 - использование информационно-коммуникационных технологий;
 - умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций;

- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
 - умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
 - умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
 - умение самостоятельно решать профессиональные задачи.
- 2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:
- актуальность темы исследования;
 - полнота и глубина обзора состояния вопроса;
 - корректность постановки задач исследования;
 - соответствие методов исследования задачам работы;
 - комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
 - ясность, последовательность и обоснованность изложения;
 - качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);
 - наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
 - обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.
- 3) защита дипломной работы:
- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
 - владение методологическим аппаратом;
 - владение содержанием работы;
 - качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
 - представление наглядного материала.

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы

Защита дипломной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.