

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАС»

Протокол № 12
от «24» марта 20 25 г.



Председатель ученого совета
А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого
совета

О.Н. Савинкова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность:

49.02.01 Физическая культура

Квалификация:

Педагог по физической культуре и спорту

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки: 2025

Срок обучения: 3 года 10 месяца

Воронеж

РАЗРАБОТАНО

Руководитель ОПОП СПО



И.А. Карапузова

СОГЛАСОВАНО

Проректор
по образовательной деятельности



Б.В. Кузнецов

Начальник
учебного отдела



В.Б. Маркина

Зам. начальника
учебного отдела



И.Р. Квеквескири

Декан ФСПО



Е.А. Сергатских

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная образовательная программа (ОП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации используется в качестве адаптированной образовательной программы (ОП).

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1 Назначение образовательной программы	6
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО	6
1.3 Перечень сокращений	7
2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО	7
2.3Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации	8
3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	8
3.1 Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы	8
3.2 Направленность основной профессиональной образовательной программы	9
3.3 Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы	9
3.4 Объем образовательной программы	9
3.5 Форма обучения	9
3.6 Срок получения образования	9
3.7 Требования к уровню образования	9
4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1Требования к планируемым результатам освоения ОПОП, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	10
4.1.1 Общие компетенции и индикаторы их достижения	10
4.1.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	15
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО	28
5.1Рекомендуемый объем основной профессиональной образовательной программы	28
5.2 Циклы основной профессиональной образовательной программы	28
5.3 Рекомендуемые типы практик	29
5.4 Учебный план	30
5.5 Календарный учебный график	35
5.6 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и практик	36
5.7 Рабочая программа воспитания	36
5.8 Программа ГИА	37
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП СПО	37
6.1 Требования к условиям реализации	37
6.2Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	38
6.3Требования к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	38
6.4 Требования к оснащению баз практик	39
6.5Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	39
6.6 Требования к практической подготовке обучающихся	40

6.7 Требования к организации воспитания обучающихся	41
6.8 Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	41
6.9 Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	42
Приложение 1 Рабочая программа воспитания	43
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы	62
Приложение 3 Оценочные материалы для ГИА	79

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Специальности 49.02.01 Физическая культура
Квалификации «педагог по физической культуре и спорту»**

1.1 Назначение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификации «педагог по физической культуре и спорту», реализуемая на ФСПО Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Академия) представляет собой комплексный учебно-методический документ, разработанный и утвержденный Академией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 (зарегистрирован Минюсте России 19.12.2022 № 71643).

ОПОП СПО - учебно-методическая документация, определяющая объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия ее реализации ФСПО.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».
- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минтруда России от 24 декабря 2022 г. N 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

1.3 Перечень сокращений

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука.

- 05 Физическая культура и спорт.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 49.02.01 Физическая культура»:

– Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции России 17.12.2021г. регистрационный № 66403);

– Профессиональный стандарт 05.012 «Тренер-преподаватель», утвержден Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Министерством юстиции России 25.01.2021г. регистрационный № 62203);

– Профессиональный стандарт 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержден Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Министерством юстиции России 27.05.2022г. регистрационный № 68615).

2.3 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

Таблица 1

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	3
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	«педагог по физической культуре и спорту»
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	ПМн.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целями освоения ОПОП является

- обеспечение подготовки студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура, формирование комплекса общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.
- обеспечить готовность выпускников к непрерывному процессу совершенствования и развития своего общекультурного и профессионального уровня.

Для достижения целей служат следующие задачи:

- сформировать компетенции на основе глубоких знаний и практической готовности к самостоятельному, творческому решению воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения на всех этапах возрастного развития человека;
- научить владению организационно-управленческими и финансово-хозяйственными компетенциями, методикой научных исследований, использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- научить внедрению в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулировать к собственным инновационным разработкам, созданию на этой основе предпосылок к дальнейшему совершенствованию в избранном виде спорта;
- воспитать у студентов личностные качества, способствующие их творческой

активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

3.2 Направленность основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочую программу воспитания и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность ОПОП: преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности: организация и проведение физкультурно-спортивной работы; методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

3.3 Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы

Выпускнику, освоившему в полном объеме ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура присваивается квалификация – «педагог по физической культуре и спорту».

3.4 Объем образовательной программы

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, составляет: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

3.5 Формы обучения

Образовательная программа осваивается в рамках очной формы обучения.

3.6 Срок получения образования

Нормативный срок получения образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «педагог по физической культуре и спорту» по очной форме обучения, на базе основного общего образования, составляет – 3 года 10 месяцев.

Реализация ОПОП СПО не осуществляется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализуемая ОПОП СПО не использует сетевую форму.

Образовательная деятельность по ОПОП СПО осуществляется на русском языке.

3.7 Требования к уровню образования

Для освоения ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура поступающий должен иметь образование, соответствующего уровня, подтвержденное - документом об основном общем образовании (9 классов).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1 Общие компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 2

Общие компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области и на стыке областей; <p>выбора эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>

<p>ОК 02</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности; - систематизации и интерпретации полученной информации в ходе профессиональной деятельности в соответствии с задачей информационного поиска; - практическими навыками использования информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности; - практическими навыками применения программных продуктов, реализующих методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
--------------	---	--

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия решений по совершенствованию собственной деятельности и личностного развития; - реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы; - принимать обоснованные и ответственные решения в сфере финансов; - разработки и презентации бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

		<p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами; – использования рациональных приемов организации деятельности коллег для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного выбора стиля и осуществления письменной коммуникации на государственном языке в зависимости от цели, содержания и адресата; самостоятельного выбора стиля и осуществления устной коммуникации (доклад, выступление, презентация проекта и т.п.) на государственном языке в зависимости от его цели и целевой аудитории с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению; <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в мероприятиях гражданско-патриотического характера; проявления гражданско-патриотической позиции.

<p>ОК 07</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<p>ОК 08</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – применения оздоровительных систем физического воспитания, направленных на укрепление здоровья, профилактику

		профессиональных заболеваний, искоренение вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Владеет (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения нормативно-правовой документации, методической литературы и современных научных разработок в области профессиональной деятельности; - изучения профессиональной документации на иностранном языке и использования навыков технического перевода текста.

4.1.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения ОПОП

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание

		<p>физкультурно-спортивной работы; -разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;</p>
		<p>Знания: - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; - показатели результативности физкультурно-спортивной работы.</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<p>Навыки: - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>Умения: - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>

		<p>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>Знания: значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</p> <p>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</p> <p>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</p> <p>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p>
	<p>ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.</p>	<p>Навыки:</p> <p>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>Умения:</p> <p>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-</p>

		<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; - оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; - техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
	<p>ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

	культуры и спорта	Умения: - определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
		Знания: - основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Навыки: - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; Умения: - планировать работу судейской коллегии; - пользоваться контрольно – измерительными приборами; - оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью; Знания: - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; - правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов

		<p>испытаний (тестов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
	<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; - проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним; <p>Знания:</p> <p>понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое регулирование борьбы с допингом; - медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; - методику профилактики допинга и зависимого поведения.
<p>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;
	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения

		передового опыта в области профессиональной деятельности;
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической

физической культуры и спорта (по выбору)	программам в области физической культуры и спорта.	культуры и спорта
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) - особенностей группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)); - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять

		<p>приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы обучения (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач дополнительной общеразвивающие программ в области физической культуры и спорта; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей). - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) - готовить обучающихся к участию в, соревнованиях <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативных документов, определяющие особенности организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - формы и типы учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств обучения при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и
--	--	---

		<p>направленностью дополнительной общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; - текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам; - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении

		<p>дополнительных общеразвивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта <p>Знания:</p> <p>подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся
--	--	---

		<p>при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	<p>ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учётно-отчётную документацию и требования к её ведению
	<p>ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления набора на обучение по дополнительным общеразвивающим программам: проведения мероприятий по привлечению обучающихся <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся

		Знания: - требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.
--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

5.1 Рекомендуемый объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы по освоению ОПОП СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

В рамках ОП выделяют:

- обязательную часть – не более 70% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) – не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

5.2 Циклы основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО включает циклы:

- общеобразовательная подготовка;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Общеобразовательная подготовка содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривать изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и 2 дополнительных учебных предметов смежной с ней предметной области.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривать изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения составляет 102 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Основы педагогики", "Основы

психологии", "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями", "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере", "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности", "Математические методы решения профессиональных задач", "Анатомия и физиология человека", "Гигиенические основы физической культуры и спорта", "Основы биомеханики", "Теория и история физической культуры и спорта", "Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. Рекомендуемый объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц.

В учебные циклы входит промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются - зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю в соответствии с учебным планом.

По МДК проводится текущий контроль в форме: практических занятий и итоговых контрольных работ по темам МДК. По каждому из междисциплинарных курсов проводится дифференцированный зачет или экзамен. По каждому из профессиональных модулей проводится экзамен.

5.3 Рекомендуемые типы практик

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Учебная практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Воронежа.

Производственная практика проводится в учреждениях физкультурно-спортивного направления деятельности, имеющих достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями по виду спорта, правилами безопасности и санитарно-гигиеническими нормами (спортивные залы, площадки для проведения спортивных игр, стадион, бассейн, ледовая арена и другие необходимые помещения; спортивный инвентарь, вспомогательное оборудование, мультимедийные комплекты и пр.).

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей ПООП и предполагает освоение видов деятельности:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;
- преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденными рабочими программами практик, и завершается составлением дневника и отчета по практике и его защитой.

По практикам проводятся дифференцированные зачеты.

Порядок организации и проведения практик отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

5.4 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификации «педагог по физической культуре и спорту» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968.

В нем указан перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по годам обучения.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся (таблица 4).

Учебный план

		Формы пром. атт.							Итого акад. часов									Объём ОП	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Оценка	Др	Трудо-емкость	По плану	Конт. раб.	Лек	Пр	КРП	ЧНЗ	СР	ПАТТ	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									1476	1476	1312	322	968		22	128	36	100%	0%
СОО.Среднее общее образование									1476	1476	1312	322	968		22	128	36	1476	
+	ОУП	Общие учебные предметы			2222222222				1188	1188	1066	208	836		22	122		1188	
+	ОУП.02	Литература			2				124	124	114	36	76		2	10		124	
+	ОУП.03	Математика			2				164	164	154		152		2	10		164	
+	ОУП.04	Информатика			2				88	88	78		76		2	10		88	
+	ОУП.05	Иностранный язык			2				88	88	78		76		2	10		88	
+	ОУП.06	География			2				86	86	76	16	58		2	10		86	
+	ОУП.07	Основы безопасности и защиты Родины			2				94	94	78	40	36		2	16		94	
+	ОУП.08	Физическая культура			2				88	88	78		76		2	10		88	
+	ОУП.09	Физика			2				112	112	100	40	58		2	12		112	
+	ОУП.10	Химия			2				88	88	78		76		2	10		88	
+	ОУП.11	Биология			2				128	128	118	40	76		2	10		128	
+	ОУП.13	Обществознание			2				128	128	114	36	76		2	14		128	
+	уу	Углубленные учебные предметы	22						288	288	246	114	132			6	36	288	
+	ОУП.12	История	2						172	172	152	76	76			2	18	172	
+	ОУП.01	Русский язык	2						116	116	94	38	56			4	18	116	
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									4464	4464	3350	772	2520		54	862	252	3167	1297
СГ.Социально-гуманитарный цикл									678	678	488	116	360		12	128	62	538	140
+	СГ.01	История России	4						92	92	64	32	32			10	18	72	20
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6	4					184	184	122	4	116		2	48	14	164	20

+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4					108	108	80	32	48			16	12	84	24
+	СГ.04	Физическая культура	7	3456				248	248	186	36	142		8	44	18	208	40
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности		7				46	46	36	12	22		2	10		10	36
ОП.Общепрофессиональный цикл								1898	1898	1474	474	970		30	288	136	1059	839
+	ОП.01	Основы педагогики	4					112	112	96	32	64			4	12	72	40
+	ОП.02	Основы психологии	4					114	114	96	32	64			6	12	74	40
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8					104	104	76	26	50			10	18	59	45
+	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		3				52	52	48	14	32		2	4		44	8
+	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6					124	124	82	26	56			20	22	84	40
+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере				8		96	96	62	24	36		2	34		66	30
+	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				4		82	82	66	16	48		2	16		52	30
+	ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач		3				54	54	34		32		2	20		52	2
+	ОП.09	Анатомия и физиология человека	4					116	116	80	32	48			18	18	86	30
+	ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	6					104	104	74	28	46			16	14	76	28
+	ОП.11	Основы биомеханики		8				52	52	40	14	24		2	12		38	14
+	ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	6	5				198	198	118	44	72		2	58	22	148	50
+	ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности																
+	ОП.13.1	Баскетбол	8					94	94	74	24	50			2	18	64	30
+	ОП.13.2	Волейбол				6		88	88	84	26	56		2	4		48	40
+	ОП.13.3	Подвижные игры		3				48	48	48	14	32		2			8	40

+	ОП.13.4	Легкая атлетика		3				52	52	48	14	32		2	4		22	30
+	ОП.13.5	Гимнастика		4				56	56	50	16	32		2	6		36	20
+	ОП.13.6	Плавание			6			48	48	46	12	32		2	2		22	26
+	ОП.13.7	Лыжные гонки						64	64	64	16	48						64
+	ОП.13.8	Самооборона			6			68	68	50	16	32		2	18		6	62
+	ОП.13.9	Силовые виды спорта		8				46	46	38	12	24		2	8		2	44
+	ОП.14	Психология общения		7				46	46	38	12	24		2	8			46
+	ОП.15	Менеджмент физической культуры и спорта			8			80	80	62	24	36		2	18			80
П.Профессиональный цикл								1672	1672	1388	182	1190		12	230	54	1354	318
+	ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	5		4445			562	562	454	88	360		4	90	18	416	146
+	МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.			4			152	152	102	44	54		2	50		102	50
+	МДК.01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			4			86	86	66	32	32		2	20		38	48
+	МДК.01.03	Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности						54	54	34	12	22			20		6	48
+	УП.01.01	Учебная практика			4			108	108	108		108					108	
+	ПП.01.01	Производственная практика			5			144	144	144		144					144	
+	ПМ.01.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	<i>5</i>					18	18								18	18
+	ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	7	7	667			456	456	374	40	330		4	64	18	384	72
+	МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы		7	6			186	186	122	40	78		4	64		114	72

		в области физической культуры и спорта																
+	УП.02.01	Учебная практика			6			108	108	108		108					108	
+	ПП.02.01	Производственная практика			7			144	144	144		144					144	
+	ПМ.02.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	7					18	18							18	18	
+	ПМ.03	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	8		5668			510	510	416	54	356		4	76	18	410	100
+	МДК.03.01	Методика преподавания по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта			56			240	240	164	54	104		4	76		140	100
+	УП.03.01	Учебная практика			6			108	108	108		108					108	
+	ПП.03.01	Производственная практика			8			144	144	144		144					144	
+	ПМ.03.01(К)	<i>Экзамен по модулю</i>	8					18	18							18	18	
+	ПДП.00	Преддипломная практика			8			144	144	144		144					144	
ГИА. Государственная итоговая аттестация								216	216							216	216	
+	ГИА.01(Д)	Государственная итоговая аттестация						216	216							216	216	

5.6 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (далее – РПД), предусмотренных ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура квалификация «педагог по физической культуре и спорту» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО «ВГАС». РПД состоит из следующих разделов:

- Титульный лист;
- Лист согласования;
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции, индикаторы их достижения);
- Место дисциплины в структуре образовательной программы (курс, семестр, форма обучения, вид промежуточной аттестации);
- Объем дисциплины и виды учебной работы (перечисляются виды учебной работы; объем дисциплины в часах по видам учебной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации по дисциплине);
- Содержание дисциплины (тематический план дисциплины (распределение трудоемкости дисциплины в часах по видам учебной работы обучающегося и по разделам дисциплины), краткое содержание разделов дисциплины с формами текущего контроля успеваемости, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося);
- Фонд оценочных средств (перечень компетенций, соотнесенных с профессиональными стандартами и индикаторами достижения; типовые контрольные задания для текущего контроля с методическими рекомендациями по их выполнению и критериями оценки; вопросы к зачету/экзамену, критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене, рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций). Материалы фонда оценочных средств могут полностью или частично входить в рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации;
- Перечень основной и дополнительной литературы (учебники или учебные пособия, имеющиеся в библиотеке Академии; ссылки на электронные издания из электронно-библиотечных систем);
- Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)⁴
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы, аудитории для проведения занятий и организации самостоятельной работы; компьютерная техника; перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины);
- Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин размещены на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

5.7 Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми

требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

5.8 Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: «педагог по физической культуре и спорту».

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

Оценочные материалы для ГИА представлены в приложении 3.

Программа ГИА размещена на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП СПО

6.1 Требования к условиям реализации

Требования к условиям реализации образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 968 включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

6.2 Общесистемные требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательная организация располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда академии обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Порядок организации этой работы отражен в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

6.3 Требования к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГАС», реализующий программу подготовки среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов лабораторных работ и практической подготовки, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные аудитории представляют собой специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории и спортивные сооружения, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математики;
- информатики
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии и гигиены;
- теории и истории физической культуры и спорта;
- теории и методики организации физкультурно-спортивной работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;

Лаборатория:

- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- спортивный зал (оборудован баскетбольными фермами, табло игровое, стойки, сетка);
- гимнастический зал (оборудован параллельными брусьями, брусьями разной высоты, помостом гимнастическим, опорный прыжок, кольца гимнастические, конь с

ручками;

- зал батута (батут, гимнастическая дорожка);
- зал хореографии (ковер, станок - 3шт, зеркала);
- тренажерный зал (гантели, штанги, беговые дорожки, велотренажеры, штанги олимпийские, штанги специальные, тренажеры на все группы мышц);
- универсальный зал (фермы баскетбольные, табло игровое, фермы стритбола, ворота гандбольные трибуны зрительские, ковер гимнастический);
- зал борьбы (татами, манекены);
- зал бокса (ринг боксерский, груши, зеркала, табло);
- зал восточных единоборств (татами, манекены);
- тренажерный зал (гантели, штанги, беговые дорожки, велотренажеры, штанги олимпийские, штанги специальные, тренажеры на все группы мышц).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.4 Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы СПО 49.02.01 Физическая культура предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в образовательных организациях, оснащенных оборудованием, инвентарем, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Оборудование организаций и материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

6.5 Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Реализация Программы обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем предметам, дисциплинам и профессиональным модулям. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Студенты по всем учебным дисциплинам обеспечены методическими указаниями и их электронными аналогами для выполнения практических и лабораторных работ, внеаудиторной работы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый студент по Программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу соответствующего учебного плана. Обеспечен доступ студентов к электронно-библиотечным системам: ЭБС ООО Академия; ЭБС Консультант студента; ЭБС ООО «Лань»; ЭБС ООО «Электронное издательство «Юрайт».

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.6 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебном заведении, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной

организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.7 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские мероприятия (беседы и лекции о вреде наркотиков, табака и алкоголя с привлечением наркологов, психологов, представителей правоохранительных органов, юристов, кураторов)

- массовые и социокультурные мероприятия (на встречи приглашаются представители ГУ МВД России по Воронежской области, областного наркологического диспансера, центра по профилактике СПИД и ИЗ, центра репродукции и планирования семьи. Студентам демонстрируются видеофильмы о вреде алкоголизма, наркомании и курения, знакомят со статистикой наркологических, алкогольных и ВИЧ заболеваний в Воронежской области и Российской Федерации);

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (проводятся социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем студентов; ведется социально-педагогическая защита прав подростков; обеспечивается социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности студентов; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студентов; осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства);

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.).

6.8 Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также лицами, привлекаемыми

к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

К учебным и производственным практикам, проводимым в виде практической подготовки и к государственной итоговой аттестации, привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений.

6.9 Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура
ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

49.02.01 Физическая культура

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ФСПО

2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (далее – ФСПО), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой на ФСПО, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность на ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся на ФСПО определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность на ФСПО реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся на ФСПО: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся на ФСПО являются:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность на ФСПО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лица по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Целевые ориентиры воспитания выпускников ФСПО ФГБОУ ВО
«Воронежская государственная академия спорта»**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ФСПО

Цель ФСПО - формирование личности обучающегося на основе единства обучения и воспитания путем создания условий, обеспечивающих возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Миссия ФСПО: непрерывное улучшение качества подготовки обучающихся и повышение роли физической культуры и спорта в реализации задачи всестороннего развития кадрового потенциала России на основе принципов компетентного подхода, практической направленности, индивидуализации программ обучения физической культуре.

Процесс воспитания на ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности обучающегося – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия студентов и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание на ФСПО студенческо-педагогических объединений, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими интересами как предмета совместной деятельности;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития студента, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем ФСПО формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания на ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ФСПО являются ключевые общефакультетные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный

анализ их результатов;

- на ФСПО создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от помощника до организатора);

- в проведении общефакультетных дел присутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- педагоги ФСПО ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, клубов, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания на ФСПО является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ФСПО.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада ФСПО, реальной деятельности, имеющихся на ФСПО ресурсов, планов.

В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются на ФСПО или запланированы.

Инвариантные модули: «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной,

краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение кураторских часов целевой воспитательной тематической направленности проект «Разговоры о важном»;

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом ФСПО (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы (работа с одаренными студентами, консультации и другое);

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами в которых участвуют все группы:

Сентябрь:

День знаний

День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь:

Международный день пожилых людей

День Учителя

Ноябрь:

День народного единства

Декабрь:

День Героев Отечества

День Конституции Российской Федерации

Январь:

Новый год

Февраль:

Месячник военно-патриотического воспитания

День защитника Отечества.

Март:

Международный женский день

День воссоединения Крыма с Россией

Апрель:

День космонавтики.

Май:

Праздник Весны и Труда

День Победы

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей

День России

День памяти и скорби

Июль:

День семьи, любви и верности

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся на ФСПО предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, студенческий актив или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ФСПО в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ФСПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству на ФСПО предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников
 54 человека основных педагогических работников
 Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.
 на ФСПО 27 учебные группы, в которых работают 18 кураторов.
 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
 - ответственный по воспитательной работе;

- кураторы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности на ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о ФСПОе;
2. Положение о Педагогическом совете ФСПО;
3. Положение о кураторстве;
4. Положение о социально-психологической службе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни группы, ФСПО, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями педагога ориентируются на:

- формирование личности студента с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу ФСПО, качеству воспитывающей среды, символике ФСПО;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленным соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса на ФСПО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

- основное направление анализа воспитательного процесса — результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- анализ проводится куратором вместе с ответственным по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом консилиуме.

- итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого ответственным по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ФСПО ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01 Физическая культура
на период 2024-2025 уч. год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
01	1 сентября- День знаний: - Торжественное собрание по группам, посвященное Дню знаний.	Группы 1-4 курсов специальности 49.02.01 Физическая культура Группы 1-4 курсов специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Декан ФСПО, курирующий воспитание, кураторы групп, Преподаватели. Комендант общежития
02	«День окончания Второй мировой войны». Урок мужества.	Обучающиеся 1-2 курс	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История
03	«День солидарности в борьбе с терроризмом». Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Обучающиеся 1-2 курс	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Кураторы групп; Педагог-психолог; Преподаватель психологии.
03-04	Права и обязанности студента (ознакомление с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, регламентирующими права и обязанности обучающихся): Классный час, дискуссия	Обучающиеся 1 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Декан ФСПО, курирующий воспитание, кураторы групп.
04	Разговор о важном. «День знаний»	Обучающиеся 1 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Декан ФСПО Е.А. Сергатских , педагог- психолог Е.В. Сорокина. Кураторы
Сентябрь-октябрь	Мероприятия на сплочение коллектива учебной группы: тренинги на командообразование; анкетирование.	Обучающиеся 1- 4 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, педагог- психолог; Преподаватель психологии.
07	Выбор и организация работы Студенческого совета: отчётно-перевыборная конференция, классный час	Студенческий совет, Все группы	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп Студенческий совет.

08	Международный день грамотности.	Обучающиеся 1-2 курсов.	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
11	Разговор о важном. «Там, где Россия»	Обучающиеся 1 -4 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
12	Организация работы студенческих объединений: - творческих объединений - волонтерского отряда; - научного сообщества студентов.	Обучающиеся 1 -4 курса	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, науку, Студенческий совет.
18	Разговор о важном. «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
18-23	Введение в специальность: - предметная неделя на базах практики; - виртуальные экскурсии; - просмотр видеороликов; - круглый стол; - учебная практика и др.	Обучающиеся 1-3 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели УД «Педагогика», «Теория и история физической культуры», профессиональных модулей, учебной практики; Представители организаций-работодателей.
20	Международный день Студенческого спорта: - спортивно-массовые мероприятия (спортивно - пропагандистские мероприятия), соревнования, направленные на вовлечение обучающихся в деятельность Студенческого спортивного клуба, спортивные секции.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей; Преподаватели УД/МДК «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» Преподаватель УД «Физическая культура».
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год): - посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию (в	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История»

	том числе виртуальных)			
25	Разговор о важном. Избирательная система России»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
27	Всемирный день туризма: - квест - путешествие; - виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»; - виртуальная экскурсия «Достопримечательности стран изучаемого языка»; - виртуальная экскурсия «Олимпийские объекты России» - викторина и др.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История»; Преподаватель УД «Иностранный язык»; Преподаватель УД «Теория и история физической культуры»
ОКТАБРЬ				
1	День пожилых людей: - участие в акциях; - участие в волонтерском движении.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
2	Разговор о важном. «День учителя»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
5	День Учителя: - «Есть такая профессия - учить детей»: встреча с известными педагогами/тренерами; - день самоуправления; - презентация педагогического опыта «Лучшие педагоги России»; - праздничный концерт. Экскурсия в музей образования.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «Педагогика»; преподаватели МДК 03.01; преподаватели практики; представители организаций-работодателей.
9	Разговор о важном. «Взаимоотношения с коллективом»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, куратор Сорокина Е.В.
16	Разговор о важном. «По ту сторону экрана»	Обучающиеся 1-4 курсов.	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
18	«Мы против наркотиков»: - семинар; - дискуссия; - студенческая акция; - флэш-моб	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта/ Гигиенические основы физического воспитания; Преподаватель УД «Физиология с основами биохимии»; Преподаватель УД

				«Психология»; Преподаватель УД «Педагогика»
23	Разговор о важном. «День спецназа»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
29	Всероссийский день гимнастики: - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; Преподаватель УД «Физическая культура»
30	День тренера: - конкурсы и соревнования по различным видам спорта; - мастер-классы ведущих тренеров, спортсменов; - пресс-конференция, посвященная профессии спортивного тренера в России; - документальные фильмы о выдающихся тренерах	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Физическая культура»; Руководитель Студенческого спортивного клуба; Преподаватели профессиональных модулей; Представители организаций-работодателей
30	День памяти жертв политических репрессий: - час истории; - медиачас; - участие в акциях; - посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История».
В течение месяца	Мероприятия, связанные с реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: - экскурс в историю ГТО; - фестиваль «ГТО»; - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Физическая культура»; Преподаватель УД «Теория и история физической культуры»; Руководитель Студенческого спортивного клуба; Преподаватели профессиональных модулей; Преподаватели практики; Представители организаций-работодателей

НОЯБРЬ				
4	День народного единства - фотоконкурс «Многонациональная Россия»; - челлендж; - флэш-моб; - видеоэкскурс в историю; - онлайн-викторина; - круглый стол; - студенческая конференция	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История».
6	Разговор о важном. День народного единства	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
В соответствии с датой, определенной организацией	«Закон и правопорядок»: - неделя (декада) правовой грамотности; - круглый стол; - беседа; - анкетирование; - студенческая конференция	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; УД/МДК, включающих соответствующую тематику
13	Разговор о важном. «Россия – взгляд в будущее»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
15	Всероссийский день призывника: - беседы по вопросам военной службы; - конкурсы/ викторины по истории Вооруженных сил России; - учебные сборы; - спартакиада допризывной молодежи; - физкультурно-спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника; - круглый стол	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»; Преподаватель УД «Физическая культура»
20	Разговор о важном. «День матери»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы

В соот- ветст- вии с дан- ной, опре- делен- ной ор- гани- зац- ией	Пропаганда физической культуры и спорта: - учебная и производственная практика: спортивно - пропагандистские мероприятия; выступление на родительском собрании; выступление на классном часе, видеоролики; проекты; буклеты; показательные спортивные выступления и т.д.	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей.
27	Разговор о важном. «Что такое Родина»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
28	День матери: - виртуальная выставка; - фотомарафон «Улыбка мамы»; - тематическая беседа; - «Как воспитать чемпиона»: интервью с мамами известных спортсменов;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватель УД «Педагогика», УД «Психология», преподаватели профессиональных модулей
ДЕКАБРЬ				
1	День борьбы со СПИДом: - участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
1	Всероссийский день хоккея: - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики Преподаватель УД «Физическая культура»
3	День неизвестного солдата: - патриотический час; - возложение цветов, митинг, акция	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Ответственный по воспитанию, кураторы групп, представители Студенческого совета
3	Международный день инвалидов: - просмотр документального фильма о паралимпийцах России;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Теория и история физической культуры» Преподаватель УД Теория и организация

	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с известными спортсменами-паралимпийцами; - видеоэкскурс в историю паралимпийского движения - участие в акциях; - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика по специальностям 49.02.02 Адаптивная физическая культура) 			<p>адаптивной физической культуры</p> <p>Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;</p> <p>Представители организаций-работодателей</p>
4	Разговор о важном. «Мы вместе»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
5	<p>День добровольца (волонтера) в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях; - волонтерское сопровождение мероприятий; - школа волонтеров; - организация и проведение мероприятий 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватели учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей
9	<p>День Героев Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр цикла документальных фильмов; - исторический диктант; - возложение цветов, участие в акциях; - исторический экскурс; - создание видеороликов, презентаций о Героях Отечества 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватель УД «История»;
10	<p>Всемирный день футбола:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; Представители организаций-работодателей; Преподаватель УД «Физическая культура»
11	Разговор о важном. «Главный закон страны»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
12	<p>День Конституции Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Быть гражданином»; 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История»; Преподаватель УД «Правовое

	- Единый урок «Права человека» - Квест-игра «Конституция РФ»			обеспечение профессиональной деятельности»
В соответствии с датой, определенной организацией	Спортивные достижения года: - мероприятия по чествованию лучших спортсменов организации	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Руководитель Студенческого спортивного клуба, Члены Студенческого совета
18	Разговор о важном. «Герои нашего времени»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
25	Разговор о важном. «Новый год – традиции праздника разных народов России»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
ЯНВАРЬ				
1	Новый год	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Ответственный по воспитанию, кураторы групп; Члены Студенческого совета
8	Разговор о важном. «От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
15	Разговор о важном. «Налоговая грамотность»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
22	Разговор о важном. «Непокоренные. Блокада Ленинграда»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Члены Студенческого совета.
27	День снятия блокады Ленинграда - час истории; - виртуальная экскурсия в музей;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «История»

	- просмотр документального фильма; - беседа			
29	Разговор о важном. «Союзники России»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
ФЕВРАЛЬ				
В соот- ветст- вии с датой, опре- делен- ной ор- гани- зацей	Неделя специальности: - открытые занятия (практика); - подготовка видеоролика о специальности ко Дню открытых дверей, проводимого в организации; - олимпиада/конкурс профессионального мастерства; - научно-практическая конференция; - круглый стол; - встреча с работодателями	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессионального учебного цикла; представители организаций-работодателей.
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) - час истории; - медиачас; - посещение выставки, музея; - виртуальная экскурсия на Мамаев курган; - просмотр документального фильма	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватель УД «История».
5	Разговор о важном. Менделеев. 190 лет со дня рождения	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
8	День русской науки: - научно-практическая конференция; - выставка-презентация «Наука в физической культуре и спорте»; - круглый стол «Новые открытия в физической культуре и спорте»; - защита проектов, исследовательских работ; - конкурс презентаций «История одного открытия»; - подготовка и проведение	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели учебных дисциплин. Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

	физкультурно-спортивного мероприятия/мероприятия «Открытия в спорте» (учебная/производственная практика)			
12	Разговор о важном. День первооткрывателя	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: - участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп. Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности».
В соответствии с датой, утверждаемой на текущий год	День зимних видов спорта в России: - подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия/мероприятия «Зимние Олимпийские игры 2014» (учебная/производственная практика); - подготовка и проведение соревнований по зимним видам спорта (учебная/производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей, преподаватель УД «Физическая культура».
19	Разговор о важном. День защитников Отечества	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
В соответствии с датой, утверждаемой на	Лыжня России: - участие в спортивном мероприятии; - подготовка и проведение соревнований/физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватель УД «Физическая культура» Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей.

тек ущ ий год				
23	День защитников Отечества: - военно-спортивный праздник; - участие в акциях; - экскурсия в музей; - просмотр документального фильма; - конкурс творческих работ - подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
26	Разговор о важном. Как найти свое место в обществе	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
В соо тве тст вии с дат ой, утв ер жд енн ой на тек ущ ий год	Конкурс (Олимпиада) профессионального мастерства	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций- работодателей.
МАРТ				
8	Международный женский день	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, Кураторы учебных групп, члены Студенческого совета
4	Разговор о важном. Всемирный фестиваль молодежи	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
В соо тве	Безопасность в цифровой среде: - лекция;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, Преподаватель УД

тст вии с дат ой, опр еде лен но й орг ани зац ией	- дискуссия; - анкетирование			Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Преподаватель УД «Психология»
11	Разговор о важном. Первым делом – самолеты! О гражданской авиации	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
18	Разговор о важном. Крым – дорога домой	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
18	День воссоединения Крыма с Россией: - участие в акциях; - просмотр документального фильма; - час истории;	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История».
В соо тве тст вии с дат ой, опр еде лен но й орг ани зац ией	День открытых дверей: - «Нет профессии почетнее, чем профессия педагога!»: создание видеороликов, презентаций, конкурс творческих работ, виртуальная экскурсия в организации, являющиеся базами практики; - «Традиции организации (ФСПО/техникума)»: создание видеороликов, презентаций, организация выставки	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей Члены Студенческого совета.
25	Разговор о важном. Россия – здоровая держава	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
АПРЕЛЬ				
6	Международный день спорта на благо развития и мира: - круглый стол: «Российский спорт в международном	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «Теория и история физической культуры»,

	<p>спортивном и олимпийском движении» / «Спорт и политика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с известными спортсменами; - научно-практическая конференция; - создание видеороликов, презентаций; - виртуальная экскурсия в музей спорта; - подготовка и проведение «Олимпийского урока», спортивных соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий (учебная/производственная практика) 			<p>преподаватель УД «Правовые основы профессиональной деятельности»;</p> <p>преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей.</p>
1	Разговор о важном. Цирк! Цирк! Цирк!	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
8	Разговор о важном. «Вижу Землю»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
10	<p>День честного/чистого спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, - флэш-моб; - лекции; - круглый стол 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп.</p> <p>Члены Студенческого совета,</p> <p>Преподаватели УД,</p> <p>Преподаватели профессиональных модулей,</p>
12	<p>День космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр документальных фильмов; - викторина; - экскурсия в музей космонавтики; - квест; - участие в акциях 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, кураторы групп.
15	Разговор о важном. 215 лет со дня рождения Гоголя	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
19	<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр документальных фильмов; 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, кураторы групп, преподаватель УД «История».

	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - круглый стол; - посещение музея, выставки; - урок-реконструкция исторических фактов; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 			
22	Разговор о важном. Экологичное потребление	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
22	День земли: <ul style="list-style-type: none"> - экологический час; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню земли 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта/ Гигиенические основы физического воспитания;
29	Разговор о важном. Труд крут!	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
МАЙ				
1	Праздник Весны и Труда: <ul style="list-style-type: none"> - исторический экскурс; - участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
6	Разговор о важном. Урок памяти	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
9	День Победы: <ul style="list-style-type: none"> - уроки памяти; - посещение музея, выставки; - участие в акции «Бессмертный полк»; - просмотр документальных, художественных фильмов; - виртуальное путешествие по городам героям; - патриотические мероприятия; - подготовка презентации/ видеоролика/ доклада 	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, преподаватель УД «История», преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта».

	«Подвиг спортсменов в Великую Отечественную войну»; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню Победы			
13	Разговор о важном. Будь готов! Ко дню общественных организаций»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
15	Международный день семьи: - социально-психологические тренинги; - дискуссия «Семейные ценности» - подготовка презентации «Традиции семьи»; - участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню семьи; - подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, Педагог-психолог, Преподаватель УД «Психология», Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, Представители организаций-работодателей
20	Разговор о важном. Русский язык – великий и могучий. К 225-летию со дня рождения Пушкина	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы
24	День славянской письменности и культуры: - участие в мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
26	День российского предпринимательства: - деловая игра; - конкурс проектов; - уроки финансовой грамотности; - практикум «Как составить бизнес-план»	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели учебных дисциплин по соответствующей тематике.
ИЮНЬ				
1	Международный день защиты детей: - подготовка и проведение физкультурно-спортивного	Обучающиеся 1-4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели

	<p>мероприятия (учебная/производственная практика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей 			<p>профессиональных модулей, учебной и производственной практики,</p> <p>Представители организаций-работодателей</p>
1	<p>Всемирный день бега:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивном мероприятии 	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Преподаватель УД «Физическая культура»</p> <p>Руководитель студенческого спортивного клуба</p>
5	<p>День эколога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в экологических акциях и мероприятиях 	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп,</p> <p>Преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта/ Гигиенические основы физического воспитания;</p>
6	<p>Пушкинский день России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях, посвящённых Пушкинскому дню России 	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп.</p>
12	<p>День России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол; - викторина по истории России; - исторический квест; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню России 	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп,</p> <p>Преподаватель УД «История»</p>
22	<p>День памяти и скорби:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки памяти; - посещение музея, выставки; - просмотр документальных, художественных фильмов; - посещение выставки; - патриотические мероприятия; - подготовка презентации/ видеоролика/ доклада; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби 	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп.</p>
23	<p>Международный олимпийский день:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи со знаменитыми спортсменами, - семинары, лекции; 	<p>Обучающиеся 1-4 курсов</p>	<p>ФГБОУ ВО «ВГАС»</p>	<p>Курирующий воспитание, кураторы групп, Члены Студенческого совета, преподаватели УД,</p>

	- тематическая выставка; - участие в физкультурно-спортивных мероприятиях			преподаватели профессиональных модулей, Преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта»
ИЮЛЬ				
	Вручение дипломов	Обучающиеся 4 курсов	ФГБОУ ВО «ВГАС»	Курирующий воспитание, кураторы групп.
8	День семьи, любви и верности: - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню семьи, любви и верности	1-3 курс		Курирующий воспитание, кураторы групп.

**к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура
ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ
РАБОТЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1 Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.01 Физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации «педагог по физической культуре и спорту».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)	ПМн.03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

1.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломной работы.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 49.02.01 Физическая культура Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 49.02.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	
	ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
	ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
	ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
	ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ВД 02 – 49.02.01	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
	ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
	ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
	ПК 2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
	ПК 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

ВД 03 – 49.02.01	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)	
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	ПК 3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
	ПК 3.3	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях
	ПК 3.4	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия
	ПК 3.5	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего

профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

2.3 Порядок оценки ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен путем отношения полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) следующим образом:

- «2» - 0,00% - 19,99%;
- «3» - 20,00% - 39,99%;
- «4» - 40,00% - 69,99%;
- «5» - 70,00% - 100,00%

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать

содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломной работы в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломной работы должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

- Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
- Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
- Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
- Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.
- Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.
- Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.
- Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.
- Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
- Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации.
- Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.
- Условия и требования к реализации программ в области физической культуры и спорта.
- Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта
- Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
- Анализ и обобщение педагогического опыта в области физической культуры и спорта.
- Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта
- Особенности определения содержания учебных занятий с учетом задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).
- Особенности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

- Особенности применения средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на учебных занятиях с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

3.3 Структура и содержание дипломной работы

Структура работы включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём дипломной работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе.

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломной работы может включать три раздела:

- 1 - литературный обзор по теме;
- 2 – задачи, методы и организация исследования;
- 3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований,

условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы дипломной работы включают подразделы в соответствие с её задачами.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложениях рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

3.4 Порядок оценки результатов дипломной работы

Результаты дипломной работы, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

- 1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО:
 - умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
 - умение отбирать методы решения поставленных задач;
 - использование информационно-коммуникационных технологий;
 - умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
 - умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
 - умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
 - умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;

- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.
- 2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:
 - актуальность темы исследования;
 - полнота и глубина обзора состояния вопроса;
 - корректность постановки задач исследования;
 - соответствие методов исследования задачам работы;
 - комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
 - ясность, последовательность и обоснованность изложения;
 - качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);
 - наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
 - обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.
- 3) защита дипломной работы:
 - обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
 - владение методологическим аппаратом;
 - владение содержанием работы;
 - качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
 - представление наглядного материала.

3.5 Порядок оценки защиты дипломной работы

Защита дипломной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.