

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАС»

Протокол № 4  
от 18 20 22 г.



Председатель ученого совета  
А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого совета  
О.Н. Савинкова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Уровень образования:** бакалавриат

**Квалификация выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная, заочная

**Год начала подготовки:** 2024

Воронеж 2022

## РАЗРАБОТАНО

Проректор  
по образовательной деятельности  
к.п.н., профессор



Е.В. Суханова

Руководитель ОПОП  
д.п.н., доцент



И.Н. Маслова

Начальник  
учебного отдела



В.Б. Маркина

## СОГЛАСОВАНО

Проректор  
по образовательной деятельности  
к.п.н., профессор



Е.В. Суханова

Начальник  
учебного отдела



В.Б. Маркина

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная основная образовательная программа (ОПОП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации используется в качестве адаптированной основной образовательной программы (ОПОП).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАС»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ученого совета  
\_\_\_\_\_ А.В. Сысоев

Ученый секретарь ученого совета  
\_\_\_\_\_ О.Н. Савинкова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Уровень образования:** бакалавриат

**Квалификация выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная, заочная

**Год начала подготовки:** 2024

**Воронеж 2022**

## РАЗРАБОТАНО

Проректор  
по образовательной деятельности  
к.п.н., профессор

Е.В. Суханова

Руководитель ОПОП  
д.п.н., доцент

И.Н. Маслова

Начальник  
учебного отдела

В.Б. Маркина

## СОГЛАСОВАНО

Проректор  
по образовательной деятельности  
к.п.н., профессор

Е.В. Суханова

Начальник  
учебного отдела

В.Б. Маркина

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная основная образовательная программа (ОПОП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации используется в качестве адаптированной основной образовательной программы (ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) обновлена решением Ученого совета протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**бакалавриата по направлению подготовки**  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»  
**Направленность (профиль) образовательной программы «Спортивно-оздоровительный**  
**туризм»**  
**Квалификация (степень) выпускника**  
**«Бакалавр»**

**1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» (далее – Академия) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943 (зарегистрирован Минюст России 16 октября 2017 г. № 48565).

ОПОП ВО - учебно-методическая документация, определяющая объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы и условия ее реализации Академией.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и уровню высшего образования высшее образование – программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 943 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778)
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

### **1.3. Перечень сокращений**

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

Академия - ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» - организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»;

з.е. - зачетная единица;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС - профессиональный стандарт;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - рекомендуемые профессиональные компетенции;

ОТФ - обобщенная трудовая функция.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 05 Физическая культура и спорт

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- рекреационно-оздоровительный;
- организационно-методический.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»:

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 237н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный № 68615).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта	Педагогическая деятельность
05 Физическая культура и спорт	Рекреационно-оздоровительный	Разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	Проведение работы в сфере физического воспитания, физической культуры и массового спорта, физической рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, в том числе фитнеса. Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг
05 Физическая культура и спорт	Организационно-методический	Разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе ФСО, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.	Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», представлен в Приложении 1.



### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

#### **3.1. Описание целей, задач основной профессиональной образовательной программы**

Целями освоения ОПОП являются:

- обеспечить готовность выпускников к практической реализации, установленных программой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовить выпускников, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и воспитания, формах и методах организации, планирования и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью различных возрастных групп населения;
- обеспечить готовность выпускников к непрерывному процессу совершенствования и развития своего общекультурного и профессионального уровня.

Для достижения целей служат следующие задачи:

- сформировать компетенции на основе глубоких знаний и практической готовности к самостоятельному, творческому решению воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли;
- обеспечить готовность к организации, планированию и управлению физкультурно-оздоровительной деятельностью, нацеленной на повышение уровня здоровья и качества жизни населения;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения на всех этапах возрастного развития человека;
- научить внедрению в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулировать к собственным инновационным разработкам, созданию на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранном виде деятельности.

#### **3.2. Направленность (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

Образовательная программа по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм». Направленность (профиль) программы определяется дисциплинами, относящимися к ее вариативной части в соответствии с учебным планом, а также отражается в рабочих программах дисциплин в виде планируемых результатов обучения.

#### **3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Выпускнику, освоившему в полном объеме основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм» присваивается квалификация (степень) – «Бакалавр».

### **3.4. Объем программы**

Объем программы 240 зачетных единиц (1 з.е. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО. Объем программы бакалавриата, реализуемой за один учебный год вне зависимости от формы обучения, составляет не более 70 з.е.

### **3.5. Формы обучения**

Очная, заочная.

### **3.6. Срок получения образования**

Нормативный срок освоения по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм». по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года, по заочной форме обучения - 5 лет.

Реализация ОПОП ВО не осуществляется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализуемая ОПОП ВО не использует сетевую форму.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на русском языке.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть продлен по индивидуальному плану, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

### **3.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП**

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра поступающий должен иметь образование, соответствующего уровня, подтвержденное - документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и квалификации.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и классификация систем;</li> <li>– структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>– особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>– понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах;</li> <li>– основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>– форматы представления информации в компьютере;</li> <li>– правила использования ИКТ и средства связи;</li> <li>– информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>– технологию осуществления поиска информации;</li> <li>– технологию систематизации полученной информации;</li> <li>– способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>– основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>– виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>– требования в оформлении библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>УК-1.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать и с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>– обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>– синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>– использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>– анализировать информационные ресурсы;</li> <li>– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного</li> </ul>

		<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>УК-1.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>– использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, рефератирование);</li> <li>– критического анализа и обобщения по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности).</li> </ul>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>УК-2.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования и принципы целеполагания;</li> <li>– принципы и методы планирования;</li> <li>– виды и содержания планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>– методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>– основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>– конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.</li> </ul> <p><b>УК-2.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>– определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>– осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul>

		<p><b>УК-2.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b>  – планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;  – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  – планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b>  <b>Знает:</b>  – функции и средства общения;  – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);  – источники, причины и способы управления конфликтами;  – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  – методы убеждения, аргументации своей позиции;  – сущностные характеристики и типологию лидерства;  – факторы эффективного лидерства.</p> <p><b>УК-3.2.</b>  <b>Умеет:</b>  – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;  – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;  – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  – управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;  – анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  – защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;  – устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;  – применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p>

		<p>– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p><b>УК-3.3.</b> <b>Имеет опыт:</b> – решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>– основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>– правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>– правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>– образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>– нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>– все основные виды чтения;</li> <li>– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</li> </ul> <p><b>УК-4.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>– правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>– вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>– получать общее представление о прочитанном тексте;</li> <li>– определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>– обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;</li> <li>– определять важность (ценность) информации;</li> <li>– излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с</li> </ul>

		<p>иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>УК-4.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>– публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>– публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>– руководства работой спортивного актива;</li> <li>– организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>– публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>– основные социальные Академии, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>– особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>– механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>– закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>– основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>– основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>– роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>– геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>– роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,</li> <li>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</li> </ul> <p><b>УК-5.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>– анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>– понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> <li>– правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>– раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>– давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>– понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>УК-5.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>– социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта,</li> </ul>
--	--	--



		<p>оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>– основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</li> <li>– принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>УК-6.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной.</li> </ul> <p><b>УК-6.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>– выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	<p><b>УК-7.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>– основные показатели физического развития,</li> </ul>

	<p>и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации здорового образа жизни;</li> <li>– требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>– правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>– методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и спортивной подготовке;</li> <li>– основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>– основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>УК-7.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>– планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>– определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>– пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>УК-7.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>– планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>– планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>– владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и спортивной подготовке на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
Безопасность	<b>УК-8.</b> Способен	<b>УК-8.1.</b>

<p>ь жизнедеятел ьности</p>	<p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>Знает:</b> – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; – методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. <b>УК-8.2.</b> <b>Умеет:</b> – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <b>УК-8.3.</b> <b>Имеет опыт:</b> – методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>
<p>Экономическая, в том числе финансовая грамотность</p>	<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-9.1 Знает</b> - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности. <b>УК-9.2 Умеет</b> -обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. <b>УК-9.3 Владеет:</b> - навыками применения экономических инструментов</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-10.1 Знает:</b> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениям экстремизма, терроризма и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в профессиональной деятельности. <b>УК-10.2 Умеет:</b> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции в социуме <b>УК – 10.3 Владеет</b> - навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупции</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	<p><b>ОПК-1.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>– биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– химический состав организма человека;</li> <li>– возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>– физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>– физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>– физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>– анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>– специфику планирования, его объективные и</li> </ul>

		<p>субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>– основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>– организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке;</li> <li>– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в спортивной подготовке;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке;</li> <li>– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в спортивной подготовке;</li> <li>– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в спортивной подготовке.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>– ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи учебно-тренировочного занятия по спортивной подготовке;</li> <li>– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по спортивной подготовке;</li> <li>– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по спортивной подготовке в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>– раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке;</li> <li>– планировать содержание учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>– проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>– биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>– планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– планирования учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке;</li> <li>– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>– планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>– планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
Обучение и развитие	<b>ОПК-2.</b> Способен проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и	<p><b>ОПК-2.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> </ul>

	<p>рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>– воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>– терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>– основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>– основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>– методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>– правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>– основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>– методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>– основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>– методики обучения способам плавания;</li> <li>– методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>– методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других</li> </ul>
--	--	--



		<p>мероприятий рекреационного характера средствами плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>– основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>– терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>– способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>– организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>– организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>– способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>– способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>– показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>– использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-</li> </ul>
--	--	--

		<p>необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для спортивной подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</li> <li>– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>– использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий рекреационного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</li> <li>– проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>– анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>– анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным</li> </ul>
--	--	--

		<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>– нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>– владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>– владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>– проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>– проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>– составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>– проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>– участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>– проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>– проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>– проведения мероприятий активного отдыха и рекреационного характера для обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
Обучение и развитие	<b>ОПК-3.</b> Способен обучать двигательным действиям,	<p><b>ОПК-3.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и современное состояние физической культуры, спорта, рекреации и туризма, его место и</li> </ul>

	<p>связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p>значение в науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– цель, задачи и содержание физической культуры, спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– технику спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– средства и методы техникой и тактической подготовки;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– средства и методы физической подготовки;</li> <li>– воспитательные возможности занятий;</li> <li>– специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований;</li> <li>– специфику деятельности специалиста по рекреации и туризму в различных сферах физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по физической культуре, спорту, рекреации и туризму с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать в своей деятельности терминологию по физической культуре, спорту и туризму;</li> <li>– распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>– рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития физической культуры, спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>– объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу;</li> <li>– пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</li> <li>– контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике;</li> <li>– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства</li> </ul>
--	---	--

		<p>для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения и демонстрации основных двигательных действий;</li> <li>– владения техникой упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по физической культуре, спорту, рекреации и туризму;</li> <li>– проведения учебно-тренировочных занятий по физической культуре, спорту, рекреации и туризму по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
Воспитание	<p><b>ОПК-4.</b> Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>– организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и</li> </ul>

		<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>– организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
Воспитание	<p><b>ОПК-5.</b> Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, рекреации и туризма;</li> <li>– социальную значимость профессии в сфере физической культуры, рекреации и туризма, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>– составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни;</li> <li>– закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>– механизмы и приемы формирования, поддержания и</li> </ul>

		<p>коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические средства восстановления;</li> <li>– гигиенические принципы закаливания;</li> <li>– методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>– значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать накопленные в области физической культуры и спорта, рекреации и туризма ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>– устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>– составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, рекреации и туризма, основах здорового образа жизни;</li> <li>– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой занимающегося;</li> <li>– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у</li> </ul>
--	--	--

		<p>занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и туризмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, рекреации и туризма;</li> <li>– применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>– владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>– проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>– совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>– организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>– использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
Обеспечение безопасности	<p><b>ОПК-6.</b> Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>– основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>– приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>– основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>– гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>– этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>– противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>– факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>– приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику проведения тренировочных и рекреационных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных и рекреационных занятий и соревнований;</li> <li>– причины травматизма, меры предупреждения на тренировочных и рекреационных занятиях;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>– оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>– распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>– распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>– разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>– вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>– поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>– обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованияхС;</li> <li>– выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>– использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>– проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>– проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>– составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>– обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия;</li> <li>– обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>– ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
Профилактика допинга	<b>ОПК-7.</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p><b>ОПК-7.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>– международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>– антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>– современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>– методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>– международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>– планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>– осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>– планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>– выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>– выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>– представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>– изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>– оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>– изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>– разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>– проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>– изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>– изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>– внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия</li> </ul>
--	--	---

		<p>применению допинга в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>– анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>– разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>– осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>
Контроль и анализ	<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительном у туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития и современное состояние спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации населения;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– цель, задачи и содержание программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– технику упражнений спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– средства и методы контроля режимов занятий;</li> <li>– методики обучения различным режимам занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– средства и методы оздоровительных занятий;</li> <li>– воспитательные возможности занятий;</li> <li>– специфику проведения оздоровительных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях занятий и соревнований;</li> <li>– специфику деятельности специалиста по рекреации, реабилитации и туризму</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы контроля деятельности занимающихся на занятиях по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– использовать методы, средства и методические приемы реализации программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать в своей деятельности терминологию по по спортивно-оздоровительному туризму, физической</li> </ul>

		<p>рекреации и реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять на протяжении занятия средства и методы с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>– рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– показывать основные двигательные действия, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>– объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу;</li> <li>– пользоваться на занятиях спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</li> <li>– контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>– оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике;</li> <li>– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>– анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации и подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ;</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения и демонстрации основных двигательных действий;</li> <li>– владения техникой упражнений на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>– подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации;</li> <li>– подбора на основе анализа программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации соответствующие средства и методы их реализации;</li> <li>– проведения учебно-тренировочных и оздоровительных занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
Контроль и анализ	<b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять	<b>ОПК-9.1</b> <b>Знает:</b>

	<p>контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>– механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>– систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>– закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>– методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>– механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>– роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>– основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>– нормативные требования и показатели техникой, тактической и физической подготовленности;</li> <li>– систему оценивания обучающихся в процессе освоения программ по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации;</li> <li>– методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности;</li> <li>– особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>– с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся;</li> <li>– проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой;</li> <li>– использовать методы оценки волевых качеств ;</li> <li>– подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>– планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса;</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, методики психодиагностики, методика исследования мотивации, социометрия и др.;</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>– интерпретировать результаты тестирования подготовленности занимающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения антропометрических измерений;</li> <li>– применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>– контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>– применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы/команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– проведения тестирования подготовленности занимающихся;</li> <li>– анализа и интерпретации результатов педагогического, физиологического и психологического контроля.</li> </ul>
Профессиональное взаимодействие	<b>ОПК-10.</b> Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников	<b>ОПК-10.1.</b> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>– основы эффективных коммуникаций с учётом различной возрастно-половой группы;</li> <li>– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста,</li> </ul>



	<p>туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы</p>	<p>их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания с учётом различной возрастно-половой группы;</li> <li>– методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>– типичные психологические трудности занимающихся;</li> <li>– принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся, элементы консультирования;</li> <li>– психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>– устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>– поддерживать учебную дисциплину во время занятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы;</li> <li>– предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>– применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>– корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>– вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>– определять цели и задачи деятельности актива;</li> <li>– контролировать и направлять работу актива.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>ОПК-10.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха;</li> <li>– составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>– распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), в том числе с учётом различной возрастно-половой группы;</li> <li>– руководства работой актива;</li> <li>– организации деятельности участников туристских и рекреационных мероприятий;</li> <li>– применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися;</li> <li>– анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Научное исследование</p>	<p><b>ОПК-11.</b>  Способен проводить исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности</p>	<p><b>ОПК-11.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>– направления научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе рекреационной и туристской деятельности;</li> <li>– тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>– направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>– методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>– методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>– основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>– теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– актуальные вопросы развития физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и область применения основных методов исследования физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности;</li> <li>– алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>– способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>– требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>– способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>– правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>– правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– использовать научную терминологию;</li> <li>– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>– актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– определять задачи научного исследования;</li> <li>– анализировать инновационные методики;</li> <li>– определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>– подбирать и использовать методы исследования;</li> <li>– использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>– использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– интерпретировать результаты собственных исследований;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и оформлять список литературы;</li> <li>– представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>– формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>– использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>– публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-12.</b>  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-12.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия и признаков правовых отношений;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>– законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>– нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>– правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>– требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>– требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>– нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>– судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>– положения и регламенты спортивного арбитражного</li> </ul>

		<p>судопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>– источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области физической культуры и спорта;</li> <li>– этические нормы в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>– ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>– анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>– осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>– разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>– разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>– составления документов по проведению соревнований;</li> <li>– составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p><b>ОПК-13.</b> Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные</p>	<p><b>ОПК-13.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику организации и проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– положение или регламент и расписание рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных соревнований;</li> <li>– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>– способы проверки наличия и качественных</li> </ul>

	<p>мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>– федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>– методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>– антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>– правила соревнований, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>– виды и организацию рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных соревнований;</li> <li>– состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>– составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>– организовывать и проводить судейство рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– определять справедливость судейства;</li> <li>– применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>– использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки положения проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– определения графиков проведения и программ</li> </ul>
--	--	---

		<p>(сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>– участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских, краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– участия в судействе спортивных соревнований.</li> </ul>
Организационно-методическое обеспечение	<p><b>ОПК-14.</b> Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</p>	<p><b>ОПК-14.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды документов методического обеспечения и контроля инновационных технологий туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг;</li> <li>– инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инновационные методы и современные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в физкультурно-спортивной организации.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать и внедрять инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<p><b>ОПК-15.</b> Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p><b>ОПК-15.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>– классификацию спортивных сооружений;</li> <li>– особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>– состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>– параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>– расположение зрительских мест на трибунах;</li> <li>– расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>– устройство и классификации сооружений для рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>– устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>– способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря</li> </ul>

		<p>и оборудования.</p> <p><b>ОПК-15.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>– разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>– использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях;</li> <li>– выявлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий;</li> <li>– использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>– участия в судействе рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий;</li> <li>– составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>– проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-16</b>  Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-16.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования Интернета;</li> <li>- правила использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и средств связи;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.</li> </ul> <p><b>ОПК-16.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>ОПК-16.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с текстовыми, графическими редакторами, базами данных, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, информационно-коммуникационными</li> </ul>



		технологиями.
--	--	---------------

#### 4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность	<p><b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и реализовывать образовательно-оздоровительные программы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику реализации образовательно-оздоровительных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</li> <li>- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы, поддержки и сопровождения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, разработки планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки оздоровительных программ и учебно-методических материалов для их реализации</li> <li>- планирования и проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы;</li> </ul>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся и контроля результатов освоения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления интересов занимающихся в осваиваемой области оздоровительно-досуговой деятельности;</li> <li>- этические нормы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер занимающихся различного возраста;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать и применять виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности при организации досуговой деятельности и активного отдыха в организациях;</li> <li>- использовать систему контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося с анализом полученных результатов;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа плана тренировочного занятия, выбора формы проведения тренировочного занятия;</li> <li>- разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения оздоровительных программ</li> </ul>
Рекреационно-оздоровительная деятельность	<b>ПК-3.</b> Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, двигательную рекреацию, правильное питание.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни и его организации;</li> <li>- общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом оздоровительной направленности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья;</li> <li>- составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи;</li> <li>- выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья;</li> <li>- регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся;</li> <li>- соблюдения специальных санитарно-гигиенических требований, соблюдения правил техники безопасности при проведении занятий.</li> </ul>
	<b>ПК-4.</b> Способен проводить мониторинг физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы физического развития ;</li> <li>- уровни физического состояния и здоровья в процессе занятий спортом;</li> <li>- методы определения физического развития населения</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку физического развития ;</li> <li>- составлять программы определения физического развития населения;</li> <li>- выявлять уровень физического состояния и здоровья в процессе занятий спортом;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга физической подготовки;</li> <li>- определения физического развития населения;</li> <li>- проведения мониторинга физического состояния и здоровья в процессе спортивной подготовки занимающихся.</li> </ul>
Организационно-методическая деятельность	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять координацию тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федеральных стандартов, определяющих программы подготовки в соответствии с половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</li> <li>- средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке, характеристику физиологической нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся различного пола и возраста, материально-техническое оснащение, погодные и гигиенические</li> </ul>

		<p>условия избранного вида деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультации с сотрудниками организаций различного типа и населением по вопросам координации тренировочного, физкультурно-оздоровительного и образовательного процессов;</li> <li>– проводить мероприятия по организационно-методической работе в спортивных коллективах;</li> <li>- составлять отчетную документацию при планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий с учетом: задач и особенностей оздоровительной программы; запросов занимающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; особенностей группы занимающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья занимающихся;</li> <li>– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>– совместного с обучающимися просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов</li> </ul>
	<p><b>ПК-6.</b> Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>– нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>– требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>– требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы, условия и задачи профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения</li> </ul>

		<p>формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять базовые программы профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирования информации относительно организации и методического обеспечения работы;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- организации и методического сопровождения профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
--	--	---

Перечень компетенций, представленный в виде матрицы, с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП представлен в приложении 4.

## 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем программы 240 зачетных единиц. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

### 5.2. Рекомендуемые типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

**Типы учебной практики:** педагогическая практика.

**Типы производственной практики:** организационная, профессионально-ориентированная, преддипломная.

Учебная практика: педагогическая проводится в общеобразовательных учреждениях г. Воронежа.

Производственная практика: организационная, профессионально-ориентированная, - СШ, СШОР (оздоровительные группы, группы начальной подготовки), УДОД, многофункциональные физкультурно-спортивные комплексы, центры, физкультурные клубы и секции, имеющие необходимую материально-техническую базу.

Преддипломная практика проводится в Академии для выполнения выпускной квалификационной работы.

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики бакалаврами в соответствии с учебным планом ОПОП направления бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденными рабочими программами практик, и завершается составлением дневника и отчета по практике и его защитой. Содержание всех

видов и типов практик определяются в программах практик с учетом возможности разработки индивидуальных заданий, которые определяются студентом совместно с руководителем практики. Индивидуальные задания, как правило, связаны с темой предполагаемой выпускной квалификационной работы.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении инвалида в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Порядок организации и проведения практик отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

### **5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

Учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В нем представлена последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточных и государственной итоговой аттестаций, каникул. Учебный график обучения представлен в приложении 2 и размещен на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

Учебный план направленности (профиля) «Спортивно-оздоровительный туризм» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм». В нем указан перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по годам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план представлен в приложении 3 и размещен на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

Перечень компетенций, представленный в виде матрицы, с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП представлен в приложении 4.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (далее - РПД), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» направленность (профиль) «Спортивно-оздоровительный туризм» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО «ВГАС». РПД состоит из следующих разделов:

- Титульный лист;
- Лист согласования;
- Лист переутверждения рабочей программы;

- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (компетенции, индикаторы их достижения);
  - Место дисциплины в структуре образовательной программы (курс, семестр, форма обучения, вид промежуточной аттестации);
  - Объем дисциплины и виды учебной работы (перечисляются виды учебной работы; объем дисциплины (в часах и в зачетных единицах) по видам учебной работы обучающегося; форма промежуточной аттестации по дисциплине);
  - Содержание дисциплины (тематический план дисциплины (распределение трудоемкости дисциплины в часах по видам учебной работы обучающегося и по разделам дисциплины, по формам обучения), краткое содержание разделов дисциплины с формами текущего контроля успеваемости, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося);
  - Фонд оценочных средств (перечень компетенций, соотнесенных с профессиональными стандартами и индикаторами достижения; типовые контрольные задания для текущего контроля с методическими рекомендациями по их выполнению и критериями оценки; вопросы к зачету/экзамену, критерии оценивания обучающегося на зачете/экзамене, рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций). Материалы фонда оценочных средств могут полностью или частично входить в рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации;
  - Перечень основной и дополнительной литературы (учебники или учебные пособия, имеющиеся в библиотеке Академии; ссылки на электронные издания из электронно-библиотечных систем);
  - Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
  - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости),
  - Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы, аудитории для проведения занятий и организации самостоятельной работы; компьютерная техника; перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении дисциплины);
  - Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины.
- Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в приложении 5 и размещены на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

## **5.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, в том числе умения использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения практических задач. Государственный экзамен демонстрирует сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы сформированности научных знаний. Требования к государственному экзамену включают в себя примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и рекомендации по оцениванию.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной

научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике специальных дисциплин базовой и вариативной части в соответствии с ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по направлению подготовки и профилю, при этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Далее тематика утверждается распоряжением по факультету.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. К работе прилагается отзыв научного руководителя и справка о проверке в системе «Антиплагиат». Требования к оформлению выпускной квалификационной работы представлены в Положении о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «ВГАС».

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к государственному экзамену и защите ВКР.

Порядок организации и проведения Государственной итоговой аттестации отражены в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

Программа ГИА представлена в приложении 6 и размещена на официальном сайте Академии в разделе «Образование».

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Требования к условиям реализации**

Программа бакалавриата включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО направленности (профилю) «Спортивно-оздоровительный туризм» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

### **6.2. Общесистемные требования к условиям реализации программы ОПОП**

6.2.1. Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (Приложение 7).

6.2.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, а также обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося. Порядок организации этой работы отражен в соответствующих Положениях ФГБОУ ВО «ВГАС».

### **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ОПОП**

6.3.1. Помещения, предназначенные для реализации ОПОП, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии (Приложение 7).

6.3.2. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (Приложение 7).

6.3.3. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам Учебного плана, из расчета не менее 25 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Библиотека обеспечивает обучающихся учебной литературой через систему абонементов, включая пункт выдачи литературы на дом и читальный зал, оборудованный компьютерами, подключенными к Интернету (Приложение 8).

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе, которая обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с учетом профильной направленности ОПОП (Приложение 8).

6.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла (Приложение 8).

### **6.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП**

6.3.1 Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.



6.3.2 Квалификация педагогических работников Академии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70% (процентов) (Приложение 9).

6.3.4 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5% (процентов) (Приложение 9).

6.3.5. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60% (процентов) (Приложение 9).

## **6.5. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП**

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, порядок которой отражен в соответствующем Положении ФГБОУ ВО «ВГАС», а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки

выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательных программ высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	B/02.6	6.3

		общеобразовательных программ		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых				С/02.6	6.3	
Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				С/03.6	6.3	
05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	D	Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	5	Планирование и реализация мероприятий по физическому воспитанию населения	D/01.5	5
				Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса	D/02.5	5
				Подготовка и проведение мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)	D/03.5	5
				Консультирование населения по вопросам занятий и физических нагрузок	D/04.5	5
	F	Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	6	Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	F/01.6	6
				Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения	F/02.6	6
				Разработка и внедрение программ физического воспитания и физического развития населения	F/03.6	6
				Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий	F/04.6	6

			Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся	F/05.6	6
			Проведение выездных мероприятий по организационно-методическому сопровождению физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	F/06.6	6
			Проведение мониторинга физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся	F/07.6	6
			Организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки тренеров, тренеров-преподавателей, специалистов физкультурно-спортивных организаций, инструкторов по спорту, волонтеров в области физической культуры и спорта	F/08.6	6



Учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
			Эк за мен	Зачет	Зач ет с оц.	Экс пер тное	Фа кт	Экс пер тное	По пла ну	Ко нт. раб .	Ау д.	СР	Ко нт ро ль	Пр. под гот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	К од
<b>Блок 1.Дисциплины (модули)</b>						201	201	7564	7564	3167	3167	3946	451		30	30	29	31	22	20	21	18		
<b>Обязательная часть</b>						159	159	5724	5724	2293	2293	3089	342		30	28	29	28	15	10	11	8		
+	Б1.О.01	Философия	3			3	3	108	108	36	36	63	9	-			3						1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
+	Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	2	1		4	4	144	144	104	104	27	13	-	2	2							1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
+	Б1.О.03	Иностранный язык	2	1		5	5	180	180	70	70	97	13	-	2	3							1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
+	Б1.О.04	Педагогика		2		2	2	72	72	28	28	40	4	-		2							7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.05	Психология		1		3	3	108	108	28	28	76	4	-	3								7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.06	Русский язык и культура речи		2		2	2	72	72	28	28	40	4	-		2							1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

+	Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности	1			3	3	108	108	40	40	59	9	-	3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин	
+	Б1.О.08	Физическая культура и спорт		1		2	2	72	72	28	28	40	4	-	2								7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.09	Анатомия человека	2	1		6	6	216	216	94	94	109	13	-	3	3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.10	Физиология человека	4	3		6	6	216	216	92	92	111	13	-		3	3						2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.11	Биомеханика	3			3	3	108	108	46	46	53	9	-		3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.12	Биохимия человека	4			4	4	144	144	54	54	81	9	-		4							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.13	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	2			3	3	108	108	40	40	59	9	-		3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.14	Психология физической культуры		3		2	2	72	72	30	30	38	4	-		2							7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии



+	Б1.О.15	Педагогика физической культуры	5			3	3	108	108	46	46	53	9	-								7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии	
+	Б1.О.16	Топография и ориентирование на местности	4			3	3	108	108	36	36	63	9	-				3					5	Теории и методики циклических видов спорта
+	Б1.О.17	Теория и методика физической культуры	4	3		6	6	216	216	92	92	111	13	-			3	3					7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.18	География рекреационных систем и туризма	3			4	4	144	144	42	42	93	9	-			4						7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.19	Основы научно-исследовательской деятельности	5			3	3	108	108	36	36	63	9	-				3					7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.20	Информационные технологии в рекреации и туризме		2		3	3	108	108	42	42	62	4	-		3							2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.21	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта</b>		<b>1134</b>	<b>22345</b>	25	25	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>399</b>	<b>399</b>	<b>465</b>	36	-	4	4	8	5	4					
+	Б1.О.21.01	Гимнастика		1	2	4	4	144	144	72	72	64	8	-	2	2							8	Теории и методики сложнокоординационных и прикладных видов спорта
+	Б1.О.21.02	Легкая атлетика		1	2	4	4	144	144	64	64	72	8	-	2	2							5	Теории и методики циклических



+	Б1.О.28	Социология физической культуры		4		3	3	108	108	44	44	60	4	-							3			1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков	
+	Б1.О.29	Спортивно-оздоровительный туризм для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья		6		2	2	72	72	28	28	40	4	-										2	3	Теории и методики адаптивной физической культуры
+	Б1.О.30	Поисково-спасательные работы в условиях природной среды		2		3	3	108	108	36	36	68	4	-										3	2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.31	Материально-техническое обеспечение туризма		5		2	2	72	72	30	30	38	4	-										2	7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии
+	Б1.О.32	Основы антидопингового обеспечения		6		2	2	72	72	32	32	36	4	-										2	2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.33	Профилактика травматизма в рекреации туризме	7			3	3	108	108	44	44	55	9	-										3	2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин
+	Б1.О.34	Фитнес-технологии		7		2	2	72	72	30	30	38	4	-										2	8	Теории и методики сложнокоординационных и прикладных видов спорта
+	Б1.О.35	Этика и деонтология		1		2	2	72	72	30	30	38	4	-	2										1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

+	Б1.О.36	Основы возрастной психологии		4		2	2	72	72	30	30	38	4	-								2			7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии			
+	Б1.О.37	Возрастные особенности человека	7			3	3	108	108	44	44	60	4	-										3		2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин		
+	Б1.О.38	Теория и методика рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	24 68	1357		24	24	864	864	332	33 2	48 0	52	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	Теории и методики циклических видов спорта		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						42	42	1840	1840	874	874	857	109									2		3	7	10	10	10	
+	Б1.В.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		12345 678				328	328	328	328	328		-															
+	Б1.В.02	Оздоровительный мониторинг	8			3	3	108	108	32	32	67	9	-										3		7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии		
+	Б1.В.03	Здоровый образ жизни	7			3	3	108	108	44	44	55	9	-										3		2	Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин		
+	Б1.В.04	Технология детско-юношеского туризма	5			3	3	108	108	36	36	63	9	-									3			7	Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии		
+	Б1.В.05	Культурно-досуговая и анимационная деятельность	7			3	3	108	108	36	36	63	9	-											3		1	Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков	







**Приложение 4**

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

Размещены на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Образование»

**Приложение 5**

**Программа государственной итоговой аттестации**

Размещена на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Образование»

**Приложение 6**

**Материально-техническое обеспечение ОПОП**

Размещена на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Сведения об образовательной организации»

**Приложение 7**

**Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП**

Размещена на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Сведения об образовательной организации»

**Приложение 8**

**Кадровое обеспечение ОПОП**

Размещена на сайте ФГБОУ ВО «ВГАС» в разделе «Сведения об образовательной организации»