

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«25» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:



Очная 2 курс 4 семестр

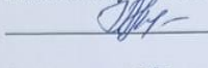
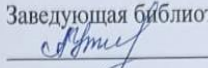
Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Гуманитарных
дисциплин, русского и иностранных
языков
протокол № 9
от «14» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой
 И.О.Надточий
Руководитель ОПОП ВО
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «20» июня 2024 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология физической культуры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Симонов Константин Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры «Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Рецензенты:

Надточий Игорь Олегович – доктор философских наук, профессор кафедры «Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.Объем дисциплины и виды учебной работы
- 4.Содержание дисциплины
- 5.Фонд оценочных средств
- 6.Перечень основной и дополнительной литературы
- 7.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»
- 8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
- 9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-5
Универсальные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; – особенности межкультурного разнообразия общества и социального статуса	УК-5
Умения:	
понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;	УК-5
Навык и\или опыт деятельности:	
– аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;	УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Социология физической культуры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной и на 2 курсе (4 семестр) по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	Заочное обучение
	Семестр	Семестр
	4	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	44	
В том числе:		

Лекции (Л)	18	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	26	
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Самостоятельная работа студента (СРС)	60	
Контроль (К)	4	
Всего часов (семестр)	108	
Зачетные единицы (семестр)	3	
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108
	Всего зачетных единиц:	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Социология как наука. Предмет и методы социологии.	2		2	6	
2.	Основные этапы становления и развития социологической мысли	2		2	6	
3.	Общество как социальная система.	2		2	6	
4.	Российское общество сегодня: социологический анализ.	2		4	8	
5.	Социальная структура и стратификация общества.	2		2	6	
6.	Социальные общности и социальные группы.	2		4	8	
7.	Социальные институты и организации.	2		4	8	
8.	Социальные конфликты.	2		4	6	
9.	Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений	2		2	6	
Всего часов по видам занятий		18		26	60	4
ИТОГО часов		108				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Социология как наука. Предмет и методы	Социология как наука, определение ее объекта, предмета и методов. Структура и уровни социологического знания.	Опрос (собеседование) по теме, наличие

	социологии.	Основные функции социологии в современном обществе. Социология в системе гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности спортивного тренера.	конспектов, контрольная работа, тест
2.	Основные этапы становления и развития социологической мысли	Донаучные этапы развития социологии: античность, средневековые и новое время. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки. Социологическая теория Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социология марксизма. Основные школы и направления современной зарубежной социологии. Социологическая мысль в России в XIX веке: субъективистское, марксистское и психологическое направления. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Интегральная социология П.А. Сорокина. Исторические судьбы отечественной социологии в XX веке.	Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест
3.	Общество как социальная система.	Понятие «общество», различные подходы. Отличительные особенности социально-исторического детерминизма. Системный подход в науке и социальных исследованиях. Характеристика общества как целостной системы. Специфика общества как социальной системы, структура общества. Социальные действия, социальные связи, социальные взаимодействия в рамках общественной структуры.	Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест
4.	Российское общество сегодня: социологический анализ.	Тенденции изменения социальной структуры российского общества с развитием рыночных отношений. Влияние приватизации на экономическую стратификацию. Измерение стратификации, неравенства и бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Обездоленность и депривация. Уровень жизни. Демографические, социально-классовые, территориально-поселенческие, социально-	Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест

		<p>профессиональные, этно-национальные и конфессиональные аспекты социальной структуры российского общества. Социальная дифференциация и социальная поляризация населения страны. Социальная мобильность в СССР и России. Миграция населения. Рост бюрократии, ослабление социального контроля и увеличение количества правонарушений. Усиление зависимости властных структур от капитала.</p>	
5.	Социальная структура и стратификация общества.	<p>Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. Социально-групповые интересы и потребности. Социальная структура общества и социальное воспроизводство. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях. Появление новых социальных слоев и групп.</p>	<p>Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест</p>
6.	Социальные общности и социальные группы.	<p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Молодежь как социально-демографическая группа. Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления.</p>	<p>Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест</p>
7.	Социальные институты и организации.	<p>Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Анализ социальных функций семьи. Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Функционирование системы</p>	<p>Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест</p>

		образования как социального института. Противоречия и проблемы образования на современном этапе.	
8.	Социальные конфликты.	Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта. Функции социального конфликта. Возникновение и причины социального конфликта. Участники и движущие силы конфликта. Источники и причины конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). Характеристика и острота конфликта. Типология социальных конфликтов и их особенности. Управление социальным конфликтом. Последствия социального конфликта.	Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест
9.	Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений	Социологическое исследование как важнейший источник социальной информации. Сущность и характеристика основных элементов социологического исследования. Функции социологического исследования. Этапы социологического исследования. Результаты социологического исследования – научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования. Основные направления социологических исследований в России. Современные мировые социологические центры.	Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест

Формы контроля: Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов,

выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-5	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; – особенности межкультурного разнообразия общества и социального статуса <p>Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</p> <p>Имеет опыт: аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Опрос (собеседование) по теме, наличие конспектов, контрольная работа, тест

*Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.*

Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в команде	Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды	Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктивного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)
Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер
Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личные симпатии / антипатии контролирует слабо

Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком,	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и

достижения	этапы и способы его достижения	способы его достижения
Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	С трудом удается по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника

Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения
Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки

Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения принимается самостоятельно редко
--------------------------------------	---	--

Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремится к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»
Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Социология как наука. Предмет и методы социологии.
2. Основные этапы становления и развития социологической мысли
3. Общество как социальная система.
4. Российское общество сегодня: социологический анализ.
5. Социальная структура и стратификация общества.
6. Социальные общности и социальные группы.
7. Социальные институты и организации.
8. Социальные конфликты.
9. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на контрольную работу.

Примерные тестовые задания

Вариант № 1

1. Что является предметом социологии?

- а) человек;
- б) социальная жизнь человека, группы, общества;
- в) общество.

2. Когда возникла социология как наука:

- а) после Второй мировой войны;
- б) в первой половине XIX века;
- в) в XVIII веке.

3. Что такое социальная структура?

- а) организация отношений между людьми;
- б) образец поведения;
- в) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

4. Социальная роль – это:

- а) представление о том, что человек хотел бы достигнуть;
- б) определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;
- в) то, что человек хотел бы делать в жизни.

5. Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?

- а) студенческая группа;
- б) нация;
- в) семья.

6. Отметьте самый распространенный метод социологии:

- а) анализ документов;
- б) наблюдение;
- в) опрос.

7. Что подразумевает социологический термин «выборка»?

- а) отбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов.

8. Самым углубленным видом социологического исследования является:

- а) описательное;
- б) разведывательное;
- в) аналитическое.

9. Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?

- а) гистограмма;
- б) пентаграмма;
- в) голограмма.

10. Какой из перечисленных терминов наиболее тесно связан с процедурой логического анализа понятий?

- а) операционализация;
- б) типологизация;
- в) верификация.

Вариант № 2

1. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- а) общественно-экономическая формация;
- б) социальное действие;
- в) социальное пространство.

2. Как называется изменение социального статуса личности?

- а) карьера;
- б) социальная мобильность;
- в) рейтинг.

3. Чем обусловлены социальные связи между людьми?

- а) общественным разделением труда;
- б) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;
- в) взаимной симпатией.

4. Какое общество называют традиционным?

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное.

5. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;
- в) студентов.

6. Девиантное поведение – это:

- а) отклонение от закона;
- б) отклонение от морали;
- в) отклоняющееся поведение.

7. Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?

- а) два;
- б) три;
- в) четыре.

8. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

9. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:

- а) валидностью;
- б) репрезентативностью;
- в) социометричностью.

10. К разновидности социологического опроса относят:

- а) ранжирование;
- б) контент-анализ;
- в) анкетирование.

Вариант № 3

Кто ввел в научный оборот термин «социология»:

- а) М. Вебер;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт.

2. Что такое общество?

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

3. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель.

4. Сколько ролей может включать в себя статус?

- а) одну;
- б) несколько;
- в) ни одной.

5. Прикладная социология – это:

- а) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания;
- б) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций;
- в) социальная инженерия.

6. Как называется самая большая группа людей, проживающих на данной территории?

- а) общество;
- б) страна;
- в) социальная общность.

7. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?

- а) промышленность;
- б) информатика;
- в) сфера обслуживания.

8. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

- а) реципиентом;

- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

9. Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

- а) эксперимент;
- б) включенное наблюдение;
- в) невключенное наблюдение.

10. Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

- а) пилотажным;
- б) панельным;
- в) зондажным.

Критерии оценки:

«5» баллов – 10 правильных ответов

«4» балла – 8-9 правильных ответов

«3» балла – 6-7 правильных ответов

«2» балла – менее 6 правильных ответов

Примерные темы контрольных работ

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Значение изучения социологии в профессиональной подготовке учителя.
4. Роль социологии в преобразовании России.
5. Роль социально-философских учений древности (Древний Китай, Древняя Греция и др.) в развитии социологии.
6. Проблема социального равенства в социологии П.А. Сорокина.
7. Психологические школы в социологии.
8. О. Конт и его социологические идеи.
9. Учение об «идеальных типах» М. Вебера.
10. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
11. Классическая русская социология.
12. Огюст Конт о трех стадиях эволюции общества.
13. Герберт Спенсер об обществе как организме.
14. Социальная система и ее подсистемы.
15. Типы социальных взаимодействий.
16. Проблема типологии обществ.
17. Понятие «общество» в русской социологии.
18. Понятие «общество» в западной социологии.
19. Средний класс в России.
20. Маргинальность. Статус маргинала в современном обществе.
21. Социальное неравенство.
22. Социальная структура и социальный престиж видов деятельности.
23. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
24. Социальная структура советского общества.
25. Многообразие подходов к выделению средних классов: старые и новые средние классы.
26. Социальная мобильность в России и на Западе.
27. Проблема безработицы в России.

28. Социальная типология личности.
29. Личность и общество. Их взаимодействие.
30. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
31. Жизненные кризисы личности.
32. Проблема личности в западной социологии.
33. Проблема личности в русской социологии.
34. Девиация и социальный контроль: типы и виды.
35. Молодежная субкультура: проблемы и перспективы развития.
36. Социальный портрет современного студента.
37. Профессиональное самоопределение молодежи.
38. Жизненные планы молодежи.
39. Молодежные общественные организации.
40. Ценностные ориентации молодежи.
41. Здоровье как жизненная ценность молодежи
42. Социальные аспекты межнациональных отношений.
43. Причины обострения межнациональных отношений.
44. Роль средств массовой информации в жизни общества.
45. Истоки и причины социальных конфликтов.
46. Конфликты больших социальных групп.
47. Межличностный конфликт, его специфика.
48. Внутриличностные конфликты, их особенности.
49. Стратегии конфликтного поведения.
50. Социальные изменения в странах третьего мира.
51. Концепции социального прогресса.
52. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию контрольной работы:

План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Контрольная работа строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей контрольной работы является титульный лист. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть конспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Зачет)

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Структура, методы и функции социологии.
4. Основные этапы исторического развития социологической мысли.
5. Основные направления развития социологии в XIX - начале XX вв.
6. Социология XX столетия. Особенности развития отечественной социологической науки.
7. Социологическое исследование в системе образования.
8. Методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
9. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
10. Общество как субъект исторического развития. Сущность, структура, функции общества.
11. Тенденции развития современного общества.
12. Социальная структура общества. Основания социальной дифференциации.
13. Социально-классовая структура общества.
14. Основные направления изменения социальной структуры современного общества.
15. Личность как объект и субъект социального развития.
16. Система социализации личности.
17. Социальные проблемы молодежи.
18. Проблемы свободы и смысла жизни.
19. Молодежные движения и объединения.
20. Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях.
21. Социальный институт семьи и брака. Проблемы современной семьи.
22. Культура как форма взаимодействия личности и общества.
23. Социальные проблемы развития культуры.
24. Политическая система как регулятор социальной жизни.
25. Государство как социальный институт: его типы, структура и функции.
26. Гражданское общество и проблемы его формирования в Российской Федерации.
27. Роль воспитания в социализации личности.
28. Школа и общество.
29. Социальные функции образования.
30. Проблемы социального прогнозирования.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий,

		исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Социология физической культуры» формируется на основе учета (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и практических занятий, ответов на вопросы зачета)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов. М., 2010.
 Тощенко Ж.Т. Социология: общий курс. М., 2001.
 Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. М., 2001.

Дополнительная литература:

Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Проспект, 2014. // book.ru 2014 Безлимитный доступ.

Мухаев Р.Т. Социология [Электронный ресурс]: курс лекций. М.: Проспект, 2010
Безлимитный доступ // Book.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. <http://edu-navigator.ru>
11. Онлайн энциклопедия Кругосвет // [http://www.krugosvet.ru/;](http://www.krugosvet.ru/)
12. Электронные словари и энциклопедии// [http://www.edudic.ru/;](http://www.edudic.ru/)
13. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент// [http://www.ecsocman.edu.ru/text/21797554/;](http://www.ecsocman.edu.ru/text/21797554/)
14. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» // <http://www.isras.ru/socis.html>
15. Информационно-аналитический портал [socpolitika.ru](http://www.socpolitika.ru) // www.socpolitika.ru
16. Официальный сайт Центра социальной политики и гендерных исследований // www.socpolicy.ru
17. Официальный сайт Института социальной и гендерной политики // www.genderpolicy.ru
18. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» // www.demoscope.ru
19. Периодические издания на сайтах www.demoscope.ru и www.jsps.ru
20. Левада Центр - аналитический центр Юрия Левады// <http://www.levada.ru/family.html>
21. Фонд «Общественное мнение» // <http://bd.fom.ru/>
22. Всероссийский Центр изучения общественного мнения // <http://wciom.ru/i>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

учебная аудитория на 100 и более посадочных мест, оборудованная техническим комплексом для мультимедийного сопровождения занятий на базе ПК;

- учебная аудитория на 25-30 посадочных мест;
- технические средства обучения (проектор Acer PD 113 P, экран — переносные ТСО, имеющиеся в распоряжении кафедры);
- принтер Xerox Phaser 3140

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям (поражение опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, нарушение слуха и речи)

В соответствии с пунктом 4.2. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн,

«В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий... библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения... В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

В соответствии с пунктом 5.1 «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн,

«Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

В соответствии с пунктом 5.2. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн,

«Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный и укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере... Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

В соответствии с пунктом 5.3. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн,

«Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

В соответствии с пунктом 7.2. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн,

«Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры».

В соответствии с пунктом 7.3. «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05 вн, для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется обеспечить сочетание «on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий». Указывается, что «главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя». Признается, что «эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

[illegible]

