

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности
Е.В. Суханова

« 25 » июня 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1 курс 1 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы: кафедра

«Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Воронеж 2024

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры ГД, Р и ИЯ

протокол № 9

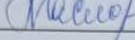
от «14» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



И.О. Надточий

Руководитель ОПОП ВО



И.Н. Маслова


СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического
совета

Протокол № 5

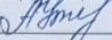
от «20» июня 2024 г.

Начальник учебного отдела



В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой



А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этика и деонтология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Надточий И.О. – зав. кафедрой «Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков» ФГБОУ ВО «ВГАС», д.ф.н., профессор

Рецензент:

Маслова И.Н. – зав. кафедрой «Теории и методики циклических видов спорта» ФГБОУ ВО «ВГАС», д.п.н., доцент

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № 3 от 07 декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № от 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № от 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № от 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № от 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств	24
6. Перечень основной и дополнительной литературы	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	38
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-12.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– этику и понятия морали и нравственности;	УК-3
– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; – основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; – особенности межкультурного разнообразия общества и социального статуса; – закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – основные этапы и важнейшие события истории России; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; – геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; – роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; – периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,	УК-5

<ul style="list-style-type: none"> – этику и понятия морали и нравственности; – этические нормы в области физической культуры, спорта и туризма. 	ОПК-12
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – практически применять этику в повседневной жизни – 	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> – найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; 	УК-5
– практически применять этику в повседневной жизни	ОПК-12
Навык и/или опыт деятельности:	
– морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; – аргументированного доказательства социальной значимости физкультурно-спортивной деятельности; <p>проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, о роли философии в спорте;</p>	УК-5
<ul style="list-style-type: none"> – обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм профессиональной этики; – морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования 	ОПК-12

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.35 «Этика и деонтология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на дневном отделении. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	
	Семестры	
	1	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	30	
В том числе:		
Лекции (Л)	10	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	20	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	
Самостоятельная работа студента (СРС)	38	
Контроль (К)	4	
Всего часов (семестр)	72	
Зачетные единицы (семестр)	2	
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72
	Всего зачетных единиц:	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт роль
1.	Этика как философская наука	2	-	4	8	4
2.	Из истории этических учений	2	-	4	8	
3.	Категории Этики	2	-	4	8	
4.	Нравственные чувства	2	-	4	8	
5.	Прикладная этика	2	-	4	6	
	Всего:	10	-	20	38	4

4.2.Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Этика как философская наука	Понятие «этика», «этос», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Основные функции этики: описание морали, объяснение морали и рекомендации к самосовершенствованию и правильному образу жизни. Этика как практическая философия. Этика и педагогика – сходство и различия. Обыденное и философское понятие морали. Мораль как способ освоения и преобразования мира по законам Добра и как совокупность норм и идеалов. Структура этики: история этики, история морали, теория морали, нормативная этика, учение о добродетелях, профессиональная этика, прикладная этика.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
2.	Из истории этических учений	Софисты об изменчивости нравов и обычаев. Отождествление со знанием Сократом. Идея блага Платона. Отделение Аристотелем этики как практической философии от теоретической. Соотношение этики и морали с теологией христианской мыслью средневековья. Учение Канта об автономии морали и	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.

		категорическом императиве. Мораль массового революционного действия в творчестве Маркса и индивидуального бунта у Ницше. Эволюционная этика Спенсера. Этические взгляды русских религиозных философов (Вл. Соловьев, Н. Бердяев).	
3.	Категории Этики	<p>1. Ценностный и нормативный подход к определению сущности нравственности. Критика утилитаризма и ригоризма. Источники нравственного долга (идеальный мир, космический порядок, Божья воля, требования человеческого разума, общественные интересы). Понятие «полезности» и «счастья». Счастье как глубокая моральная удовлетворенность от переживания полноты бытия. Высшее благо и блаженство. Источники счастья и несчастья в жизни современного человека. Самоконтроль над выполнением долга с помощью совести. Стыд как переживание своего несоответствия моральным требованиям перед лицом других. Причины конфликта между требованиями совести и разума. Стыд и совесть как мощнейшие орудия нравственности. Опасность разрушения защитного механизма стыда в современном свободном и открытом обществе. Понятие справедливости. Справедливость распределительная и уравниваю.</p> <p>2. Моральное (этическое) понятие добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла. Опасность имморализма – философско-мировоззренческого оправдания и восхваления зла. Диалектика добра и зла в творчестве Достоевского и Ницше. Способы борьбы со злом – насильственное сопротивление и борьба без насилия.</p> <p>Милосердие и долг. Милосердие и справедливость. Трудность милосердия. Прощение. Любовь к врагам. Отношение к страданию как к условию формирования и существования личности (Достоевский, Шопенгауэр, Ницше, Бердяев). Сострадание как сочувствие, вызываемое несчастьем, муками другого человека и соединенное с желанием помочь.</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Реферат.</p>
4.	Нравственные	Тема индивидуальной половой любви в различных философских системах	1.Опрос.

	чувства	<p>(Платон, Шопенгауэр, Августин, русская философия). «Разновидности» любви (любовь – игра, любовь – эрос, любовь – сторге и любовь – агапе). Высшее нравственное достоинство любви в искренности чувства, освященном интеллектуальным пониманием. Требовательная избирательность – общая черта всех вариантов любви. Дружба как близкие отношения, основанное на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Неописанные правила дружбы.</p> <p>Научно-материалистический и религиозно-идеалистический подходы к соотношению жизни и смерти. Несостоятельность «промежуточных» точек зрения (колдовство, экстрасенсорика, учения о тонком мире и параллельных мирах и т.д.). Сущность нравственного отношения к смерти. Проблемы биомедицинской этики (искусственное прерывание беременности, эвтаназия, генная инженерия, клонирование, трансплантология). Смысл жизни как высшие духовные ценности, к которым стремится человеческая душа. Поиск смысл – нормальное свойство человеческой природы, которым люди отличаются от животных. Сравнительная оценка осмысленного и бессмысленного бытия.</p>	<p>2.Тесты.</p> <p>3.Реферат.</p>
5.	Прикладная этика	<p>Различие между моральным и политическим сознанием. Роль государства в нравственной жизни общества. Влияние политического режима на нравы. Связь экономики с моралью. Основные правила нравственной экономики. Примерный «моральный кодекс» честного предпринимателя. Моральная оценка экономических реформ в России. Понятия «базар», «рынок», «ярмарка».</p> <p>Понятие и сущность этикета. Зарождение и развитие европейского этикета. Особенности российского этикета. Культура речи и речевой этикет. Хорошие и плохие манеры. Культура в этикете. Деловой этикет. Культура взаимоотношения мужчины и женщины. Культура в одежде. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Реферат</p>

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Опрос.
2. Наличие конспектов, записей.
3. Контрольная работа.
4. Реферат.
5. Выполнение конкретных заданий.
6. Собеседование.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, а также опытом исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- возможность получить консультационную помощь.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

Посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала является обязательным условием. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после ее прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение конкретной темы.

При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения. В случае пропуска лекции изучение материала по теме лекции проводить по рекомендованной литературе с составлением конспекта изучаемого материала, но при этом значительно увеличивается время самоподготовки.

При изучении каждого раздела рекомендуется выделять ключевые положения, запоминать основные определения, сопоставлять общие положения курса с тем, что уже известно из других дисциплин.

3) подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

Заключительным этапом подготовки и усвоения практического занятия является умение давать полные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания.

Работа студентов над освоением курса, помимо обязательных занятий (под контролем преподавателя), предполагает самостоятельное изучение всего программного материала, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, и других литературных источников, овладение необходимыми умениями и навыками.

Самоподготовка может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания контрольных и реферативных работ, проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, анализа полученных результатов и решения ситуационных задач.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-3	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Знает: этику и понятия морали и нравственности; Умеет: – практически применять этику в повседневной жизни Имеет опыт: морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования
	05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической	

	культуры и спорта	
УК-5	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; – основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; – особенности межкультурного разнообразия общества и социального статуса; – закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – основные этапы и важнейшие события истории России; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; – геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; – роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; – периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – осознавать себя как активного участника

		<p>исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; – аргументированного доказательства социальной значимости физкультурно-спортивной деятельности; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, о роли философии в спорте;
ОПК - 12	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-12.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этику и понятия морали и нравственности; – этические нормы в области физической культуры, спорта и туризма. <p>ОПК-12.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически применять этику в повседневной жизни <p>ОПК-12.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм профессиональной этики; – морального поведения с учетом необходимости мирного сосуществования

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Каковы исторические этапы зарождения и становления этики и деонтологии?
2. Опишите этические нормы и явления. Расскажите об их роли в жизни человека.
3. Что такое мораль и нравственность?
4. Почему добро и зло считаются основополагающими понятиями морали?
5. Кто впервые выделил этику в самостоятельную науку?
6. Назовите категории этики.
7. В чём заключается связь норм права и этики?
8. В чём заключаются различия между морально-этическими и правовыми нормами?
9. Как этика связана с философией?
10. Что такое профессиональная этика?
11. Назовите четыре основные добродетели (по Платону).
12. Какие работы по этике написал Аристотель?
13. Что такое моральный выбор?
14. Охарактеризуйте этические кодексы: их виды и функции.
15. Дайте определение деонтологии.

16. Какое отражение находит культура поведения в профессиональной этике?
17. Расскажите об истории формирования деонтологии.
18. Охарактеризуйте этические труды философов эпохи Возрождения и Нового времени.
19. Какие документы, содержащие информацию о правах человека, вы знаете?
20. Расскажите об основных понятиях деловой этики.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на контрольную работу.

Примерные тестовые задания

1.Ровный характер и богатство воображения дают ощущение счастья, говорил:

А.Кьеркегор

Б. Нострадамус

В.Вольтер

Г.Демокри

2.Спиноза в своей этической концепции считает, что воля человека определяется Богом, и потому он:

А.признает свободу воли лишь в некоторых сферах

Б.отрицает свободу воли

В.признает свободу воли уклоняться от бога

Г.признает свободу воли

3. Первичным компонентом стыда является:

А.достоинство

Б.долг

В.страх

Г.свобода

4. Дружба — форма межличностных отношений, основанная на ...

А.привязанности и симпатии

Б.взаимной чувственности

В.общности интересов и взаимной привязанности

Г.корысти

5. Столкновение противоположных взглядов, стремлений, интересов — это:

коэволюция

иллюзия

насилие

коллизия

6. Магические ритуальные действия превратились в этикетные посвящения в короли, халифы, рыцари, ученые, духовные лица, графы, бароны и т.д. С внешней стороны посвящение выступало как:

А.нравственно-эстетическое закрепление авторитета посвященного в установках и ценностных ориентирах членов общества

Б.строго регламентированный и детализированный церемониал

В.формальное публичное признание степени значимости посвященного, легализация его сана, чина, должности, степени и т.д.

Г.обладающий законодательным характером знак уважения, т.е. установление степени значимости лица, которую должно признать все общество

7. Воспитывать детей на лоне природы советовал:

А.Спиноза

Б.Руссо

В.Швейцер

Г.Б. Спок

8. Принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов (в этом отношении он близок к моральному релятивизму и в своем крайнем выражении переходит в цинизм и аморализм), непризнание любых общественных авторитетов — это:

А.волюнтаризм

Б.схематизм

В.плюрализм

Г.нигилизм

9. Фраза: «Стыд возвышает человека над животным инстинктом родового самосохранения», принадлежит:

А. Соловьёву

Б. Дарвину

В. Шестову

Г. Флоренскому

10. Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” — принцип ...

А.утилитаризма

Б.эволюционной этики

В.разумного эгоизма

Г.прагматизма

11. В области генной инженерии в особой этической регуляции нуждается(-ются):

А.междисциплинарные исследования

Б.изучение жизненных процессов на молекулярном уровне

В.изучение биологических взаимосвязей

Г.клонирование

12. Гоббс считал, что среди людей находящихся в естественном, догосударственном состоянии царят:

А.как альтруизм, так и эгоизм

Б.простые и спокойные отношения, не отягченные соперничеством

В.преимущественно мирные спокойные нравы

Г.беспредельный эгоизм и злоба

13. В настоящее время ...

новых видов труда выделить невозможно

разделение труда не осуществляется
в обществе дифференциация труда не просматривается
зафиксированы новые виды труда

14. Eudemonia переводится как:

А. благо

Б. счастье

В. удовольствие

Г. добродетель

15. Культурой поведения является:

А. совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения

Б. межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей

В. эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения

Г. проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

16. Из перечисленных видов этикета, к основным видам относятся:

общегражданский

придворный

дипломатический

служебный

17. Причины возникновения глобальных проблем современности:

А. являются результатом преднамеренно выбранной системы политического и социального развития

Б. являются результатом просчета философов и ученых

В. являются результатом природных аномалий

Г. объективно подготовлены развитием технократически ориентированной культуры предшествующего периода

18. Моральная ценность личности, связанная с конкретным общественным положением человека, с родом его деятельности и выполняемыми им социальными ролями, — это:

А. раскаяние

Б. честь

В. долг

Г. вина

19. Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, — это:

А. субъективные и объективные

Б. честь и достоинство

В. трансцендентные и трансцендентальные

Г. добро и зло

20. Истинными являются высказывания по поводу того, что значимость людей в буржуазном обществе зависит от:

А. имущественного состояния

Б. занимаемой должности

В. имиджа

Г. происхождения

Критерии оценки:

«5» баллов – 19-20 правильных ответов

«4» балла – 15-18 правильных ответов

«3» балла – 7 -14 правильных ответов

Примерные темы рефератов

1. Этические взгляды Сократа и Платона.
2. Аристотель- систематизатор аттической этике.
3. Гедонистическое этическое учение Эпикура.
4. Евангельская моральная доктрина-основа европейской этики средневековой.
5. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях просвещения.
6. Скептицизм этической теории М. Монтеня.
7. Пантеистический эвдемонизм Ж.Ж Руссо.
8. Этика Нового времени: учения Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Спинозы.
9. Этические идеи Г. Гегеля.
10. Антропологическая этика Л. Фейербаха.
11. Этические идеи Г. Гегеля.
12. Основные черты марксистской этики.
13. Этические взгляды Н. Бердяева.
14. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
15. Этические концепции русских революционных демократов.
16. Нравы людей при родовом строе.
17. Простые нормы нравственности и их историческая судьба.
18. Нравственность на пороге 21 века.
19. Концепция непротivления злу насилием в этике Л. Толстого и современность.
20. Предмет и основные этапы становления этики.
21. Структура этики и ее основные категории.
22. Сущность, структура и функции морали.
23. Роль и значение этики в деятельности современного специалиста.
24. Основные концепции происхождения морали.
25. Свойства морали как специфической формы общественных отношений.
26. Нравственные нормы, принципы, общественное мнение как инструменты морального регулирования.
27. Национальное общечеловеческое и морали.
28. Мораль и политика.
29. Место морали в духовной жизни общества.
30. Мораль и религия.
31. Научно-технический прогресс и нравственность.
32. Нравственный идеал и его отношение с действительностью.
33. Нравственная свобода и моральная ответственность.
34. Нравственный конфликт и его разрешение.
35. Смысл жизни как нравственная проблема.
36. Добро и зло как основные этические категории.
37. Проблема справедливости в морали.
38. Совесть как нравственный регулятор и формы ее проявления.
39. Единство объективной и субъективной сторон нравственного долга.
40. Счастья как этическая категория.
41. Честь и достоинство человека и формы их проявления.
42. Нравственные принципы и нормы человеческого общения.
43. Товарищество и дружба как особые виды общения.
44. Любовь как нравственная ценность.
45. Нравственное воспитание в жизни современного общества.
46. Виды, формы и средства нравственного воспитания.
47. Профессиональная этика: виды и социальная роль.
48. Этика бизнеса и деловых отношений.

49. Служебная этика современного руководителя.

50. Деловая этика и духовность.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Зачет)

Формальные критерии реферата.

Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата - 10 страниц чистого текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5. Обязательно оформление титульного листа реферата.

Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узкодисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Далее должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям.

В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самостоятельный поиск и включение в "список литературы" самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ВГАС»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН РИИЯ

Истина и ее критерии

Реферат на тему:

Выполнил:
Студент * группы * курса
Ф.И.О.

Проверил:
Д.ф.н., профессор кафедры
Гуманитарных дисциплин, РиИЯ
Надточий И.О.

Воронеж 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

При выборе реферата по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашей работы, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли тему, поскольку она может быть интерпретирована по-разному, а чтобы ее осветить существует несколько подходов. Следовательно, вам необходимо будет выбрать свой вариант, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вашей реферативной работы может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты какого-либо вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга проблем, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Заголовок реферата, в принципе, может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию реферата, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте краткий тезисный план. Структура реферата: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление

Суть и обоснование выбранной темы.

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваш реферат не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Выявив публикации по теме контрольной работы, целесообразно записывать выходные данные статьи или книги.

Требованием к реферату является также оформление сносок на использованную литературу. Сноски приводятся при цитировании, заимствовании фактических, статистических данных, а также в конце страницы или на отдельном листе перед списком использованной литературы.

Ознакомиться с порядком оформления сносок Вы можете при изучении любой статьи или монографии по теме реферата. В том случае, если Вы неоднократно ссылаетесь на одну и ту же работу, то при повторном ее упоминании указываете после фамилии и инициалов автора: Указ. Соч. и далее – номер страницы. Например, Иванов Н.В. Указ. Соч. – С. 22

Работая над темой реферата, следует также принять во внимание основные критерии оценки работы:

- Структурное выделение разделов и подразделов по тексту
 - Логичность изложения материала
 - Обоснованность выводов автора
 - Оригинальность выводов автора
 - Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.
- Способность построить и доказать собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний. Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.
- Обоснование выводов автора
 - Указание на дальнейшие направления развития темы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Объёмные требования к зачету

1. Предмет, основные понятия и функции этики.
2. Мораль: сущность, принципы и формы выражения. Структура морали.
3. Нравственная культура личности. Нравственное развитие.
4. Концепции происхождения морали и архаические формы нравственности.
5. Сословно-корпоративная и индивидуалистическая формы нравственности.
6. Основные тенденции развития морали в XX – XXI вв. Нравственный прогресс.
7. Основные концепции обоснования морали.
8. Мораль и религия. Основные понятия христианской этики.
9. Моральные идеалы и ценности: их сущность и специфика.
10. Нравственная философия Древнего Востока: этика служения Конфуция, идеал недеяния Лао-цзы, буддистская этика самосовершенствования.
11. Античная этика как философия добродетели. Этический рационализм античных философов. Основные направления античной этики.
12. Эвдемонизм нравственной философии Сократа, Аристотеля, Эпикура.
13. «Никомахова этика» Аристотеля.
14. Ригоризм этических учений Платона, киников, стоиков. Нравственные императивы построения идеального государства.
15. Гедонизм киренаиков. Проблема соотношения долга и удовольствия в античной философии.
16. Моральная доктрина христианства (Св. Августин Бл., Фома Аквинский).
17. Основные направления этических исканий в эпоху Возрождения и Нового времени.
18. Этическое учение Т. Гоббса («Левиафан»).
19. «Этика» Б. Спинозы.
20. Идея «разумного эгоизма» в философии Просвещения.
21. Категорический императив И. Канта.
22. Г. Гегель о развитии форм морали и свободе воли человека.
23. Этика «теизма» Л. Фейербаха.
24. Принцип наибольшего счастья в этике утилитаризма Дж. Ст. Милля.
25. Марксистская этика.
26. Этические искания русских религиозных философов конца XIX – начала XX вв. В.С. Соловьев «Оправдание добра».
27. Мораль рабов и мораль господ в интерпретации Ф. Ницше. Идея «сверхчеловека».
28. Этика непротivления Л.Н. Толстого.
29. Мораль «благоговения перед жизнью» (по книге А. Швейцера «Культура и этика»).

30. Этика гуманистического психоанализа Э. Фромма (по работе «Человек для себя. Исследование психологических проблем этики»).
31. Важнейшие этические учения XX века: метаэтика неопозитивизма, эмотивизм, экзистенциализм.
32. Добро и зло как основные понятия морального сознания. Диалектика цели и средств ее достижения.
33. Свобода как основание нравственности. Свобода воли и моральная ответственность личности.
34. Категория счастья в системе этических понятий.
35. Проблема смысла жизни в нравственной философии.
36. Мораль как регулятор поведения человека. Этика долга и этика добродетели.
37. Понятие совести. Стыд и сомнение как формы проявления совести.
38. Справедливость, ответственность и достоинство как категории морального сознания.
39. Любовь и дружба как категории морального сознания.
40. Современная теория справедливости.
41. Нравственное содержание основных документов о правах человека.
42. Прикладная, профессиональная и корпоративная этики: определения, основные понятия.
43. Основные проблемы биомедицинской этики.
44. Деловая этика: основные понятия.
45. Кодексы корпоративного поведения. Деятельность этических комиссий.

7. Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 416 с. <http://www.iprbookshop.ru/710449/html>
2. Апресян Р.Г.. Этика [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Апресян. – М.: КноРус, 2017.- 356 с. - //Book.ru
3. Егоров П.А. Основы этики и эстетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – М.: КноРус, 2010.- 149 с.-//Book.ru

б) дополнительная литература:

1. Ермаков В.А. Этика [Электронный ресурс] : хрестоматия / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 131 с. //Book.ru
2. Гусейнов А.А. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарики, 1998- 356 с.
3. Словарь по этике . Кона. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1983- 149 с.
4. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет: учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений/ Ю.А. Шрейдер– М.: Текст, 1998 – 271 с.

8. Перечень образовательных технологий и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

8.1. Образовательные технологии, используемые на практике В процессе прохождения данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология проблемного обучения (Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации)

- Информационно-коммуникативные технологии (Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.)

- Технология «портфолио» (Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.)

8.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Этика>. - Загл. с экрана
2. <http://guseinov.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студента по дисциплине является развитие умений и навыков самостоятельного формирования системных представлений о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями, практической деятельности специалиста в этой сфере. В глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Эта работа организуется на основе требований программы учебной дисциплины и индивидуальных потребностей студентов при методическом руководстве преподавателя, но без его прямого участия.

Дидактические задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- закрепление знаний и умений, полученных на лекциях по отдельным темам программы учебной дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления и творческих способностей;
- развитие потребности в самосовершенствовании личности и росте профессионального мастерства.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента основана на рациональной самостоятельности и предполагает его сознательную активность и инициативу. Она выполняет важнейшую воспитательную функцию - формирует самостоятельность и ответственность как характерологические особенности, играющие существенную роль в структуре личности современного специалиста-педагога.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- проработка (работа с текстами) учебно-научной, научно-методической литературы;
- письменные и устные ответы по заданной преподавателем тематике;
- подготовка к практическим, лабораторным занятиям и контрольным работам;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Студентам необходимо прослушать лекции по учебной дисциплине «пропаганда и связь с общественностью в сфере физической культуры и спорта». Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Информация по вопросам теории и практики рекламы и связей с общественностью также размещена в сети Интернет.

Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет.

Коллоквиум (от лат. colloquium - разговор, беседа), в прошлом считался видом экзамена перед защитой первой ученой степени. В настоящее время это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся. Коллоквиум показывает степень готовности студента к зачету или экзамену, которые могут быть зачтены уже по результатам коллоквиума.

Зачёт - это форма проверки выполнения студентами практических, контрольных работ, а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной практики.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Распределите вопросы, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.
4. Неплохой эффект дает «репетиция» зачета. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 30 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на зачете ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на экзамене студенты помнят годами).
5. Откажитесь от второго соблазна – взять на зачет шпаргалки. Они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи экзамена. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала. Однако если вы учитесь преимущественно на «отлично», вообще откажитесь от шпаргалок, так как вы достаточно подробно и много конспектируете материал в течение семестра, и механическое переписывание его еще раз для вас является лишь потерей времени. Шпаргалки, предлагаемые интернетом, являются такого низкого качества, что, как показал опыт, даже их полное использование не гарантирует тройку на экзамене.

В целом данные советы по организации самостоятельной работы – это результат многолетнего преподавательского опыта, итог наблюдений и экспериментов. Все советы апробированы на практике. Соблюдение данных рекомендаций поможет получить гармоничное образование и стать специалистами в выбранной профессиональной области.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

[illegible]