

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«25» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Поисково-спасательные работы в условиях природной среды»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

1 курс 2 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра медико-биологических, естественно-научных
и математических дисциплин»

Воронеж 2024

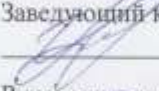
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании кафедры «Медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин»

протокол № 9

от «09» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

 И.Е. Попова

Руководитель ОПОП ВО

 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета
протокол № 5

от «20» июня 2024 г.

Начальник учебного отдела

 В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Холодов О.М. – доцент кафедры «Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин» ФГБОУ ВО «ВГАС», к.п.н., доцент

Рецензент:

Маслова И.Н. – зав. кафедрой «Теории и методики циклических видов спорта» ФГБОУ ВО «ВГАС», д.п.н., доцент

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 202__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 202__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 202__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 202__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы	16
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-8.

Универсальные компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;	УК-8
Умения:	
– обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	УК-8
Навык и/или опыт деятельности:	
– прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	УК-8

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина (модуль) «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.30. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	
		Семестры	
		1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися:			36
В том числе:			
Лекции (Л)			14
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ)			22
Вид промежуточной аттестации			зачет
Самостоятельная работа (СР)			68
Контроль (К)			4
Всего часов (семестр)			108
Зачетные единицы (семестр)			3
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108	
	Всего зачетных единиц:	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт- роль
1.	Введение в дисциплину.	2	-		8	4
2.	Правовые основы ведения поисково-спасательных работ.	2	-	2	10	
3.	Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб.	2	-	8	10	
4.	Основы выживания человека в экстремальных ситуациях	2	-	4	10	
5.	Организация и ведение поисково-спасательных работ при ЧС. Основные технологии	4	-	8	20	
6.	Оказание доврачебной помощи при травмах и заболеваниях	2	-	4	10	
Всего часов по видам занятий		14	-	22	68	4
ИТОГО часов		108				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Введение в дисциплину	Природные туристические маршруты. ЧС природного характера. Аварийно-спасательные работы (АСР) и поисково-спасательные работы (ПСР) в условиях природной среды.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов
2	Правовые основы ведения поисково-спасательных работ.	Нормативно правовое регулирование организации и ведения АСР и ПСР. Юридические основы прав и обязанностей при оказании первой помощи пострадавшим. Виды ПСР. Общие принципы организации ПСР, этапы организации ПСР. Задачи ПСР. Основные задачи управления ПСР.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов и записей учебных материалов.
3	Организационная структура и задачи поисково-спасательных служб	История развития спасательных организаций в СССР и России. Поисково-спасательная служба и формирования (ПСС и ПСФ) МЧС России. Состав, структура, задачи и права ПСФ ПСС МЧС РФ. Требования к уровню профессиональной подготовки. Квалификационные характеристики спасателей. Общая физическая подготовка. Критерии оценки теоретических знаний, уровня физической подготовки, специальных	1. Опрос. 2. Наличие конспектов и записей учебных материалов.

		умений и навыков. Организация ПСС Воронежской области.	
4	Основы выживания человека в экстремальных ситуациях	Действия спасателей в экстремальных условиях. Цели и задачи спасателей по вопросам выживания. Факторы, влияющие на выживание человека. Специальные сигналы. Определение погодных условий. Организация бивуака. Использование костра как средства спасения. Добывание пищи и воды. Снаряжение спасателей.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов и записей учебных материалов.
5	Организация и ведение поисково-спасательных мероприятий в период ЧС.	Особенности ведения АСР и ПСР в условиях природной среды. Разновидности АСР и ПСР. Поиск аварийного объекта. Доставка аварийно-спасательных формирований к месту ЧС и эвакуация пострадавших. Передвижение по пересеченной местности. Передвижение по снегу. Передвижение по льду. Передвижение по болотам. Передвижение в пещерах. Преодоление водных преград. Необходимость, срочность и средства транспортировки. Подготовка и положение пострадавшего при транспортировке.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов и записей учебных материалов.
6	Оказание доврачебной помощи при травмах и заболеваниях	Средства оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, травматическом шоке, потертостях, вывихах и переломах костей, ожогах и отморожениях, укусах ядовитых насекомых и змей, извлечение заноз и соринок из глаз, при простудных заболеваниях, при расстройствах кишечника, солнечном или тепловом ударе, головных или мышечных болях, утомлении, снежной слепоте или горной болезни. Основы сердечно-легочной реанимации.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов и записей учебных материалов. 3. Тест 4. Реферат.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-8	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

3. История спасательной службы в горах.
4. Вводные сведения о ПСР.
5. Классификация Чрезвычайных ситуаций.
6. Организация дежурства, оповещения.
7. Передвижение к месту проведения ПСР.
8. Пересечённая местность.

9. Передвижение в стеснённых условиях.
10. Передвижение по снегу.
11. Передвижение по льду.
12. Передвижение по болотам.
13. Передвижение в пещерах.
14. Преодоление водных преград.
15. Виды и знаки сигнализации.
16. Признаки погоды.
17. Поисковые работы силами группы.
18. Действия заблудившегося.
19. Организация временного жилья.
20. Костры – типы, площадки, растопки.
21. Режим потребления питьевой воды.
22. Разведка зоны ЧС: Наземная разведка Воздушная разведка Водная разведка Подземная разведка.
23. Поиск пострадавших: Поиск – сплошное прочёсывание. Поиск с использованием техники. Поиск в местах возможного отклонения от маршрута. Поисково-спасательные работы в условиях завалов.
24. Основные сведения о действиях в завалах: Специфические травмы при завалах.
25. Деблокирование пострадавших. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших при завалах. Правила извлечения пострадавшего из-под завалов.
26. Транспортировка пострадавших.
27. Требования к экипировке спасателей.
28. Такелажные работы при ЧС.
29. ПСР как вид спортивного туризма.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла- выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла- выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:

- а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
- б) мониторинг чрезвычайных ситуаций;
- в) предупреждение чрезвычайных ситуаций;

2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:

а) амбулаторные;

б) санитарные +

в) транспортабельные;

3. Определите классификацию для санитарных потерь:

а) по нуждаемости в различных видах медпомощи;

б) по числу погибших;

в) по транспортабельности +

4. Определите классификацию для санитарных потерь:

а) по тяжести +

б) по числу обратившихся;

в) по нуждаемости в различных видах медпомощи;

5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время ЧС:

а) возвратные;

б) безвозвратные +

в) выборочные;

6. Какова расшифровка РСЧС:

а) российская система по чрезвычайным ситуациям;

б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций;

в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +

7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

а) первая медицинская помощь;

б) первая доврачебная помощь +

в) первая врачебная помощь;

8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

а) упреждающая эвакуация +

б) общая эвакуация;

в) экстренная эвакуация;

9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

а) профилактику;

б) предупреждение;

в) профилактику и предупреждение +

10. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

а) Правительства РФ;

б) органов местного самоуправления;

в) предприятий +

11. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

а) органов местного самоуправления;

б) органов исполнительной власти субъекта РФ;

в) организаций +

12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

а) в сентябре 1998 года;

б) в декабре 1994 года +

в) в ноябре 2000 года;

13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы:

а) силы и средства постоянной готовности +

б) Вооруженные Силы РФ;

в) совет безопасности;

14. Что создается на каждом уровне единой системы:

а) система ПВО;

б) отряды добровольцев;

в) постоянно действующие органы управления +

15. На каких уровнях действует РСЧС:

а) территориальных +

б) локальных;

в) международных;

16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:

а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;

б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +

в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:

а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий;

в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +

18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:

а) в режиме чрезвычайной ситуации;

б) в режиме повседневной деятельности +

в) в режиме повышенной готовности;

19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:

а) повышенной готовности;

б) повседневной деятельности;

в) средней активности +

20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:

а) вооруженные силы РФ;

б) аварийно-спасательные службы +

в) органы управления РФ;

21. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +

б) для помощи государствам-союзникам;

в) для защиты границ РФ;

22. Для чего используют плотины, шлюзы, насыпи, дамбы и укрепление берегов:

а) для защиты от засухи;

б) для защиты от наводнений +

в) для защиты от землетрясений;

23. Что используется для защиты персонала объектов экономики и населения от опасностей военного времени, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:

а) защитные лесонасаждения;

б) защитные инженерные сооружения;

в) защитные сооружения гражданской обороны +

24. Пешая прогулка по горной местности или лесам продолжительностью не более дня:

- а) треккинг;
- б) хайкинг +
- в) бэкпэкинг.

25. Поход на несколько дней по перевалам, ущельям, горам:

- а) крекинг;
- б) хайкинг;
- в) треккинг+.

26. В состав Аварийно-спасательной службы Воронежской области входит:

- а) областной поисково-спасательный отряд+
- б) областной горноспасательный отряд;
- в) областной спелеологический отряд.

27. Время убытия дежурных подразделений Аварийно-спасательной службы Воронежской области по вызову:

- а) не более 3 мин.;
- б) не более 5 мин. +;
- в) не более 7 мин.

28. На территории России представлены климатические пояса:

- а) экваториальный;
- б) тропический;
- в) умеренный +

29. Время перевода подразделений Аварийно-спасательной службы Воронежской области в полном составе в готовность к действию по назначению:

- а) в течение 60 мин.;
- б) в течение 120 мин. +;
- в) в течение 180 мин.

30. В состав Аварийно-спасательной службы Воронежской области НЕ входит:

- а) областной поисково-спасательный отряд;
- б) областной горноспасательный отряд+
- в) отряд взрывотехнических работ.

Критерии оценки:

«5» баллов – 75-100%- правильных ответов

«4» балла – 60-74% правильных ответов

«3» балла – 50-59% правильных ответов

«2» балла – менее 50% правильных ответов

Примерные темы рефератов

Аварийно-спасательные работы в завалах при ликвидации последствий взрывов, обрушений зданий и сооружений.

Аварийно-спасательные работы при авариях на химически опасных объектах.

Аварийно-спасательные работы при авариях на радиационно-опасных объектах.

Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

Работы при ликвидации последствий транспортных аварий.

Особенности организации и проведения аварийно-спасательных работ в условиях Кольского Севера.

Технические средства ведения поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ.

Приборы связи и поиска пострадавших. Аварийно-спасательный инструмент и оборудование. Вспомогательный инструмент и оборудование.

Спасательные транспортные средства.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла – выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла – выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются рассматриваемые вопросы, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух-трех вопросов, раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть 15-20 страниц, список литературы – 5-10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-5 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим

каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте заключается в квадратные скобки – [1] и должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

2. Понятие «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды».
3. Общие принципы поисково-спасательных работ
4. Правовые основы поисково-спасательных операций
5. Поисково-спасательные работы
6. Участники поисково-спасательных работ
7. Руководство поисково-спасательными работами
8. IAMSAR - «International aeronautical and maritime search and rescue manual» - «Руководство по международному авиационному и морскому поиску и спасанию»
9. Прекращение безрезультатных поисков
10. ПСР и охрана труда
11. Математика поисков
12. Фазы поисково-спасательной операции: Стадии аварийности Этапы поисково-спасательной операции Поступление первых сведений Начальные действия Планирование Оперативные мероприятия Завершение
13. Виды связи, используемые на ПСР
14. Транспорт, используемый на ПСР: Авиация Плавсредства Морские и речные регистровые суда Маломерные суда Аэробы, суда на воздушной подушке Техника повышенной проходимости Полноприводные грузовики Колесные тракторы Гусеничные тракторы и вездеходы Квадроциклы Снегоходы
15. Поиск заблудившихся и пропавших в лесу
16. Поведение заблудившихся: Вывод из леса по телефону
17. Поиск заблудившихся: Поступление первых действий Начальные действия Планирование. Версии. Ограничение района поисков. План первого операционного периода. Планы последующих операционных периодов. Оперативные мероприятия.

18. Способы поисков
19. Поиски наземными группам
20. Поиски по следам
21. Поиски по площадям
22. Кинологический поиск
23. Поиски ночью
24. Поиски с использованием авиации
25. Полевой лагерь
26. Наземные поиски большими силами
27. Транспортировка пострадавших наземной ПСГ
28. Тактика транспортировочных работ: Носилки и волокуши Преодоление препятствий
29. ПСР на акваториях: Поступление первых сведений. Начальные действия. Планирование. Оперативные мероприятия. Спасение пострадавшего из воды. Осмотр береговой линии. Поиск утонувшего. Поиск с использованием водолазов
30. ПСР на болоте
31. Работа на тонком льду
32. ПСР в горной местности
33. Поиск зарегистрированных групп туристов
34. Индивидуальное снаряжение спасателя
35. Ремкомплекты
36. Движение по бездорожью
37. Полевой ремонт автомобиля
38. Ориентирование
39. Терморегуляция организма: Жаркая погода. Холодная погода. Очень холодная погода. Согревание. Костер. Экстремальное согревание
40. Вынужденная ночевка
41. Травмы и заболевания

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка	Критерии
отлично	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
хорошо	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

удовлетворительно	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
неудовлетворительно	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Поисково-спасательные работы в условиях природной среды» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, рефератов, тестовых заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Сетевая электронная библиотека ООО «Издательство «Лань».
2. ООО «Электронное издательство «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. ООО «Консультант студента».
2. ООО «КноРус медиа»

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) w.w.w. vgifk.ru
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
11. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических занятий;

- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** – используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

