

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и методика обучения базовым видам спорта:
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация (степень) выпускника:

«Бакалавр»

Форма обучения:

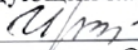
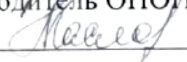
Очная


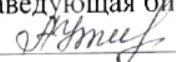
Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики спортивных игр»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры «Теории и методики
спортивных игр»
протокол № 9
от «24» апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой
 Е.Н. Ирхина
Руководитель ОПОЛ ВО
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «20» июня 2024 г.
Начальник учебного отдела
 В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Годунова Н.И. – к.п.н., профессор кафедры «Теории и методики спортивных игр»
Маркина В.Б. – старший преподаватель кафедры «Теории и методики спортивных игр»
Шайкина О.Е. – старший преподаватель кафедры «Теории и методики спортивных игр»
Ирхина Е.Н. – старший преподаватель кафедры «Теории и методики спортивных игр»

Рецензенты:

Аралов В.И. – к.п.н., профессор кафедры «Теории и методики циклических видов спорта»

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
4. Содержание дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств	16
6. Перечень основной и дополнительной литературы	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; – содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; – правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; – способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке; 	ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> – историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды спортивных и подвижных игр как базовых видов спорта; – воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; – терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; 	ОПК-2
<ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий 	ОПК-6

<p>рекреационного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм; – особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; 	
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных игр; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным и спортивным играм; – раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке; 	ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию подвижных и спортивных игр; – распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных и спортивных играх; – использовать средства спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для спортивной подготовки); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных 	ОПК-2

<p>задач для безопасного выполнения упражнений, спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных и подвижных игр; – оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий рекреационного характера по спортивным и подвижным играм; 	
<ul style="list-style-type: none"> – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; 	ОПК-6
Навык и/или опыт деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> – планирования занятий по подвижным и спортивным играм; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств подвижных и спортивных игр; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	ОПК-1
<ul style="list-style-type: none"> – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – проведения мероприятий активного отдыха и рекреационного 	ОПК-2

характера для обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
<ul style="list-style-type: none"> – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия занятия по подвижным и спортивным играм; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий 	ОПК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсе в 3-5 семестрах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

2. Спортивные игры (баскетбол) (4 семестр)						
1.	Предмет и задачи общего курса ТиМОБВС: С и ПИ (баскетбол)	2	-	-	58	4
2.	Основы методики обучения в баскетболе	2	-	-		
3.	Методические основы обучения технике нападения и защиты. Методика исправления ошибок.	-	-	14		
4.	Методические основы обучения тактике нападения и защиты в баскетболе. Методика исправления ошибок.	-	-	14		
5.	Методические основы обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.	4	-	10		
Всего по видам занятий		8	-	38	58	4
ИТОГО часов		108				
3. Спортивные игры (волейбол) (5 семестр)						
1.	Предмет и задачи общего курса ТиМОБВС: С и ПИ (волейбол)	2	-	-	85	9
2.	Основы методики обучения в волейболе.	4	-	6		
3.	Структура и организация занятия по волейболу.	2	-	10		
4.	Техническая подготовка в волейболе.	2	-	2		
5.	Тактическая подготовка волейболистов.	2	-	4		
6.	Физическая подготовка волейболистов.	2	-	2		
7.	Специальная физическая подготовка в волейболе	2	-	2		
8.	Технико-тактические действия в защите.	2	-	2		
9.	Технико-тактические действия в нападении.	2	-	2		
Всего по видам занятий		20	-	30	85	9
ИТОГО часов		144				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Подвижные игры			
1.	«Предмет и задачи общего курса ТиМОБВС: С и ПИ (подвижные игры). Основы теории и методики	Знакомство с задачами и содержанием курса подвижных игр. Введение в предмет. Игра. Игровая деятельность. Основные понятия о подвижных играх. Социальная сущность игры. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Подвижные игры в урочное и внеурочное время, в занятиях	Наличие конспектов, записей. Опрос. Реферат.

	подвижных игр»	спортом.	
2.	«Требования к организации и проведению подвижных игр».	Основы методики применения подвижных игр. Подготовка к проведению игры: выбор игры, подготовка и разметка площадки, инвентарь. Основные задачи руководства игрой. Организация играющих. Объяснение игры. Руководство процессом игры. Дозировка нагрузки. Судейство. Подведение итогов игры и награждение.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Реферат.
3.	«Организация и проведение соревнований по подвижным играм»	Положения о соревнованиях («Веселые старты»). Основы методики подбора игр согласно возрастной категории. Создание орг. комитета соревнований. Формирование судейской бригады. Система проведения соревнований. Подготовка и вручение призов. Эстафеты.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Разработка положения о соревнованиях.
4.	«Особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста».	Проведение и анализ игр с детьми младшего школьного возраста (1-4 класс) в школьном уроке физической культуры: «Мяч на полу»; «Охотники и утки»; «День и ночь»; «Два стула и веревочка». «Белые медведи»; «Космонавты»; «Два мороза»; «Совушка». Проведение и анализ игр с детьми 5-7 классов: «Зайцы в огороде»; «Точный поворот»; «Заяц без логова»; «Падающая палка». «Бой петухов»; «Встречная эстафета с бегом»; «Удочка»; «Снайперы». Проведение и анализ игр с подростками 8-9 классов: «Вытаскивание из круга»; «Перетягивание каната»; «Колесо»; «Бег командами». «Эстафеты-поезда»; «Кто быстрее?». Проведение и анализ игр с подростками 10-11 классов: «Челнок», «Мяч капитану», «Борьба за мяч»; «Пасовка волейболистов»; «Тяни в круг»; Эстафета.	Наличие конспектов, записей. Самостоятельное проведение учебных занятий по подвижным играм. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельная разработка и проведение эстафет.
5.	«Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время».	Особенности проведения подвижных игр во внеурочное время. Проведение и анализ игр с детьми во внеурочное время: «К своим флажкам»; «Отгадай, чей голосок?»; «Кто подходил?»; «Метко в цель». «Шишки, желуди, орехи»; «Ногой по мячу»; «Набрасывание мешочков»; «Пустое место». Эстафеты.	Наличие конспектов, записей. Самостоятельное проведение учебных занятий по подвижным играм. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельная разработка и проведение эстафет.

6.	«Особенности проведения подвижных игр в занятиях спортом».	<p>Возрастные особенности занимающихся. Подвижные игры в структуре тренировочных занятий.</p> <p>Особенности проведения подвижных игр на занятиях различными видами спорта.</p> <p>Проведение и анализ игр, подготовительных к баскетболу: «Передал – садись»; «Не давай мяча водящему»; «Обгони мяч»; «Мини-баскетбол». «День и ночь с мячами»; «Эстафета с ведением мяча и бросками в кольцо»; «Старт за мячом»; «Нападают пятерки».</p> <p>Проведение и анализ игр, подготовительных к волейболу: «По наземной мишени»; «Перестрелбол»; «Волейбол с выбыванием»; «Пионербол». «Эстафета волейболистов» (совершенствование передачи двумя руками в движении); «Волейбольная эстафета» (совершенствование перемещений волейболиста по площадке); Эстафета на совершенствование передачи мяча снизу двумя руками; «Передал – садись» (совершенствование передачи двумя руками сверху).</p> <p>Особенности проведения подвижных игр в занятиях футболом.</p> <p>Проведение и анализ игр в занятиях футболом: «Салки с футбольным мячом»; «Пробей стенку»; «Ногой и головой через сетку»; «Футбольная эстафета». «Рывок за мячом»; «Наступление»;</p> <p>Особенности проведения подвижных игр в занятиях легкой атлетикой.</p> <p>Проведение и анализ игр в занятиях легкой атлетикой: «Эстафета с прыжками в длину»; «Баскетбол с надувным мячом»; «Встречная эстафета»; «Навстречу противнику»; «Эстафета с преодолением препятствий»; «Прыжок за прыжком».</p> <p>Эстафеты.</p>	<p>Наличие конспектов, записей.</p> <p>Самостоятельное проведение учебных занятий по подвижным играм.</p> <p>Разбор и анализ практического занятия.</p> <p>Самостоятельная разработка и проведение эстафет.</p>
	Спортивные игры (баскетбол)		
1.	Предмет и задачи общего курса ТиМОБВС: С и ПИ (баскетбол)	<p>Предмет и задачи общего курса ТиМОБВС: С и ПИ (баскетбол). Общая характеристика программ по спортивным баскетболу в учебных и воспитательных заведениях. Анализ школьной программы по баскетболу. Анализ программы по баскетболу в колледжах. Анализ программы ВУЗов. Формирование групп баскетболу в ВУЗах. Теоретико-методические</p>	<p>Наличие конспектов, записей.</p> <p>Опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p>

		особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	
2	Основы методики обучения в баскетболе	Принципы и методы обучения в баскетболе. Основные средства обучения. Структура разучивания приемов игры.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Контрольная работа.
3	Методические основы обучения технике нападения и защиты. Методика исправления ошибок.	<p>Подготовительные и подводящие упражнения. Игры и игровые упражнения, способствующие овладению техникой. Обучение стойкам, передвижениям, остановкам и поворотам в нападении и защите, с мячом и без мяча.</p> <p>Освоение техники ведения мяча, передач одной и двумя руками в различных сочетаниях на месте и в движении. Обучение броску мяча с места и после двух шагов. Обучение технике выбивания, вырывания, накрывания мяча. Взятию отскока мяча от кольца при игре в нападении и защите.</p> <p>Исправление ошибок. Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Создание условий, в которых неправильное выполнение движения невозможно. Направленное прочувствование движения с внешней помощью. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения приема.</p>	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельное проведение учебных занятий по баскетболу. Опрос. Реферат.
4	Методические основы обучения тактике нападения и защиты в баскетболе. Методика исправления ошибок.	<p>Обучение индивидуальной тактике нападения в баскетболе. Обучение групповым и командным взаимодействиям в нападении в баскетболе (комбинация «двойка», «тройка», выход в быстрый прорыв, позиционное нападение, игра при численном преимуществе нападающих игроков 2х1, 3х2).</p> <p>Обучение индивидуальной тактике защиты в баскетболе (игра против игрока без мяча и с мячом, высокого и низкого роста). Обучение групповым и командным взаимодействиям в защите в баскетболе (личная, зонная и смешанная защита, личный и зонный прессинг, переход от одного вида защиты к другому).</p> <p>Исправление ошибок. Словесное объяснение, видеозапись, плакаты. Избирательные упражнения в отдельных компонентах движения. Сопоставление ошибочного и правильного выполнения</p>	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельное проведение учебных занятий по баскетболу. Опрос. Реферат.

		приема.	
5	Методические основы обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.	<p>Упражнения по технике в виде игр и эстафет. Подготовительные игры к баскетболу. Учебные игры с заданиями по технике и тактике. Игры полными и неполными составами (5х5, 4х4, 3х3, 2х2, 1х1) в баскетболе.</p> <p>Содержание работы главной судейской коллегии. Виды соревнований. Способы проведения соревнований по баскетболу (круговой, с выбыванием после одного поражения, с выбыванием после двух поражений, комбинированный способ) и виды распределения команд по подгруппам (рассеивание жребием, рассеивание змейкой). Документация при проведении соревнований. Календарный план. Положение о соревнованиях. Заявки на участие в соревнованиях. Правила ведения протокола соревнований. Таблицы соревнований. Методика судейства соревнований.</p>	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельное проведение учебных занятий по баскетболу. Опрос. Реферат.
Спортивные игры (волейбол)			
1.	«Предмет и задачи общего курса ТиМОБВС: С и ПИ (волейбол)»	Предмет и задачи общего курса волейбола. Общая характеристика программ по волейболу в учебных и воспитательных заведениях. Анализ школьной программы по волейболу. Анализ программы по волейболу в колледжах. Анализ программы ВУЗов. Формирование групп по волейболу в ВУЗах. Теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Контрольная работа.
2.	«Основы методики обучения в волейболе»	Обучение стойкам и перемещениям, подачам, приему мяча с подачи, передачам, нападающим ударам с различных зон, блокированию (групповому и одиночному)	Наличие конспектов, записей. Опрос. Контрольная работа.
3	«Структура и организация занятия по волейболу»	Структура различных форм построения занятий по волейболу. Критерии оценки при обучении волейболу. Развивающие игры и игровые задания в начальной подготовки. Волейбол в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с использованием волейбола.	Наличие конспектов, записей. Опрос. Контрольная работа.
4	Техническая подготовка в волейболе	Техническая подготовка игроков как многолетний процесс. Значение технической подготовки в волейболе. Особенности технической подготовки в волейболе. Средства и методы совершенствования	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического

		технической подготовки. Совершенствование технических приемов игры.	занятия. Самостоятельное проведение учебных занятий по волейболу. Опрос. Реферат.
5	Тактическая подготовка волейболистов.	Основы тактики. Тактические средства нападения. Тактические средства защиты. Тактические системы нападения. Тактические системы защиты. Выбор тактики. Тактическая подготовка команды. Примерные уроки для совершенствования тактики игры. Методика исправления ошибок в тактике волейбола.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельное проведение учебных занятий по волейболу. Опрос
6	Физическая подготовка волейболистов	Физическая подготовка волейболистов. Сила и основы методики ее развития. Скоростные способности и основы методики их развития. Ловкость и основы методики ее развития. Гибкость и основы методики ее развития. Выносливость и основы методики ее развития. Методические рекомендации по развитию физических качеств. Тренировочный эффект игровых упражнений. Срочный тренировочный эффект игровых упражнений. Упражнения для развития работоспособности волейболистов.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельное проведение учебных занятий по волейболу. Опрос.
7	Специальная физическая подготовка в волейболе	Специальная физическая подготовка волейболиста. Развитие специальной силы. Развитие прыгучести. Развитие специальной быстроты. Развитие специальной выносливости. Развитие игровой выносливости. Развитие специальной ловкости. Развитие специальной гибкости. Развитие умения расслабиться.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельное проведение учебных занятий по волейболу. Опрос.

8	Технико-тактические действия в защите.	Тактика игры в защите. Тактика приёма нападающих ударов. Групповая тактика противодействия атакующим ударам. Индивидуальная тактика приёма нападающих ударов. Индивидуальные тактические действия игроков в страховке. Индивидуальные тактические действия игроков на блоке. Тактика приема подач. Командная тактика приёма подач. Групповая тактика приёма подач. Индивидуальная тактика приёма подач. Тактика страховки нападающих. Командная тактика страховки нападающих. Групповая тактика страховки нападающих. Индивидуальная тактика страховки нападающих.	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельное проведение учебных занятий по волейболу. Опрос.
4	Технико-тактические действия в нападении	Тактические системы нападения в волейболе. Методика тактической подготовки волейболистов. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Прямые командные тактические действия в нападении. Косвенные командные тактические действия (переходы).	Наличие конспектов, записей. Разбор и анализ практического занятия. Самостоятельное проведение учебных занятий по волейболу. Опрос.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала лицами с отклонениями в состоянии здоровья необходимо учитывать нозологические группы и дифференцированно применять педагогические средства, методы обучения и контроля:

- поражение опорно-двигательного аппарата: использование аудиальных и визуальных средств и методов обучения с сопровождающим, а для контроля: опрос; контрольная работа; анализ практического занятия; конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат,

- нарушение зрения: использование аудиальных средств и методов обучения, а для контроля: опрос; анализ практического занятия (устно),

- нарушение слуха и речи: использование визуальных средств и методов обучения, а для контроля: контрольная работа; анализ практического занятия (письменно); конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-1	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по подвижным и спортивным играм; – содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; – правила и организация соревнований в подвижных и спортивных играх; – способы оценки результатов обучения в подвижных и спортивных играх; <p>терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях подвижным и спортивным играм в

		<p>зависимости от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей подвижных и спортивных игр; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по подвижным и спортивным играм; – раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в спортивной подготовке; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования занятий по подвижным и спортивным играм; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств подвижных и спортивных игр; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК -2	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды спортивных и подвижных игр как базовых видов спорта; – воспитательные возможности занятий подвижными и спортивными играми; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; – терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности

	<p>физического развития населения</p> <p>F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий</p>	<p>учащихся в образовательных организациях;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию подвижных и спортивных игр; – распределять на протяжении занятия средства подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений подвижных и спортивных играх; – использовать средства спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для спортивной подготовки); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств подвижных и спортивных игр; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений спортивных и подвижных игр; – контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств спортивных и подвижных игр; – оценивать качество выполнения упражнений в подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-
--	---	---

		<p>спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий рекреационного характера по спортивным и подвижным играм;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); <p>проведения мероприятий активного отдыха и рекреационного характера для обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
ОПК-6	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий рекреационного характера; – факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств подвижных и спортивных игр; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по подвижным и спортивным играм; <p>особенности занятий подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</p>

	<p>области физической культуры и спорта» F/02.6 Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения F/04.6 Подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; – организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по подвижным и спортивным играм; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий
--	--	---

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов (раздел Подвижные игры)

1. Игра. Игровая деятельность.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Классификация подвижных игр.
4. Возникновение игры.
5. Оздоровительное значение подвижных игр.
6. Образовательное значение подвижных игр.
7. Основы методики применения подвижных игр.
8. Выбор игры, подготовка и разметка площадки, инвентарь.
9. Основные задачи руководства игрой. Организация играющих.
10. План объяснения игры.
11. Руководство процессом игры.
12. Подведение итогов игры и награждение.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

**Примерные темы устных, письменных опросов, контрольных работ
(раздел Спортивные игры: баскетбол)**

1. Предмет и задачи общего курса ТиМ ОБВС (баскетбол).
2. Задачи и содержание тренировочного процесса по баскетболу.
3. Методика обучения в баскетболе.
4. Принципы и методы обучения в баскетболе.
5. Разучивание приемов баскетбола.
6. Особенности работы с детско-юношескими группами в баскетболе.
7. Управление в баскетболе.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Содержание положения о соревнованиях по баскетболу.
10. Круговая система проведения соревнований по баскетболу.
11. Система проведения соревнований с выбыванием по баскетболу.
12. Смешанная система проведения соревнований по баскетболу.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

**Примерные темы устных, письменных опросов, контрольных работ
(раздел Спортивные игры: волейбол)**

1. Предмет и задачи общего курса ТиМ ОБВС (волейбол).
2. Задачи и содержание тренировочного процесса по волейболу.
3. Методика обучения в волейболе.
4. Принципы и методы обучения в волейболе.
5. Разучивание приемов волейбола.
6. Особенности работы с детско-юношескими группами в волейболе.
7. Управление в волейболе.
8. Организация и проведение соревнований по волейболу.
9. Содержание положения о соревнованиях по волейболу.
10. Круговая система проведения соревнований по волейболу.
11. Система проведения соревнований с выбыванием по волейболу.
12. Смешанная система проведения соревнований по волейболу.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные темы рефератов (контрольных работ)

1. Подвижные игры как средство рекреации.
2. Спортивные игры как средство рекреации.
3. Организация и проведение соревнований по спортивным играм на открытом воздухе.
4. Соревнования-поединки и аттракционы на спортивных праздниках и вечерах.
5. Спортивные и подвижные игры в спортивно-массовых мероприятиях.
6. Подвижные игры в группах продленного дня в общеобразовательной школе.
7. Подвижные игры на подвижных переменах в общеобразовательной школе.
8. Спортивные и подвижные игры в спортивных и оздоровительных лагерях.
9. Спортивные и подвижные игры как средство корпоративных мероприятий.
10. Спортивные игры как средство рекреации для людей пожилого возраста.

Студент имеет право предложить собственную тему реферата, соответствующую программе дисциплины, обязательно согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, материал хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, материал хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата (контрольной работы):

План составления реферата:

Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению реферата (контрольной работы):

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20

страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата (контрольной работы)

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) контрольной работы.

Контрольная работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Требования к написанию конспекта

для самостоятельного проведения учебных занятий (части занятия)

Конспект занятия должен содержать следующую информацию:

- Тема занятия
- Цель
- Задачи занятия
- Дата проведения занятия
- ФИО студента, проводящего занятие

- Структура занятия (в разделе «Содержание» допускается схематичное отображение размещения на спортивной площадке обучающихся, их перемещения, траектория полета мяча и т.д.)

Критерии оценки:

«5» баллов - отсутствие ошибок в написании конспекта, незначительные отклонения в изложении подготовительной и заключительной частях занятия;

«4» балла - существенные ошибки в проведении подготовительной и заключительной частях занятия;

«3» балла - существенные ошибки в проведении основной части занятия, и грубые в подготовительной и заключительной частях;

«2» балла - грубые ошибки в проведении различных частей занятия.

Требования

к содержанию положения о соревнованиях (физкультурного мероприятия)

Положение о соревнованиях должно содержать следующие разделы и подразделы:

а) "Общие положения":

обоснование проведения физкультурного мероприятия - решение организатора (организаторов) физкультурного мероприятия; цели и задачи проведения физкультурного мероприятия.

б) "Место и сроки проведения физкультурного мероприятия":

место проведения (наименование субъекта Российской Федерации, населенного пункта); сроки проведения (число, месяц, год), включая день приезда и день отъезда участников.

в) "Организаторы физкультурного мероприятия":

полные наименования (включая организационно-правовую форму) организаторов физкультурного мероприятия - юридических лиц; распределение прав и обязанностей между организаторами в отношении физкультурного мероприятия; персональный состав организационного комитета физкультурного мероприятия или порядок и сроки его формирования.

г) "Требования к участникам физкультурного мероприятия и условия их допуска":

условия, определяющие допуск команд, и (или) участников к участию в физкультурном мероприятии; численные составы команд, формируемых для участия в физкультурном мероприятии, с указанием количества тренеров, специалистов, спортивных судей и руководителей.

д) "Программа физкультурного мероприятия":

расписание соревнований по дням, с указанием дня приезда и дня отъезда; условия и система проведения соревнований по видам спорта, включенным в программу физкультурного мероприятия; ссылка на правила видов спорта, включенных в программу физкультурного мероприятия.

е) "Условия подведения итогов":

условия (принципы и критерии) определения победителей и призеров в личных и (или) командных видах программы;

условия подведения итогов общекомандного зачета - если общекомандный зачет подводится по итогам физкультурного мероприятия;

сроки представления организаторами итоговых протоколов, фотоальбомов и справок об итогах проведения физкультурного мероприятия на бумажном и электронном носителях в Министерство спорта Российской Федерации (далее - Министерство).

ж) "Награждение":

условия награждения победителей и призеров в личных видах программы;

условия награждения победителей и призеров в командных видах программы;

условия награждения победителей и призеров в общекомандном зачете.

з) "Условия финансирования":

сведения об источниках и условиях финансового обеспечения физкультурного мероприятия, включая финансирование за счет средств федерального бюджета.

и) "Обеспечение безопасности участников и зрителей":

меры и условия, касающиеся обеспечения безопасности участников и зрителей при проведении физкультурного мероприятия.

к) "Страхование участников":

условия страхования жизни и здоровья участников от несчастных случаев.

л) "Подача заявок на участие":

сроки и условия подачи заявок на участие в физкультурном мероприятии, требования к их оформлению; перечень документов, представляемых в комиссию по допуску участников физкультурного мероприятия; почтовый адрес и иные необходимые реквизиты организаторов физкультурного мероприятия для направления заявок (адрес электронной почты, телефон/факс).

Требования к оформлению:

Первой страницей работы является титульный лист. Положение о соревнованиях выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью 3-5 минут), касающуюся содержания, системе проведения спортивного мероприятия подведения итогов, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Критерии оценки:

«5» баллов - положение о соревнованиях составлено в соответствии с правилами (все пункты учтены и расписаны), правильно обозначены цели и задачи, логично выстроена программа мероприятия, продумана система проведения соревнования, оформление соответствует требованиям;

«4» балла - положение о соревнованиях составлено в соответствии с правилами (все пункты учтены и расписаны), правильно обозначены цели и задачи, есть недочеты в программе мероприятия или не продумана система проведения соревнования, оформление соответствует требованиям;

«3» балла - в целом положение о соревнованиях составлено в соответствии с правилами, не точно обозначены цели и задачи, есть ошибки в построении программы мероприятия или не продумана система проведения соревнования, ошибки в оформлении;

«2» балла - положение о соревнованиях не соответствует требованиям, есть замечания по всем пунктам, ошибки в оформлении.

Требования к зачету по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» (раздел: подвижные игры)

1. Посещаемость не менее 85%.
2. Наличие конспектов теоретических занятий.
3. Проведение подвижной игры, эстафеты на положительную оценку (включая написание конспекта занятия).
4. Педагогический анализ подвижной игры, проводимой другим студентом.
5. Написание положения о физкультурно-спортивном празднике «Веселые старты».

Требования к зачету по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» (раздел: баскетбол)

1. Посещаемость не менее 85%.
2. Наличие конспектов теоретических занятий.
3. Написание контрольных работ (письменный опрос) по теоретическому материалу раздела «Баскетбол» на положительные оценки.

4. Проведение фрагмента занятия по обучению техническим приемам спортивной игры по заданию преподавателя (включая написание конспекта занятия).
5. Написание положения о соревновании.

Требования к зачету по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» (раздел: волейбол)

1. Посещаемость не менее 85%.
2. Наличие конспектов теоретических занятий.
3. Написание контрольных работ (письменный опрос) по теоретическому материалу раздела «Волейбол» на положительные оценки.
4. Проведение фрагмента занятия по обучению техническим приемам спортивной игры по заданию преподавателя (включая написание конспекта занятия).
5. Написание положения о соревновании.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

Раздел «Подвижные игры» (Зачет)

1. Игра. Игровая деятельность.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Простейшая классификация подвижных игр.
4. Возникновение игры.
5. Игры человека и игры животных.
6. Педагогическая классификация подвижных игр.
7. Игра и труд. Их связь и отличие.
8. Оздоровительное значение подвижных игр.
9. Образовательное значение подвижных игр.
10. Воспитательное значение подвижных игр.
11. Характеристика подвижных игр в младшем школьном возрасте.
12. Характеристика подвижных игр подростков младшего возраста.
13. Характеристика подвижных игр подростков.
14. Характеристика подвижных игр юношей и девушек.
15. Аспекты применения подвижных игр в занятиях спортом.
16. Основные задачи руководителя игры.
17. Подготовка к проведению игры.
18. Подготовка места для игры и разметка площадки.
19. Подготовка инвентаря к играм.
20. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
21. Объяснение игры.
22. Выделение водящих.
23. Распределение на команды.
24. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих.
25. Дозировка в процессе игры.
26. Окончание игры.
27. Определение результатов игры и разбор игры.
28. Выбор капитанов команд.
29. Выделение помощников.

Раздел «Спортивные игры: баскетбол» (Зачет)

1. Предмет и задачи общего курса ТиМОБВС: С и ПИ (баскетбол).
2. Общая характеристика программ по баскетболу в учебных и воспитательных заведениях.
3. Анализ школьной программы по баскетболу.
4. Анализ программы по баскетболу в колледжах.

5. Анализ программы по баскетболу ВУЗов.
 6. Формирование групп по баскетболу в ВУЗах.
 7. Задачи и содержание тренировочного процесса по баскетболу.
 8. Принципы тренировки по баскетболу.
 9. Физическая подготовка в баскетболе.
 10. Сила. Средства и методы ее развития в баскетболе.
 11. Быстрота. Формы быстроты. Средства и методы ее развития в баскетболе.
 12. Скоростно-силовые качества и методы их развития в баскетболе.
 13. Выносливость. Средства и методы ее развития в баскетболе.
 14. Ловкость и гибкость. Средства и методы их развития в баскетболе.
 15. Техничко-тактическая подготовка в баскетболе.
 16. Психологическая подготовка в баскетболе.
 17. Теоретическая и организационно-методическая подготовка в баскетболе.
 18. Средства тренировки в баскетболе.
 19. Непрерывный метод тренировки в баскетболе.
 20. Интервальный метод тренировки в баскетболе.
 21. Методы тренировки в баскетболе.
 22. Задачи и содержание подготовительного периода тренировки в баскетболе.
- Особенности предсоревновательного этапа в тренировке баскетболистов.
23. Задачи и содержание соревновательного периода подготовки в тренировке баскетболистов.
 24. Процесс обучения в баскетболе.
 25. Принципы обучения в баскетболе.
 26. Средства обучения в баскетболе.
 27. Методы обучения в баскетболе.
 28. Фазы обучения в баскетболе.
 29. Особенности работы с детьми 7-9 (10) лет в баскетболе.
 30. Особенности работы с детьми 11-13 лет в баскетболе.
 31. Особенности работы с подростками 14-15 лет в баскетболе.
 32. Особенности работы с юношами 16-18 лет в баскетболе.
 33. Функции управления в баскетболе.
 34. Виды планирования в баскетболе. Показатели планирования в баскетболе.
 35. Перспективное планирование в баскетболе.
 36. Текущее планирование в баскетболе.
 37. Оперативное планирование в баскетболе.
 38. Организация процесса спортивной тренировки. Урок – как основная форма проведения занятий по баскетболу.
 39. Педагогический контроль в баскетболе.
 40. Виды педагогического контроля в баскетболе.
 41. Методы педагогического контроля в баскетболе.
 42. Учет в баскетболе.
 43. Виды и функция учета в баскетболе.
 44. Виды соревнований в баскетболе и их значение.
 45. Положение о соревнованиях по баскетболу.
 46. Организационный комитет соревнований по баскетболу.
 47. Работа главной судейской коллегии. Права и обязанности главного судьи соревнований по баскетболу.
 48. Способы разделения команд на подгруппы в баскетболе. Определение общего количества игр в баскетболе.
 49. Составление календаря игр по баскетболу.
 50. Основные системы проведения соревнований по баскетболу. Их достоинства и недостатки.

51. Круговая система проведения соревнований без смены полей по баскетболу.
52. Круговая система проведения соревнований со сменой полей по баскетболу.
53. Система с выбыванием (кубковая система проведения соревнований) по баскетболу.
54. Смешанная система проведения соревнований по баскетболу.

Раздел «Спортивные игры: волейбол» (Зачет с оценкой)

1. Предмет и задачи общего курса ТиМОБВС: С и ПИ (волейбол).
2. Общая характеристика программ по волейболу в учебных и воспитательных заведениях.
3. Анализ школьной программы по волейболу.
4. Анализ программы по волейболу в колледжах.
5. Анализ программы по волейболу ВУЗов.
6. Формирование групп по волейболу в ВУЗах.
7. Задачи и содержание тренировочного процесса по волейболу.
8. Принципы тренировки по волейболу.
9. Физическая подготовка в волейболе.
10. Сила. Средства и методы ее развития в волейболе.
11. Быстрота. Формы быстроты. Средства и методы ее развития в волейболе.
12. Скоростно-силовые качества и методы их развития в волейболе.
13. Выносливость. Средства и методы ее развития в волейболе.
14. Ловкость и гибкость. Средства и методы их развития в волейболе.
15. Техничко-тактическая подготовка в волейболе.
16. Психологическая подготовка в волейболе.
17. Теоретическая и организационно-методическая подготовка в волейболе.
18. Средства тренировки в волейболе.
19. Непрерывный метод тренировки в волейболе.
20. Интервальный метод тренировки в волейболе.
21. Методы тренировки в волейболе.
22. Задачи и содержание подготовительного периода тренировки в волейболе.
- Особенности предсоревновательного этапа в тренировке волейболистов.
23. Задачи и содержание соревновательного периода подготовки в тренировке волейболистов.
24. Процесс обучения в волейболе.
25. Принципы обучения в волейболе.
26. Средства обучения в волейболе.
27. Методы обучения в волейболе.
28. Фазы обучения в волейболе.
29. Особенности работы с детьми 7-9 (10) лет в волейболе.
30. Особенности работы с детьми 11-13 лет в волейболе.
31. Особенности работы с подростками 14-15 лет в волейболе.
32. Особенности работы с юношами 16-18 лет в волейболе.
33. Функции управления в волейболе.
34. Виды планирования в баскетболе. Показатели планирования в волейболе.
35. Перспективное планирование в волейболе.
36. Текущее планирование в волейболе.
37. Оперативное планирование в волейболе.
38. Организация процесса спортивной тренировки. Урок – как основная форма проведения занятий по волейболу.
39. Педагогический контроль в волейболе.
40. Виды педагогического контроля в волейболе.
41. Методы педагогического контроля в волейболе.

42. Учет в волейболе.
43. Виды и функция учета в волейболе.
44. Виды соревнований в волейболе и их значение.
45. Положение о соревнованиях по волейболу.
46. Организационный комитет соревнований по волейболу.
47. Работа главной судейской коллегии. Права и обязанности главного судьи соревнований по волейболу.
48. Способы разделения команд на подгруппы в волейболе. Определение общего количества игр в волейболе.
49. Составление календаря игр по волейболу.
50. Основные системы проведения соревнований по волейболу. Их достоинства и недостатки.
51. Круговая система проведения соревнований без смены полей по волейболу.
52. Круговая система проведения соревнований со сменой полей по волейболу.
53. Система с выбыванием (кубковая система проведения соревнований) по волейболу.
54. Смешанная система проведения соревнований по волейболу.

**Критерии оценивания обучающегося
по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта:
спортивные и подвижные игры»**

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории,

		допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Данные варианты оценочных средств подбираются с учетом индивидуальных особенностей студентов, имеющих ограниченные возможности по следующим нозологическим признакам:

- поражение опорно-двигательного аппарата: опрос; контрольная работа; анализ практического занятия; конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат,
- нарушение зрения: опрос; анализ практического занятия (устно),
- нарушение слуха и речи: контрольная работа; анализ практического занятия (письменно); конспект занятия; тестовые задания, выполняемые на компьютере; реферат.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Мартыненко, И. И. Теория и методика спортивных игр (специализация) : Учебное пособие / И. И. Мартыненко. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. – 168 с.
2. Спортивные игры: Техника. Тактика, методика обучения: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2002. – 520с.
3. Сысоев В.И. Подвижные игры: учеб. пособие / В.И. Сысоев, Е.В. Суханова, Н.И. Годунова. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 2003. – 136с.

Дополнительная литература:

1. Спортивные игры в физическом воспитании: учеб. пособие / Ю.И. Портных, С.Л. Фетисова. Е.А. Митин, О.П. Бауэр; под общ. ред. Ю.И. Портных. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 479с.

2. Спортивные игры: правила, тактика. Техника. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 448с.

3. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высш. учеб. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; под ред. Ю.Д. Железняк. Ю.М. Портнова. – М.: ИЦ Академия, 2004. – 400 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w. vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>);
8. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
11. Интернет-ресурсы (на примере волейбола) w.w.w. volley.ru
12. Интернет-ресурсы (на примере баскетбола) w.w.w. slamdunk.ru
13. Интернет-ресурсы (на примере гандбола) w.w.w. rushandball.ru
14. Сайт Российской федерации баскетбола (<http://www.basket.ru>, www.infobasket.ru);
15. Сайт Международной федерации настольного тенниса (<http://www.ittf.com/>)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для реализации учебной дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» используется:

- Игровой зал (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: проведение практических занятий по подвижным и спортивным играм (баскетбольная площадка, инвентарь, необходимый для проведения игр: скакалки, кегли, обручи, мячи и т.д.).

- - Методический кабинет № 314 (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская, д.72: для проведения методических занятий по спортивным и подвижным играм:

- Стол ученический – 15 шт.
- Стул ученический – 30 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стул учительский – 1 шт.
- Шкаф полуоткрытый (книжный) – 6 шт.
- Стенд информационный (пластик) – 4 шт.
- Доска настенная (зеленая) – 1 шт.
- Методический кабинет № 315 (корпус 2) по адресу ул. Средне-Московская,

д.72: для проведения методических занятий по спортивным и подвижным играм:

- Стол ученический – 15 шт.
- Стул ученический – 30 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стул учительский – 1 шт.
- Шкаф полуоткрытый (книжный) – 5 шт.
- Стенд информационный (пластик) – 5 шт.
- Доска настенная (зеленая) – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Мультимедиа проектор подвесной - 1 шт.
- Экран настенный - 1 шт.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Институт имеет современную информационную базу, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, получение информации из интернета используя Wi-Fi в свободном доступе.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]