

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

« 25 » июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Философия»**

**Направление подготовки:**

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Направленность (профиль):**

«Спортивно-оздоровительный туризм»

**Квалификация (степень) выпускника:**

«Бакалавр»

**Форма обучения:**

Очная

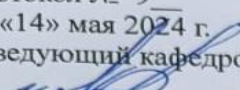
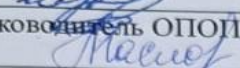
2 курс 3 семестр

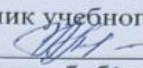
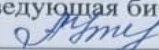
**Год набора: 2024**

**Разработчик рабочей программы: кафедра**

«Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры Гуманитарных  
дисциплин, русского и иностранных языков  
протокол № 9  
от «14» мая 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
 И.О.Надточий  
Руководитель ОПОП ВО  
 И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совещания  
протокол № 5  
от «20» июня 2024 г.  
Начальник учебного отдела  
 В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреативно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей и отклонением в состоянии здоровья.

**Авторы:**

**Надточий И.О.** – зав. кафедрой «Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков» ФГБОУ ВО «ВГАС», д.ф.н., профессор

**Рецензент:**

**Маслова И.Н.** – зав. кафедрой «Теории и методики циклических видов спорта» ФГБОУ ВО «ВГАС», д.п.н., доцент

## **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр.      |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  | <b>5</b>  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы   | <b>6</b>  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы   | <b>6</b>  |
| 4. Содержание дисциплины  | <b>7</b>  |
| 5. Фонд оценочных средств   | <b>24</b> |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы  | <b>37</b> |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»   | <b>38</b> |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). | <b>39</b> |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины   | <b>40</b> |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-5.

## Универсальные компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

| Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности   | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| <b>Знания:</b>  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li><li>– основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li><li>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li><li>– особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li><li>– основные этапы и важнейшие события истории России;</li><li>– роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li><li>– периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры</li></ul> | УК-5                        |
| <b>Умения:</b>  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li><li>– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li><li>– раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li><li>– давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li><li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li><li>–</li></ul>                                  | УК-5                        |
| <b>Навык и\или опыт деятельности:</b>   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li><li>– аргументированного доказательства социальной значимости физкультурно-спортивной деятельности;</li></ul>   | УК-5                        |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Философия» (Б1.О.1) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                     |                               | Дневное обучение |
|--|-------------------------------|------------------|
|  |                               | Семестры         |
|  |                               | 3                |
| <b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b> |                               | <b>36</b>        |
| В том числе:   |                               |                  |
| Лекции (Л)   |                               | <b>14</b>        |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                              |                               | <b>-</b>         |
| Практические занятия (ПЗ)                              |                               | <b>22</b>        |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                    |                               | <b>экзамен</b>   |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>           |                               | <b>63</b>        |
| <b>Контроль (К)</b>                                    |                               | <b>9</b>         |
| <b>Всего часов (семестр)</b>                           |                               | <b>108</b>       |
| <b>Зачетные единицы (семестр)</b>                      |                               | <b>3</b>         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>                  | <b>Всего часов:</b>           | <b>108</b>       |
|  | <b>Всего зачетных единиц:</b> | <b>3</b>         |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

| №№<br>п/п                           | Разделы (темы)  | Л          | ЛЗ       | ПЗ        | СР | Конт-<br>роль |
|-------------------------------------|---|------------|----------|-----------|----|---------------|
| 1.                                  | Философия<br>Древнего Востока   |            |          | 2         | 63 | 9             |
| 2.                                  | Античная<br>философия   | 2          |          | 2         |    |               |
| 3.                                  | От философии<br>Средневековья к<br>философии Нового<br>времени            |            |          | 2         |    |               |
| 4.                                  | Западноевропейская<br>философия   | 2          |          | 2         |    |               |
| 5.                                  | Классическая немецкая<br>философия  |            |          | 2         |    |               |
| 6.                                  | Русская философия   | 2          |          | 2         |    |               |
| 7.                                  | Происхождение и<br>устройство мира  |            |          | 2         |    |               |
| 8.                                  | Социальная<br>философия   | 2          |          | 2         |    |               |
| 9.                                  | Общественный<br>прогресс – критерии<br>и проблема<br>направленности       |            |          | 2         |    |               |
| 10.                                 | Диалектика как<br>философское учение о<br>развитии                        | 2          |          | 2         |    |               |
| 11.                                 | Философия познания  |            |          | 2         |    |               |
| 12.                                 | Учение о ценностях.<br>Нравственно-эстетические<br>и религиозные ценности | 2          |          |           |    |               |
| 13.                                 | Философское понимание<br>человека. Личность.                              |            |          |           |    |               |
| 14.                                 | Общество как система и<br>философия истории                               | 2          |          |           |    |               |
| <b>Всего часов по видам занятий</b> |   | <b>14</b>  | <b>-</b> | <b>22</b> |    |               |
| <b>ИТОГО часов</b>                  |   | <b>108</b> |          |           |    |               |

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

| № | Наименование | Содержание раздела | Форма текущего |
|---|--------------|--------------------|----------------|
|---|--------------|--------------------|----------------|

| п/п | раздела (темы) дисциплины  |  | контроля успеваемости   |
|-----|----------------------------|--|---|
| 1.  | Философия Древнего Востока | Дренеиндийская и древнекитайская философия. Брахманистские школы. Буддизм. Различия философского и религиозного буддизма. Смысл легенды о Будде. Смысл «принципа недеяния» даосов и его влияние на людей. Мироустройство в даосизме. Смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма? Смысл достижения нирваны. Качества «благородного мужа», выделяемые Конфуцием. Основные школы Древнего Китая. Разработка философской проблематики. Влияние классических представлений восточной философии на западноевропейскую философию.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос.</li> <li>2. Наличие конспектов, записей.</li> <li>3. Контрольная работа.</li> <li>4. Реферат.</li> </ol> |
| 2.  | Античная философия         | Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в ранне-греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит из Эфеса. Учение о стихийной диалектике. Атомистика Демокрита. Атомы и пустота. Движение. Проблема необходимости и случайности. Познание как «истечение». Атомистическая этика наслаждения (гедонизм). Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Зенон) и учение о бытии, негативная диалектика Зенона. Значение положения Парменида «Одно и то же думать и быть» для развития философии. Пифагор и пифагорейцы: число и математические законы – основа миропонимания. Классический период античной философии. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ. Сократ: морально-этическое учение и | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа.</li> <li>2. Реферат.</li> <li>3. Разбор и анализ практического занятия.</li> </ol>          |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>метод. Идеализм Платона: метафизика и социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета и её смысл. Аристотель: метафизика, наука, теология. Четырёхпринципная структура всякой вещи: форма, материя, причина движения, цель. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познания. Социально-политическая версия Аристотеля: идея государственного устройства, преобладание среднего элемента. «Человек – общественное животное». Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. Атараксия, невозмутимость духа как цель эпикурейского образа жизни. Идеал счастья в стоицизме: знание, что нужно выбирать, что терпеть, чего держаться, что распределять. Сочетание оптимизма и гордости с покорностью и смирением. Принцип жизни скептиков: «Ничего не знаю, а потому живу как живется». Скептическая установка в теории познания и как жизненная позиция: невозмутимость и умеренность в жизненной практике. Общие установки этических версий. Неоплатонизм – Плотин. Многоступенчатая модель бытия: Единое, Ум, Душа. Понятие эманации. Всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.</p> |  |
| 3. | От философии Средневековья к философии Нового времени | <p>.Основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. Отличие монотеистической религиозности от античной. Влияние монотеистической и античной религиозности на характер средневековой философии. Влияние философии</p>   | <p>1. Опрос.<br/>2. Наличие конспектов, записей.<br/>3. Реферат.</p> |

|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
|    |                              | <p>Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии. Интерпретация соотношения веры и разума в разные периоды развития средневековой философии. Основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), их убедительность для современного человека. Основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире. Концепция креационизма Августина Блаженного. Роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли. Основные направления развития эпохи Возрождения. Особенности философии эпохи возрождения. Отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения. Суть концепции Н. Кузанского об «ученом незнании». Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.</p> |  |
| 4. | Западноевропейская философия | <p>Значение "модернизации" в истории человечества и ее основные черты. Основные различия средневекового и новоевропейского мышления. Качества формирующегося новоевропейского общества, обусловившие появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии. Философия Декарта. Философия Локка. Философия Спинозы. Основные идеи просветительской философии. Основная тематика Французского Просвещения XVIII века. Представления о природе у представителей французского материализма XVIII века. Гносеологический характер новоевропейской философии 11. Взгляды Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая ма-</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос.</li> <li>2. Наличие конспектов, записей.</li> <li>3. Контрольная работа.</li> <li>4. Реферат.</li> <li>5. Выполнение конкретных заданий.</li> </ol> |

|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
|    |                                 | шина.   |  |
| 5. | Классическая немецкая философия | <p>Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, антиномизм, критицизм. Этическая версия Канта. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. Отчуждение идеи в природе. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты. Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии</p> | <p>1. Опрос.<br/>2. Наличие конспектов, записей.<br/>3. Реферат.</p> |

|    |                   |   |   |
|----|-------------------|---|---|
|    |                   | Марксизма   |   |
| 6. | Русская философия | <p>Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Русская философия XIX - нач. XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIXв. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы. Критика основ социальной и духовной жизни России; идеи развития демократических начал, социальной и политической свободы личности; приоритет личностного начала над коллективным; единство законов мировой истории. Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский). Славянофилы А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и др.: критическое осмысление Россией прошлого и культурного опыта запада как ее задача. Понятие соборности, противопоставление западного рационализма пониманию истины как результата «совокупных мышлений, связанных любовью» (А.С. Хомяков), христианскому (православному) просвещению, идее вос-</p> | <p>1. Опрос.<br/>2. Наличие конспектов, записей.<br/>3. Контрольная работа.<br/>4. Реферат.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>полнения западной мысли живым опытом целостного духовного разума (Киреевский). Религиозная идеалистическая философия вт. пол. XIX нач. XX вв. Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе. Русский космизм. как духовный Ренессанс XIX -. XX вв. – стратегия благоприятного для человечества разрешения альтернативы современного апокалипсиса. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого. Основные направления космизма. «Философия Общего дела» Н.Ф. Федорова. История как факт и как проект. Идеи «патрификации» (воскрешения), регуляции природы, космическое предназначение человека.</p> <p>Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов: разработка материалистического понимания истории, проблема роли личности в развитии общества. В.И. Ленин: разработка проблем онтологии, теории познания, материалистической диалектики, социально-политической философии. Судьбы русской философии послеоктябрьского периода. Философия русского зарубежья (Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, Г.П. Федотов, и.А. Ильин, П.А.</p> |  |
|--|--|--|--|

|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
|    |                                 | Сорокин и др.).   |  |
| 7. | Происхождение и устройство мира | <p>Проблема существования понятия "небытие". Что представляет собой небытие и как оно связано с бытием. "Реальность": единичность и множественность. Отличие понятия "время" от "вечности". "Конечность" и "бесконечность" вселенной. Философия Канта. Понятие субстанции. Различие философского и естественнонаучного определения материи. Движение материи. Идеи механицизма и физикализма о движении. Каково содержание понятия развитие. Чем можно считать "жизнь" - особым веществом, особой энергией или же особой информацией. Понятия "объективной", "субъективной" и "виртуальной" реальностей. Социокультурные качества состояния сознания: индивидуального или группового.</p>   | <p>1. Контрольная работа.<br/>2. Реферат.<br/>3. Разбор и анализ практического занятия.</p>  |
| 8. | Социальная философия            | <p>Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические:</p> | <p>1. Опрос.<br/>2. Наличие конспектов, записей.<br/>3. Контрольная работа.<br/>4. еферат.<br/>5. Выполнение конкретных заданий.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России. Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации).</p> |  |
|--|--|--|--|

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | <p>Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры. Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.</p> |   |
| 9.  | Общественный прогресс – критерии и проблема направленности | <p>Аксиология как раздел философского знания. Понятие и природа ценностей. Проблема цели и смысла жизни. Атеистический и религиозный варианты философского обоснования жизни, смерти и бессмертия. Социальные ценности и социализация личности. Концепции и критерии общественного прогресса. Новые подходы к теории общественного прогресса. Основные глобальные проблемы современности: ядерного разоружения, недопущения насилия и войн, экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая. Футурология. Роль философии в решении глобальных проблем. Футурология. Будущее философии.</p>   | <p>1. Опрос.<br/>2. Наличие конспектов, записей.<br/>3. Реферат.</p>            |
| 10. | Диалектика как философское учение о                        | <p>Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и раз-</p>   | <p>1. Опрос.<br/>2. Наличие конспектов, записей.<br/>3. Контрольная работа.</p> |



|  |          |   |             |
|--|----------|---|-------------|
|  | развитии | <p>витие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как учение о развитии и метод. Понятие «метод» и «методология». Концептуальный аппарат диалектики как теории развития и целостности бытия. Законы, принципы и категории диалектики. Понятие закона и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественного и качественного изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположность, противоречие, единство и борьба. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Категории движения, развития и отрицания. Связь нового и старого. Смысл отрицания отрицания. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Цикличность проявления закона отрицания отрицания в социально-экономической реальности. Нигилизм и его оценка. Законы диалектики как законы познания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детер-</p> | 4. Реферат. |
|--|----------|---|-------------|

|     |                    |  |   |
|-----|--------------------|--|---|
|     |                    | <p>минизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Система категорий диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Категории диалектики и интерпретация социально-экономических процессов. Место диалектики в современной философии. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений. Принципы структурности, целостности, системности. Понятие «элемент», «система», «структура», «организация». Типы систем. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские картины мира: материалистические и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия.</p> |   |
| 11. | Философия познания | <p>"Классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность. Разум и чувства. Понятие познания. Критерии по-</p>   | <p>1. Опрос.<br/>2. Наличие конспектов, записей.<br/>3. Контрольная работа.</p> |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | <p>знания. "Истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные". В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность? Формы чувственного и рационального познания. Что такое интуиция и какова ее роль в познании? Соотношение веры и знания в процессе познания. Заблуждение и ошибка. Современные критерии истины. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"? Отличие объяснения от понимания. Понятия "метод" и "методология". Типы научной рациональности. Специфика структурного и системного методов. Социальная синергетика и метод познания общественной динамики. Чем характеризуется герменевтика как метод? Функции теории, гипотезы и метатеории. Методологическая функция философии. Философское основание науки.</p> | 4. Реферат.   |
| 12. | <p>Учение о ценностях.</p> <p>Нравственно-эстетические и религиозные ценности</p> | <p>Отличие нормы от ценностей. Иерархия ценностей для человека. Различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации". Взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей. Их совместимость или несовместимость. Понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура". "Массовая культура" как явление XX века. Смысл жизни.</p>  | <p>1. Контрольная работа.</p> <p>2. Реферат.</p> <p>3. Разбор и анализ практического занятия.</p>   |
| 13. | <p>Философское понимание человека. Личность.</p>                                  | <p>Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и</p>   | <p>1. Опрос.</p> <p>2. Наличие конспектов, записей.</p> <p>3. Контрольная работа.</p> <p>4. Реферат.</p> <p>5. Выполнение конкретных заданий.</p> |

|     |                        |   |   |
|-----|------------------------|---|---|
|     |                        | <p>формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». «Свехчеловек», «маленький человек», «средний человек» на весах философии и истории. Проблема личности в современной философии: Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности. Формирование личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Социализация и индивидуализация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека». «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Слишком многие» (Ницше). «Человек – масса» (Х. Ортега-и-Гассет), «одинокая толпа» (Э. Фромм и др.) Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.</p> |   |
| 14. | Общество как система и | Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функцио-  | <p>1. Опрос.</p> <p>2. Наличие конспектов, записей.</p> |

|  |                          |  |                    |
|--|--------------------------|--|--------------------|
|  | <p>философия истории</p> | <p>нирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественноисторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России. Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное,</p> | <p>3. Реферат.</p> |
|--|--------------------------|--|--------------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации). Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур. Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества. Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры. Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.</p> |  |
|--|--|---|--|

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Опрос.

2. Наличие конспектов, записей.
3. Контрольная работа.
4. Реферат.
5. Разбор и анализ практического занятия.
6. Выполнение конкретных заданий.
7. Собеседование.

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося**

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, а также опытом исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- возможность получить консультационную помощь.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются:

- 1) усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.).
- 2) конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов.

Посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала является обязательным условием. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после ее прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение конкретной темы.

При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить лекционные сведения. В случае пропуска лекции изучение материала по теме лекции проводить по рекомендованной литературе с составлением конспекта изучаемого материала, но при этом значительно увеличивается время самоподготовки.

При изучении каждого раздела рекомендуется выделять ключевые положения, запоминать основные определения, сопоставлять общие положения курса с тем, что уже известно из других дисциплин.

- 3) подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований,

закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

Заключительным этапом подготовки и усвоения практического занятия является умение давать полные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания.

Работа студентов над освоением курса, помимо обязательных занятий (под контролем преподавателя), предполагает самостоятельное изучение всего программного материала, рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, и других литературных источников, овладение необходимыми умениями и навыками.

Самоподготовка может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, написания контрольных и реферативных работ, проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, анализа полученных результатов и решения ситуационных задач.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения**

| <b>Компетенции</b> | <b>Трудовые функции</b>   | <b>Индикаторы достижения</b>   |
|--------------------|---|--|
| УК-5               | 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых                                      | Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li><li>– основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li><li>– различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li><li>– особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li><li>– основные этапы и важнейшие события истории России;</li><li>– роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры</li></ul> |
|                    | 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>– раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>– давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>– аргументированного доказательства социальной значимости физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> |
|--|--|--|

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы устных, письменных опросов

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительно оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Парменид?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?
13. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
14. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?

15. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
16. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
17. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
18. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
19. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?
20. Национальна ли философия или же интернациональна?
21. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
22. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
23. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
24. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
25. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
26. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?
27. Назовите основные этапы в развитии позитивистской философии.
28. Как понимать критерий фальсификации К.Поппера: «научными являются только те суждения, которые могут быть в принципе опровергнуты»?
29. В чем заключается концепция «научных революций» Т. Куна?
30. В чем заключается концепция «методологического анархизма» П. Фейерабенда?
31. Каково понимание одномерного общества и одномерного человека Г. Маркузе?
32. Каковы основные темы философского интереса религиозной философии XX века (Тиллих, Маритен).
33. В чем заключается философия бунта Альбера Камю?
34. Суть учения о пограничной ситуации в философии экзистенциализма?
35. Прав ли Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»?
36. В чём заключаются отличия фрейдизма от неопрейдизма? Назовите представителей неопрейдизма.
37. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?
38. Как понимать экзистенциалистские выражения: «человек обречён на свободу» и «свобода – бремя человека»?
39. Что является источником развития в диалектической версии?
40. Диалектика и метафизика по-разному объясняют движение и развитие. А как ими, например, решается вопрос о связях?
41. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.
42. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?
43. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?
44. Какие понятия выражают основные характеристики системности?
45. В чём заключается отличие между причинными и функциональными связями?

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который: оформил лабораторную работу в полном объеме, правильно без замечаний; знает цель и задачи проводимой работы; знает теоретический материал и способен практически реализовать лабораторные мероприятия, дает правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.

**«4» балла** – выставляется студенту, который оформил лабораторную работу с незначительными ошибками и замечаниями; знает цель и задачи проводимой работы; знает теоретический материал и способен частично реализовать практические навыки в рамках лабораторного мероприятия, допускает неточности и ошибки при ответе на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.

**«3» балла** - выставляется студенту, который оформил лабораторную работу с ошибками и замечаниями, которые устраняет после указаний преподавателя; имеет представление о цели и задачах проводимой работы; частично владеет теоретическим материалом; способен реализовать ограниченный набор практических навыков в рамках лабораторного мероприятия, допускает неточности и ошибки при ответе на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не оформил лабораторную работу; допускает грубые ошибки при ответе и после дополнительной подготовки не может их исправить или не явился на лабораторную работу (без основательных причин).

#### **Примерные тестовые задания**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

А.любовь к истине

**Б.любовь к мудрости**

В.учение о мире

Г.божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

А.Сократ

Б.Аристотель

**В.Пифагор**

Г.Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

А.середина III тысячелетия до н.э.

**Б.VII-VI в.в. до н.э.**

В.XVII-XVIII в.в.

Г.V-XV в.в.

**4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

**А.философия**

Б.онтология  
В.гносеология  
Г.этика

**5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

А.история  
**Б.философия**  
В.социология  
Г.культурология

**6.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

А.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры  
Б.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего В. строя  
Г.философия способствует улучшению характеров людей  
**философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире**

**7.Основным принципом античной философии был:**

**А.космоцентризм**  
Б.теоцентризм  
В.антропоцентризм  
Г.сциентизм

**8.Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:**

**А.Пифагору**  
Б.Протагору  
В.Евклиду  
Г.Платону

**9.Знание по Сократу тождественно:**

А.чувствам  
Б.мудрости  
В.моральным законам  
**Г.добродетели**

**10.Объективно-идеалистическая философия была основана:**

А.Демокритом  
Б.Парменидом  
**В.Платоном**  
Г.Пифагором

**11.Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:**

А.надо во всём себе отказывать  
Б.надо жить для блага других  
**В.надо наслаждаться жизнью**  
Г.надо служить богам и делать добро

**12.Характерной чертой средневековой философии является:**

А.космоцентризм  
Б.антропоцентризм  
**В.теоцентризм**

Г.скептицизм

**13.Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

**А.богословию**

Б.науке

В.психологии

Г.этике

**14.Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:**

А.апологетика

**Б.патристика**

В.схоластика

Г.экзегетика

**15.Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:**

А.космоцентризм

**Б.антропоцентризм**

В.провиденциализм

Г.скептицизм

**16.Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:**

**А.гуманизм**

Б.природоцентризм

В.теоцентризм

Г.идеализм

**17.Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»**

А.Р. Декарт

**Б.Ф. Бэкон**

В.Дж. Беркли

Г.Вольтер

**18.Представитель философии Французского Просвещения**

**А.Ж.-Ж. Руссо**

Б.Б. Спиноза

В.Г. Лейбниц

Г.Т. Кампанелла

**19.Философии г.Гегеля присущ:**

А.пантеизм

Б.бихевиоризм

**В.панлогизм**

Г.атеизм

**20.Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в**

**А.Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников**

- Б.Построении свободного теократического государства
- В.Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло
- Г.Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей

**21.К характерным особенностям русской философии относится:**

- А.Рационализм
- Б.Эмпиризм**
- В.Антропологизм
- Г.Панлогизм

**22.Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал:**

- А.Протопоп Аввакум
- Б.Инок Филофей
- В.Патриарх Никон**
- Г.Иосиф Волоцкий

**23.Центральная идея философии И.В. Киреевского**

- А.Равенство всех людей
- Б.Цельность духовной жизни**
- В.Приоритет государства перед церковью
- Г.Любовь ко всему живому

**24.«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть**

- А.Материя**
- Б.Явление
- В.Мера
- Г.Качество

**25.Мыслитель с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека**

- А.Платон
- Б.Г. Гегель
- В.К. Г. Юнг
- Г.З. Фрейд**

**26. Онтология – это:**

- А.учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б.учение о сущности и природе науки
- В.учение о бытии, о его фундаментальных принципах**
- Г.учение о правильных формах мышления

**27. Гносеология – это:**

- А.учение о развитии и функционировании науки
- Б.учение о природе, сущности познания**
- В.учение о логических формах и законах мышления
- Г.учение о сущности мира, его устройстве

**28. Антропология – это:**

- А.учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б.учение о человеке**
- В.наука о поведении животных в естественных условиях

Г. философское учение об обществе

**29. Аксиология – это:**

**А. учение о ценностях**

Б. учение о развитии

В. теория справедливости

Г. теория о превосходстве одних групп людей над другими

**30. Этика – это:**

А. учение о развитии

Б. учение о бытии

В. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

**Г. учение о морали и нравственных ценностях**

**Критерии оценки:**

«5» баллов – 27-30 правильных ответов

«4» балла – 21-26 правильных ответов

«3» балла – 15-20 правильных ответов и т.д.

«2» балла – менее 15 правильных ответов.

**Примерные темы рефератов**

1. Роль Аристотеля и Платона в формировании взглядов философов Средневековья и Античности;
2. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
3. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
4. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;
5. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
6. Значение материалистического принципа понимания истории;
7. Идеи русских космистов и современная экологическая ситуация;
8. Бытие как центральная проблема элейской школы;
9. Понятие DASEIN в философии М. Хайдеггера;
10. «Бытие к смерти» как характеристика бытия в экзистенциальной философии;
11. Концепция человека Тейяра де Шардена – попытка соединения религии и науки;
12. Э. Фромм о человеке: к возможности соединения марксизма и фрейдизма;
13. Абсолютное и относительное в социальном познании;
14. Восточная и Западная культуры - Восточная и Западная цивилизации: историческое противостояние;
15. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы;
16. Отличие философии от мифологии и религии;
17. Философия и наука;
18. Особенности античной философии;
19. Средневековая картина мира;
20. Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»;
21. Критическая философия И. Канта, учение о познании;
22. Диалектический идеализм Гегеля;
23. Философия марксизма, ее идейные и исторические корни;
24. Бытие как целостность жизни;
25. Исторический характер общественной жизни. Формации и цивилизации;

26. Концепции человека в истории философии;
27. Человек в историческом процессе, личность и массы;
28. Познание и ценности;
29. Истина и ее критерии;
30. Научные революции и смена типов рациональности;
31. Картина мира и стиль научного мышления;
32. Ценностные аспекты развития науки;
33. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
34. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
35. Экологические идеи в русской культуре;
36. Волюнтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра;
37. Прагматизм и неопрагматизм;
38. Теория роста научного знания К. Поппера;
39. Герменевтика Г. Гадамера и гуманитарное познание.

#### *Требования к написанию рефератов:*

План составления реферата: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Список литературы строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

#### *Требования к оформлению.*

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Тема выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат



выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке работа возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

### 5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Экзамен)

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Мировоззрение и философия. Типы мировоззрений.
3. Традиционная трактовка основных направлений в философии.
4. Основные исторические формы материализма.
5. Основные формы идеализма.
6. Философская методология и метод.
7. Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии.
8. Характерные черты древнегреческой философии.
9. Средневековая философия: патристика и схоластика (А. Августин, Фома Аквинский).
10. Номинализм и реализм – два противоположных направления средневековой западноевропейской философии.
11. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
12. Общая характеристика западноевропейской философии эпохи Просвещения.
13. Особенности философии XVII в. Развитие рационализма и эмпиризма.
14. Общая характеристика немецкой классической философии (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).
15. Основные этапы в развитии русской философии.
16. Характерные черты и направления русской философии XIX в.
17. Философские взгляды славянофилов и западников.
18. Русская философия «Серебряного века» (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов).
19. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.А. Циолковский).
20. Русская религиозная философия второй половины XIX в.
21. Основные черты современной западной философии.
22. Марксистская философия: ее особенности и основные этапы.
23. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
24. Основные черты неотомизма.
25. Экзистенциализм как одно из основных направлений современной западной философии.
26. Общая характеристика прагматизма.
27. Познание как предмет философского анализа.
28. Проблема познаваемости мира.
29. Чувственное и рациональное познание, их формы.
30. Основные формы научного знания.
31. Понятие истины. Роль практики в познании.
32. Основные принципы диалектики.
33. Основные исторические формы диалектики.
34. Основные принципы диалектики.
35. Основные методы философии: диалектика и метафизика.
36. Философское учение о противоречиях. Закон единства и борьбы противоположностей.
37. Классификация противоречий, их характеристика.
38. Количество и качество как философские категории. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
39. Основные принципы познания.
40. Философский принцип отрицания отрицания.
41. Диалектическое отрицание его характерные черты.
42. Основные философские категории и их специфика.
43. Философская категория бытия. Основные формы бытия.

44. Картины мира и их специфика.
45. Диалектика природного и социального бытия.
46. Формы материального бытия и их характеристика.
47. Понятие материи.
48. Материальное единство мира.
49. Структурные уровни организации материи.
50. Движение как способ существования материи.
51. Основные формы движения материи.
52. Пространство и время как формы существования материи.
53. Сущность и специфика бытия человека.
54. Идеальное бытие и его формы.
55. Происхождение сознания.
56. Психика как высшая форма отражения действительности.
57. Предпосылки и структура сознания.
58. Сознание и творчество.
59. Творчество в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
60. Особенности познания социальной действительности.
61. Социальная философия, ее предмет и метод.
62. Человек как феномен общественной жизни.
63. Материальные и идеальные процессы в обществе.
64. Духовная жизнь общества.
65. Общественное сознание и его структура.
66. Понятие личности. Индивид, индивидуальность, человек, личность.
67. Проблема смысла жизни.
68. Ценностные характеристики современной цивилизации.
69. Роль личности в общественном развитии.
70. Свобода воли и социальная ответственность личности.
71. Общество как подсистема объективного мира. Уровни и аспекты системного рассмотрения общества.
72. Общество как развивающаяся система.
73. Сущность и критерии исторического прогресса.
74. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

#### **Критерии оценивания обучающегося на экзамене**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b>  |
|---------------|--|
| «отлично»     | Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| «хорошо»      | Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.  |
| «удовлетворительно»   | Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. |
| «неудовлетворительно» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.   |

Итоговая оценка по дисциплине «Философия» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий, наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб/ пособие/ А.А.Горелов. – М/ : КноРус, 2019. – с. – Бакалавриат. – ISBN 978 – 5 – 406 – 07084 – 0/ - // book.ru
- 2..Лешкевич Т.Г. Основы философии : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013 // iprbookshop
3. Колесников А. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков.- М.: КноРус, 2019.-403 с.- Book.ru
- 4.. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс] :: учеб. пособие / В.П. Кохановский. — М/ : КноРус, — 192 с. — // Book.ru Марков. — М. : КноРус, 2016. — 192 с. — //Book.ru
- 5.. Надточий, И.О. Философия [ Электронный ресурс ] : учеб. пособие / И.О. Надточий; Министерство спорта Российской Федерации, ФГБОУ ВО «ВГИФК». – Воронеж, 2018. – 155 с. - // vgifk

### Дополнительная литература:

1. Радугин А.А. Философия: курс лекций / А.А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Библионика. - 272с.
2. Надточий И.О. Философия. Часть 1. [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.О. Надточий; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГИФК». – Воронеж, 2018. – 158 с. -// vgifk
3. Надточий И.О. Философия. Часть 2. [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.О. Надточий; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГИФК». – Воронеж, 2018. – 158 с. -// vgifk
- 4.. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. -2-е изд. - М. : Гардарики, 2001. - 736с.
- 5.. Хрусталеv Ю.М. Философия :учебник для студентов учреждений высш.проф.образования / Ю.М. хрусталеv. - М. : Академия, 2011 - 320с.
- 6.. Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Ю.М. хрусталеv. – М. : Академия, 20008 - 352с
- 7.. Горелов А.А. Основы философии: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006 - 256с.
8. Введение в философию : учебник для вузов. В 2-х т. / Фролов И.Т. и др. – М. : Политиздат Ч.1. – Ч.2. –

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн

22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста"
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта вуза, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Философия» необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами (мультимедиа - видеокамера, компьютер, проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации.

Использование оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены

видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**

(заполняется вручную)

[illegible]