

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Колледж физической культуры

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической  
культуры»

И.В. Буракова, Е.Л. Доманина, Е.А. Корякина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке к аттестации педагогических работников  
колледжа физической культуры ВГИФК, находящихся в ведении  
Министерства спорта Российской Федерации,  
в целях установления квалификационной категории

Воронеж

2021 г.

УДК 375  
ББК 74  
Б91

Авторы-составители:

И.В. Буракова, Е.Л. Доманина, Е.А. Корякина

И.В. Буракова Методические рекомендации по подготовке к аттестации педагогических работников колледжа физической культуры ВГИФК в целях установления квалификационной категории: методические рекомендации / И.В. Буракова, Е.А., 2021. – Воронеж: ВГИФК. – 33 с.

Рецензенты:

О.М. Холодов, к.п.н., доцент, доцент кафедры Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный институт физической культуры»,

О.В. Костенецкий, к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (Воронежский филиал)

Рассмотрено на заседании Педагогического совета колледжа физической культуры «ВГИФК» 3 февраля 2021 г., протокол № 7

Рассмотрено на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГИФК» 2 марта 2021 г.

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам колледжа физической культуры ВГИФК, находящихся в ведении Министерства спорта Российской Федерации и планирующим прохождение аттестации на установление квалификационной категории. Включают в себя ответы на часто возникающие вопросы, рекомендации по проведению анализа профессиональной деятельности по критериям аттестационной оценки и примеры по оформлению его результатов.

## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Процедура подготовки документов по аттестации педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства спорта Российской Федерации, в целях установления квалификационной категории.....	5
2.1. Общие требования .....	5
2.2. Заявление .....	7
2.3. Результаты работы педагогического работника .....	7
2.4. Дополнительная информация о профессиональной деятельности педагогического работника.....	14
3. Результат аттестации .....	14
Приложение 1 .....	18
Список литературы .....	23

## 1. Общие положения

Процедура аттестации педагогических работников нормативно закреплена Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ № 273).

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. N276). Далее Порядок аттестации.

В п. 1 Порядка аттестации указано, что он применяется ко всем педагогическим работникам (кроме профессорско-преподавательского состава) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, замещающим должности, перечисленные в подразделе 2 раздела 1 номенклатуры должностей (утверждена постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678), в том числе по совместительству в той же или иной организации, а также путем совмещения должностей наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором.

Согласно ст. 49. Федерального закона № 273-ФЗ аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории (далее КвК) проводится по желанию педагогических работников. Каждый педагог самостоятельно решает, проходить или не проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию, которая присваивается по итогам аттестации на 5 лет.

В ходе аттестации педагога в первую очередь оценивается:

- достижение и подтверждение положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности педагога;
- умение представлять коллегам алгоритмы и способ положительной динамики результатов своей деятельности;

- практический результат экспериментальной и инновационной деятельности педагога;
- опыт разработки программно-методического сопровождения образовательного процесса, нацеленного на достижение положительных результатов;
- полученные положительные результаты в межаттестационный период и соотношение этих результатов с результатами работы образовательной организации.

Всесторонний анализ и оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационных категорий проводится на основе информации о результатах их деятельности, предоставленных в открытых информационных системах.

Перед подачей заявления педагог проводит анализ своей профессиональной деятельности, позволяющий оценить ее результативность.

Результативность педагогической деятельности рассматривается как динамический показатель и должна соответствовать современным представлениям о качестве образования. А также подтверждать способность педагога обеспечивать качественный уровень образовательных результатов обучающихся на всех этапах.

## 2. Процедура подготовки документов по аттестации педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства спорта Российской Федерации, в целях установления квалификационной категории

### 2.1. Общие требования

Информация излагается от лица педагогического работника. В тексте должны отсутствовать фактические, логические, орфографические и стилистические ошибки.

Представляемые сведения должны быть подтверждены копиями соответствующих документов (исключительно в электронном виде). Сведения о действующих или истекших квалификационных категориях педагогических работников, указанных в заявлениях – копиями соответствующих приказов Министерства спорта Российской Федерации.

Документы каждого педагогического работника должны быть в отдельном электронном файле и располагаться в следующем порядке:

1. Заявление о проведении аттестации
2. Результаты работы (не более 1,5 стр.)
3. Дополнительная информация (не более 1,5 стр.)
4. Согласие на обработку персональных данных
5. Контактные данные работника(ов), осуществляющего(их)

централизованный сбор, проверку и направление указанных документов

Ключевая информация, на которую необходимо обратить внимание, должна быть указана в результатах работы и дополнительной информации. Необходимо отразить результаты учебной (преподавательской) и воспитательной работы. Общий объем документов – не более 4 страниц.

Дополнительная информация направляется исключительно в электронном виде.

На бумажном носителе документы педагогических работников направляются в прозрачных файлах-вкладышах (не в папках).

Вся информация оформляется в соответствии с требованиями: междустрочный интервал – одинарный; Шрифт Times New Roman, основной текст кегль 14, таблицы, подписи к рисункам кегль 12; левое поле – 3,0 см, верхнее и нижнее поля – 2,0 см, правое поле – 1,5 см; выравнивание текста по ширине, отступ первой строки абзаца 1,25 см.

## 2.2. Заявление о проведении аттестации

Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений о проведении аттестации.

Заявления подаются педагогическими работниками, имеющими стаж педагогической деятельности в организации не менее 2 лет. В заявлении о проведении аттестации указывается квалификационная категория, если есть и должность, по которой заявитель желает пройти аттестацию.

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

При заявлении о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории до окончания срока действия первой квалификационной категории по той же должности необходимо представить результаты работы, обуславливающие досрочное установление высшей квалификационной категории.

## 2.3. Результаты работы педагогического работника

Результаты работы указываются отдельно по каждому показателю пунктов 36 либо 37 (с учётом пункта 38) Порядка аттестации.

Каждый раздел состоит из показателей, конкретизирующих перечисленные требования раздела.

В первую очередь следует отразить достижения обучающихся, которые были достигнуты под руководством педагогического работника. Личные достижения указываются в дополнительных сведениях.

Следует избегать общего характера и повторения формулировок в сведениях о результатах работы педагогических работников.

Представляемая информация должна быть четко и наглядно структурирована и носить конкретный, измеримый характер (с указанием качественных и/или количественных показателей результатов работы) и не представлять собой перечисление должностных обязанностей. Информация должна быть достоверной, конкретной и системной.

Например, в случае приведения факта руководства выпускными квалификационными работами необходимо указывать их количество, темы, сроки и результаты их защиты.

Объем данного раздела – не более 1,5 страницы.

Необходимо отразить результаты работы в соответствии со следующими требованиями:

*1. Результативность освоения образовательных программ  
(по итогам мониторингов внутренней системы оценки качества образования)*

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Критерии оценки:	
Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в Колледже.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в Колледже.
Показатели, достаточные для установления квалификационной категории:	
- по результатам внутреннего мониторинга педагог достиг положительного уровня реализации профессиональной деятельности по показателям, установленным Колледжем; - положительное освоение образовательных программ, реализуемых педагогом при отсутствии отрицательной динамики.	- по результатам внутреннего мониторинга педагог достиг повышенного уровня реализации профессиональной деятельности, установленной Колледжем; - 100 % успеваемость, наличие положительной динамики.

В этом разделе должна прослеживаться качественная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам контрольных периодов (промежуточной аттестации). А также вовлеченность обучающихся в различные социально-значимые мероприятия, мероприятия гражданско-патриотической направленности (экологические, благотворительные акции, спортивно-массовые мероприятия, пропаганда здорового образа жизни, просветительские мероприятия, направленные на

профилактику курения, наркомании, СПИДа и др.; помощь отдельным категориям граждан (люди с ограниченными возможностями и др.). Примеры таблиц представлены в Приложении 1 Таблицы 1-5.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга, проводимого Колледжем (за контрольный период) предоставляются методистами колледжа.

## *II. Результативность освоения образовательных программ по итогам внешних мониторинговых исследований*

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
<b>Критерии оценки:</b>	
Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.
<b>Показатели, достаточные для установления квалификационной категории</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% освоения образовательных программ, реализуемых педагогическим работником, при отсутствии отрицательной динамики по итогам проведенных мониторингов.</li> <li>- Коэффициент качества освоения образовательных программ не ниже установленного по данному мониторингу в регионе среднего показателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% освоения образовательных программ, реализуемых педагогическим работником, при наличии устойчивой положительной динамики результатов по итогам проведенных в регионе мониторингов;</li> <li>- Коэффициент качества освоения образовательных программ на уровне или выше установленного по данному виду мониторинга в регионе среднего показателя.</li> </ul>

Данное основание отражает требования к результатам, достигнутым педагогическим работником в профессиональной деятельности, оцениваемым на основе внешнего мониторинга, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. N 662 и согласно утвержденному в регионе перечню мониторинговых мероприятий, обеспечивающих систему оценки качества образования в регионе, включая результаты государственной итоговой

аттестации. Данные Мониторинга можно посмотреть на <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=spo>.

Примеры таблиц представлены в Приложении 1 Таблица 10.

### *III. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей*

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Критерии оценки:	
Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
Показатели, достаточные для установления квалификационной категории:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные результаты работы по вовлечению обучающихся в исследовательскую, творческую, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, которая ведется эпизодически на уровне Колледжа;</li> <li>- положительные результаты участия обучающихся в массовых состязаниях, соревнованиях, выставках, конкурсах (как внутри Колледжа, так и вне его).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика количества вовлеченных при высоком качестве подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; наличие призеров, лауреатов, победителей;</li> <li>- положительная динамика количества вовлеченных при высоком качестве результатов обучающихся в исследовательской, творческой деятельности, которая носит системный характер и имеются высокие показатели (победители конкурсов и соревнований разного уровня)</li> </ul>

Данный пункт отражает требования к результатам, достигнутым педагогическим работником в профессиональной деятельности, оцениваемым на основе анализа результатов вовлечения обучающихся в проектную, творческую, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а также участия обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых согласно:

- перечню мероприятий, организованных в целях реализации ст. 77 Федерального закона № 273-ФЗ;
- перечню мероприятий, утвержденных органами исполнительной

власти регионов, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и проводимых с целью обеспечения интеллектуально-образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Оценке не подлежат результаты, полученные обучающимися в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и т.д., проводимых на коммерческой основе, включая благотворительные взносы.

Примеры таблиц представлены в Приложении 1 Таблицы 6-9.

*IV. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности*

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Критерии оценки:	
Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методического объединения педагогических работников организации	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
Показатели, достаточные для установления квалификационной категории:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность в профессиональном сообществе в Колледжа и за его пределами;</li> <li>- результаты деятельности представлены на уровне не ниже Колледжа, т.е. выходящие за рамки работы методического объединения, в котором состоит педагог;</li> <li>- деятельность педагога носит постоянный характер, прослеживаемый в течение всего межаттестационного периода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная инновационная деятельность в профессиональном сообществе в Колледже и за его пределами;</li> <li>- результаты деятельности представлены на уровне выше своей организации;</li> <li>- деятельность педагога должна носить системный характер, прослеживаемый в течение всего межаттестационного периода.</li> </ul>

Личный вклад в качество образования оценивается на основе анализа результатов работы педагогического работника. Необходимо отразить свой личный вклад в процесс образовательной деятельности. Это может быть:

- распространение личного педагогического опыта путем его представления на педагогическом совете Колледжа или учебно-методическом совете организации;
- публикации в различных изданиях, в том числе в сети «Интернет», опыта практических результатов по профилю педагогической деятельности;
- методические разработки, отражающие опыт педагога по совершенствованию методов обучения и воспитания;
- представление результатов участия в работе группы научно-исследовательского коллектива;
- результаты сопровождения молодых педагогов, наставничество;
- наличие грамот, поощрений, благодарственных писем по профилю работы;
- наличие у педагога системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик;
- организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- повышение квалификации по профилю работы за последние 3 года, профессиональная переподготовка;
- применение современных педагогических (в том числе информационно-коммуникационных) технологий (владение современными педагогическими технологиями, применение их в практической деятельности);
- результаты самообразования (результаты работы над индивидуальной методической темой);

- результаты участия в инновационной деятельности;
- результаты участия в работе экспериментальных площадок;
- трансляция опыта практических результатов профессиональной деятельности;
- участие в очных/заочных/дистанционных конкурсах, конференциях.

*V. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе*

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Критерии оценки:	
ТРЕБОВАНИЕ НЕ УСТАНОВЛЕНО	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Результативность деятельности оценивается на основе результатов работы педагогического работника, к которым можно отнести:

- материалы педагогических работников, подтверждающие их участие в экспериментальной/инновационной деятельности и результативность этой деятельности, размещенные на информационных ресурсах образовательной организации, персональных сайтах педагогических работников (при наличии);
- ссылки на информационные ресурсы организаций, осуществляющих сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по трансляции опыта их работы (при условии размещения на этих ресурсах данных о характере участия аттестуемого педагогического работника).

## 2.4. Дополнительная информация о профессиональной деятельности педагогического работника

Сведения о трудовом стаже и трудовой деятельности не должны противоречить друг другу.

Указываются выступления на конференциях и других общественных мероприятиях, в которых педагогический работник принимал непосредственное участие.

Объем данного раздела – не более 1,5 страницы.

## 3. Результат аттестации

По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Квалификационные категории сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации было отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

Квалификационная категория не подтверждается, а устанавливается вновь по результатам, которые были достигнуты педагогом в межаттестационный период.

Под межаттестационным периодом подразумевается:

- 5 лет в случае, если педагогический работник аттестуется повторно (с первой квалификационной категории на первую либо с высшей квалификационной категории на высшую);

- минимум 2 года в случае, если педагогический работник впервые аттестуется с первой квалификационной категории на высшую квалификационную категорию.

Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- установить первую (высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);
- отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

В случае отказа в установлении высшей квалификационной категории работнику, имеющему первую квалификационную категорию, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия. Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

Основания, предусмотренные Порядком аттестации, по которым педагогам может быть отказано в приеме заявлений:

- если педагогический работник обращается за установлением высшей квалификационной категории впервые, не имея первой квалификационной категории;

- если обращение за установлением высшей квалификационной категории следует ранее, чем через два года после установления первой квалификационной категории;
- если обращение за установлением первой либо высшей квалификационной категории следует до истечения одного года со дня принятия аттестационной комиссией решения об отказе в установлении квалификационной категории.

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

У педагогических работников, которым установлена квалификационная категория, со дня вынесения решения аттестационной комиссии возникает право на повышенный уровень оплаты труда, что является одной из основных задач аттестации (пункт 3 Порядка аттестации).

Порядком аттестации установлено, что обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, осуществляется с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Основные моменты аттестации педагогических работников представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Аттестуемый	Устанавливаемая Квалификационная категория	Результат	Срок установления
Преподаватель, работающий не менее 2 лет и не имеющий Первой КвК	Первая	установление Первой КвК	сроком на 5 лет
		отказ	следующее обращение не ранее, чем через 1 год
Преподаватель, имеющий Первую КвК	Первая	установление Первой КвК	
		отказ	следующее обращение не

			ранее, чем через 1 год
	Высшая	установление Высшей КвК	сроком на 5 лет
		отказ	следующее обращение не ранее, чем через 1 год
Преподаватель, имеющий Высшую КвК		установление Высшей КвК	сроком на 5 лет
		установление Первой КвК	сроком на 5 лет
		отказ	следующее обращение не ранее, чем через 1 год

Таблица 1

Результаты обучения по дисциплине «Хxxx» (%)

Курс/ Специальность	Показатель (%)	Учебный год	
		2018-2019	2019-2020
2 курс Физическая культура	Посещаемость		
	Успеваемость		
	Качество знаний		
	Обученность		
	Средний балл		
2 курс Адаптивная физическая культура	Посещаемость		
	Успеваемость		
	Качество знаний		
	Обученность		
	Средний балл		

Таблица 2

Результаты освоения программ учебной или производственной практики по специальностям

Курс, специальность	2018-2019 уч.г.					2019-2020 уч.г.					2020-2021 уч.г.				
	Посещаемость	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл	Посещаемость	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл	Посещаемость	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
2 курс Физическая культура															
2 курс Адаптивная физическая культура															

Таблица 3

Результаты освоения обучающимися профессиональных модулей, квалификационных экзаменов или государственной итоговой аттестации (по специальностям или группам)

	2018-2019 уч.г.					2019-2020 уч.г.					2020-2021 уч.г.				
	Посещаемость	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл	Посещаемость	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл	Посещаемость	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
ПМ.01															
ПМ.02															
ПМ.03															
Дисциплина															
ГИА															
и т.д.															

Таблица 4

Результаты руководства выпускными квалификационными работами

Тема ВКР	Полученные результаты								
	выпуск 2019 г.			выпуск 2020 г.			выпуск 2021 г.		
	удовлетворитель но	хорошо	отлично	удовлетворитель но	хорошо	отлично	удовлетворитель но	хорошо	отлично
Тема ВКР									
Тема ВКР									

Таблица 5

Результативность успеваемости студентов по дисциплине «Хххххх»

Учебный год	Общее количество обучающихся (чел)	Результативность успеваемости (%)		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
2018-2019				
2019-2020				

Таблица 6

## Участие в мероприятиях

Варианты	2017-2018 (чел)	2018-2019 (чел)	2019-2020 (чел)
Сдача нормативов ВФСК ГТО			
Участие студентов в составе сборной команды в Межвузовской Универсиаде Воронежской области			
Участие обучающихся в экологической акции			
Участие обучающихся в благотворительной акции			
Участие обучающихся в просветительских мероприятиях, направленные на профилактику курения, наркомании, СПИДа и др.			

Таблица 7

## Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятия	Подтверждение	2017-2018 (чел)	2018-2019 (чел)	2019-2020 (чел)
Наименование конкурса, конференции, научно-практических семинаров, конференциях, форумах различного уровня	ссылка на мероприятие			

Таблица 8

## Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятия	Подтверждение	2017 (место)	2018 (место)	2019 (место)
Олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня (образовательной организации, муниципального, регионального, всероссийского и т.д.).	ссылка на мероприятие			

Таблица 9

**Удельный вес обучающихся, вовлеченных в проектную или научную деятельность в общей численности обучающихся (%)**

Мероприятия	Подтверждение	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Наименование конкурса, конференции, научно-практических семинаров, конференциях, форумах различного уровня	ссылка на мероприятие			

Таблица 10

Показатель	Значения по РФ	Колледж	Значения по РФ	Колледж	Ворон. обл.	Колледж
	за 2017		за 2018		за 2019	
1.4.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся по профессиям и специальностям из выделенной группы, соответствующей специфике отраслевой направленности деятельности образовательной организации, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	89,34	95,85	84,95	100	85,74	
3.1.2. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (включая выпуск отчетного года), принявших участие в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства:	2589	7	57	10	75	
Всероссийские спортивные соревнования, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	3990	7	3	25	8	
Международные спортивные соревнования, включенные в Единый календарный план межрегиональных всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий			3		4	
Первенства России по олимпийским видам спорта			14		8	
3.3.2. Удельный вес численности победителей и призеров в общей численности студентов образовательной организации, принявших участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	61,94	100	51,38	80	60,17	
3.4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов (включая выпуск отчетного года), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	0,56	66,67	0,54	3,58	0,73	
3.4.2. из выделенной группы профессий и специальностей, соответствующей специфике отраслевой направленности деятельности образовательной организации						

3.5. Удельный вес численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования	64,98	100	74,22	100	74,22	
9.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения	49,66	60,04	49,85	60,04	49,85	

Необходимо выбрать один или два показателя.

## Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 5 мая 2008 года № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Порядок применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Утвержден постановлением Минтруда России от 9 февраля 2004 г. с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 25 октября 2010 г. № 921н).
6. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н.
7. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ от 28.05.2014 г. № 3241п-П8.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.
9. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [электронный ресурс]: Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
10. Методические рекомендации по заполнению таблиц результатов деятельности педагогических работников, представляемых на рассмотрение Городской аттестационной комиссии с целью установления квалификационных категорий (первой или высшей)// Московский центр

качества образования. - 2015. [электронный ресурс]:  
Режим доступа: [http://sch982u.mskobr.ru/files/rekomendacii\\_po\\_zapolneniyu  
tablic.pdf](http://sch982u.mskobr.ru/files/rekomendacii_po_zapolneniyu_tablic.pdf).

11. Панкратьева И.В. Актуальные проблемы аттестации молодых педагогов // Студенческий: электрон. научн. журн. / Панкратьева И.В., Панкратьев Р.А. - 2018. - № 1(21). - <https://sibac.info/journal/student/20/92106>.

12. Центр научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников. [электронный ресурс] – режим доступа. - [http://apr.kiro46.ru/?page\\_id=463](http://apr.kiro46.ru/?page_id=463).

13. Социальная сеть работников образования. [электронный ресурс] – режим доступа: [https://nsportal.ru/user/722685/page/novye-trebovaniya-k-  
attestatsii-pedagogov](https://nsportal.ru/user/722685/page/novye-trebovaniya-k-attestatsii-pedagogov).