

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный институт физической культуры»
АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий»
Учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

«Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта»

Сборник научных статей

I-я Международная российско-белорусская научно-практическая
конференция для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов

(27-28 февраля 2020 г)

2020

УДК 796
ББК 75

Научные статьи печатаются при поддержке Министерства спорта Российской Федерации

Редакционная коллегия:

Ректор ФГБОУ ВО «ВГИФК», к.п.н., профессор А.В. Сысоев
Президент АНОО ВО «ВИВТ», д.т.н. профессор Я.Е. Львович
Начальник отдела магистратуры и аспирантуры ФГБОУ ВО «ВГИФК»,
к.б.н., профессор С.Н. Горлова
Зам. декана ФФК УО «ГГУ им. Ф. Скорины», РБ,
к.п.н., доцент А.Е Бондаренко,
Заведующий кафедрой ФВиС УО «ГГУ им. Ф. Скорины», РБ,
к.п.н., доцент К.К Бондаренко

Рецензенты:

к. п. н., профессор ФГБОУ ВО «ВГУИТ» В.М. Суханов;
д.п.н. профессор, зав.кафедрой ФВиС УО «БТЭУ ПК» В.А. Медведев

Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта [Текст]: сборник научных статей Международная научно-практической конференция для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов / [под ред. А.В. Сысоева, Я.Е. Львовича, С.Н. Горловой, А.Е Бондаренко, К.К Бондаренко] – Воронеж: Издательство «РИТМ», 2020. - 836с.

ISBN 978-5-6044499-1-2

Материалы международной научно-практической конференции посвящены широкому спектру направлений научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

УДК 796
ББК 75

©Коллектив авторов, 2020
©Издательство «РИТМ», 2020

ISBN 978-5-6044499-1-2

<i>А. Ф. Шакирова, О. В. Александрова</i>	768
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.03 – «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ» С ВНЕУЧЕБНЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ	
<i>Н.А. Шебанова, И.И. Маслоva</i>	771
К ВОПРОСУ РАННЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРЫГУНОВ В ВОДУ	
<i>Т.А. Шелковникова, Е.А. Стеблецов, О.А. Григорьев</i>	775
СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»	
<i>И.Ф. Шокиров, Г.Х. Салихова</i>	779
ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 13-15 ЛЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕСТОВ «АЛПОМИШ» И «БАРЧИНОЙ»	
<i>В.М. Шохов, М.Я. Петренко</i>	782
СОН И БОДРОВСТВОВАНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЛОВЦОВ	
<i>А.С. Шохова, В.С. Лихачева, С.Н. Горлова</i>	785
УСПЕШНЫЙ И НЕУДАЧНЫЙ БЫСТРЫЙ ПРОРЫВ В СТУДЕНЧЕСКОМ БАСКЕТБОЛЕ	
<i>А. М. Шурнач, А. А. Борисок</i>	788
АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
<i>А. М. Шурнач, А. А. Борисок</i>	792
СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
<i>А. М. Шурнач, А. А. Борисок</i>	796
ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ БОЛЕЗНЕЙ СРЕДСТВАМИ И МЕТОДАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
<i>Д.А. Щетникова, А.П. Преображенский</i>	802
О ПРОБЛЕМАХ МОДЕРНИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>А.С. Юнисова</i>	804
РОЛЬ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО СКРИНИНГА В ДИАГНОСТИКЕ ПОГРАНИЧНОГО УДЛИНЕНИЯ ИНТЕРВАЛА QT У СПОРТСМЕНОВ	
<i>А. М. Яблонских</i>	806
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ	
<i>М.А. Яковлева, А.Н. Яковлев</i>	810
ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ БУДУЩЕГО В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	
<i>Д.С. Якушев В.В.Пресняков</i>	813
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩИХ ФАКТОРОВ НАЧАЛЬНОГО ОТБОРА ДЕТЕЙ В СПОРТИВНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ	

ОПК - 13 формируется, когда студент организует мероприятия, входящие в требования физкультурно-массовых мероприятий обязательного и добровольного характера.

Компетентностный подход, заложенный в ФГОС ВПО третьего поколения, предлагает проектирование и реализацию основных образовательных программ (ООП) с ориентацией на требуемый результат - совокупность общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для конкурентоспособности будущих специалистов [2].

Таким образом, на данном этапе исследования, мы выявили, что внеучебная деятельность студента направления подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» влияет на формирование профессиональных компетенций. Разработанная рейтинговая система оценивания с определенными требованиями предоставит возможность обработки результатов обучения по заранее принятым количественным и качественным показателям индивидуальной учебной работы студентов с определением рейтинга каждого студента.

Литература

1. Матушкин Н., Гитман М., Столбова В., Гитман Е. Подготовка кадров высшей квалификации: некоторые интеграционные механизмы // Высшее образование в России. - 2007. - № 1. - С. 119-127.

2. Набиуллин Р.Р., Хурамшин И.Г., Филиппов И.В. Педагогические аспекты туристских мероприятий в высшей образовательной организации в рамках выполнения нормативов // Казанский педагогический журнал. 2017. № 6 (125). с. 89-96.

3. Наговицын, С. Г. Система формирования компетенций в сфере физической культуры в процессе обучения студентов в вузе: дис. доктор педагогических наук: 13.00.08. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / С. Г. Наговицын. - Набережные Челны, 2013.-455 с.

К ВОПРОСУ РАННЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРЫГУНОВ В ВОДУ

Н.А. Шебанова, магистрант

Научный руководитель:

И.Н. Маслова, к.п.н., доцент

Воронежский государственный институт физической культуры

Ключевые слова: ранняя специализация, прыгуны в воду, диверсификация.

Аннотация: Спортивная молодежная культура резко изменилась за последние 40 лет. Сегодня не так часто встретить группу маленьких детей, которые собираются по соседству, чтобы поиграть без какого-либо влияния взрослых. Для детей и подростков стало нормой участвовать в организованных спортивных состязаниях, проводимых тренерами и родителями, зачастую с разными целями игры, чем у ее юных участников.

В настоящее время в средней или старшей школе не так много спортсменов, занимающихся многоспортом (диверсификацией), поскольку для молодых спортсменов стало нормой специализироваться на одном виде спорта в более молодом возрасте. Чтобы тренироваться и выступать на высоком уровне, существует повышенное давление со стороны тренеров и родителей, о необходимости рано специализироваться на одном виде спорта. Этот повышенный акцент на спортивной специализации привел к увеличению травм от чрезмерного использования, перетренированности и выгорания.

Два различных пути включают раннюю специализацию. Преимущества ранней специализации включают «переживание различных физических, когнитивных, аффективных и психосоциальных условий». Приобретенные базовые навыки необходимы для того, чтобы спортсмены могли впоследствии успешно специализироваться. Специализация также позволяет детям испытывать различные социальные взаимодействия со сверстниками и взрослыми и укрепляет эмоциональные и саморегулируемые навыки, необходимые для будущего высококвалифицированного спортсмена. Ранняя специализация предполагает сосредоточение на одном виде спорта с упором на преднамеренную тренировку и очень небольшую «преднамеренную игру», при этом упор делается на производительность уже в 6 лет [2].

«Целенаправленная практика» была определена как высоко структурированная деятельность, которая не требует усилий, не генерирует немедленных вознаграждений и мотивируется целью повышения производительности, а не присущего им удовольствия. Ранняя специализация предполагает, что «талантливые» дети могут быть выбраны досрочно и использует режим тренировок, который обычно не соответствует мотивации ребенка заниматься спортом [8].

Программы ранней специализации предназначены для подготовки спортсменов элитного уровня, в отличие от программ, которые фокусируются на долгосрочных потребностях детей, получая удовольствие от различных занятий. Ранняя специализация имеет больший потенциал минимизации отсева при одновременной максимизации устойчивого участия, развития позитивных взаимоотношений со сверстниками и тренером, а также создания внутренней мотивации посредством участия в приятных мероприятиях [9].

Большинство тренеров-практиков согласны с тем, что спортивная специализация, в целом, приводит к более высокому спортивному «успеху», но оптимальные сроки специализации становятся только более ясными. Другие исследования элитных спортсменов показали, что интенсивные тренировки начинались только в позднем подростковом возрасте и что эти спортсмены занимались другими видами спорта до того, как стали специализироваться. Обзоры исследований истории специализации элитных спортсменов показали, что для большинства видов спорта поздняя специализация с ранней диверсификацией, скорее всего, приведет к статусу элиты. Кроме того, у спортсменов, которые занимались спортивными тренировками в молодом возрасте, была более короткая спортивная карьера [6].

Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что откладывание спортивной специализации для большинства видов спорта до наступления половой зрелости

(поздний подростковый возраст, 15-16 лет) сведет к минимуму риски и приведет к более высокой вероятности спортивного успеха [1]. Специализация может быть разделена на раннюю и позднюю, с включением ранней диверсификации нескольких видов спорта для тех, кто специализируется позже. Ранняя диверсификация позволяет прыгну в воду исследовать различные виды спорта (прыжки на батуте, акробатика, спортивно-бальные танцы, фигурное катание, художественная гимнастика), одновременно развиваясь физически, познавательно и социально в позитивной среде и развивая внутреннюю мотивацию. Юные спортсмены могут освоить многие важные фундаментальные навыки физического движения с ранней диверсификацией, которые затем могут перейти в основной вид спорта, если они решат специализироваться позже.

Приобретая эти навыки в течение своих лет развития посредством «преднамеренной игры», спортсменам потребуется менее осознанная практика, чтобы приобрести опыт в выбранном виде спорта. Исследования также показали, что «преднамеренная игра» имеет решающее значение для нормального развития и достижения статуса элиты. Спортсмены в позднем подростковом возрасте обладают когнитивными, физическими, социальными, эмоциональными и двигательными навыками, необходимыми для инвестирования в узкоспециализированные тренировки [7].

Молодые спортсмены, которые специализируются слишком рано, подвергаются риску физических, эмоциональных и социальных проблем. Ранняя специализация с интенсивными тренировками может привести к чрезмерному травмированию, которое может вызвать боль и временную потерю игрового времени, или может привести к досрочному выходу из спорта. Риск травмирования является многофакторным, включая объем тренировок, соревновательный уровень и стадию полового созревания. Одно исследование у спортсменов средней школы показало повышенный риск травм, когда объем тренировок превышал 16 часов в неделю [5].

Дополнительную озабоченность вызывает риск физического и эмоционального насилия со стороны взрослых, вовлеченных в жизнь юных спортсменов в результате чрезмерной зависимости. Диетические и химические манипуляции также могут привести к снижению физической активности в течение всей жизни [4].

Существует потребность в проведении дальнейших исследований по ранней спортивной специализации и интенсивным тренировкам, которые бы количественно определяли уровень травматизма и выгорания. Кроме того, необходимы данные, чтобы подтвердить, когда должна появиться специализация.

В настоящее время можно предложить следующие рекомендации для спортсмена, родителей и тренеров [3].

1. Основным направлением занятий спортом для молодых спортсменов должно быть получение удовольствия и развитие навыков физической активности на протяжении всей жизни.

2. Участие в нескольких видах спорта, по крайней мере до полового созревания, снижает вероятность травм, стресса и выгорания у молодых спортсменов.

3. Для большинства видов спорта более поздняя специализация на спорте

может привести к повышению шансов юного спортсмена на достижение его или ее спортивных целей.

4. Ранняя диверсификация и последующая специализация обеспечивают большую вероятность участия в спортивных состязаниях на протяжении всей жизни, физической подготовки на протяжении всей жизни и, возможно, участия элит.

5. Если юный спортсмен решил специализироваться на одном виде спорта, важно обсудить его или ее цели, чтобы определить, являются ли они подходящими и реалистичными. Это обсуждение может включать помощь молодому спортсмену в различении этих целей от целей родителей и/или тренеров.

6. Если в течение года по крайней мере 3 месяца отдыхать с интервалом в 1 месяц из своего особого вида спорта, это обеспечит физическое и психологическое восстановление спортсменов.

7. Молодые спортсмены, у которых есть по крайней мере 1-2 выходных в неделю из своего специфического вида спорта, могут снизить вероятность получения травм.

Подготовлено по результатам НИР на тему: «Выявление ключевых параметров морфо-функционального состояния организма при совершенствовании подготовки спортсменов высокого класса в прыжках в воду», утвержденной приказом Минспорта России 1034 от 14 декабря 2018 г. «Об утверждении тематического плана проведения прикладных научных исследований в области физической культуры и спорта в целях формирования государственного задания для подведомственных Министерству спорта Российской Федерации научных организаций и образовательных организаций высшего образования на 2019–2021 годы».

Литература

1. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и активности / Н.А. Бернштейн.- М.: Медицина, 1977. - 144 с.

2. Бальсевич, В.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания / В. К. Бальсевич, Г.Т. Наталов, Ю.К. Чернышенко // Теория и практика физической культуры.-1997.- №6.- С. 15-25.

3. Волков, Н.И. Некоторые вопросы теории тренировочных нагрузок / Н. И. Волков, В. М. Зацюрский // Теория и практика физ. культуры.- 1964.- № 6.- С 27-30.

4. Железняк, Ю.Д. К спортивному мастерству / Ю. Д. Железняк.- М.: Физкультура и спорт, 1978.- 224 с.

5. Набатникова, М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов / М. Я. Набатникова.- М.: Физкультура и спорт, 1982.- 280 с.

6. Никитушкин, В.Г. Современная подготовка юных спортсменов / В.Г. Никитушкин // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2014. - № 1. - С. 25.

7. Озолин, Н.Г. Современная система спортивной тренировки / Н.Г. Озолин. - М., 2002.

8. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. - М., 2010.-172 с.

9. Тер-Ованесян, А.А. Педагогика спорта / А.А. Тер-Ованесян, И.А. Тер-Ованесян. - К.: Здоровья, 1986.- 208 с.

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Т.А. Шелковникова, магистрант

Научный руководитель:

Е.А. Стеблецов, к.п.н., профессор,

О.А. Григорьев, доцент

Воронежский государственный педагогический университет

Ключевые слова: *научно-педагогическая практика, магистры, учебные задания, компетенции.*

Аннотация: *в статье рассмотрены особенности направленности и содержания научно-педагогической практики магистров по профилю «Образование в области физической культуры и спорта».*

Профессиональная подготовка будущего магистра по профилю «Образование в области физической культуры и спорта» предполагает овладение научно-методическими и научно-исследовательскими компетенциями. В связи с этим огромное значение имеет производственная практика, которая на данный момент (согласно ФГОС 3+) несколько типов, в том числе научно-педагогическая. Заметим, что опыт подготовки магистров по заявленному профилю еще недостаточный и имеет ряд нерешенных проблем, но в то же время в данной статье нам хотелось бы поделиться опытом организации научно-педагогической практики магистров и ознакомить с ее содержанием.

Отметим, что научно-педагогическая практика, при правильной ее организации представляет собой мощный инструмент формирования как научно-исследовательских компетенций, так и технологической составляющей образовательного процесса по физической культуре и спорту в различных образовательных учреждениях и способствует развитию у студентов мотивации на будущую профессию, развитию познавательного интереса, учебной и социальной активности, желания самореализоваться в выбранной профессии.

Научно-педагогическая практика магистров организуется в соответствие с положением ВГПУ с соответствующим названием и разработанной рабочей программой. Продолжительность практики составляет шесть недель. Организация научно-педагогической практики предполагает предварительную подготовку, к которой отнесены: заключение договоров с образовательными учреждениями (базы практики и ВГПУ); представление актуальной флорограммы; оформление приказа по университету по направлению магистров на практику; разработка индивидуального задания; разработка совместного рабочего графика проведения