МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственно бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Кротова В.Ю
Ретюнских М.Е.

Специальная педагогика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов

Воронеж-2024

УДК
ББК

Учебное пособие рекомендовано решением ученого Совета ФГБОУ ВО «ВГАС» _25.06.2024 года, протокол № __12___.

Рецензенты:

Федоров В.П. - д.мед.н. профессор кафедры медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГАС»

Аксенов В.П. – заведующий кафедрой теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «ВГПУ», к.п.н., доцент

Кротова, В.Ю. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / В.Ю. Кротова, М.Е. Ретюнских - Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГАС», 2024. - 55 с.

Учебно-методическое пособие составлено применительно к дисциплине «Специальная педагогика», программы подготовки бакалавров, по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (приказ № 942 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Учебно-методическое пособие раскрывает содержание учебной дисциплины «Специальная педагогика», включает планы семинарских занятий, задания к ним, перечень основной и дополнительной литературы, тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету и экзамену, критерии оценки ответов студентов, глоссарий.

Данное пособие адресовано студентам институтов физической культуры, а также может быть применено в подготовке обучающихся факультетов физического воспитания педагогических вузов, слушателей программ дополнительного профессионального образования.

Содержание

Введение	4
Самостоятельная работа студентов — ведущая форма организации образовательного процесса	7
Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям	10
Методические указания к практическим занятиям	23
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося	28
Типовые задания для текущего контроля	28
Контрольные работы	31
Примерные темы контрольных работ	35
Примерные темы для написания рефератов	38
Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации	42
Глоссарий	45
Перечень основной и дополнительной литературы	49
Приложение 1	54
Приложение 2	55

Введение

В концепции модернизации российского образования на период до 2020 года обозначена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В последнее время неуклонно растет число детей с ограниченными возможностями здоровья. По данным Минздрава РФ увеличение общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья (в среднем на 0,3% за два года) привело к тому, что 1,7 млн. детей (4,5% всей детской популяции Российской Федерации) нуждаются в специальном образовании.

Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений.

Место дисциплины в ООП: дисциплина (модуль) «Специальная педагогика» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)»; обязательная часть.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации:

очное обучение – 6 семестр (экзамен); заочное обучение – 7 семестр (экзамен).

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-13.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся	**ОПК-5**
организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на	**ОПК-13**

освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;	
Умения:	
- □ решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; □ помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	**ОПК-5**
□планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; □использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;	**ОПК-13**
Навык и/или опыт деятельности:	
– планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;	**ОПК-5**
□планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; □планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций)	**ОПК-13**

Разделы дисциплины:

- Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность;
- Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития;
- Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития;
- Обучение и воспитание детей с задержками психического развития (ЗПР);
- Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики;
- Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА);
- Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии.

В мировых направлениях развития университетского образования четко проявляется тенденция роста доли самостоятельной работы студентов и смещение акцента с преподавания на учение. в этой связи становится очевидным, что с переходом на компетентностный подход в образовании необходимо формировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности студентов.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Таким образом, самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.

В учебно-методическом пособии, написанном преподавателями кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГАС», рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов, технологического обеспечения процесса самостоятельной работы.

Данное пособие повысит компетентность студентов-бакалавров, магистрантов, аспирантов и преподавателей в решении проблем организации, выполнения и оценки различных форм самостоятельной работы, но и станут для них источником саморазвития, проектирования и преобразования собственных действий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ — ВЕДУЩАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы

- самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-Фз «об образовании в российской Федерации». конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.
- согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.
- самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. к началу обучения в вузе каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций.
- практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе. выделяются две основные группы студентов. первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.). студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.
- самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

– закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, пре- вращение их в стереотипы

умственной и физической деятельности;

– приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

– формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

– развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

– развитие навыков самоорганизации;

– формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает университет:

– наличие материально-технической базы;

– наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;

– наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;

– обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;

– связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;

– развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;

– сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

Специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются:

– *принцип интерактивности обучения* (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);

– *принцип развития интеллектуального потенциала студента* (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

– *принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения* (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

– самостоятельная работа студентов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения.

– объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому

обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине; в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

– самостоятельная работа студентов классифицируется: по месту организации (аудиторная и внеаудиторная); по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе); по способу организации (индивидуальная, групповая). выбор формы организации самостоятельной работы студентов (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.).

– в зависимости от формы промежуточной аттестации виды самостоятельной работы дополняются подготовкой к экзамену, зачету и процедурами текущей аттестации.

Рассмотрим подробнее самостоятельные работы разных уровней:

1. *Самостоятельные работы по образцу — низкий уровень самостоятельности.* требуют переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных студентами при выполнении предыдущих заданий. таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию. В этом случае все действия обучающегося подчинены овладению *комплексом способов самостоятельной деятельности.* принципиальная возможность овладения способами самостоятельной работы вытекает из сходства условий данной и ранее известных задач (из сходства предметной области и отношений между объектами), а целесообразность применения соответствующих способов либо вытекает из условий задачи, либо определяется указаниями преподавателя. таким образом, воспроизводящие самостоятельные работы способствуют формированию умений и навыков, запоминанию способов самостоятельной работы в конкретных ситуациях.

2. *Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности.* позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. *Эвристические самостоятельные работы — продвинутый уровень самостоятельности.* способствуют формированию творческой личности обучающихся. при выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации.

4. *Внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности.* Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи.

Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым *комплексом способов деятельности* для решения различных типов учебных задач. в первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать, составлять понятийное дерево и др.

особое внимание следует уделить *метакогнитивным способам деятельности*, способствующим формированию общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. к ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.);

– регуляция (самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения задания и др.).

1.2. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям

основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета.

Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний,

дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.

Подготовка к практическому занятию. подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Подготовка к семинарскому занятию. семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

самостоятельная подготовка к семинару направлена:

– на развитие способности к чтению научной и иной литературы;

– на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

– на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

– на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

– на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

– на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

– на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

время на подготовку к семинару по нормативам ВГАС составляет не менее 0,2

часа.

Подготовка к семинару-конференции. семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. при его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

Подготовка к коллоквиуму. коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Подготовка к контрольной работе. контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

– изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

– повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

– изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

– составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

– формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или

«отлично».

Самостоятельная подготовка к экзамену требует достаточно времени и умственных усилий - объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. на первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. ответы можно записать в виде краткого конспекта. на втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

1.3. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

– *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

– *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

– *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

– *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

– *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент,

отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

– *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2) определить источники, с которыми придется работать;
3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4) составить план;
5) написать реферат:

– обосновать актуальность выбранной темы;

– указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);

– сформулировать проблематику выбранной темы;

– привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

– сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. *Письменный доклад*:

– *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

– *подробный* (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

– первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

– вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

– третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

– к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

– к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– *плановый конспект* (*план-конспект*) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям инсточника информации;

– *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– *схематический конспект* (*контекст-схема*) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– *опорный конспект* (введен в. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

– *план* (*простой, сложный*) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

– *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

– *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

– *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;
2) записать название текста или его части;
3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5) выделить основные положения текста;
6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление глоссария

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария — определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

1) внимательно прочитать работу;
2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4) расположить термины в алфавитном порядке;
5) составить статьи глоссария:

– дать точную формулировку термина в именительном падеже;
– объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Информационный поиск

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

– решение вопросов моделирования;
– классификация документов;
– фильтрация, классификация документов;
– проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
– извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
– выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

– *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
– *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
– *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

Пример модели определения необходимых характеристик
и особенностей (условий) конкретного информационного поиска

– *Цель поиска* — документальный поиск (поиск основных документов и изданий по теме).

– *Предмет поиска* — тематический поиск (только по проблеме).

– *Жанр* (*вид*) *литературы* — видовой поиск (монографии, сборники, справочники, библиографические пособия).

– *Метод поиска* — диалектический (вся возможная совокупность существующих методов поиска).

– *Хронологический охват* — ретроспективный (поиск за определенный период).

– *Географический охват* — страноведческий поиск (информационные источники, не исключая изданий, переведенных с иностранных языков).

– *Полнота поиска* — избирательный поиск (выбор наиболее примечательных изданий).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (*варианты*):

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний;

— формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

— *обучающие и тестовые презентации* (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— *презентации электронных каталогов* (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— *электронные презентации и рекламные ролики* (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— *презентации — визитные карточки* (дают представление об авторе работы);

— *бытовые презентации* (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— *презентация сопровождения образовательного процесса* (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— *презентация информационной поддержки образовательного процесса* (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— *презентация-отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

— определение целей использования презентации;

— сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

— формирование структуры и логики подачи материала;

— создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

— выбор программы MS Power Point в меню компьютера;

— определение дизайна слайдов;

— наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;

— включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

— установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

— готовность использовать индивидуальные креативные спо- собности для оригинального решения исследовательских задач.

Построение сводной (обобщающей) таблицы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (*обобщающая*) *таблица* — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

— представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

– готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

– усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Оценка формы самостоятельной работы «доклад»

1. *Степень раскрытия темы*:

– тема доклада раскрыта;

– тема доклада раскрыта частично: не более 2 замечаний;

– тема доклада раскрыта частично: не более 3 замечаний;

– тема доклада не раскрыта: 4 и более замечаний.

2. *Объем использованной научной литературы*:

– объем научной литературы достаточный;

– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;

– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;

– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний.

3. *Достоверность информации в докладе* (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации):

– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;

– информация имеет замечания по одному требованию из трех;

– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;

– информация имеет замечания по всем требованиям.

4. *Необходимость и достаточность информации*:

– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада;

– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний;

– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний;

– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада.

Оценка формы самостоятельной работы «Конспект»

1. *Соответствие конспекта плану содержания источника*:

– конспект соответствует плану содержания;

– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;

– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;

– конспект не соответствует плану содержания.

2. *Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов*:

– основные положения отражены, выводы представлены;

– основные положения отражены, выводы не представлены;

– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;

– основные положения не отражены, выводы не представлены.

3. *Ясность, лаконичность изложения*:

– изложение ясное и лаконичное;

– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;

– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;

– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний.

Оценка формы самостоятельной работы «Глоссарий»

1. *Точность информации*:

– информация точная;
– информация имеет не более 2 замечаний;
– информация имеет 3 и более замечаний;
– информация неточная в полном объеме.

2. *Достоверность информации*:

– информация достоверная;
– информация имеет не более 2 замечаний;
– информация имеет 3 и более замечаний;
– информация недостоверная.

3. *Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин*:

– контекст отражен в работе;
– контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний;
– контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний;
– контекст в работе не отражен.

Оценка формы самостоятельной работы
«Мультимедийная презентация»

1. *Раскрытие темы учебной дисциплины*:

– тема раскрыта;
– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;
– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;
– тема не раскрыта: 4 и более замечаний.

2. *Подача материала* (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий):

– подача материала полностью соответствует указанным параметрам;
– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;
– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;
– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний.

3. *Оформление презентации* (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов):

– презентация оформлена без замечаний;
– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;
– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;
– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Введение специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.
2. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей.
3. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом.
4. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья

Методические указания

– При подготовке к занятию проанализируйте предложенную литературу и составьте понятийно-терминологический словарь по данной проблеме. Заполните таблицу «Специальная педагогика как наука».

Цель специальной педагогики	Задачи специальной педагогики	Предметные области специальной педагогики

– Составьте схему «Связь специальной педагогики с другими наука-
– Изучите Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» и выпишите переченьправ и гарантий, которые закреплены в данных документах.

Тема 2. Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и категории специальной педагогики.

2. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе. Понятие «дети с отклонениями в развитии».

3. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.

Методические указания

– При изучении данной темы составьте терминологический словарь по данной проблеме.

Тема 3. Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях.

2. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.

3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования.

4. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.

Методические указания

– При подготовке к занятию проанализируйте предложенную литературу и составьте схему «Дошкольная система специального образования».

– Заполните таблицу «Школьная система специального образования»

Тип нарушенного развития	Тип школы	Наполняемость класса	Срок обучения

– Подготовьте сообщение на тему: «Возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в России».

Тема 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра.

2. Формы и степени умственной отсталости.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта.

4. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта.

5. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с задержками психического развития (ЗПР).

Вопросы для обсуждения:

1. Различные классификации форм ЗПР.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

3. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР.

4. Общие правила и принципы работы.

5. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.

Методические указания

– Изучая рекомендуемую литературу, составьте сравнительную характеристику детей с задержкой психического развития (ЗПР) и детей с умственной отсталостью.
– Заполните таблицу «Основные критерии отграничения задержки психического развития и умственной отсталости».

№	Дифференциальные признаки	Умственно отсталыедети	Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема 6. Обучение и воспитание детей с нарушением сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации нарушений зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Классификации нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
5. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью.
6. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы.
7. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы
8.

Методические указания:

– При подготовке к занятию проанализируйте предложенный список литературы.
– Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом.
– заполните таблицу «Причины нарушений зрения».

Врожденные нарушения	Приобретенные нарушения

– Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем: «Система помощи детям с нарушениями зрения в России»; «Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»; «Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения»; «Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми снарушениями зрения».

Тема 10. Специальное образование лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Причины нарушений речи.
3. Классификация речевых нарушений.

4. Организация и содержание специального образования детей с нарушениями речи.

Методические указания:

– Изучая рекомендуемую литературу, составьте терминологическийсловарь по данной проблеме.
– Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы».

Задания	Массовая школа	Специальная школа V вида
1. Сроки обучения		
2. Учебные предметы (общеобразовательные и специальные)		
3. Содержание пояснительной записки (русский язык)		
4. Цели и задачи обучения.		
5. Содержание 1 годаобучения (по выбору студента)		

Тема 7. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте.

2. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА.

3. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

5. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.

Методические указания:

– При изучении данной темы составьте терминологический словарь по данной проблеме. Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенкас нормальным развитием и с церебральным параличом».

Этапы развития	Ребенок с нормальным развитием	Ребенок с церебральным параличом

Тема 8. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА).

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и проявления раннего детского аутизма.
2. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА.
3. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА.
4. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.

Методические указания:

– Изучите предложенную литературу в соответствии с вопросами для обсуждения. Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».

Психические процессы	Характеристика детей с РДА
Внимание	
Ощущение и восприятие	
Память	
Речь	
Мышление	
Эмоционально-волевая сфера	
Игровая деятельность	
Учебная деятельность	

– Подготовьте сообщение на тему: «Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом».

Тема 9. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии.

2. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация.

3. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии.

4. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии.

5. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья

Методические указания:

– При подготовке к занятию проанализируйте предложенную литературу и заполните таблицу «Формы организации специального образования».

Формы организации специального образования		
Основные	Дополнительные	Вспомогательные

– Подготовьте реферат на одну из предложенных тем: «Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России», «Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования», «Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;

- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;

- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Специальная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.
2. Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей.
3. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.
4. Основные понятия и категории специальной педагогики.

5. Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе.
6. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
7. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе.
8. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.
9. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования.
10. Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра.
12. Формы и степени умственной отсталости.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта.
14. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.
15. Различные классификации форм ЗПР.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
17. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР.
18. Общие правила и принципы работы.
19. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.
20. Классификации нарушений зрения.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
22. Классификации нарушений слуха.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
24. Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью.
25. Содержание обучения и воспитания детей с недостатками сенсорной сферы.
26. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы.
27. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте.
28. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА.
29. Детский церебральный паралич (ДЦП) и его формы.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
31. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушением ОДА.
32. Причины и проявления раннего детского аутизма.
33. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА.
34. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА.
35. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.

36. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация.
37. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии.
38. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии.
39. Роль семьи в социализации ребенка с особенностями здоровья.
40. Роль физической культуры, лечебной физической культуры в реабилитации ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1.

I. Тема: Теоретические основы специальной педагогики как науки.

Вопросы:

1. Проблема нормы развития
2. Специфика формирования понятийного аппарата специальной педагогики
3. Систематика и статистика специальной педагогики
4. Предметные области современной специальной педагогики. Основные направления специальной педагогики
5. Философия и специальная педагогика
6. Социокультурные основы специального образования
7. Экономические основы специального образования
8. Правовые основы специального образования
9. Клинические основы специальной педагогики
10. Психологические основы специальной педагогики

II. Основные понятия и термины специальной педагогики

(по этой теме необходимо дать развернутое определение указанным понятиям и терминам)

Вопросы:

1. Специальное образование, медицинская реабилитация, детский церебральный паралич, коррекция развития, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), лица с ограниченной трудоспособностью, коррекции среды
2. Специальное обучение, аномалия, норма развития, коррекционно-воспитательная работа, аутизм, олигофренопедагогика, лица с ограниченными возможностями (жизнедеятельности)
3. Акцентуация, специальная педагогика, здоровье, физический недостаток, генетические (наследственные) поражения организма, специальное воспитание, дифференцированное обучение
4. Задержка психического развития, дефектология, компенсация, дефект, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, аномальные дети, социальная адаптация в области специальной педагогики
5. Девиантное поведение, лечебная педагогика, специальное воспитание, психический недостаток, формирование, эпилепсия, коррекционно-воспитательная работа
6. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, тяжелый недостаток, развитие, коррекция поведения, воспитание, умственная отсталость, специальное образование
7. Отклоняющееся развитие, пренатальная патология, тифлопедагогика,

шизофрения, дизонтогенез, интегрированное обучение - (инклюзивное обучение), специальное обучение

8. Олигофрения, патология, психологическая коррекция, специальная психология, постнатальные (послеродовые) нарушения, логопедия, инвалидность

9. Общее недоразвитие речи, коррекционная педагогика, первичный дефект, вторичный дефект, деменция, неврозы, дизонтогенез

10. Сложный недостаток, заикание, натальные (природовые) нарушения, психодиагностика, сурдопедагогика, психическое развитие, специальная педагогика

III. История развития специального образования

Вопросы:

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов

2. История тифлопедагогики. Начало систематического обучения слепых в нашей стране и за рубежом

3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным и учебным заведениям.

4. История сурдопедагогики**.** Становление системы воспитания и трудового обучения глухонемых

5. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.

6. История создания и распространения шрифта Брайля.

7. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.

8. История становления олигофренопедагогики. Первый опыт обучения умственно отсталых детей.

9. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции.

10. Становление дефектологии как науки и сферы социальной деятельности в нашей стране. История подготовки педагогов – дефектологов.

IV.Ответьте на вопрос. Обоснуйте свое мнение.

Почему уделяется большое внимание проблемам специальной (коррекционной) педагогики в настоящее время в нашей стране и за рубежом?

V.Оформить доклад.

Контрольная работа № 2

I. Тема: Основы дидактики специального образования

Вопросы:

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
2. Принципы специального образования. Их характеристика
3. Технологии и методы специального образования
4. Формы организации специального обучения
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
6. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
7. Воспитание как составная часть специального образования
8. Теория и практика детской дошкольной специальной педагогики и психологии
9. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
10. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями

II. Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы:

1. Медико-социально-педагогический патронаж
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
4. Школьная система специального образования
5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
7. Работа психолого-медико-педагогической комиссии
8. Система логопедической службы
9. Специфика работы по обучению детей с ограниченными возможностями в домашних условиях
10. Специфика отбора методов обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии

III. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нарушениями

Вопросы:

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением умственного развития
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития
9. Девиантное поведение. Его причины и проявления
10. Патологическое формирование личности. Акцентуации характера у подростков.

IV. Ответьте на вопрос. Обоснуйте свое мнение.

Нужно ли, на ваш взгляд, включать тему «Одаренные дети» в курс специальная (коррекционная) педагогика?

V. Оформить доклад.

Контрольная работа №3

I. Тема: Специальное образование лиц и коррекционно-педагогическая помощь лицам с различными нарушениями развития

Вопросы:

1. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
2. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха
3. Образование лиц с нарушением умственного развития
4. Работа учителя с девиантными подростками
5. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР)
6. Образование детей со сложными нарушениями развития
7. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
8. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)
10. Образование лиц с нарушением умственного развития.

II. Интеграция общего и специального образования

Вопросы:

1. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании

2. Современное понятие интеграции. Экскурс в историю интеграции
3. Современное понятие интеграции. Россия на пути к интеграции
4. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения
5. Современное понятие интеграции. Интеграция и дифференциация
6. Роль интегрированного образования в современной специальной педагогики и образовательной сфере
7. Понятие интеграции. Интеграция и дифференцирование. Достоинство и недостатки
8. Интеграционное обучение: достижения и проблемы
9. Модели интегрированного обучения
10. Интегрированное (инклюзивное) образование в России и за рубежом, схожесть и различия

III. Гуманистические образовательные системы и методики

Вопросы:

1. Педагогика Марии Монтенссор
2. Педагогика Рудольфа Штайнера
3. Вальдорфская школа и специальное обучение
4. Специальная педагогика и педагогика Монтессори
5. Кэмпхиллское движение
6. Холдинг-терапия при коррекции аутизма
7. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори
8. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера
9. Вальдорфская система обучения детей с умственной отсталостью.
10. Холдинг-терапия при коррекции аутизма

IV. Ответьте на вопрос. Обоснуйте свое мнение.

Какие особенности есть у семьи, воспитывающей ребенка-инвалида? Дайте краткую характеристику.

V. Оформить доклад.

Примерные темы контрольных работ

Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики как науки
Тема 2. Основы дидактики специального образования
Тема 3. Специальное образование лиц и коррекционно-педагогическая помощь лицам с различными нарушениями развития
Тема 4. Выдающиеся ученые-дефектологи – научная деятельность и вклад в развитие дефектологической науки
Тема 5. Профессиональная деятельность в системе специального образования
Тема 6. Личность педагога системы специального образования
Тема 7. Основы дидактики специальной педагогики.
Тема 8. Понятие особых образовательных потребностей
Тема 9. Содержание специального образования

Тема 10. Принципы специального образования

Тема 11. Технологии специального образования

Тема 12. Методы специального образования

Тема 13. Формы организации обучения

Тема 14. Формы организации коррекционно-педагогической помощи

Тема 15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Тема 16. Современная система специальных образовательных услуг

Тема 17. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган: нормативно-правовая база, цели, задачи, состав

Тема 18. Медико-социальная профилактика нарушений в развитии

Тема 19. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Тема 20. Медико-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 21. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 22. Школьная система специального образования

Тема 23. Профессиональная ориентация лиц с ограниченной трудоспособностью

Тема 24. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью

Тема 25. Система начального, среднего и высшего профессионального образования для лиц с особенностями в развитии.

Тема 26. Дополнительное образование лиц с особенностями в развитии

Тема 27. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью

Тема 28. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 29. Педагогические системы специального образования лиц различных нозологических групп

Тема 30. Современные приоритеты в развитии системы специального образования

Тема 31. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики

Тема 32. Интегрированное обучение в России и за рубежом.

Тема 33. Инклюзивное обучение в России и за рубежом.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который логически определил задачи контрольной работы, систематизировал позиции специалистов и аргументировал собственную точку зрения относительно понятий, проблем, определений; всесторонне изучил и проанализировал материал по исследуемой теме; сформулировал выводы по теме работы; включил вспомогательный материал.

«4» балла - выставляется студенту, который недостаточно осветил

поставленную задачу, актуальность и практическую значимость исследования.

«3» балла - выставляется студенту, который недостаточно точно и ясно изложил суть проблемы, нарушена четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Требования к написанию контрольной работы:

План составления контрольной работы: Структура контрольной работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы контрольной работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Контрольная работа строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

Методические указания по написанию контрольной работы

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Контрольная работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке контрольной работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная контрольная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Примерные темы для написания рефератов

1. История специальной педагогики и современность.
2. Учение Л.С. Выготского и его роль в современной науке.
3. Основные классификации видов дизонтогенеза в специальной педагогике.
4. Особенности обучения и воспитания детей с различными сенсорными нарушениями.
5. Особенности воспитания слепоглухих детей.
6. Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.
7. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. История олигофренопедагогики.
9. Дети с задержками психического развития: основные клинико-педагогические характеристики и специфика работы с ними.
10. Особенности детско-родительских отношений и роль семьи в воспитании ребенка-инвалида.
11. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми патологиями.
12. Помощь семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом.
13. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.
14. Современные проблемы интегрированного обучения.
15. Роль деятельности специалиста адаптивной физической культуры в социализации ребенка-инвалида.
16. Вклад русских ученых в специальную педагогику.
17. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования.
18. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
19. Дистантное обучение как новый подход в образовании детей с ограниченными возможностями.
20. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.
21. Вальдорфская система обучения детей с умственной отсталостью.
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
23. Шрифт Брайля как способ невербальной передачи информации людьми
24. с нарушениями зрения.
25. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
26. Специфические средства общения людей с нарушениями слуха.
27. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного
28. аппарата.
29. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ММД и т.д.).
30. Особенности подхода в воспитании и обучении детей с ранним дет¬ским аутизмом.

31. Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, имеющей ребенка с ранним детским аутизмом.

32. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

33. Родительские общественные организации и их деятельность.

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствие с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументированные выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся

вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствие с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте контрольной работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента (предоставить на согласование преподавателю)	Содержание работы преподавателя
Вводный	выбор темы; 2. определение цели и плана дальнейшей работы; 3. во введении следует отразить актуальность рассматриваемого вопроса, основания для выбора данной темы; коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора.	1. Тема реферата с обоснованием выбора; вариант плана; 3. цель и задачи работы; 4. список литературы.	Консультация, коррекция деятельности, проверка плана, цели реферата и списка литературы
2.Основной	Основная научная часть реферата. Изложение в логической последовательности материала по плану реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).	1. Краткие тезисы, ссылки; 2.подробный план работы.	Устное собеседование, индивидуальна я консультация, коррекция
3. Заключи тельный	Заключительный этап содержит: 1.краткое обобщение рассмотренного материала, 2.выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, 3.важность рассмотренной проблемы. (в этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы); 4. окончательное оформление реферата.	1. Завершенный реферат в черновом варианте.	Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	1. Проверка и рецензирование работы; защита реферата.	Принятие защиты реферата

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

Экзамен

1. Предмет и задачи специальной педагогики.
2. История становления специальной педагогики.
3. Основные понятия специальной педагогики.
4. Принципы специальной педагогики.
5. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.
6. Достижения отечественной специальной педагогики и перспективы ее развития.
7. Проблема нормы развития.
8. Факторы отклоняющегося развития ребенка.
9. Типы отклоняющегося развития.
10. Адаптация, коррекция и компенсация функций.
11. Учение Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития, о первичном дефекте и вторичных отклонениях, возникающих в процессе онтогенетического развития ребенка.
12. Медико-социально-педагогический патронаж.
13. Особенности психики детей с замедленным психическим развитием (ЗПР).
14. ЗПР и их классификации.
15. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
16. Типы девиантного поведения.
17. Причины и проявления девиантного поведения.
18. Работа учителя с девиантными подростками.
19. Типы акцентуаций характера у подростков.
20. Причины детского церебрального паралича.
21. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
22. Нарушения психического развития детей с ДЦП.
23. Цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
24. Дидактика обучения и воспитания лиц со сложными дефектами и поражениями опорно-двигательного аппарата.
25. Понятие умственной отсталости.
26. Основы олигофренопедагогики.
27. Проблемы обучения, воспитания, и развития умственно отсталых детей.
28. Зарубежный и отечественный опыт по проблеме воспитания умственно отсталых детей.
29. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.
30. Предмет, цели и задачи логопедии.
31. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики.

32. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

33. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.

34. Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики.

35. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.

36. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.

37. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

38. Принципы дидактики и методы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

39. Система трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

40. Система физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

41. Содержание обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

42. Формы организации специального образования.

43. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

44. Социально-психологическая реабилитация лиц с особыми проблемами, их интеграция в обществе.

45. Структура социализации лиц с ограниченными образовательными возможностями.

46. Механизмы социализации лиц с ограниченными образовательными возможностями.

47. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с ограниченными образовательными возможностями.

48. Принципы специального образования.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные

	обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетво-рительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлет-ворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Специальная педагогика» формируется на основе оценки качества выполненных текущих заданий / наличия конспектов лекций, тестовых заданий.

ГЛОССАРИЙ

Абилитация – система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

Адаптация – приспособление человека к условиям существования.

Алалия – отсутствие или грубое недоразвитие речи у детей при сохранном слухе и первично сохранной возможности умственного развития.

Анализатор – сложная анатомо-физиологическая система, осуществляющая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

Анамнез – совокупность сведений от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, о его развитии на всех этапах, включая беременность его матери и роды, и о течении его заболеваний. Сбор анамнеза является важной частью комплексного обследования ребенка.

Апраксия – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.

Астигматизм – нарушение оптического аппарата глаза, при котором фокусирование параллельно падающих на глаз лучей невозможно в одной точке из-за различной преломляемости их в разных отделах глаза.

Астения – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощением, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.

Асфиксия – удушье; угрожающее жизни патологическое состояние, обусловленное недостатком кислорода в крови и проявляющееся комплексом тяжелых расстройств жизненно важных функций организма.

Атаксия – нарушение моторики, проявляющееся в виде расстройства координации движений.

Аутизм – болезненное состояние психики, характеризующееся нарушением контактов человека и уходом от реального внешнего мира.

Афазия – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности, выражающееся в неспособности построить осмысленную фразу.

Гемипарез – парез мышц одной стороны тела.

Гемиплегия – паралич мышц одной половины тела в результате нарушения проводимости центрального нейрона пирамидного пути.

Гиперкинез – непроизвольные движения, чрезмерные и насильственные, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС.

Гипокинезия – естественное или искусственное снижение двигательной активности.

Глухие дети – дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или приобретенным в раннем детстве.

Государственные стандарты общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья или специальный образовательный стандарт – образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся. Государственный стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

Деменция – слабоумие как следствие недоразвития высших психических функций.

Депривация – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека, а в особенности ребенка, в удовлетворении его насущных биологических и социальных потребностей.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание головного мозга, при котором поражаются двигательные системы мозга и вследствие этого наблюдаются различные психомоторные нарушения. Двигательные нарушения часто сочетаются с чувствительными расстройствами, судорогами, задержкой речевого и психического развития.

Дефект развития – физический или психический недостаток, вызывающий стойкое нарушение нормального развития ребенка.

Дизартрия – нарушение звукопроизносительной стороны речи, ее темпа и выразительности вследствие органического поражения ЦНС. Обусловлено недостаточной иннервацией речевого аппарата со стороны заднелобных и подкорковых отделов головного мозга.

Дисграфия – нарушение письма, при котором наблюдаются замены букв, пропуски и перестановки букв и слогов, слияние слов. В основе лежит неразвитость фонематического слуха и недостатки произношения.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дислексия – частичное, специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций, участвующих в акте чтения.

Задержка психического развития (ЗПР) – особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

Заикание – нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Инфантилизм – сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития.

Компенсация – возмещение, выравнивание, развитие нарушенных

функций, перестройка сохраненных функций для замещения нарушенных.

Коррекция – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

Мутизм – нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы. Относится к группе невротических реакций и носит временный характер.

Недоразвитие речи – качественно низкий (по сравнению с возрастной нормой) уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Олигофрения – особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный периоды.

Паралич – выпадение двигательных функций с отсутствием силы мышц в результате патологических процессов в нервной системе, вызывающих нарушение структуры и функций двигательного анализатора.

Парез – ослабление двигательных функций, сопровождающееся снижением силы мышц.

Патронаж – особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности.

Первичный дефект – нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов).

Персеверация – навязчивое повторение одних и тех же действий, движений, образов, мыслей.

Праксис – способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

Психопатия – группа стойких врожденных или приобретенных характерологических расстройств, при общей сохранности интеллекта, приводящих к нарушениям межличностных отношений и адаптации к изменениям окружающей среды.

Реабилитация – восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Ретардация – незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными.

Ринолалия – нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные дефектами речевого аппарата.

Специальная образовательная программа – программа, направленная на обучение детей и взрослых, имеющих специальные

образовательные потребности, адаптированная к их нуждам и индивидуальным особенностям; реализуемая в специальном образовательном коррекционном учреждении (детском саду, школе, школе-интернате), коррекционно-реабилитационном пункте, центре реабилитации, классе (группе) компенсирующего обучения в составе образовательного учреждения общего типа.

Специальные образовательные потребности – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства; потребности в особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных с образованием и необходимых для успешного обучения.

Умственная отсталость – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие диффузного поражения головного мозга.

Фонематический слух – способность к слуховому дифференцированному восприятию звуков речи – фонем. Является основой для овладения звуковой стороной языка.

Фонетико-фонематическое нарушение (ФФН) – психолого-педагогическое название группы речевых нарушений, характеризующихся преимущественной недостаточностью звукопроизношения.

Этиология – учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Варламова, М. Е. История специальной психологии и педагогики : учебно-методическое пособие / М. Е. Варламова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354128 (дата обращения: 22.04.2024).
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162096 (дата обращения: 22.04.2024).
3. Мендель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - //www/studentlibrary.ru
4. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140100 (дата обращения: 22.04.2024).
5. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Курбатова. — Сочи : СГУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147751 (дата обращения: 22.04.2024).
6. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. 10-е изд., стер. М. : ИЦ Академия. – 400 с.
7. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.-Питер. – 304 с.
8. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397622 (дата обращения: 22.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540090 (дата обращения: 22.04.2024).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540256 (дата обращения: 22.04.2024).

9. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541026 (дата обращения: 22.04.2024).

10. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540366 (дата обращения: 22.04.2024).

11. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539590 (дата обращения: 22.04.2024).

12. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539717 (дата обращения: 22.04.2024).

3. Гиллебранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А.Горловой. – 2- изд. – М. :ИЦ Академия. – 240 с.

13. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626 (дата обращения: 22.04.2024).

14. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 22.04.2024).

15. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537280 (дата обращения: 22.04.2024).

4. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведение/ С.А. Завражин, Л.К.ФОРТОВА. – М.: Академический проект. – 400 с.

16. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541627 (дата обращения: 22.04.2024).

17. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 22.04.2024).

18. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537780 (дата обращения: 22.04.2024).

19. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541758 (дата обращения: 22.04.2024).

5. Красильникова О.А. Обучение чтению детей с нарушенями слуха: учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. / О.А. Красильникова. – М.: Академия. – 272 с.

6. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ.

сред.пед.учеб.заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия. – 192 с.

20. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542974 (дата обращения: 22.04.2024).

7. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия. – 2003.

21. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538024 (дата обращения: 22.04.2024).

8. Подольская О.А. Семинарские занятия по специальной педагогике: учебно- методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – 59 с.

22. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540193 (дата обращения: 22.04.2024).

23. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539860 (дата обращения: 22.04.2024).

9. Специальная педагогика : в 3-х т.: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / под ред. Н.М.Назаровой. М. : ИЦ Академия. – 2007.

24. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535624 (дата обращения: 22.04.2024).

25. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539501 (дата обращения: 22.04.2024).

26. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540026 (дата обращения: 22.04.2024).

Приложение 1

Образец оформления содержания

Содержание

Введение	3
1. Особенности развития детей с нарушениями слуха	5
2.Характеристика форм работы с детьми, имеющими нарушения слуха	10
3. Методика лечебной физической культуры в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха	19
Заключение (выводы)	33
Список использованной литературы	35

Приложение 2

Образец оформления титульного листа к реферату

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта культуры»
Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Реферат
Тема: **«Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК»**

Выполнил(а):
Студент(ка) ДО (ЗО)
3 курса _6 группы
Ф.И.О. (полностью)
Проверил:
преподаватель кафедры
ТиМ ФК, ПиП
Ф.И.О.

Воронеж 2024 г.