

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

« 29 » *июль* 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Основы наукометрии и подготовки научных публикаций»**

**Научная специальность:**

5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

**Квалификация выпускника:**

Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:**

Очная

**Год набора: 2024**

**Разработчик рабочей программы:**

«Кафедра гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Воронеж 2023

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры ГДРиИя  
протокол № 9  
от « 25 » мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой  
И.О. Надточий  
Руководитель ОП ВО  
В.И. Аралов

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от « 28 » мая 2023 г.  
Начальник учебного отдела  
В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
И.А. Цареградская

Рабочая программа дисциплины «Основы наукометрии и подготовки научных публикаций» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122)

**Разработчик:**

**Мануковская Т. В.** – канд. филол. н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков ФГБОУ ВО ВГАС

**Рецензент:**

**Пухова Т. Ф.** – канд. филол. н., доцент кафедры современной литературы XX века, теории литературы и фольклора ФГБОУ ВО ВГУ

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Фонд оценочных средств.....	8
6.	Перечень основной и дополнительной литературы.....	16
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	17
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

.  
. .  
. .  
. .  
. .  
. .

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Основы наукометрии и подготовки научных публикаций» аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие правильно писать научные статьи и ориентироваться в наукометрических показателях.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

- основные понятия: наукометрия, индекс научного цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор и др.;
- основные международные и российские наукометрические базы данных;
- требования к оформлению результатов научной деятельности для внесения их в базы данных;

### **Уметь:**

- определять индекс научного цитирования и импакт-фактор журналов;
- находить и анализировать информацию о своих публикациях и публикациях по теме своего исследования;
- ориентироваться в наукометрических базах данных и пользоваться встроенными инструментами;

### **Владеть:**

- навыками работы с наукометрическими базами данных; – методами поиска научной информации в электронных каталогах, базах данных и интернете;
- наукометрическими методами анализа публикационной активности;
- представлением об основных способах оценки научной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) 2.1.6.2(Ф) «Основы наукометрии и подготовки научных публикаций» относится к факультативной дисциплине Блока 2 «Образовательного компонента».

В соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестра по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
		2
Контактная работа преподавателя с аспирантами:		20
В том числе:		
Лекции (Л)		20
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)		
Вид промежуточной аттестации		зачет
Самостоятельная работа аспиранта(СР)		52
Контроль (К)		
Всего часов (семестр)		72
Зачетные единицы (семестр)		2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	72
	Всего зачетных единиц:	2

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт- роль
<i>Лекции(раздел, 2 семестр)</i>						
1.	Тема 1. Что такое наукометрия, наукометрические показатели авторов и журналов, сравнение различных наукометрических индикаторов, основные наукометрические базы данных	4			32	
2.	Тема 2. Поиск научной литературы, оформление списков литературы, добросовестное цитирование	4				
3.	Тема 3. Написание статьи, правильное оформление рукописей и структурирование научных статей, порядок подготовки рукописи, стиль и текст статьи, ошибки при написании статьи, требования к статистической обработке результатов экспериментов	4				

4.	Тема 4. Требования к соблюдению этических норм при проведении экспериментов на людях и животных и копированию полученных в таких исследованиях результатов, другие аспекты этики научных публикаций, возможные заимствования, использование рисунков из чужих статей, конфликты интересов, ретракция опубликованных статей	4			10	
5.	Тема 5. Выбор журналов для публикации статей, журналы-хищники и журналы-клоны, рейтинги российских и зарубежных журналов	2			10	
6.	Тема 6. Работа над рукописью, переписка с редакцией, рецензирование, правка корректур, ведение статьи после печати, альтметрия	2				
<b>Всего часов по видам занятий:</b>		20			52	
<b>ИТОГО часов:</b>		<b>72</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
<i>1 курс 2 семестр</i>			
1.	Тема 1. Наукометрия и наукометрические показатели	Что такое наукометрия, наукометрические показатели авторов и журналов, сравнение различных наукометрических индикаторов, основные наукометрические базы данных	<i>Наличие конспектов, записей.</i>
2.	Тема 2. Списки литературы и их оформление	Поиск научной литературы, оформление списков литературы, добросовестное цитирование	<i>Контрольная работа</i>
3.	Тема 3. Правильное оформление статьи и рукописи	Написание статьи, правильное оформление рукописей и структурирование научных статей, порядок подготовки рукописи, стиль и текст статьи, ошибки при написании статьи, требования к статистической обработке результатов экспериментов	<i>Реферат</i>
4.	Тема 4. Этика научных публикаций	Требования к соблюдению этических норм при проведении экспериментов на людях и животных и копированию полученных в таких	<i>Собеседование</i>

		исследованиях результатов, другие аспекты этики научных публикаций, возможные заимствования, использование рисунков из чужих статей, конфликты интересов, ретракция опубликованных статей	
5.	Тема 5. Подбор журналов для публикации	Выбор журналов для публикации статей, журналы-хищники и журналы-клоны, рейтинги российских и зарубежных журналов	<i>Опрос</i>
6.	Тема 6. Работа над рукописью	Работа над рукописью, переписка с редакцией, рецензирование, правка корректур, ведение статьи после печати, альтиметрия	<i>Собеседование</i>

#### **4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспиранта**

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы аспиранта по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы аспиранту необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Типовые задания для текущего контроля**

#### **Примерные темы устных, письменных опросов**

1. Пройти регистрацию в наукометрических базах данных и/или обновить данные своего профиля.
2. Рассчитать свой индекс Хирша.



3. Рассчитать импакт-фактор и CiteScore для заданных журналов.
4. Определить квартиль заданного журнала в Scimago, Scopus, WoS.
5. Придумать примеры для каждого из типов конфликтов интересов.
6. Прочитать о структурировании статьи и принципе IMRAD.
7. Написать сопроводительное письмо для статьи.
9. Подготовить несколько столбчатых диаграмм и графиков функций.
10. Оформить заданный список литературы в форматах Harvard и Vancouver.
11. Привести по два примера журналов, поддерживающих разные финансовые модели (подписные/гибридные издания, издания золотого открытого доступа, издания платинового открытого доступа).
12. Найти несколько статей с высокими показателями альтметрии, указать основные каналы распространения информации о них.

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется аспиранту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется аспиранту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла**- выставляется аспиранту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла**- выставляется аспиранту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

### **Примерные тестовые задания**

#### **1 задание:**

Отличительными признаками научного исследования являются:

- целенаправленность
- поиск нового
- систематичность
- строгая доказательность
- + все перечисленные признаки

#### **2 задание:**

Основная функция метода:

- + внутренняя организация и регулирование процесса познания
- поиск общего у ряда единичных явлений
- достижение результата

#### **3 задание:**

\_\_\_\_\_ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + метод
- принцип
- эксперимент
- разработка

#### **4 задание:**

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + наука
- апробация

–концепция

–теория

**5 задание:**

\_\_\_\_\_ – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+методология

– идеология

–аналогия

–морфология

**6 задание:**

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**

–философские

–общенаучные

–частнонаучные

–дисциплинарные

+ определяющие

**7 задание:**

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**

– наблюдение

–эксперимент

–сравнение

+ формализация

**8 задание:**

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**

–опытная проверка гипотез и теорий

–формирование новых научных концепций

+ заинтересованное отношение к изучаемому предмету

**9 задание:**

К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**

–анализ

–синтез

–абстрагирование

+ эксперимент

**10 задание:**

Замысел исследования – это...

+ основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

–литературное оформление результатов исследования

–накопление фактического материала

**11 задание:**

Наука выполняет функции:

–гносеологическую

–трансформационную

+гносеологическую и трансформационную

**12 задание:**

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

–структурный

–организационный

- функциональный
- + структурный, организационный и функциональный

**13 задание:**

Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- фундаментальная
- прикладная
- в виде разработок
- + фундаментальная, прикладная и в виде разработок

**14 задание:**

Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- фронтальная
- селективная
- ассимиляционная
- + фронтальная, селективная и ассимиляционная

**15 задание:**

Главными целями научной политики в системе образования являются:

- + подготовка научно-педагогических кадров
- совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- все перечисленные цели

**16 задание:**

Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- местный бюджет
- федеральный бюджет
- + внебюджетные средства

**17 задание:**

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- + фундаментальных
- прикладных
- разработок

**18 задание:**

В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- федеральным целевым программам
- + программам Министерства образования России
- программам других министерств
- региональным программам

**19 задание:**

В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- высокий
- средний
- + незначителен

**20 задание:**

Методика научного исследования представляет собой:

- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- +все перечисленные определения

**21 задание:**

Экономический эффект определяется по:

- фундаментальным и поисковым НИР
- + прикладным НИР и научным разработкам

**22 задание:**

В формировании научной теории важная роль отводится:

- индукции и дедукции
- абдукции
- моделированию и эксперименту
- + всем перечисленным инструментам

**23 задание:**

Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- да
- + нет

**24 задание:**

В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- в период античности
- в Новое время
- с середины XIX в.
- + со второй половины XX.

**25 задание:**

В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- в период античности
- + в Новое время
- с середины XIX в.
- со второй половины XX.

**Критерии оценки:**

- «5» баллов – 21-25 правильных ответов
- «4» балла – 18-20 правильных ответов
- «3» балла – 15 правильных ответов
- «2» балла – менее 10 правильных ответов

**Примерные темы рефератов (контрольных работ)**

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
4. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
5. Методы междисциплинарного исследования.

**Критерии оценки:**

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

*Требования к написанию реферата:*

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Работа строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

*Требования к оформлению реферата.*

Работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

*Методические указания по написанию реферата.*

Тема работы выбирается аспирантом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце контрольной работы помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается аспирантом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

## 5.2 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Перечислить ведущие международные наукометрические базы данных.
2. Перечислить идентификаторы авторов.
3. Как рассчитывается импакт-фактор, CiteScore, индекс Хирша?
4. Что такое квартили и процентиля в рейтингах журналов?
5. Какие бывают модели журналов?
6. Признаки хищнических журналов.
7. Виды конфликтов интересов.
8. Оформление иллюстраций и использование рисунков из чужих статей.
9. Примеры недобросовестного заимствования в научных статьях.
10. Типы научных статей, структурирование научных статей.
11. Ретракция опубликованных статей.
13. Ведение статьи после публикации, альтметрия.
14. Современные инструменты поиска статей.
15. Менеджеры по работе со ссылками и основные стили оформления списков литературы.
16. Что такое DOI?
17. Что такое ISSN и ISBN?
18. Как проверить, входит ли журнал в международные наукометрические базы данных?
19. Основные принципы поиска научных журналов.
20. Работа с электронными редакциями.
21. Что такое препринт статьи?
22. Указать основные этапы, которые проходит статья от момента подачи рукописи до опубликования.
23. Проверить индексацию предложенного журнала в основных базах данных.
24. Найти наукометрические показатели предложенного журнала в основных базах данных, сравнить эти показатели, объяснить различия.

### Критерии оценивания аспиранта на Зачете

зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении

		практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «**Основы наукометрии и подготовки научных публикаций**» формируется на основе качества выполненных текущих заданий, что является допуском к зачету.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Основная литература:**

1. Акоев М.А., Маркусова В.А., Москалева О.В., Писляков В.В. и др. руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии, 2-е изд. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. - 358 с. (ISBN: 978-5-7996-1352-5).
2. Белая книга Совета научных редакторов о соблюдении принципов целостности публикаций в научных журналах. Обновленная версия 2012 г. / Комитет по редакционной политике (2011–2012); пер. с англ. к. п. н. В. Н. Гуреева под ред. к. т. н. Н.А. Мазова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 132 с.
3. Краткие рекомендации для авторов по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных. Испр. и доп. / под общ. ред. О.В. Кирилловой. М.: АНРИ; РИЭПП, 2019. - 28 с.
4. Налимов В.В., Мульченко З.М. Наукометрия: Изучение развития науки как информационного процесса. - Москва: Наука, 1969. - 191 с.
5. Подготовка и издание научного журнала. Международная практика по этике редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций: Руководства Комитета по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics – COPE) и Издательства Elsevier: Сб. переводов. – М., 2013. – 140 с.
6. Попова Н.Г., Коптяева Н.Н. Академическое письмо. Статьи в формате IMRAD: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 168 с.
7. Стерлигов И. Онлайн-руководство по наукометрии. [Электронный ресурс]. URL: <https://sciguide.hse.ru> (дата обращения: 07.08.2022).
8. Этические принципы при проведении научно-исследовательских работ и публикации результатов / Амстердам: Эльзевир, 2014. - 24 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Альберт Т., Уэйджер Э. Как разрешать споры об авторстве: руководство для новых исследователей // Подготовка и издание научного журнала. Международная практика по этике редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций: Руководства Комитета по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics – COPE) и Издательства Elsevier: Сб. переводов. – М., 2013. – С. 87-96.
2. Doing Global Science: A Guide to Responsible Conduct in the Global Research Enterprise. Princeton University Press, 2016. 192 pp.
3. Засурский И.И., Трищенко Н.Д. Методические рекомендации по распространению, лицензированию и использованию материалов открытого доступа. М.: Ваше цифровое издательство, 2018. 60 с.
4. Khokhlov A.N. How scientometrics became the most important science for researchers of all specialties // Moscow Univ. Biol. Sci. Bull. 2020. Vol. 75. № 4. P. 159–163.
5. Moed H.F. Citation analysis in research evaluation. (Information Science and Knowledge Management, 9). Springer, 2005. 362 pp.
6. Publishing Ethics Resource Kit (PERK) for editors: The Publishing Ethics Resource Kit (PERK) is an online resource to support journal editors in handling publishing ethics allegations // Elsevier Connect.
7. Рекомендации по проведению, описанию, редактированию и публикации результатов научной работы в медицинских журналах: пер. с англ. / под ред. О.В. Кирилловой. М.: Изд-во «МедиаСфера»; АНРИ, 2021. - 29 с.
8. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: Правописание, произношение, литературное редактирование. М.: Айрис-пресс, 2013 - 496 с.



9. Уэйджер Э., Кляйнерт С. Ответственный подход к публикации научно-исследовательских работ: международные стандарты для авторов // Подготовка и издание научного журнала. Международная практика по этике редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций: Руководства Комитета по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics – COPE) и Издательства Elsevier: Сб. переводов. – М., 2013. – С. 77-86.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГАС) [www.vgifk.ru](http://www.vgifk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
1. Научный портал <http://www.teoriya.ru>
2. библиотека Академии Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ) – <https://rassep.ru/academy/biblioteka/>;
3. Сайт Центра академического письма и коммуникации РАНХиГС [https://www.ranepa.ru/nauka/biblioteka/v-pomoshch-issledovatelyu/tsentr-akademicheskogo-pisma-i-kommunikatsii](https://www.ranepa.ru/nauka/biblioteka/v-pomoshch-issledovatelyu/tsentr-akademicheskogo-pisma-i-kommunikatsii/);
4. сайтпроекта Scimago Journal & Country Rank (<https://www.scimagojr.com>);
5. сайт научной электронной библиотеки (<https://elibrary.ru>);
6. база данных PubMed (<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>);
7. база данных Scopus (<https://www.scopus.com>);
8. базаданных Web of Science (<https://www.webofknowledge.com>);
9. сайт ORCID (<https://orcid.org>).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе smsMoodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

–**для слабослышащих аспирантов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

–**для слабовидящих аспирантов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

–**для аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата**-используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям аспирантов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения.

