

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

« 19 » июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность:

5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

Квалификация выпускника:

Преподаватель-исследователь

Форма обучения:

Очная

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Воронеж 2023

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Т.М.СРК.П.П
протокол № 11
от «7» ИЮЛЯ 2023 г.
Заведующий кафедрой
И.В.Рубцова
Руководитель ОП ВО
Т.П.Бегидова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «13» ЮЛ 2023 г.
Начальник учебного отдела
В.Б.Маркина
Заведующая библиотекой
И.А.Цареградская

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122)

Разработчик:

Савинкова Ольга Николаевна – канд. пед. н., доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии ФГБОУ ВО ВГАС

Рецензент:

Акулова Любовь Николаевна – д. пед. н., зав. кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО ВГПУ

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.	Содержание дисциплины.....	6
5.	Фонд оценочных средств.....	10
6.	Перечень основной и дополнительной литературы.....	22
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	22
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

.
. .
. .
. .
. .
. .

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; формирование исследовательской компетенции в области основных вопросов педагогики и психологии высшей школы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные методы и технологии научной коммуникации;
- основы личностного и профессионального развития;
- особенности педагогического процесса в высшей школе.

Уметь:

- применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации в письменной и устной форме;
- решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования;
- применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности.

Владеть:

- коммуникативными навыками на государственном языке;
- навыками личностного и профессионального роста;
- основами педагогического мастерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) 2.1.3 «Педагогика и психология высшей школы» относится к Блоку 2 «Образовательный компонент».

В соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» дисциплина изучается на 2 курсе 3 и 4 семестры по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет, экзамен.*

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение	
	Семестры	
	3	4
Контактная работа преподавателя с аспирантами:		
В том числе:	10	10
Лекции (Л)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	10	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	52	11
Контроль (К)		27
Всего часов (семестр)	72	72
Зачетные единицы (семестр)	2	2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	144
	Всего зачетных единиц:	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт-роль
<i>3 семестр</i>						
1.	Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы	2		2	10	
2.	Тема 2. История развития педагогики высшей школы	2		2	10	
3.	Тема 3. Проблема цели и идеала воспитания	2		2	10	
4.	Тема 4. Процесс формирования личности	2		2	10	
5.	Тема 5. Проблема взаимоотношений коллектива и личности	2		2	12	
<i>4 семестр</i>						
6.	Тема 6. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт	2		4	2	
7.	Тема 7. . Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в	2		4	2	

	психическом акте					
8.	Тема 8. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования	2		8	2	
9.	Тема 9. Психологические аспекты обучения в процессе высшего образования	2		4	2	
10	Тема 10. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия.	2		4	3	
11.	Экзамен					27
Всего часов по видам занятий:		20		34	63	
ИТОГО часов:		144				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
<i>2курс 3 семестр</i>			
1.	Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы	Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию организации и управления этим процессом. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы это процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.	<i>Наличие конспектов, записей.</i>
2.	Тема 2. История развития педагогики высшей школы	История развития педагогики высшей школы за рубежом. Педагогическая мысль в древних цивилизациях и в античном мире. Педагогические идеи античных философов Древней Греции и Древнего Рима. Афинская и Спартанская системы воспитания. Первые учебные заведения повышенного типа в Д.Греции и Д.Риме. Развитие высшего образования в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века и	<i>Собеседование</i>

		<p>эпоху Возрождения. Основные педагогические концепции в капиталистическом обществе. Теоретический вклад выдающихся педагогов Я.А.Коменского, Д. Локка, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др. в педагогику высшей школы. История развития педагогики высшей школы в России. Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Открытие первых высших учебных заведений. Киево-могилянская академия, славяно-греколатинская академия. Симеон Полоцкий и его идеи о расширении светского образования. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник русской народной педагогики. Развитие профессиональной школы в советский период. Развитие педагогических идей на современном этапе.</p>	
3.	Тема 3. Проблема цели и идеала воспитания	<p>Взаимосвязь целей воспитания с идеалами общечеловеческой культуры Бердяев Н.Н., В.С.Соловьев, К.Д. Ушинский о целях воспитания и идеалах личности. Гуманистические цели и идеалы.</p>	<i>Наличие конспектов, записей.</i>
4.	Тема 4. Процесс формирования личности	<p>Процесс формирования личности как система. Концепция целостного процесса формирования личности. Понятия: разносторонность, всесторонность, целостность, гармоничность. Подсистемы целостного процесса формирования личности: технологическая, социальнопсихологическая, духовно-личностная.</p>	<i>Собеседование</i>
5.	Тема 5. Проблема взаимоотношений коллектива и личности	<p>Развитие студенческой группы. Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура учебного коллектива. Этапы формирования учебного коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива. Методы изучения</p>	<i>Опрос</i>

		взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе. Проблема лидерства в коллективе.	
2курс 4 семестр			
6.	Тема 6. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт	Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры (И.А.Ильин, Н.А.Бердяев, К.С.Станиславский, А.С.Макаренко и др.) о творчестве и педагогическом мастерстве. Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе мастера. Общечеловеческие ценности как основа практической деятельности мастера. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.	<i>Собеседование</i>
7.	Тема 7. Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в психическом акте	Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Единство сознательных и пред-сознательного (бес- и сверхсознательного) в психической активности субъекта. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность. Понятие о мышлении, воображении, памяти, внимания.	<i>Наличие конспектов, записей.</i>
8.	Тема 8. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования	Индивидуальные особенности личности. Понятие темперамента. Виды темперамента. Характер. Акцентуации характера, характерологические особенности личности и их проявления в совместной деятельности. Проблема формирования характера. Понятие о способностях.	<i>Наличие конспектов, записей.</i>
9.	Тема 9. Психологические аспекты обучения в процессе высшего образования	Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Психологические аспекты	<i>Опрос</i>

		учения и преподавания.	
10.	Тема 10. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия.	Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании.	<i>Опрос</i>

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспиранта

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы аспиранта по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы аспиранту необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. . Что изучает педагогика высшей школы, каковы ее задачи?
2. Что называется формированием личности?
3. Проанализируйте соотношение педагогической науки и педагогической практики.
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. В чем сущность педагогического наблюдения?
6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите его основные виды.

7. Дайте краткий обзор развития педагогической науки за рубежом и в России.
8. Дайте характеристику педагогического мастерства как синтеза теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры.
9. Как определяли педагогическое мастерство выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры?
10. Покажите взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе педагога-мастера.
11. Определите общечеловеческие ценности как практической деятельности мастера.
12. Каковы пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
13. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.
14. Назовите объективные факторы развития педагогической техники и культуры мастера.
15. Дайте характеристику культуры личности преподавателя.
16. Дайте классификацию педагогических способностей
17. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
18. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
19. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
20. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
21. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
22. Как личность проявляется в деятельности?
23. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется аспиранту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется аспиранту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется аспиранту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется аспиранту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные тестовые задания

Задание №1

Чувства, которые испытывает человек при восприятии явлений действительности под углом зрения нравственности, - это...

- 1) интеллектуальные чувства
- 2) эстетические чувства
- 3) моральные чувства
- 4) социальные чувства

Задание №2

Главным ускорением развития коллектива является...

- 1) руководство со стороны педагога

- 2) наличие традиций
- 3) наличие лидеров и актива
- 4) наличие целей, социально и личностно значимой деятельности для всех членов

Задание №3

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течении всей жизни, называется ...

- 1) образованием
- 2) системой образования
- 3) образованностью
- 4) непрерывным образованием

Задание №4

Способы достижения поставленных целей управления называются...

- 1) принципами управления
- 2) методами управления
- 3) средствами управления
- 4) методами контроля

Задание №5

Наиболее экономичным способом передачи учебной информации, при котором материал излагается концентрированно и логично, является...

- 1) консультация
- 2) семинар
- 3) лекция
- 4) урок ознакомления учащихся с новым учебным материалом

Задание №6

Движущими силами процесса обучения являются ...

- 1) закономерности и принципы его построения
- 2) образовательная активность ученика
- 3) профессионализм педагога
- 4) противоречия, возникающие в ходе обучения

Задание №7

Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется...

- 1) теоретической
- 2) прогностической
- 3) практической
- 4) методологической

Задание №8

Профессиограмма педагога включает в себя ...

- 1) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- 2) личностные качества и способности отдельного педагога
- 3) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- 4) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии.

Задание №9

В кратковременной памяти одновременно находится в среднем...

- 1) 9 элементов
- 2) 5 элементов
- 3) 7 элементов
- 4) 11 элементов

Задание №10

Основной структурной единицей педагогического процесса является...

- 1) личность педагога
- 2) педагогическая задача
- 3) педагогическая технология
- 4) метод обучения

Задание № 11

Основы знаний формируются на этапе...

- 1) контроля усвоения
- 2) формирования умений и навыков
- 3) применения знаний на практике
- 4) ознакомления с новым и его осмыслением

Задание №12

Термин «личность» в психологии определяется как ...

- 1) сильный, волевой человек, достигший общественного признания
- 2) человек, достигший высокого уровня психической зрелости
- 3) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
- 4) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

Задание №13

Цельное, непротиворечивое представление об основных компонентах воспитания, его целях, содержании, методах и средствах называется _____ воспитания.

- 1) концепцией
- 2) теорией
- 3) закономерностью
- 4) методикой

Задание №14

Профессиональные училища относятся к учебным заведениям образования.

- 1) начального профессионального
- 2) высшего профессионального
- 3) среднего профессионального
- 4) общего среднего

Задание №15

К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- 1) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- 2) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- 3) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция
- 4) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция

Задание №16

Цели обучения определяются...

- 1) потребностями и возможностями общества

- 2) мастерством педагога
- 3) индивидуальными особенностями учащегося
- 4) средствами обучения

Задание №17

Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

- 1) непрерывного образования
- 2) формирования интеллектуальной культуры личности
- 3) обучения
- 4) воспитания школьников

Задание №18

Общение и деятельность строится на творческом сотрудничестве учителя и ученика при _____ стиле общения.

- 1) авторитарном
- 2) анархическом
- 3) демократическом
- 4) либеральном

Задание №19

Одним из основателей советской психологии является...

- 1) Р.С. Немов
- 2) А.В. Петровский
- 3) И.М. Сеченов
- 4) Л.С. Выготский

Задание №20

Аспирантура и докторантура относятся к учреждениям...

- 1) послевузовского профессионального образования
- 2) общего образования
- 3) высшего профессионального образования
- 4) повышения квалификации и переподготовки

Задание №21

К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся:

- 1) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- 2) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- 3) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- 4) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

Задание №22

Потребностью называется:

- 1) процесс формулирование целей в жизни человека
- 2) состояние объективной нужды организма в чем-то
- 3) сосредоточение сознания на важных для человека объектах
- 4) сохранение важной информации

Задание №23

Основными категориями педагогики являются:

- 1) образование, воспитание, обучение, развитие

- 2) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- 3) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
- 4) образование, социализация, воспитание, формирование

Задание №24

Гибкость мышления - это...

- 1) умение увидеть и поставить любую проблему
- 2) умение при необходимости изменять намеченный ранее путь решения задач
- 3) умения принимать решения в короткий срок
- 4) умение проникнуть в сущность явления

Задание №25

Восприятие человека человеком носит специальное название...

- 1) социальная перцепция
- 2) аттракция
- 3) рефлексия
- 4) эмпатия

Задание №26

Отношение цели действия к мотиву определяется...

- 1) операцией
- 2) потребностью
- 3) интересом
- 4) смыслом

Задание №27

Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа _____ обучения.

- 1) наглядности
- 2) сознательности
- 3) доступности
- 4) последовательности

Задание №28

Наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности, называется _____ педагогикой.

- 1) общей
- 2) сравнительной
- 3) коррекционной
- 4) социальной

Задание №29

Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- 1) административный компонент учебных программ
- 2) образовательный минимум содержания образовательных программ
- 3) максимальную наполненность содержания образовательных программ
- 4) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

Задание №30

Какое поощрение является эффективным:

- 1) педагог отмечает участие в работе вообще
- 2) педагог проявляет заинтересованность к успехам учащихся

- 3) педагог проявляет минимальное формальное внимание к успехам учащихся
- 4) педагог связывает достигнутый результат с наличием способностей и благоприятных обстоятельств

Задание №31

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...

- 1) ощущением
- 2) абстрагированием
- 3) медитацией
- 4) воображением

Задание №32

Степень и вид профессиональной обученности работника называется...

- 1) специальностью
- 2) компетентностью
- 3) квалификацией
- 4) образованием

Задание №33

Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими, называется:

- 1) идентификация
- 2) стереотипизация
- 3) конформизм
- 4) рефлексия

Задание №34

Надежность выводов при проведении педагогических исследований существенно повышает использование методов.

- 1) экспериментальных
- 2) математических
- 3) теоретических
- 4) эмпирических

Задание №35

Согласно учению З.Фрейда, структура психики, выполняющая роль внутреннего цензора, источника моральных чувств, называется...

- 1) эго
- 2) оно
- 3) ид
- 4) супер-эго

Критерии оценки:

- «5» баллов – 28-35 правильных ответов
- «4» балла – 20-28 правильных ответов
- «3» балла – 12-19 правильных ответов
- «2» балла – менее 12 правильных ответов

Примерные темы рефератов (контрольных работ)

- Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
- Проблема человека основных психологических школах XX века.

- Мышление как психологический феномен.
- Человек, как субъект, индивидуальность, личность. Его уникальность.
- Основы общения. Социально–ролевое общение.
- Эмпирическое и теоретическое мышление.
- Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
- Субъективный мир человека как объективная реальность.
- Средства коммуникации: невербальные средства общения.
- Самосознание и самооценка.
- Механизмы и формы психологической защиты.
- Психологические механизмы воображения.
- Цели и ценностные ориентации личности.
- Педагогика как наука и её связь с другими науками о человеке.
- Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
- Ценности и цели современного образования.
- Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
- Принцип природосообразности образования.
- Пути индивидуализации обучения.
- Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
- Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
- Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
- Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
- Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
- Самообучение и самообразование студента.
- Виды и формы обучения
- Классификация методов обучения
- Психологические теории эмоций
- Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя
- Проблемное обучение
- Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования
- Семейное воспитание в наследии Я. А. Коменского
- Идеи развития в трудах Я. А. Коменского, М. Монтеня, Ж.-Ж. Руссо
- Профессиональное обучение
- Уникальный вклад Л.Толстого в науку воспитания и образования
- Педагогические основы проектирования вузовских технологий обучения.
- Человек как предмет познания.
- Мотивация поведения и формирование личности.
- Личность и ее формирование.
- Психологическая структура личности
- Методологический аспект проблемы субъективного в структуре личности человека
- Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности
- Личность как продукт и субъект общественных отношений
- Психологическая структура личности и диагностика ее развития

Критерии оценки:

«5» **баллов** - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» **балла** - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» **балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» **балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы работы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием контрольной работы.

Список литературы. Работа строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению реферата.

Работа должна иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Работа выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата.

Тема работы выбирается аспирантом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Работа выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

Работа строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные литературные источники. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист работы должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Работа защищается аспирантом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то аспирант получает оценку в баллах, соответствующих критериям оценки. При неудовлетворительной оценке работы возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседование.

5.2 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные понятия или категории педагогики высшей школы.
3. Развитие высшего образования за рубежом и в России в различные исторические периоды.
4. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества.
5. Процесс вузовского обучения и его характеристика.
6. Общее понятие принципа и правила обучения.
7. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе.
8. Классификация методов обучения в вузе.
9. Традиционные методы обучения и их характеристика.
10. Активные методы обучения.
11. Педагогическое руководство самообразованием студентов.
12. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике.
13. Развитие студенческого коллектива.
14. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.

Вопросы к экзамену:

1. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.
2. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства.
3. Субъективное и объективное в педагогическом мастерстве вузовского преподавателя.
4. Современные технологии обучения.
5. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке.
6. Общее понятие о психологии высшего образования.
7. Методы психологических исследований в высшем образовании.

8. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
9. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
10. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).
Студенты как субъект образования.
11. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования
18. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
19. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
20. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

Критерии оценивания аспиранта на зачете, экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-	Обучающийся демонстрирует знание основных положений

	рительно»	теории при наличии существенных пробелов в деталях, при этом испытывает затруднения при практическом применении теории, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине **«Педагогика и психология высшей школы»** формируется на основе качества выполненных текущих заданий, что является допуском к зачету/экзамену.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательский центр Академия, 2013. - 416 с.
2. Казакова, А. Г. Высшее профессиональное и послевузовское научное образование (аспирантура, докторантура) [Текст] : учеб. пособие / А.Г. Казакова. - М. : Экон-Информ, 2010. - 547 с
3. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие / В. А. Канке ; отв. ред: В. А. Канке, М. Н. Берулава. - М. : Юрайт, 2015. - 487 с.
4. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. статей III Международной научно-практической конференции Москва, 1 февраля 2018г./ науч. ред. Т.В.Христидис. – М.: МГИК, 2018. – 168 с.
2. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2002. – 214 с.
3. Казакова, А. Г. Педагогика профессионального образования : монография / А. Г. Казакова. - М. : [Экон-Информ], 2007. - 550 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
2. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
3. ВООКАР – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
4. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
5. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
6. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
7. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
8. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)
9. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

– для **слабослышащих аспирантов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

– для **слабовидящих аспирантов** – звуковое воспроизведение учебного материала, крупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

– для **аспирантов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям аспирантов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения.

