

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

_____ Е. В. Суханова

«25 » июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Рекреалогия с основами курортологии»

Направление подготовки:

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Направленность (профиль):

«Спортивно-оздоровительный туризм»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

4 курс, 8 семестр

Год набора: 2024

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра медико-биологических, естественно-научных
и математических дисциплин»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Медико-
биологических, естественно-научных и
математических дисциплин
протокол № 9
от «09» апреля 2024 г.
Заведующий кафедрой
И.Е. Попова
Руководитель ОПОП ВО
И.Н. Маслова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «20» июня 2024 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утницких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Рекреалогия с основами курортологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (приказ № 943 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.10.2017 г. № 48565) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Попова Наталия Николаевна – д.б.н., профессор кафедры «Медико-биологических, естественнонаучных и математических дисциплин»

Рецензенты:

Попова Ирина Евгеньевна – к.б.н., доцент кафедры «Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин»

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать образовательно-оздоровительные программы.

ПК-3. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, двигательную рекреацию, правильное питание.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- содержание и методику оздоровительных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы реализации	ПК-1
- основы здорового образа жизни и его организации; - основы видов рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	ПК-3
Умения:	
- определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на реализацию дополнительной общеобразовательной программы, физическому воспитанию населения; - планировать и проводить оздоровительные программы и мероприятия	ПК-1
- планировать мероприятия по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; - планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья	ПК-3
Навыки/или опыт деятельности:	
- разработки оздоровительных программ и учебно-методических материалов для их реализации	ПК-1
- подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма - проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья;	ПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Рекреалогия с основами курортологии» (Б1.В.06) относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Очное обучение	
		Семестры	
		7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:			36
В том числе:			
Лекции (Л)			14
Лабораторные занятия (ЛЗ)			-
Практические занятия (ПЗ)			22
Вид промежуточной аттестации			экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)			63
Контроль (К)			9
Всего часов (семестр)			108
Зачетные единицы (семестр)			3
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108	
	Всего зачетных единиц:	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Рекреалогия как наука, ее междисциплинарная сущность	2		2	63	9
2.	Рекреационные системы и подсистемы	2		4		
3.	Основные принципы и концепции рекреалогии	2		4		
4.	Природные рекреационные и природно-лечебные ресурсы и их оценка	4		4		
5.	Рекреационная сущность курортного дела	2		4		
6.	Современное состояние курортологии в России и в мире. Перспективы развития восстановительной и курортной медицины	2		4		
Всего часов по видам занятий		14		22	63	9
ИТОГО часов		108				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Рекреалогия как наука, ее междисциплинарная сущность	Цель, объект, предмет и задачи исследования. дисциплины. Место в системе наук. Взаимосвязь рекреалогии с другими науками. Основные этапы формирования «Рекреалогии». Основные понятия рекреалогии: рекреация, рекреационные время и пространство. Соотношение понятий: рекреация и туризм, рекреационная деятельность (отдыхающих и организаторов отдыха), рекреационные ресурсы и наследие, рекреационный потенциал.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
2.	Рекреационные системы и подсистемы	Основные понятия: рекреационная система, территориальная рекреационная система. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Санаторно-курортные зоны, их районирование и территориальная организация. Рекреационные образования различного назначения. Система кратковременного и длительного отдыха. Различия в системах отдыха в урбанизированных, малонаселенных территориях и курортных районах.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
3.	Основные принципы и концепции рекреалогии	Принципы организации рекреационных территорий. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма. Концепции развития природно-исторических территорий (аксиологическая концепция). Медико-биологические концепции. Социально-экономические концепции.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
4.	Природные рекреационные и природно-лечебные ресурсы и их оценка	Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии туристской индустрии. Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природных лечебные ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города,	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.

		памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура. Рекреационная оценка природных ресурсов. Методические основы оценки эстетичности ландшафтов.	
5.	Рекреационная сущность курортного дела	Основные понятия курортологии. История развития курортного дела. Система рекреационных организаций в современных условиях. Основные курортные функции: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
6.	Современное состояние курортологии в России и в мире. Перспективы развития восстановительной и курортной медицины	Характеристика отечественных и зарубежных курортных центров. Многообразие природных и искусственных лечебных факторов, средств оздоровления человека. Сущность и диапазон санаторно-курортного лечения. Климатотерапия. Минеральные воды и грязи, бальнеология. Талассотерапия. Криотерапия. Термотерапия. Лечебные минеральные воды. Отличия лечебных и общих оздоровительных процедур в системе услуг. Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха. Стратегии развития восстановительной и курортной медицины.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем

выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	Знать: - содержание и методику оздоровительных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы реализации Уметь: - определять цели и задачи планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на реализацию дополнительной общеобразовательной программы, физическому воспитанию населения; - планировать и проводить оздоровительные программы и мероприятия Имеет опыт: - разработки оздоровительных программ и учебно-методических материалов для их реализации
ПК-3	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	Знать: - основы здорового образа жизни и его организации; - основы видов рекреации и спортивно-оздоровительного туризма; Уметь: - планировать мероприятия по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма - планировать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья; - составлять программы и планы мероприятий по поддержанию здоровья, определять их цели и задачи - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению мероприятий по поддержанию здоровья;

		Иметь навыки: - подготовки занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма - проведение общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья;
--	--	---

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Учение о территориальных рекреационных системах.
8. Рекреационные ресурсы и их виды. Классификация рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов.
9. . Природные рекреационные ресурсы.
10. Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов.
11. Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Памятники истории и культуры и их разновидности.
13. Методика оценки историко-культурного потенциала.
14. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.
16. Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.
17. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
18. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
19. Классификация курортов, в зависимости от видов природных и лечебных факторов.
20. Классификация курортов в зависимости от заболеваний.
21. Детские санатории и курорты. Классификация, характеристика. Режимы деятельности, питание, культурно-воспитательная и педагогическая работа.
22. Климатические курорты мира.
23. Бальнеологические курорты мира.
24. Грязевые курорты мира.
25. Горноклиматические курорты мира.
26. Курорты мира традиционной медицины.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

Примерные темы семинаров

Семинар «Объект и предмет рекреационной науки и их место в системе наук»

1. Определения объекта и предмета рекреалогии с начала 1970-х годов. Территориальные рекреационные системы (ТРС) как единственный объект и предмет рекреационной географии.
2. Причины и факторы акцента на ТРС как основном предмете исследования рекреалогии. Связь конструктивной направленности советской рекреационной географии и ограниченности ее предмета исследованием ТРС.
3. Определение объекта и предмета рекреалогии с конца 1990-х годов.
4. Рекреалогия как современная фундаментальная и прикладная дисциплина.
5. Место рекреалогии в системе наук.
6. Исследование рекреации – комплексное научное направление и задача; рекреалогия – самостоятельная дисциплина.
7. Основные тенденции развития рекреалогии в России и за рубежом.
8. Основные источники рекреационно-географической информации.
9. Методология и методика рекреационно-географических исследований.
10. Картографический метод исследования в рекреалогии. Туристские карты и атласы и их анализ.

Семинар «Основные термины и понятия рекреалогии»

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.
7. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
8. Учение о территориальных рекреационных системах.

Семинар «Рекреация как социокультурный феномен современности»

1. Смысл рекреации в контексте социокультурной эволюции человечества.
2. Рекреация как атрибут человеческой деятельности.
3. Эволюция и прогресс рекреационной деятельности по мере развития материально-технического уровня человечества.
4. Типы рекреации с пространственной точки зрения: пассивная и активная.
5. Типы рекреации на основании критерия повторяемости рекреационной деятельности. Основные фазы рекреации.
6. Характеристика суточного и недельного отдыха.

7. Характеристика квартального и ежегодного отдыха. Характеристика рекреации жизненного цикла.

Семинар «Ресурсная составляющая рекреационной и туристской деятельности»

1. Рекреационные ресурсы и их виды. Классификация рекреационных ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов. Рекреационный кадастр.
2. Природные рекреационные ресурсы.
3. Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов.
4. Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса.
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Памятники истории и культуры и их разновидности.
6. Методика оценки историко-культурного потенциала.
7. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.
8. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.
9. Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.

Семинар «Экологические аспекты и проблемы рекреационной и туристской деятельности»

1. Рекреационное и туристское природопользование. Рекреационное природопользование и охрана природы.
2. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
3. Методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
4. Взаимодействие туризма и окружающей среды.
5. Основные аспекты влияния туризма на природную и культурную среду.
6. Экология и туризм.
7. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.
8. Экологический туризм.
9. Классификация и рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
10. Национальные парки и заповедники в системе международного и внутреннего туризма.

Семинар «Рекреационное районообразование и районирование»

1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.
2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.
3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.
4. Уникальность района в природном отношении — важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.
5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.
8. Понятие рекреационного района и его характерные черты.
9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

Семинар «Оценка рекреационного качества территории»

- 1. Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко-культурных объектов:**
 - Информационная сущность культурно-исторических объектов;
 - Познавательное и воспитательное значение объектов;
 - Наличие объектов и памятников мирового значения, занесенных в список ЮНЕСКО.
 - Типичность среди объектов данного вида;
 - Степень контрастности места по отношению к постоянному месту жительства;
 - Степень встречаемости и не повторяемости объектов и явлений;
 - Мода и доступность историко-культурных объектов по отношению к местам спроса;
 - Надежность и емкость культурных комплексов;
 - Размеры и формы объектов, а также возможность их обзора.
- 2. Доступность природного и историко-культурного потенциала и территорий;**
 - Транспортная доступность;
 - Пространственная доступность;
 - Временная доступность;
 - Политическая доступность;
 - Социально-экономическая доступность;
 - Финансовая доступность;
 - Информационная доступность;
 - Формальная доступность;
 - Инфраструктурная доступность.
- 3. Наличие рекреационной и туристской инфраструктуры:**
 - Индустрия размещения;
 - Индустрия питания;
 - Индустрия развлечений;
 - Индустрия транспортных перевозок.
- 4. Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности:**
 - Медико-географические и физико-географические характеристики территории;
 - Микроклиматические особенности территории;
 - Культурно-историческое значение территории;
 - Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории;
 - Емкость рекреационных ресурсов;
 - Информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории;
 - Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма.
- 5. Традиции рекреационного использования территории:**
 - Уровень рекреационной освоенности территории;
 - Социокультурные преобразования территории;
 - Традиционные и уникальные направления развития рекреации и туризма в регионе;
 - Туристские центры и центры туризма: их специфика, специализация и особенности формирования и развития;
 - Степень освоенности и период освоения района;
 - Формы рекреационного использования территории.

6. **Образ жизни населения и восприятие туристско-рекреационного наследия территории (местным населением, внутренними туристами, иностранными туристами).**
7. **Природно-климатические и ландшафтные условия:**
 - Климатические условия;
 - Орографические условия;
 - Гидрологические условия;
 - Фаунистические и флористические ресурсы;
 - Особо охраняемые природные территории и уникальные природные объекты;
 - Воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность: метеорологические условия местности, контрастность смен погод и т.д.
 - Топологические (уникальность местности; сочетание природных сред и формы взаимодействия природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов), функциональные (условия для любительских промыслов: грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц; условия для отчуждения территории под садово-дачное обустройство) и эстетические свойства (способность территории воздействовать на психоэмоциональную сферу рекреанта).
8. **Положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма:**
 - Наличие объектов, внесенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;
 - Проявления стихийных явлений природы и последствий техногенной деятельности (аварии и катастрофы);
 - Степень инфраструктурной обеспеченности международного и внутреннего туризма;
 - Возможность использования местного населения и трудовых ресурсов;
 - Социально-экономическая и политическая ситуация в регионе.
9. **Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха:**
 - Формы организации отдыха;
 - Перспективные направления организации отдыха;
 - Рекреационная инфраструктура и особенности ее пространственной организации;
 - Туристско-рекреационная дифференциация пространства;
 - Экологическое состояние объектной территории;
 - Рекреационное и народнохозяйственное значение территории.
10. **Пейзажная составляющая рекреационной деятельности:**
 - Внутреннее пейзажное разнообразие
 - Внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта);
 - Общая аттрактивность пейзажей, сочетание пейзажей и взаимосвязь между ними.
 -

Семинар «Характеристика туристско-рекреационного района»

План характеристики

Географическое положение региона.

1. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

- Рельеф.
- Климатические особенности и ресурсы.
- Растительный и животный мир.
- Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.

- Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
- 2. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
- 3. История формирования и развития региона.
- 4. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
- 5. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
- 6. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
- 7. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
- 8. Материально-техническая база рекреации и туризма.
- 9. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
- 10. Основные направления туристских потоков в регионе.
- 11. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
- 12. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
- 13. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

Примерные тестовые задания

1. Под рекреацией понимают:
 - А) использование лечебных ресурсов,
 - Б) расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека,
 - В) осуществление механизмов воздействия на человеческое тело путем алапатической (медикаментозной) терапии.
2. Природные объекты и явления, а также культурно-исторические комплексы и их элементы являются...
 - А) информационными ресурсами;
 - Б) энергетическими ресурсами;
 - В) рекреационными ресурсами;
 - Г) агроклиматическими ресурсами.
3. Рекреационные ресурсы это:
 - А) благоприятные природные и экологические условия;
 - Б) наличие географических, исторических, этнографических и культурных ценностей;
 - В) культурные центры, а также заповедники;
 - Г) все перечисленное.
4. Под субъектами рекреации понимаются:
 - А) материальные образования;
 - Б) системы;
 - В) процессы и явления, создающие условия реализации рекреационной деятельности;
 - Г) люди, ведущие рекреационную деятельность.
5. Совокупность природных и социально-культурных условий для организации рекреационной деятельности на определенной территории это:
 - А) рекреационный потенциал;
 - Б) рекреационные ресурсы;
 - В) рекреационная деятельность;
 - Г) нет правильного ответа.

6. Какая страна является центром религиозного и паломнического туризма?
А) Иран;
Б) Пакистан;
В) Израиль;
Г) Сирия.
7. В состав Северо-западного рекреационного района России входят:
А) Центральный, Верхневолжский и Уральский районы;
Б) Карельско-Кольский, Русский Север, Калининградская область, Санкт-Петербург и прилегающие районы;
В) Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский и Дальневосточный районы;
Г) Черноморский, Северо-Кавказский, Азовский, Каспийский и Поволжский районы.
8. В каком рекреационном районе России имеются и используются минеральные сульфидные воды и хлоридно-натриевые рассолы?
А) Северо-Западном;
Б) Южном;
В) Центральном;
Г) Сибири и Дальнего Востока.
9. Санаторно-курортное лечение включает:
А) правильный выбор режима;
Б) только лечебную физкультуру (гимнастика, игры, массаж и др.);
В) смена обычной обстановки на новые более благоприятные условия курортной среды;
Г) все перечисленное.
10. Сколько курортов и санаториев к началу XX века было в России:
А) 105
Б) 96
В) 57
Г) 52.
11. Природные объекты и явления, а также культурно-исторические комплексы и их элементы являются:
А) информационными ресурсами;
Б) энергетическими ресурсами;
В) рекреационными ресурсами;
Г) агроклиматическими ресурсами.
12. На санаторно-курортное лечение отбирают:
А) по направлению лечащего врача по месту жительства;
Б) по совету друзей;
В) по рекламному объявлению через телевидение и радио.
13. Зона интенсивного отдыха, расположенная вблизи крупного города в благоприятных рекреационных условиях называется:
А) зона познавательного туризма
Б) зона комфорта
В) зеленая зона
Г) зона комфорта
14. Обобщенная потребительская оценка туристских ресурсов называется:
А) баланс
Б) кадастр
В) реестр
Г) конспект
15. План характеристики туристско-рекреационного района НЕ включает:
А) характеристику рельефа

- Б) ландшафтной структуры
- В) этнокультурные особенности
- Г) систему электроснабжения

16. Взаимосвязанное и взаимообусловленное сочетание природных объектов и явлений, выступающее как ресурс и условие удовлетворения рекреационных потребностей называется:

- А) система природопользования
- Б) природный комплекс
- В) технический комплекс
- Г) пригородная зеленая зона

Критерии оценки:

«5» баллов – 90-100% правильных ответов

«4» балла – 70-89 % правильных ответов

«3» балла 50- 69 % правильных ответов

«2» балла 0- 49 % правильных ответов

Примерные темы рефератов

1. Анимационно-досуговая деятельность на курорте.
2. Бальнеологические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
3. Виды рекреационной деятельности и перемещений людей в пространстве.
4. Водный спортивный туризм: особенности, виды, ресурсы, география.
5. Горноклиматические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
6. Государственная политика в сфере курортного дела.
7. Грязевые курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
8. Диетотерапия и организация питания на курортах.
9. Законодательные основы проведения природоохранных мероприятий на курортах.
10. История развития курортного дела в России и в мире
11. Классификация рекреационной деятельности по общественной функции и технологии.
12. Классификация рекреационной деятельности по правовому статусу.
13. Классификация рекреационной деятельности по признаку подвижности.
14. Классификация рекреационной деятельности по продолжительности свободного времени.
15. Классификация рекреационной деятельности по сезонности.
16. Классификация рекреационной деятельности по характеру организации и по числу участников.
17. Климатотерапия и климатические курорты Европы.
18. Кумысолечение.
19. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования.
20. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
21. Курортные зоны, районирование и территориальная организация.
22. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
23. Курорты с особыми природными факторами: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
24. Ландшафтотерапия.

25. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей
26. Минеральные источники, виды, функции и география.
27. Наиболее предпочтительные типы рекреационной деятельности для ежедневного отдыха, для отпуска
28. Общие представления о циклах рекреационной деятельности (ЦРД). Различия циклов рекреационной деятельности по их общественной функции и технологии.
29. Оздоровительные программы.
30. Организация активного отдыха для различных слоев населения на современном курорте.
31. Организация оздоровления детей на современном курорте.
32. Основные курортные местности РФ.
33. Основные методы бальнеологического лечения и особенности их применения.
34. Основные типы курортов и их характеристика.
35. Оценка водных и климатических ресурсов для организации пляжно-купального отдыха.
36. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. И спортивного туризма.
37. Перспективы направления развития санаторно-оздоровительного отдыха на курортах Российской Федерации.
38. Приморские курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
39. Принципиальные подходы к лечению, реабилитации и оздоровлению хронических больных и практически здоровых лиц в курортных учреждениях.
40. Принципы организации горнолыжных курортов.
41. Природные факторы формирования рекреационных потребностей
42. Проблемы оценки рекреационных ресурсов.
43. Рекреационные занятия и особенности их типологии.
44. Рекреационные потребности человека и рекреационные потребности общества
45. Система рекреационных организаций в современных условиях.
46. Система физической терапии в курортной рекреации и реабилитации.
47. Современные требования и особенности обслуживания лиц пожилого возраста в условиях курорта.
48. Современные требования и особенности функционирования детских курортов.
49. Современные формы и методы функционирования различных курортов.
50. Социальные программы в современном курортном деле РФ.
51. Талассотерапия и ее география.
52. Факторы здоровья и работоспособности человека в санаторно-курортном оздоровлении различных возрастных групп населения.
53. Характеристика и особенности лечебно-оздоровительного туризма в России и за рубежом.
54. Эволюция курортологической теории и практики.
55. Экологический режим на курортах.
56. Эстетика культурного ландшафта и рекреация.
57. Этапы развития отечественной курортологии и ее особенности.

Примерные темы презентаций

1. География мировых рекреационных ресурсов.
2. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.

3. Рекреационная индустрия Юго-восточной Азии.
4. Рекреационная индустрия Франции, Испании, Италии.
5. Рекреационная индустрия Северной Европы, Центральной Европы, Восточной Европы.
6. Рекреационная индустрия Турции, Кипра.
7. Рекреационная индустрия в странах Карибского бассейна.
8. Особенности рекреации в Китае, Монголии, Японии и Корее.
9. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского континента.
10. Характеристика основных рекреационных районов Северной Америки.
11. Рекреационная индустрия стран Южной Америки.
12. Рекреационная индустрия Австралии и Океании.
13. Основные рекреационные центры Белоруссии и Молдавии.
14. Рекреационные центры стран Закавказья и Средней Азии.
15. Рекреационные регионы РФ.

Требования к написанию рефератов:

План составления реферата: Структура работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Список литературы строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Требования к оформлению.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Тема выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата.

Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке работа возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

1. Место рекреологии в системе наук. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
2. Основные понятия рекреологии.
3. История развития рекреологии. Взаимосвязь рекреологии с другими науками.
4. Функции рекреологии. Рекреативные потребности человека
5. Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
6. Рекреационная деятельность.
7. Понятие рекреационных ресурсов.
8. Методы исследования рекреационных ресурсов.
9. Природные рекреационные ресурсы

10. Рекреационная оценка природных комплексов.
11. Дифференциальная оценка ландшафтов.
12. Характеристика биоклимата.
13. Характеристика гидроминеральных ресурсов.
14. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
15. Методы включения культурных комплексов в рекреационную деятельность.
16. Понятия «рекреационная система» и «территориальная рекреационная система».
17. Основные свойства рекреационной системы.
18. Подсистемы туристско-рекреационной системы.
19. Типы рекреационных предприятий.
20. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха.
21. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
22. Рекреационная освоенность территории.
23. Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.
24. Рекреационное зонирование местности.
25. Принципы организации рекреационных территорий.
26. Рекреационное районирование.
27. Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях.
28. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства.
29. Конфликтные ситуации внутри рекреации (на рекреационных территориях).
30. Основные теоретические концепции рекреологии и их классификация.
31. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.
32. Концепции развития природно–исторических территорий (аксиологическая концепция).
33. Медико–биологические концепции. Социально–экономические концепции.
34. Проблемы и перспективы рекреационного освоения.
35. Специфика учреждений санаторно-курортной зоны.
36. Технологии лечебно-оздоровительного туризма.
37. Направления и функции анимационной деятельности.
38. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.
39. История становления курортного дела в России.
40. Цели и задачи развития санаторно-курортного дела в России.
41. Основные курортные функции.
42. Современное состояние курортного дела в России
43. Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха.
44. Курорты и их типология. Общие принципы организации лечения и оздоровления на курортах.
45. Типы санаториев для взрослых и детей.
46. Бальнеологические курорты и их особенности.
47. Грязевые курорты и их особенности.
48. Климатотерапия и климатические курорты.
49. Степные курорты и их особенности.
50. Горные курорты и их особенности.
- 51.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ

	на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Рекреалогия с основами курортологии» формируется на основе балльной системы (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и т.д.).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Губа Д.В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник / Д.В. Губа, Ю.С. Воронов – М.: Издательство «Спорт», 2020. – 240 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88517.html>
 Матвеевская, А.С. Туристско-рекреационное проектирование: учебник/А.С. Матвеевская, В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова.– М.,; Берлин: Директ-Медиа, 2021.– 640 с.
 Александрова А.Ю. Международный туризм. М.: 2016. – 459 с.

Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений/ С.А. Боголюбова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительная литература:

Аппенянский А.Н. Рекреология : тренировочный процесс в активном туризме : учеб. пособие / А.Н. Аппенянский ; Российская международная академия туризма. _ М. : Советский спорт, 2006. – 196 с. : ил. – (Профессиональное туристское образование). – ISBN 5-9718-0107-4. – Текст непосредственный.

Барышева, Е.С. Курортология: учебное пособие / Е.С. Барышева, Н.Г. Мязина. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 219 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/98044>

Большаник П.В. Рекреационная география. Учебное пособие / П.В. Большаник. - Омск, 2003. – 328 с.

Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Б. Вагнер, Ю.А. Соловьева – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583>. – ЭБС «IPRbooks»

Ветитнев А.М. Курортное дело. – М.: Кнорус, 2006. – 526 с.

Ветитнев А.М. Лечебный туризм / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. –М.: ФОРУМ, 2010.– 592 с.

География туризма: учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М ИНФРА-М, 2018. – 430 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=927497>

Драчева Е.Л. Специальные виды туризма. Лечебный туризм / Е.Л. Драчева. – М.: КНОРУС, 2008. – 152 с.

Лукашина И.С. Основы рекреационной экологии и природопользования / И.С. Лукашина, А.П. Трунев. – Сочи: НИЦ РАН, 1999. - 238 с.

Каминская, Н.Д. Рекреология: Электронное учебное пособие: учебное пособие / Н.Д. Каминская, Д.Д. Прыгов. – СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 129 с. // Лань: электронно-библиотечная система. = URL: <https://e.lanbook.com/book/63841>

Криворучко, В.И. Справочник по курортной медицине и спортивно-оздоровительному туризму в Российской Федерации: справочник / В.И. Криворучко, В.В. Нелюбин. – М.: Советский спорт, 2013. – 208 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/53239>

Кусков А.С. О.В. Курортология и оздоровительный туризм: Учеб. Пособие / А.С. Кусков, О.В. Лысикова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

Кусков А.С. Основы рекреационной географии. Курс лекций / А.С. Кусков, В.Л. голубева, П.В. Лысикова, Е.Б. Лопатина. – Саратов, 2004. – 245 с.

Огурцов А.Н. Санаторно-курортный комплекс в системе социальной защиты населения. – СПб: ГУЭФ, 2000.

Пономаренко Г.Н. Курортология: Энциклопедический словарь / Г.Г. Пономаренко. – М.: Человек, 2008. – 256 с.

Санатории России. Справочник.- М.: МЦФЭР, 2007.-196с.

Санаторно-курортное и восстановительное лечение: Сборник нормативно-правовых и методических материалов /Сост.: А.Н. Разумов, Л.В. Иванова. – М.: МЦФЭР, 2004.

Словарь-справочник: Экология, здоровье, курорты, туризм / В.И. Криворучко, Л.В. Криворучко, А.В. Островерхов, И.П. Лебедева. – М.: Медицина, 1997. – 224 с.

Сухарев Е.Е. Курортное дело / Е.Е. Сухарев.- М.: Омега-Л, 2009.-224 с.

Третьякова Т.Н. Основы курортного дела. / Т.Н. Третьякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 288с.

Христов, Т.Т. География туризма: учебник для вузов / Т.Т. Христов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13905-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477156>

Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97949>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурс www.vgfk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link%20isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link%20isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru>
10. Журнал «Турист» <http://www.tourist-journal.ru>
11. Журнал «География и природные ресурсы». <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>
12. Страны и континенты. Рекреационные ресурсы [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.orsha.by/?page_id=54
13. Туристская библиотека «Все о туризме» – www.tourlib.ru
14. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм). – www.russiatourism.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта вуза, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Рекреалогия с основами курортологии» используется:

1. Практические занятия и лекции проводятся в аудиториях вуза, оснащенных комплектом учебной мебели, учебной доской, проектором, экраном.

2. Оборудование визуализации – мультимедийный проектор, для демонстрации слайдов.
3. Наглядные пособия – карты, атласы.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- **для слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- **для слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]