

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности



Е.В. Суханова

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Тим ФК, Псих
протокол № 11
от «11» марта 2024 г.
И.о.заведующего кафедрой
И.В. Рубцова (И.В. Рубцова)
Руководитель ОПОП ВО
Н.Ю. Зыкова (Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «10» апреля 2024 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псих.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	20
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-5.

Общепрофессиональные компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- принципы и методы планирования; - принципы определения путей решения задач с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; - структуру и последовательность компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
- принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5
Умения:	
- проводить оценку ресурсного обеспечения образовательных мероприятий; - планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленных целей; - определять ожидаемые результаты решения задач, осуществлять прогнозирование действий	УК-2
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ;	ОПК-2
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Навык и\или опыт деятельности:	
- определять круг задач в рамках поставленной образовательной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2
- разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
- контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Дневное обучение
		6 семестр
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		42
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Лабораторные занятия (ЛЗ)		8
Практические занятия (ПЗ)		20
Вид промежуточной аттестации		экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)		58
Контроль (К)		4
Всего часов (семестр)		108
Зачетные единицы (семестр)		3
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	108
	Всего зачетных единиц:	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	2		4	8
2	Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании	2		4	10
3	Экспертиза образовательных программ и развития образовательной организации	4	2	6	10
4	Качество образовательных услуг как объект экспертизы	4	2	4	10

5	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	4	2	4	10
6	Организация общественной экспертизы программ и проектов	2	2	4	10
Всего часов по видам занятий		18	8	26	58
ИТОГО часов		108			

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.	Реферат Устный опрос
2	Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании	Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании. Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-	Реферат Устный опрос

		<p>технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта</p>	
3	<p>Экспертиза образовательных программ и развития образовательной организации</p>	<p>Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно- правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт?</p>	<p>Наличие конспектов, записей. Опрос Реферат Тестирование</p>

		<p>Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. Программа развития ДОУ как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития ДОУ. Организационно-образовательная система ДОУ. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ ДОУ. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии.</p>	
4	<p>Качество образовательных услуг как объект экспертизы</p>	<p>Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности. Качество управления развитием человеческого потенциала. Качество результатов образовательной деятельности</p>	<p>Наличие конспектов, записей. Реферат Тестирование</p>
5	<p>Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ</p>	<p>Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для детей. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и</p>	<p>Наличие конспектов, записей. Реферат Тестирование</p>

		коррекционно-реабилитационных программ.	
6.	Организация общественной экспертизы программ и проектов	Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.	Реферат. Тестирование

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-2	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы планирования; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности образовательной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить оценку ресурсного обеспечения образовательных мероприятий; - планировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленных целей; - определять ожидаемые результаты решения задач, осуществлять прогнозирование действий. <p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения круга задач экономических и управленческих задач в рамках поставленной образовательной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
ОПК-2	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; - структуру и последовательность компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - использовать ИКТ в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные

		их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика рефератов (докладов)

- 1 Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании
- 2 Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании
- 3 Понятие мониторинга качества образования
- 4 Структура системы мониторинга качества образования в ДОУ
- 5 Деятельность педагога-психолога по обеспечению мониторинга качества образования
- 6 Оценка качества в образовании как предмет экспертизы
- 7 Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в ДОУ, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
- 8 Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе
- 9 Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
- 10 Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении
- 11 Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении
- 12 Отслеживание и анализ динамики качества обучения
- 13 Определение эффективности управления качеством обучения
- 14 Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
- 15 Отслеживание динамики обученности
- 16 Оценочные показатели мониторинга качества образования
- 17 Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга
- 18 Отслеживание и анализ динамики качества воспитания

- 19 Определение эффективности управления качеством воспитания
- 20 Показатели и критерии воспитанности учащихся
- 21 Отслеживание динамики воспитанности
- 22 Система здоровьесберегающей деятельности в школе
- 23 Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий
- 24 Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ
- 25 Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора

собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1 Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
- 2 Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
- 3 Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.
- 4 Содержательные направления экспертной деятельности.
- 5 Критериальная база экспертного анализа.
- 6 Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
- 7 Экспертные методы.
- 8 Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
- 9 Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
- 10 Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
- 11 Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
- 12 Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
- 13 Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ.
- 14 Основные направления экспертизы образования в России.
- 15 Оптимальные формы организации экспертного сообщества.

Примеры тестовых заданий

- 1.Выявление причинно-следственных связей, запускающих механизмы функционирования изучаемого объекта - это...
(один ответ)
а) цель эксперимента

- б) задача эксперимента
- в) цель исследования
- г) структура исследования

2. Особенности экспертизы в отличие от других видов деятельности характеризует...

(один ответ)

- а) В.Г. Кузнецов
- б) С.Л. Братченко
- в) В.В. Краевский

3. Наиболее активно развиваются три основных направления гуманитарной экспертизы:

(один ответ)

- а) все ответы верны
- б) психолого-педагогическая экспертиза
- в) этико-прикладное
- г) гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях

4. Методология:

(один ответ)

- а) представляет собой результат процесса познания
- б) определяет способы достижения и построения знания
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее

анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:

(один ответ)

- а) пилотажным
- б) лонгитюдным
- в) сравнительным
- г) комплексным

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

(один ответ)

- а) интроверсия
- б) интроекция
- в) интроспекция
- г) интроскопия

7. Целью руководителей и педагогических коллективов как заказчиков экспертизы в образовании является:

а) легитимизация и внедрение авторских программ, учебников, материалов, обеспечивающих содержательное и технологическое развитие образовательных процессов;

б) создание информационной основы для принятия управленческих решений, связанных с развитием образования;

в) проведение педагогического аудита в образовательных учреждениях, реализующих инновационные проекты.

8. Какая из перечисленных функций связана преимущественно с экспертизой образовательных и учебных программ, учебно-методических и дидактических материалов:

- а) прогностическая;
- б) оценочная;
- в) нормативная;
- г) исследовательская.

9. Какой из методов представляет собой разновидность групповой дискуссии, что позволяет получить субъективную информацию от нескольких человек одновременно, а также более глубоко и разносторонне увидеть обсуждаемые проблемы за счет столкновения нескольких точек зрения:

- а) групповая дискуссия;
- б) метод фокус-группы;
- в) игровой метод (имитационная игра).

10. К специальным критериям нормативно-деятельностной экспертизы (В.И. Слободчиков) относятся:

- а) реалистичность, реализуемость, инструментальность, проекта;
- б) актуальность, новизна, масштабность, системность, эффективность, транслируемость проекта;
- в) полнота структуры, степень проработанности структурных элементов, согласованность структурных частей проекта.

11. Качественные показатели, позволяющие раскрыть содержание критерия ...

- а) фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства;
- б) фиксируют меру выраженности, развития определенного свойства.

12. В случае, если объектом экспертизы является инновационное образование, то предметом выступает:

- а) образовательные процессы, образовательные системы, образовательные программы;
- б) функции образования в обществе, связь институтов образования с другими общественными системами, роль образования в формировании человеческого потенциала и капитала;
- в) потенциал развития, заложенный в инновационных явлениях изменяющегося образования.

13. При экспертизе какой группы объектов в наибольшей степени проявляется ее исследовательская функция:

- а) новые модели учебных заведений, технологии, методы, методики обучения, воспитания и развития;
- б) учебники и учебно-методические комплексы, образовательные программы;
- в) механизмы и процедуры аттестации педагогических и руководящих работников образования, учебные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- г) концепции и программы развития образовательных учреждений, целевые программы, реализуемые в рамках образовательной системы.

14. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- а) нормативно-установочный этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) диагностико-прогностический;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

15. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) коррекционная функция;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

16. Оценка заключения эксперта (один ответ)

а) завершающий этап деятельности по формированию заключения как судебного доказательства, в ходе и результате которого и определяется, в сущности, доказательственная сила заключения по конкретному делу.

- б) завершающий этап деятельности эксперта
- в) завершающий этап психологического консультирования.

17. Методы отбора экспертов сводятся к двум основным подходам: (несколько ответов)

- а) личностный подход
- б) объективный подход
- в) субъективный подход
- г) рациональный подход.

18. Экспертиза проводится только (один ответ)

- а) с согласия подэкспертного
- б) по приказу руководителя
- в) по решению суда

19. Психолого-педагогическая экспертиза может проводиться: (один ответ)

- а) государственными экспертными учреждениями
- б) учителями
- в) родителями

20. Индивидуальные экспертные оценки включают в себя метод(ы): (один ответ)

- а) беседа
- б) анкетирование
- в) интервью
- г) все ответы верны

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Балл	Оценка
18-20	Отлично

15-17	Хорошо
12-14	Удовлетворительно
<12	Неудовлетворительно

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(экзамен)

- 1 Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
- 2 Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
- 3 Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
- 4 Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.
- 5 Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
- 6 Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
- 7 Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
- 8 Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
- 9 Проблемы институционализации экспертного знания в России.
- 10 Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
- 11 Основные направления экспертизы образования в России.
- 12 Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.
- 13 Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
- 14 Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
- 15 Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.
- 16 Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
- 17 Экспертные документы: оценки, заключения.
- 18 Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
- 19 Практические методы психолого-педагогического исследования.
- 20 Базовые методы гуманитарной экспертизы образования.
- 21 Дополнительные методы гуманитарной экспертизы образования.
- 22 Метод обобщения независимых характеристик – обработка исследователем информации, поступившей из разных источников.
- 23 Основные методы интерпретации: типологизация, классификация, установление сходств.
- 24 Метод взаимооценки (метод взаимных рекомендаций).
- 25 Процедура психолого-педагогической экспертизы. Методы экспериментального обследования ребенка.
- 26 Требования к программе развития ДОУ и пути их обеспечения. Структура программы развития ДОУ. Организационно-образовательная система ДОУ.
- 27 Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
- 28 Методы и средства анализа в стратегическом управлении ДОУ.
- 29 Междисциплинарный характер деятельности эксперта-психолога
- 30 Принципы и критерии экспертизы программы развития ДОУ.

31 Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

32 Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура.

33 Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ.

34 Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

35 Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

36 Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

37 Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ.

38 Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

39 Институциональные формы общественной экспертизы.

40 Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако,

		это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Психолого-педагогическая мониторинг и экспертиза» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : ТГУ, 2018 – 140 с.
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 243 с.
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. — М.: Академия, 2008 .— 330 с.

Дополнительная литература:

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018 – 193 с.
2. Мониторинг общего образования: социологические аспекты : доклад / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов [и др.]. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019 – 60 с.
3. Потенциал профессионально-общественной экспертизы в повышении качества условий индивидуализации образования : учебное пособие / Ю. П. Андреева, Л. Н. Антропьянская, Е. В. Балагина [и др.] ; под редакцией Е. А. Сухановой. – Томск : ТГУ, 2018 – 152 с.
4. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2020 – 175 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))

7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru>;
10. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
11. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
12. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
13. www.psyarticles.ru
14. www.comlib.ru
15. www.voppsy.ru
16. www.trepsy.net
17. www.psychology-online.net
18. www.koob.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Психолого-педагогическая мониторинг и экспертиза» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышающих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]