

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова



2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психодиагностика

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

**«Кафедра теории и методики физической культуры,
педагогике и психологии»**

Воронеж 2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры *ТиМ ФК, Псих*
протокол № *44*
от « *14* » *06* 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
(И.В. Рубцова)
Руководитель ОПОП ВО
(Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № *5*
от « *10* » *06* 2024 г.
Начальник учебного отдела
(В.Б. Маркина)
Заведующая библиотекой
(А.В. Утицких)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Бездверная Л.И. – к.п.н., доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины	6
5.	Фонд оценочных средств	10
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	19
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	20
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1; ОПК-5

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – особенности системного подхода в научном познании; – основные технологии поиска и сбора информации; – способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования в оформлении библиографии (списка литературы). 	УК-1
- принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; – обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. 	УК-1
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Навыков и\или опыт деятельности:	
– использование методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, рефератирование);	УК-1
- контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика» относится к обязательной части базового блока (Б1.О.29) изучается на 2 курсе в 3 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Дневное обучение	Заочное обучение
		семестры	семестры
		3	4
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		32	6
Лекции (Л)		16	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		16	4
Виды промежуточной аттестации		зачет	зачет
Самостоятельная работа студента		36	62
Контроль		4	4
Всего часов (семестр)		72	72
Зачетные единицы		2	2
Общая трудоемкость	Всего часов	72	72

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт роль
1.	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики	4	-	2	6	4
2.	Классификация основные характеристики психодиагностических методик	4	-	2	10	
3.	Психометрические основы психодиагностики	4	-	6	10	
4.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	4	-	6	10	
	Всего:	16	-	16	36	4

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Теоретико-методологические и профессионально-этические основы	Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.

	психодиагностики	<p>психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.</p> <p>Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники.</p> <p>Подготовка квалификационная аттестация пользователей. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик.</p> <p>Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической</p>	
--	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		диагностике. Профессиональная тайна.	
2.	Классификация основные характеристики психодиагностических методик	<p>Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации.</p> <p>Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; А.А. Бодалеву, В.В. Столину.</p> <p>Технологический подход и операциональная классификация методик. Операциональная классификация методик психодиагностике:</p> <p>психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение.</p> <p>Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p>	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
3.	Психометрические основы психодиагностики	<p>Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.</p> <p>Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный</p>	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.

		анализ. Стандартизация методики. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборки. Стандартизация теста.	
4.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению	<p>Предметная направленность психодиагностических методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p> <p>Основные области практического использования методов психологической диагностики (в медицинских учреждениях, в судебно-психологической экспертизе, психологическом консультировании, для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности). Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития (психодиагностика в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте). Психолого-педагогическая диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Тесты.</p> <p>3.Реферат.</p>

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 - Педагог дополнительного	Знает: – особенности системного подхода в научном познании; – основные технологии поиска и сбора информации; – способы статистической обработки информации, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;

	<p>образования детей и взрослых. 05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p>– виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования в оформлении библиографии (списка литературы). Умеет: – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; – обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. Владеет навыками: – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, рефератирование).</p>
ОПК-5	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

1. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Предмет, задачи и структура психодиагностики.
3. Основные методологические принципы научной психодиагностики.
4. Основные принципы применения психодиагностики.
5. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией и практической психологией.
6. Различение задач исследования и обследования.

7. Понятие психометрики.
8. Валидность тестов.
9. Виды валидности.
10. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
11. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении.
12. Основные факторы, повышающие надежность методик.
13. Проверка тестов на надежность: надежность измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность (относительная независимость результатов от личности экспериментатора).
14. Понятие психологического заключения.
15. Основные правила его формирования.
16. Структура психологического заключения: общая и итоговая часть, их содержание.
17. Общая часть психологического заключения как комплексный психологический портрет человека.
18. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
19. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций.
20. Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США.
21. Первые тесты, их особенности.
22. Теоретические принципы тестологии.
23. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий.
24. Умственные тесты Р. Кеттелла и А. Бине.
25. История возникновения проективных психодиагностических методов.
26. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года.
27. Основные тенденции развития психодиагностики.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на контрольную работу.

Примерные тестовые задания

1. Что такое психодиагностика?

- а) Наука о наблюдении за испытуемыми;
- б) Раздел психологического знания, занимающийся практикой постановки психологического диагноза;
- в) Область психологической науки, разрабатывающая методы влияния и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;

г) Область психологической науки, занимающаяся выявлением и постановкой медицинского диагноза у испытуемого, прогноза этих последствий и рекомендаций испытуемому, направленность на устранение выявленных особенностей.

2. Что такое психолого-диагностический признак:

- а) Психологические характеристики, определяющие место и значение полученных данных в целостной динамической картине личности;
- б) Скрытые внутренние психологические факторы, обуславливающие определенное поведение и особенности человека;
- в) То, что возможно наблюдать и регистрировать;
- г) Защита информации от неосознанных искажений и социальной желательности ответов.

3. Назовите, какая из вышеназванных дисциплин не является основанием психодиагностики?

- а) психометрика;
- б) общая и частная психодиагностика;
- в) стандартизация
- г) практические сферы применения тестов.

4. Укажите, какой из вышеназванных терминов не является уровнем постановки психологического диагноза по Л.С. Выготскому.

- а) типологический;
- б) симптоматический;
- в) этиологический;
- г) катартический.

5. Укажите, какой из названных параметров не является психодиагностическим?

- а) амбиверт;
- б) сангвиник;
- в) медленная вработываемость;
- г) тремор.

6. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения?

- а) методика Люшера;
- б) методика EPQ Айзенка;
- в) методика Роршаха;
- г) методика Лири.

7. В каких годах появились первые психологические тесты?

- а) в 20-е гг. XX века;
- б) в 10-е гг. XX века;
- в) в 1900 г. XX века;
- г) в 90-е гг. XIX века.

8. Где и когда впервые было применено групповое тестирование?

- а) в 1890 г. в Германии;
- б) в 1914 г. в Америке;
- в) в 1900 г. в России;
- г) в 1925г. в Швейцарии.

9. Назовите, какой из указанных параметров не относится к преимуществам психологических тестов?

- а) возможность собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки;
- б) контроль за состоянием испытуемых и возможность взаимопонимания;
- в) информация, поступающая в виде, позволяющем дать качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми;
- г) представление информации не вообще о человеке, а прицельно об определенных его особенностях.

10. Неосознанное приписывание другим людям качеств и желаний, которые присущи самому человеку – это:

- а) механизм рационализации;
- б) механизм сублимации;
- в) механизм проекции;
- г) механизм фрустрации.

11. Что такое репрезентативность тестовых норм?

- а) представление психолога-экспериментатора о тестовых нормах;
- б) правильность тестовых норм, проверенная на нескольких выборках испытуемых;
- в) правомерность использования теста на одной выборке испытуемых в течение нескольких лет;
- г) правомерность применения тестовых норм, проверенных на одной выборке в другой.

12. Что такое достоверность теста?

- а) правильность получения при тестировании результатов;
- б) соответствие теста требованиям надежности и валидности;
- в) запись настоящих фамилий испытуемых на каждом предъявляемом им листе заданий;
- г) способность защищать информацию от неосознанных искажений и социальной желательности ответов

13. Что такое валидность?

- а) нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу;
- б) соответствие теста измеряемому свойству;
- в) психоустойчивость теста (его независимость от действия различных случайных факторов);
- г) возможность применения теста в различных выборках.

14. Что такое надежность?

- а) нормы перевода «сырых» результатов теста в стандартную шкалу;
- б) соответствие теста измеряемому свойству;
- в) помехоустойчивость теста;
- г) возможность применения теста в различных выборках.

15. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ?

- а) хронологический возраст умножить на умственный возраст и результат умножить на 100%;
- б) хронологический возраст делится на умственный возраст и результат умножается на 100%;

- в) умственный возраст умножить на 100% и разделить на хронологический возраст;
- г) умственный возраст делится на хронологический возраст и результат умножается на 100%.

16. Выберите из списка, что не является преимуществом тестов достижений.

- а) такие тесты ставят всех испытуемых в равное положение;
- б) такие тесты сводят на нет объективность экспериментатора;
- в) такие тесты могут предсказывать темпы продвижения учащегося в той или иной дисциплине;
- г) такие тесты позволяют прогнозировать социальное поведение.

17. Можно ли назвать тесты, измеряющие комбинацию способностей, необходимыми для учебной деятельности, тестами интеллекта?

- а) да, это одно и то же;
- б) нет, комбинацию способностей измеряют тесты достижений;
- в) нет, т.к. тесты интеллекта применяются для оценки овладения конкретными знаниями;
- г) нет, т.к. тесты способностей направлены на получение информации об особенностях человека, не связанные с его интеллектуальным развитием.

18. Где не применяются тесты способностей?

- а) в профориентации и профотборе;
- б) для измерения эффективности тренинга;
- в) при распределении промышленного и военного персонала;
- г) в художественных школах.

19. Какая из нижеперечисленных методик не является личностной?

- а) методика Шмишека;
- б) методика Кеттела;
- в) методика EPQ Айзенка;
- г) методика Н.Н. Озерцкого.

20. Что измеряет методика ММРІ?

- а) особенности взаимодействия человека с другими людьми;
- б) глубокие энергетические резервы человека, которые включаются при неблагоприятных условиях;
- в) патологические состояния некоторых испытуемых;
- г) личностные особенности человека, которые наследуются от родителей.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 90% тестовых заданий.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 80 до 89%.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с тестовыми заданиями в объеме от 70 до 79%.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста менее чем на 69%.

Примерные темы рефератов

1. Основные этапы психодиагностического обследования.

2. Психодиагностическая батарея.
3. Понятие тестовой батареи.
4. Комплектование тестовых батарей для психодиагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.
5. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого.
6. Проблема мотивации тестируемого и способы ее решения.
7. Особенности использования психодиагностических методик у обследуемых различных возрастов.
8. Генеральная совокупность, выборка, выборка стандартизации.
9. Достоверность результатов.
10. Факторы, снижающие достоверность, обеспечение достоверности.
11. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.
12. Типы и виды диагноза (по Л.С. Выготскому).
13. Методы постановки психологического диагноза.
14. Сообщение результатов психодиагностики.
16. Написание психодиагностического заключения.
17. Психодиагностика в работе с детьми раннего возраста.
18. Психодиагностика в работе с дошкольниками.
19. Психодиагностика в работе с младшими школьниками.
20. Психодиагностика детско-родительских отношений.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(Зачет)

1. Психодиагностика - раздел психологических знаний. Области применения психодиагностики.
2. Источники и составные части психодиагностики.
3. История психодиагностики.
4. Классификации диагностических процедур и их основания.
5. Тестирование. Общая характеристика метода. Отличия теста от других психодиагностических методик.
6. Область применения тестов. Достоинства и ограничения тестов.
7. Тесты интеллекта и варианты их интерпретации. Основные принципы построения тестов интеллекта.
8. Опросники. Виды опросников.
9. Особенности и виды контрольных шкал.
10. Шкальные техники по типу семантического дифференциала. Определение и особенности применения.
11. История развития проективного метода, его достоинства и недостатки.

12. Метод контент-анализа. Определение и особенности применения.
13. Ситуации «клиента» и «экспертизы» в психодиагностике. Характеристика, специфика психодиагностических задач.
14. Классификация психодиагностических задач с точки зрения пользователя.
15. Способы решения психодиагностических задач. Особенности психодиагностических методик.
16. Принципы и правила разработки психодиагностических средств.
17. Определение критериев качества методов психологических исследований.
18. Объективность метода.
19. Валидность метода. Виды валидности.
20. Надежность метода. Виды надежности.
21. Общая характеристика экспертных методов.
22. Этические принципы в психодиагностической работе.
23. Организация деятельности психолога-психодиагноста.
24. Основные принципы психодиагностики. Характеристика и особенности их применения в современных условиях.
25. Правила использования психодиагностических методик специалистами-смежниками.
26. Основные принципы и правила работы школьного психолога.
27. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
28. Показатели и критерии психологической готовности ребенка к школе.
29. Диагностика познавательной сферы ребенка.
30. Классификация методов исследования личности.
31. Принципы построения ММРІ (СМИЛ). Контрольные и диагностические шкалы опросника.
32. Метод семантического дифференциала в диагностике личности.
33. Содержание шкал опросника Р. Кеттелла. Модификации, область применения методики.
34. Отечественные работы в области психодиагностики.
35. Ограничения и преимущества компьютерной психодиагностики.
36. Понятие психологического диагноза. Виды, уровни, возможности и ограничения.
37. Правила оформления результатов психодиагностических исследований.
38. Нормы в психодиагностике. Виды, разработка.
39. Основные виды средних значений. Характеристики на примере оценки типа распределения.
40. Преимущества и ограничения групповой психодиагностики

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий,

		исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Психодиагностика» формируется на основе (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и тд)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература

1. Ермакова Н.И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, ЕП. Мутавчи. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика : монография / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с.
3. Иконникова Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. — Санкт-Петербург :

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с.

4. Кудинов С.И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с.
5. Лучинин А.С. Психодиагностика : учебное пособие / А.С. Лучинин. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.
6. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е.В. Опевалова — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с.
7. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций). — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с.
8. Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики : методические указания / А.Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с.
9. Семенова Л.Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с.

б) Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014. — 631 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — СПб. : Питер, 2010. — 688 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. / Л.Ф. Бурлачук — СПб. : Питер, 2010. — 384 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. / Л.Ф. Бурлачук. — СПб.: Питер, 2008. — 688 с.
5. Бодалев А. А. Общая психодиагностика. / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб : Речь, 2000. - 440 с.
6. Введение в психодиагностику: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисовой. - М.: Академия, 2007. 192 с.
7. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом / Под ред. С.А. Багрецова и др. - СПбУ, 2009. 640 с.
8. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики / Б.В. Кулагин. — СПб. : Речь, 2004. - 216 с.
9. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. / А.Б. Леонова. — М. : МГУ, 2009. - 199 с.
10. Марищук В. Л. Методики психодиагностики. / В.Л. Марищук. - М. : Аспект-Пресс, 1994. - 191 с.
11. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. / Н.И. Непомнящая. М. : Владос, 2001. - 192 с.
12. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 640 с.
13. Психологическая диагностика: Проблемы и исследования/ Под ред. К.М. Гуревича. - М. : Педагогика, 2001. - 232 с.
14. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2001. - 256 с.
15. Психодиагностика: теория и практика / Пер. с нем. А.А. Васильев. -М. : Прогресс, 1996. - 207 с.
16. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика./ Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. - М : МГУ, 1997. - 152 с.

17. Романова, Е.С. Психодиагностика. / Е.С. Романова. - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
18. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. / Г.А. Урунтаева. - М. : Академия, 1997.- 96 с.
19. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. / А.Г. Шмелев. - М. : Феникс, 1966. - 544 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус -онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный. Образовательный. Портал. ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное

программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]