

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной  
деятельности  
Е.В. Суханова  
«20» 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)  
Педагогическая психология

Направление подготовки:  
44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):  
«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:  
«Кафедра теории и методики физической культуры,  
педагогике и психологии»

Воронеж 2024 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры *Тим ФК, Пил*  
протокол № *14*  
от « *17* » *06* 2024 г.  
И.о. заведующего кафедрой  
*И.В. Рубцова*  
Руководитель ОПОП ВО  
*Н.Ю. Зыкова*

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № *5*  
от « *17* » *06* 2024 г.  
Начальник учебного отдела  
*В.Б. Маркина*  
Заведующая библиотекой  
*А.В. Утицких*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

#### Авторы:

Бездверная Л.И. – к.п.н., доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

#### Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4.	Содержание дисциплины	<b>7</b>
5.	Фонд оценочных средств	<b>9</b>
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	<b>20</b>
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>21</b>
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>22</b>
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>22</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

**УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8**

Универсальные компетенции:

УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
- основные приемы и нормы социального взаимодействия	<b>УК-3</b>
- закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп	<b>ОПК-3</b>
- принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	<b>ОПК-5</b>
Закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7</b>
Основные теоретические положения и научные концепции современного педагогического знания	<b>ОПК-8</b>
<b>Умения:</b>	
- устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.	<b>УК-3</b>
-осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - оценивать и учитывать при организации учебной и воспитательной	<b>ОПК-3</b>

деятельности особые образовательные потребности отдельных групп обучающихся	
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5</b>
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7</b>
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8</b>
<b>Навыков и/или опыт деятельности:</b>	
- социального взаимодействия в профессиональной деятельности.	<b>УК-3</b>
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3</b>
- контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	<b>ОПК-5</b>
- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7</b>
- осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к обязательной части базового блока (Б1.О.28) изучается на 2 курсе в 3 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Дневное обучение	Заочное обучение
		семестры	семестры
		3	4
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>		42	6
Лекции (Л)		18	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		24	4
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		зачет	зачет
<b>Самостоятельная работа студента</b>		62	62
Контроль		4	4
Всего часов (семестр)		108	72
Зачетные единицы		3	2
Общая трудоемкость	Всего часов	108	72

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)**

№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СР	Конт роль
1.	Предмет, задачи, структура, методы, основные понятия педагогической психологии	2	-	4	12	4
2.	Психология развития	4	-	4	12	
3.	Психология обучения	4	-	6	14	
4.	Психология воспитания	4	-	4	12	
5.	Психология педагогической деятельности	4		6	12	
	Всего:	18	-	24	62	4

**4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Предмет, задачи, структура, методы, основные понятия педагогической психологии	Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
2.	Психология развития	Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Развивающее обучение. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
3.	Психология обучения	Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Учение и научение. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование. Теоретические и	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.

		методические основы мотивации учебной деятельности.	
4.	Психология воспитания	Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
5.	Психология педагогической деятельности	Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к осуществлению педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности. Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-3</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	<b>Знает</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия <b>Умеет</b> устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе – <b>Владеет</b> навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт	<b>Знает</b> - принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	<p>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p><b>Знает</b> принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>Владеет</b> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p><b>Знает</b> закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Умеет</b> организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеет</b> методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность</p>	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения</p>

<p>в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>и научные концепции современного педагогического знания</p> <p><b>Умеет</b></p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
--	--

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в команде	Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды	Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктивного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)

Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер
Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личностные симпатии / антипатии контролирует слабо

#### Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения
Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	С трудом удается по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника

#### Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения
Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик

		действует недостаточно уверено
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки
Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно

#### Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремится к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»
Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих

### 5.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Примерные темы устных, письменных опросов

1. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии.
2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
3. Теоретические организации, повлиявшие на становление педагогической психологии.
4. Современное состояние и перспективы педагогической психологии.
5. Этапы, процедуры психолого-педагогического исследования.
6. Теории научения (психологические, ассоциативные, условно-рефлекторные, бихевиоральные, знаковые).
7. Развивающее обучение в отечественном образовании.
8. Трактовы и теории учебной деятельности.
9. Виды учебной мотивации. Виды и уровни мотивов учения.
10. Качества и формы проявления мотивов учения.
11. Изучение эмоций в ходе учения.
12. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
13. Сводная карта изучения состояния мотивации учащихся и хода ее формирования.
14. Психолого-педагогический анализ знаний.

15. Взаимосвязь видов знаний параметры знаний.
16. Особенности усвоения учебного материала на разных возрастных этапах.
17. Школьник как субъект учебной деятельности.
18. Подросток как субъект учебной деятельности.
19. Студент как субъект учебной деятельности.
20. Междисциплинарный подход к воспитанию.
21. Виды развития человека.
22. Способы влияния в воспитании.
23. Возрастные особенности подражания.
24. Методы и приемы самовоспитания.
25. Профессиональное самосознание педагога.
26. Педагогические способности. Профессиональная компетенция учителя.
27. Смысловой барьер между учителем и учеником.
28. Системы подготовки педагогов.
29. Разные подходы к определению педагогического общения.
30. Междисциплинарный подход к общению.
31. Базовые умения и уровни педагогического общения.
32. Личностно-активный, личностно-пассивный типы психологического климата.
33. Психология управления в педагогическом коллективе.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

**«1» балл** – неявка на контрольную работу.

#### **Примерные тестовые задания**

##### **1. Педагогическая психология — это наука:**

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

##### **2. Основной задачей образования является:**

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

##### **3. Под обучением понимают:**

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

**4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:**

- а) научение;
- б) учение;**
- в) обучение;
- г) обученность.

**5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:**

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

**6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:**

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.**

**7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:**

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

**8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:**

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;**
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

**9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:**

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

**10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:**

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

**11. Целью развивающего обучения является:**

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

**12. Учебная деятельность состоит из:**

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

**13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:**

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) **стремление приобрести новые знания и умения.**

**14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:**

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) **логика восхождения от абстрактного к конкретному;**
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

**15. Недостатком программированного обучения является:**

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) **недостаточное развитие творческого мышления учащихся.**

**16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:**

- а) программированного обучения;
- б) **проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

**17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:**

- а) материальное действие;
- б) **создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

**18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:**

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) **зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

**19. Понятие «обучаемость» определяется:**

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) **психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

**20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):**

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) **внутренний план действия;**
- г) сравнение;
- д) **рефлексия;**
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

**21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:**

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

**22. Основной функцией педагогической оценки является:**

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

**23. Воспитанность характеризуется:**

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

**24. Педагогическая направленность — это:**

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;**
- в) желание освоить профессию педагога.

**25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:**

- а) академических способностей;**
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 90% тестовых заданий.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста в объеме от 80 до 89%.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с тестовыми заданиями в объеме от 70 до 79%.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который справился с заданиями теста менее чем на 69%.

### Примерные темы рефератов

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование исследовательской работе.
- 2 Развитие личности: сущность, направления, факторы.
- 3 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
- 4 Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
- 5 Особенности развития личности старшеклассников.
- 6 Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
- 7 Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
- 8 Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
- 9 Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
- 10 Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
- 11 Диагностика и формирование мотивации учения.
- 12 Характеристика основных теорий обучения.
- 13 Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
- 14 Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.

15 Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе.

16 Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.

17 Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.

18 Педагогические способности.

19 Педагогическое общение: сущность, структура, функции.

20 Стили педагогического общения и взаимодействия.

### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

## **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации**

### **(Зачет)**

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии.
5. Основные методы педагогической психологии (наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование).
6. Классификация методов педагогической психологии.
7. Различные подходы к определению научения и учения.
8. Основные понятия обучения. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение».
9. Типы и виды научения.
10. Традиционное и нетрадиционное обучение.
11. Подходы к определению обучения.
12. Проблемы обучения и психического развития.
13. Взаимосвязь обучения и развития.
14. Обучаемость. Развитие мышления в учебном процессе.
15. Общая структура учебной деятельности.
16. Виды действий и приемов учебной деятельности.
17. Этапы решения учебной задачи.
18. Уровни и качества выполнения учебных действий.
19. Виды и этапы усвоения учебных действий.
20. Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий «знание», «умение», «навык».
21. Усвоение знания.
22. Общие условия формирования умений и навыков.
23. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов деятельности.
24. Основные понятия в психологии воспитания. Соотношение понятий «формирование», «становление», «социализация», «воспитание».

25. Условия социализации личности.
27. Основные внутренние факторы развития человека.
28. Принципы и методы воспитания.
29. Классификация методов воспитания и виды влияния в воспитании.
30. Понятие о педагогической деятельности.
31. Основные функции и умения педагогической деятельности.
32. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого.
33. Стили педагогической деятельности.
34. Типология профессиональных позиций.
35. Педагог как субъект педагогической деятельности.
36. Этапы и барьеры педагогического общения.
37. Стили педагогического руководства.
38. Структура типы и функции педагогического коллектива.
39. Психологический климат в педагогическом коллективе.
40. Конфликты в педагогическом процессе и способности их разрешения.

#### Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не

		показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Педагогическая психология» формируется на основе (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и тд)

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### а) Основная литература

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. – СПб. : Питер, 2010. – 448 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учебник / Т.В. Габай. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2014 - 249 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. и психолог. направ. и спец. / И. А. Зимняя. - М. : Логос, 2011 – 383 с.
4. Мелетичев, В. В. Диагностика и формирование мотивации учения : учеб. пособие / В. В. Мелетичев. - СПб.: СПб АППО, 2017 - 98 с. - (Петербургский опыт общего образования).
5. Педагогическая психология : Учебник для студ. вузов / Н.В. Ключева, С.Н. Батракова, Ю.А. Варенова и др.; / Под ред.Н.В.Ключевой. - М. :Владос-Пресс, 2012. – 399 с.
6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. - Электрон. дан. - СПб.: Питер, 2016 - 416 с. - ЭБС Айбукс. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>

### б) Дополнительная литература

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. - Электрон. дан. - СПб. : Питер, 2009 - 448 с.: ил. - ЭБС Айбукс. – Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.
2. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса : метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. - СПб.: СПб АППО, 2015 - 123 с.
3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012 -347 с.
4. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев. - СПб.: СПб АППО, 2012 - 135 с.

5. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания : учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1997 - 253 с.
6. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005 - 220 с.: ил.
7. Мотивация учения и педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. - СПб. : СПб АППО, 2011.- 101 с.
8. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий : учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: КНОРУС, 2009 - 324 с.
9. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология : учеб. пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 1999 - 413 с.: ил.
10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. - 6-е изд. – М.: Академия, 2008 – 288 с.
11. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы) : учеб. пособие / И.С. Якиманская. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008 - 647 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

### **б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус -онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный. Образовательный. Портал. ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]