

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт физической культуры»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная 1,2,3,4 курс

Заочная 1,2,3,4,5 курс

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры Теории и методики
физической культуры, педагогики и психоло-
логии протокол № 11
от « 17 » 06 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой
[подпись] И.В. Рубцова

Руководитель ОПОП
[подпись] Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от « 20 » 06 2024 г.

Начальник учебного отдела
[подпись] В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой
[подпись] А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств	17
6. Перечень основной и дополнительной литературы	70
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	71
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	72
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	72

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- основные приемы и способы поиска, критического анализа и синтеза информации	УК-1
- закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп;	ОПК-3
- принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;	ОПК-5
- закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7
Умения:	
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.	УК-1
- осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - оценивать и учитывать при организации учебной и воспитательной деятельности особые образовательные потребности отдельных групп обучающихся	ОПК-3
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Навык и\или опыт деятельности:	

- применения системного подхода для решения поставленных задач	УК-1
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
- контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5
- взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Физкультурно-оздоровительные технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсе по очной и на 1,2,3,4,5 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ

(очное обучение)

Виды учебной работы		Очное обучение							
		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		42	42	44	44	44	44	44	40
В том числе:									
Лекции (Л)		18	18	18	18	18	18	18	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)									
Практические занятия (ПЗ)		24	24	26	26	24	26	24	16
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)		62	57	60	55	62	55	62	35
Контроль (К)		4	9	4	9	4	9	4	9
Всего часов (семестр)		108	108	108	108	108	108	108	72
Зачетные единицы (семестр)		3	3	3	3	3	3	3	2
Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	828							
	Всего зачетных единиц:	23							

(заочное обучение)

Виды учебной работы	Заочное обучение										
	Уст.	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	сес.										
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	4	8	8	8	10	8	10	8	10	8	
В том числе:											
Лекции (Л)	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)											
Практические занятия (ПЗ)	2	4	4	6	6	6	6	6	6	6	4
Вид промежуточной аттестации	-	за-чет	экза-мен	за-чет	экза-мен	за-чет	экза-мен	за-чет	экза-мен	за-чет	экза-мен
Самостоятельная работа студента (СРС)		60	91	60	89	60	89	60	89	60	55
Контроль (К)		4	9	4	9	4	9	4	9	4	9
Всего часов (се-местр)	72		108	72	108	72	108	72	108	72	72
Зачетные единицы (семестр)	2		3	2	3	2	3	2	3	2	2
Общая трудоем-кость дисциплины:	Всего часов:	828									
	Всего зачет-ных еди-ниц:	23									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
(1 семестр)						
1.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в перинатальный период	8		12	32	4
2.	Психолого-педагогическое сопровождение родительства	10		12	30	
Всего часов по видам занятий		18		24	62	4
ИТОГО часов		108				
(2 семестр)						
3.	Психолого-педагогическое сопровождение младенческого возраста	18		24	57	9
Всего часов по видам занятий		18		24	57	9
ИТОГО часов		108				
(3 семестр)						
4.	Особенности раннего детства	8		12	30	4

5.	Психолого-педагогическое сопровождение раннего детства	10		14	30	
Всего часов по видам занятий		18		26	60	4
ИТОГО часов		108				
(4 семестр)						
6.	Психолого-педагогическое сопровождение раннего детства в ДОУ	18		26	55	9
Всего часов по видам занятий		18		26	55	9
ИТОГО часов		108				
(5 семестр)						
7.	Особенности дошкольного детства	8		12	32	4
8.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства	10		12	30	
Всего часов по видам занятий		18		24	62	4
ИТОГО часов		108				
(6 семестр)						
9.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к школе	18		26	55	9
Всего часов по видам занятий		18		26	55	9
ИТОГО часов		108				
(7 семестр)						
10.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в дошкольном возрасте	10		12	30	4
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	8		12	32	
Всего часов по видам занятий		18		24	62	4
ИТОГО часов		108				
(8 семестр)						
12.	Психолого-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей	6		8	17	9
13.	Психолого-педагогическое сопровождение детей беженцев и пострадавших от боевых действий	6		8	18	
Всего часов по видам занятий		12		16	35	9
ИТОГО часов		72				
Всего часов		828				

**4.1.2. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий
(заочное обучение)**

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
(Уст. / 1 семестр)						
1.		2		2	56	4
2.		4		4		
Всего часов по видам занятий		6		6	56	4
ИТОГО часов		72				
(2 семестр)						
3.		4		4	91	9
Всего часов по видам занятий		2		6	91	9
ИТОГО часов		108				
(3 семестр)						
4.		2		2	30	4
5.		-		4	30	
Всего часов по видам занятий		2		6	60	4
ИТОГО часов		72				
(4 семестр)						
6.		4		6	89	9
Всего часов по видам занятий		4		6	89	9
ИТОГО часов		108				
(5 семестр)						
7.	.	2		6	60	4
Всего часов по видам занятий		2		6	60	4
ИТОГО часов		72				
(6 семестр)						
8.		4		6	89	9
Всего часов по видам занятий		4		6	89	9
ИТОГО часов		108				
(7 семестр)						
9		2		2	20	4
10				4	40	
Всего часов по видам занятий		2		6	60	4
ИТОГО часов		72				
(8 семестр)						
11		2		2	31	9
12		2		2	32	
13		-		2	26	
Всего часов по видам занятий		4		6	89	9
ИТОГО часов		108				
(9 семестр)						
14		2		2	20	4
15		-		4	40	
Всего часов по видам занятий		2		6	60	4
ИТОГО часов		72				
(10 семестр)						
16		2		-	15	9
17		2		2	20	

18		-		2	20	
Всего часов по видам занятий		4		4	55	9
ИТОГО часов		72				
Всего часов		864				

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1 семестр			
1.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи в перинатальный период	<p>Теоретико-методологические основы перинатальной психологии. Диадический подход к перинатальным психологическим исследованиям. Структура перинатальной психологии. Предмет и задачи перинатальной психологии. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник и др. Задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития. Бесплодие неясного генеза с психологическими аспектами. Психологические причины бесплодия и невынашивания беременности. Факторы, влияющие на психологическое бесплодие. Мультифакторная модель реагирования личности на бесплодие как травматическое событие. Мотивы сохранения беременности: скрытые и явные. Незапланированное зачатие как психотравмирующая ситуация. Психология беременности. Психофизиологические особенности женщины в период беременности. Мотивы зачатия. Этапы развития ребенка во внутриутробном периоде развития.</p>	<p>Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат. Тестирование.</p>
2	Психолого-педагогическое сопровождение родительства до рождения ребенка	<p>Психологическая готовность к родительству. Особенности взаимодействия матери и ребенка во внутриутробный период. Роль отца во внутриутробный период развития ребенка. Физическая и психологическая подготовка к родам. Гимнастика в период беременности как способ профилактики осложнений в родах. Три периода родов. Первичное здоровье человека в концепции М. Одена. Психофизиологические аспекты. Дыхание, массаж и методы расслабления в родах. Психологическое сопровождение в родах. Эффективные методы психологической помощи в родах. Партнёрские роды. Импринтинг. Роль матери, отца в развитии психики ребенка и становлении личности. Базовые личностные образования: эмоциональное благополучие; рабочая модель «Я - Мир»; модель объективных отношений «Я- Другой»; привязанность; Я-концепция; мотивация достижений. Роль матери</p>	<p>Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат. Тестирование</p>

		и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности потребностно-мотивационной сферы ребенка. Бондинг и холдинг. Протодиалог и грудное вскармливание. Теория привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. Феномен психологической депривации. Виды депривации. Распределение материнских функций, роль отца в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде. Послеродовая депрессия.	
2 семестр			
3.	Психолого-педагогическое сопровождение младенческого возраста.	<p>Развитие психики ребенка в неонатальном периоде. Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, сенсорно-перцептивное развитие. Роль неонатального периода в развитии личности.</p> <p>Психология младенчества. Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества. Кризис первого года. Развитие когнитивных процессов в младенчестве. Роль периода младенчества в развитии личности. Особенности взаимодействия младенца с социумом.</p>	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат. Тестирование
3 семестр			
4.	Особенности раннего детства	Психолого-медико-педагогические особенности детей 1-3х лет. Динамика физического развития детей 1-3х лет. Динамика психического развития детей 1-3х лет. Развитие речи детей 1-3лет. Особенности воспитания и обучения детей 1-3х лет. Специфика социализации и приобретения социально-бытовых навыков. Развитие игровой деятельности. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-педагогического сопровождения. Факторы риска нарушений в развитии детей раннего возраста.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Тестирование. Контрольная работа Реферат.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение раннего детства	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка. Процесс и организация психолого-педагогического сопровождения, его значение, цели, этапы, участники. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Тестирование.

		<p>Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как основа сопровождения. Моделирование предметной среды ребенка 1 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей. Оценка и методы диагностики развития детей раннего возраста. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста. Направления работы психолого-педагогических комиссии. Организация служб раннего вмешательства. Межведомственное взаимодействие при педагогического сопровождения детей раннего возраста. Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет. Участие родителей в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.</p>	<p>Контрольная работа Реферат.</p>
4 семестр			
6.	Психолого-педагогическое сопровождение раннего детства в ДОУ	<p>Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении. Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ. Вариативные формы дошкольного образования. Консультативный пункт, группа кратковременного пребывания. Служба ранней помощи. Лекотека. Семейный детский сад. Подбор и анализ адаптированных программ психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение процесса адаптации ребенка в ДОУ. Этапы и критерии адаптации ребенка в ДОУ. Деадаптация ребенка в ДОУ и ее профилактика. Соматически ослабленные дети их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи. Развитие форм взаимодействия с ребенком.</p>	<p>Опрос. Наличие конспектов, записей. Тестирование. Контрольная работа Реферат.</p>
5 семестр			
7.	Особенности дошкольного детства	<p>Психолого-медико-педагогические особенности детей 3-5ти лет. Динамика физического развития детей 3-5ти лет. Динамика психического развития детей 3-5ти лет. Развитие речи детей 3-5 лет. Особенности воспитания и обучения детей 3-5ти лет. Специфика социализации и приобретения социально-бытовых навыков. Развитие личности, самосознания. Развитие игровой деятельности. Учет индивидуальных особенностей детей при органи-</p>	<p>Опрос. Наличие конспектов, записей. Тестирование. Контрольная работа Реферат.</p>

		зации психолого-педагогического сопровождения. Факторы риска нарушений в развитии детей раннего возраста.	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства	<p>Цель психологического сопровождения родителей дошкольников. Задачи психологического сопровождения детей дошкольного возраста. Особенности сопровождения дошкольного детства в ДОУ. Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями. Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации детей, включающая непосредственную образовательную деятельность. Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы. Поддержка индивидуальности и самооценки ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников. Направленность работы творческих групп.</p> <p>Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства.</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства предназначено для планирования праздников, выставок-конкурсов, спортивных состязаний и других норм, традиций семьи, общества, государства.</p> <p>Взаимодействие с родителями. Формы работы с родителями.</p>	Опрос. Наличие конспектов, записей. Тестирование. Контрольная работа Реферат.
6 семестр			
9.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к школе	<p>Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе. 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе. Комплексные занятия по формированию готовности дошкольников к школе. Психолого-педагогическая помощь при сложностях в формировании школьной готовности. ЗПР, СДВГ, ММД и психолого-педагогическая коррекция.</p>	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа Реферат.
7 семестр			
10.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, остав-	<p>Сущность сиротства, его причины. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Государственная политика обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Характеристика социальных детей-сирот раз-</p>	Опрос. Наличие конспектов, записей.

	шихся без попечения родителей, в дошкольном возрасте	ного возраста. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств. Теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации. Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи. Сравнительный анализ различных форм заботы о ребенке. Ребенок в сиротском учреждении. Ребенок в профессиональной замещающей семье. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот дошкольного возраста в сиротском учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.	Контрольная работа Реферат.
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Цели, задачи, основные направления сопровождения. Уровни сопровождения. Субъекты психолого- педагогического сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Содержание деятельности специалиста системы сопровождения по решению проблем ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (проблемы общения со сверстниками, вербальная агрессия, патологические привычки, конфликт в детско-родительских отношениях, не соответствие воспитания полу ребенка; страхи, психологические защиты ребенка, нарушение взаимоотношений педагогов и ребенка, наказания и поощрение). Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ Особенности диагностической, коррекционной и консультативной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и их родителями.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа Реферат.
8 семестр			
12	Психолого-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей	Кризис семьи в современном обществе: нестабильность, малодетность (бездетность), дисгармоничность семейного воспитания, самоустранение родителей от процесса воспитания ребенка, нарушения ролевой структуры семьи. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе. Понимание термина «риск» как меры ожидаемого неблагополучия при неуспехе в деятельности. Выделение категории семей группы риска по степени неблагополучия того или иного характера. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей: превентивные (условно-адаптированные семьи), семьи группы риска, собственно неблагополучные семьи. Последствия смешения специалистами-практиками понятий	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа Реферат.

		<p>«неблагополучная семья» и семья «группы риска». Комплексная типология семей группы риска на основании определения ведущих факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, социально-культурные, демографический, психологические, педагогические факторы. Типология семей «группы риска» по структурному признаку (Е.И. Холостова). Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку (Кащенко В.П.). Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка: семья с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, семья с отсутствием эмоциональных контактов, семья с нездоровой нравственной атмосферой (Бочкарева Г.П.)</p> <p>Понятие домашнего насилия. Виды домашнего насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Направленность насилия в семье. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.</p> <p>Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.</p> <p>Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием: криминально-аморальные, аморально-асоциальные (с откровенными стяжательскими ориентациями). Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием: конфликтные, педагогически несостоятельные. Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный стиль, позиция круговой обороны, демонстративный стиль, жестко-авторитарный стиль, увещательный стиль, отстраненно-равнодушный стиль, «кумир семьи», непоследовательный стиль. Предупреждение нарушений процесса социализации дошкольника.</p> <p>Этапы индивидуальной работы с семьей группы риска: установление контакта с членами семьи; выявление существа семейных проблем и причин их возникновения; определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержка со стороны учебного учреждения; реализация намеченного плана, при-</p>	
--	--	---	--

		влечение специалистов; патронирование семьи. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей: профилактический, диагностический, реабилитационный. Принципы работы с семьями «группы риска»: принцип индивидуального подхода, принцип законности, принцип комплексности, принцип взаимодействия, принцип ответственности.	
13	Психолого-педагогическое сопровождение детей беженцев и пострадавших от боевых действий	Трудная жизненная ситуация и ее влияние на развитие ребенка дошкольного возраста: ситуация миграции, бегства из зоны активных боевых действий. ПТСР у ребенка. Характеристика, виды, формы развития, последствия. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку с ПТСР. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка с ПТСР	Опрос. Наличие конспектов, записей. Контрольная работа. Реферат.

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере до-	Знает основные приемы и способы поиска, критического анализа и синтеза информации

	<p>школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Умеет</p> <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.</p> <p>Владеет навыками</p> <p>применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
ОПК-3	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеет навыками</p> <p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Знает</p> <p>принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет</p> <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеет</p> <p>навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, вы-</p>

	лых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	явления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-7	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	Знает закономерности и принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в перинатальный период

1. Перинатальная психология: история становления, область исследования, узкое и широкое значение определения «перинатальная психология».
2. Отрасли психологии, занимающиеся перинатальной психологией и психологией родительства.
3. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.
4. Особенности клинической работы в перинатальной психологии.
5. Интегративный биопсихосоциальный подход к изучению перинатальной психологии в трудах И.В. Добрякова.
6. Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии.
7. Пренатальное воспитание и развитие способностей плода в утробе матери. Содержание базовых перинатальных матриц и их влияние на формирование психических процессов. Тревоги и страхи в период беременности.
8. Влияние стресса, переживаемого матерью в период родов на психическое состояние ребенка.
9. Роды, как фактор риска в психическом развитии ребенка.
10. Психологическое сопровождение в период беременности и родов как путь снижения риска осложнений для психического развития ребенка.
11. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, о различиях и специфике материнских и отцовских функций.

12. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе.
13. Взаимодействие матери с ребенком.
14. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью.
15. Освоение новых способов взаимодействия с матерью.
16. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде.
17. Роль неонатального периода в развитии личности.
18. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде.
19. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.

Психолого-педагогическое сопровождение родительства до рождения ребенка

1. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе клинического психолога.
2. Вспомогательные репродуктивные технологии.
3. Проблемы усыновления детей.
4. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения.
5. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде
6. Ресурсная психотерапия в теории Н.П. Коваленко.
7. Девиантные формы материнства в работах А.С. Батуева, В.И. Брутмана, А.Я. Варга, М.С. Радионовой.
8. Профилактика отказов.
9. Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка.
10. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.
11. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Принципы и задачи диагностики.
12. Диагностика психического развития ребенка.
13. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы.
14. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, сопровождение родительства, психотерапия.
15. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Основные направления работы.
16. Индивидуальная и групповая работа с родителями, ребенком и семьей.
17. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка до 1 года

Психолого-педагогическое сопровождение младенческого возраста

1. Периодизация младенчества.
2. Основные новообразования младенчества: появление потребности в получении положительных эмоций от взрослого, развитие потребности в общении, совместно-разделенная со взрослым деятельность, появление дифференцированной реакции на запрещение и поощрение, развитие первичных и вторичных привязанностей, появление поведения привязанности, появление дифференцированного отношения к знакомым и незнакомым взрослым, эмоциональная избирательность, развитие речи и самосознания, развитие объектных отношений, развитие когнитивной сферы. Кризис первого года.
3. Роль периода младенчества в развитии личности.

4 Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в младенчестве.

5 Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений в младенчестве.

6. Психология раннего постнатального периода в работах А.Фрейд, М.Кляйн, Д.Винникотт и др.

7. Новорожденный. Бондинг и холдинг.

8. Протодиалог и грудное вскармливание.

9. Теория привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт.

10. Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн.

11. Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте.

12. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком. 13. Феномен психологической депривации. Виды депривации.

14. Психологические особенности новорожденного.

15. Центральные задачи периода новорожденности в развитии человека.

16. Развитие познавательной сферы младенца.

17. Центральные задачи младенчества в развитии человека.

Особенности раннего детства

1 Познавательное и физическое развитие ребенка в раннем возрасте.

2 Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.

3 Предпосылки развития игровой деятельности.

4 Стремление ребенка к самостоятельности. Кризис «Я-сам».

5 Дайте характеристику социальной ситуации развития в период раннего детства. Представьте ее в виде схемы.

6 Какой вид деятельности является ведущим в период с 1 года до 3 лет?

7 Выделите этапы формирования предметных действий.

8 Выделите и опишите этапы овладения орудийными и соотносящими действиями.

9 Охарактеризуйте особенности развития пассивной речи в раннем возрасте?

10 Чем характеризуется развитие активной речи в раннем возрасте?

11 Какие периоды в овладении грамматическим строем языка выделяет А.Н. Гвоздев?

12. Приведите характеристику звуковой стороны речи детей раннего возраста.

13. Какие этапы в развитии речевых обобщений были выделены Н.Х. Швачкиным?

14. Чем характеризуется развитие познавательных процессов в период раннего детства?

12 Л.С. Выготский рассматривал восприятие как ведущую функцию в раннем возрасте. Согласны ли Вы с этим утверждением? Свой ответ обоснуйте.

13. В каком возрасте начинает формироваться знаковая (символическая) функция сознания? Что это значит?

14 Перечислите основные новообразования раннего возраста, охарактеризуйте их.

15 Что означает утверждение относительно развития личности ребенка раннего возраста: «происходит переход от существа, уже ставшего субъектом, к существу, осознающему себя как субъекта»?

16 Какие изменения происходят в мотивационной сфере в период раннего детства?

17 Какую роль в развитии личности ребенка раннего возраста играют эмоции?

Психолого-педагогическое сопровождение раннего детства

1 Нормативная основа функционирования и развития системы дошкольного образования в РФ.

- 2 Положения в ФЗ «Об образовании в РФ» о психолого-педагогическом сопровождении.
- 3 Психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной программы в ДОУ.
- 4 Оценка индивидуального развития ребенка в ДОУ.
- 5 Понятие психолого-педагогического сопровождения.
- 6 Научные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.
- 7 Основные принципы сопровождения развития ребенка.
- 8 Этапы психолого-педагогического сопровождения.
- 9 Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
- 10 Компоненты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
- 11 Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ.
- 12 Проблемы в подготовке педагога к реализации психолого-педагогического сопровождения.
- 13 Психологическое просвещение.
- 14 Психологическая профилактика. Виды, этапы, уровни.
- 15 Психологическое консультирование.
- 16 Психологическая диагностика.
- 17 Психологическая коррекция.
- 18 Понятие психолого-педагогического консилиума.
- 19 Цель и задачи ПМПК/к
- 20 Задачи ПМПК/к (плановая и внеплановая организация).
- 21 Принципы и функции деятельности ПМПК/к.
- 22 Направления деятельности ПМПК/к.
- 23 Алгоритм деятельности ПМПК/к.
- 27 Формы жестокого обращения с детьми.
- 28 Причины возникновения насилия над детьми.
- 29 Меры и профилактика жестокого обращения с детьми.
- 30 Органы защиты ребенка от жестокого обращения с ребенком в семье.
- 31 Понятие индивидуального образовательного маршрута.
- 32 Цель и этапы индивидуального образовательного маршрута.
- 33 Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута.
- 34 Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.
- 35 Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута.
- 36 Методы реализации индивидуального образовательного маршрута.
- 37 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
- 38 Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника.
- 39 Методы психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста.
- 40 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ имеющих особые образовательные потребности.

Особенности дошкольного детства

- 1 Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
- 2 Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.
- 3 Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
- 4 Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка.
- 5 Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка.
- 6 Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет).
- 7 Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода.

- 8 Новообразования дошкольного возраста.
9. Психологические новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению.
- 10 Теории детской игры.
- 11 Социальная природа ролевой игры дошкольника.
- 12 Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольника.
- 13 Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры. Дифференциация детей в детском коллективе.
- 14 Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте.
- 15 Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
- 16 Развитие мышления в дошкольном возрасте. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
- 17 Общая характеристика детского воображения. Формы проявления воображения дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника.
- 18 Становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника.
- 19 Становление этических инстанций и социальных чувств в дошкольном возрасте.
- 20 Развитие самосознания и самооценки дошкольника

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства

- 1 Кто является субъектами психолого-педагогического сопровождения.
- 2 Перечислите задачи ППСД.
- 3 Раскройте принципы ППСД.
- 4 Дайте характеристику коммуникативным умениям личности дошкольника.
- 5 Из каких способностей складывается коммуникативная компетентность личности дошкольника
- 6 Что входит в понятие "толерантность личности"?
- 7 Подберите упражнения к различным видам коммуникативных умений (речевым, невербальным, социально-психологическим, и т.д.).
- 8 Подберите упражнения, направленные на развитие личностных качеств личности дошкольника.
- 9 Рассмотрите техники саморегуляции и релаксации для дошкольников.
- 10 Какой должна быть совместная деятельность взрослого и ребенка, способствующая социализации детей.
11. Как необходимо организовывать предметно-пространственную развивающей среды для поддержки детской инициативы.
12. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников.
13. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства.
14. Определите диагностический инструментарий для изучения познавательного и личностно-эмоционального развития дошкольников.
15. Проанализируйте результаты диагностики познавательного и личностно-эмоционального развития.
16. Составьте программу психологической поддержки дошкольников в условиях ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к школе

- 1 Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
- 2 Компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

- 3 Формирование внутренней позиции школьника.
- 4 Интеллектуальная готовность ребенка к школе (развитие пространственных представлений, умений ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи).
- 5 Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе.
- 6 Кризис 7 лет.
- 7 Диагностические методы определения психологической готовности к школе.
- 8 Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.
- 9 Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 10 Диагностика интеллектуальной готовности к школе.
- 11 Диагностика эмоционально-волевой готовности к школе.
- 12 Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
- 13 Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.
- 14 Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (Методика «Узор» Л.И. Цеханская, Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин, Методика «Рисование по точкам» А.А. Венгер).
- 15 Диагностика учебной мотивации (Методика по определению мотивов учения М.Р. Гинзбург).
- 16 Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Гуткина Н.И.
- 17 Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Кумарина Г.Ф.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в дошкольном возрасте

- 1 Охарактеризуйте социальную ситуацию нашего общества относительно детей-сирот и возможные пути преодоления социального сиротства.
- 2 Составление характеристик детей-сирот по возрастам.
- 3 Структурируйте положения различных авторов, разработавших теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка: М.Малер (теория объектных отношений), К.Хорни, Г. Сэлливен (неофрейдизм), А.Фрейд, Дж.Болдуин (теория привязанности), И. Лангмейер, З. Матейчек (теория депривации развития), В.С. Мухина, Б.С. Братусь (отечественные теории развития).
- 4 Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах
- 5 Трудности адаптации детей сирот в систему социальных отношений
- 6 Мифы городских и сельских замещающих семей.
- 7 Травматический опыт ребенка и его восприятие жизненной перспективы,
- 8 Влияние травматических переживаний на аутоидентификацию дошкольника
- 9 Перечень психодиагностических процедур, позволяющих выявить личностные особенности приемных родителей.
- 10 Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.
- 11 Дайте определение феномену «социальное сиротство». Каковы особенности данного явления в современном обществе?
- 12 В чем состоит сущность сиротства? Каковы его причины?
- 13 Какие, на ваш взгляд, существуют пути преодоления социального сиротства?
- 14 Для чего необходима, по вашему мнению, государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей
- 15 Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.

- 16 В чем состоят основные трудности социализации детей сирот?
- 17 Перечислите основные направления работы по социальной адаптации детей-сирот.
- 18 Что такое дисфункциональные детско-родительские отношения? Каково их влияние на развитие депривации ребенка.
- 19 В чем суть системного подхода к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений у членов семьи?
- 20 Какие различные формы заботы о детях-сиротах вы знаете?
- 21 Что такое «замещающая семья»?
- 22 Замещающая семья в рамках системной модели Оудсхоорна.
- 23 Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А.Б. Холмго-ровой).
- 24 В чем специфика замещающей сельской семьи и городской семьи?
- 25 Каково влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы?
- 26 Каковы особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях?
- 27 Что влияет на эмоциональное благополучие детей в замещающих семьях?

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Цели, задачи, основные направления сопровождения.
3. Уровни сопровождения.
4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
5. Функции специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое детей с ОВЗ.
6. Ранние проявления отклонений в развитии, их признаки и возможности профилактики и коррекции в раннем возрасте.
7. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
8. Содержание психологического сопровождения детей в раннем возрасте.
9. Цели, задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ
11. Особенности диагностической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
12. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
13. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
14. Характеристика семейного воспитания и внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
15. Цели, направления и задачи сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
16. Консультативная работа с семьей ребенка с ОВЗ.
17. Диагностическая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
18. Специфика коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ.
19. Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей

- 1 Назовите основные причины попадания детей в группу риска.
- 2 Последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей.
- 3 Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
- 4 Перечислите виды депривации. Которые встречаются у детей группы риска.
- 5 Роль иллюзий в понимании мира этими детьми.

- 6 Перечислите особенности психического развития детей группы риска дошкольного возраста.
- 7 Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
- 8 Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей
- 9 Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
- 10 Работа специалистов с неблагополучной семьей.
- 11 Методы работы педагога-психолога с неблагополучной семьей.
- 12 Организация системы психолого-педагогического сопровождения детства
- 13 Необходимость создания системы психолого-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
- 14 Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
- 15 Организация работы по созданию муниципальной системы социально- педагогической поддержки детства.
- 16 Работа психолога с детьми группы риска.
- 17 Особенности организации психологической службы.
- 18 Модели психологической службы.
- 19 Стратегии деятельности психолога.
- 20 Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.

Психолого-педагогическое сопровождение детей беженцев и пострадавших от боевых действий

1. Динамика развития психоэмоциональных состояний пострадавших: особенности и содержание стадий
- 2 Психологический дебрифинг: порядок организации, особенности проведения
- 3 Психологический дебрифинг: задачи дебрифинга, основные стадии процесса
- 4 Стресс, его виды; понятие дистресса, ПТСР (общая характеристика/основные признаки)
- 5 ПТСР: виды, критерии, особенности
- 6 Патохарактерологические паттерны ПТСР (целостные синдромы и устойчивые виды ПТСР)
- 7 Базовые методы диагностики ПТСР: Миссисипская шкала ПТСР, Опросник выраженности психопатологической симптоматики SCL-90-R
- 8 Базовые методы диагностики ПТСР: Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС); Шкала диссоциации
- 9 Основные методы работы с ПТСР-пациентами :гештальт-подход
- 10 Основные методы работы с ПТСР-пациентами: когнитивная модель работы
- 11 Основные методы работы с ПТСР-пациентами: бихевиоральная модель работы
- 12 Дебрифинг как метод групповой работы
- 13 Факторы суицидального риска у детей
- 14 Основные принципы работы с ребенком, переживающим горе.
- 15 Особенности консультирования жертв семейного насилия.
- 16 Особенности суицидальных состояний у детей
- 17 Психопрофилактика эмоционального выгорания специалистов.
- 18 Стратегия работы с ребенком в кризисном состоянии.
- 19 Теоретические аспекты посттравматического стресса у ребенка.
- 20 Моральные нормы и основы нравственного поведения специалистов, работающих в экстремальных и чрезвычайных условиях.

- 21 Эмоциональное выгорание специалистов, работающих с клиентами, пережившими экстремальные и чрезвычайные ситуации.
- 22 Стадии психологического состояния ребенка в кризисной ситуации.
- 21 Индикаторы суицидального риска: когнитивные, эмоциональные;
- 22 Особенности суицидального поведения у детей;
- 23 Основные методы работы с суицидентами: специфика, акценты в работе;
- 24 Насилие над детьми (семейное): симптомы, препятствующие факторы и методы работы (основные);
- 25 Психология жертв терроризма.

Критерии оценки:

«5» **баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» **балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» **балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» **балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в перинатальный период

Психолого-педагогическое сопровождение младенческого возраста

1 Основоположниками перинатальной психологии являются:

- а) В.М. Бехтерев
- б) Н.П. Коваленко
- в) И.В. Добряков
- г) К. Рудестам
- д) С.Л. Рубинштейн
- е) А.Н. Леонтьев
- ж) Г.Г. Филиппова.

2.Перинатальная психология включает изучение:

- а) психического развития ребенка от зачатия до конца раннего возраста
- б) психического развития ребенка от зачатия до готовности к рождению
- в) развитие взаимодействия матери с ребенком до рождения
- г) становление родительства в период беременности и родов.

3 В широком смысле слова термин «перинатальный» означает период развития:

- а) от зачатия до рождения
- б) от зачатия до окончания стадий сепарации ребенка от матери
- в) от 28 недели после зачатия до 7 дней после рождения.

4 Одной из тенденций современной перинатальной психологии является:

- а) позиция перинатальных психологов, которую можно назвать «гуру»
- б) проникновение научно обоснованных методик в практику перинатальных психологов
- в) все ответы верны.

5 Цель перинатальной психологии заключается:

- а) изучить и осознать закономерности формирования, становления, развития и воспитания зародыша, эмбриона и плода в пренатальный период
- б) изучить и проанализировать перинатальную психологию как новую область знания
- в) изучить зависимость психического и физического здоровья детей и взрослых от происхождения периода беременности и родов.

6 Что является основным объектом изучения перинатальной психологии?

- а) пренатальная общность
- б) обстоятельства формирования и развития плода в пренатальный период
- в) взаимозависимость между плодом, матерью и отцом.

7 Основоположителем трансперсональной психологии является:

- а) Б.Г. Ананьев
- б) И.С. Кон
- в) С. Гроф
- г) В.И. Брутман
- д) Д. В. Винникотт.

8 Психология родительства включает в себя изучение: (ОК-1)

- а) становление родительства в период беременности и родов
- б) онтогенез материнства
- в) содержание родительской потребностно-мотивационной сферы и ее развитие
- г) взаимодействие родителей с ребенком в раннем онтогенезе.

9 Тезис о травме рождения был сформулирован в работах:

- а) С. Грофа
- б) Д. Винникотта
- в) З. Фрейда
- г) М. Кляйн
- д) О. Ранк.

10 Какие методы влияют на снижение уровня болевого синдрома в период беременности и родов:

- а) гирудотерапия
- б) рефлексотерапия
- в) дыхание
- г) акупунктура
- д) цветотерапия.

11 На основе собственных исследований Филиппова Г.Г. выделяет шесть стилей эмоционально-личностных переживаний беременной женщины при шевелении плода:

- а) адекватный
- б) симбиотический
- в) тревожный
- г) эйфорический
- д) мнительный
- е) игнорирующий
- ж) конфликтный
- з) невротический
- и) отвергающий
- к) амбивалентный.

12 Захаровым А.И. систематизированы психологические факторы, способствующие появлению эмоционального стресса при беременности:

- а) эгоцентризм и нарциссизм (самолюбование) как нежелание приносить жертвы во имя ребенка
- б) неконструктивность в принятии решений, связанных с освоением новой социальной роли матери
- в) тревожность - склонность к беспокойству и страхам
- г) погоня за успехом и профессиональные интересы
- д) конфликтность в отношениях с окружающими людьми
- е) повышенная эмоциональная чувствительность, впечатлительность, ранимость
- ж) мнительность - подверженность частым сомнениям и недостаточная уверенность в себе.

13 С точки зрения Филипповой Г.Г., показателями внутреннего конфликта в материнской сфере у женщин с нарушениями течения беременности являются:

- а) конфликтный и тревожный образ будущего ребенка;
- б) адекватное отношение матери к настоящей беременности;
- в) объектное отношение к ребенку со стороны матери;
- г) отсутствие эмоционального принятия будущего ребенка; конфликтный образ себя как матери;
- д) уравновешенное и спокойное принятие образа будущего ребенка;
- е) эйфорическое или дискомфортное отношение к собственной материнской позиции;
- ж) тревожный или конфликтный образ своей матери.

14 По мнению Филипповой Г.Г. у женщин с нормально протекающей беременностью существуют следующие отличительные особенности:

- а) образ ребенка адекватный, отношение к ребенку субъектное, эмоциональное принятие достаточно хорошо выражено
- б) образ себя как матери не имеет признаков конфликтности, дифференцирован и наполнен положительными эмоциями
- в) эйфорическое отношение к собственной материнской позиции
- г) амбивалентное отношение к образу собственной матери
- д) образ собственной матери является адекватным, отношения с ней теплые, эмоционально насыщенные, но в то же время женщина не является зависимой от своей матери.

15.Коваленко Н.П. выделяет структуру, составляющую основу Я-концепции личности беременной женщины. Перечислите три основных составляющие:

- а) Я-идеальное представление о материнской роли и образе матери; психические процессы: мысли и чувства;
- б) Я-экзистенциальное - регулятивно-организующий принцип индивидуального бытия (волевой аспект личности, принятие решений); психические процессы: саморегуляция, самоконтроль;
- в) Я-реальное (переживаемое), чувство самости; психические процессы: самоощущения, чувства;
- г) Я-категориальное - рефлексивное, феноменальное, когнитивное; психические процессы: самопознание, самооценка (мысли).

16.В рамках изучения материнства в широком биологическом аспекте Г.Г. Филиппова выделяет следующие составляющие. Выберите их из приведённого ниже перечня:

- а) мать и обеспечиваемые ею условия рассматриваются как организация физиологической и стимульной среды для развития ребенка;

- б) материнство изучается только в контексте физиологической обособленности матери и плода;
- в) большое значение придается эволюционным аспектам формирования физиологических, мотивационных и поведенческих механизмов материнства;
- г) изучение материнства с точки зрения нейрогуморальных механизмов полового созревания и обеспечения беременности и лактации;
- д) только благодаря гормональному фону в период беременности создаются условия для симбиотической связи матери и плода, а также для дальнейшего тесного взаимодействия матери с ребенком;
- е) большое внимание уделяется сравнительным исследованиям гормонального фона и проявлений материнского поведения, динамики эмоциональных состояний в беременности, физиологического состояния при сепарации у разных видов животных и у человека;
- ж) развитие материнства и динамика состояния в период беременности.

17 В рамках изучения материнства в психологическом аспекте Г.Г. Филиппова выделяет следующие составляющие. Выберите их из приведённого ниже перечня:

- а) стрессы, депрессивные состояния, психологические переживания женщины в период беременности не влияют на состояние и внутриутробное психофизиологическое развитие плода;
- б) в рамках изучения материнства в психологическом аспекте большое значение имеют особенности психического состояния женщины в период беременности, влияющие на развитие ребенка
- в) с целью прогноза стиля отношения матери к ребенку и особенностей материнско-детского взаимодействия в постнатальном периоде исследуются материнские и родительские ожидания, установки, воспитательные стратегии, ожидание удовлетворенности материнской ролью, компетентность матери;
- г) качество привязанности влияет на материнское отношение и поведение матери во взаимодействии с ребенком, что обеспечивает развитие соответствующего качества привязанности у ребенка;
- д) в течение 4 недель беременности на основе комплексного психологического, психиатрического, медицинского, социального исследования формируется «матрица материнства», прогностичная для постнатального развития материнского поведения;
- е) состояние женщины в период беременности, связано с изучением успешности ее адаптации к материнству и обеспечением адекватных условий для развития ребенка.

18.Что такое «бондинг»?

- а) процесс коммуникации между матерью и ребёнком;
- б) период сразу после родов;
- в) состояние радости, связанное с родами и рождением ребёнка.

19.Что, по мнению Н. Ерошенко, имеет первостепенное значение в отношениях мужа к беременной жене?

- а) его любовь к ней
- б) эмоциональное отношение мужа к своей жене
- в) общение мужа с не родившимся ребёнком.

20 Определите, какая из предложенных концепций не имеет отношения к системному подходу в рассмотрении семьи:

- а) концепция дифференциации Я;
- б) концепция социальной идентичности;
- в) концепция «эмоционального котла»;
- г) концепция развивающейся структуры.

21 По мнению Бениаминовой возможности ребенка в поворотах разного направления развивается в следующей последовательности (расставьте в правильном порядке и укажите возраст):

- 1) с живота на спину
- 2) со спины на живот
- 3) на бок

22 Расставьте в порядке следования друг за другом этапы предречевых реакций, выделенных Кольцовой:

- 1) лепет
- 2) гуление
- 3) произнесение отдельных слов
- 4) свирель
- 5) модулированный лепет

23 Расставьте этапы развития памяти в младенческом возрасте:

- 1) воспроизведение
- 2) узнавание
- 3) запечатление

24 С точки зрения Бениаминовой ребенок ползает в (укажите возраст):

- 1) 5 месяцев
- 2) 8 месяцев
- 3) 7 месяцев
- 4) 3 месяца

25 В каком возрасте по мнению Бениаминовой ребенок начинает стоять без поддержки:

- 1) 11 месяцев
- 2) 8 месяцев
- 3) 12 месяцев
- 4) все ответы неверные

26 С какими новообразованиями возраста Выготский связывает появление кризиса 1 года:

- 1) автономная речь
- 2) мотивирующее представление
- 3) "Я сам"
- 4) самостоятельная ходьба

27 С чем связан переход ребенка ко второму подпериоду младенческого возраста по Эльконину и укажите возраст:

- 1) с развитием сенсорных систем
- 2) с возникновением понимания речи
- 3) с возникновением акта хватания
- 4) с началом развития акта ходьбы

28 Какая форма общения, выделенная Лисиной характерна для первого полугодия жизни младенца:

- 1) внеситуативно-личностная
- 2) ситуативно-деловая
- 3) ситуативно-личностная

4) внеситуативно-познавательная

Установите правильную последовательность.

29. Развитие речи младенца:

- а) гукание;
- б) гуление;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произнесение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

30. Развитие понимания речи младенца:

- а) подползает на зов взрослого жестом;
- б) ищет голос зовущего;
- в) приближается на словесный призыв взрослого;
- г) поворачивается в сторону зовущего.

31. Развитие движений младенца:

- а) ползает;
- б) стоит у опоры;
- в) ходит самостоятельно;
- г) лежит на животе;
- д) удерживает голову, лежа на животе;
- е) переворачивается со спины на живот;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) ходит у опоры.

32. Развитие действий руки младенца:

- а) нацеливание пальцами;
- б) манипулирование двумя предметами;
- в) активное манипулирование предметом;
- г) неточное движение всей рукой;
- д) указательное движение пальцами.

33. Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

34. Взаимодействие игровых действий младенца:

- а) берет роль;
- б) использует предмет-заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое задание;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых.

Особенности раннего детства

Психолого-педагогическое сопровождение раннего детства

1 Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

2 Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

3 Негативизм как симптом кризиса трех лет – это:

- а) обесценивание взрослых
- б) протест против жизненных порядков
- в) требования считаться с мнением ребенка
- г) отрицательная реакция на требования взрослых

4 Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

5 Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

6 Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

7 Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) общение со взрослым
- в) предметная деятельность
- г) изобразительная деятельность

8 Каковы основные новообразования раннего возраста (Эльконин, Выготский)?

- а) автономная речь
- б) наглядно-действенное мышление
- в) ходьба
- г) все ответы неверны

9 Верно ли утверждение, что ребенок раннего возраста сначала осваивает техническую сторону выполнения действий с предметом, а лишь затем его функциональное назначение?

- а) да
- б) нет

10 Установите соответствие между продолжительностью сна ребенка и его возрастом:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) 4- 4,5 часа | а) 1,5 года |
| 2) 6-6,5 часов | б) 2 года |
| 3) 5 часов | в) третий год жизни |

11 Выделите особенности самостоятельной ходьбы ребенка в конце первого – начале второго года жизни:

- а) шаги короткие, неравномерные, свойственна шаркающая походка
- б) способность менять направление движения, обходить препятствия
- в) характерна недостаточная координация движений
- г) ребенок может приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие

12 Верно ли утверждение, что артикуляция звуков развивается раньше, чем умение их слышать?

- а) да
- б) нет

13 Главное отличие детских игр в раннем возрасте Л. С. Выготский видел в:

- а) умении использовать предметы-заместители любых реальных предметов, отсутствующих в данный момент
- б) невозможности создания «мнимых ситуаций»
- в) разнообразии сюжетных линий игры
- г) большом количестве игровых действий, имеющих свернутый характер

14 Выделите последовательность овладения ребенком предметным действием:

- а) действие по словесному указанию взрослого
- б) частично-совместное действие
- в) совместное действие
- г) действие по показу

15 Выделите этапы овладения соотносящими предметными действиями:

- а) решение задачи на основе перцептивной / интеллектуальной ориентировки
- б) отсутствие решения
- в) этап практических проб

16 Обозначьте объем активного словаря ребенка в возрасте 2 лет:

- а) 10-12 слов
- б) 18-25 слов
- в) 100 слов
- г) 300 слов

17 Расставьте в порядке следования друг за другом стадии развития значения каракулей (Мухина):

- а) каракули как изначально планируемый знак реального предмета, не несущий в себе изобразительности
- б) каракули как результат свободного манипулирования карандашом
- в) каракули как результат свободного манипулирования карандашом при последующих визуальных ассоциациях с реальными предметами, и называние словом этих ассоциаций;
- г) каракули как специфический для изобразительной деятельности знак – графическое построение, отражающее общие черты изображаемого предмета

18 В каком возрасте ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией, т.е. с ним можно говорить о том, что он в настоящий момент не видит, при этом опираясь на прошлый опыт ребенка?

- а) с 1,5 лет
- б) с 1 года
- в) с 2 лет
- г) с 3 лет

19 Верно ли утверждение, что с точки зрения К. Нельсон быстрее увеличивают свой словарный запас те дети, которые начинают говорить, используя референтный стиль речевого развития?

- а) да
- б) нет

20 Для какого возрастного периода по мнению Гвоздева характерна стадия 2-3 словного предложения?

- а) 1 год 3 месяца - 1 год 8 месяцев
- б) 1 год 8 месяцев - 1 год 10 месяцев
- в) 1 год 10 месяцев - 3 года
- г) 1 год - 1 год 3 месяца

21 Эта степень обобщения по мнению Кольцовой доступна детям конца первого – начала второго года жизни:

- а) слово замещает чувственный образ только одного предмета
- б) слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов
- в) слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение
- г) слово достигает высшей стадии интеграции

22 Выделите основные направления развития современной дошкольной педагоги-

- а) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ.
- б) Проблема рейтинговой оценки детских садов.
- в) Строительство саун и бассейнов при ДОУ.
- г) Открытие детских клубов при ДОУ.
- д) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

23 Назовите новые формы дошкольного образования.

- а) Детский сад - начальная школа.
- б) Группы подготовки детей к школе.
- в) Детский сад.
- г) Детские фильмотеки.
- д) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

24 Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

- а) Федеральный
- б) Домашний
- в) Семейный.
- г) Административный.
- д) Через социум.

25 Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

- а) Цель воспитания и развития детей.

- б) Двусторонний процесс.
- в) Результат воспитания.
- г) Работа с кадрами.
- д) Работа с родителями

26 Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОУ?

- а) Типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений.
- б) Пожеланиями родителей.
- в) Набором программ для ДОУ.
- г) Развитием способностей детей.
- д) Умением родителей общаться с педагогами.

27 Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.

- а) Дозированные движения.
- б) Двигательная активность.
- в) Наличие проблемных ситуаций.
- г) Сокращение времени дневного сна за счет занятий.
- д) Экскурсии в музеи.

28 Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- а) Учет возрастных возможностей детей.
- б) Предусматривать интересы детей
- в) Развивать творчество детей.
- г) Наследственность.
- д) Социальное развитие.

29 Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...

- а) Трудовая.
- б) Правовая.
- в) Игровая.
- г) Клубная.
- д) Семейная.

30 Что является формой обучения детей в ДОУ?

- а) Консультации для родителей.
- б) Путешествие среди предметной среды.
- в) Режим.
- г) Занятие
- д) Педсовет

31 Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) Дидактическая задача.
- б) Сотрудничество детей.
- в) Присутствие на занятии родителей.
- г) Связь с социумом.
- д) Работа с бумагой.

32 На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) На взаимоотношения детей в коллективе сверстников.
- б) На отношение детей к наказаниям
- в) На капризы ребенка.
- г) На заботу родителей о ребенке.
- д) На планы работы педагога-психолога ДОО.

33 Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей.

- а) Вечера вопросов и ответов.
- б) Выставки детских работ.
- в) Индивидуальные консультации.
- г) Наблюдение.
- д) Анкетирование.

34 Существует ли специфика работы ДОО с разными типами семей и какая?

- а) Индивидуальная работа с семьями «риска».
- б) Нет такой специфики.
- в) Существует. Она зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей.
- г) Работа с семьями родителей-инвалидов.
- д) Работа с многодетными семьями.

35 Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми
- б) Интерес к качеству пищи для детей.
- в) Интерес к планированию работы ДОО.
- г) Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО.
- д) Изучение творческих работ детей.

Особенности дошкольного детства

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства

1. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:

- а) формирование системы мотивов;
- б) формирование самооценки;
- в) произвольность;
- г) чувство взрослости.

2. Главным фактором готовности ребенка к школе является:

- а) умение читать;
- б) развитие произвольности;
- в) владение счетом до 10;
- г) стремление к ручному труду;

3. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

- а) активное поведение;
- б) игра;
- в) отношения со взрослыми;
- г) ручной труд.

4. Менее значимой функцией игры в данном перечне является:

- а) развитие произвольности психических процессов ребенка;
- б) развитие воображения;

- в) освоение социального опыта общения со сверстниками;
- г) развитие способностей к доминированию и лидерству.

5 Деятельность это:

- а) активность, связанная с преобразованием окружающего мира;
- б) процесс развития психических качеств;
- в) механизм психического развития ;
- г) условие обучения.

6.Процесс интериоризации обеспечивает:

- а) перевод внешних действий во внутренний план;
- б) формирование психических качеств;
- в) становление картины мира;
- г) развитие мотивов поведения.

7 Игра – это:

- а) познание окружающего мира;
- б) отражение деятельности и взаимоотношений взрослых;
- в) создание необходимых для жизнедеятельности продуктов;
- г) средство общения.

8 Конфликты из за ролей возникают в возрасте:

- а) раннем;
- б) младшем дошкольном;
- в) среднем дошкольном;
- г) старшем дошкольном.

9 Элементы учебной деятельности появляются к:

- а) пяти годам;
- б) трем годам;
- в) четырем годам;
- г) шести годам.

10 Истинными мотивами учебной деятельности у дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) потребность в оценке;
- в) осознание необходимости в подготовке к будущей жизни;
- г) желание походить на взрослых.

11 Исследователи познавательной и учебной деятельности:

- а) К.Гросс;
- б) М.И.Лисина;
- в) Д.Б.Эльконин;
- г) А.П.Усова.

12 Элементы трудовой деятельности появляются к:

- а) пяти годам;
- б) трем годам;
- в) четырем годам;
- г) шести годам.

13 Умение находить способ выполнения задания у ребенка формируется при следующих условиях:

- а) наблюдение;
- б) сравнение;
- в) группировка;
- г) приложение.

14 Совместный труд со сверстниками необходим для:

- а) формирования общественных мотивов труда;
- б) знакомства с видами труда;
- в) создания продуктов;
- г) формирования интереса к партнерской деятельности.

15 Сенсорное развитие осуществляется через:

- а) усвоение знаний об окружающем мире;
- б) формирование чувств и эмоций;
- в) ознакомление с сенсорными эталонами и развитие перцептивных действий;
- г) развитие рефлексии.

16 Способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект непосредственно не воспринимаемое в данный момент событие в виде образов, символов или знаков, связано с понятием:

- а) регрессия;
- б) подражание;
- в) знаковая функция сознания;
- г) сублимация.

17 Определите технологию развития творческого воображения детей:

- а) технология коллективной деятельности;
- б) технология дифференцированного обучения;
- в) технология решения изобретательских задач;
- г) технология парного обучения.

18 Мышление на основе наглядных знаков называется:

- а) наглядно-образным;
- б) схематическим;
- в) наглядно-действенным;
- г) словесно-логическим.

19 Система обучения М.Монтессори строится на основе

- а) дидактических методов;
- б) подготовленной сред;
- в) взаимодействия со сверстниками;
- г) систематичности в усвоении знаний.

20 Перцептивные действия – это:

- а) ориентировочные внутренние действия;
- б) действия руки и глаза;
- в) мыслительные приемы;
- г) эмоциональные проявления.

21 Суть и проявления эгоцентризма мышления ребенка заключается в:

- а) неразличении психического и объективного;
- б) познавательном интересе;
- в) произвольном характере деятельности;
- г) особенностях самосознания.

22 Внимание и память ребенка отличаются:

- а) опорой на внешние действия;
- б) словесностью;
- в) произвольностью;
- г) конкретностью.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в дошкольном возрасте

1. Главной целью работы с кандидатами в воспитатели замещающих семей является:

- а) получить предварительное представление о возможности создать замещающую семью во главе с данным кандидатом.
- б) побуждение кандидата в воспитатели к дополнительному осмыслению своих намерений с учетом полученной информации;
- в) выделение специфических проблем кандидата в воспитатели, требующих особого внимания специалистов на следующем этапе;

2 Социально-психологическая карта кандидата включает в себя следующие данные:

- а) социальный статус ребенка
- б) психологический статус.
- в) социально-психологический статус и жилищно-бытовых условий кандидата.

3 Важный момент первых бесед с кандидатом:

- а) в выявление причин, по которым он желает взять ребенка на воспитание.
- б) выявление мотивации.
- в) выявление психологической совместности ребенка и будущих родителей.

4 Подготовка потенциальных замещающих семей предполагает следующие шаги:

- а) информационное, юридическое, психолого-педагогическое сопровождение.
- б) медицинское, информационное, юридическое, психолого-педагогическое сопровождение.
- в) медицинское, информационное, юридическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

5 Целью обучающего этапа является:

- а) соотнесение замещающими родителями своих знаний и умений с требованиями, предъявляемыми к данной категории родителей-воспитателей.
- б) помочь кандидатам в замещающие родители осознать мотивы принятия ребенка в семью.
- в) дать возможность каждому кандидату проявить себя в процессе подготовки для наиболее полной оценки его личностных качеств.

6 Подготовка замещающих родителей может осуществляться через:

- а) групповые формы обучения.
- б) лекции, консультации, семинары-практикумы, тренинги.
- в) индивидуальные и групповые формы обучения.

7 Наиболее эффективной формой работы с замещающей семьей является:

- а) тренинговые занятия.
- б) индивидуальные консультации.
- в) лекции, семинары-практикумы, тренинги.

8 Содержание обучения замещающих родителей-воспитателей включает следующие компоненты:

- а) информационно-образовательный, практический, коррекционный.
- б) информационно-образовательный, практический.
- в) практический, коррекционный.

9 Практические занятия направлены на решение следующих задач:

- а) помочь замещающим родителям более глубоко осознать особенности проблем, которые могут возникнуть в связи с принятием в семью чужого ребенка.
- б) развить у них способность эффективно слушать проблемного ребенка.
- в) предвидеть и вовремя погасить обострение отношений, конфликт.

10 Критериями оценки эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли могут быть следующие:

- а) мотивационный, когнитивный, праксеологический.
- б) мотивационный, когнитивный.
- в) мотивационный, праксеологический

11 Особую роль в подготовке компетентного замещающего родителя отводится:

- а) диагностике и консультированию.
- б) диагностике.

12. Социально-адаптирующая направленность позволяет:

- а) помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни
- б) преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде
- в) все ответы верны

13. Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

- а) развитие детских домов
- б) развитие интернатных форм воспитания
- в) развитие семейных форм воспитания

14. Основные причины сиротства:

- а) развод родителей
- б) нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
- в) низкий материальный уровень населения

15. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:

- а) школа-интернат
- б) социальный приют

- в) детский дом смешанного типа
16. К коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности относится:
- планирование и осуществление совместно с педагогическими работниками мероприятий развивающего и коррекционного характера
 - разработка и применение программ, направленных на коррекцию и развитие личности ребенка
 - психотерапевтическая помощь и поддержка
 - все ответы верны
17. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?
- материальное положение семьи
 - национальная принадлежность
 - состояние здоровья
18. Профилактическая работа комплексных программ психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере включает:
- создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития
 - все ответы верны
 - повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса
 - обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
 - оптимизация межличностных отношений
 - создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, – это комплексный метод:
- информации о путях возможного решения проблемы
 - первичной помощи при реализации плана решения
 - все ответы верны
 - диагностики существа возникшей проблемы
20. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:
- социальная защита детей
 - социальное обслуживание
 - социальная реабилитация детей
21. Психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-это:
- оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии
 - оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта
 - консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей
 - все ответы верны

22. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90 % составляют:

- а) биологические сироты
- б) безнадзорные дети
- в) социальные сироты

23. К принципу коррекционного воспитания можно отнести: педагогический оптимизм, раннюю педагогическую помощь?

- а) нет
- б) да

24. Психолого-педагогические особенности у детей, лишенных родительского попечения, формируются под влиянием целого комплекса факторов -факторы, связанные с пребыванием детей в социально-неблагополучной семье;факторы, обусловленные негативной стихийной социализацией вне семьи

- а) нет
- б) да

25. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения относят к семейным? Исключите неверный ответ:

- а) детский дом смешанного типа
- б) опекунство
- в) усыновление

26. Диагностическая деятельность включает:

все ответы верны

- а) совместная со специалистами различного профиля первичная дифференциация возможных девиаций развития
- б) психологическое исследование каждого воспитанника с целью прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития

27. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:

- а) интернатные учреждения
- б) приемная семья
- в) усыновление
- г) детские дома семейного типа

28. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:

- а) биологическим сиротой
- б) беспризорным
- в) социальной сиротой

29. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- а) биологическим сиротой
- б) социальной сиротой
- в) беспризорным

30. Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- а) биологическими сиротами
- б) беспризорными

- в) социальной сиротой

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребёнка с нарушением в развитии, это:

- а) психологическое сопровождение;
- б) психологическая коррекция;
- в) психологическая помощь;
- г) психотерапия.

2 Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду ребенка с ОВЗ, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:

- а) специальной коррекцией;
- б) общей коррекцией;
- в) частной коррекцией;
- г) смешанной коррекцией.

3 Модель психологического консультирования, предполагающая, что в основе трудностей ребенка с ОВЗ лежат болезни, называется:

- а) медицинской;
- б) педагогической;
- в) социальной;
- г) психологической.

4 Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.

- а) коррекция;
- б) абилитация;
- в) реабилитация
- г) компенсация

5 Психическая депривация это:

- а) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи;
- б) недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка;
- в) расстройство самосознания, характеризующееся чувством отчуждения собственных мыслей, эмоций, действий;
- г) невозможность удовлетворения потребностей

Основными направлениями коррекционно-развивающей педагогической работы в младенческом возрасте являются:

- а) развитие эмоционального общения со взрослым, развитие сенсорных процессов, стимуляция голосовых реакций, формирование движений руки и действий с предметами;
- б) развитие зрительного восприятия, слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления;
- в) развитие игровой деятельности, коррекция негативных личностных проявлений, развитие мелкой моторики руки.
- г) развитие зрительного и слухового сосредоточения

7 Кто является автором методики, направленной на изучение психомоторных координаций, динамической организации движений у детей раннего возраста?

- а) И.П. Павлов;
- б) Н.А.Бернштейн
- в) А.Р. Лурия
- г) Н.И. Озерецкий

8 Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающими
- г) все выше перечисленное

9 Какое понятие используется для обозначения ниже следующих действий психолога: «изучение причин психических расстройств личности и выявление условий, вызывающих и поддерживающих эти расстройства»?

- а) скрининг
- б) клинико-психологическая диагностика;
- в) этиология;
- г) классификация;

10 Возможно ли применять проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста?

- а) да, это возможно;
- б) нет, это невозможно;

11 Полное, равноправное включение детей и подростков с ограниченными возможностями во все необходимые сферы жизни социума, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе, в соответствии с особыми потребностями, называется:

- а) реабилитацией;
- б) социальной адаптацией;
- в) социальной интеграцией;
- г) социализацией.

12. При психологической коррекции социально-психологической дезадаптации к школьному обучению дошкольников работа должна проводиться:

- а) со всеми субъектами образовательного процесса – детьми, педагогами, родителями;
- б) только с детьми;
- в) только с педагогами;
- г) только с родителями дошкольников.

13 Метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением является:

- а) методом поведенческой коррекции;
- б) жетонный метод
- в) методом социальной терапии;
- г) методом игровой терапии

14. Основными направлениями коррекционно-развивающей педагогической работы младенческом возрасте являются:

- а) развитие эмоционального общения со взрослым, развитие сенсорных процессов, стимуляция голосовых реакций, формирование движений руки и действий с предметами;
- б) развитие зрительного восприятия, слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления;
- в) развитие игровой деятельности, коррекция негативных личностных проявлений, развитие мелкой моторики руки.

15 Как называется метод психологического воздействия, при котором психолог осуществляет помощь родителю, воспитывающего ребенка с ОВЗ, для оказания помощи в вопросах воспитания?

- а) реабилитация;
- б) психологическое консультирование;
- в) клинико-психологическая диагностика

16 Основными диагностическими критериями детского аутизма на первом году жизни являются:

- а) постоянная суетливость, монотонная двигательная расторможенность, усиление витальных потребностей;
- б) нарушение комплекса оживления
- в) отсутствие эмоциональных реакций на уход матери, на «мокрые пеленки», гиперчувствительность к тактильному контакту, непереносимость взгляда в глаза;
- г) отсутствие глазного контакта, слежения за предметом, малая двигательная активность, трудности ориентировки в пространстве.

17 Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, если речь идет о первоначальном формировании способности к чему-либо, следует употреблять термин:

- а) реабилитация
- б) адаптация,
- в) коррекция
- г) абилитация,

18 Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

- а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;
- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
- в) деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

19 Особые образовательные потребности – это:

- а) это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- б) это потребности, существенные для физического выживания ребенка;
- в) это стремления превзойти уже достигнутые результаты и соревноваться в этом плане с другими людьми или с самим собой.

20 Функция психолого-педагогической помощи семье с ребенком с ОВЗ, которая предполагает обеспечение психологом психологической поддержки, которая отсутствует или приняла искаженные формы в реальных семейных отношениях.

- а) информационная функция
- б) поддерживающая функция
- в) посредническая функция
- г) функция обучения родителей и детей

21 Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:

- а) консультация;
- б) диагностика;
- в) психокоррекция;
- г) психотерапия.

22 Динамический подход к изучению ребёнка с отклонениями в развития предполагает:

- а) вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения;
- б) выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка;
- в) прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учёт его возрастных особенностей;
- г) анализ результатов в психической деятельности ребёнка на каждом из её этапов.

23 В качестве основных задач профориентированного консультирования членов семей выступают:

- а) формирование адекватных ожиданий относительно прогноза профессиональных перспектив ребенка
- б) формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи ребенку по профориентации и планированию будущей карьеры
- в) повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей
- г) все ответы верны

24 Цель установления «обратной связи» в процессе пролонгированного психологического консультирования

- а) Убедить родителей в принятии дефекта ребенка
- б) Убедить родителей в том, что им сочувствуют, понимают
- в) Установить доверительные отношения
- г) Все ответы верны

25 Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется;

- а) компенсация;
- б) абилитация;

- в) реабилитация;
- г) адаптация.

26 Система психологических и/или педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития и поведения детей, называется:

- а) абилитация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

27 Какое из направлений не имеет отношения к психокоррекционному воздействию?

- а) Диагностика личностной и эмоциональной сферы родителей;
- б) Коррекция эмоционально-личностной и поведенческой сферы ребенка с ОВЗ;
- в) Коррекция нарушения в личностной сфере родителей;
- г) Коррекция нарушения в межличностной сфере родителей.

28 Что является целью психолого-педагогического направления коррекции личностной и межличностной сфер родителей?

- а) Обучить приемам педагогического воздействия;
- б) Переструктурировать иерархию жизненных ценностей;
- в) Перенаправить агрессию в правильное русло;
- г) Нет правильного ответа.

29 Оптимальный режим проведения психопрофилактических мероприятий, в частности двигательного-расслабляющей деятельности в условиях специального дошкольного учреждения, составляет:

- а) от 5 до 10 минут;
- б) от 10 до 20 минут;
- в) от 10 до 25 минут;
- г) от 10 до 30 минут.

30 Обучение детей и подростков с отклонениями в развитии в течение части учебного дня в группе нормально развивающихся сверстников соответствует интеграции:

- а) временной;
- б) частичной;
- в) комбинированной;
- г) полной.

Психолого-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей

1 Какие ценности выделяются в понятии «понимающая педагогика»?

- А) свобода, самостоятельность
- Б) сотрудничество, поддержка, свобода
- В) независимость, целеустремленность

2 ...носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- А) психолого-педагогическая коррекция
- Б) психолого – педагогическая компенсация
- В) психолого-педагогическая поддержка

3 Социальный патронаж это - ...

- А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе
- Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям
- В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

4 Дети «группы риска» - это...

- А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
- Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
- В) дети и подростки- укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе

5 Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

- А) проблемы воспитания
- Б) проблемы ЗОЖ
- В) проблемы развития
- Г) нет верного ответа
- Д) все ответы верны

6 Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

- А) неблагополучная
- Б) асоциальная
- В) благополучная

7 Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?

- А) компенсаторная, коррекционная, реабилитационная
- Б) образовательная, посредническая, педагогическая
- В) психологическая, образовательная, посредническая

8 Какие основные роли принимает педагог-психолог при работе с семьей?

- А) советник, консультант, защитник
- Б) юрист, охранник, посредник
- В) консультант, воспитатель, учитель

9 Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

- А) диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы
- Б) модель семьи - изучение семьи - построение траектории решения проблемы семьи - решение
- В) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений- наблюдение за семьей-подведение итогов

10 ... - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

- А) домашнее воспитание

- Б) семейное воспитание
- В) инклюзивное обучение

11 Кто в ранние века осуществлял заботу о детях?

- А) церковь
- Б) школа
- В) приюты

12 ... должен оперативно решать проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, переживших насилие стресс, оставшихся без средств существования

- а) реабилитационный центр
- б) центр неотложной социально-психологической помощи
- в) центр помощи семье и детям

13 ... предназначен для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, главная задача центра - социально-педагогическая реабилитация этих детей.

- А) школа интернат
- Б) кризисный центр
- В) детский дом

14 Главнейшим институтом социализации ребенка является

- А) СМИ
- Б) школа
- В) детский дом

Психолого-педагогическое сопровождение детей беженцев и пострадавших от боевых действий

1 Ситуация для человека становится экстремальной в силу:

- а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- б) ее негативных последствий
- в) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой

2 Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- а) все ответы верны
- б) приближенность к месту событий
- в) безотлагательность

3 Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- а) позитивной интеграцией опыта
- б) разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- в) личностным ростом

4 Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- а) нарушениях коммуникативных функций
- б) нарушениях памяти
- в) нарушениях мыслительных операций

5 Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- а) инфаркт, инсульт
- б) заболевания, изменяющие внешность

в) сексуальные расстройства

6 Служба экстренной психологической помощи выполняет:

- а) все ответы верны
- б) практическую функцию
- в) координационную функцию

7 Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- а) охватывают все уровни личностной организации
- б) периодически проявляются в жизни
- в) исключительно зависят от системы внешних условий

8 Модель построения взаимоотношений психолога и клиента, основанная на представлении о том, что психолог лучше знает, что надо больному и выполняет свою работу без участия пациента, называется:

- а) активно-пассивной
- б) совещательной
- в) информативной

9 При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:

- а) все ответы верны
- б) дать мягкие игрушки, что бы отвлечь от общего осмотра и манипуляций
- в) установить с ребенком словесный и тактильный контакт

10 Конструктивный выход из кризиса означает:

- а) неполную дезорганизацию личности
- б) полную дезорганизацию личности
- в) личностный рост, связанный с получением нового опыта

11 Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с истерикой:

- а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- б) говорить тихо, медленно и четко
- в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

12 Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего с агрессивным поведением:

- а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- в) лишить пострадавшего внимания окружающих

13 У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- а) бред
- б) все ответы верны
- в) галлюцинации

14 Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- а) невозможностью достижения намеченного
- б) осмыслением собственной смертности
- в) перестройкой системы ценностей

15 Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется:

- а) экстремальной ситуацией
- б) травматическим стрессом
- в) посттравматическим стрессовым расстройством

16 Тактические приемы оказания первой помощи пострадавшему с острой психической травмой (выраженным агрессивным поведением)

- а) обеспечение безопасности окружающих
- б) все ответы верны
- в) обеспечение безопасности пострадавшего

17 Психологическая поддержка и первая помощь являются составной частью первой помощи?

- а) нет
- б) да

18 Выберите основное мероприятие первой психологической помощи для пострадавшего, находящегося в ступоре:

- а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- б) лишить пострадавшего внимания окружающих
- в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

19 Кризисные состояния проявляются через:

- а) все ответы верны
- б) эмоциональное напряжение
- в) невозможность реализации жизненных потребностей

20 Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития:

- а) тревоги, резистентности, истощения
- б) приспособления, мобилизации, истощения
- в) мобилизации, тревоги, болезни

Критерии оценки:

- «5» баллов – 90% правильных ответов
- «4» балла – 70-89% правильных ответов
- «3» балла – 50-69% правильных ответов
- «2» балла - меньше 50%

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в перинатальный период Психолого-педагогическое сопровождение родительства до рождения ребенка

- 1 Концепция травмы рождения в работе О. Ранка.
- 2 Концепция детского развития Д. Винникотта.
- 3 Перинатальные аспекты в трансперсональной психологии С. Грофа.
- 4 Формирование привязанности в исследованиях Дж. Боулби.
- 5 Проблема исследования развития психики в зарубежной психологии.
- 6 Теория объектных отношений в работах М. Кляйн.

- 7 Роль гестационной доминанты в трудах И.А. Аршавского, А.А. Ухтомского.
- 8 Основные аспекты перинатальной психологии.
- 9 Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
- 10 Исследование мира ребенка в работах Ф. Дольто.
- 11 Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи.
- 12 Психофизиологические основы доминанты материнства.
- 13 Репродуктивные мотивы беременности в работах Н.В Боровиковой.
- 14 Особенности психологического компонента гестационной доминанты.
- 15 Первичное здоровье человека.
- 16 Психоаналитическое исследование бессознательного.
- 17 Отцовство как психологический феномен.
- 18 Семейный сценарий в транзактном анализе Э. Берна.
- 19 Основные законы семейных систем Б. Хеллингера.
- 20 Системная семейная психотерапия Э.Г. Эйдемиллера.
- 21 Биопсихосоциальный подход в перинатальной психологии И.В. Добрякова.
- 22 Отцовство как мотивационно-потребностная сфера личности в работах Т.А. Гурко, В.Н. Дружинина, И.С. Кона.
- 23 Ресурсный подход в концепции Н.П. Коваленко.
- 24 Формирование материнской потребностно-мотивационной сферы.
- 25 Предпосылки девиантного материнского поведения в исследовании В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитовой.

Психолого-педагогическое сопровождение младенческого возраста.

1. Социально-эмоциональное развитие в младенчестве.
2. Социальная компетентность новорожденных
3. Поведение новорожденного.
4. Система безусловных рефлексов новорожденного, их функции.
5. Основные состояния новорожденного.
6. Теория научения о развитии поведения новорожденного.
7. Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым.
8. Проблема определения новообразования периода новорожденности.
9. Индивидуальная психическая жизнь новорожденного.
10. Психическое развитие недоношенных и переношенных детей. Представления Л. С. Выготского.
11. Психическое развитие в младенческом возрасте
12. Общая характеристика младенческого возраста.
13. Динамика социальной ситуации развития в младенчестве.
14. Особенности коммуникативной деятельности в младенчестве.
15. Формирование предметной деятельности.
16. Манипулятивная деятельность в младенческом возрасте.
17. Концепции возникновения сознания в онтогенезе.
18. Перцептивное развитие в младенчестве. Развитие ощущений в первые недели жизни ребенка.
19. Развитие восприятия младенца.
20. Концепция сенсорного развития ребенка 1-ого года жизни (Ж Пиаже).
21. Созревание и рост ребенка, и изменение характеристик восприятия в младенчестве.
22. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности эмоциональной сферы младенца.

23. Феномены госпитализма и эмоциональной депривации.
24. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка.
25. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка.

Особенности раннего детства

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
- 2 Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения ослабленных детей раннего возраста.
- 3 Педагогические условия развития детей раннего возраста.
- 4 Медицинские аспекты развития детей раннего возраста.
- 5 Формирование высших психических функций в раннем возрасте.
- 6 Проблемы раннего психолого-медико-педагогического сопровождения.
- 7 Психолого-медико-педагогический консилиум в ДООУ.
- 8 Сенсорное развитие детей раннего возраста.
- 9 Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.
- 10 Речевое развитие детей раннего возраста.
- 11 Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей раннего возраста.
- 12 Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.
- 13 Предметные игры детей раннего возраста.
- 14 Эмоциональное развитие детей раннего возраста.
- 15 Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста.
- 16 Особенности диагностики детей раннего возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение раннего детства

- 1 Концепция психолого-педагогического сопровождения в ДООУ.
- 2 Психологическая служба в детском саду.
- 3 Задачи и функции психолога в детском дошкольном учреждении.
- 4 Организация взаимодействия специалистов, осуществляющих педагогическое сопровождение ребенка в ДООУ.
- 5 Организация психолого-медико-педагогических консилиумов в ДООУ.
- 6 Планирование деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ.
- 7 Организация работы с родителями и воспитателями в рамках психолого-педагогического сопровождения в ДООУ.
- 8 Направления и механизмы психолого-педагогического сопровождения ребенка, получающего услуги образования в рамках вариативных форм дошкольного образования.
- 9 Психолого-педагогическая диагностика детей в условиях вариативного образования.
- 10 Модель взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение в вариативных формах дошкольного образования.
- 11 Оказание консультативной помощи и поддержки семье ребенка.

Особенности дошкольного детства

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного детства

- 1 Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
- 2 Профилактика возникновения проблем развития ребенка.
- 3 Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

- 4 Развитие психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников, педагогов ДОУ.
- 5 Принцип индивидуального подхода к ребенку в ДОУ.
- 6 Принцип гуманистичности в ППС.
- 7 Принцип превентивности в ППС.
- 8 Принцип научности в ППС.
- 9 Принцип комплексности в ППС.
- 10 Принцип «на стороне ребенка» в ППС.
- 11 Принцип активной позиции ребенка в ППС.
- 12 Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия в организации ППС.
- 13 Принцип системности в ППС.
- 14 Принцип рациональности в ППС.
- 15 Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.
- 16 Поддержка индивидуальности ребенка в ППС в ДОУ.
- 17 Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества в ППС.
- 18 Психологическое сопровождение родителей дошкольников. Формы работы с родителями в процессе ППС.
- 19 Отличительные особенности представлений дошкольника о мире
- 20 Эгоцентризм мышления ребенка
- 21 Система обучения М.Монтессори
22. Система сенсорного воспитания Л.А.Венгера
23. Эгоцентризм речи у дошкольника
24. Внеситуативность мышления дошкольника
25. Детское моделирование в соответствии с возрастом.
26. Произвольность познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте
27. Условия развития детского творчества в дошкольном возрасте
- 28 Детство как социокультурный феномен и как предмет науки.
- 29 Психологические основы построения развивающей среды в группах дошкольного возраста.
- 30 Особенности игры в дошкольном возрасте. Развитие элементов игровой деятельности.
- 31 Игра как школа социальных отношений. Значение игры в психическом развитии дошкольника.
- 32 Учебная деятельность, ее значение в жизни ребенка и место в образовательном процессе детского сада.
- 33 Развитие элементов учебной деятельности дошкольника.
- 34 Развитие видов продуктивной деятельности, их роль в психическом развитии ребенка.
- 35 Элементы труда и их развитие в дошкольном возрасте.
- 36 Общение с взрослыми как фактор развития личности дошкольника.
- 37 Отношение дошкольника к личности воспитателя.
- 38 Психологические основы гуманистического взаимодействия с детьми.
- 39 Структура детской группы. Дифференциация детей в детской группе
- 40 Ребенок и детская группа. Особенности общения дошкольников.
- 41 Изучение межличностных отношений в детской группе. Работа с изолированными детьми.
- 42 Развитие половой идентификации в дошкольном возрасте. Гендерное развитие.
- 43 Мотивы поведения дошкольников. Соподчинение мотивов как новообразование дошкольного возраста.
- 44 Произвольные действия как основа волевого развития дошкольника.

- 45 Становление этических инстанций у дошкольника. Усвоение моральных эталонов.
- 46 Особенности развития самопознания дошкольника. Формирование «образа Я».
- 47 Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
- 48 Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Виды чувств и их развитие.
- 49 Основные направления в развитии чувств дошкольника.
- 50 Отрицательные эмоциональные состояния ребенка. Методы психологической коррекции.
- 51 Общая характеристика познавательного развития дошкольника.
- 52 Особенности развития речи дошкольников.
- 53 Развитие функций речи в дошкольном возрасте.
- 54 Сенсорное развитие. Закономерности усвоения сенсорных эталонов.
- 55 Развитие действий восприятия в дошкольном возрасте.
- 56 Развитие видов восприятия дошкольника.
- 57 Особенности развития мышления дошкольника. Развитие мыслительных операций и форм мышления.
- 58 Развитие видов мышления в дошкольном возрасте.
- 59 Развитие непроизвольного внимания дошкольника.
- 60 Развитие произвольного внимания дошкольника. Роль игры и обучения в развитии внимания.
- 61 Особенности памяти дошкольника. Развитие видов памяти.
- 62 Условия развития логического запоминания дошкольника.
- 63 Особенности воображения дошкольника.
- 64 Направления развития воображения в дошкольном возрасте.
- 65 Условия развития детского воображения.
- 66 Психологические основы построения развивающей среды в группах дошкольного возраста.
- 67 Детская индивидуальность, ее проявления.
- 68 Учет особенностей возбудимых детей воспитателем.
- 69 Учет особенностей спокойных и медлительных детей.
- 70 Учет особенностей детей со слабым типом нервной системы.
- 71 Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к школе

- 1 Внутренняя позиция школьника и методы развития мотивов учения.
- 2 Произвольность как компонент психологической готовности к школе.
- 3 Диагностика психологической готовности к школе.
- 4 Социальная ситуация развития ребенка 5-7 лет.
- 5 Взаимосвязь психологической готовности к школе со стилем семейного воспитания.
- 6 Развитие интеллектуальной готовности ребенка к школе.
- 7 Основные направления работы воспитателя по подготовке детей к школе.
- 8 Проблемы шестилетних детей в школе.
- 9 Пути оптимального обеспечения психолого-педагогической готовности к школе.
- 10 Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников.
- 11 Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
- 12 Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
- 13 Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».

- 14 Условия нормального психосоциального развития.
- 15 Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
- 16 Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
- 17 Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
- 18 Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
- 19 Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
20. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
21. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
22. Эмоционально-волевая готовность к школе.
23. Интеллектуальная готовность к школе.
- 24 Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
- 25 Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
26. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
- 27 Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
28. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления,
- 29 Произвольность поведения, формы произвольности у дошкольника.
30. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
31. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
- 32 Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
- 33 Основные методики «Определение готовности к школе».
34. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в дошкольном возрасте

- 1 Общая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2 Этапы организации сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3 Подготовка потенциальных замещающих семей: индивидуальные и групповые формы обучения: лекции, консультации, семинары-практикумы, тренинги.
- 4 Компоненты содержания обучения замещающих родителей-воспитателей: информационно-образовательный, практический, коррекционный.
- 5 Формы и методы работы практического психолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- 6 Индивидуальные консультации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 7 Психологическая диагностика и ее роль в психолого-педагогическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 8 Юридическая подготовка потенциальных замещающих родителей с законодательными основами защиты детства и организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи.
- 9 Подготовка детей, проживающих в интернатных условиях, к жизни в замещающей семье.
- 10 Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11 Направления сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социально-правовое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-педагогическое.

12 Формы мониторинга состояния и развития ребенка.

13 Бессознательные аспекты эмоциональных проблем приемных детей

14 Влияние травматических переживаний детей-сирот на отношение к себе и другим

15 Основные методы и методики исследования личностных особенностей детей-сирот

16 Основные технологии социально-психологической коррекции отношений в приемной семье

17 Основные социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями

18 Основные принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни

19 Критерии эффективности профессиональной семейной заботы в приемной семье

20. Трудности социализации детей-сирот дошкольного возраста.

21 Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами дошкольного возраста

22 Развитие идей семейного детского дома

23 Нормативно-правовое регулирование детских домов семейного типа.

24 Анализ функционирования семейных детских домов в России и за рубежом

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Организация комплексной работы с детьми в условиях ПМС Центра в зависимости от вектора коррекционного воздействия.

2 Организация и содержание деятельности школьного психолого-педагогического консилиума

3 Специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями

4 Специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с сенсорными нарушениями

5 Специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с двигательными нарушениями

6 Психологическая готовность специалистов к работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

7 Научно-методические основы организации специальной психологической помощи детям с риском нарушений развития в раннем возрасте.

8 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

9 Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста в условиях инклюзивного образования.

10 Составление программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях массового и специального образовательного учреждения.

11 Составление программы сопровождения ребенка с отклонением в развитии при интегрированном образовании.

12 Формы организации психокоррекционных занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии.

13 Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

14 Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.

15 Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.

16 Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.

17 Семейно-центрированные программы ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

18 Основные направления психокоррекционной помощи детям с ОВЗ раннего детства.

19 Содержание деятельности психотерапевтического направления службы «раннего вмешательства». Модели психотерапевтического воздействия.

20 Проявления отклонений в развитии в раннем возрасте, их признаки и возможности профилактики и коррекции.

Психолого-педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей

1 Кризис семьи и его проявления в современном обществе

2 Сущность понятий «риск», «семья «группы риска».

3 Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.

4 Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.

5 Типология семей «группы риска» по структурному признаку.

6 Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.

7 Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.

8 Понятие и виды домашнего насилия.

9 Направленность насилия в семье.

10 Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.

11 Факторы риска семейного насилия, обусловленные структурой семьи и моделью общения.

12 Факторы риска семейного насилия, обусловленные личностью родителей.

13 Ситуационные факторы риска семейного насилия.

14 Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.

15 Характеристики благополучной (здоровой) семьи.

16 Особенности семей «группы риска».

17 Роль образовательного учреждения в оказании психолого-педагогической помощи семье «группы риска».

18 Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» с ДОУ.

19 Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.

20 Сущность и виды педагогической запущенности детей.

21 Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.

22 Основные направления психолого-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.

23 Функциональная несостоятельность семей группы риска.

24 Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.

25 Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.

26 Типичные ошибки семейного воспитания:

27 Принципы и этапы работы с семьями «группы риска».

32 Сущность патронажа семьи, его основные принципы.

33 Социально-психологическое консультирование семьи «группы риска».

34 Психолого-педагогическое информирование семьи «группы риска».

- 35 Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
- 36 Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
- 37 Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи «группы риска».
- 38 Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».
- 39 Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
- 40 Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Психолого-педагогическое сопровождение детей беженцев и пострадавших от боевых действий

- 1 Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных и кризисных ситуаций.
- 2 Влияние ЧС на психику ребенка.
- 3 Психологическая устойчивость личности дошкольника.
- 4 Эмоциональные состояния ребенка дошкольного возраста в экстремальных условиях.
- 5 Первичные психические состояния ребенка в чрезвычайных условиях.
- 6 Педагог-психолог в очаге ЧС
- 7 Служба экстренной психологической помощи, ее функции в отношении детей.
- 8 Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
- 9 Основные техники экстренной психологической помощи детям в условиях ЧС.
- 10 Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 11 Острые стрессовые расстройства, симптомы у детей дошкольного возраста
- 12 Психологическая помощь детям пострадавших и погибших в ЧС.
- 13 Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапе.
- 14 Психологическое сопровождение ребенка в ситуации потери и умирания.
- 15 Формы осложненного синдрома потери у ребенка (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе).
- 16 Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.
- 17 Регуляция и саморегуляция поведения дошкольника.
- 18 Понятие шоковой травмы, основные симптомы у ребенка.
- 19 Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности ребенка дошкольного возраста.
- 20 Специфика работы с детьми в условиях ЧС.
- 21 Особенности психологической помощи детям, пережившим утрату.
- 22 Ресурсный подход в регуляции психических состояний.
- 23 Общие принципы оказания первой психологической помощи детям в условиях ЧС.
- 24 Техники отреагирования в условиях ПТСР у ребенка.
- 25 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ПТСР
- 26 Психолого-педагогическое сопровождение детей-беженцев

Критерии оценки:

«5» баллов – выставляется студенту, который отражает теоретические положения и методические аспекты, вырабатывает необходимые приемы анализа и обобщения теоретических положений и информационных источников, тема раскрыта полностью, конспект

хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла – выставляется студенту, который достаточно высоко осветил научно-теоретическую проблему, тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - выставляется студенту за недостаточную точность и ясность языка, логическую последовательность и аргументированность, в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения, тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

Структура реферата содержит следующие разделы:

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В оглавлении (содержании) последовательно перечисляются заголовки глав (разделов), параграфов (подразделов) глав, указываются номера страниц, на которых они помещены.

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть состоит из введения, двух (более) глав, подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Заключение (выводы) - обобщение основных вопросов и аргументирование выводов по теме реферата (1-2 страницы).

В список литературы включают все использованные источники книг, статей, методических пособий и пр. в алфавитном порядке, и строиться на основе анализа 5-10 источников. В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Требования к оформлению реферата.

Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

Методические указания по написанию реферата

Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы. Написание реферата начинается с определения темы, которая выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана контрольной работы. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

В конце реферата помещается список литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

1 курс, 1,2 семестры

- 1 Перинатальная психология как область психологической науки. Структура перинатальной психологии.
- 2 Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.
- 3 Основные разделы перинатальной психологии.
- 4 Структура психических процессов с точки зрения перинатальной психологии.
- 5 Предмет и задачи перинатальной психологии.
- 6 Обоснование биопсихосоциального подхода к изучению перинатальной психологии.
- 7 Различия в специфике материнских и отцовских функций.
- 8 Факторы, влияющие на психологическое бесплодие.
- 9 Конструктивные и деструктивные репродуктивные установки.
- 10 Типология психологического компонента гестационной доминанты.
- 11 Характеристика женщин с особенностями оптимального психологического компонента гестационной доминанты.
- 12 Характеристика женщин с особенностями гипогестогнозического психологического компонента гестационной доминанты.
- 13 Характеристика женщин с особенностями эйфорического психологического компонента гестационной доминанты.
- 14 Характеристика женщин с особенностями тревожного психологического компонента гестационной доминанты.
- 15 Характеристика женщин с особенностями депрессивного психологического компонента гестационной доминанты.
- 16 Основные аспекты трансперсональной психологии.
- 17 Теория перинатальных матриц С. Грофа с точки зрения перинатальной психологии.
- 18 Базовые перинатальные матрицы.
- 19 Пренатальное воспитание.
- 20 Основные задачи перинатальной семейной психотерапии.
- 21 Стадии жизненного цикла семьи, как развитие семейных отношений.
- 22 Основные психофизиологические аспекты родов.

- 23 Теория личности как основа перинатальной психологии в концепции В.Н. Мясищева.
- 24 Эффективные методы психологического сопровождения в родах.
- 25 Методы профилактики болевого синдрома в родах.
- 26 Определение понятия импринтинг.
- 27 Бондинг и холдинг в формировании отношений в системе «мать-дитя».
- 28 Теории привязанности в работах Дж. Боулби и в исследованиях М. Эйнсворт.
- 29 Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн.
30. Типы детско-материнской привязанности и методика их оценки.
31. Факторы, влияющие на нарушение эмоциональной связи между матерью и ребенком.
- 32 Феномен психологической депривации.
- 33 Особенности взаимодействия отца и младенца
- 34 Гормональный баланс в родах с точки зрения М. Одена.
- 35 Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте.
- 36 Феномен психологической депривации в работах Й. Лангмейер, З. Матейчек.
- 37 Этапы и факторы формирования материнской доминанты.
- 38 Стили переживания беременности.
- 39 Девиантные формы материнства.
- 40 Типология женщин, отказывающихся от новорожденных детей с ОВЗ.
- 41 Методы работы психолога с женщинами, отказывающимися от своего ребенка.
- 42 Методы психодиагностики, их классификация.
- 43 Ресурсная психотерапия в теории Н.П. Коваленко.
- 44 Принципы и задачи психодиагностики.
- 45 Теория объектных отношений в трудах Д. Винникотта, М. Кляйн.
- 46 Понятие о практических методиках, применяемых в перинатальной психологии.
- 47 Методы психологической диагностики и их классификация.
- 48 Требования к психодиагностическим методикам.
- 49 Виды психосоматических нарушений в раннем возрасте.
- 50 Дифференцированный подход в психокоррекционной работе с беременными женщинами.
- 51 Развитие психики ребенка в неонатальном периоде. Границы неонатального периода (периода новорожденности).
- 52 Когнитивное эмоциональное развитие в неонатальном периоде.
- 53 Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью.
- 54 Новообразования периода новорожденности: развитие потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, появление комплекса оживления, семиотической функции плача, сенсорно-перцептивное развитие.
- 55 Роль неонатального периода в развитии личности.
- 56 Периодизация младенчества.
- 57 Основные новообразования младенчества. Кризис первого года.
- 58 Развитие когнитивных процессов в младенчестве.
- 59 Роль периода младенчества в развитии личности.
- 60 Особенности взаимодействия младенца с социумом.
62. Эмоциональное развитие младенца.
63. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
64. Ребенок как субъект общения и субъект деятельности.
65. Ведущая деятельность в период младенчества.
66. Особенности коммуникативной деятельности в младенчестве.
67. Формирование предметной деятельности в младенчестве.
68. Когнитивное развитие младенца

2 курс, 3,4, семестры

1. Психолого-медико-педагогические особенности детей 1-3х лет.
2. Динамика физического развития детей 1-3х лет.
3. Динамика психического развития детей 1-3х лет.
4. Развитие речи детей 1-3лет.
5. Особенности воспитания и обучения детей 1-3х лет.
6. Специфика социализации и приобретения социально-бытовых навыков.
7. Развитие игровой деятельности.
8. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-педагогического сопровождения.
9. Факторы риска нарушений в развитии детей раннего возраста.
10. Процесс и организация психолого-педагогического сопровождения, его значение, цели, этапы, участники.
11. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка раннего возраста в ДОУ.
12. Основные этапы системного сопровождения ребенка раннего возраста в ДОУ.
13. Качественная диагностика как основа сопровождения.
14. Моделирование предметной среды ребенка 1 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей.
15. Оценка и методы диагностики развития детей раннего возраста.
16. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста.
17. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.
18. Направления работы психолого-педагогических комиссии.
19. Организация служб раннего вмешательства. Межведомственное взаимодействие при педагогического сопровождения детей раннего возраста.
20. Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет.
21. Участие родителей в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.
22. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.
23. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении.
24. Концепция сопровождения в ДОУ.
25. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
26. Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
27. Вариативные формы дошкольного образования. Консультативный пункт, группа кратковременного пребывания. Служба ранней помощи. Лекотека. Семейный детский сад.
28. Подбор и анализ адаптированных программ психолого-педагогического сопровождения.
29. Сопровождение процесса адаптации ребенка в ДОУ.
30. Этапы и критерии адаптации ребенка в ДОУ.
31. Дезадаптация ребенка в ДОУ и ее профилактика.
32. Соматически ослабленные дети их сопровождение.
33. Сопровождение агрессивного ребенка.
34. Сопровождение гиперактивного ребенка.
35. Сопровождение замкнутого ребенка.

36. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
37. Развитие форм взаимодействия с ребенком.

3 курс, 5,6 семестры

1. Психолого-медико-педагогические особенности детей 3-5ти лет.
2. Динамика физического развития детей 3-5ти лет.
3. Динамика психического развития детей 3-5ти лет.
4. Развитие речи детей 3-5 лет.
5. Особенности воспитания и обучения детей 3-5ти лет.
6. Специфика социализации и приобретения социально-бытовых навыков.
7. Развитие личности, самосознания.
8. Развитие игровой деятельности.
9. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-педагогического сопровождения.
10. Факторы риска нарушений в развитии детей раннего возраста.
11. Цель психологического сопровождения родителей дошкольников.
12. Задачи психологического сопровождения детей дошкольного возраста.
13. Особенности сопровождения дошкольного детства в ДОУ.
14. Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями.
15. Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации детей, включающая непосредственную образовательную деятельность.
16. Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.
17. Поддержка индивидуальности и самооценки ребенка.
18. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников.
19. Направленность работы творческих групп.
20. Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства.
21. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства предназначено для планирования праздников, выставок- конкурсов, спортивных состязаний и других норм, традиций семьи, общества, государства.
22. Взаимодействие с родителями. Формы работы с родителями.
23. Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.
24. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
25. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе.
26. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
27. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.
28. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.
29. Комплексные занятия по формированию готовности дошкольников к школе.
30. Психолого-педагогическая помощь при сложностях в формировании школьной готовности. ЗПР, СДВГ, ММД и психолого-педагогическая коррекция.
31. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
32. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
33. Речевая готовность к обучению в школе.

34. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
35. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
36. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
37. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе
38. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
39. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
40. Методика развития игровой деятельности.
41. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
42. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
43. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
44. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей нарушениями зрения.
45. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
46. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Формирование пространственных представлений
48. Формирование «квазипространственных» представлений (работа с предложениями, ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
49. Развитие графических способностей.
50. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
51. Развитие тактильной и двигательной памяти.
52. Развитие зрительной памяти.
53. Развитие слухоречевой памяти.
54. Развитие произвольного внимания.
55. Развитие словесно-логического мышления.

4 курс 7,8 семестр (зачет, экзамен)

1. Сущность сиротства, его причины.
2. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» - характеристика понятий Государственная политика обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Характеристика социальных детей-сирот разного возраста.
4. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств.
5. Теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
6. Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации.
7. Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи.
8. Сравнительный анализ различных форм заботы о ребенке.
9. Ребенок в сиротском учреждении.
10. Ребенок в профессиональной замещающей семье.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот дошкольного возраста в сиротском учреждении.
12. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

13. Особенности психомоторного развития детей, оставшихся без попечения родителей раннего возраста.
14. Специфика развития познавательных процессов, предметной деятельности, основ личности и самосознания, аффективной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома-интерната.
15. Особенности познавательного, личностного и эмоционального развития, формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.
16. Особенности познавательного, личностного и социально-эмоционального развития детей школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.
17. Теоретические основы сопровождения: понятие, сущность, структура, объект, предмет, цели, задачи, принципы, методы и функции психологического сопровождения.
18. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики сопровождения.
19. Базовые принципы сопровождения в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа: комплексность, непрерывность, индивидуальный подход, системность.
20. Содержание основных приоритетных направлений реализации программы психологического сопровождения.
21. Этапы процесса сопровождения.
22. Характеристика службы сопровождения в доме ребенка, детском доме и учреждении интернатного типа.
23. Характеристика направлений психологической работы с детьми, оставшимися без попечения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское.
24. Основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.
25. Психологическая диагностика как фундамент сопровождения. Задачи диагностики в интернатном учреждении, их характеристика. Диагностическая деятельность в интернатном учреждении, ее характеристика.
26. Методы и приемы психологической поддержки и обеспечения психического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Психологическая коррекция и развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте.
28. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в школе-интернате.
29. Разработка конкретных программ рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.
30. Психологическое просвещение детей, оставшихся без попечения родителей: сущность, задачи, направления.
31. Разработка программы психологического просвещения детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей, законных представителей.
32. Психологическое консультирование детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей. Специфика консультирования педагогических работников в учреждениях интернатного типа по вопросам обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.
33. Цели, задачи, основные направления сопровождения детей с ОВЗ.
34. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
35. Уровни психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
36. Субъекты психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

37. Этапы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
38. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
39. Содержание деятельности специалиста системы сопровождения по решению проблем ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (проблемы общения со сверстниками, вербальная агрессия, патологические привычки, конфликт в детско-родительских отношениях, не соответствие воспитания полу ребенка; страхи, психологические защиты ребенка, нарушение взаимоотношений педагогов и ребенка, наказания и поощрение).
40. Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ
41. Особенности диагностической, коррекционной и консультативной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и их родителями.
42. Кризис семьи в современном обществе: нестабильность, малодетность (бездетность), дисгармоничность семейного воспитания, самоустранение родителей от процесса воспитания ребенка, нарушения ролевой структуры семьи.
43. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей: превентивные (условно-адаптированные семьи), семьи группы риска, собственно неблагополучные семьи.
44. Комплексная типология семей группы риска на основании определения ведущих факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, социально-культурные, демографический, психологические, педагогические факторы.
45. Типология семей «группы риска» по структурному признаку (Е.И. Холостова).
46. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку (Кащенко В.П.).
47. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка: семья с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, семья с отсутствием эмоциональных контактов, семья с нездоровой нравственной атмосферой (Бочкарева Г.П.)
48. Понятие домашнего насилия.
49. Виды домашнего насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Направленность насилия в семье.
50. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
51. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей.
52. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.
53. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
54. Сущность и виды педагогической запущенности детей.
55. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
56. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
57. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием: криминально-аморальные, аморально-асоциальные (с откровенными стяжательскими ориентациями).
58. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием: конфликтные, педагогически несостоятельные.
59. Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный стиль, позиция круговой обороны, демонстративный стиль, жестко-авторитарный стиль, увещательный стиль, отстраненно-равнодушный стиль, «кумир семьи», непоследовательный стиль.

60. Предупреждение нарушений процесса социализации дошкольника.
61. Этапы индивидуальной работы с семьей группы риска: установление контакта с членами семьи; выявление существа семейных проблем и причин их возникновения; определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержка со стороны учебного учреждения; реализация намеченного плана, привлечение специалистов; патронирование семьи.
62. Уровни психолого-педагогического сопровождения семей: профилактический, диагностический, реабилитационный.
63. Принципы работы с семьями «группы риска»: принцип индивидуального подхода, принцип законности, принцип комплексности, принцип взаимодействия, принцип ответственности.
64. Трудная жизненная ситуация и ее влияние на развитие ребенка дошкольного возраста: ситуация миграции, бегства из зоны активных боевых действий.
65. ПТСР у ребенка. Характеристика, виды, формы развития, последствия.
66. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку с ПТСР.
67. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка с ПТСР

Критерии оценивания обучающегося на экзамене (зачете)

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные су-

Не зачтено	«неудовлетворительно»	<p>существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.</p> <p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.</p>
------------	-----------------------	--

Итоговая оценка по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного возраста» формируется на основе оценки по выполненным видам работ и качеству текущих заданий, а также наличие конспектов лекций, выполнение тестовых заданий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Абрамченко В.В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт / В.В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. – Петрозаводск: «ИнтелТек». - 2004 – 350с.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ ребенка раннего возраста. Методич. пособие. / Ю. А. Афонькина. – М., 2010
3. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей. / Ю.А. Афонькина. - Волгоград, 2012
4. Батуев А.С. Возникновение психики в дородовый период/ А.С. Батуев // Психологический журнал. - 2000 - Том 21 - № 6 - С.51-56.
5. Брехман Г.И. Пути многоуровневого взаимодействия матери и её неродившегося ребенка / Г.И. Брехман // сб. Перинатальная психология и медицина. - 2001 - ч.2. - С.164-180.
1. Венгер, А. Л. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам : учебное пособие / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2016 — 144 с.
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. – М. :Академический Проект, 2017 — 287 с..
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 218 с.
4. Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – СПб. : Издательство: Питер, 1-е издание, 2009 – 272 с.
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с.
6. Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 — 274 с.

7. Митрушина, Н. А. Диагностические методики в перинатальной психологии [Электронный ресурс]: метод. указания / Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, Н.А. Митрушина – Ярославль: ЯрГУ, 2009 – 50 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/237440>
8. Основы перинатальной психологии и психотерапии: учеб. пособие / П.И. Сидоров, В.Г. Толстов, В.В. Толстов; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006 – 507 с.
9. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н.Г.Осухова.- М.: Академия, 2008.- 285 с.
10. Перинатальная психология и психиатрия: В 2т.: учеб. пособие для мед. вузов / Н.Н. Володин [и др.]; под ред.: Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. - М.: Академия. – 2009.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г.Силяевой.- М.: Академия, 2008.- 192 с.
12. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013 - 142 с.
13. Филиппова Г.Г. Психология материнства: Учебное пособие/ Г.Г Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии. – 2002 – 240 с.
14. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013 – 188 с.

Дополнительная литература:

- 1 Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2013 – 477 с.
- 2 Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникот - М., - 1998 – 80 с.
- 3 Коваленко Н. П. Психопрофилактика и психокоррекция женщин в период беременности и родов (медико-социальные проблемы) / Н. П. Коваленко. – СПб.: Ювента, 2002 – 318 с .
- 4 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 362 с.
5. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: Речь, 2003 – 285 с.
6. Ранк О. Травма рождения и её значение для психоанализа / О. Ранк. – М.: «Когито-Центр», 2014 – 239с.
7. Соломатина, Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Г.Н.Соломатина.- М.: ВЛАДОС, 2013.- 119 с.
8. Хрестоматия по перинатальной психологии. Психология беременности, родов и послеродового периода: учеб. пособия для обучающихся вузов / Ун-т Рос. акад. образования; Сост. А.Н. Васина. - М.: Изд-во УРАО, 2005 - 320 с.
9. Щукина Е.Г. Особенности психологического сопровождения современных матерей / Е.Г. Щукина – Архангельск, Издат.центр СГМУ, 2009 - 198 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))

7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Научный портал <http://www.teoriya.ru/>;

- <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> (электронный каталог РГБ)
- <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/> (электронный каталог УралГУФК)
- <http://www.teoriya.ru> (научный портал Теория.Ру)
- <http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php> (книги по спортивной тематике)
- <http://lib.sportedu.ru/> (центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту)
- <http://www.libsport.ru> (Российская спортивная энциклопедия)
- <http://www.rsvpu.ru>
- ru.wikipedia.org

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного возраста» не требует особого материально-технического обеспечения. Необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая при необходимости мультимедийными средствами (мультимедиа - видеокамера, компьютер, проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты, графики.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышающих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

(заполняется вручную)

[illegible]