

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА»**



Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Основы медицинских знаний»**

**Направление подготовки:**

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль):**

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная, заочная

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

«Кафедра медико-биологических, естественно-научных и  
математических дисциплин»

**Воронеж 2024**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры «Медико-  
биологических, естественнонаучных и  
математических дисциплин»  
протокол № 12  
от «13» 06 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
И.Е. Попова  
Руководитель ОПОП ВО  
Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № 5  
от «10» 06 2024 г.  
Начальник учебного отдела  
В.Б. Маркина  
Заведующая библиотекой  
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

#### Авторы:

**Волков Василий Кузьмич** – к.м.н., доцент кафедры «Медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин»

#### Рецензенты:

**Седоченко Светлана Владимировна** – к.п.н., доцент кафедры «Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

**Федоров Владимир Петрович** – док. мед. н., профессор кафедры медико-биологических, естественно-научных и математических дисциплин

## ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>5</b>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>5</b>
Содержание дисциплины	<b>6</b>
Фонд оценочных средств	<b>9</b>
Перечень основной и дополнительной литературы	<b>18</b>
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>18</b>
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>19</b>
Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>19</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-7, УК-8.

Универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
– Критерии и показатели должного уровня физического здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
– Критерии и показатели безопасных условий жизнедеятельности человека	УК-8
<b>Умения:</b>	
– поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
<b>Навык и/или опыт деятельности:</b>	
– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;	УК-7
– поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	
– оценки, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний» (Б1.О.14) относится к обязательной части Блока 1. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	Заочное обучение	
	Семестры	Семестры	
	3	7	8
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	30		10

В том числе:			
Лекции (Л)		10	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>33</b>	<b>94</b>
<b>Контроль (К)</b>		<b>9</b>	<b>4</b>
<b>Всего часов (семестр)</b>		<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>	72	108
	<b>Всего зачетных единиц:</b>	2	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

##### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Общие представления о здоровье и болезни, основные патологические процессы	2		2		
2.	Основные принципы лечения больного: методы исследования и средства ухода	-	-	2		
3.	Неотложная помощь при острых состояниях и отравлениях	2		2		
4.	Неотложная помощь при травмах, ожогах и отморожениях	2	-	4		
5.	Неотложная помощь при терминальных состояниях	2	-	4		
6.	Повышение сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям и обезвреживание факторов передачи инфекции	2		4		
7.	Профилактика зависимостей	-		2		
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>72</b>				

##### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Общие представления о здоровье и	Понятие «здоровье» и «болезнь». Болезнь как общая реакция организма. Понятие об этиологии и патогенезе.	Опрос. Наличие конспектов,

	болезни, основные патологические процессы	Внешние и внутренние причины возникновения болезней. Развитие патологического процесса. Стадии течения болезней. Исходы болезней. Условия выздоровления. Местные расстройства кровообращения, их характеристика: ишемия, инфаркт, некроз, тромбоз и эмболия. Воспаление и его значение, признаки и виды воспаления. Течение и исход. Гипертрофия и ее виды. Атрофия и дистрофия.	записей. Реферат.
2.	Основные принципы лечения больного: методы исследования и средства ухода	Первая медицинская помощь, ее виды и содержание. Лекарственные формы и способы введения лекарственных веществ в организм. Методы исследования больного. Средства и методы ухода за больными.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
3.	Неотложная помощь при острых состояниях и отравлениях	Аллергия, гипертонический криз, диабетическая кома, истерический припадок, острая сосудистая недостаточность, приступы бронхиальной астмы, почечной колики, стенокардии, эпилепсии, солнечный и тепловой удар, укачивание: причины, симптомы и неотложная помощь. Отравления алкоголем, наркотиками, лекарствами, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами, кислотами и щелочами: механизм действия, симптомы и неотложная помощь. Укусы ядовитых насекомых и змей, пищевые отравления, пищевые токсикоинфекции и ботулизм: симптомы и неотложная помощь, профилактика.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
4.	Неотложная помощь при травмах, ожогах и отморожениях	Травма и ее виды. Раны. Неотложная помощь при закрытых и открытых повреждениях. Кровотечения и его виды, способы остановки кровотечений. Растяжения и разрывы связок, вывихи и переломы костей: симптомы и неотложная помощь. Травматический токсикоз и шок. Ожоги, виды и степени поражения: симптомы и неотложная помощь. Отморожения и их степени: симптомы и неотложная помощь.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
5.	Неотложная помощь при терминальных состояниях	Терминальные состояния, клиническая и биологическая смерть, первичная и вторичная остановка кровообращения, апноэ и асфиксия. Порядок и техника легочно-сердечной реанимации. Острый	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.

		живот, инфаркт миокарда, электротравмы, утопление, удушение, отёк гортани, инородные тела уха, носа, глаз и дыхательных путей: симптомы и неотложная помощь.	
6.	Повышение сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям и обезвреживание факторов передачи инфекции	Инфекционные заболевания, инфекционный процесс и его стадии. Эпидемия и ее звенья. Профилактика инфекционных заболеваний: повышение сопротивляемости населения, обезвреживание факторов передачи инфекции, выявление источника инфекции и его ликвидация. Инфекции дыхательных путей, кишечные инфекции, инфекции наружных покровов, инфекции крови: способ передачи, симптомы и профилактические мероприятия.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.
7.	Профилактика зависимостей	Особенности воздействия алкоголя на организм человека. Алкогольная зависимость и ее степени. Алкогольный синдром плода. Специфическое действие алкоголя на женский и мужской организм. Влияние алкоголя на организм подростка и мотивы подростковой алкоголизации. Алкоголизм в России. Физиологические и социальные последствия табакокурения. Влияние табака на организм женщины и ребенка. Влияние табака на организм подростка. Психологическая зависимость курильщика. Пассивное курение. Физиологические и психологические особенности наркомании и токсикомании, общие представления. Симптомы употребления наркотиков. Факторы риска употребления наркотиков и токсических веществ подростками. Этапы приобщения к наркотикам. Действующие причины и разрешающие факторы наркомании. Основные направления предупреждения и устранения зависимостей.	Опрос. Наличие конспектов, записей. Реферат.

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.



Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-7</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».	<b>Знает:</b> критерии и показатели должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Имеет навыки:</b> использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
<b>УК-8</b>	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	<b>Знает:</b> критерии и показатели безопасных условий жизнедеятельности человека; <b>Умеет:</b>

(воспитатель, учитель)» 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>Имеет навыки:</b> оценки, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
--	--

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы устных, письменных опросов

1. Понятие «здоровье», «болезнь».
2. Понятие об этиологии и патогенезе болезней.
3. Характеристика внешних причин возникновения болезней.
4. Характеристика внутренних причин возникновения болезней.
5. Стадии течения болезни. Исходы болезней.
6. Условия выздоровлений.
7. Местные расстройства кровообращения. Характеристика. Понятие об ишемии, инфаркте, некрозе, тромбозе и эмболии.
8. Понятие о воспалении. Признаки. Течение и исход.
9. Гипертрофия. Виды. Атрофия. Понятие о дистрофических процессах.
10. При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи? Кто часто вынужден оказывать первую помощь?
11. Обморок и тактика оказания первой помощи во время обморока.
12. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
13. Стенокардия и тактика оказания первой помощи во время приступа стенокардии.
14. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой помощи при инфаркте миокарда.
15. Первая помощь при отеке гортани.
16. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
17. Первая помощь при тяжелой пневмонии.
18. Первая помощь при почечной и печеночной коликах.
19. Первая помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах).
20. Первая помощь при желудочном и кишечном кровотечениях.
21. Первая помощь при тяжелых инфекционных заболеваниях.
22. Психоактивные вещества и влияние злоупотребления ими на организм человека. В чем заключается вредное воздействие курения табака на здоровье человека?
23. В чем заключается вредное воздействие наркотиков на здоровье человека?
24. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.
25. СПИД и его профилактика.
26. Сифилис и его профилактика.

27. Гонорея, особенности у мужчин и женщин, профилактика.
28. Что называется репродуктивным здоровьем, и в чем заключается профилактика его нарушений?
29. Какова роль государственных учреждений в сохранении здоровья людей?
30. Общий уход и его значение в процессе лечения пораженных и больных. Какие функции выполняет человек, ухаживающий за больными и пораженными (взрослыми и детьми)?
31. Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний.
32. Что называется лихорадкой? Типы лихорадок. Измерение и оценка температуры тела человека. Уход за лихорадящими больными.
33. Что такое пульс? Какова методика его определения у взрослых и детей?
34. Что называется артериальным давлением? Дать определение понятия. Методика измерения артериального давления и его оценка.
35. Какое давление называется систолическим? Что такое диастолическое давление? Факторы, влияющие на величину артериального давления.
36. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
37. Что называется вывихом?
38. Шины, виды шин, подготовка к использованию. Правила наложения шин.
39. Что относится к средствам транспортной иммобилизации? Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.
40. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника.
41. Транспортная иммобилизация при переломах грудины и ребер.
42. Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей.
43. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза и нижних конечностей.
44. Транспортная иммобилизация при помощи подручных средств.
45. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери? Определить понятие «кровотечение».
46. Классификация кровотечений. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного).
47. Какие существуют признаки внутреннего кровотечения? Виды остановки кровотечений.
48. Что понимается под временной остановкой кровотечения? Типичные места и правила пальцевого прижатия артерий на теле человека.
49. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута. Другие способы временной остановки кровотечения.
50. Что из себя представляет индивидуальный перевязочный пакет? Его назначение.
51. В чем заключается неотложная помощь при носовом кровотечении?
52. Что такое десмургия?
53. Основные типы бинтовых повязок.
54. Техника наложения круговой (циркулярной) повязки.
55. Через какое время после прекращения дыхания и кровообращения в клетках центральной нервной системы появляются необратимые структурные изменения?
56. При каких условиях может быть отдалена «смерть мозга»?
57. Перечислите обязательные признаки клинической смерти; перечислите дополнительные признаки клинической смерти? Что является точкой отсчета для наступления клинической смерти?
58. Через какое время появляются признаки биологической смерти? Чем отличается биологическая смерть от клинической?
59. Понятие о микробах и их классификация. Что следует понимать под термином «инфекция»?

60. Что такое инфекционный процесс? Основные периоды инфекционного процесса.
61. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса.
62. Эпидемический очаг. Его элементы. Природная очаговость.
63. Дезинфекция, ее виды и способы.
64. Дезинсекция, ее виды и способы.
65. Дератизация, ее виды и способы.
66. Иммуитет и его виды.
67. Неспецифические механизмы иммунитета.
68. Специфические механизмы иммунитета.
69. Факторы, снижающие иммунитет.
70. Методы создания приобретенного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, интерферон.
71. Что называется лекарственными препаратами? Виды лекарственных форм.
72. Виды действия лекарственных веществ на организм. Пути и способы введения лекарственных веществ.
73. Аллергические реакции: аллергия, анафилаксия, анафилактический шок.
74. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
75. Универсальная аптечка для оказания неотложной помощи.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

#### **Темы лабораторных работ**

1. Тема: Основные принципы лечения больного: методы исследования и средства ухода.

Физические методы исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Измерение температуры тела, пальпация пульса, измерение частоты дыхания и артериального давления.

2. Тема: Неотложная помощь при травмах, ожогах и отморожениях.

Пальцевое прижатие артерии и наложение жгута при артериальных кровотечениях. Транспортная иммобилизация при переломах.

Десмургия: наложение бинтовых повязок на голову, шею, грудь и живот, верхние и нижние конечности.

3. Тема: Неотложная помощь при терминальных состояниях.

Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких методами «рот в рот» и «рот в нос».

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который: оформил лабораторную работу в полном объеме, правильно без замечаний; знает цель и задачи проводимой работы; знает теоретический материал и способен практически реализовать лабораторные мероприятия, дает правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.

**«4» балла** – выставляется студенту, который оформил лабораторную работу с незначительными ошибками и замечаниями; знает цель и задачи проводимой работы; знает теоретический материал и способен частично реализовать практические навыки в рамках лабораторного мероприятия, допускает неточности и ошибки при ответе на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.

**«3» балла** - выставляется студенту, который оформил лабораторную работу с ошибками и замечаниями, которые устраняет после указаний преподавателя; имеет представление о цели и задачах проводимой работы; частично владеет теоретическим материалом; способен реализовать ограниченный набор практических навыков в рамках лабораторного мероприятия, допускает неточности и ошибки при ответе на дополнительные вопросы преподавателя в рамках данной программы.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не оформил лабораторную работу; допускает грубые ошибки при ответе и после дополнительной подготовки не может их исправить или не явился на лабораторную работу (без основательных причин).

### Примерные темы рефератов

1. Обморок, шок, коллапс. Оказание первой помощи.
2. Стенокардия, оказание первой помощи.
3. Инфаркт миокарда. Оказание первой помощи.
4. Бронхиальная астма. Оказание первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
5. Почечная и печеночная колики. Оказание первой помощи.
6. Сахарный диабет. Оказание первой помощи при комах.
7. Отравления. Первая помощь.
8. Желудочные и кишечные кровотечения. Первая помощь.
9. Травмы. Закрытые виды травм.
10. Детский травматизм и его виды.
11. Травматический шок.
12. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
13. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
14. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
15. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
16. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
17. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг.
18. Дезинфекция, ее виды и способы.
19. Иммуитет, его виды.
20. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
21. Профилактика инфекционных заболеваний.
22. Здоровье и болезнь.

#### *Требования к написанию рефератов:*

План составления реферата: Структура работы должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием работы.

Список литературы строиться на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

*Требования к оформлению.*

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей работы является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4, Word, Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

*Методические указания по написанию реферата*

Тема выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте работы есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке работа возвращается для устранения недостатков. Исправленная работа предоставляется на повторную проверку и собеседования.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет.

**5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации**

(зачет)

**Перечень вопросов** для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

1. Понятие «здоровье», «болезнь».
2. Понятие об этиологии и патогенезе болезней.
3. Характеристика внешних причин возникновения болезней.
4. Характеристика внутренних причин возникновения болезней.
5. Стадии течения болезни. Исходы болезней.
6. Условия выздоровлений.
7. Местные расстройства кровообращения. Характеристика. Понятие об ишемии, инфаркте, некрозе, тромбозе и эмболии.
8. Понятие о воспалении. Признаки. Течение и исход.
9. Гипертрофия. Виды. Атрофия. Понятие о дистрофических процессах.
10. При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи? Кто часто вынужден оказывать первую помощь?
11. Обморок и тактика оказания первой помощи во время обморока.
12. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
13. Стенокардия и тактика оказания первой помощи во время приступа стенокардии.
14. Инфаркт миокарда и тактика оказания первой помощи при инфаркте миокарда.
15. Первая помощь при отеке гортани.
16. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
17. Первая помощь при тяжелой пневмонии.
18. Первая помощь при почечной и печеночной коликах.
19. Первая помощь при сахарном диабете (гипергликемической и гипогликемической комах).
20. Первая помощь при желудочном и кишечном кровотечениях.
21. Первая помощь при тяжелых инфекционных заболеваниях.
22. Психоактивные вещества и влияние злоупотребления ими на организм человека. В чем заключается вредное воздействие курения табака на здоровье человека?
23. В чем заключается вредное воздействие наркотиков на здоровье человека?
24. Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика.
25. СПИД и его профилактика.

26. Сифилис и его профилактика.
27. Гонорея, особенности у мужчин и женщин, профилактика.
28. Что называется репродуктивным здоровьем, и в чем заключается профилактика его нарушений?
29. Какова роль государственных учреждений в сохранении здоровья людей?
30. Общий уход и его значение в процессе лечения пораженных и больных. Какие функции выполняет человек, ухаживающий за больными и пораженными (взрослыми и детьми)?
31. Роль личной гигиены в профилактике и лечении заболеваний.
32. Что называется лихорадкой? Типы лихорадок. Измерение и оценка температуры тела человека. Уход за лихорадящими больными.
33. Что такое пульс? Какова методика его определения у взрослых и детей?
34. Что называется артериальным давлением? Дать определение понятия. Методика измерения артериального давления и его оценка.
35. Какое давление называется систолическим? Что такое диастолическое давление? Факторы, влияющие на величину артериального давления.
36. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
37. Что называется вывихом?
38. Шины, виды шин, подготовка к использованию. Правила наложения шин.
39. Что относится к средствам транспортной иммобилизации? Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.
40. Транспортная иммобилизация при повреждениях позвоночника.
41. Транспортная иммобилизация при переломах грудины и ребер.
42. Транспортная иммобилизация при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей.
43. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза и нижних конечностей.
44. Транспортная иммобилизация при помощи подручных средств.
45. Что называется кровопотерей? Какова величина опасной для жизни кровопотери? Определить понятие «кровотечение».
46. Классификация кровотечений. Характеристика различных видов кровотечений (артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного).
47. Какие существуют признаки внутреннего кровотечения? Виды остановки кровотечений.
48. Что понимается под временной остановкой кровотечения? Типичные места и правила пальцевого прижатия артерий на теле человека.
49. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута. Другие способы временной остановки кровотечения.
50. Что из себя представляет индивидуальный перевязочный пакет? Его назначение.
51. В чем заключается неотложная помощь при носовом кровотечении?
52. Что такое десмургия?
53. В каких случаях возникает необходимость в наложении повязок?
54. Основные правила наложения повязок.
55. Как наложить косыночную повязку на предплечье (чтобы подвесить руку)?
56. Как накладывают сетчато-трубчатые повязки?
57. Какие бинтовые повязки именуются типовыми?
58. Основные типы бинтовых повязок.
59. Техника наложения круговой (циркулярной) повязки.
60. Через какое время после прекращения дыхания и кровообращения в клетках центральной нервной системы появляются необратимые структурные изменения?
61. При каких условиях может быть отдалена «смерть мозга»?
62. Как защитить организм от кислородного голодания в первые минуты после



внезапной остановки сердца?

63. Перечислите обязательные признака клинической смерти; перечислите дополнительные признака клинической смерти? Что является точкой отсчета для наступления клинической смерти?

64. Через какое время появляются признаки биологической смерти? Чем отличается биологическая смерть от клинической?

65. В чем заключается последовательность действий, которые следует предпринять спасателям для оказания неотложной помощи пострадавшему?

66. Понятие о микробах и их классификация. Что следует понимать под термином «инфекция»?

67. Что такое инфекционный процесс? Основные периоды инфекционного процесса.

68. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса.

69. Эпидемический очаг. Его элементы. Природная очаговость.

70. Дезинфекция, ее виды и способы.

71. Дезинсекция, ее виды и способы.

72. Дератизация, ее виды и способы.

73. Иммуитет и его виды.

74. Неспецифические механизмы иммунитета.

75. Специфические механизмы иммунитета.

76. Факторы, снижающие иммунитет.

77. Методы создания приобретенного иммунитета. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины, интерферон.

78. Прививочный календарь.

79. Что называется лекарственными препаратами? Виды лекарственных форм.

80. Виды действия лекарственных веществ на организм. Пути и способы введения лекарственных веществ.

81. Профилактика постинъекционных осложнений.

82. Аллергические реакции: аллергия, анафилаксия, анафилактический шок.

83. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

84. Универсальная аптечка для оказания неотложной помощи.

### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Критерии
зачтено	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами.

	<p>В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.</p> <p>Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.</p>
Не зачтено	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.</p>

Итоговая оценка по дисциплине «Основы медицинских знаний» формируется на основе суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и т.д.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература:

1. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студентов учреждений высш.проф. образования / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. – М. : ИЦ Академия, 2012. – 192с.
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 431с.

### Дополнительная литература:

1. Артюнина Г. П., Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина. – Москва: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Волокитина, Т. В., Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – Москва: Академия, 2008. – 224 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурс [www.vgfk.ru](http://www.vgfk.ru)
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))

7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта вуза, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется:

1. Практические занятия проводятся в аудиториях и лаборатории функциональной диагностики.
2. Оборудование визуализации – мультимедийный проектор.
3. Наглядные пособия – анатомические муляжи, планшеты.
4. Оборудование: ростомер, тонометр, фонендоскоп, набор таблиц, учебные видеофильмы, медицинские весы, кистевой динамометр, сантиметровая лента

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;
- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);
- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все вышеуказанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных

нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
*(заполняется вручную)*

[illegible]