

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Суханова

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Возрастная психология»**

**Направление подготовки:**

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль):**

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

Очная, заочная

**Год набора: 2025**

**Разработчик рабочей программы:**

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры *Тум ФК, Пил*  
протокол № *17*  
от « *17* » *ноября* 2024 г.  
И.о.заведующего кафедрой  
*(И.В. Рубцова)*  
Руководитель ОПОП ВО  
*(Н.Ю. Зыкова)*

СОГЛАСОВАНО  
на заседании учебно-методического совета  
протокол № *5*  
от « *10* » *ноября* 2024 г.  
Начальник учебного отдела  
*(В.Б. Маркина)*  
Заведующая библиотекой  
*(А.В. Утицких)*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

#### Авторы:

Бездверная Л.И. – к.п.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

#### Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол №10 \_\_ от 3 мая \_\_\_\_\_ 2023\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	<b>5</b>
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>6</b>
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>6</b>
4. Содержание дисциплины	<b>6</b>
5. Фонд оценочных средств	<b>10</b>
6. Перечень основной и дополнительной литературы	<b>24</b>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<b>25</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	<b>26</b>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	<b>26</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Целью** освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-5; УК-6; ОПК-7.

### Универсальные компетенции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7. Способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивных периодов развития тех или иных функций.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
<b>Знания:</b>	
– закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	<b>УК-5</b>
– основные приемы и закономерности управления временем, организации собственной деятельности в соответствии с траекторией саморазвития, принципы образования	<b>УК-6</b>
– особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<b>ОПК-7</b>
<b>Умения:</b>	
– определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	<b>УК-5</b>
– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6</b>
– учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными способностями; – способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.	<b>ОПК-7</b>
<b>Навык и\или опыт деятельности:</b>	
– осуществлять анализ и оценку влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	<b>УК-5</b>
– таймменеджмента и самоорганизации, целеполагания и планирования траектории профессионально-личностного развития, коучинга.	<b>УК-6</b>
– психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением развития.	<b>ОПК-7</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Возрастная психология» относится к обязательной части. В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Очное обучение		Заочное обучение	
	Семестры		Семестры	
	3		6	
<b>Контактная работа преподавателя с обучающимися:</b>	<b>42</b>		<b>10</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	14		4	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	10		2	
Практические занятия (ПЗ)	18		4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>57</b>		<b>89</b>	
<b>Контроль (К)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
<b>Всего часов (семестр)</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы (семестр)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>	
			<b>108</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (очное обучение)

№	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт-роль
<b>(3 семестр)</b>						
1.	Предмет возрастной психологии, ее становление 19-20 века.	2	-	2	9	9
2.	Основные закономерности развития.	2	-	4	8	
3.	Периодизация развития в онтогенезе	2	2	2	8	
4.	Характеристика основных этапов развития ребенка. Младенчество. Раннее детство	2	2	2	8	
5.	Психологические особенности дошкольного детства и младшего школьного возраста	2	2	2	8	
6.	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	2	2	2	8	
7.	Психология зрелого возраста	2	2	2	8	
<b>Всего часов по видам занятий</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>57</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО часов</b>		<b>108</b>				

#### 4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Предмет возрастной психологии, ее становление 19- 20 века.	Ключевые понятия: область развития, макрохарактеристики человека (по Б. Г. Ананьеву), онтогенез и жизненный путь, возраст в широком и узком смысле, жизненная карьера. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.	1. Опрос. 2. Наличие конспектов, записей. 3. Реферат. 4. Выполнение конкретных заданий. 5. Тестирование
2	Основные закономерности развития.	Факторы и закономерности психического развития. Понятие о психическом развитии. Классификация психических явлений. Основные линии развития. Факторы психического развития: наследственность, половой диморфизм, среда (обитания и социальная), обучение и воспитание, собственная активность человека. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, интеграция и пластичность. Теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Проблема движущих сил психического развития человека. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. Новообразования.	1.Опрос. 2.Наличие конспектов записей. 3.Реферат. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Тестирование
3	Периодизация	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития».	1.Опрос.

	развития в онтогенезе	<p>Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития.</p> <p>Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации психического развития.</p> <p>Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития</p>	<p>2.Наличие конспектов записей.</p> <p>3.Реферат.</p> <p>4.Выполнение конкретных заданий.</p> <p>5.Тестирование</p>
4	<p>Характеристика основных этапов развития ребенка.</p> <p>Младенчество.</p> <p>Раннее детство</p>	<p>Общая характеристика новорожденности. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.</p> <p>Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных детстве. форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.</p> <p>Понятие о кризисе одного года.</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов записей.</p> <p>3.Реферат.</p> <p>4.Выполнение конкретных заданий.</p> <p>5.Тестирование</p>
5	<p>Психологические особенности дошкольного детства и младшего школьного возраста</p>	<p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Особенности познавательных процессов. Развитие личности в дошкольном возрасте. Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».</p> <p>Общая характеристика условий психического развития младшеклассников. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая</p>	<p>1.Опрос.</p> <p>2.Наличие конспектов записей.</p> <p>3.Реферат.</p> <p>4.Выполнение конкретных заданий.</p> <p>5.Тестирование</p>



		деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении.	
6	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	<p>Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости». Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни юношей и девушек. Формирование мировоззрения.</p>	1.Опрос. 2.Наличие конспектов записей. 3.Реферат. 4.Выполнение конкретных заданий. 5.Тестирование

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<b>УК-5</b>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах</li> </ul>
<b>УК-6</b>	<p>01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и закономерности управления временем, организации собственной деятельности в соответствии с траекторией саморазвития, принципы образования</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul> <p><b>Владеет навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таймменеджмента и самоорганизации, целеполагания и планирования траектории профессионально-личностного развития, коучинга</li> </ul>

<b>ОПК -7</b>	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).	<b>Знает:</b> - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья <b>Умеет:</b> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными способностями; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <b>Имеет опыт:</b> - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением развития.
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
	01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.	
	05.005 - Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта.	

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

#### Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в команде	Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды	Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктивного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и	В отдельных случаях	Испытывает значительные

подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)
Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер
Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личностные симпатии / антипатии контролирует слабо

#### Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения
Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	С трудом удается по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника

#### Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения

Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки
Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно

#### Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремиться к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»
Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих

## 5.2. Типовые задания для текущего контроля

### Примерные темы устных, письменных опросов

- 1.Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
- 2.Биографический и психографический методы
- 3.Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву
- 4.Биографический и психографический методы.
- 5.Этические нормы проведения психологических исследований.
- 6.Концепция Ш. Бюллер,
- 7.Психосоциальная концепция Э. Эриксона.
- 8.Семья и социализация ребенка.
- 9.Развитие высших психических функций (по Л.С. Выготскому).
- 10.Концепция поисковой активности В.Р. Ротенберга, С.М. Бондаренко.
- 11.Личность и группа.
- 12.Психотехнические игры и упражнения.
- 14.Теории мотивации.

15. Этапы профессиональной карьеры.
16. Карьерные ориентации.
17. Личностные особенности как фактор развития профессионального стресса: самооценка, «вера в свои силы» (А. Бандура) и качество «Харди» (Кобасса).
19. Целеполагание в профессиональной и жизненной карьере.
20. Анализ трудностей, возникших в работе с людьми с ограниченными возможностями, и пути их преодоления (на основе прохождения практики).
21. Профессиональное и личностное самосовершенствование специалиста АФК.
22. Влияние занятий спортом на развитие человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

**«4» балла** – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

**«3» балла** - выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

**«2» балла** - выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

**«1» балл** – неявка на опрос

#### **Примерные тестовые задания**

1. Индивидуальное развитие человека - это...
  - а) антропогенез;
  - б) онтогенез;**
  - в) морфогенез;
  - г) филогенез.
2. Действие, выполняемое с предметами - это...
  - а) внутреннее;
  - б) ориентировочное;
  - в) внешнее.**
3. Зона ближайшего развития - это то,
  - а) то, что ребенок может делать самостоятельно.
  - б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.**
  - в) совместная деятельность детей.
4. В структуру самосознания по В.С. Мухиной входит:
  - а) Я - концепция;
  - б) самооценка;**
  - в) притязание на признание.
5. Предпосылками психического развития ребенка являются:
  - а) врожденные свойства индивида и среда, в которой он растет;**
  - б) рост, вес и другие физические параметры;
  - в) пища, которую получает ребенок, а также воспитательные воздействия со стороны родителей.

6. Процесс перехода внешнего действия во внутренний план:

- а) рекапитуляция;
- б) трансакция;
- в) **интериоризация.**

7. Ведущая деятельность - это...

- а) та, которая преобладает на данном возрастном этапе;
- б) **та, которая оказывает наибольшее влияние на развитие ребенка в определенном возрасте;**
- в) та, которой ребенок занят большую часть времени в определенном возрасте.

8. Ведущей деятельностью в возрасте с 3 до 5 лет является:

- а) **игра;**
- б) эмоциональное общение;
- в) предметная деятельность;
- г) манипулирование.

9. Сензитивный период для развития речи - ...

- а) **раннее детство;**
- б) дошкольный возраст;
- в) младенчество.

10. Период развития ребенка от 1-го года до трех лет называется - ...

- а) младший возраст;
- б) **раннее детство;**
- в) ясельный возраст.

11. Историческое развитие вида - это...

- а) антропогенез;
- б) онтогенез;
- в) морфогенез;
- г) **филогенез.**

12. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а) игра;
- б) **общение;**
- в) предметная деятельность;
- г) манипулирование.

13. Действие, выполняемое в уме, мысленно - это...

- а) **внутреннее;**
- б) ориентировочное;
- в) внешнее.

14. Зона актуального развития - это...

- а) **то, что ребенок может делать самостоятельно.**
- б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.
- в) совместная деятельность детей.

15. Сензитивный период - это...

**а) период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства;**

б) инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике;

в) период, в течение которого наиболее сильно развиваются сензитивные способности человека.

16. Сензитивный период для желания учиться под руководством учителя

**а) младший школьный возраст;**

б) дошкольный возраст;

в) отрочество.

17. Период от зачатия до момента рождения - ...

**а) пренатальный период;**

б) зачаточный период;

в) герминальный период.

18. Комплексом оживления считается момент когда ...

а) ребенок впервые кричит;

б) ребенок делает первый вдох, появившись на свет из утробы матери;

**в) ребенок сосредотачивает взгляд на лице склонившегося над ним взрослого, улыбается ему, оживленно двигает ручками и ножками, издает тихие звуки.**

19. Словарный запас ребенка может делиться на:

**а) активный и пассивный;**

б) позитивный и негативный;

в) внешний и внутренний.

20. В раннем детстве доминирует:

а) произвольная память;

**б) произвольная память;**

в) произвольная и произвольная память сочетаются в равных пропорциях.

21. Основные механизмы развития ...

а) отчуждение, регрессия, интериоризация, идентификация;

**б) интериоризация, идентификация, отчуждение, конформизм;**

в) опосредование, рационализация, сублимация, конформизм;

г) идентификация, вытеснение, отчуждение, проекция.

22. Формирование «Я - концепции» - есть результат ...

а) - **самопознания, рефлексии, принятия ролевого поведения;**

б) - рефлексии, самопознания, появление образа «другого», ролевого поведения;

в) - общения со сверстниками, адекватной самооценки, самопознания;

г) - рефлексии, самопознания, появления образа «другого».

23. Периодизация, в основе которой лежит стремление к сохранению идентичности, предложена ...

а) З.Фрейдом;

б) А.Н. Леонтьевым;

**в) Э. Эриксоном;**

г) Д.Б. Элькониним.



24. К психологическим защитами нельзя отнести ...
- а) рационализацию;
  - б) сублимацию;
  - в) регрессию;
  - г) **интериоризацию.**
25. К особенностям кризисов не относятся ...
- а) **четко очерченные границы возраста;**
  - б) наличие кульминации;
  - в) отсутствие новообразований;
  - г) прогрессивный характер развития.
26. Ведущим типом деятельности в период старшего детства (6-11 лет) является ...
- а) общение со сверстниками;
  - б) учебная и познавательная деятельность;
  - в) **игра;**
  - г) планирование будущего.
27. Структура возраста не включает:
- а) - ведущий тип деятельности;
  - б) - социальную ситуацию;
  - в) **- развитие способностей;**
  - г) - возрастные новообразования.
28. Чем отличается предмет психологии развития от предмета общей психологии?
- а) психологии развития раскрывает общие закономерности психологического развития в онтогенезе, а общая психология - конкретные факты психической жизни;
  - б) общая психологии более обобщенно рассматривает процессы становления личности;
  - в) **психологии развития в отличие от общей психологии рассматривает конкретные закономерности развития психики;**
  - г) различия незначительны.
29. В каком возрасте наиболее ярко проявляется эгоцентризм?
- а) **- дошкольном;**
  - б) - старшем школьном;
  - в) - юношеском;
  - г) - старческом.
31. Что наиболее часто приводит к снижению самооценки у ребенка в раннем возрасте?
- а) изоляция ребенка от сверстников;
  - б) **игнорирование и частые замечания со стороны взрослых;**
  - в) частые телесные наказания;
  - г) высокая степень опеки родителями.
32. Что является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте?
- а) - игра;
  - б) **- учеба;**
  - в) - общение;
  - г) - труд.

33. Какое изменение происходит в отношениях детей ко взрослым в подростковом возрасте?

- а) - подражание взрослым;
- б) - время, проводимое со взрослыми, увеличивается;
- в) - **отдаление от взрослых, сближение со сверстниками;**
- г) - изоляция от взрослых, полная самостоятельность.

34. Особенность кризисов периода зрелости:

- а) - наличие относительно четких границ;
- б) - ярко выраженные изменения в поведении;
- в) - самоизоляция на время кризиса;
- г) - **скрытое протекание.**

35. Теория рекапитуляции доказывает, ЧТО ...

а) - **в онтогенезе происходит кратковременное повторение основных стадий филогенеза; \***

б) - способность психики возвращаться на предыдущую ступень развития для ее повторного прохождения;

в) - в онтогенезе происходит повторное прохождение определенной стадии филогенеза, необходимой для развития психики;

г) - возможность возвращения на более низкую ступень развития для избегания потрясений психики.

#### **Критерии оценки:**

«5» баллов – 30-35 правильных ответов

«4» балла – 24-29 правильных ответов

«3» балла – 18-23 правильных ответов

«2» балла – менее 17 правильных ответов

#### **Примерные темы рефератов**

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.

19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.

20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.

21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.

22. Формирование и развитие морали в ранней юности.

23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.

24. Нравственное самоопределение старшеклассников.

25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.

26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.

27. Стержневые качества зрелой личности.

28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.

29. Межличностные отношения и их специфика.

30. Семья. Родительские функции.

31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.

32. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

**«5» баллов** - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

**«4» балла** - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«3» балла** - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура реферата, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

**«2» балла** - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

#### *Требования к написанию реферата:*

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изучение работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

#### *Требования к оформлению реферата.*

Реферат должен иметь следующую структуру: введение в проблему, основную часть, заключение и список используемой литературы. Первой страницей реферата является титульный лист. Реферат выполняется в печатном виде на листах формата А4,

Word, TimesNewRoman, 14 шрифт, 1,5 интервал. Объем работы должен быть не менее 15-20 страниц, список литературы – не менее 10 источников. Студентам рекомендуется подготовить речь (продолжительностью не менее 4-7 минут), касающуюся вопросов, затронутых в работе, с тем, чтобы защитить выполненную работу на должном уровне.

#### *Методические указания по написанию реферата*

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседования.

### **5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (Экзамен)**

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Проблема метода исследования психического развития.
3. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.
4. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения психологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и

- психологического возраста.
5. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
  6. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
  7. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития.
  8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме и необихевиоризме.
  9. Теории социального научения: основные направления экспериментальных исследований.
  10. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка.
  11. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса.
  12. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
  13. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
  14. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе в концепции Ж. Пиаже.
  15. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж. Пиаже и в исследованиях школы П.Я. Гальперина.
  16. Основные направления развития возрастной психологии в дореволюционной России.
  17. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
  18. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
  19. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
  20. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
  21. Понятие «ведущей деятельности». Смена типа ведущей деятельности на различных стадиях онтогенеза.
  22. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
  23. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
  24. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
  25. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.
  26. Общая характеристика кризиса новорожденности.
  27. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
  28. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
  29. Специфика предметной деятельности ребенка в раннем возрасте.
  30. Основные закономерности психического развития ребенка раннего возраста.
  31. Характеристика развития познавательных процессов в раннем детстве.
  32. Кризис трех лет: симптомы, психологическая сущность и причины возникновения.
  33. Игровая деятельность в дошкольном возрасте (структура, динамика и значение для психического развития ребенка).
  34. Особенности познавательной деятельности дошкольника.
  35. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
  36. Особенности эмоциональной сферы дошкольника
  37. Кризис семи лет и проблема психологической готовности к школьному обучению.
  38. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
  39. Психологические особенности младшего школьника.
  40. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Чувство

- взрослости, его особенности и направления в развитии.
41. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
  42. Психологические особенности подростка.
  43. Особенности развития самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
  44. Понятие кризиса в подростковом возрасте, его характеристика.
  45. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
  46. Основные подходы к периодизации зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости.
  47. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
  48. Психологические проблемы старения и старости.

#### Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
------------	-----------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине «Возрастная психология» формируется на основе набранной суммы баллов по видам работ и качеству выполнения текущих заданий.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Акрушенко А.А. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян – М.: Экс-мо, 2008 – 128 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2010.- 452 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. / Л.Ф. Обухова. – М. : Россия, 2011. - 414 с.
4. Психология развития : учеб. для студентов высш. психол. учеб. заведений / Т.Д.. Марцинковская, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2- изд., перераб. и доп. - М. : Академия. 2005.- 528с.
5. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М. : Юрайт. 2014.– 367с.

### Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. / Г.С. Абрамова. - М.: Академический Проект, 2010. – 623 с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. / А.Д. Алферов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 384 с.
3. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). / Дж. Баттерворт, М. Харрис. - М. : ВЛАДОС, 2000. – 341 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). / Р. Бернс - М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. / Л.И. Божович. СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М. : Академия, 2010.- 367 с.
7. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М. : Академия, 2011. - 624 с.
8. Гамезо М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова и др. - М. «Ноосфера», 2003. – 512 с.
9. Каратьян Т.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Т.В. Каратьян. М. : Апрель-Пресс, 2008. – 68 с. г.
10. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). / М. Кле. - М. : Педагогика, 2006. – 176 с.

11. Кон И.С. Психология ранней юности. / И.С. Кон. - М. : Просвещение, 1989. – 231 с.
12. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) / Г. Крайг. – СПб : Питер, 2010. 987 с.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.:Юрайт, 2011. - 464 с.
14. Кураев Г.А. Возрастная психология. Курс лекций / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Р/н- Дону: Ростовский государственный университет, 2002. 146 с..
15. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В.С. Мухина. - М. : Академия, 2000. – 456 с.
16. Немов Р.С. Психология. / Р.С. Немов. В 3-х т. Кн. 2. - М. : ВЛА-ДОС, 2001. 496 с.
17. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Носко. – Владивосток :ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 131 с.
18. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. / Л.Ф. Обухова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 443 с.
19. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология / Н.Н. Палагина. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005 – 288 с.
20. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. / Ж. Пиаже. - М., 1994.
21. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов. / К.Н. Поливанова. - М. : Академия, 2000. – 181 с.
22. Практикум по возрастной психологии. - СПб.: Речь, 2011. - 682 с.
23. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. -Минск: Харвест, 2003. - 557 с.
24. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм- Еврознак, 2003.- 350 с.
25. Психология развития: Учебник для вузов/ Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др. / Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2001. - 349 с.
26. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М. : Мир, 1994. – 511 с.
27. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. / Д.И. Фельдштейн. - М. : МПСИ, 2012. – 427 с.
28. Хилько М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М. : Высшее образование, 2010. – 208 с.
29. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенюк; / Под ред. Д. И. Фельдштейна.-2-е изд., испр.-М.:МПСИ, 2003. - 398 с.
30. Шаповаленко И.В. Возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2007. - 352 с.
31. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. / Д.Б. Эльконин. - М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
32. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). / Э. Эрик-сон. - М. : Академия, 1996. – 352 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w. vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>



5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link%20isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link%20isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru/>;
10. <http://www.twirpx.com/>
11. <http://romanbook.ru>
12. <http://www.academia-moscow.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Возрастная психология» не требует особого материально-технического обеспечения. Необходима специализированная проветриваемая аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая при необходимости мультимедийными средствами (мультимедиа - видеокамера, компьютер, проектор «ACER», CD и DVD – диски), стенды, плакаты.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

**Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины**  
(заполняется вручную)

[illegible]