

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности
Е.В. Суханова

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Правовые основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки:
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:
Кафедра ГДРиИиЯз

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры ГДРиИЯз

протокол № 10
от «17» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой
Надточий И.О.
Руководитель ОПОП ВО
Зыкова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО
на заседании учебно-методического
совета

протокол № 5
от «18» юня 2024 г.
Начальник учебного отдела
В.Б. Маркина
Заведующая библиотекой
А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правовые основы профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Новиков Олег Алексеевич – кандидат юридических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков.

Рецензент:

Надточий Игорь Олегович – доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 202__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.	Содержание дисциплины	7
5.	Фонд оценочных средств	9
6.	Перечень основной и дополнительной литературы	19
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	20
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: УК-2; ОПК-1; ОПК-3; УК-10

Универсальные компетенции

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знание:	
в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	УК-2
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности	УК-10
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1
- требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
Умения:	
проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	УК-2
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений	УК-10

экстремизма, терроризма, коррупции в социуме	
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов различного уровня	ОПК-3
Навык и/или опыт деятельности:	
- применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач	УК-2
- навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10
навыки организации образовательной деятельности и оказания психолого-педагогической помощи в соответствии с нормативными документами и установленными требованиями этики в области профессиональной деятельности	ОПК-1
навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Правовые основы профессиональной деятельности» относится к блоку 1 дисциплины (модули), обязательная часть. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Семестр освоения дисциплины и форма промежуточной аттестации: 8 семестр, зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	
	Семестры	
	8	
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	30	
В том числе:		
Лекции (Л)	10	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	20	
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Самостоятельная работа	38	
Контроль	4	
Всего часов (семестр)		72
Зачетные единицы		2
Общая трудоемкость	Всего часов	72

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий

Дневное обучение						
№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Конт- роль
1.	Принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности	2		4	8	
2.	Деятельность педагога-психолога как объект правового регулирования	2		4	8	
3.	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога	2		4	8	
4.	Права ребёнка и формы их правовой защиты в Российском и международном законодательстве	2		4	8	
5.	Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога	2		4	6	
Всего:		10		20	38	4

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
Первый год обучения			
1.	Принципы профессиональной психолого-педагогической деятельности	Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности: - этический кодекс психолога, - нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик, - Страсбургская декларация, - деонтологический кодекс и др.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
2.	Деятельность педагога-психолога как объект правового регулирования	Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.

		пр.). Анализ Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.). Региональные нормативно-правовые документы.	
3.	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога	Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в системе образования: - положение о психологической службе в системе народного образования, - положение о психолого-медико-педагогической консультации, - положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, - документ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения и пр.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
4.	Права ребёнка и формы их правовой защиты в Российском и международном законодательстве	Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.	1.Опрос. 2.Тесты. 3.Реферат.
5.	Применение правовых знаний в практической деятельности педагога-психолога	Состояние правового регулирования деятельности педагога-психолога на современном этапе. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи. Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.	

4.3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по

индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-2	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает: принципы и технологии определения круга задач деятельности в рамках поставленной цели, критерии выборов оптимальных способов решения задач в рамках правовых норм и имеющихся ресурсов</p> <p>Умеет: формулировать задачи и цели в соответствии с требованиями, оценивать возможности и риски, определять стратегии достижения целей и задач с соблюдением правовых и морально-нравственных принципов</p> <p>Владеет навыками: определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-10	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный</p>	<p>Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p>

	стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в социуме Владеет навыками: - навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма и коррупции
ОПК-1	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики в рамках нормативных правовых актов в сфере образования и психологических услуг</p> <p>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-3	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает: требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов различного уровня</p> <p>Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	стандартов
--	------------

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерные темы устных, письменных опросов

- 1 Образование в современном обществе. Управление системой образования.
- 2 Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
- 3 Права ребенка и формы их правовой защиты в международном и российском законодательстве.
- 4 Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
- 5 Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ.
- 6 Рабочая документация педагога-психолога.
- 7 Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов.
- 8 Организационно-методическое оснащение рабочего места педагога-психолога.
9. Сопутствующие документы педагога-психолога.
10. Юридические аспекты в работе педагога-психолога.
- 11 Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения.
- 12 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
- 13 Правовое положение участников образовательного процесса.
14. Права и обязанности участников образовательного процесса.
15. Субъекты образовательного процесса и правовое регулирование их деятельности и отношений.
16. Нормативно-правовая база в сфере образования.
17. Правовое регулирование в сфере образования.

Критерии оценки:

«5» баллов - выставляется студенту, который полно излагает изученный материал, дает правильное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла – выставляется студенту, который недостаточно полно излагает изученный материал, дает неточное определение основных понятий; может обосновать свои суждения; допускает 1-2 недочета.

«3» балла- выставляется студенту, который неполно излагает изученный материал, дает неправильное определение основных понятий; не может обосновать свои суждения; излагает материал скудно.

«2» балла- выставляется студенту, который не может обосновать свои суждения; не знает материал.

«1» балл – неявка на контрольную работу.

Примерные тестовые задания

1. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно семейному кодексу РФ возлагается на:
 - органы управления образованием
 - общеобразовательное учреждение
 - родителей (законных представителей)
 - учредителя

2. При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации?

требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда
при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача
если получено добровольное согласие каждого из обучающихся
при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся.

3. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

условие об испытании
условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся
условие о систематическом повышении квалификации работника
условие об обязательном социальном страховании работника

4. Образовательное учреждение является:

некоммерческой организацией
коммерческой организацией
юридическим лицом
физическим лицом

5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:

в освоении основных общеобразовательных программ
в развитии
в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
во всем перечисленном выше

6. Педагогические работники имеют право на:

досрочную трудовую пенсию по старости
пенсию за выслугу лет
трудовую пенсию по старости
выбор одной из перечисленных пенсий

7. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме
только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме
только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме
только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет

8. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:

обязанность силовых структур
обязанность государства
обязанность общественных организаций
обязанность администрации образовательного учреждения

9. В каникулярный период педагогические работники:

осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени, определенной им до начала каникул

могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний

в соответствии с приказом директора образовательного учреждения могут привлекаться к выполнению разовых работ на базе данного образовательного учреждения

занимаются повышением своей квалификации вне стен образовательного учреждения

10. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:

защите органов опеки и попечительства

защите государства

специальной охране, заботе и правовой защите

защите родителей

11. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

при получении образования в соответствии с занимаемой должностью

если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения

при получении образования соответствующего уровня впервые

при согласии руководителя образовательного учреждения

12. К нормируемой части рабочего времени педагогического работника относится: организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников).

выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов

дежурства в учреждении в период образовательного процесса в целях обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени

организация и проведение факультативных занятий

13. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:

знания

пособия и льготы

защиту и помощь

образование

14. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?

учредителем образовательной организации

соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации

руководителем образовательной организации

министром образования и науки

15. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

имя и гражданство

правоспособность

дееспособность

место жительства

16. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:
 обязанность государства
 обязанность администрации образовательного учреждения
 обязанность общественных организаций
 обязанность силовых структур

17. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?
 министром образования и науки
 руководителем образовательной организации
 учредителем образовательной организации
 соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации

18. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:
 только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме
 только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме
 только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет
 только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме

19. В каникулярный период педагогические работники:
 в соответствии с приказом директора образовательного учреждения могут привлекаться к выполнению разовых работ на базе данного образовательного учреждения
 занимаются повышением своей квалификации вне стен образовательного учреждения
 могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний
 осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени, определенной им до начала каникул

20. Образовательное учреждение является:
 юридическим лицом
 физическим лицом
 некоммерческой организацией
 коммерческой организацией

21. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно семейному кодексу РФ возлагается на:
 общеобразовательное учреждение
 родителей (законных представителей)
 учредителя
 органы управления образованием

22. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:
 специальной охране, заботе и правовой защите
 защите органов опеки и попечительства
 защите государства

защите родителей

23. Педагогические работники имеют право на:
 трудовую пенсию по старости
 досрочную трудовую пенсию по старости
 пенсию за выслугу лет
 выбор одной из перечисленных пенсий

24. При каких условиях можно привлекать обучающихся к труду в образовательной организации?

при условии согласия обучающихся, согласия родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся.
 если получено добровольное согласие каждого из обучающихся
 при условии, что вышестоящим органом поставлена соответствующая задача
 требуется только соблюдать условия безопасности и охраны труда

25. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения
 при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
 при получении образования соответствующего уровня впервые
 при согласии руководителя образовательного учреждения

26. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:

защиту и помощь
 пособия и льготы
 знания
 образование

27. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности:

во всем перечисленном выше
 в социальной адаптации, в т.ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
 в освоении основных общеобразовательных программ
 в развитии

28. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

условие об обязательном социальном страховании работника
 условие о систематическом повышении квалификации работника
 условие об испытании
 условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся

29. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

правоспособность
 дееспособность
 имя и гражданство

место жительства

30. К нормируемой части рабочего времени педагогического работника относится: дежурства в учреждении в период образовательного процесса в целях обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени

организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников).

выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов

организация и проведение факультативных занятий

Критерии оценки:

«5» баллов – 25-30 правильных ответов

«4» балла – 20-24 правильных ответов

«3» балла – 19-15

«2» балла – менее 15 правильных ответов.

Примерные темы рефератов

1 Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности.

2 Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика

нормативно-правовых документов в данной сфере.

3 Основные виды нормативно-правовой документации, разрабатываемой на федеральном и международном уровнях.

4 Основные виды нормативно-правовой документации, разрабатываемой на региональном уровне.

5 Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства.

6 Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.

7 Положение о службе практической психологии в системе образования.

8 Должностная инструкция педагога психолога.

9 Правовой статус психолога в школе.

10 Квалификация педагога-психолога по разрядам труда.

11 Методики оценки эффективной работы психолога в школе.

12 Критерии эффективности профессиональной деятельности психолога в школе.

13 Организация труда психолога–педагога в школе.

14 Психологический мониторинг в практике психологической службы в школе.

15 Рабочая документация педагога-психолога (организационно-планирующая и специальная)

16 Планы работы педагога-психолога

17 Права и обязанности практического психолога в школе. Ответственность педагога-психолога.

18 Требования, предъявляемые к психологу в сфере образования. Профессиональный стандарт.

19 Специфика работы психолога-консультанта в образовательных учреждениях разного типа.

20 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации**(Зачет)**

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования.
2. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.
3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
4. Право на образование: проблемы его реализации.
1. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
2. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.
3. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
4. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Права ребенка и формы их правовой защиты.
10. Оказание практической правовой помощи в области психологической помощи.
11. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
12. Основные законодательные акты в области образования.
13. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
14. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
15. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права.
16. Международные правовые акты как источники образовательного права.
17. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
18. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.
19. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.
20. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).
21. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
22. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
23. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).
24. Структура государственных образовательных стандартов, ФГОСт и основных образовательных программ.
25. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования.
26. Правовой статус учащихся образовательных учреждений.
27. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

28. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.
29. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).
30. Документы ЮНЕСКО.
31. Основные задачи и программа модернизации педагогического и психологического образования.
32. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Законодательно-правовые акты и нормативные документы: Международные. Федеральные.
33. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
35. Требования к оформлению кабинета педагога-психолога.
36. Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.
37. Специальная документация и организационно-методическая документация.
38. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
39. Организация деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
40. Должностная инструкция педагога-психолога. Инструкция по охране труда для педагога-психолога.
41. Использование рабочего времени педагога-психолога.
42. Должностные инструкции организационно-содержательных моделей работы дошкольного психолога.
43. Этические требования к психолого-педагогическому общению.
44. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
45. Этический кодекс. Правовые основы педагогической деятельности.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» формируется на основе (суммы баллов по видам работ / или качеству выполненных текущих заданий / наличие конспектов лекций и т. д.).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

а) основная литература:

1. Горобец, В.М. Трудовое право: учебное пособие. – СПб.: Питер., 2019 г. – 272 с.
2. Кашанина, Т.В. Основы российского права: Учеб. для вузов. – 3-е изд. – / Т.В. Кашанина. -М.: Просвещение, 2018 г. – 567 с.
3. Основы права / Власов В.И., Низовцев В.В., Шевченко В.А. - Ростов-на-Дону, 2017. - 571 с.
4. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017— 165 с.
5. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 378 с.
6. Певцова, Е. А. Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва :Международный юридический институт, 2012 — 253 с.
7. Росенко, С.И. Государственное и муниципальное управление: Учебно-методическое пособие / СИ. Росенко, А.И. Волков. - СПб.:изд-во СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2018. - 80 с.
8. Семейное право: учебник для студентов вузов; под ред. П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова, О.Ю. Ильиной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018г. – 236 с.
- б) дополнительная литература:
9. Мелехин В.С. Методические указания студентам, изучающим курс «основы права» (для не юридических вузов и факультетов). Курган, 2018. – 187 с.
10. Минаев В.Н. Сборник задач для студентов неюридических вузов. М., 2017. – 211 с.

11. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования, правовое регулирование системы образования. – М.: Владос-Пресс, 2008

Дополнительная литература

1. Сорока, Н. Н. Основы образовательного права : учебное пособие / Н. Н. Сорока. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019 — 152 с.
2. Нестерова, Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н. М. Нестерова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 — 108 с.
3. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 141 с.
4. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011 — 208 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.пф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) w.w.w.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link%20isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link%20isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
11. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cmsMoodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для **слабослышащих студентов** – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для **слабовидящих студентов** – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для **студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

[illegible]