

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История педагогики и психологии»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры ТИМ ФК, ПИП
протокол № 12
от «17» нояб 2024 г.

И.о.заведующего кафедрой
(И.В. Рубцова)
Руководитель ОПОП ВО
(Н.Ю. Зыкова)

СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета
протокол № 5
от «10» нояб 2024 г.

Начальник учебного отдела
(В.Б. Маркина)
Заведующая библиотекой
(А.В. Утицких)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История педагогики и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Авторы:

Зыкова Наталья Юрьевна – к.псх.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Рецензенты:

Куликова Татьяна Алексеевна – к.п.н., доцент кафедры Гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций: **УК-5.**

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
– закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	УК-5
Умения:	
– определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	УК-5
Навык и/или опыт деятельности:	
– осуществлять анализ и оценку влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах	УК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «История педагогики и психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Дневное обучение	
	3 семестр	
	1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися:	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен
Самостоятельная работа студента (СРС)	33	38
Контроль (К)	9	4
Всего часов (семестр)	72	72
Зачетные единицы (семестр)	2	2

Общая трудоемкость дисциплины:	Всего часов:	144
	Всего зачетных единиц:	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Перечень разделов (тем), распределение учебной нагрузки по видам занятий (дневное обучение)

№№ п/п	Разделы (темы)	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС
1	Развитие психологического знания в рамках философии.	4		6	12
2	Педагогическое знание в древности.	2		6	12
3	Развитие психологии в 19-20 веках.	2		8	12
4	Педагогическое знание в 19 и 20 веках.	4		6	12
5	Психологические теории и педагогические концепции 20 века.	4		6	12
6	Становление отечественной психологии и педагогики	4		8	11
Всего часов по видам занятий		20		40	71
ИТОГО часов		144			

4.2. Наименование разделов (тем) и их краткое содержание

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1	Развитие психологического знания в рамках философии.	<p>Специфика методологии истории психологии. Условность периодизации развития психологии. Логика развития науки – трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность.</p> <p>Психологические теории Древней Греции (классический период). Анимизм, гилозоизм. Гераклит, Протагор - материалистические теории психики. Демокрит - теория истечений. Гиппократ - теория темперамента. Сократ - этический рационализм. Платон - объективный идеализм. Платон и</p>	<p>Реферат</p> <p>Устный опрос</p>

		<p>Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности. Социальная ситуация развития в эпоху эллинизма. Концепция индетерминизма. Рациональная теория эмоций. Теория гедонизма. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека. Теория свободы воли. Внутренняя и внешняя свобода. Неоплатонизм. Плотин. Понятие холизма. Гален. Строение нервной системы. Особенности социальной ситуации развития в изучаемый период. Менталитет и самосознание средневекового человека. Апологетика, патристика, схоластика. Центры психологии: Бухара и Севилья. Хуан Уарте - исследования в области дифференциальной психологии. Теория таланта.</p>	
2	Педагогическое знание в древности.	<p>Концепция генезиса первобытного воспитания. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший. Взаимообусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Основные этапы развития и просвещения в Византии.</p>	<p>Реферат Устный опрос</p>

		Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Иоанн Златоуст - проповедник идей восточной христианской церкви. Иоанн Дамаскин – выдающийся мыслитель Византии. Георгий Плифон - наиболее видная фигура последнего периода византийской философской и педагогической мысли. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.	
3	Развитие психологии в 19-20 веках.	Ж. Пиаже - теория развития детского мышления. Л. Колберг - теория развития нравственности у детей. Д. Брунер - теория перцептивных гипотез. З. Фрейд – теория бессознательного. Г. Олпорт - черты личности: основные и инструментальные. Р. Мэй - свобода воли, интенциональность и идентичность самосознания. А. Маслоу - идея самоактуализации. К.Роджерс - индирективная терапия. В. Франкл - психика как система когнитивных реакций. Д. Миллер, У. Найссер - изучение искусственного интеллекта. К. Шеннон - математическая модель универсальной системы коммуникаций. Д. Сперлинг - объём кратковременной памяти. Г. Келли - теория личностных конструкторов, методический принцип репертуарных решёток. Современная когнитивная психология: символический и коннекциональный подходы. Экологический подход в психологии как альтернатива информационному подходу.	Наличие конспектов, записей.
4	Педагогическое знание в 19 и 20 веках.	Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Смена научной парадигмы с теоцентрической на гуманистическую, обновление педагогической мысли. Значение философского учения Ф. Бекона для развития педагогических теорий нового времени. Я.А. Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система	Наличие конспектов, записей.

		<p>Я.А.Коменского - принцип природосообразности, этапы возрастного развития человека и школьная система. Дидактические принципы, правила, методы обучения.</p> <p>Роль учителя. Педагогическая деятельность Локка и его «Мысли о воспитании». Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания.</p> <p>Педагогические идеи Б. Франклина. Научно-психологическое направление в педагогике. И.Ф.Герbart - концепция воспитывающего обучения.</p> <p>Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А.Дистервега. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г.Песталоцци. Педагогические идеи Г. Спенсера.</p>	
5	Психологические теории и педагогические концепции 20 века.	<p>З. Фрейд - теория строения психики, теория психосексуального развития, возрастная периодизация, теория психологических защит. К. Юнг - аналитическая психология: коллективное и личное бессознательное. А. Адлер - индивидуальная психология, индивидуальный стиль жизни. К. Хорни - изучение неврозов, виды защит. Э. Берн - трансактный анализ. Э. Эриксон - психосоциальное развитие личности. Д. Уотсон – методология бихевиористской концепции. Э. Торндайк - экспериментальные исследования условий и динамики научения, законы образования коннекции и законы научения. Э. Толмен - изучение деятельности системы организм – среда, когнитивные карты и латентное обучение. К. Халл – формирование гипотетико – дедуктивного подхода к изучению поведения, анализу факторов, влияющих на характер</p>	Наличие конспектов, записей.

		<p>связи S – R. Б. Скиннер - разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения. Д.Мид - социальный бихевиоризм. А. Бандура - исследование социального научения, механизмов формирования социального поведения и подражания, способов коррекции поведения. Методологические подходы гештальтпсихологии: психического поля, изоморфизма и феноменологии. М. Вейтгеймер - исследование феноменов психического поля. К. Коффка - изучение свойств, законов и развития восприятия. В. Келер - изучение законов и развития образно-схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей. К. Левин - динамическая теория личности и группы, теория конфликтов, квазипотребности, уровень притязаний.</p>	
6.	<p>Становление отечественной психологии и педагогики</p>	<p>Социальная ситуация в России и социальная перцепция учёных. В.В. Радлов, Э.Л., А.И. Введенский, Т.Н.Райнов, В.О. Ключевский, А.Ф. Кони, Л.И. Петражицкий. Полемика о значении искусства в русском обществе. В.В. Стасов, Н. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и К.Д. Кавелин - психологическое направление в искусствоведении в конце 19 века, психология творчества и нравственный прогресс человечества. В.А. Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской. Создание школ различного типа (опытно показательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-ых годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.). Педагогические искания и образ</p>	<p>Реферат. Тестирование</p>

		<p>школы будущего в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского.</p> <p>Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко - детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>Сухомлинский и Амонашвили как педагоги-гуманисты.</p> <p>Становление системы непрерывного образования.</p> <p>Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А.Потебни.</p> <p>Самосознание как продукт языка, эмпирическая психология - Н.Н. Грот, В. Введенский. Психология как наука о познавательных процессах. Философская психология Л. М. Лопатина, С.Л. Франка и Н.О. Лосского. Теория интуитивизма. Теория идеал – реализма. Теория рациональной интуиции. Теория психологизма и ее развитие в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского и Л.И. Петражицкого. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и Н.А.Бернштейна. Рефлексология, реактология, психология социального бытия – характеристика и сравнительный анализ психологических взглядов В.М. Бехтерева, Н.Корнилова и Г.Г. Шпета. Педология, ее достижения и ошибки. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.</p> <p>Московская психологическая школа: традиции и современность. Развитие ленинградской школы психологии. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Теория установки Д.Н. Д.Н.Узнадзе. Работы А.Р.Лурии, зарождение нейропсихологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p>	
--	--	---	--

		Развитие детской психологии в работах Д.Б. Эльконина и А.В.Запорожца. Исследования Б.М.Теплова и В.Н. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.	
--	--	--	--

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-5	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Знает закономерности влияния социума на личность в процессе ее социализации посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Умеет определять, учитывать социальные воздействия на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Владеет осуществлять анализ и оценку
	05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и	

	методической работе в области физической культуры и спорта»	влияния межкультурных различий на ход онтогенеза посредством анализа влияния межкультурного разнообразия общества в различных аспектах
--	---	--

Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.

Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в команде	Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды	Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктивного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)
Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер

Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личные симпатии / антипатии контролирует слабо
---	---	--

Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения
Умеет по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	Способен практически безошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	С трудом удается по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника

Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения

Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки
Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно

Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремится к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»
Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
2. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.
3. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».
4. Психологические воззрения Б. Спинозы.

5. Учение Р. Декарта о сознании.
6. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.
7. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.
8. Методология и практика психологического эксперимента.
9. Психологические взгляды М. В. Ломоносова.
10. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
11. Взаимосвязь психологии и этики во взглядах Вл. Соловьева.
12. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
13. Вклад И.М. Сеченова в становлении и развитии отечественной психологии.
14. Значение работ И.П.Павлова для психологии.
15. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.
16. Научные школы в психологии.
17. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.
18. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
19. Теория «поля» К. Левина.
20. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
21. К. Хорни об особенностях женской психологии.
22. Тип социальных характеров по Э. Фромму.
23. Гуманистическая парадигма в психологии.
24. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
25. Теория личности Г. Олпорта.
26. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
27. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
28. Логотерапия В. Франкла.
29. Культурно — историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
30. В.Н. Мясищев и его теория отношений.
31. Психологическая школа С.Л. Рубинштейна.
32. Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
33. Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
34. Проблема обучения в теории Ж. Пиаже.
35. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
36. Примерные темы рефератов по истории педагогики
37. Понятие воспитания и его различные трактовки.
38. Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
39. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
40. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
41. Политизация педагогики: причины и следствия.
42. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
43. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
44. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
45. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.

46. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
47. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
48. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
49. Педагогическая наука в XX в.
50. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
51. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
52. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
53. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
54. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
55. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Требования к написанию реферата:

План составления реферата: Структура реферата должна включать три основных раздела:

Введение, в котором излагается обоснование темы (1-2 страницы);

Основная часть: которая содержит несколько подразделов (параграфов), раскрывающих содержание темы реферата. В ней студент показывает умение самостоятельно работать с источниками литературы (10-15 страниц);

Выводы, обобщающие основные вопросы выбранной темы реферата (1-2 страницы).

Введение и заключение тесно связаны с основным содержанием реферата.

Список литературы. Реферат строится на основе анализа 5-10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, годом издания упомянутого источника.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого кафедрой перечня с учетом собственных интересов, и обязательно согласовывается с

преподавателем. Реферат выполняется на основе теоретического анализа и обобщения данных научно-методической литературы.

После выбора темы необходимо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы следует пользоваться систематическим каталогом библиотеки, читального зала, методического кабинета, консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

Литература по теме должна быть законспектирована и выписана на отдельные карточки. Это ускорит в дальнейшем составление списка литературы, плана реферата. Существует несколько способов конспектирования: изложение мысли автора собственными словами, выборочное цитирование необходимых мест подлинника и совмещение обоих способов, что является наиболее целесообразным. После ознакомления с литературой разрабатывается структура (содержание) реферата.

Реферат строится на основе анализа 5 – 10 источников литературы (статей, методических пособий и пр.). Весь материал темы излагается в соответствии с планом, в котором раскрываются вопросы темы. Каждый ответ на вопрос плана должен иметь заголовок в тексте работы.

В тексте обязательны ссылки на изученные работы. Каждая ссылка в тексте должна соответствовать конкретному источнику в списке литературы. Переложение мысли автора или дословное цитирование сопровождается указанием фамилии, инициалов автора, года издания упомянутого источника.

Если в тексте реферата есть рисунки, графики, таблицы, заимствованные из литературных источников, то в подписях к ним даются ссылки на авторов.

Титульный лист реферата должен быть оформлен в соответствии с правилами.

В конце реферата помещается список использованной литературы, он нумеруется, а авторы перечисляются в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора (или группы авторов), его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место издательства и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с полным их названием.

Реферат защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах, предусмотренную технологической картой. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторное собеседование.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки
2. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы
3. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования
4. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека
5. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований
6. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики
7. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей
8. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения
9. Основные психологические идеи ионийской философской школы
10. Достижения италийской школы в философии в психологическом аспекте

11. Творчество Платона и его значение для психологии
12. Аристотель как основоположник современной психологии
13. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона
14. Характеристика эллинистической психологической мысли
15. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей
16. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи
17. Христианская антропология как основа средневекового мышления
18. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья
19. Фома Аквинский: жизнь и учение
20. Вильям Оккам и его идеи
21. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека
22. Роджер Бэкон как основатель опытной науки
23. Причины расцвета аристотелизма на рабском Востоке
24. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение
25. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество
26. Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии
27. Биография и психологическое наследие Ибн Сины
28. Ибн Рушд как основоположник аверроизма
29. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама
30. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
31. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
32. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения
33. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения
34. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
35. Литература периода Возрождения как источник психологических идей
36. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио
37. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи
38. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци
39. Психологические идеи Леонардо да Винчи
40. Методология научного познания в трудах Галилея
41. Психологические идеи в трудах Галилея
42. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
43. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
44. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
45. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
46. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
47. Трактровка соотношения души и тела у Лейбница
48. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
49. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
50. Психологическое наследие Ф. Бэкона
51. Психофизиологические идеи Р. Декарта
52. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
53. Влияние Ньютона на развитие научного познания
54. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
55. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
56. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
57. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
58. Понятие о целях воспитания в истории педагогики

59. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики
60. Связь истории педагогики и образования с другими науками
61. Сущность понятия «мировое образовательное пространство»
62. Эволюция образования и педагогической мысли:
63. Зарождение педагогического мышления.
64. Место педагогического знания в первобытном обществе.
65. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.
66. Общая характеристика античности.
67. Отличительные признаки спартанского и афинского воспитания.
68. Значение греческих поэтов и философов в истории воспитания.
69. Воспитание у древних римлян.
70. Школа и педагогика в Средние века.
71. «Семь свободных искусств» как основа содержания образования.
72. «Рыцарская система воспитания».
73. Педагогика эпохи Возрождения.
74. Теоретические основы педагогики Я.А.Коменского.
75. Развитие идеи природосообразности воспитания в педагогических теориях Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.-Ж. Руссо.
76. Формирование на Руси традиций народной педагогики.
77. Начало развития образования. Церковно-религиозная педагогика.
78. Начало развития светской государственной школы.
79. Разработка концепций национальных систем образования в Европе и США в XIX веке.
80. Педагогические идеи и практическая деятельность И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, Ф. А. В. Дистервега.
81. Проблема и перспективы современного образования
82. Реформирование системы образования в России в 90-е гг. - н. 21 в.
83. Перспективы и инновации в современном мировом образовательном процессе

Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Духовной основой педагогики Древнего Китая является:
 - А) буддизм;
 - Б) конфуцианство;
 - В) индуизм.
2. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении:
 - А) Конфуция;
 - Б) Сократа;
 - В) Коменского.
3. В Древней Индии религиозное образование получали представители касты:
 - А) брахманов;
 - Б) кшатрий;
 - В) вайшья.
4. В каком государстве существовали следующие типы школ: храмовые, дворцовые, писцов, колесничих?
 - А) в Древнем Китае;
 - Б) в Древнем Египте;
 - В) в Древней Индии.

5. Кто из великих педагогов-философов является автором следующей классификации людей по природным возможностям: «сыны неба», «благородные мужи», «чернь»?

- А) Коменский;
- Б) Платон;
- В) Конфуций.

6. Вопрос о правильном воспитании членов общества стал неотъемлемой частью его этико-политического учения.

- А) Демокрит;
- Б) Конфуций;
- В) Соломон.

7. Для какой системы Древнего Востока характерно ученичество, обязательное посвящение в ученики, так называемый обряд «упанаяны»?

- А) Древняя Индия;
- Б) Древний Китай;
- В) Древний Египет.

8. В какой стране Древнего Востока обучение имело целью подготовку к профессии в зависимости от вида деятельности, которой занималась семья?

- А) Древняя Индия;
- Б) Древний Китай;
- В) Древний Египет.

9. В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимнасия, эфебия?

- А) Спарта;
- Б) Древний Рим;
- В) Афины.

10. Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?

- А) Аристотель;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит.

11. Воспитание в агеллах (Спарта) осуществлял:

- А) дидакал;
- Б) педоном;
- В) педагог.

12. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась:

- А) палестра;
- Б) эфебия;
- В) гимнасия.

13. Что составляло содержание обучения в эпоху средневековья?

- А) профессиональные знания;
- Б) 7 свободных искусств;
- В) естественные науки.

14. Кто из педагогов-гуманистов являлся организатором школы, воплотившей принципы

гуманистической педагогики и получившей название «Дома радости»?

- А) Франсуа Рабле (Франция);
- Б) Витторино да Фельтре (Италия);
- В) Томас Мор (Англия).

15 Чем определялись цель и содержание каждого учебного предмета в эпоху средневековья?

- А) практической значимостью;
- Б) отношением к религии;
- В) философским смыслом.

16. А. Бандура экспериментально доказал, что показ фильмов, содержащих сцены насилия:

- А) стимулирует агрессивное поведение зрителей**
- Б) не влияет на поведение зрителей
- В) уменьшает агрессивное поведение зрителей

17. Автор учения о рефлексе, выделивший 3 главных звена его составляющих. Выберите правильный ответ:

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов**
- В) В.М. Бехтерев

18. Автором принципа единства сознания и деятельности является. Выберите правильный ответ:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Н.И. Ланге
- В) С.Л. Рубинштейн**

19. Автором теории планомерного формирования умственных действий является:

- А) П.К. Анохин
- Б) Гальперин**
- В) Л.С. Выготский

20. Английский врач Д. Гартли является автором книги:

- А) «Наблюдение за человеком»**
- Б) «Лекции о душе человека и животных»
- В) «Исследование способностей к наукам»

21. Выберите, что, по мнению приверженцев бихевиоризма, формирует личность человека:

- А) окружение**
- Б) внутренние психические явления и процессы

22. Выборка людей в исследовании самоактуализации А. Маслоу состояла из:

- А) здоровых людей, многого добившихся в жизни**
- Б) людей, больных неврозами
- В) людей, больных шизофренией

23. Каких людей, в первую очередь изучают психологи гуманистического направления

- А) людей, больных неврозами**

- Б) тех, кому не удастся самоактуализироваться
В) здоровых и творческих

24. Кто разработал всемирно известную « пирамиду потребностей»?

- А) Э. Берн
Б) А. Маслоу
В) Г. Айзенк
Г) К. Хорни

25. Основная идея гуманистической теории Г. Олпорта:

- А) развитие - это приспособление человека к окружающему миру
Б) личность является открытой и саморазвивающейся системой
В) человек должен стремиться к самоактуализации

26. Разработчиком теории поля, согласно которой каждый индивид имеет свое психологическое поле, является:

- А) Р. Кеттелл
Б) К. Левин
В) Дж. Уотсон

27. Философское положение Дж. Келли о том, что люди способны к пересмотру или изменению всей интерпретации событий и взгляду на объективную реальность с разных точек зрения, называется:

- А) теория вариаций
Б) конструктивный реализм
В) конструктивный альтернативизм

28. Что мнению бихевиористов является предметом психологии:

- А) сознание
Б) психика
В) человек
Г) поведение

29. Защитный механизм, заключающийся в том, что человек экстернализирует отрицаемые побуждения и идеи, приписывая их другому лицу или каким-то, быть может, мистическим силам внешнего мира:

- А) вытеснение
Б) проекция
В) сублимация
Г) изоляция

30. Разработчиком социально-когнитивного подхода к бихевиоризму, в рамках которого поведение человека изучается на уровне его формирования и модифицирования в социальных ситуациях:

- А) К. Халл
Б) М. Вертгеймер
В) Г. Мюррей
Г) А. Бандура

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Балл	Оценка
30- 27	Отлично
26- 23	Хорошо
22- 15	Удовлетворительно
<15	Неудовлетворительно

5.3 Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

(зачет)

1. Предмет и задачи истории педагогики и образования.
2. История образования и педагогической мысли как область научного знания (методологические основания)
3. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (первобытное общество, страны Древнего Востока: Индия, Китай, Египет).
4. Общая характеристика воспитания и школы в античном мире.
5. Философия Древней Греции и Древнего Рима о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Спартанская и Афинская системы воспитания.
7. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (монастырские, гильдейские школы, средневековые университеты).
8. Воспитание и образование Эпохи Возрождения в странах Ближнего и Среднего Востока (мектебе, медресе), Западной Европы (приходские, кафедральные, соборные, цеховые, гильдейские школы и гимназии).
9. Педагогическая система Я.А.Коменского.
10. Педагогическая концепция Ж.Ж.Руссо, Дж.Локка.
11. Педагогическая деятельность Ж.Ж.Руссо.
12. Видный представитель гуманистического и демократического направления в западноевропейской педагогике И.Г.Песталоцци.
13. Проблема развивающего обучения в педагогической системе А.Дистервега и краткая биографическая справка.
14. Учение Р.Оуэна о формировании человеческого характера. Опыт его деятельности в Нью-Лэнарке.
15. Идея воспитывающего обучения И.Ф.Гербарта.
16. Общая характеристика образования и педагогической мысли Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).
17. Реформаторская педагогика XIX-нач.XX вв. – «филантропизм» (И.В.Базедов, Х.Г.Зальцман, Э.Х.Трапп и др. и «новое воспитание» (А.Ферьер, О.Декроли, Э.Демолен, Дж.Дьюи и др.).
18. Общая характеристика зарубежной школы и педагогики в период между первой и второй мировыми войнами.
19. Педагогические взгляды С.И.Гессена.
20. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации и тенденции ее развития (альтернативные типы школ).
21. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства
22. История психологии, ее предмет и задачи. Методы истории психологии.
23. Место и значения истории психологии в системе современной психологии.
24. Приведите примеры периодизаций истории развития психологических знаний.
25. Естественные представления об организме, его функциях в медицине Древнего Востока и их значение для понимания психики.
26. Психологические учения основных школ Древней Индии и Китая.
27. Общая характеристика психологических знаний в античности.

28. Материалистическое учение о душе в трудах Демокрита, Эпикура, Лукреция.
29. Учение о познании, чувствах и аффектах в античности.
30. Представления о характере и темпераменте в античной психологии.
31. Проблема соотношения души и тела в античной психологии.
32. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Учение Сократа — поворотный пункт в развитии античной психологии.
33. Учение Платона о душе. Соотношение мира идей и физического мира, души и тела в учении Платона. Проблемы познания и его ступени.
34. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души, ощущающая способность души, стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере. Характеристика процессов познания, чувств, воли в учении Аристотеля
35. Основные достижения античных медиков в исследовании мозга и органов чувств.
36. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
37. Изучение Гиппократов о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.
38. Учение Галена — вершина психофизиологической античной мысли.
39. Общая характеристика психологических воззрений в средние века.
40. Понимание личности и путей ее развития в эпоху средневековья.
41. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения. Августин Блаженный.
42. Психологическая концепция Ибн-Сины. Развитие психологических идей в учении арабских врачей и естествоиспытателей Ибн-Рошда и Ибн аль-Хайсама.
43. Учение Ф. Аквинского о душе — основа средневековой схоластики.
44. Учение Рожера Бэкона. Номинализм У. Оккамы, Д. Скотта. 29. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
45. Проблема предмета и метода психологии в описательной психологии В.Дильтея, Э.Шпрангера.
46. Социальная обусловленность психики в работах П. Жане.
47. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
48. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта, становление нового предмета психологии.
49. Психологическая концепция Б. Спинозы. Решение проблемы соотношения сознания и тела в концепции Б. Спинозы. Представления Б. Спинозы об аффектах.
50. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
51. Психологические идеи Дж. Локка. Эмпирическая концепция Дж. Локка, учение об ассоциации. Учение Дж. Локка как «отца» эмпирической психологии.
52. Психологические взгляды Т. Гоббса. Учение Т. Гоббса о сознании.
53. Взгляды французских просветителей 18 века, особенности их психологических идей (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
54. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественнонаучных представлений в русской психологической мысли.
55. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
56. Развитие ассоциативной психологии. Развитие понятия об ассоциации в трудах Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли.
57. Антропология и психология Г. Гегеля.
58. Развитие ассоциативной психологии в работах Дж. Милля, Дж. Ст. Милля, Г. Спенсера.
59. Антропология и психология И. Канта.
60. Естественнонаучные открытия XIX века и их значение для психологии.

61. Возникновение психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э.Г. Вебер, Гельмгольц).
62. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
63. Развитие психологии способностей в Германии 18 в. Шотландская школа психологии способностей.
64. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие рефлексорного учения, изучения нервной системы, учение об органах чувств.
65. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке.
66. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
67. Программа психологии как учения об интенциональных актах Ф. Brentano.
68. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, исследования Льебо, Шарко, Г. Тарда, П. Жане, Т. Рибо, А. Бине.
69. Развитие отраслей психологии на рубеже 19-20 веков. Экспериментальная психология, педагогическая, дифференциальная психология, зоопсихология.
70. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Социальный необихевиоризм.
71. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности в психоанализе Фрейда и изучение бессознательного.
72. Развитие психоаналитического направления: аналитическая психология К.Г. Юнга; учение А. Адлера; концепция Райха.
73. Неофрейдизм и его варианты.
74. Неопсихоанализ: А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксона и др.
75. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии. Теория поля К. Левина.
76. Предпосылки выделения гуманистической психологии и ее научная программа. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса, теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
77. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
78. Развитие когнитивного направления в американской психологии.
79. Генетическая психология Ж. Пиаже.
80. Зарубежная психология в XX-XI вв.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Происхождение воспитания, его особенности на ранних этапах развития общества.
2. Школа и воспитание в странах Древнего Востока, Индии и Китае.
3. Педагогические идеи и образовательная практика в Древней Греции и Древнем Риме.
4. Начальное образование и педагогические идеи в средние века в зарубежной Европе.
5. Вклад Я.А. Коменского в разработку теории и практики начального образования.
6. Дж. Локк о воспитании и обучении.
7. Начало развития образования в Древней Руси и Русском государстве.
8. Средства народной педагогики. Игра и игрушка в роли воспитателя.
9. Организация церковно-религиозного начального образования в Русском государстве.

10. Влияние на характер первоначального воспитания детей религиозных воззрений русского народа.
11. Характер и порядок обучения грамоте в 13-17 в.
12. Изменение просвещения в связи началом книгопечатания. «Азбука» И. Федорова, буквари Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, славянская «Грамматика Мелетия Смотрицкого» и др.
13. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
14. Начало развития светской государственной школы в России. Типы народных школ в 18 в. Меры привлечения населения к школе.
15. Теоретическая педагогика и деятели просвещения 18 в. в России (Посошков И.Т., М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой и др.).
16. Организация народного образования во второй половине 18 века.
17. Образ жизни дворян и воспитание детей. Организация и содержание домашнего образования. Особенности воспитания и образования в закрытых учебно-воспитательных заведениях.
18. Книги для учителей и учащихся (вторая половина 18 в.). «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» Ф.И. Янковича (1783 г.). Устав народных училищ (1786 г.).
19. Идея развивающего поэтапного обучения и воспитания И.П. Песталоцци.
20. А. Дистервег о природосообразности и культуросообразности воспитания.
21. Преобразования в просвещении начала 19 в. Принципы новой системы народного образования и управления учебными заведениями.
22. Типы народных школ. Содержание обучения (первая пол. 19 в.).
23. К.Д. Ушинский - выдающийся деятель народной школы.
24. Развитие образования во второй половине 19 в. Новые школьные уставы. Многообразие школ.
25. Реализация идей свободного воспитания в школе. Опыт организации свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого.
26. Вопросы начального образования в зарубежной Европе в к.19 – н.20 в. Идеи М. Монтессори; педагогика прагматизма Д. Дьюи и его последователей и др.
27. Содержание, методы и организационные формы обучения в 20-е гг. XX в. Программы ГУСа. Введение всеобщего обязательного обучения.
28. Особенности развития дошкольного образования в начале XX в. Новые принципы создания советской образовательной системы (до 1930-х гг.).
29. Организационные мероприятия в области просвещения. Особенности работы дошкольного образования в 1930-е г.
30. Педагогические идеи и деятельность А.С. Макаренко.
31. Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского.
32. Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в.
33. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
34. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексная концепция психики. Работа И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для психологии.
35. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
36. А.Ф. Лазурский — основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
37. Основные этапы развития психологической науки в России. Направления психологии в дореволюционной России на рубеже 19-20 веков.
38. Эмпирическая психология, религиозно-философская, экспериментальная. Вклад Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии.

39. Поведенческая русская психология. Вклад И.П. Павлова в развитие психологии.
40. Методологические принципы развития психологической науки в СССР. Дискуссии о путях развития психологии в СССР, вклад Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна в методологию советской психологии.
41. Развитие психологии в 20-30-е годы 20 века в СССР.
42. Психотехника, психоанализ, педология.
43. Психология в СССР в годы Великой отечественной войны.
44. Дискуссии в психологии в послевоенный период.
45. Исследования Б.М. Теплова и его коллег в области дифференциальной психологии, вклад в развитие мировой современной психологии.
46. Основные психологические школы советской психологии.
47. Концепция деятельности в учении С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и др.
48. История становления и развития психологической школы Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.
49. История становления и развития психологической школы установки Н. Узнадзе.
50. Современные отрасли и направления развития психологии.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют

		нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«не удовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «История психологии и педагогики» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

1. Батыршина, А.Р. История психологии: Учебное пособие / А.Р. Батыршина. - М.: Флинта, 2011. - 224 с.
2. Бреслав, Г.М. История научной психологии: Уч. / Г.М. Бреслав. - М.: Инфра-М, 2019. - 432 с.
3. Буторина, Т.С. История педагогики и образования / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
4. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 432 с.
5. Васильева, З.И. История педагогики и образования: Учебник / З.И. Васильева. - М.: Академия, 2014. - 224 с.
6. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джуринский. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 400 с.
7. Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 389 с.
8. Марцинковская, Т.Д. История возрастной психологии / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академический проект, 2010. - 312 с.
9. Михалева, А.Б. История психологии / А.Б. Михалева. - М.: Вузовская книга, 2008. - 88 с.
10. Смит, Р. История психологии: Учебное пособие / Р. Смит. - М.: Академия, 2018. - 304 с.
11. Шабельников, В.К. История психологии. Психология души / В.К. Шабельников. - М.: Гаудеамус, 2013. - 391 с.
12. Ярошевский М. Г. Психология: Экскурс в историю возникновения и становления психологии как науки. М.: - Ленанд. - 2021. - 208 с.

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. - М.:

- КДУ, 2013. - 400 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии / А.Н. Ждан. - М.: Академический Проект, Деловая книга, 2002. - 528 с.
 3. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики. Учебное пособие / В.А. Канке. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.
 4. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 512 с.
 5. Князев, Е.А. История педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 505 с.
 6. Кутейников, А.Н. История психологии: Курс лекций / А.Н. Кутейников. - Москва: РГГУ, 2015. - 237 с.
 7. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 260 с.
 8. Морозов, А. В. История психологии / А.В. Морозов. - М.: Академический проект, 2003. - 288 с.
 9. Пискунов, А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 496 с.
 10. Попов, В.А. История педагогики и образования: Учебник / В.А. Попов. - М.: Academia, 2017. - 80 с.
 11. Титов, В.А. ВПС: История педагогики. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 240 с.
 12. Фролова, С. В. История психологии. Конспект лекций / С.В. Фролова, А.А. Карелин. - М.: Высшее образование, 2007. - 192 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Интернет-ресурсы (сайт ВГИФК) www.vgifk.ru
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
6. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
7. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Научный портал <http://www.teoriya.ru;>
10. Электронный каталог РГБ : <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>
11. Электронный каталог УралГУФК : <http://elibrary.uralgufk.ac.ru/>
12. Российская спортивная энциклопедия: <http://www.libsport.ru/>
13. www.psyarticles.ru
14. www.comlib.ru
15. www.voppsy.ru
16. www.trepsy.net
17. www.psychology-online.net
18. www.koob.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, система дистанционного образования на базе cms Moodle, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «История психологии и педагогики» требует наличия компьютерной техники, оснащения мультимедийными средствами.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины
(заполняется вручную)

[illegible]