

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежская государственная академия спорта»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Суханова

«20» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Философия»

Направление подготовки:

44.03.02. - «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного возраста»

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Год набора: 2025

Разработчик рабочей программы:

«Кафедра гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков»

Воронеж 2024

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании кафедры гуманитарных дисциплин,
русского и иностранных языков
протокол № 10

от «14» июля 2024 г.

Заведующий кафедрой

 И.О. Надточий

Руководитель ОПОП ВО

 Н.Ю. Зыкова

СОГЛАСОВАНО

на заседании учебно-методического совета
протокол № 5

от «14» июля 2024 г.

Начальник учебного отдела

 В.Б. Маркина

Заведующая библиотекой

 А.В. Утицких

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (приказ № 122 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2018г. зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г.) и с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья.

Автор:

Надточий И.О. – д.ф.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Рецензент:

Симонов К.В. – к.и.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № __ от _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры
протокол № __ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	6
5. Фонд оценочных средств	20
6. Перечень основной и дополнительной литературы	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Философия» являются:

- ознакомить студентов со спецификой философии как способа научно-теоретического познания и духовно-практического освоения мира;
- познакомить студентов с формами и приемами рационального познания; создать общее представление о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, помочь в развитии практических умений рационального и эффективного мышления;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- уделить внимание овладению культурой мышления, умению в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- развить навыки творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- уделить внимание приемам ведения дискуссии, полемики, диалога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Код формируемой компетенции
Знания:	
- основные приемы поиска, критического анализа и синтеза информации	УК-1
основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории.	УК-5
Умения:	
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	УК-1
– взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;	УК-5

<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. 	
Навык и/или опыт деятельности:	
- навык применения системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1
- навыки оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыки анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов..	УК-5

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Б1.О.01. – «Философия» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла (Базовая часть). В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации — экзамен.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Очная, заочная формы обучения

Вид учебной работы		Количество часов по формам обучения	
		Очная	Заочная
№№ семестров		3 (семестр)	3 (семестр)
Контактная работа преподавателя с обучающимися:		36	8
Лекции		14	4
Лабораторные занятия, в том числе интерактивные		-	-
Практические занятия		22	4
Самостоятельная работа		63	91
Контактная работа промежуточной аттестации/Контроль		9	9
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Основное назначение философии в системе культуры и социально-гуманитарного знания – рефлексия над основаниями культуры в целом, осмысление основных проблем бытия человека. Без осмысления окружающего мира и своего места в нем невозможно ответственное формирование жизненной стратегии человека и независимое принятие решений – как в частной жизни, так и общественной. В структуре подготовки бакалавров - практический смысл философии состоит, прежде всего, в формировании адекватной действи-

тельному положению вещей картины мира – мировоззрения, выработке критического отношения к поступающей информации и ее источникам, развитии культуры мышления и углублении понимания социальной ответственности, сопряженной с профессиональной деятельностью. Методологическая концепция данного курса построена следующим образом. Вначале представлен лекционный материал, затем он конкретизируется на семинарских занятиях, в ходе которых организуются, в частности, устные и письменные опросы, тестирование.

4.1. Разделы дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов.

Распределение программного материала

Очное обучение

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контактная работа промежуточный аттестации/ контроль	Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточ ной аттестации
			Лек.	Лаб.	Пр	СРС		
1.	Философия Древнего Востока	3	-	-	2	5	9	ОПР
2.	Античная философия	3	2	-	2	5		ОПР, РФ, КР
3.	От философии Средневековья к философии Нового времени	3	-	-	2	4		ОПР, РФ, КР
4.	Западноевропейская философия	3	2	-	2	5		ОПР, РФ, КР
5.	Классическая немецкая философия	3	-		2	5		ОПР, РФ, КР
6.	Русская философия	3	2		2	5		ОПР, РФ, КР
7.	Происхождение и устройство мира	3	-		2	4		ОПР, РФ, КР
8.	Социальная философия	3	2		2	5		ОПР, РФ, КР
9.	Общественный прогресс – критерии и проблема направленности	3	-		2	4		ОПР, РФ, КР
10.	Диалектика как философское учение о развитии	3	2		2	5		ОПР, РФ, КР
11.	Философия познания	3	-		2	4		ОПР, РФ, КР

12.	Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности	3	2		-	4		ОПР, РФ, КР
13.	Философское понимание человека. Личность.	3	-		-	4		ОПР,РФ,КР
14.	Общество как система и философия истории	3	2		-	4		ОПР,РФ,КР
	ВСЕГО	108	14	-	22	63	9	

Распределение программного материала

Заочное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контактная работа промежуточной аттестации/ контроль	Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточной аттестации
			Лек.	Лаб.	Пр	СРС		
1.	Философия Древнего Востока. Античная философия. От философии Средневековья к философии Нового Времени. Русская философия. Диалектика как философское учение о развитии	3	2	-	2			ОПР
2.	Происхождение и устройство мира. Социальная философия. Общественный прогресс – критерии проблемы направленности. Философия познания. Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Общество как система и философия истории	3	2		2	91		ОПР, РФ, КР
	ВСЕГО	108	4	-	4	91	9	

4.2. Перечень разделов и их краткое содержание

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Античная философия	<p>Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в ранне-греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит из Эфеса. Учение о стихийной диалектике. Атомистика Демокрита. Атомы и пустота.</p> <p>Движение. Проблема необходимости и случайности. Познание как «истечение». Атомистическая этика наслаждения (гедонизм). Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Зенон) и учение о бытии, негативная диалектика Зенона. Значение положения Парменида «Одно и то же думать и быть» для развития философии.</p> <p>Пифагор и пифагорейцы: число и математические законы – основа миропонимания. Классический период античной философии. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ. Сократ: морально-этическое учение и метод. Идеализм Платона: метафизика и социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета и её смысл. Аристотель: метафизика, наука, теология. Четырехпринципная структура всякой вещи: форма, материя, причина движения, цель. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познания. Социально-политическая версия Аристотеля: идея государственного устройства, преобладание среднего элемента. «Человек – общественное животное». Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Этические версии эпикуреизма, стоицизма, скептицизма. Атараксия, невозмутимость духа как цель эпикурейского образа жизни. Идеал счастья в стоицизме: знание, что нужно выбирать, что терпеть, чего держаться, что распределять. Сочетание оптимизма и гордости с покорностью и смирением. Принцип жизни скептиков: «Ничего не знаю, а потому живу как живется». Скептическая установка в теории познания и как жизненная позиция: невозмутимость и умеренность в жизненной практике. Общие установки этических версий. Неоплатонизм – Плотин. Многоступенчатая модель бытия: Единое, Ум, Душа. Понятие эманации.</p> <p>Всесторонность и универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>
2.	Классическая немецкая философия	<p>Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Учение о «Чистом разуме», «Практическом разуме», «Способности суждения». Проблема познаваемости мира в философии Канта. Мир явлений и мир вещей в себе. Активность субъекта познания. Чувственность, рассудок и разум. Априоризм, антиномизм, критицизм. Этическая версия Канта. Категорический императив и нравственный долг человека. Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. От-</p>

		<p>чуждение идеи в природе.</p> <p>Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Проблема человека, диалектика отношений Я и Ты.</p> <p>Сущность Христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог».</p> <p>Этика разумного эгоизма. Гуманизм. Внимание к философии Фейербаха в России. Роль философии Фейербаха в формировании философии Марксизма</p>
3.	Русская философия	<p>Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Русская философия XIX - нач. XX вв. Славянофильство и западничество – два основных направления в пер. половине XIX в. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы. Критика основ социальной и духовной жизни России; идеи развития демократических начал, социальной и политической свободы личности; приоритет личностного начала над коллективным; единство законов мировой истории.</p> <p>Необходимость использования западного опыта в западнической версии (П.В. Чаадаев, Т.Н. Грановский, Н. В. Станкевич, В.Г. Белинский). Славянофилы А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков и др.: критическое осмысление Россией прошлого и культурного опыта запада как ее задача. Понятие соборности, противопоставление западного рационализма пониманию истины как результата «совокупных мышлений, связанных любовью» (А.С. Хомяков), христианскому (православному) просвещению, идее восполнения западной мысли живым опытом целостного духовного разума (Киреевский). Религиозная идеалистическая философия вт. пол. XIX нач. XX вв. Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира.</p> <p>Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе. Русский космизм. как духовный Ренессанс XIX - XX вв. – стратегия благоприятного для человечества разрешения альтернативы современного апокалипсиса. Идея гармонии микрокосма и макрокосма; космос как оптимальная структура органического целого. Основные направления космизма. «Философия Общего дела» Н.Ф. Федорова. История как факт и как проект. Идеи «патрификации» (воскрешения), регуляции природы, космическое предназначение человека.</p> <p>Христианский экзистенциализм - Н. А. Бердяев: личность, свобода, творчество. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов: разработка материалистического понимания истории, проблема роли личности в развитии общества. В.И. Ленин: разработка проблем онтологии, теории познания, материалистической диалектики, соци-</p>

		ально-политической философии. Судьбы русской философии послеоктябрьского периода. Философия русского зарубежья (Н. А. Бердяев, Н. О. Лосский, Г.П. Федотов, и.А. Ильин, П.А. Сорокин и др.).
4.	Социальная философия	<p>Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы.</p> <p>Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (Марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; Неолиберальная теория глобализации).</p> <p>Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса.</p> <p>Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие.</p> <p>Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Структура и функции культуры. Типология культур.</p> <p>Массовая культура. Традиции и новаторство в культуре. Культура как надбиологическая форма жизнедеятельности. Диалогический характер культуры. Восток-Запад как основные культуры человечества.</p> <p>Культурно-историческое место России. Человек как творец и творение культуры. Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной</p>

		цивилизации.
5.	Диалектика как философское учение о развитии	<p>Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания.</p> <p>Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни.</p> <p>Диалектика как учение о развитии и метод. Понятие «метод» и «методология». Концептуальный аппарат диалектики как теории развития и целостности бытия. Законы, принципы и категории диалектики. Понятие закона и категории диалектики. Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественного и качественного изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей.</p> <p>Категории тождества, различия, противоположность, противоречие, единство и борьба. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий.</p> <p>Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Категории движения, развития и отрицания.</p> <p>Связь нового и старого. Смысл отрицания отрицания. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Цикличность проявления закона отрицания отрицания в социально-экономической реальности.</p> <p>Нигилизм и его оценка. Законы диалектики как законы познания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Система категорий диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Категории диалектики и интерпретация социально-экономических процессов. Место диалектики в современной философии.</p> <p>Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Категории причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность в свете синергетических представлений.</p> <p>Принципы структурности, целостности, системности. Понятие «элемент», «система», «структура», «организация». Типы систем. Картины мира. Научная картина мира: классическая (механическая), неклассическая (квантово-реляционная), постнеклассическая (синергетическая). Философские картины мира: материалистические и идеалистические образы мира. Религиозные картины мира: особенности интерпретации природного и социального бытия.</p>
6.	Философское пони-	<p>Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фей-</p>

	<p>вание человека. Личность.</p>	<p>ербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.).</p> <p>Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности.</p> <p>Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>«Сврехчеловек», «маленький человек», «средний человек» на весах философии и истории. Проблема личности в современной философии: Личность как субъект общественных отношений и социальные роли личности.</p> <p>Формирование личности. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века.</p> <p>Феномен «массового человека». «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Слишком многие» Ницше). «Человек – масса» (Х. Ортега-и-Гассет), «одинокая толпа» (Э. Фромм и др.) Межличностные отношения и одиночество.</p> <p>Проблема отчуждения личности.</p> <p>Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы.</p> <p>Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.</p>
7.	<p>Социальная философия: общество как система и философия истории</p>	<p>Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы.</p> <p>Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Семья и брак. Тенденции развития социальной структуры в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного со-</p>

		<p>знания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание: соотношение. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса.</p>
--	--	---

Тематика практических занятий

Практические занятия являются одним из важнейших видов учебных занятий. Они способствуют максимально эффективному закреплению изучаемого материала на основе углубленной самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к занятиям, а также активного участия в самих занятиях.

На практических занятиях студенты, опираясь на изученные материалы, выступают с индивидуальными докладами, участвуют в общей дискуссии, сопоставляя самые разнообразные мнения и суждения специалистов, высказывают собственные взгляды по наиболее важным, существенным положениям соответствующих разделов изучаемого курса. В соответствии с проблематикой возможны самые различные виды практических занятий. Однако в конечном итоге, каждое из них предполагает постоянную активность всех участников дискуссии, аналитический подход к изучаемому материалу, выделение в нем главного, основного, формулирование выводов и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется вести конспект, специально отмечая в нем те положения, с которыми в первую очередь намерен выступить участник общей дискуссии или докладчик. Во время проведения практического занятия важна научно и политически корректная постановка обсуждаемых вопросов, сопровождаемая высокой активностью участников дискуссии. Итоги практических занятий учитываются при выставлении общей оценки по предмету.

Практическое занятие № 1.

Философия Древнего Востока

Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философией.

2. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
6. Как объясняется мироустройство в даосизме?
7. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
8. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
9. В чем смысл достижения нирваны?
10. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
11. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
12. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Практическое занятие № 2.

Античная философия

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительно оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Парменид?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?

Практическое занятие № 3.

От философии Средневековья к философии Нового времени

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной?
3. Каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
4. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?
7. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
8. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
9. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?
10. Назовите основные направления развития эпохи Возрождения
11. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
12. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
13. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
14. В чем суть концепции Н. Кузанского об «ученом незнании»?
15. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Практическое занятие № 4.

Западноевропейская философия

- Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?

3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?
4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?
5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя"?
7. Назовите основные идеи просветительской философии?
8. Какова была основная тематика Французского Просвещения XVIII века?
9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма XVIII века?
10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?
11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.

Практическое занятие № 5.

Классическая немецкая философия

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука точки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
7. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Практическое занятие № 6.

Русская философия

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Практическое занятие № 7.

Происхождение и устройство мира

1. Существует ли "небытие"? Если небытие существует, то, что оно собой представляет и как оно связано с бытием?
2. Одна ли "реальность" или же "их" множество? По отношению к чему они "реальны"?
3. Чем, на ваш взгляд, отличается "время" от "вечности"?
4. Какие аргументы можно привести в пользу "конечности" и "бесконечности" вселенной?

5. Прав ли Кант, утверждая об априорном характере человеческих чувств "пространства-времени"?
6. Что такое субстанция?
7. В чём различие философского и естественнонаучного определения материи?
8. Как вы понимаете движение материи? Идеи механицизма и физикализма о движении?
9. Каково содержание понятия развитие?
10. Чем можно считать "жизнь" - особым веществом, особой энергией или же особой информацией?
11. Как можно сопоставить понятия "объективной", "субъективной" и "виртуальной" реальностей? Не являются ли вообще значения "реальность" функцией от социокультурного качества состояния сознания: индивидуального или группового?

Практическое занятие № 8

Социальная философия

1. Назовите основные этапы в развитии позитивистской философии.
2. Как понимать критерий фальсификации К.Поппера: «научными являются только те суждения, которые могут быть в принципе опровергнуты»?
3. В чем заключается концепция «научных революций» Т. Куна?
4. В чем заключается концепция «методологического анархизма» П. Фейерабенда?
5. Каково понимание одномерного общества и одномерного человека Г. Маркузе?
6. Каковы основные темы философского интереса религиозной философии XX века (Тиллих, Маритен).
7. В чем заключается философия бунта Альбера Камю?
8. Суть учения о пограничной ситуации в философии экзистенциализма?
9. Прав ли Фрейд, утверждая, что бессознательное в жизни людей играет «первую скрипку»?
10. В чём заключаются отличия фрейдизма от неопрейдизма? Назовите представителей неопрейдизма.
11. В чём принципиальная новизна экзистенциалистского постулата: «существование предшествует сущности»?
12. Как понимать экзистенциалистские выражения: «человек обречён на свободу» и «свобода – бремя человека»?

Практическое занятие № 9

Общественный прогресс – критерии и проблема направленности

1. Аксиология как раздел философского знания. Понятие и природа ценностей. Проблема цели и смысла жизни.
2. Атеистический и религиозный варианты философского обоснования жизни, смерти и бессмертия.
3. Социальные ценности и социализация личности.
4. Концепции и критерии общественного прогресса. Новые подходы к теории общественного прогресса.
5. Основные глобальные проблемы современности: ядерного разоружения, недопущения насилия и войн, экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая.
6. Футурология Роль философии в решении глобальных проблем. Футурология. Будущее философии.

Практическое занятие № 10

Диалектика как философское учение о развитии

1. Что является источником развития в диалектической версии?
2. Диалектика и метафизика по-разному объясняют движение и развитие. А как ими, например, решается вопрос о связях?
3. Сущность и явление. Что это такое? Приведите примеры.
4. В чём отличие категорий диалектики от других философских категорий?
5. Чем отличаются понятия «система» и «объект», «система» и «структура»?
6. Какие понятия выражают основные характеристики системности?
7. В чём заключается отличие между причинными и функциональными связями?

Практическое занятие № 11.

Философия познания

1. Что такое "классическая", "неклассическая" и "постнеклассическая" рациональность?
2. Согласны ли вы с высказыванием: "В нашем разуме нет ничего, чего бы ранее не содержалось в наших чувствах"?
3. Какие смыслы можно вычлени в высказывании: "Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет"?
4. Какими критериями пользуетесь вы сами в повседневной жизни, чтобы убедиться в том, что какой-либо информации можно доверять?
5. Есть ли "истины", которые никогда не изменятся, "абсолютные" или "вечные", и как это можно доказать?
6. В чем заключается специфика объекта и субъекта познания? Что такое познавательная активность?
7. Назовите формы чувственного и рационального познания.
8. Что такое интуиция и какова ее роль в познании?
9. Каково соотношение веры и знания в процессе познания? Заблуждение и ошибка?
10. Каковы современные критерии истины?
11. Как понимать выражение: "в любом безумии есть своя логика"?
12. Чем отличается объяснение от понимания?
13. Какие смыслы включены в понятия "метод" и "методология"?
14. Каковы типы научной рациональности знаете?
15. В чем специфика структурного и системного методов?
16. Может ли социальная синергетика являться методом познания общественной динамики?
17. Чем характеризуется герменевтика как метод?
18. Каковы функции теории, гипотезы и метатеории?
19. Как проявляется методологическая функция философии?
15. Что такое философское основание науки?

Практическое занятие № 12.

Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности

1. Чем отличаются нормы от ценностей?
2. Существует ли иерархия ценностей для человека?
3. В чём различие понятий "ценность" и "ценностные ориентации"?
4. Какова взаимосвязь групповых и общечеловеческих ценностей? Всегда ли они совместимы?
5. Что означают понятия "массовая культура", "элитарная культура", "народная культура"?

6. Почему "массовая культура" стала явлением XX века?
7. Как понимать выражение: смысл жизни в ней самой?

Практическое занятие № 13.

Философское понимание человека. Личность.

1. Каковы основные характеристики человеческого существования?
2. Какие из факторов антропосоциогенеза явились решающими в эволюции?
3. В чем суть фрейдовской концепции человека?
4. Чем отличаются понятия индивид, человек, личность?
5. У Ницше человек ещё не завершён. Что же он такое?
6. Что означает выражение «уровень развития личности»?
7. Каковы на ваш взгляд причины человеческой агрессивности?
8. В чём причины деградации личности?
9. Соотношение биологического и социального в человеке?

Практическое занятие № 14.

Общество как система и философия истории

1. Как влияет природа на возникновение общества? Сможет ли человечество преодолеть когда-нибудь зависимость от природы?
2. В чем верные моменты и каковы недостатки тезисов: "идеи правят миром" и "идеи есть не что иное, как продукт, своего рода "испарения" материального жизненного процесса людей"?
3. Как вы проинтерпретируете высказывание К. Маркса: "Люди сами творят свою историю, но не в условиях собственного выбора"?
4. Может ли великая личность изменить направление общественного развития?
5. Можно ли согласиться с мнением, что в "элиты" (власти, науки, искусства) попадают лучшие из лучших, т. е. по бесспорным заслугам?
6. Как влияет на отдельного человека изоляция от общества и насколько она переносима?
7. В чём суть социальных связей и отношений?
8. В чём отличие законов природы от законов общества?
9. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
10. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
11. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?
12. В чём видится причина экологической проблемы современной наукой?
13. Что представляет собой такое направление, как "географический детерминизм"?
14. Что такое ноосфера?

4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций обучающемуся необходимо систематически в полном объеме выполнять все задания самостоятельной работы.

В организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине выделяются два вида – аудиторная (под руководством преподавателя) и внеаудиторная.

Основными видами самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине являются: усвоение содержания рекомендованной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (ЭБС, электронные учебники и т.д.), конспектирование учебной

литературы, подготовку сообщений, докладов, подбор литературы (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по индивидуальному заданию, написание рефератов, выполнение микроисследований, закрепление теоретического материала путем выполнения практических, проблемно-ориентированных, творческих заданий, подготовка презентации по теме занятия и т.д.

При подготовке к выполнению самостоятельной работы обучающемуся необходимо:

- тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в учебнике, учебном пособии и/или научных статьях;
- особое внимание уделить основным определениям и фактам по теме занятия;
- проектировать ситуации по профилю и находить творческие решения и подходы.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Компетенции в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
УК-1	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p>Знает основные приемы поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации</p> <p>Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК -5	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физиче-</p>	<p>Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	ской культуры и спорта»	
--	-------------------------	--

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразумевает работу под руководством преподавателя: консультации и помощь при написании докладов, рефератов и научных работ, а также решении педагогических ситуаций.

Перечень определяется требованиями образовательной организации к проведению текущего и промежуточного контроля, особенностями дисциплины

Учебники, монография, учебные пособия, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, статьи в ведущих научно-методических журналах, учебные фильмы и др.

Задания для самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, а также опытом исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- возможность получить консультационную помощь.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Тема 1. Философия Древнего Востока	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание реферата на основе рекомендованной литературы.
Тема 2. Античная философия	Проработка учебного материала. Конспектирование источников. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с учебником. Написание реферата на основе рекомендованной литературы.
Тема 3. От философии Средневековья к философии Нового времени	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестом учебника. Написание реферата на основе рекомендованной литературы.
Тема 4. Западноевропейская философия	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание реферата на основе рекомендованной литературы.
Тема 5. Классическая немецкая	Проработка лекционного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.

философия	
Тема 6. Русская философия	Проработка учебного материала. Конспектирование источников. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестом учебника. Написание реферата на основе рекомендованной литературы.
Тема 7. Происхождение и устройство мира	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание реферата на основе рекомендованной литературы. Работа над тестом учебника.
Тема 8. Социальная философия	Проработка учебного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Написание реферата на основе рекомендованной литературы. Работа над тестом учебника.
Тема 9. Общественный прогресс – критерии и проблема направленности	Проработка учебного материала. Конспектирование источников. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестом учебника. Написание реферата на основе рекомендованной литературы
Тема 10. Диалектика как философское учение о развитии	Проработка учебного материала. Конспектирование источников. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестом учебника. Написание реферата на основе рекомендованной литературы
Тема 11. Философия познания	Проработка учебного материала. Конспектирование источников. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с тестом учебника. Написание реферата на основе рекомендованной литературы
Тема 12. Учение о ценностях. Нравственно-эстетические и религиозные ценности	Проработка учебного материала. Конспектирование источников. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Раба с тестом учебника. Написание реферата на основе рекомендованной литературы
Тема 13. Философское понимание человека. Личность.	Проработка лекционного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.
Тема 14. Общество как система и философия истории	Проработка лекционного материала. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.

*Для дисциплин, которые формируют УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с требованиями п. 34 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301, необходимо описать **оценивание** навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.*

Оценивание навыков командной работы:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме	Уверенно адаптируется в новом коллективе и с некоторыми затруднениями выполняет свою часть работы в общем ритме	С трудом адаптируется в новом коллективе и испытывает значительные сложности при выполнении своей части работы в общем ритме
Способен налаживать конструктивный диалог в команде	Налаживает конструктивный диалог практически с любым из членов команды	Испытывает значительные затруднения в процессе налаживания конструктивного диалога с членами команды
Умеет аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения	Испытывает отдельные затруднения в процессе аргументации в пользу правильности предлагаемого решения	С трудом находит аргументы, убеждающие коллег в правильности предлагаемого решения
Признает свои ошибки и принимает чужую точку зрения	В ряде случаев оказывается внутренне не готов признавать свои ошибки и принимать точку зрения окружающих	Часто испытывает неготовность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения
Умеет делегировать полномочия	Делегирует полномочия от случая к случаю	Практически не использует делегирование полномочий в командной работе
Готов как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи	В отдельных случаях оказывается не готов к смене или чередованию командных позиций (руководитель – подчиненный)	Испытывает значительные трудности при смене командных позиций (руководитель – подчиненный)
Способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Как правило, способен сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллегам	Личные амбиции, в большинстве своем, преобладают, помощь коллегам носит ситуационный характер
Управляет своими эмоциями и абстрагируется от личных симпатий/антипатий	В большинстве случаев контролирует свои эмоции, абстрагируется от личных симпатий / антипатий	Эмоции, личностные симпатии / антипатии контролирует слабо

Оценивание навыков межличностных коммуникаций:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Уверенно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	В сложных ситуациях не вполне верно планирует результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения	Очень часто не способен спланировать результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения
Умеет по мимике, интона-	Способен практически без-	С трудом удастся по мими-

ции, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	ошибочно по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор	ке, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор
Способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	В ряде случаев, оказывается не способен снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора	Испытывает значительные трудности в реализации попыток снизить эмоциональное напряжение собеседника, не прерывая разговора
Умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Как правило, умеет так говорить, чтобы человек воспринимал слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения	Говорит так, что собеседник воспринимает сказанные слова с долей внутреннего сопротивления, допускает их искажение
Может скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	В большинстве случаев, способен скорректировать поведение собеседника, не вызывая его агрессии	Испытывает затруднения при попытке скорректировать поведение собеседника

Оценивание навыков принятия решений:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Эффективно анализирует проблемную ситуацию	В анализе проблемных ситуаций допускает незначительные ошибки	Анализ проблемных ситуаций, зачастую, ошибочен
Четко определяет цели решения проблемной ситуации	Определяет цели решения проблемной ситуации с некоторой задержкой по времени	Постановка целей решения проблемной ситуации осуществляется с задержкой по времени и не имеет достаточной четкости и ясности изложения
Уверенно разрабатывает возможные варианты решения проблемной ситуации	При разработке возможных вариантов решения проблемной ситуации допускает отдельные ошибки	Варианты разрешения проблемной ситуации недостаточно логичны и противоречивы, разработчик действует недостаточно уверенно
Всесторонне оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации	Варианты решения проблемной ситуации иногда оцениваются без достаточной глубины и основательности	Варианты решения проблемной ситуации практически всегда оцениваются поверхностно, без должной проработки
Выбирает оптимальный вариант решения	Почти всегда выбирает оптимальный вариант решения	Оптимальный вариант решения редко принимается самостоятельно

Оценивание лидерских качеств:

Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (4 балла)	Низкий уровень (3 балла)
Умеет ставить цели и стремиться к их достижению, то есть целеустремлен	Допускает некоторые колебания при постановке целей деятельности и выборе путей их достижения	Самостоятельно затрудняется в постановке целей, ограничены стремления к их достижению
Заряжает окружающих энтузиазмом, своим примером побуждая их к действию	Энтузиазм ярко выражен только на отдельных этапах деятельности, побудительным примером для окружающих является не всегда	Практически не способен выражать энтузиазм в деятельности, примером для окружающих является редко
В экстремальных ситуациях он всегда «у руля»	В экстремальных ситуациях, как правило, «у руля»	В экстремальных ситуациях, по возможности, избегает быть «у руля»
Легко адаптируется к новым условиям, способен пережить неудачи и двигаться дальше	Средний уровень адаптации к новым условиям; проявляет способность переживать неудачи и двигаться дальше при условии необходимой поддержки со стороны окружающих	С трудом адаптируется к новым условиям, способен переживать неудачи и двигаться дальше при условии значимой и длительной поддержки со стороны окружающих

5.2. Типовые задания для текущего контроля

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль Аристотеля и Платона в формировании взглядов философов Средневековья и Античности;
2. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
3. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
4. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;
5. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
6. Значение материалистического принципа понимания истории;
7. Идеи русских космистов и современная экологическая ситуация;
8. Бытие как центральная проблема элейской школы;
9. Понятие DASEIN в философии М. Хайдеггера;
10. «Бытие к смерти» как характеристика бытия в экзистенциальной философии;
11. Концепция человека Тейяра де Шардена – попытка соединения религии и науки;
12. Э. Фромм о человеке: к возможности соединения марксизма и фрейдизма;
13. Абсолютное и относительное в социальном познании;
14. Восточная и Западная культуры - Восточная и Западная цивилизации: историческое противостояние;
15. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы;
16. Отличие философии от мифологии и религии;
17. Философия и наука;
18. Особенности античной философии;
19. Средневековая картина мира;
20. Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»;
21. Критическая философия И. Канта, учение о познании;

22. Диалектический идеализм Гегеля;
23. Философия марксизма, ее идейные и исторические корни;
24. Бытие как целостность жизни;
25. Исторический характер общественной жизни. Формации и цивилизации;
26. Концепции человека в истории философии;
27. Человек в историческом процессе, личность и массы;
28. Познание и ценности;
29. Истина и ее критерии;
30. Научные революции и смена типов рациональности;
31. Картина мира и стиль научного мышления;
32. Ценностные аспекты развития науки;
33. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
34. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
35. Экологические идеи в русской культуре;
36. Волюнтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра;
37. Прагматизм и неопрагматизм;
38. Теория роста научного знания К. Поппера;
39. Герменевтика Г. Гадамера и гуманитарное познание.

Формальные критерии реферата.

Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата - 10 страниц чистого текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал "одинарный", параметры страницы со всех сторон 2,5. Обязательно оформление титульного листа реферата.

Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узкодисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям.

В заключении резюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствуется использование самостоятельный поиск и включение в "список литературы" самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ СПОРТА»

Реферат на тему: **Истина и ее критерии**

Выполнил:
Студент * группы * курса
Ф.И.О.

Проверил:
Д.ф.н., профессор кафедры
Гуманитарных дисциплин, РИИЯ
Надточий И.О.

Воронеж 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

При выборе реферата по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашей работы, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли тему, поскольку она может быть интерпретирована по-разному, а чтобы ее осветить существует несколько подходов. Следовательно, вам необходимо будет выбрать свой вариант, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вашей реферативной работы может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты какого-либо вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга проблем, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Заголовок реферата, в принципе, может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию реферата, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте краткий тезисный план.

Структура реферата: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление

Суть и обоснование выбранной темы.

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваш реферат не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассужде-

ния, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Выявив публикации по теме контрольной работы, целесообразно записывать выходные данные статьи или книги.

Требованием к реферату является также оформление сносок на использованную литературу. Сноски приводятся при цитировании, заимствовании фактических, статистических данных, а также в конце страницы или на отдельном листе перед списком использованной литературы.

Ознакомиться с порядком оформления сносок Вы можете при изучении любой статьи или монографии по теме реферата. В том случае, если Вы неоднократно ссылаетесь на одну и ту же работу, то при повторном ее упоминании указываете после фамилии и инициалов автора: Указ. Соч. и далее – номер страницы. Например, Иванов Н.В. Указ. Соч. – С. 22

Работая над темой реферата, следует также принять во внимание основные критерии оценки работы:

- Структурное выделение разделов и подразделов по тексту
 - Логичность изложения материала
 - Обоснованность выводов автора
 - Оригинальность выводов автора
 - Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе.
- Способность построить и доказать собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний. Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.
- Обоснование выводов автора
 - Указание на дальнейшие направления развития темы

Критерии оценки:

«5» баллов - тема раскрыта полностью, реферат хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, используется 5-10 источников информации, имеются ссылки на авторов.

«4» балла - тема раскрыта полностью, конспект хорошо структурирован, оформление соответствует требованиям, но мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«3» балла - в целом вопрос раскрывается, но отсутствует четкая структура конспекта, оформление небрежное, мало источников информации или отсутствуют ссылки на авторов;

«2» балла - тема раскрыта частично, нет четкой структуры реферата, оформление небрежное, используется 3-5 источников информации, ссылок в тексте работы нет;

Образцы тестовых заданий для контроля знаний.

1.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А.философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б.философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего В.строга
- Г.философия способствует улучшению характеров людей

философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

2.Основным принципом античной философии был:

А.космоцентризм

- Б.теоцентризм
- В.антропоцентризм
- Г.сциентизм

3.Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

А.Пифагору

Б.Протагору

В.Евклиду

Г.Платону

4.Знание по Сократу тождественно:

А.чувствам

Б.мудрости

В.моральным законам

Г.добродетели

5.Объективно-идеалистическая философия была основана:

А.Демокритом

Б.Парменидом

В.Платоном

Г.Пифагором

6.Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

А.надо во всём себе отказывать

Б.надо жить для блага других

В.надо наслаждаться жизнью

Г.надо служить богам и делать добро

7.Характерной чертой средневековой философии является:

А.космоцентризм

Б.антропоцентризм

В.теоцентризм

Г.скептицизм

8.Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А.богословию

Б.науке

В.психологии

Г.этике

9.Название периода творческого служения «отцов Церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:

А.апологетика

Б.патристика

В.схоластика

Г.экзегетика

10.Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

А.космоцентризм

Б.антропоцентризм

В.провиденциализм

Г.скептицизм

11.Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

А.гуманизм

Б.природоцентризм

В.теоцентризм

Г.идеализм

12.Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

А.Р. Декарт

Б.Ф. Бэкон

В.Дж. Беркли

Г.Вольтер

13.Представитель философии Французского Просвещения

А.Ж.-Ж. Руссо

Б.Б. Спиноза

В.Г. Лейбниц

Г.Т. Кампанелла

14.Философии г.Гегеля присущ:

А.пантеизм

Б.бихевиоризм

В.панлогизм

Г.атеизм

15.Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в

А.Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников

Б.Построении свободного теократического государства

В.Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло

Г.Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей

16.К характерным особенностям русской философии относится:

А.Рационализм

Б.Эмпиризм

В.Антропологизм

Г.Панлогизм

17.Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал:

А.Протопоп Аввакум

Б.Инок Филофей

В.Патриарх Никон

Г.Иосиф Волоцкий

18.Центральная идея философии И.В. Киреевского

А.Равенство всех людей

Б.Цельность духовной жизни

В.Приоритет государства перед церковью

Г.Любовь ко всему живому

19.«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

А.Материя

Б.Явление

В.Мера

Г.Качество

20.Мыслитель с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

А.Платон

Б.Г. Гегель

В.К. Г. Юнг

Г.З. Фрейд

Объемные требования к экзамену.

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Мировоззрение и философия. Типы мировоззрений.
3. Традиционная трактовка основных направлений в философии.

4. Основные исторические формы материализма.
5. Основные формы идеализма.
6. Философская методология и метод.
7. Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии.
8. Характерные черты древнегреческой философии.
9. Средневековая философия: патристика и схоластика (А. Августин, Фома Аквинский).
10. Номинализм и реализм – два противоположных направления средневековой западноевропейской философии.
11. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
12. Общая характеристика западноевропейской философии эпохи Просвещения.
13. Особенности философии XVII в. Развитие рационализма и эмпиризма.
14. Общая характеристика немецкой классической философии (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).
15. Основные этапы в развитии русской философии.
16. Характерные черты и направления русской философии XIX в.
17. Философские взгляды славянофилов и западников.
18. Русская философия «Серебряного века» (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов).
19. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.А. Циолковский).
20. Русская религиозная философия второй половины XIX в.
21. Основные черты современной западной философии.
22. Марксистская философия: ее особенности и основные этапы.
23. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
24. Основные черты неотомизма.
25. Экзистенциализм как одно из основных направлений современной западной философии.
26. Общая характеристика прагматизма.
27. Познание как предмет философского анализа.
28. Проблема познаваемости мира.
29. Чувственное и рациональное познание, их формы.
30. Основные формы научного знания.
31. Понятие истины. Роль практики в познании.
32. Основные принципы диалектики.
33. Основные исторические формы диалектики.
34. Основные принципы диалектики.
35. Основные методы философии: диалектика и метафизика.
36. Философское учение о противоречиях. Закон единства и борьбы противоположностей.
37. Классификация противоречий, их характеристика.
38. Количество и качество как философские категории. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
39. Основные принципы познания.
40. Философский принцип отрицания отрицания.
41. Диалектическое отрицание его характерные черты.
42. Основные философские категории и их специфика.
43. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
44. Картины мира и их специфика.
45. Диалектика природного и социального бытия.
46. Формы материального бытия и их характеристика.
47. Понятие материи.
48. Материальное единство мира.
49. Структурные уровни организации материи.
50. Движение как способ существования материи.
51. Основные формы движения материи.

52. Пространство и время как формы существования материи.
53. Сущность и специфика бытия человека.
54. Идеальное бытие и его формы.
55. Происхождение сознания.
56. Психика как высшая форма отражения действительности.
57. Предпосылки и структура сознания.
58. Сознание и творчество.
59. Творчество в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
60. Особенности познания социальной действительности.
61. Социальная философия, ее предмет и метод.
62. Человек как феномен общественной жизни.
63. Материальные и идеальные процессы в обществе.
64. Духовная жизнь общества.
65. Общественное сознание и его структура.
66. Понятие личности. Индивид, индивидуальность, человек, личность.
67. Проблема смысла жизни.
68. Ценностные характеристики современной цивилизации.
69. Роль личности в общественном развитии.
70. Свобода воли и социальная ответственность личности.
71. Общество как подсистема объективного мира. Уровни и аспекты системного рассмотрения общества.
72. Общество как развивающаяся система.
73. Сущность и критерии исторического прогресса.
74. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

зачтено/ не зачтено	Оценка	Критерии
зачтено	«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	«удовлетво-	Знание основных положений теории при наличии существен-

	рительно»	ных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Философия» формируется на основе качества выполненных рефератов, наличия конспектов лекций и успешного прохождения тестирования.

6. Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб/ пособие/ А.А.Горелов. – М/ : КноРус, 2019. – с. – Бакалавриат. – ISBN 978 – 5 – 406 – 07084 – 0/ - // book.ru
- 2..Лешкевич Т.Г. Основы философии : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013 // iprbookshop
3. Колесников А. С. Философия /[Электронный ресурс]: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков.- М.: КноРус, 2019.-403 с.- Book.ru
- 4.. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс] :: учеб. пособие / В.П. Кохановский. — М/ : КноРус, — 192 с. — // Book.ru Марков. — М. : КноРус, 2016. — 192 с. — //Book.ru
- 5.. Надточий, И.О. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.О. Надточий; Министерство спорта Российской Федерации, ФГБОУ ВО «ВГИФК». – Воронеж, 2018. – 155 с. - // vgifk

б) дополнительная литература:

- 1.Радугин А.А. Философия: курс лекций / А.А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. -М. : Библионика. - 272с.
2. Надточий И.О. Философия. Часть 1. [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.О. Надточий; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГИФК». – Воронеж, 2018. – 158 с. -// vgifk
3. Надточий И.О. Философия. Часть 2. [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.О. Надточий; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГИФК». – Воронеж, 2018. – 158 с. -// vgifk

- 4.. Спиркин А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. -2-е изд. - М. : Гардарики, 2001. - 736с.
- 5.. Хрусталеv Ю.М. Философия :учебник для студентов учреждений высш.проф.образования / Ю.М. хрусталеv. - М. : Академия, 2011 - 320с.
- 6.. Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник для студентов высш. учеб. заведений / Ю.М. хрусталеv. – М. : Академия, 20008 - 352с
- 7..Горелов А.А.Основы философии: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006 - 256с.
- 8.Введение в философию : учебник для вузов. В 2-х т. / Фролов И.Т. и др. – М. : Политиздат Ч.1. – Ч.2. –

7. Перечень образовательных технологий и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

7.1. Образовательные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология проблемного обучения (Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации)
- Информационно-коммуникативные технологии (Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.)
- Технология «портфолио» (Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.)

Информационные технологии

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ВГИФК, использование мультимедийного сопровождения практических занятий, раздаточного материала, электронной почты.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> – "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> – Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> – Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> – философия онлайн
22. <http://vphil.ru/> – Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> – экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> – Библиотека "Полка букиниста"
25. <http://www.existradi.ru/> – Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студента по дисциплине является развитие умений и навыков самостоятельного формирования системных представлений о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями, практической деятельности специалиста в этой сфере. В глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Эта работа организуется на основе требований программы учебной дисциплины и индивидуальных потребностей студентов при методическом руководстве преподавателя, но без его прямого участия.

Дидактические задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- закрепление знаний и умений, полученных на лекциях по отдельным темам программы учебной дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления и творческих способностей;
- развитие потребности в самосовершенствовании личности и росте профессионального мастерства.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента основана на рациональной самостоятельности и предполагает его сознательную активность и инициативу. Она выполняет важнейшую воспитательную функцию – формирует самостоятельность и ответственность как характерологические особенности, играющие существенную роль в структуре личности современного специалиста-педагога.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- проработка (работа с текстами) учебно-научной, научно-методической литературы;
- письменные и устные ответы по заданной преподавателем тематике;
- подготовка к практическим, лабораторным занятиям и контрольным работам;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Студентам необходимо прослушать лекции по учебной дисциплине «пропаганда и связь с общественностью в сфере физической культуры и спорта». Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Информация по вопросам теории и практики рекламы и связей с общественностью также размещена в сети Интернет.

Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это коллоквиум, зачет.

Коллоквиум (от лат. colloquium - разговор, беседа), в прошлом считался видом экзамена перед защитой первой ученой степени. В настоящее время это вид занятия, на котором обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и другие работы обучающихся. Коллоквиум показывает степень готовности студента к зачету или экзамену, которые могут быть зачтены уже по результатам коллоквиума.

Экзамен - это форма проверки выполнения студентами практических, контрольных работ, а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной практики.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Распределите вопросы, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

4. Неплохой эффект дает «репетиция» экзамена. Откажитесь от соблазна сразу взглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 30 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на экзамене ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на экзамене студенты помнят годами).

5. Откажитесь от второго соблазна – взять на экзамен шпаргалки. Они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи экзамена. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала. Однако если вы учитесь преимущественно на «отлично», вообще откажитесь от шпаргалок, так как вы достаточно подробно и много конспектируете материал в течение семестра, и механическое переписывание его еще раз для вас является лишь потерей времени. Шпаргалки, предлагаемые интернетом, являются такого низкого качества, что, как показал опыт, даже их полное использование не гарантирует тройку на экзамене.

В целом данные советы по организации самостоятельной работы – это результат многолетнего преподавательского опыта, итог наблюдений и экспериментов. Все советы апробированы на практике. Соблюдение данных рекомендаций поможет получить гармоничное образование и стать специалистами в выбранной профессиональной области.

Для оптимизации и наиболее эффективного освоения учебного материала, а также в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 №АК-44/05 ВН) материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данному модулю позволяет осуществлять безбарьерное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп посредством использования следующих методов и средств:

- для слабослышащих студентов – видеоматериалы и презентации лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий;

- для слабовидящих студентов – звуковое воспроизведение учебного материала, укрупненный текст презентаций лекционных, семинарско-практических и лабораторных занятий; фиксация звукового материала учебного занятия с помощью технических средств (диктофон);

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - используются все выше указанные средства.

Аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данному модулю, оснащены видео и аудиотехникой, мультимедийной системой.

Использование в образовательном процессе социально-активных и рефлексивных методов обучения, обеспечение студентов электронными образовательными ресурсами дают возможность эффективного усвоения учебного материала.

Адаптация фонда оценочных средств данного модуля к специфическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп позволяет адекватно оценить достижение ими запланированных в модуле результатов обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук), стенды, плакаты, учебные фильмы, тематические презентации, библиотека института.

Использование инвентаря и оборудования на практических занятиях проводится с учётом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

(заполняется вручную)

Номер изме- нения	Наименование изменения	Дата внесе- ния измене- ния	Подпись лица, внесшего изме- нения