

49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Оглавление

1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ.....	1
2. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ ...	31
3. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	39
4. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ.....	41
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ	61

1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Место учебного предмета в структуре общеобразовательной подготовки

Учебный предмет Русский язык относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *Русский язык и литература*. Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

2. Цель изучения:

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить.

Задачи:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- дать представление о профессионально значимых жанрах русского языка
- отработать владение основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Метапредметные результаты	

	Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Предметные результаты	
	Выпускник на базовом уровне научится: – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

	– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
--	--

3. Краткое содержание разделов учебного предмета

Раздел. 1 Разделы науки о языке

Общие сведения о языке. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика. Фразеология. Лексикография. Виды словарей. Орфография. Принципы русской орфографии. Грамматика. Морфология и синтаксис.

Раздел. 2 Правописание самостоятельных и служебных частей речи

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол как часть речи. Причастие как часть речи. Деепричастие как часть речи. Наречие как часть речи. Служебные части речи: предлог, союз частица. Звукоподражательные слова.

Раздел. 3 Синтаксис и пунктуация

Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём. Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.

Сложное предложение. Сложное бессоюзное предложение и знаки препинания в нём.

Вводные слова и предложения. Предложения с прямой и косвенной речью

4. Форма контроля. Текущий контроль в первом семестре, экзамен во втором семестре.

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1. Место учебного предмета в структуре общеобразовательной подготовки

Учебный предмет Литература является *обязательным предметом* общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *Русский язык и литература*. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

2. Цель изучения учебного предмета:

– Формирование и развитие у будущего выпускника широкого общегуманитарного кругозора, опирающегося на знание русской литературы, в результате чего студент сможет:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

Задачи дисциплины:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного) на необходимую тему с учетом норм литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;
- углубить и систематизировать знания студентов о нормах литературной речи;
- дать представление о профессионально значимых жанрах русского языка и литературы;
- отработать владение основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
Личностные результаты	
Л.1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
Л.2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л.3	Готовность к служению Отечеству, его защите;
Л.4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

	также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л.7	Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Л.8	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л.9	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л.10	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л.11	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л.12	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л.13	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
Л.14	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л.15	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л.16	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Л.N	Личностные результаты
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР.11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР.14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Метапредметные результаты	
М.1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М.3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М.7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М.8	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты	
П.1	Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
П.2	В устной и письменной форме анализировать: • конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения; • конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); • несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
П.3	Ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на: • понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.); • знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений; • представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их

	появления; • знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
П.4	Обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): • давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
П.5	Осуществлять следующую продуктивную деятельность: • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).
П.6	Использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
П.7	Опирается в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
П.8	Пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
П.9	Принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Краткое содержание разделов учебного предмета

Раздел 1. «Литература XIX века»

Русская литература первой половины 19 века. А.С. Пушкин: личность, судьба, творчество. М.Ю. Лермонтов. Личность, эпоха. Художественный мир поэта. Творчество Н.В. Гоголя. Особенности литературы второй половины 19 века. А.Н. Островский. «Гроза». И.С. Тургенев. «Отцы и дети». И.А. Гончаров. «Обломов». Поэзия второй половины XIX века. А.А. Фет. Лирика. Н.А. Некрасов. Лирика. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». О. Бальзак. «Гобсек». Л.Н. Толстой. «Война и мир». А.П. Чехов. Рассказы. Драматургия.

Раздел 2 «Литература 20 века»

И.А. Бунин. Рассказы. М. Горький. «Старуха Изергиль», «На дне». Русская поэзия «Серебряного века». А.А. Блок. Лирика. «Двенадцать». В.В. Маяковский. Лирика. С.А. Есенин. Лирика. М.И. Цветаева. Лирика. Литература 20-30-х годов. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Литература Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Поэзия 60-х годов XX в. А.И. Солженицын. Литература второй половины XX века. В.М. Шукшин. Н.М. Рубцов. Расул Гамзатов. А.В. Вампилов. Русская литература последних лет и зарубежная литература (обзор).

 Форма контроля. Текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Математика и информатика.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

2. Цели задачи

Содержание программы учебного предмета «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные результаты	
	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

	разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
Предметные результаты	
	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

3. Содержание разделов учебного предмета.

При реализации программы дисциплины «Математика» рассматриваются следующие разделы математики:

алгебра: арифметические действия над числами; понятие абсолютной и относительной погрешности; правила сравнения чисел; определение и свойства корня, степени, логарифма, тригонометрические выражения на основе определения, формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

функции и графики: определение функции, способы задания функции; основные свойства функции (четность-нечетность, периодичность, возрастание-убывание, экстремумы); основные свойства элементарных числовых функций и их графики;

начала математического анализа: определение производной функции, геометрический и физический смысл производной, правила вычисления производных элементарных функций; алгоритм исследования функции с помощью производной; определение первообразной, правила вычисления первообразной, определения неопределенного и определенного интеграла, их простейшие свойства;

уравнения и неравенства: способы решения рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичных неравенств и систем; графический метод решения уравнений и неравенств;

комбинаторика, статистика и теория вероятностей: простейшие формулы комбинаторики; основные определения статистики; классическое определение вероятности, основные теоремы и формулы для подсчета вероятности события;

геометрия: различные пространственные формы; взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, формулы для решения стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

4. Формы контроля. Текущий контроль в первом семестре, экзамен во втором семестре.

ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Английский)

1. Место учебного предмета в структуре общеобразовательной подготовки: Учебный предмет «Английский язык» является обязательным предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

2. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Личностные результаты	
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Метапредметные результаты	
М.1	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.2	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

	точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
Предметные результаты	
У.1	- уметь использовать сформированную коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
У.2	- уметь использовать знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У.3	- уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
З.1	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности;
З.2	- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
З.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Грамматический курс / Человек и его окружение

Раздел 2. Грамматический курс/ Семья и досуг

Раздел 3. Грамматический курс / Образ жизни людей

Раздел 4. Грамматический курс / Страноведение

Раздел 5. Грамматический курс / Искусство и СМИ.

4. Формы контроля результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Немецкий)

1. Место учебного предмета в структуре общеобразовательной подготовки:

Учебный предмет «Немецкий язык» является **обязательным предметом** общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки». Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

2. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
Личностные результаты <i>перечень из ФГОС среднего общего образования</i>	
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	видах деятельности.
ЛР13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Личностные результаты <i>перечень из рабочей программы воспитания</i>
ЛР 7	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР13	Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Метапредметные результаты <i>перечень из рабочей программы воспитания</i>
М.1	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.2	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
	Предметные результаты
У.1	- уметь использовать сформированную коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
У.2	- уметь использовать знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
У.3	- уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
3.1	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности
3.2	- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Грамматический курс / Человек и его окружение

Раздел 2. Грамматический курс/ Семья и досуг

Раздел 3. Грамматический курс / Образ жизни людей

Раздел 4. Грамматический курс / Страноведение

Раздел 5. Грамматический курс / Искусство и СМИ.

4. Формы контроля результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

ОУП.05 АСТРОНОМИЯ

1. Место учебного предмета в структуре общеобразовательной подготовки. Учебный предмет Астрономия относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Естественные науки. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

2. Цели и задачи:

Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
	сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
Метапредметные результаты	
	умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
Предметные результаты	
	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

3. Содержание учебного предмета:

Раздел 1. История развития астрономии. Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Демонстрация Карта звездного неба.

Раздел 2. Солнечная система. Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосфер, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов.

Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной. Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.

Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).

Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

4. Формы контроля: дифференцированный зачет в 1 семестре.

ОУП.06 «ИСТОРИЯ»

1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебный предмет «История» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования - «Общественные науки». Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

2. Цели и задачи учебного предмета:

1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
Личностные результаты	
	<i>перечень из ФГОС среднего общего образования</i>
Л.1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л.2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л.3	Готовность к служению Отечеству, его защите;
Л.4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л.5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

	способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л.6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л.7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л.8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л.9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л.10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л.11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
Л.13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Личностные результаты	
<i>перечень из рабочей программы воспитания</i>	
ЛР.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР.14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР.17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Метапредметные результаты	
<i>перечень из ФГОС среднего общего образования</i>	
М.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты	
	<i>перечень из ФГОС среднего общего образования</i>
У.1	Поводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
У.2	Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
У.3	Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
У.4	Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
У.5	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
У.6	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
У.7	Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.
3.1	Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
3.2	Принципы периодизации всемирной истории;
3.3	Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
3.4	Особенности исторического, историко-социологического, историко-

	политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
3.5	историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
3.6	Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

3. Содержание разделов.

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству

Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века

Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921 гг.)

Раздел 6. Интербеллум (1918–1939)

Раздел 7. Вторая мировая война.

Раздел 8. СССР в 1945–1991 ГОДЫ. Соревнование социальных систем.

Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991 – 2020 ГГ.

4. Формы контроля:

1 семестр – текущий контроль, 2 семестр – дифференцированный зачет.

ОУП.07 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебный предмет физическая культура относится к предметной области ФГОС среднего общего образования физическая культура. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

2. Цели и задачи:

- сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с разным контингентом занимающихся;
- создать у студентов представление о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения упражнениям, представленные в школьной программе по физической культуре.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
ЛР-1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР-9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР-14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

	государственных символов (герб, флаг, гимн);
2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3	готовность к служению Отечеству, его защите;
4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

	ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	
1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты	
1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
6	овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Содержание разделов.

Раздел 1 Общие требования безопасности на занятиях по спортивным играм, общей физической подготовке, легкой атлетике

Раздел 2. Правила личной гигиены на занятиях физическими упражнениями. Первая помощь пострадавшему при травме.

4. Формы контроля:

Зачет в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

ОУП.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования экология и основы безопасности жизнедеятельности. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

2. Цели задачи

В результате освоения учебной дисциплины студент должен: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, от-личающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. Содержание разделов

Тема 1. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания

Тема 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Правила поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 4. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях

Тема 5. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 6. Военная служба - особый вид государственной службы

4. Формы контроля. Дифференцированный зачет во втором семестре.

ОУП.09 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования - Родной язык и родная литература. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

2. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры, понимание роли русского языка в развитии ключевых

компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования при социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения, выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью, совершенствование навыков чтения, аудирования, письма;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Метапредметные результаты	
	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

	интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Предметные результаты	
	1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

3. Краткое содержание разделов учебного предмета «Родной язык»

Раздел 1. Русский язык в официальной среде

Тема 1.1. Текст как произведение речи.

Тема 1.2. Виды преобразования текстов.

Тема 1.3. Официально-деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности.

Тема 1.4. Учебно-научный стиль.

Тема 1.5. Правила ведения дискуссии, полемики.

Тема 1.6. Этика и этикет в электронной среде общения.

Тема 1.7. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Тема 1.8 Русский язык в Интернете. Информационная безопасность.

Раздел 2. Русский язык и русская культура

- Тема 2.1. Русский язык и культура русского народа.
 Тема 2.2. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.
 Тема 2.3. Развитие языка как объективный процесс.
 Тема 2.4. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.
 Тема 2.5. Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки.
 Тема 2.6. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Раздел 3. Разделы русского литературного языка. Обобщение

- Тема 3.1 Фонетика
 Тема 3.2 Орфоэпия.
 Тема 3.3 Орфография.
 Тема 3.4 Лексика. Фразеология

4. Форма контроля

Изучение учебного предмета «Родной язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (2 семестр) в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

ОУП.10 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебный предмет Естествознание относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Естественные науки. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

2. Цели и задачи.

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской

	идентичности в поликультурном социуме;
Метапредметные результаты	
	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
Предметные результаты	
	сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

3. Содержание разделов.

Раздел 1. Биология: 1.1. Клетка; 1.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности; 1.3. Вид; 1.4 Экосистемы

Раздел 2. Физика: 2.1. Механика; 2.2. Молекулярная физика и термодинамика; 2.3 Основы электродинамики; 2.4 Колебания и волны

Раздел 3. Химия: 3.1. Общая и неорганическая химия; 3.2. Органическая Химия.

4. Формы контроля. Текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебный предмет «Обществознание» является профильным учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования

2. Цели и задачи учебного предмета :
личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Общество как единая и динамическая социальная система.

Тема 2. Общество и природа.

Тема 3. Развитие общества.

Тема 4. Типология обществ.

Тема 5. Человек, индивид, личность.

Тема 6. Деятельность.

Тема 7. Познавательная деятельность и понятие истины.

Тема 8. Понятие науки.

Тема 9. Экономика и её роль в жизни общества

Тема 10. Общественное производство как основа развития общества. Способ производства

Тема 11. Товар и деньги

Тема 12. Рынок. Рыночная система и законы её функционирования.

Тема 13. Рынок труда. Занятость. Безработица.

Тема 14. Социальная структура общества.

Тема 15. Понятие семьи и семейные отношения.

Тема 16. Понятие политики. Политическая сфера жизни общества.

Тема 17. Понятие и признаки права. Отрасли права

Тема 18. Нормативно-правовой акт. Конституция РФ.

Тема 19. Исполнительная, законодательная и судебная ветви власти в РФ.

4. Форма контроля: текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во 2-м семестре.

ОУП.12«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебный предмет Введение в профессию относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Математика и информатика; Общественные науки; Физическая культура. Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

2. Цели и задачи:

- профессиональная ориентация студентов, содействие адаптации учащихся к процессу обучения в системе среднего профессионального образования;

- раскрытие сущности перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью;
- содействие развитию мотивации к освоению профессии педагог по физической культуре, подготовка студентов к профессиональной деятельности в области ФК и спорта.

Освоение содержания учебного предмета «Введение в профессию» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
	Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки профессиональных предпочтений; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими людьми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; готовность и способность вести диалог и достигать в нём взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве профессиональной деятельности.
Метапредметные результаты	
	Умение самостоятельно определять цели и задачи своей профессиональной деятельности, ставить; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; овладение сведениями о роли и значении физической культуры и спорта в формировании целостной личности человека; понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность.
Предметные результаты	
	Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого учебного предмета, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению в области ФК и С; овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в области ФК и С; развитие способности к непрерывному самообразованию в области ФК и С, овладению ключевыми составляющими к самостоятельному приобретению знаний, коммуникации; эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции в области ФК и С

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Введение

Физическая культура как социальный феномен современного общества.

Адаптивная физическая культура и ее значимость в жизни общества.
Сущность и особенности педагогической деятельности
Характеристика профессиональной деятельности специалиста по физической культуре
Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре
Особенности паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр и Специальной олимпиады.
Раздел 2. История физической культуры в зарубежных странах
Физическая культура в России и на территории СССР
История современных Олимпийских игр
История физической культуры и спорта в Воронеже
Раздел 3. Информация и информационные процессы
Информационная деятельность человека
Архитектура компьютера
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий
Технологии создания и преобразования информационных объектов
Презентация. Работа в PowerPoint
Базы данных.

4. Формы текущего контроля: текущий контроль в первом семестре, дифференцированный зачет во втором семестре.

2. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1. Относится к дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цель изучения дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. Курс представляет собой введение в философскую проблематику.

Задачи дисциплины: способствовать созданию у студентов целостного, системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию культуры мышления

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
 - роль философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытии;
 - сущность процесса познания, о многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
 - понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники
- понимать - ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- давать непредвзятую, многомерную оценку философских и научных течений, направлений и школ;

- правильно формулировать, логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога

Владеть

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- способностью логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

Изучению курса «Основы философии» предшествует освоение студентами курса «История». Предполагается готовность студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, а также способность понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Изучение курса «Основы философии» предшествует изучению курса «Концепции современного естествознания» и «Психология делового общения».

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

2. Этапы развития философии.

3. Учение о бытии.

4. Учение о развитии.

5. Природа человека и смысл его существования.

6. Учение об обществе.

7. Ценность как способ освоения мира человеком.

8. Проблема сознания.

9. Познание.

10. Научное познание.

11. Философские проблемы науки и техники.

12. Будущее человечества.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен в пятом семестре.

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

- Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

- Цели и задачи дисциплины:

Формирование у обучающихся исторического мышления, как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности; формирование системы базовых национальных ценностей, воспитание патриотизма и уважения к своей стране и её народу; формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории XX – начала XXI вв., показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Россия и мир накануне и во время Первой Мировой войны.

Раздел 2. Формирование и эволюция советской системы.

Раздел 3. Вторая мировая война. Великая отечественная война.

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы (1945-1980).

Раздел 5. Распад СССР и становление суверенного Российского государства.

Раздел 6. Россия и мир в XXI веке.

- Формы контроля: 3 семестр - экзамен.

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - овладеть кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение анализировать психологические свойства, характеристики психических процессов, различных видов общения индивидов и групп;
- научить студентов применять общепсихологические и социально-психологические технологии общения, позволяющие осуществлять решение профессиональных задач, задач самосовершенствования, взаимодействия в трудовом коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

3. Содержание разделов дисциплины.

Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке.

Психология общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Общение - основа человеческого бытия. Понятие об общении в психологии. Цели, функции, виды и уровни общения. Цели общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение.

Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей.

Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Типы собеседников. Правила ведения беседы.

4.Формы контроля: Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в седьмом семестре.

ОГСЭ.04«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Английский)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и литература», «История», «Деловое общение», «Культурология».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологически высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);

профессионально пользоваться словарями, справочными и другими источниками информации;

пользоваться современными компьютерными переводческими программами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. АФК в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Раздел 2.

Тема 2.1. АФК в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование).

Раздел 3.

Тема 3.1. Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Раздел 4.

Тема 4.1. Работа с лицами детского, пожилого и старшего возраста.

Раздел 5.

Тема 5. Физическая реабилитация (физическая терапия).

Раздел 6.Т

Тема 6.1. Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных источников по своей специальности.

4. Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен в восьмом семестре.

ОГСЭ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Немецкий)

1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

учебная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и литература», «История», «Деловое общение», «Культурология».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; составлять и осуществлять монологически высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);

профессионально пользоваться словарями, справочными и другими источниками информации;

пользоваться современными компьютерными переводческими программами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Тема 1.1. АФК в системе специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Раздел 2.

Тема 2.1. АФК в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование).

Раздел 3.

Тема 3.1. Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.

Раздел 4.

Тема 4.1. Работа с лицами детского, пожилого и старшего возраста.

Раздел 5.

Тема 5. Физическая реабилитация (физическая терапия).

Раздел 6.Т

Тема 6.1. Аннотирование и реферирование иноязычных аутентичных источников по своей специальности.

4. Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Экзамен в восьмом семестре.

ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины.

2.1. Цели дисциплины:

Формирование и развитие у будущего выпускника комплексной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, навыков, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

2.2. Задачи дисциплины:

- углубить и систематизировать знания студентов о нормах литературной речи на русском языке;
- раскрыть понимание функциональной и практической стилистики русского языка;
- дать представление о профессионально значимых жанрах деловой и научной речи;
- отработать владение основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности;

– познакомить студентов со способами бесконфликтного общения с целью успешной коммуникации в различных сферах деятельности (бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной).

3. Содержание разделов дисциплины.

- Культура речи как научная дисциплина. Понятие и признаки нормы.
- Фонетика и орфоэпия.
- Лексика и фразеология.
- Словообразование и морфология.
- Синтаксис как раздел науки о языке.
- Современный русский литературный язык.
- Язык и речь. Культура общения.
- Основы риторики.

4. Форма контроля. Промежуточная аттестация–текущий контроль в 3 семестре, дифференцированный зачет в четвертом семестре.

ОСГЭ.06 ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ ФКИС

• Относится к вариативным дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Рекомендуется для специальности СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

• Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- функции денег,
- банковскую систему,
- причины различий в уровне оплаты труда,
- основные виды налогов,
- организационно-правовые формы предпринимательства,
- виды ценных бумаг,
- факторы экономического роста;

4. Формы контроля: Зачет в 6 семестре.

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» относится к вариативным дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

2. Цели и задачи дисциплины:

-ознакомить с историей научного познания, основными достижениями естествознания;

-овладеть методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;

-освоить методики проведения научного исследования, математической обработки данных, реферирования научных статей в области физической культуры и спорта;

-практическая реализация знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам педагогики, психологии и медико-биологическим основам физического воспитания и спорта на этапах выполнения курсовых и дипломных работ.

3. Содержание разделов дисциплины.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» дает системное представление будущему выпускнику о методологии и методах научного исследования, способах проведения и оформления его результатов, в частности выпускной квалификационной работы. Рабочая программа включает в себя два основных раздела:

Раздел 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность цель, задачи и условия ее формирования в процессе физкультурно-спортивного образования (основные понятия предметной области исследовательской деятельности; работа с планом, темой исследования, списком литературы; поиск и обобщение информации в сети интернет).

Раздел 2. Этапы научно-исследовательской работы. Правила оформления и защиты курсовых работ (выбор темы и составление плана работы по избранной теме исследования; методы исследования: педагогического тестирования, математической статистики; комплексные исследования в спорте; требования к подготовке курсовой работы; виды научных и методических работ; правила оформления глав квалификационной работы, доклада и презентации).

4. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет, 7 семестр.

ОГСЭ.08 «КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

• Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Культура делового общения» относится к вариативным дисциплинам «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Рекомендуется для специальности СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1. Цели и задачи дисциплины.

○ Цели изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся умение осуществлять грамотное профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета, которое включает:

• совокупность знаний, умений, способностей, навыков, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности;

- применение технологий общения, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач, задач самосовершенствования, взаимодействия в трудовом коллективе.

2.2. Задачи дисциплины:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления деловой коммуникации с соблюдением правил делового этикета;
- передачи информации в устной и письменной форме с соблюдением требований культуры речи;
- применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;
- принятия аргументированных решений, корректного отстаивания своей точки зрения в споре;
- формирования навыков публичного выступления;
- отработка приемов успешного выхода из конфликта;
- формирования, поддержания и совершенствования имиджа делового человека и деловой репутации;

3. Краткое содержание разделов дисциплины «Культура делового общения»

Раздел 1. Общение как коммуникация: теоретические аспекты

Общение и коммуникация: виды, структура, составляющие

Деловое общение: функции, виды, принципы

Фактор адресата в общении

Речевое воздействие

Национальные особенности общения

Раздел 2. Формы делового общения

Вербальное и невербальное общение

Публичное выступление

Спор как форма делового общения

Конфликты в деловом общении

Раздел 3. Деловой этикет и профессиональная этика

Понятие об этикете и профессиональной этике

Деловое общение в коллективе

Деловое общение по телефону и деловая переписка

Деловое общение при приеме на работу

Имидж делового человека

4. Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет в 6 семестре.

3. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Относится к дисциплинам «Математического и общего естественно-научного цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели задачи дисциплины.

- осознанное и прочное овладение системой математических знаний, умений и навыков, достаточных для изучения других дисциплин, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности;
- понимание значимости математики для научного прогресса;
- повышение общего уровня математической культуры.

- развитие логического мышления и интуиции, пространственных представлений и воображения, памяти, алгоритмической и информационной культуры, познавательной активности, инициативы и творчества.

3. Содержание разделов дисциплины.

При реализации программы дисциплины «Математика» рассматриваются следующие разделы математики:

теория множеств: понятие множества, основные числовые множества, свойства множеств, операции над множествами, мощность множества, теоремы сложения и умножения, формула включений и исключений;

математическая логика: высказывания: истинные и ложные, простые и сложные, элементарные логические операции, свойства логических операций, законы логики высказываний и преобразование логических выражений;

комбинаторика и теория вероятностей: размещения, перестановки, сочетания; статистическая, классическая, геометрическая вероятность, основные формулы для вероятности, математическое ожидание и дисперсия, их свойства

приближенные вычисления: абсолютная и относительная погрешности, правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

элементы математической статистики: выборочная и генеральная совокупность, типы выборок, полигон частот и гистограмма, интервальный вариационный ряд, алгоритм его построения, оценки генеральной совокупности.

4. Формы контроля: экзамен в 3 семестре.

ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА и Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам «Математического и общего естественно-научного цикла» профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Требования к входным знаниям: базовые знания по информатике, умения и практические навыки работы на персональном компьютере в качестве пользователя основных офисных программ. Задача подготовки студентов к каким-либо специальным дисциплинам не ставится.

2. Цель изучения дисциплины:

- подготовка студентов к высококвалифицированной работе с современными средствами вычислительной техники и её использование в профессиональной и повседневной деятельности,

- приобретение студентами знаний об информационных технологиях, применяемых в подготовке и проведении спортивных соревнований.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента фундамента современной информационной культуры;

- обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств в различных видах учебной, научной, деловой и управленческой деятельности с учётом особенностей в области физкультуры и спорта;

- обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено следующими разделами. Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ:

Раздел 1. Введение в информатику и ИКТ. Общие сведения о вычислительной технике.

Тема 1. Предмет информатики и ИКТ. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.

История развития вычислительной техники и ИКТ в спорте.

Раздел 2. Главные составляющие компьютера

Тема 2. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Внутреннее устройство ПК. Состав системного блока

Тема 3. Устройства памяти ЭВМ

Тема 4. Аппаратное обеспечение средств вычислительной техники. Внешние устройства ПК

Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов. Операционные системы

Тема 5. Программное обеспечение средств вычислительной техники

Тема 6. Операционные системы

Тема 7. Офисные приложения ОС Windows XP, в том числе:

Графический редактор Paint

Тема 8. Текстовый процессор Word

Тема 9. Электронные презентации PowerPoint

Тема 10. Электронные таблицы Excel

Тема 11. Базы данных Access

Раздел 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование

Тема 12. Модели решения функциональных и вычислительных задач

Тема 13. Алгоритмизация и программирование.

Тема 14. Языки программирования

Раздел 5. Локальные и глобальные сети

Тема 15. Топология локальных сетей. Организация сетей и передача информации в сетях.

Тема 16. Принципы функционирования Интернета

Раздел 6. Методы защиты информации

Тема 17. Компьютерные вирусы. Методы защиты от компьютерных вирусов

Раздел 7. Искусственный интеллект

Тема 18. Искусственный интеллект

Раздел 8. Мультимедийные средства

Тема 19. Мультимедийные средства

В программе учтены особенности содержания обучения по профессиям и специальностям технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей в учреждениях НПО и СПО.

4. Формы контроля – текущий контроль в 3 семестре, дифференцированный зачет в 4 семестре.

4. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01 «АНАТОМИЯ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Преподавание курса «Анатомия» построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся. Курс «Анатомия» является основой для изучения таких дисциплин, как биомеханика, физиология человека, гигиена физкультурно-спортивной деятельности, психология, теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, теория и методика избранного вида спорта, безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний, спортивная медицина.

Цели задачи дисциплины.

Цель дисциплины - создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта.

Задачи дисциплины

Расширить общебиологическую подготовку будущих специалистов по физической культуре.

Дать глубокие знания по теоретической и функциональной анатомии опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции организма человека на всех уровнях его организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- _____ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- _____ определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- _____ применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- _____ определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- _____ отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- _____ основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- _____ строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- _____ основные закономерности роста и развития организма человека;
- _____ возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- _____ анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- _____ динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- _____ способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть анатомической терминологией; методами анатомических исследований; опытом проведения анатомического анализа положений и движений спортсмена.

Содержание разделов дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. Введение в анатомию. Структурная организация тела человека.

Тема 1.1. Анатомия как наука. Цели, задачи, методы анатомии. Человек как предмет изучения анатомии. История анатомии как науки. Анатомическая терминология.

Тема 2.1. Основы цитологии и гистологии.

Тема 2.2. Органы и системы органов, регуляция их деятельности. Организм как единое целое.

РАЗДЕЛ 2. Морфофункциональная характеристика органов опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.1. Строение скелета человека. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 2.2. Общие вопросы артросиндесмологии. Соединение костей туловища, головы, конечностей.

Тема 2.3. Мышечная система. Топографическое расположение и строение скелетной мускулатуры. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 2.4. Основные понятия динамической анатомии. Анатомический анализ движений человека.

РАЗДЕЛ 3. Строение и функции систем внутренних органов человека. Динамическая и функциональная анатомия. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 3.1. Дыхательная система.

Тема 3.2. Пищеварительная система.

Тема 3.3. Мочеполовая система.

РАЗДЕЛ 4. Анатомическое строение и функции органов кровообращения и лимфооттока. Динамическая и функциональная анатомия. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 4.1. Строение сердца и сосудов большого и малого кругов кровообращения.

Тема 4.2. Лимфатическая система.

РАЗДЕЛ 5. Анатомическое строение и функции нервной системы, эндокринной системы, анализаторов. Динамическая и функциональная анатомия. Основные закономерности роста и развития, возрастная морфология.

Тема 5.1. Нервная система.

Тема 5.2. Анализаторы.

Тема 5.3. Железы внутренней секреции.

РАЗДЕЛ 6. Морфологическое обеспечение массовой физической культуры и спорта (спортивная морфология).

Тема 6.1. Основы учения об адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.

Тема 6.2. Основные положения спортивной морфологии.

Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий. В течение каждого семестра проводятся текущие контроли в виде устных опросов по основным разделам анатомии. Итоговая форма контроля – экзамен в 4 семестре.

ОП.02 «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная Физическая культура» (ОП.02).

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основными представлениями о функциях, закономерностях и механизмах регуляции органов, систем и целостного организма человека с учетом половых особенностей в различные возрастные периоды, а также научить использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности при разработке физиологически обоснованных программ в сфере

физической культуры и спорта, а также методов контроля, самоконтроля психо-функционального состояния и физической работоспособности занимающихся физической культурой и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;

использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;

знать:

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

роль центральной нервной системы в регуляции движений;

особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

физиологические основы тренировки силы, скорости, выносливости;

физиологические основы спортивного отбора и ориентации;

биохимические основы развития физических качеств;

биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

возрастные особенности биохимического состояния организма.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи физиологии и биохимии.

Раздел 2. Физиология возбудимых тканей.

Раздел 3. Физиология нервной системы.

Раздел 4. Физиология нервно-мышечного аппарата.

Раздел 5. Физиологические основы высшей нервной деятельности.

Раздел 6. Физиология сенсорных систем.

Раздел 7. Физиология системы крови.

Раздел 8. Физиология сердечно-сосудистой системы.

Раздел 9. Физиология дыхания.

Раздел 10. Физиология системы пищеварения и выделения.

Раздел 11. Физиология обмена веществ и энергии. Терморегуляция.

Раздел 12. Физиология эндокринной системы.

Раздел 13. Спортивная биохимия.

Раздел 14. Возрастная физиология.

Раздел 15. Спортивная физиология.

Формы контроля: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

ОП.03 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Цель изучения дисциплины: Формирование основ гигиенических знаний в области общей и спортивной гигиены, раскрытие современных представлений, понятий, методов, актуальных проблем в современной гигиенической науке.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую базу современных гигиенических знаний для работы в образовательных учреждениях;
- дать знания и умения по здоровому образу жизни;
- научить использовать широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в процессе занятий физической культурой и спортом.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

1. Определение понятия гигиены. Здоровый образ жизни.
2. Микроклимат. Гигиена спортивных сооружений.
3. Личная гигиена. Закаливание.
4. Гигиена питания.
5. Охрана здоровья детей и подростков. Возрастная гигиена.
6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.
4. Формы контроля: дифференцированный зачет в 6 семестре.

ОП.04 БИОМЕХАНИКА

1. Дисциплина «Биомеханика» относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе.

Цели и задачи дисциплины.

Цель биомеханики состоит в повышении эффективности двигательных действий человека, а также в предупреждении травм при выполнении двигательных действий и уменьшении их последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основы кинематики и динамики движений человека;

биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

биомеханику физических качеств человека;

половозрастные особенности моторики человека;

биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта.

результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;

проводить биомеханический анализ двигательных действий.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Биомеханическая характеристика движений человека.

Раздел 2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека.

Раздел 3. Биомеханика физических качеств человека.

Раздел 4. Биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта.

Формы контроля: текущий контроль в 7 семестре, дифференцированный зачет в 8 семестре.

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Содержание разделов дисциплины

Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как составляющая целостного педагогического процесса. Функции обучения. Основные системы развивающего обучения. Роль психологии в оптимизации процесса обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Понятие и сущность форм воспитания. Понятие, сущность, характеристика и классификация основных методов воспитания.

Педагогические технологии Определение понятия «педагогическая технология». Образовательная технология как комплекс. Уровни педагогических технологий. Критерий выбора педагогических технологий.

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

ОП.06 «ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.06 «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.012 «Адаптивная физическая культура».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики.

Цель изучения дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

основы психологии тренировочного процесса;

основы спортивной психодиагностики.

3. Содержание разделов дисциплины:

Общие основы психологии. Особенности психологии как науки.

Психические познавательные процессы.

Индивидуально-психологические особенности и психические состояния личности.

Возрастная и педагогическая психология.

Психология физического воспитания и спорта.

Межличностные отношения в группах и коллективах.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

ОП.07 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.012 «Адаптивная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении; детей и подростков; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Содержание разделов дисциплины

Коррекционная педагогика и коррекционная психология как наука.

Коррекционная психология и педагогика как наука, объект, предмет и задачи курса. Коррекционная психология и педагогика и смежные науки. Основные категории коррекционной педагогики и психологии (коррекция, дефект, компенсация, реабилитация, абилитация, депривация, адаптация). Предметные области современной коррекционной педагогики и психологии (олигофрено-педагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата, отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения). Типология детей с отклонением в развитии. Причины отклонений в психическом развитии. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации, дефицитарного типа Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии психология лиц с нарушениями зрения и слуха. Причины виды. Предмет и задачи логопсихологии и логопедии. Причины речевых нарушений. Формы нарушения речи Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП.

4. Формы контроля. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 6 семестре.

ОП.08 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 8 «Теория и история физической культуры и спорта» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Цель и задачи:

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы исторических и научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и истории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- Показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

3. Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика теории и истории физической культуры и спорта.

Раздел 2. История физической культуры России.

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.

Раздел 4. Системная характеристика физической культуры.

Раздел 5. Средства и методы формирования физической культуры личности.

Раздел 6. Обучение двигательным действиям.

Раздел 7. Развитие физических способностей.

Раздел 8. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями.

Раздел 9. Физическая культура в системе общего образования.

Раздел 10. Теория и методика спорта.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 4 семестре, текущий контроль в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

ОП.09 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной

физической культуры» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.012 «Адаптивная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- историю адаптивной физической культуры;
- виды адаптивной физической культуры, их характеристику;
- функции адаптивной физической культуры;
- принципы адаптивной физической культуры;
- образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;
- организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;
- материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Введение в предмет

Раздел 2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Раздел 3. Задачи и средства адаптивной физической культуры.

Раздел 4. Функции адаптивной физической культуры.

Раздел 5. Принципы адаптивной физической культуры.

Раздел 6. Методы адаптивной физической культуры.

Раздел 7. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.

Раздел 8. История развития адаптивной физической культуры.

Раздел 9. Организация деятельности первичных физкультурных организаций.

Раздел 10. Основные виды (компоненты) адаптивной физической культуры. Их цель и задачи.

Раздел 11. Обучение двигательным действиям в

Раздел 12. Адаптивное физическое воспитание.

Раздел 13. Адаптивная двигательная рекреация.

Раздел 14. Адаптивный спорт.

Раздел 15. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.

Формы контроля: текущий контроль в 5 семестре, экзамен – 6 семестр.

ОП.10 «МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Цель изучения дисциплины: Ознакомить учащихся с основами и принципами адаптивного физического воспитания, направленных на реабилитацию, коррекцию дефекта, компенсацию имеющихся отклонений, включающих комплекс специально организованных групповых и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности (обучение, воспитание, быт, труд, культуру).

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры в целом;

- сформировать у обучающихся знания об этиологии, патогенезе, исходах всех нозологических групп различной степени тяжести;

- ознакомить учащихся с основными видами комплексной реабилитации лиц с различными нарушениями в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности степени восстановления, применяемых технологий, а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации;

- обеспечить знаниями о возможностях коррекции, методиках проведения обучающих и воспитательных мероприятий с лицами с различными нарушениями, с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физическая активность, факторы естественной среды), обеспечить знаниями о различных методиках АФВ.

3. Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет «Методические основы адаптивной физической культуры»

Цель, задачи, принципы адаптивного физического воспитания с различными нозологическими группами.

Психолого-педагогические особенности лиц с различными нарушениями.

АФК детей дошкольного возраста с различными нарушениями.

АФК для детей школьного возраста с различными нарушениями.

АФК лиц с различными нарушениями в специально-коррекционных учреждениях.

АФК лиц с различными нарушениями в нашей стране и в мировом сообществе.

Творческая реабилитация лиц с различными нарушениями. Средства творческой реабилитации.

Профессиональная и трудовая реабилитация для лиц с различными нарушениями.

Методика медицинской, физической, творческой, профессиональной и трудовой реабилитации.

Методическое обеспечение АФК для всех нозологических групп.

4. Формы контроля.

Дифференцированный зачет в 7 семестре.

ОП.11 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Относится к общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;
социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
правила оплаты труда;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональной деятельности;

защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Право и экономика.

Раздел 2. Труд и социальная защита.

Раздел 3. Административное право.

Формы контроля: текущий контроль в 7 семестре, дифференцированный зачет в 8 семестре.

ОП.12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классификация опасных и Чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Гражданская оборона.

Тема 3. Безопасность человека в среде обитания и проблемы безопасности на производстве.

Тема 4. Первая медицинская помощь.

Тема 5. Вооруженные силы РФ.

4. Формы контроля

текущий контроль в 5 семестре, дифференцированный зачет в 6 семестре.

ОП.13 «ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Цель изучения дисциплины: освоение учащимися теоретико- методических знаний и практических умений для профессионально- педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, гуманное отношение к личности каждого человека с ограниченными возможностями, сформировать положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности, убеждение в ценности всех видов и форм адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности в процессе обучения, приобщить их к научно- исследовательской деятельности, сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно- восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, форм организации физической нагрузки;

- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности учащихся к практике, опираясь на знания теории и организации адаптивной физической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся всех нозологических групп;
- обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре различных нозологических групп;
- особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп;
- методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре различных нозологических групп;
- частные методики адаптивной физической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;
- комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия для различных нозологических групп.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура», «Педагогика», «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Частные методики адаптивного физического воспитания». Методика АФК для детей с нарушением зрения. Методика АФК для детей с нарушением слуха. Методика АФК для детей с нарушением речи. Методика АФК для детей с умственной отсталостью. Методика АФК при церебральном параличе. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях. Методика АФК с инвалидами пожилого возраста. Методика АФК для детей при врождённых аномалиях развития и

после ампутации. Методика АФК для детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Форма контроля: текущий контроль в 6 семестре, дифференцированный зачет в 7 семестре.

ОП.14 «ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Изучается в 8 семестре.

Цели задачи дисциплины.

Цель дисциплины - раскрыть суть проблемы допинга, чтобы позволить понять ее место в контексте спорта и, шире, в современном обществе в целом. Кроме того, понимание проблемы допинга является одной из предпосылок формирования критического отношения к зависимому поведению и выработки ценности здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины

- углубление и расширение теоретической, биологической и методической подготовки спортсменов;
- систематизация представлений и знаний обучающихся о современной антидопинговой политике;
- предоставление наиболее полной информации обо всех аспектах допинг-контроля;
- формирование представлений о важности знаний антидопинговых правил и ответственности за их нарушение;
- обеспечение знаниями об особенностях биохимических превращений в организме, вызываемых при применении допинга;
- определение круга вопросов антидопинговой тематики, наиболее актуальных в современных условиях, и выявление возможных путей их решения.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» будущий педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен уметь:

- ☐ свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;
- ☐ применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;
- ☐ защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;
- ☐ анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
- ☐ анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;
- ☐ донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;
- ☐ критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;

- ☐ анализировать «запрещенный список»;
 - ☐ самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».
- знать:
- ☐ понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;
 - ☐ спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;
 - ☐ правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;
 - ☐ международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;
 - ☐ «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список;
 - ☐ разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения;
 - ☐ эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;
 - ☐ риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;
 - ☐ права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;
 - ☐ роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;
 - ☐ процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;
 - ☐ роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;
 - ☐ понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие личностных результатов (ЛР), общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Рекомендуемое количество часов на освоение

максимальная учебная нагрузка обучающегося 99 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

консультации 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Введение. Предмет и задачи антидопингового обеспечения спорта. История допинга.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование антидопингового обеспечения. Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации в мире и в России.

Тема 3. Тестирование спортсменов

Тема 4. Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушение.

Тема 5. Последствия применения допинга. Проблема использования биологически активных добавок

Тема 6. Разрешение на терапевтическое использование запрещенных препаратов.

Тема 7. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности.

Тема 8. Профилактика применения допинга.

Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий. В течение семестра проводятся текущие контроли в виде устных опросов по основным разделам курса. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет в 8 семестре.

ОП.15 «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «Социальная защита инвалидов» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО 49.02.012 «Адаптивная физическая культура».

2. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у обучающихся компетенций в области знаний по основам теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, определение роли и места специалиста адаптивной физической культуре в системе социальной защиты инвалидов; формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии и высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие «инвалидность», «социальная защита инвалидов», систему социально-правовой защиты, основные концептуальные подходы, практическую реализацию;
- общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации;
- понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в мировом сообществе, в Российской Федерации;
- основные направления и способы реализации государственной политики РФ в интересах инвалидов;
- систему нормативных правовых актов, в частности, нормативно-правовых актов, посвященных социальной защите инвалидов;
- права и свободы инвалидов в различных сферах жизнедеятельности, проблемы реализации их на практике;
- правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в РФ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно и грамотно работать с правовыми источниками в области «социальная защита инвалидов»;
- применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности;
- организовывать и проводить исследования по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов;
- определять критерии и параметры доступности спортивных сооружений и спортивного инвентаря для инвалидов;
- осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов.

3. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Система социальной защиты инвалидов. Инвалидность как медико-социальная проблема

Раздел 2. Законодательство в области социальной защиты

Раздел 3. Проблемы взрослой инвалидности

Раздел 4. Дети-инвалиды. Проблемы детской инвалидности

Раздел 5. Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов.

Раздел 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам

Раздел 7. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.

Формы контроля: 8 семестр – дифференцированный зачёт

ОП.16 ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

Относится к вариативным общепрофессиональным дисциплинам «Профессионального цикла» основной профессиональной образовательной программы СПО: 49.02.01 «Физическая культура».

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении спортивно-педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии спорта как науки, ее развитие и взаимосвязь с педагогической наукой и спортивной практикой;
- психологические особенности спортивной деятельности:
- основы тренировочного и соревновательного процесса;
- психологические основы личности спортсмена;
- особенности и механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- специфика самооценки и системы притязаний спортсменов;
- особенности эмоционально-волевой сферы спортсменов;
- влияние спортивной деятельности на психологические особенности личности и коллектива (команды).

Содержание разделов дисциплины

Понятие психологии ФК и С.

Взаимосвязь с другими науками и спортивной практикой.

История развития психология ФК и С как науки.

Задачи физического воспитания и психологии спорта.

Методы ФК и С.

Особенности современного спорта.

Виды спортивной подготовки спортсменов.
Понятие стресса и дистресса. Стадии стресса (по Г. Селье).
Понятие эмоциональной устойчивости.
Цели и задачи спортивной тренировки.
Особенности тренировочного процесса.
Психическое напряжение, его виды. Стадии перенапряжения.
Понятие эмоционального напряжения, его составляющие (по П.В.Симонову),
Предстартовое состояние, его формы: боевая готовность, предстартовая лихорадка, стартовая апатия.
Динамика психического напряжения (закон Йерка-Додсона).
Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям (структура общей психологической подготовки, специальная психологическая подготовка, элементы готовности спортсмена к соревнованиям (по А.Ц.Пуни)). Понятие аутотренинга.
Структура личности по А.Г Ковалеву.
Понятие мотива. Специфика мотивационной сферы спортсмена на разных стадиях спортивной деятельности.
Мотив достижения: понятие, тенденции (надежда на успех, избегание неудач), показатели.
Особенности эмоциональной сферы спортсменов.
Экспрессивные стили спортсмена.
Понятие воли. Волевые качества.
Понятие темперамента, его свойства.
Интроверсия/экстраверсия, эмоциональная возбудимость, невротичность.
Типы темперамента. Темперамент как фактор формирования индивидуального стиля спортивной деятельности.
Понятие социализации.
Основные направления понимания проблемы влияния спорта на психологические свойства личности. (Б.Кретти, Дойл, Б.Огилви, А.Государев)
Классификация спортсменов по стилям спортивной деятельности.
Психологическая систематика видов спорта.
Психологические требования к спортсменам в различных видах спорта.
Завершение спортивной карьеры (причины, статистика, трудности).
Формы контроля
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Дифференцированный зачет в 8 семестре.

ОП.17 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.16 «Теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» является вариативной общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура», «Педагогика», «Теория и история физической культуры и спорта».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики.

Цель изучения дисциплины: Формирование углубленных знаний в области организации, построения и осуществления процесса физического воспитания детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую базу современных знаний для работы в дошкольных образовательных учреждениях,
- дать базу для многосторонней образовательной и методико-практической подготовки;
- научить владеть профессиональным языком;
- сформировать систему знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья ребенка;
- дать знания и умения по охране здоровья детей;
- научить создавать условия для развития детей;
- научить владеть методологией физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Содержание разделов дисциплины:

Общие основы теории физического воспитания детей дошкольного возраста.

Основы подготовки специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ.

Основы методики построения занятий и обучения детей-дошкольников в процессе физического воспитания.

Основы врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании детей до 7 лет.

Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ и программное обеспечение процесса

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 4 семестре.

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: лыжные гонки

• Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.Цели задачи дисциплины:

Цель дисциплины – это освоение следующих компетенций ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.12, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6.

Задачами дисциплины является:

- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической

культуры и образования;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в лыжном спорте, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

3.Содержание разделов дисциплины:

№	Название темы
1	Систематика и классификация видов передвижения на лыжах
2	Основы техники способов передвижения на лыжах.
3	Основы методики обучения способам передвижения на лыжах. Организация занятий по лыжной подготовке.
4	Средства и методы тренировки лыжника-гонщика. Формы и методы контроля уровня физического состояния лыжника-гонщика.
5	Правила соревнований. Основы организации и проведения соревнований в лыжных гонках.
6	Лыжный инвентарь и снаряжение лыжника-гонщика.

4.Формы контроля: промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: гимнастика

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- Цели дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания и практические умения для проведения занятий по физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств гимнастики.

- создать у студентов представление о теории формирования двигательных навыков и методологии обучения упражнениям.

- закрепить и совершенствовать технику выполнения гимнастических упражнений на видах многоборья, представленные в школьной программе по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий;

- обучать проведению строевых упражнений и приемов для организации занятий по физической культуре;

- обучать проведению различных комплексов общеразвивающих упражнений;

- обучать проведению фрагментов занятия (подготовительной, основной и заключительной частей, подвижных игр, эстафет и т.д.);

- обучать проведению школьного урока по физкультуре с использованием средств гимнастики;

- закрепить и совершенствовать гимнастические упражнения на видах многоборья представленные в школьной программе по физической культуре;

- обучать проведению массовых спортивных мероприятий (соревнований, спортивных праздников);

- ознакомить студентов с использованием средств гимнастики в целях рекреации.

3. Содержание разделов дисциплины:

- Тема 1. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина.

- Тема 2. Средства гимнастики. Упражнения на снарядах и прикладные упражнения.

- Тема 3. Организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.

4. Формы контроля.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных упражнений спортивно-технической подготовки, тестов физической подготовленности, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий.

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья:
баскетбол

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе баскетбола.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий баскетболом, общих закономерностей данных видов спорта;

1. сформировать у студентов убеждение в необходимости применения баскетбола как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

2. сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и история физической культуры», «Анатомия», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются для освоения следующих дисциплин: «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки», «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», при прохождении практики.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы
	I. Общие вопросы теории баскетбола
1.	Возникновение и развитие игры баскетбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и основные понятия техники и тактики баскетбола. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
2.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по баскетболу.
	II. Учебная практика.
3.	Развитие основных физических качеств для игры в баскетбол.
4.	Техника нападения и защиты, методика обучения.
5.	Тактика нападения и защиты. Методика обучения.
6.	Методика исправления ошибок в технике баскетбола.
7.	Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.

4. Формы контроля: промежуточная аттестация – текущий контроль.

МДК.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: волейбол

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе волейбола.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий волейболом, общих закономерностей данных видов спорта;

3. сформировать у студентов убеждение в необходимости применения волейбола как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

4. сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и история физической культуры», «Анатомия», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются для освоения следующих дисциплин: «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья», при прохождении практики.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы
	I. Общие вопросы теории волейбола

1.	Возникновение и развитие игры в волейбол. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и основные понятия техники и тактики волейбола. Организация и проведение соревнований по волейболу.
2.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по волейболу.
II. Учебная практика.	
3.	Развитие основных физических качеств для игры в волейбол.
4.	Техника нападения и защиты. Методика обучения.
5.	Тактика нападения и защиты. Методика обучения.
6.	Методика исправления ошибок в технике волейбола.
7.	Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.

4. Формы контроля: текущий контроль.

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: настольный теннис

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 2. Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе настольного тенниса.

2. Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий настольным теннисом, общих закономерностей данных видов спорта;

5. сформировать у студентов убеждение в необходимости применения настольного тенниса как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

6. сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и история физической культуры», «Анатомия», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются для освоения следующих дисциплин: «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки», «Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов», при прохождении практики.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы
	I. Общие вопросы теории настольного тенниса
1.	Возникновение и развитие игры настольный теннис. Эволюция техники, тактики, правил игры. Классификация и основные понятия техники и тактики. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.
2.	Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях по настольному теннису.
	II. Учебная практика.
3.	Развитие основных физических качеств для игры в настольный теннис.
4.	Техника нападения и защиты. Методика обучения.
5.	Тактика нападения и защиты. Методика обучения.
6.	Методика исправления ошибок в технике настольного тенниса.
7.	Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – текущий контроль.

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: спортивные игры

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. 2. Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных игр.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации занятий спортивными играми, общих закономерностей данных видов спорта;

7. сформировать у студентов убеждение в необходимости применения спортивных игр как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;

8. сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные по следующим дисциплинам: «Теория и история физической культуры», «Анатомия», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины, потребуются при прохождении практики.

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы
1.	Программный материал по баскетболу, волейболу, футболу, русской лапте в средних школах и его распределение по классам. Методические особенности проведения занятий по спортивным играм в школе. Составление и написание конспектов урока для проведения занятий по спортивным играм в школе.
2.	Основные правила соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, русской лапте. Техника безопасности на уроках в школе. Профилактика травматизма. Инвентарь и вспомогательное оборудование на уроках по спортивным играм. Методика исправления ошибок.
3.	Обучение основам техники и тактики в баскетболе. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.
4.	Обучение основам техники и тактики в волейболе. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.
5.	Обучение основам техники и тактики в футболе. Обучение игровой и соревновательной деятельности. Судейская практика.

4. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкая атлетика)

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Рекомендуются для специальности СПО: 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1. Целью и задачей дисциплины: «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья» является освоение технологий профессиональной деятельности педагога на основе специфики этого вида.

Задачами дисциплины является:

- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков в легкой атлетике, а также достаточный

уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

Формирование знаний, умений и навыков в области легкой атлетики способствует освоению следующих дисциплин: физическая культура, анатомия, физиология с основами биохимии, педагогика, психология, теория и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории и методики обучения базовым видам в легкой атлетике
- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по легкой атлетике в различных образовательных учреждениях;
- технику безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Уметь:

- работать в коллективе при проведении различных форм занятий в лёгкой атлетике.
- самостоятельно проводить учебные занятия по легкой атлетике в рамках изучения предмета физической культурой с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях среднего и профессионального высшего образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися.
- планировать учебные планы и проводить занятия по легкой атлетике;
- обеспечивать безопасность на занятиях по легкой атлетике;
- способен проводить профилактику травматизма, оказания первой доврачебной помощи на занятиях по легкой атлетике.
- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике в общеобразовательных учреждениях.
- организовывать и проводить оздоровительные мероприятия с использованием средств легкой атлетики в рекреационной деятельности
- реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся средствами легкой атлетики.

Владеть:

- показам основ элементов техники различных видов легкой атлетики.
- профессиональной терминологией

3. Основные разделы дисциплины.

Тема 1.	Введение в предмет учебной дисциплины «Легкая атлетика». История становления и перспективы развития легкоатлетического спорта.
Тема 2.	Основы техники легкоатлетических видов (ходьбы и бега, прыжков, метаний).
Тема 3.	Основы методики обучения технике видов легкой атлетики.
Тема 4.	Правила соревнований, их организация и проведение.
Тема 5.	Использование легкоатлетических упражнений в рекреационной деятельности.
Тема 6.	Материально-техническое обеспечение занятий по легкой атлетике и техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике
Тема 7.	Урок и тренировочное занятие в л/а.
Тема 8.	Анализ техники спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции (в т.ч. эстафетного бега) и методика обучения.
Тема 9.	Анализ техники бега на средние и длинные дистанции, методика обучения.

Тема 10.	Анализ техники барьерного бега и методика обучения.
Тема 11.	Анализ техники прыжков в длину и методика обучения.
Тема 12.	Анализ техники тройного прыжка и методика обучения.
Тема 13.	Анализ техники прыжка в высоту и методика обучения.
Тема 14.	Анализ техники толкания ядра и методика обучения.
Тема 15.	Анализ техники метания диска, молота и методика обучения.
Тема 16.	Анализ техники метания копья (гранаты) и методика обучения.

- Форма контроля

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущего контроля.

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: силовые виды спорта

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Силовые виды спорта» является: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника колледжа в различных областях профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности выпускника колледжа являются: физическая культура и физическое воспитание с различными контингентами населения; спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый, высших достижений, профессиональный; спортивно-оздоровительный туризм; двигательная рекреация и реабилитация; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Основными задачами изучения дисциплины «Силовые виды спорта» являются:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах, включая сборные команды Российской Федерации;
- управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном уровнях;
- выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно- зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Дисциплина «Силовые виды спорта» имеет межпредметные связи с дисциплинами циклов: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, обще профессиональных дисциплин специализации по выбору и факультативов.

воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ПК-3);

уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях,

образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися (ПК-5);

уметь оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6);

проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- уметь выполнить отдельные упражнения в силовых видах спорта для развития физических качеств и двигательных способностей;

- знать историю возникновения и развития силовых видов спорта;

- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий силовыми видами спорта;

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья:
тренажеры в спорте

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренажеры в спорте» является: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника колледжа в различных областях профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности выпускника колледжа являются: физическая культура и физическое воспитание с различными контингентами населения; спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый, высших достижений, профессиональный; спортивно-оздоровительный туризм; двигательная рекреация и реабилитация; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Основными задачами изучения дисциплины «Тренажеры в спорте» являются подготовка специалистов по профессионально-образовательной программе «Физическая культура» к:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах, включая сборные команды Российской Федерации;

- управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;

- выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Дисциплина «Тренажеры в спорте» имеет межпредметные связи с дисциплинами циклов: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, обще профессиональных дисциплин специализации по выбору и факультативов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями

владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, быть способным к диалогу с представителями других культур и государств

осознавать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе и политической организации общества (ОК-3);

уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5); находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-6);

уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства

уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

осознавать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня

Кроме того, обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями

развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля, контроля качества обучения и актуальные дидактические технологии

применять на практике основные учения в области физической культуры

воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно- массовую работу с обучающимися

уметь оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

-уметь выполнить отдельные упражнения на тренажерах для развития физических качеств и двигательных способностей;

- знать историю возникновения и развития отдельных видов тренажеров и тренажерных устройств;

- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий на тренажерах;

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: единоборства

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Единоборства» является: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника колледжа в различных областях профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности выпускника колледжа являются: физическая культура и физическое воспитание с различными контингентами населения; спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый, высших достижений, профессиональный; спортивно-оздоровительный туризм; двигательная рекреация и реабилитация; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Основными задачами изучения дисциплины «Единоборства» являются подготовка специалистов по профессионально-образовательной программе «Физическая культура»:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах, включая сборные команды Российской Федерации;

- управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;

- подготовка специалистов способных организовать изучение предмета «Единоборства» в общеобразовательных школах в цикле ОБЖ, в учреждениях дополнительного образования детей, в профессиональных учебных заведениях начального уровня.

- выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно- зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- составлять документы планирования, учета и отчетности в рамках своей профессии;

- осуществлять набор и отбор занимающихся к занятиям самообороной;

- проводить теоретические и практические учебные и учебно-тренировочные занятия с различным контингентом занимающихся;

- выполнить отдельные технические приемы пассивной и активной защиты: передвижений, освобождений от захватов, ударов, защит, бросков и переворотов, болевых и удушающих приёмов из разных систем самообороны;

- контролировать функциональное состояние занимающихся в процессе освоения техники единоборств.

- оказывать первую медицинскую помощь занимающимся при необходимости;

знать:

- историю и теорию единоборств;

- технику и тактику единоборств;
- средства единоборств;
- методику обучения технике и тактике единоборств;
- методику контроля функционального состояния различного контингента занимающихся;

- форму и содержание документов планирования, контроля и учета.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

- уметь выполнить отдельные технические приемы пассивной и активной защиты: передвижений, освобождений от захватов, ударов, защит, бросков и переворотов, болевых и удушающих приёмов из разных систем самообороны;

- знать историю возникновения и развития отдельных видов спортивных единоборств;

- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий единоборствами;

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с
методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья:
самооборона

• Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Самооборона» является: формирование и совершенствование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы выпускника колледжа в различных областях профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности выпускника колледжа являются: физическая культура и физическое воспитание с различными контингентами населения; спорт, включая детско-юношеский спорт, массовый, высших достижений, профессиональный; спортивно-оздоровительный туризм; двигательная рекреация и реабилитация; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Основными задачами изучения дисциплины «Самооборона» являются подготовка специалистов по профессионально-образовательной программе «Физическая культура» к:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах, включая сборные команды Российской Федерации;
- управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;
- выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно- зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Дисциплина «Самооборона» имеет межпредметные связи с дисциплинами циклов: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, обще профессиональных дисциплин специализации по выбору и факультативов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, быть способным к диалогу с представителями других культур и государств

осознавать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе и политической организации общества;

уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе, находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

стремиться к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства.

уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

осознавать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня.

Кроме того, обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля, контроля качества обучения и актуальные дидактические технологии

применять на практике основные учения в области физической культуры

воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно- массовую работу с обучающимися

уметь оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей

проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

-уметь выполнить отдельные упражнения для самозащиты и развития физических качеств и двигательных способностей;

- знать историю возникновения и развития отдельных видов единоборств и самообороны;

- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в процессе занятий самообороной;

МДК.01.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья: пулевая стрельба

Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

• Цель изучения дисциплины: Формирование углубленных знаний умений и навыков в области организации, построения и осуществления процесса физического воспитания учащихся средних и средних специальных учебных заведений.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую базу современных знаний, практических умений и навыков для работы в средних образовательных учреждениях,
- дать базу для многосторонней образовательной и методико-практической подготовки;
- научить владеть профессиональным языком;
- сформировать систему знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья ребенка;
- дать знания и умения по охране здоровья детей;
- научить создавать условия для развития детей;
- научить владеть методологией физического воспитания школьного возраста

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Общие основы техники стрельбы. Основы техники стрельбы из МК и пневматической винтовки с дистанции 10 м и 50 м. Основы техники выполнения одиночного выстрела, серии выстрелов по белому листу или по экрану, по черному кругу мишени, стрельба на совмещение СТП, стрельба на результат.

4. Формы контроля: текущий контроль.

МДК.01.02 «Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья»

1. Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Цели задачи дисциплины.

- Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом возраста, пола, уровня их физической и технической подготовленности
- Комплектация состава группы, секции, клубного или другого объединения
- Пропаганда здорового образа жизни и систематических занятий физической культурой и спортом

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.
- Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности развития организма занимающихся различных возрастных групп

Тема 2. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Документация, обеспечивающая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Организация физкультурно-спортивной работы в дошкольных учреждениях

Тема 5. Организация физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе

Тема 6. Организация физкультурно-спортивной работы в ДЮСШ, СШПР.

Тема 7. Организация физкультурно-спортивной работы в первичных коллективах физической культуры

Тема 8. Организация физкультурно-спортивной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в районе (области), городе

Тема 9. Физкультурно-спортивные сооружения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 10. Педагогический контроль

4. Формы контроля.

Для направления 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» после освоения учебной дисциплины в 3,4 семестре предусмотрена сдача текущего контроля в 5 семестре сдачи экзамена.

МДК.01.03 «Лечебная физическая культура и массаж»

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - организация физкультурно- спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- Цель изучения дисциплины: формирование основ теоретических и практических знаний о способах восстановления и поддержания здоровья с помощью специально подобранных физических упражнений и массажа, раскрытие современных направлений, методов, актуальных проблем изучаемой дисциплины.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические основы знаний по ЛФК и массажу;
- обучить правилам проведения эффективных оздоровительных мероприятий при разных нозологических патологиях у лиц разного возраста;
- научить приемам и основам массажа и самомассажа с лечебной и профилактической целью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;
 - * сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
 - * основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
 - * историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
 - * технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
 - * методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
 - * методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств

в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

- * технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

- * основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- * виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- * технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

- * основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

- * виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

- * значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

- * средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

- * дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;

- * показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;

- * основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

- * методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

- * понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

- * основные виды и приемы массажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- * использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

- * комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

- * планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

- * подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

- * организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

- * применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

- * осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
- * на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;
- * использовать основные приемы массажа и самомассажа;
- иметь практический опыт:
- * анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- * определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
- * наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- * ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

3. Краткое содержание разделов дисциплины:

Общие основы ЛФК.

Основы массажа.

Основы методики лечебной физической культуры и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при заболеваниях дыхательной системы; при заболеваниях нервной системы; при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях обмена веществ; при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, основы методики лечебной физической культуры при травмах.

ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

Методики лечебной физической культуры и массажа при врожденных заболеваниях у детей.

4. Формы контроля: текущий контроль в 3,5 семестрах, дифференцированный зачет в 4 семестре, экзамен в 6 семестре.

ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА

МДК.02.01 Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов

- Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель изучения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебно-методической документации.

уметь:

- использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- показывать изучаемые двигательные действия;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности;
- судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;

знать:

- олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта;
- требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний;
- формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте;
- теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности и ее структуры, систему соревнований;
- правила соревнований адаптивного спорта;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

3. Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе

Раздел 2. Адаптивный спорт как вид социальной практики

Раздел 3. Паралимпийский спорт

Раздел 4. Сурдлимпийский спорт

Раздел 5. Специальные Олимпиады

Раздел 6. Основные тенденции развития адаптивного спорта в международном олимпийском движении

• Форма контроля: текущий зачет в 3,5,6 семестрах, зачет в 4 и 8 семестрах, дифференцированный зачет в 7 семестре.

ПМ 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре»

• Дисциплина относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

• Цель изучения междисциплинарного курса: формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания, методической работы педагога в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

Задачи междисциплинарного курса:

- сформировать теоретико-прикладную базу современных знаний о методической деятельности педагога по физической культуре и спорту;
- дать студенту представление о роли физической культуры в развитии личности;
- сформировать умения диагностировать готовность специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности
- научить владеть профессиональным языком;
- вооружить знаниями о педагогических технологиях и инновациях в сфере физической культуры и спорта.
- сформировать целостное представление об основных условиях и факторах продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- освоить навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в индивидуальной работе, так и в спортивном коллективе.

3. Краткое содержание разделов междисциплинарного курса:

3.1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

3.2. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

3.3 Диагностика готовности специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

3.4 Система воспитательной работы.

3.5 Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

3.6 Педагогика спорта.

- Формы контроля. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.